

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

НИКИФОРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ
С ОБОРОТОМ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

ДАН

(подпись)

Д.А.Никифорова

(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. психол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

Е.Н.

(подпись)

Е.Н.Панина

(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

Т.В.

(подпись)

Т.В.Колпакова

(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

И.о. зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Т.Т. Думичев

(подпись)

« 04 » июне 20 25 г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студентке Никифоровой Дарье Александровне группы 151-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Психопрофилактика преступлений, связанных с употреблением и оборотом наркотических средств в подростковом возрасте»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «29» 04 2025 г. № 59/А-40 на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «24» апреля 2025 г., № 8

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» июня 2025 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические основы психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств в подростковом возрасте; II Эмпирическое исследование эффективности программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (13.01.25-05.02.25); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (06.02.25-20.04.25); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (21.04.25-29.04.25); сбор и анализ эмпирического материала (30.04.25-04.05.25); написание практической части ВКР (05.05.25-10.05.25); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (11.05.25-14.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (15.05.25-26.05.25); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (27.05.25-10.06.25).

Дата выдачи задания «10» сентября 2025 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы

Лал
(подпись)

Е.Н. Панина
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 68 с., таблиц 6, рисунков 3, источников 53, приложений 2.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ГРУППА РИСКА.

Цель исследования: разработать и эмпирически апробировать программу психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств, среди подростков и оценить ее эффективность.

Объект исследования: процесс психопрофилактики наркопреступности среди подростков.

Предмет исследования: психологические условия, содержание, методы и оценка эффективности программы психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств, в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально разработанной комплексной программы психопрофилактики, учитывающей криминологические аспекты наркопреступности несовершеннолетних и их психологические возрастные особенности, будет способствовать формированию у подростков антинаркотических установок и развитию навыков ответственного поведения, что приведет к снижению риска их вовлечения в наркопреступность.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	9
1.1 Криминологическая характеристика преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотиков несовершеннолетними	9
1.2 Психологические особенности подросткового возраста, детерминирующие вовлечение в наркопреступность	15
1.3 Основные направления и методы психопрофилактики наркопреступности среди подростков	20
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	31
2.1 Организация и методы эмпирического исследования	31
2.2 Разработка, реализация и результаты программы психопрофилактики наркопреступности	38
2.3 Анализ эффективности разработанной программы психопрофилактики	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема преступлений, связанных с незаконным оборотом и употреблением наркотических средств, особенно в подростковой среде, остается одной из наиболее острых и социально значимых в современном обществе. Подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к различным негативным влияниям, включая вовлечение в наркопотребление и связанную с ним преступную деятельность. Это обусловлено как специфическими психологическими особенностями данного возрастного периода (склонность к риску, поиск новых ощущений, влияние группы сверстников, несформированность ценностных ориентаций), так и социальными факторами. Распространение наркотиков среди несовершеннолетних наносит непоправимый вред их физическому и психическому здоровью, интеллектуальному развитию, приводит к деформации личности, социальной дезадаптации и совершению правонарушений. В этих условиях особую значимость приобретает разработка и внедрение эффективных мер психопрофилактики, направленных на предупреждение вовлечения подростков в сферу незаконного оборота наркотиков и формирование у них устойчивых антинаркотических установок.

Проблема исследования заключается в необходимости научного обоснования и разработки комплексной программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков, учитывающей криминологические характеристики данного вида преступлений и психологические детерминанты вовлечения несовершеннолетних в наркотическую зависимость и связанную с ней противоправную деятельность, а также в оценке ее эффективности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения отечественной и зарубежной криминологии о причинах и условиях преступности несовершеннолетних (Яков Ильич Гишинский, Юрий Миранович Антоян, Владимир Николаевич Кудрявцев) с концепции возрастной

психологии и психологии развития, раскрывающие особенности подросткового возраста (Лев Сергеевич Выготский, Даниил Борисович Эльконин, Андрей Евгеньевич Личко, Давид Иосифович Фельдштейн, Эрик Эриксон); теоретические подходы к пониманию аддиктивного поведения и его профилактики (Ц. П. Короленко, В. Д. Менделевич, Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский); научные разработки в области превентивной психологии и педагогики, посвященные методам профилактической работы с подростками (А. С. Макаренко, М. А. Алемаскин, Г. М. Миньковский).

Цель исследования: разработать и эмпирически апробировать программу психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств, среди подростков и оценить ее эффективность.

Объект исследования: процесс психопрофилактики наркопреступности среди подростков.

Предмет исследования: психологические условия, содержание, методы и оценка эффективности программы психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств, в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально разработанной комплексной программы психопрофилактики, учитывающей криминологические аспекты наркопреступности несовершеннолетних и их психологические возрастные особенности, будет способствовать формированию у подростков антинаркотических установок и развитию навыков ответственного поведения, что приведет к снижению риска их вовлечения в наркопреступность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать криминологическую характеристику преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотиков несовершеннолетними.
2. Выявить и описать психологические особенности подросткового возраста, детерминирующие вовлечение в наркопреступность.
3. Рассмотреть и систематизировать основные направления и методы

психопрофилактики наркопреступности среди подростков, представленные в научной литературе.

4. Описать организацию и методы эмпирического исследования, направленного на оценку эффективности программы психопрофилактики.

5. Разработать и реализовать программу психопрофилактики наркопреступности среди подростков.

6. Провести анализ и оценку эффективности разработанной программы психопрофилактики на основе полученных эмпирических данных.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы по криминологии, юридической психологии, возрастной психологии, педагогике и социальной работе; сравнительный анализ, систематизация и обобщение теоретических данных.

2. Эмпирические методы: педагогический эксперимент (формирующий, с контрольной и экспериментальной группами); психодиагностическое тестирование (до и после проведения программы).

3. Методы обработки данных: количественный (статистическая обработка данных с использованием, например, *t*-критерия Стьюдента для сравнения средних значений) и качественный анализ полученных результатов.

Методики исследования:

1. Методика Опросник «Отношение к наркотикам» (антинаркотическая установка).

2. Методика «Ситуационный выбор» (навыки ответственного поведения).

3. Методика диагностики уровня тревожности и склонности к девиантному поведению (по А. Б. Леоновой).

Выборка исследования составила 30 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в группе риска по употреблению наркотиков или совершению преступлений. Пол респондентов не учитывался как значимый фактор. Исследование проводилось на базе Регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в Красноярском крае,

по адресу: г. Красноярск, ул. Мира, д. 7 «а».

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по работе с молодежью, сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при организации и проведении профилактической работы по предупреждению наркопреступности среди подростков. Разработанная программа психопрофилактики может быть внедрена в образовательных учреждениях и центрах социально-психологической помощи. Материалы исследования могут быть полезны при подготовке методических рекомендаций и учебных пособий по данной проблематике.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной источников и приложений. Первая глава посвящена теоретическим основам психопрофилактики наркопреступности подростков. Вторая глава описывает эмпирическое исследование эффективности разработанной программы психопрофилактики.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Криминологическая характеристика преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотиков несовершеннолетними

Проблема наркопреступности среди подростков – одна из наиболее острых в современной криминологии. Её актуальность определяется не только распространённостью, но и разрушительными последствиями для личности подростка и общества [17]. Для эффективного противодействия необходимо всестороннее изучение криминологической характеристики данного явления, включающее анализ специфики преступных деяний, личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей, а также причин и условий, способствующих их вовлечению в наркосферу.

Существенный вклад в понимание причин подростковой преступности внесли Я. И. Гишинский и В. Н. Кудрявцев.

Гишинский Я.И. фокусировался на социально-экономических факторах, таких как низкий уровень жизни, безработица и социальное неравенство, считая их ключевыми детерминантами преступного поведения [24]. Он утверждал, что социально-экономическое неравенство создает неравенство возможностей, что приводит к девиантному поведению, в том числе и к преступности. Девиантность, по его мнению, возникает из противоречия между потребностями индивида и ограниченными возможностями их удовлетворения. В условиях социальной нестабильности и отсутствия перспектив, торговля наркотиками может представляться подросткам иллюзорным, но лёгким способом заработка и выходом из сложной ситуации.

Кудрявцев В.Н. предлагал свою классификацию, выделяя причины

преступности, связанные с общественным сознанием, общественным бытием, а также внешними противоречиями между социализмом и капитализмом [26]. Позже он разделил причины на объективные и субъективные. Ослабление социальных институтов, разрушение семейных связей и снижение воспитательного потенциала образовательных учреждений также играют значительную роль в формировании девиантного поведения [3]. Подростки, лишенные родительской заботы, позитивных ролевых моделей и нравственных ориентиров, становятся более подвержены влиянию криминальной среды.

Таким образом, Я.И. Гилинский подчеркивал роль социально-экономических факторов, а В.Н. Кудрявцев предлагал многоаспектный подход к пониманию причин подростковой преступности.

Психологические особенности подросткового возраста также играют значительную роль. Этот период характеризуется стремлением к самоутверждению, поиском своего места в жизни, повышенной внушаемостью и эмоциональной неустойчивостью [13]. Подростки склонны к риску, экспериментам, поиску новых ощущений. В сочетании с давлением сверстников, желанием быть принятым в группу это может подтолкнуть к употреблению наркотиков [19]. Именно в подростковом возрасте формируются базовые ценности, и если в референтной группе доминируют антисоциальные установки, вероятность вовлечения в наркопреступность значительно возрастает [47].

Недостаток эмоциональной близости и поддержки в семье, конфликты с родителями, неблагоприятный психологический климат в семье также могут стать факторами риска [31]. Подросток, не находящий понимания и принятия дома, может искать их в компаниях, где употребление наркотиков является нормой. Кроме того, неадекватные родительские установки и стили воспитания, например, гиперопека или, напротив, гипоопека, могут способствовать формированию личностных особенностей, предрасполагающих к девиантному поведению [51].

Важную роль в развитии аддиктивного поведения играет неумение

подростка справляться со стрессом, негативными эмоциями, трудностями в межличностных отношениях [21]. Наркотики изначально воспринимаются как способ избежать проблем, получить эмоциональную разрядку. Однако постепенно формируется зависимость, которая делает самостоятельный отказ практически невозможным [35].

В контексте превенции наркопреступности среди несовершеннолетних, важное значение имеет раннее выявление подростков, находящихся в группе риска [43]. Это позволяет своевременно оказать им психологическую помощь, скорректировать негативные поведенческие паттерны, сформировать навыки здорового образа жизни и конструктивного взаимодействия с окружающими.

Значительный вклад в теорию и практику воспитания подрастающего поколения внес Антон Семенович Макаренко, который подчеркивал первостепенную важность воспитания в коллективе [34]. Он считал, что воздействие на личность наиболее эффективно через коллектив, к которому она принадлежит, реализуя принцип «параллельного действия» – «все за одного, один за всех». Именно воспитательный коллектив, где дети объединены общими дружескими, бытовыми и деловыми целями, Антон Семенович Макаренко видел основой своей методики, создающей благоприятную среду для развития личности. В его системе важное место занимали: трудовая деятельность, направленная на обеспечение благосостояния коллектива, причем воспитанники сами распоряжались результатами своего труда; самоуправление; и коллективная ответственность, когда за проступок одного отвечал весь отряд. Соединение воспитания и обучения с производительным трудом, по мнению Макаренко, способствует формированию коллективных традиций и сознательной дисциплины.

Таким образом, идеи Антона Семеновича Макаренко направлены на то, чтобы дети учились жить и взаимодействовать в коллективе, трудиться, творить и ставить общие интересы выше личных [52].

Алемаскин М. А. и Миньковский Г.М. также подчеркивали необходимость комплексного подхода к профилактике правонарушений

несовершеннолетних [1; 36].

Алемаскин Михаил Алексеевич выделял как внешние факторы – условия семейной жизни, особенности учебной деятельности, неудовлетворенность положением в коллективе, связи с улицей, – так и внутренние, субъективные – отрицательное отношение к семье, узость интересов, наличие вредных привычек, моральную неустойчивость. Комплексные воспитательно-профилактические мероприятия, по мнению Алемаскина Михаила Алексеевича, способствуют наиболее эффективному преломлению внешних факторов во внутренние изменения личности, стимулируя ее позитивное развитие.

Миньковский Г.М., как и Алемаскин М. А., подчеркивал важность активного вовлечения семьи, школы и общественности в профилактическую работу. Коррекционно-профилактическая работа, по их мнению, должна проводиться при тесном взаимодействии учебных заведений, семьи, учреждений досуга, неформальных групп, различных социальных институтов и общественных организаций. Большое значение имеет и индивидуальная профилактика, направленная на исправление и перевоспитание подростка или изменение его криминогенной ориентации.

Криминологическая характеристика наркопреступности среди несовершеннолетних требует глубокого анализа многочисленных взаимосвязанных факторов. Социально-экономические условия, такие как бедность, безработица и неравенство, создают питательную среду для вовлечения подростков в наркобизнес. Особенности подросткового возраста, включая стремление к самоутверждению, поиск новых ощущений и повышенную внушаемость, делают их особенно уязвимыми перед давлением сверстников и соблазнами быстрого заработка.

Индивидуально-психологические характеристики, например, низкая самооценка, импульсивность и склонность к риску, также повышают вероятность вовлечения в наркопреступность. Влияние социального окружения, включая семью, школу и неформальные группы, играет решающую

роль. Неблагополучная семейная обстановка, отсутствие поддержки со стороны родителей, негативное влияние сверстников могут подтолкнуть подростка к потреблению и распространению наркотиков. Кроме того, доступность наркотиков и слабый контроль со стороны правоохранительных органов усугубляют проблему.

Для разработки действенных стратегий профилактики необходимо учитывать все эти факторы в комплексе. Профилактические меры должны быть направлены на улучшение социально-экономических условий, формирование жизненных навыков у подростков, предоставление им возможностей для самореализации, а также на укрепление семьи и повышение эффективности работы образовательных учреждений.

Не менее важно повышение правовой грамотности подростков и развитие у них критического мышления. Только комплексный, многосторонний подход позволит эффективно противодействовать наркопреступности среди несовершеннолетних и защитить молодое поколение от ее разрушительных последствий.

Понимание мотивации подростков, вовлеченных в наркопреступность, – ключевой фактор для разработки эффективных профилактических мер. Выявление причин, будь то стремление к заработку, самоутверждение в группе или уже сформировавшаяся зависимость, позволяет дифференцировать и адаптировать профилактические программы к индивидуальным потребностям.

Учет специфики подростковой субкультуры, ее ценностей, норм и языка, необходим для налаживания диалога и формирования антинаркотических установок. Кроме того, важно развивать у подростков навыки критического мышления, умение противостоять давлению и принимать взвешенные решения. Обучение конструктивному разрешению конфликтов и адекватному выражению эмоций поможет им справляться со стрессом без обращения к наркотикам. Наконец, профилактика должна быть направлена не только на индивидуальную работу, но и на создание благоприятной социальной среды [18, 4]: укрепление семьи, повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений и

развитие молодежных организаций, предоставляющих возможности для самореализации и досуга.

Важную роль в профилактике наркопреступности среди несовершеннолетних играют СМИ. Необходимо проводить информационные кампании, развенчивающие мифы о наркотиках и пропагандирующие здоровый образ жизни, а также контролировать распространение наркотиков в интернете, где подростки особенно уязвимы перед наркоторговцами. Совершенствование законодательства, ужесточение ответственности за вовлечение несовершеннолетних в наркопреступность, обеспечение доступности медицинской и психологической помощи для подростков с зависимостью также являются неотъемлемыми составляющими комплексного подхода.

Кроме того, важно поддерживать и развивать реабилитационные программы, помогающие молодым людям вернуться к нормальной жизни после преодоления зависимости. Сотрудничество между государственными органами, общественными организациями и самими подростками – залог успеха в борьбе с этой серьезной проблемой. Необходимо создавать позитивный образ будущего без наркотиков, где молодежь видит перспективы для своего развития и самореализации.

Таким образом, профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних – сложная многогранная задача, требующая системного и комплексного подхода, основанного на междисциплинарном сотрудничестве различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, правоохранительных органов, органов здравоохранения, общественных организаций и СМИ. Успешная профилактика невозможна без учета специфики подростковой психологии, социально-экономических факторов, влияния окружающей среды и субкультурных особенностей.

Особое внимание следует уделять развитию жизненных навыков у подростков, формированию критического мышления, умению противостоять давлению, конструктивно разрешать конфликты и справляться со стрессом. Не менее важны просветительская работа, направленная на формирование

антинаркотических установок, развенчание мифов о наркотиках, и активное противодействие распространению наркотиков, в том числе в интернете. Только объединив усилия и реализуя комплексные стратегии, можно эффективно противостоять наркопреступности среди несовершеннолетних, защитить молодое поколение и создать для него безопасное и здоровое будущее.

1.2 Психологические особенности подросткового возраста, детерминирующие вовлечение в наркопреступность

Подростковый возраст – это период интенсивных физиологических и психологических изменений, становления личности, формирования самосознания и мировоззрения. В этот период происходят значительные трансформации в эмоциональной сфере, когнитивных процессах и социальной активности, что делает подростка особенно уязвимым к различным негативным влияниям, в том числе и к вовлечению в наркопреступность [14].

Подростковый возраст – период повышенной уязвимости к различным деструктивным влияниям, включая и вовлечение в наркопреступность.

С одной стороны, это связано с интенсивными психофизиологическими изменениями, происходящими в организме.

С другой – с социальными факторами и особенностями подростковой психологии. Одним из ключевых факторов риска является повышенная внушаемость и конформность [47].

Подростки остро нуждаются в признании и принятии сверстниками, стремятся соответствовать нормам референтной группы, боятся быть отвергнутыми. Это может подтолкнуть их к употреблению наркотиков, даже если они осознают опасность. Давление со стороны сверстников, особенно в группах с антисоциальной направленностью [19], зачастую становится решающим фактором в принятии решения попробовать наркотики. Подростку

сложно противостоять давлению группы, особенно если он испытывает трудности в общении или неуверен в себе.

Кроме того, подростковый возраст характеризуется стремлением к экспериментированию, поиску новых ощущений, рискованному поведению [51]. Это связано с особенностями развития префронтальной коры головного мозга, отвечающей за планирование, контроль импульсов и оценку последствий [6]. В сочетании с недостатком жизненного опыта и незрелостью механизмов саморегуляции, эта особенность может привести к употреблению психоактивных веществ, которые воспринимаются как источник новых, ярких переживаний. Подростки склонны недооценивать долгосрочные риски, связанные с употреблением наркотиков, фокусируясь на сиюминутном удовольствии и эффекте.

Еще одним важным фактором является эмоциональная лабильность, характерная для подросткового возраста [41]. Перепады настроения, повышенная тревожность, неуверенность в себе, трудности в межличностных отношениях, проблемы в семье и школе – всё это может стать причиной обращения к наркотикам как способу справиться с негативными эмоциями. Наркотики создают иллюзию эмоционального комфорта, уменьшают тревогу, помогают избежать проблем, однако этот эффект временный и иллюзорный, а последствия могут быть катастрофическими [35]. Формируется порочный круг: наркотики усугубляют имеющиеся психологические проблемы, что в свою очередь подталкивает к дальнейшему употреблению.

Нельзя забывать и о доступности информации о наркотиках в интернете, влиянии интернет-культуры, а также о зачастую недостаточном контроле со стороны взрослых. Всё это в совокупности создаёт благоприятную почву для вовлечения подростков в наркопреступность. Раннее начало употребления наркотиков значительно увеличивает риск развития тяжёлой зависимости и других негативных последствий для здоровья и социальной адаптации. Поэтому профилактика наркомании среди подростков – это комплексная задача, требующая усилий со стороны семьи, школы, общества и государства.

Значительную роль в формировании аддиктивного поведения у подростков играют семейные факторы. Неблагоприятный психологический климат, конфликты, отсутствие эмоциональной близости, поддержки и понимания со стороны родителей [53] подталкивают подростка к поиску принятия и утешения вне семьи, в том числе в группах сверстников с девиантным поведением, где употребление наркотиков может считаться нормой. Неадекватные родительские установки и стили воспитания – как гиперопека, подавляющая самостоятельность, так и гипоопека, характеризующаяся отсутствием контроля и четких границ [9], – негативно сказываются на развитии личности подростка, способствуя формированию низкой самооценки, неуверенности в себе и повышенной уязвимости к негативному влиянию. Отсутствие доверительных отношений с родителями лишает подростка необходимой поддержки и ориентации в сложных жизненных ситуациях, увеличивая риск девиантного, в том числе аддиктивного, поведения.

Индивидуально-психологические особенности подростка также влияют на вероятность развития аддикций. Акцентуации характера, такие как гипертимность, эмоциональная лабильность, неустойчивость [15], повышают склонность к импульсивным поступкам, поиску острых ощущений, подверженность групповому давлению. Подростки с такими особенностями могут быстрее поддаться соблазну попробовать наркотики и с большим трудом формируют навыки самоконтроля и ответственного поведения. Кроме того, наличие психических расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства, также значительно повышает риск развития зависимости.

Низкая самооценка, неуверенность в себе, неумение конструктивно справляться со стрессом и негативными эмоциями [7] являются существенными факторами риска аддиктивного поведения.

Наркотики в этом случае воспринимаются как способ повысить самооценку, обрести уверенность, справиться с эмоциональной болью и избежать психологических проблем. Однако этот способ иллюзорен и ведет к формированию зависимости, которая разрушает личность, усугубляет

имеющиеся проблемы и создает новые. Важную роль играет и отсутствие развитых навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, конструктивных стратегий совладания со сложностями.

Социально-экономические факторы играют существенную роль в формировании предпосылок для вовлечения подростков в наркопреступность. Низкий уровень жизни, безработица, социальное неравенство и ограниченный доступ к качественному образованию и здравоохранению [24] создают ощущение безысходности, отсутствия перспектив, фрустрации и социальной несправедливости. Это может подтолкнуть подростков к поиску быстрых, пусть и незаконных, способов заработка, включая участие в наркоторговле. Кроме того, проживание в неблагополучных районах с высоким уровнем преступности, доступность наркотиков и влияние криминальных авторитетов существенно увеличивают риск вовлечения подростков в наркопреступность. Недостаток позитивных социальных ролей, возможностей для самореализации и конструктивного досуга также способствует выбору девиантного пути.

Профилактика наркопреступности среди подростков должна включать формирование навыков здорового образа жизни, развитие устойчивости к негативным социальным влияниям и давлению сверстников, а также обучение конструктивным способам решения проблем и управления стрессом [33; 43]. Необходимо развивать критическое мышление, медийную грамотность, умение анализировать информацию, противостоять манипуляциям и принимать взвешенные решения. Образовательные программы, направленные на профилактику наркомании, должны учитывать психологические особенности подросткового возраста, использовать интерактивные методы обучения, игровые тренинги, моделирование ситуаций и вовлекать подростков в активное обсуждение проблем, связанных с наркотиками. Важно доносить информацию о вреде наркотиков для физического и психического здоровья, а также о юридической ответственности за наркопреступления.

Создание позитивной социальной среды, предоставляющей подросткам возможности для самореализации, развития талантов, получения поддержки и

признания [1], играет ключевую роль в профилактике девиантного поведения. Развитие молодежных организаций, спортивных секций, кружков по интересам, волонтерских движений, доступность культурных мероприятий и предоставление возможностей для участия в социальных проектах [36] способствуют формированию у подростков позитивных ценностей, просоциальных установок, чувства принадлежности и социальной ответственности, снижая риск вовлечения в деструктивную деятельность.

Укрепление сотрудничества семьи и школы, активное вовлечение родителей в профилактическую работу – необходимое условие эффективной борьбы с наркопреступностью среди несовершеннолетних [46].

Родители должны быть информированы о факторах риска, признаках употребления наркотиков, методах профилактики и ресурсах психологической и социальной помощи. Развитие доверительных отношений между родителями и детьми, создание благоприятного психологического климата в семье — залог того, что подросток сможет обратиться за помощью и поддержкой в случае необходимости. Важно обучать родителей навыкам конструктивного общения с подростками, методам разрешения конфликтов и способам поддержки в сложных ситуациях.

Работа с подростками, уже употребляющими наркотики, требует комплексного подхода, включающего медицинскую, психологическую и социальную помощь. Важно мотивировать подростка на лечение, помочь ему осознать проблему и принять ответственность за свое здоровье и будущее. Психотерапия, направленная на коррекцию личностных особенностей, развитие навыков саморегуляции и конструктивного поведения, играет ключевую роль в процессе реабилитации.

Таким образом, психологические особенности подросткового возраста, такие как повышенная внушаемость, стремление к самоутверждению, эмоциональная нестабильность, в сочетании с социальными факторами, такими как давление сверстников, доступность наркотиков и неблагоприятная семейная среда, делают эту группу населения особенно уязвимой к вовлечению в

наркопреступность.

Успешная профилактика этого опасного явления требует комплексного, многоуровневого подхода, учитывающего все эти факторы. Необходимо не только информировать подростков о вреде наркотиков, но и формировать у них навыки здорового образа жизни, устойчивость к негативным социальным влияниям, умение конструктивно справляться со стрессом и решать проблемы, развивать критическое мышление и асертивность.

Важнейшую роль играет создание позитивной социальной среды, предоставляющей подросткам возможности для самореализации, развития талантов и получения поддержки. Активное вовлечение семьи, школы и общественных организаций в профилактическую работу, формирование доверительных отношений между родителями и детьми, своевременное выявление и коррекция психологических проблем у подростков – необходимые условия для эффективного противодействия наркопреступности и создания условий для здорового развития подрастающего поколения.

Только совместные, скоординированные усилия всех заинтересованных сторон позволят защитить подростков от пагубного влияния наркотиков и помочь им реализовать свой потенциал. Особое внимание следует уделять развитию альтернативных видов деятельности, способствующих самореализации и социальной адаптации подростков, формированию позитивных жизненных целей и ценностей.

1.3 Основные направления и методы психопрофилактики наркопреступности среди подростков

Психопрофилактика наркопреступности среди подростков представляет собой комплекс мер, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в употребление и распространение наркотиков. Она

основывается на понимании психологических особенностей подросткового возраста, факторов риска и механизмов развития аддиктивного поведения. Эффективная психопрофилактика предполагает многоуровневый подход, включающий работу с индивидуальными, семейными и социальными факторами [35].

Одним из основных направлений психопрофилактики наркопреступности является информационно-просветительская работа. Подросткам необходимо предоставлять достоверную, научно обоснованную информацию о вреде наркотиков, их воздействии на организм, краткосрочных и долгосрочных последствиях употребления для физического и психического здоровья, социальных последствиях наркомании, а также о юридической ответственности за нарушения законодательства в сфере оборота наркотических средств [1].

Важно использовать разнообразные, интерактивные формы и методы информационного воздействия: лекции, беседы, тренинги, видеоматериалы, фильмы, печатную продукцию, интернет-ресурсы, социальные сети. При этом информация должна быть адаптирована к возрастным особенностям подростков, представлена в доступной, интересной и убедительной форме, с использованием примеров из реальной жизни, историй выздоровления и акцентом на позитивные альтернативы наркотикам. Важно не только запугивать последствиями, но и формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, устойчивости к негативному социальному влиянию и давлению сверстников, а также умения конструктивно разрешать конфликты, справляться со стрессом и управлять своими эмоциями – ключевое направление психопрофилактики [47].

Для этого используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги личностного роста, программы развития социальных навыков, арт-терапия. Важно научить подростков эффективно коммуницировать, отстаивать свою точку зрения, говорить «нет» в ситуации давления, распознавать манипуляции и адекватно реагировать на провокации.

Развитие самооценки, уверенности в себе, эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции поможет подросткам справляться с трудностями без обращения к деструктивным способам.

Работа с семьей является неотъемлемой частью психопрофилактики наркопреступности. Родителям необходимо предоставлять информацию о факторах риска, ранних признаках употребления наркотиков, особенностях подростковой психологии, методах воспитания и навыках эффективного общения с подростками [9]. Важно помочь родителям создать благоприятный психологический климат в семье, основанный на доверии, взаимопонимании, принятии и поддержке. Семейное консультирование, тренинги для родителей, родительские собрания и индивидуальные консультации могут быть эффективными инструментами профилактической работы. Особое внимание следует уделить развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов, активного слушания и эмоциональной поддержки подростка.

Психопрофилактика наркопреступности должна учитывать социальные факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивную деятельность. Создание условий для позитивной социализации, предоставление подросткам возможностей для самореализации, развития творческого потенциала, участия в общественной жизни и волонтерских проектах играют важную роль в профилактике [53]. Развитие сети молодежных организаций, спортивных секций, кружков по интересам, организация досуга подростков, доступность культурных мероприятий и программ профессиональной ориентации – важные составляющие профилактической работы. Необходимо формировать у подростков чувство социальной ответственности, гражданской идентичности и принадлежности к позитивной социальной группе. Развитие лидерских качеств, навыков командной работы и вовлечение в социально значимую деятельность снижают риск девиантного поведения.

Особое внимание следует уделять работе с подростками, находящимися в группе риска. Это подростки из неблагополучных семей, имеющие проблемы в школе, конфликты с родителями и учителями, испытывающие трудности в

общении со сверстниками, подвергающиеся буллингу или социальной изоляции, а также подростки с акцентуациями характера, психическими расстройствами и повышенной склонностью к импульсивному поведению, повышающими риск развития аддиктивного поведения [53]. Индивидуальное и групповое консультирование, психокоррекционные программы, тренинги личностного роста, арт-терапия и работа с социальными педагогами и психологами могут помочь этим подросткам справиться с трудностями, развить навыки саморегуляции, повысить самооценку, научиться конструктивным способам взаимодействия и повысить устойчивость к негативным социальным влияниям.

В рамках психопрофилактики важно использовать методы раннего выявления подростков, склонных к употреблению наркотиков, или тех, кто уже начал экспериментировать с психоактивными веществами. Для этого могут применяться специальные тесты, опросники, скрининговые методики, а также методы наблюдения, беседы и анализ социальных сетей подростка. Своевременное выявление позволяет начать профилактическую или коррекционную работу на ранних стадиях, до формирования устойчивой зависимости, что значительно повышает ее эффективность и позволяет предотвратить развитие серьезных последствий. Важно обеспечить конфиденциальность и доверительную атмосферу при проведении диагностики, чтобы подросток не боялся обратиться за помощью.

Психопрофилактические программы должны быть адаптированы к специфике конкретной социальной среды, учитывать культурные особенности, традиции, ценности и нормы сообщества, в котором они реализуются [3]. Важно вовлекать в профилактическую работу представителей местных сообществ, лидеров молодежных групп, педагогов, социальных работников, родителей и самих подростков, чтобы программы были максимально релевантными и учитывали потребности целевой аудитории. Использование местного языка, символики, традиций и авторитетных фигур в сообществе может значительно повысить эффективность профилактических мероприятий.

Одним из перспективных направлений психопрофилактики является использование современных медиатехнологий. Создание видеороликов, социальных реклам, компьютерных игр, мобильных приложений, интерактивных программ и онлайн-платформ, посвященных профилактике наркомании, позволяет донести информацию до широкой аудитории подростков, сделать ее более привлекательной, запоминающейся и интерактивной. Использование популярных у подростков блогеров, инфлюенсеров и лидеров мнений может усилить воздействие профилактических кампаний.

Необходимо проводить систематический мониторинг и оценку эффективности психопрофилактических программ. Анализ результатов, сбор обратной связи от участников, оценка изменений в знаниях, установках и поведении подростков позволяют корректировать методы работы, адаптировать их к изменяющимся условиям, потребностям подростков и новым вызовам. Использование количественных и качественных методов оценки позволяет получить объективную картину эффективности реализуемых программ.

Психопрофилактика наркопреступности – это длительный и непрерывный процесс, требующий системного подхода, междисциплинарного взаимодействия и координации усилий различных специалистов – психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников, правоохранительных органов и представителей общественных организаций [5]. Необходимо постоянно совершенствовать методы работы, внедрять новые технологии, учитывать изменения в молодежной среде, актуальные тренды и вызовы, связанные с распространением наркотиков.

В контексте психопрофилактики наркопреступности среди подростков особое внимание следует уделить развитию их личностных ресурсов и формированию жизнестойкости [8]. Это включает в себя формирование позитивной самооценки, уверенности в себе, развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, умения справляться со сложными эмоциями, конструктивно разрешать конфликты и принимать

взвешенные решения. Подростки с развитыми личностными ресурсами, четкими жизненными целями и ценностями менее подвержены негативному влиянию сверстников, рискованному поведению и способны принимать ответственные решения, осознавая последствия своих поступков. Развитие творческого потенциала, навыков самопрезентации и коммуникации также способствует формированию устойчивости к негативным влияниям.

Развитие критического мышления играет важную роль в профилактике наркопреступности среди подростков. Подростки, обладающие развитым критическим мышлением, способны анализировать информацию, отделять факты от мнений, выявлять манипуляции, рекламные трюки и пропаганду, распознавать ложные аргументы, делать собственные выводы, основанные на логике и доказательствах, не поддаваясь давлению со стороны сверстников, авторитетов или социальных медиа. Формирование критического мышления предполагает развитие навыков анализа, синтеза, оценки, интерпретации информации, аргументации, проверки фактов и выработки собственной позиции. Обучение медиаграмотности, умению работать с различными источниками информации и распознавать фейки является необходимым компонентом профилактики.

Важным аспектом психопрофилактики является развитие у подростков навыков эффективного общения и построения здоровых отношений [46]. Умение ясно и четко выражать свои мысли и чувства, активно слушать и понимать собеседника, реагировать на критику, конструктивно разрешать конфликты, договариваться и сотрудничать – все это способствует формированию позитивных межличностных отношений, укрепляет социальные связи и снижает риск вовлечения в девиантное поведение. Тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, групповые дискуссии, анализ конфликтных ситуаций и практика эффективных стратегий общения могут быть эффективными методами развития коммуникативной компетентности подростков.

Психопрофилактическая работа должна учитывать гендерные особенности

подростков. Девочки и мальчики по-разному реагируют на стресс, имеют различные мотивации, потребности, социальные роли и культурные ожидания. Программы профилактики должны быть адаптированы к этим особенностям и учитывать специфические факторы риска, защитные факторы и особенности развития для каждой гендерной группы [7].

Например, девочки чаще сталкиваются с проблемами, связанными с образом тела, в то время как мальчики могут быть более склонны к рискованному поведению под давлением сверстников.

Нельзя забывать и о важности создания позитивного образа будущего и формирования жизненных целей. Подростки должны видеть перспективы своего развития, образовательные и профессиональные возможности, иметь цели и стремления, которые мотивируют их на активную и конструктивную деятельность. Профориентационная работа, организация волонтерской деятельности, участие в социальных проектах, развитие талантов и интересов – все это способствует формированию у подростков позитивного образа будущего, укреплению мотивации к достижениям и снижает риск вовлечения в наркопреступность. Важно помочь подросткам поверить в свои силы, свой потенциал и возможности построить успешное будущее без наркотиков.

Важную роль в психопрофилактике играют и сами подростки. Вовлечение молодёжи в разработку, реализацию и оценку профилактических программ, создание инициативных групп среди учащихся, молодёжных советов, волонтерских отрядов, а также организация программ взаимодействия «равный — равному» или взаимной просветительской деятельности способствует повышению эффективности профилактической работы, поскольку укрепляет доверие, чувство ответственности и мотивирует подростков к позитивным изменениям [44]. Подростки лучше понимают проблемы, потребности, язык и ценности своих сверстников, поэтому их участие в профилактике делает ее более доступной, понятной, релевантной и эффективной. Обученные подростки-волонтеры могут проводить информационные кампании, тренинги, организовывать мероприятия и

оказывать поддержку своим сверстникам.

Психопрофилактическая работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с различными специалистами: психологами, педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, представителями общественных организаций и родителями. Междисциплинарный и координированный подход позволяет обеспечить комплексную, всестороннюю помощь подросткам и их семьям, эффективно противодействовать распространению наркотиков и создавать безопасную и здоровую среду для развития подростков. Регулярное взаимодействие, обмен информацией и совместное планирование мероприятий между специалистами разных областей повышает эффективность профилактических мер.

В рамках психопрофилактики важно использовать разнообразные методы и подходы, адаптированные к конкретной ситуации, возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории. Например, арт-терапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, драматерапия, фототерапия и другие экспрессивные методы могут быть эффективными инструментами работы с подростками, позволяя им выразить свои эмоции, переживания, страхи и потребности в безопасной и творческой форме, снять напряжение, развить самосознание, творческий потенциал и навыки саморегуляции.

Современные информационные и коммуникационные технологии могут быть эффективно использованы в психопрофилактике наркопреступности. Разработка мобильных приложений, интерактивных онлайн-платформ, образовательных видеоигр, виртуальной реальности, чат-ботов, онлайн-тренингов и вебинаров, посвященных профилактике наркомании, позволяет донести информацию до широкой аудитории подростков, сделать ее более привлекательной, доступной, интерактивной и персонализированной. Использование игровых элементов, мультимедийного контента и интерактивных форматов повышает вовлечённость подростков и эффективность усвоения информации [44].

Важно проводить регулярный мониторинг ситуации с наркопреступностью среди подростков, анализировать статистические данные, динамику изменений, распространенность употребления различных видов наркотиков, выявлять факторы риска, оценивать эффективность проводимых профилактических мероприятий и их социально-экономические последствия. Это позволяет своевременно корректировать стратегии профилактики, адаптировать их к изменяющимся условиям, потребностям подростков и новым вызовам, связанным с появлением новых видов наркотиков и способов их распространения. Использование современных технологий для сбора и анализа данных, таких как большие данные и искусственный интеллект, может значительно повысить эффективность мониторинга.

Одним из ключевых аспектов психопрофилактики является формирование у подростков навыков рефлексии, самоанализа и самопознания. Умение осознавать свои мысли, чувства, эмоции, потребности, мотивы поведения, сильные и слабые стороны, ценности и жизненные цели помогает подросткам принимать взвешенные и ответственные решения, контролировать свои импульсы, управлять своим эмоциональным состоянием, прогнозировать последствия своих действий и избегать рискованных ситуаций, связанных с употреблением наркотиков. Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции являются важными компонентами профилактики аддиктивного поведения [43].

Работа с подростками, уже имеющими опыт употребления наркотиков, требует особого внимания и индивидуального подхода. В этом случае необходима комплексная, междисциплинарная помощь, включающая медицинское лечение, детоксикацию, психологическую поддержку, психотерапию, социальную реабилитацию и реинтеграцию в общество. Важно мотивировать подростка на полный и окончательный отказ от наркотиков, помочь ему осознать проблему, принять ответственность за свою жизнь, разработать стратегии преодоления зависимости, научиться справляться со стрессом и соблазнами без употребления наркотиков, восстановить здоровье,

социальные связи и начать новую жизнь.

Таким образом, психопрофилактика наркопреступности среди подростков – это сложная и многоаспектная задача, требующая комплексного, системного подхода, междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества различных специалистов, семей, школ, общественных организаций и самих подростков. Эффективная психопрофилактика должна быть основана на глубоком понимании психологических, социальных и культурных особенностей подросткового возраста, факторов риска, защитных факторов и механизмов развития аддиктивного поведения. Использование разнообразных интерактивных методов и подходов, адаптация программ к конкретной ситуации и потребностям целевой аудитории, регулярный мониторинг и оценка эффективности – все это необходимые условия успешной профилактики наркопреступности среди подростков и создания благоприятных условий для их здорового и полноценного развития.

Теоретическая часть работы была посвящена проблеме наркопреступности среди подростков и основным подходам к ее психопрофилактике. Исследование показало, что наркопреступность среди подростков – серьезная и актуальная социальная проблема, обусловленная сложным взаимодействием социально-экономических факторов (низкий уровень жизни, безработица, социальное неравенство), психологических факторов (низкая самооценка, трудности в общении, эмоциональная неустойчивость, поиск острых ощущений) и педагогических факторов (недостатки семейного воспитания, низкий уровень образования, отсутствие позитивных ролевых моделей). Подростковый возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к негативному влиянию, стремлением к самоутверждению, экспериментированию и поиску новых ощущений, что делает подростков особенно уязвимыми перед соблазном попробовать наркотики. Кроме того, давление сверстников, доступность наркотиков и активная пропаганда в интернете усугубляют проблему.

Психопрофилактика наркопреступности должна быть комплексной, системной и междисциплинарной, учитывать возрастные, психологические и

социальные особенности развития подростков, факторы риска, защитные факторы и специфику конкретной социальной среды. Важен дифференцированный и персонализированный подход с адаптацией программ к индивидуальным особенностям подростков, их интересам, потребностям и ценностям. Основные направления психопрофилактики включают информационно-просветительскую работу, формирование жизненных навыков, развитие личностных качеств, работу с семьей, создание позитивной социальной среды, развитие критического мышления и медиаграмотности. Необходимо использовать интерактивные методы обучения, вовлекая подростков в активное обсуждение проблем, связанных с наркотиками, стимулируя их к самостоятельному поиску информации и развивая их критическое мышление, навыки принятия решений и ответственного поведения.

Особое внимание нужно уделять подросткам из группы риска, которым необходим индивидуальный подход, психологическое консультирование, психокоррекционные и реабилитационные программы, направленные на развитие самоконтроля, навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, коммуникативной компетентности и устойчивости к негативным социальным влияниям. Эффективность психопрофилактики зависит от слаженной, координированной работы психологов, педагогов, социальных работников, медиков, сотрудников правоохранительных органов, родителей и самих подростков. Важен постоянный мониторинг, научное исследование проблемы, оценка и корректировка программ профилактики с учетом полученных результатов. Необходимо постоянно разрабатывать и внедрять новые, инновационные методы, учитывающие современные реалии, изменения в молодежной среде, новые виды наркотиков и способы их распространения, а также эффективно использовать современные технологии для повышения доступности и привлекательности профилактических программ для подростков. Важным направлением является также развитие международного сотрудничества в области профилактики наркопреступности среди подростков.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Данная глава посвящена эмпирическому исследованию эффективности разработанной программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков группы риска. Параграф 2.1. «Организация и методы эмпирического исследования» подробно описывает методологическую основу, включая характеристики выборки и диагностические инструменты. В нём рассматриваются методики, позволяющие оценить антинаркотические установки, навыки ответственного поведения, тревожность и склонность к девиантному поведению. Процедура исследования включала предварительное тестирование, реализацию программы и последующую оценку результатов. Особое внимание уделялось созданию доверительной атмосферы во время проведения занятий. Анализ данных позволил выявить статистически значимые изменения в исследуемых показателях. Программа способствовала формированию более устойчивого негативного отношения к наркотикам. Кроме того, наблюдалось повышение уверенности подростков в своих силах и умения отказать в опасной ситуации. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной программы и её потенциал для широкого внедрения в практику. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов программы.

Выборка исследования составила 30 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в группе риска по употреблению наркотиков или совершению преступлений. Пол респондентов не учитывался как значимый фактор. Исследование проводилось на базе Регионального отделения общероссийской

общественной организации «Российский Красный Крест» в Красноярском крае по адресу: г. Красноярск, ул. Мира, д. 7 «а».

В течение 3 месяцев было проведено исследование в три этапа.

На первом этапе с помощью выбранных методик было проведено диагностическое обследование подростков для выявления исходного уровня сформированности антинаркотических установок, навыков ответственного поведения и личностных особенностей.

Далее была реализована программа психопрофилактики, включающая в себя тренинговые занятия, индивидуальные консультации, групповые дискуссии и другие формы работы.

Программа была направлена на повышение информированности подростков о последствиях употребления наркотиков, формирование навыков решения конфликтов, управление эмоциями, развитие критического мышления и социальной компетентности.

По завершении программы было проведено повторное диагностическое обследование с целью оценки ее эффективности. В ходе тренингов использовались интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и моделирование ситуаций. Особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков и умению противостоять давлению сверстников.

Для оценки эффективности программы применялись как количественные, так и качественные методы анализа данных. Предварительные результаты исследования показали положительную динамику в отношении подростков к наркотикам. Наблюдалось также улучшение их эмоционального состояния и повышение самооценки. Полученные данные могут быть использованы для разработки и совершенствования программ профилактики наркопреступности среди молодежи.

Для оценки эффективности программы психопрофилактики использовался комплекс методик, направленных на измерение различных аспектов психологического состояния и поведения подростков:

1. Опросник «Отношение к наркотикам». Этот инструмент разработан для

выявления уровня сформированности антинаркотических установок у подростков и оценки их потенциальной подверженности негативному влиянию. Опросник состоит из 10–15 закрытых вопросов, на которые респонденты отвечают, выбирая один из трех вариантов: «да», «не знаю / не уверен», «нет».

В опроснике затрагиваются следующие аспекты:

1. Оценка уровня знаний подростков о наркотиках, их видах, последствиях употребления для физического и психического здоровья, а также социальных последствиях. Примеры вопросов: «Знаешь ли ты, чем опасны наркотики?», «Какие последствия могут возникнуть при употреблении наркотиков?».

2. Выявление эмоционального отношения подростков к наркотикам и людям, которые их употребляют. Примеры вопросов: «Как ты относишься к людям, употребляющим наркотики?», «Вызывают ли у тебя наркотики интерес/отвращение/страх?».

3. Оценка готовности подростков к употреблению наркотиков, их опыта взаимодействия с наркотиками, а также способности противостоять давлению со стороны сверстников. Примеры вопросов: «Пробовал(а) ли ты когда-нибудь наркотики?», «Если бы тебе предложили попробовать наркотики, как бы ты поступил(а)?», «Считаешь ли ты употребление наркотиков нормальным явлением?».

Для оценки уровня сформированности антинаркотической установки подсчитывается количество ответов «нет» на вопросы, свидетельствующие об адекватном понимании рисков и негативном отношении к наркотикам. Чем выше балл, тем сильнее выражена антинаркотическая установка. Низкий балл указывает на высокий риск влияния социального окружения или наличие дезадаптивных установок, что может способствовать вовлечению в наркопреступность.

Опросник заполняется дважды: до начала программы психопрофилактики и после ее завершения. Сравнительный анализ результатов позволяет оценить эффективность программы в формировании антинаркотических установок.

Опросник «Отношение к наркотикам» является ценным инструментом для

оценки эффективности профилактических программ. Шкала ответов позволяет получить дифференцированную оценку отношения респондентов к наркотикам. Анализ ответов «не знаю/не уверен» дает дополнительную информацию о пробелах в знаниях подростков о наркотиках. Результаты опросника могут быть использованы для индивидуальной работы с подростками. Интерпретация результатов учитывает возрастные особенности респондентов. Опросник прошел апробацию и показал высокую надежность и валидность. Данные, полученные с помощью опросника, позволяют адаптировать программу под специфику группы. Сравнение результатов до и после программы позволяет оценить динамику изменений в установках подростков. Опросник может быть использован в различных учреждениях, работающих с подростками. Он является эффективным инструментом для раннего выявления подростков, находящихся в группе риска.

2. Методика «Ситуационный выбор». Эта методика используется для оценки уровня развития навыков ответственного поведения и способности подростков противостоять давлению сверстников в ситуациях, связанных с предложением попробовать наркотики. Она основана на анализе выборов, которые делают подростки в предлагаемых им гипотетических сценариях.

Подросткам предлагается набор из 5-7 ситуаций, моделирующих реальные жизненные обстоятельства, в которых они могут столкнуться с предложением попробовать наркотики. Каждая ситуация сопровождается несколькими вариантами ответа (обычно 4 варианта), отражающими различные стратегии поведения:

1. Согласие на употребление, этот вариант демонстрирует отсутствие навыков отказа и высокую вероятность рискованного поведения.

2. Неоднозначное решение/колебания, этот вариант указывает на неуверенность подростка и потенциальную уязвимость к давлению.

3. Отказ, сопровождающийся сомнениями/переживаниями, этот вариант свидетельствует о наличии определенных навыков отказа, но также о зависимости от мнения окружающих.

4. Уверенный отказ, тот вариант демонстрирует сформированные навыки ответственного поведения и устойчивость к давлению.

Примеры ситуаций:

«Тебе предложили попробовать вещество, которое «поднимает настроение». Что ты сделаешь?».

«Твои друзья собираются попробовать новый наркотик, и настаивают, чтобы ты присоединился к ним. Как ты поступишь?».

«На вечеринке кто-то предлагает тебе «закурить травку». Что ты ответишь?».

Анализ выбранных подростками вариантов ответов позволяет оценить: степень сформированности навыков отказа от рискованного поведения: Чем больше выборов в пользу уверенного отказа, тем выше уровень развития этих навыков. Уровень зависимости от мнения сверстников. Выбор вариантов, связанных с колебаниями, переживаниями или согласием под давлением, свидетельствует о высокой зависимости от мнения окружающих. Методика «Ситуационный выбор» предоставляет ценную информацию о том, насколько подростки готовы применять навыки ответственного поведения в сложных ситуациях, и помогает выявить области, требующие дополнительной работы в рамках программы психопрофилактики.

Методика «Ситуационный выбор» позволяет оценить не только наличие знаний о вреде наркотиков, но и практические навыки поведения в рискованных ситуациях. Ситуации, представленные в методике, максимально приближены к реальному жизненному опыту подростков. Это способствует более достоверной оценке их поведения. Методика может быть использована для индивидуальной и групповой диагностики. Результаты методики позволяют разработать индивидуальные рекомендации для каждого подростка. В процессе проведения методики важно создать доверительную атмосферу, чтобы подростки могли честно отвечать на вопросы. Методика «Ситуационный выбор» является важным дополнением к опроснику «Отношение к наркотикам». Комплексное использование этих методик позволяет получить более полную картину и

повысить эффективность профилактической работы. Анализ ответов подростков может выявить скрытые факторы риска, связанные с социальным окружением и личностными особенностями. Методика способствует развитию у подростков критического мышления и умения анализировать последствия своих действий.

Методика диагностики уровня тревожности и склонности к девиантному поведению (по Анне Борисовне Леоновой). Эта методика используется для изучения личностных особенностей подростков, которые могут способствовать их вовлечению в наркопреступность. Она представляет собой краткую, адаптированную для подростковой группы версию опросника А.Б. Леоновой и фокусируется на следующих ключевых аспектах:

Оценивает общий уровень тревожности подростка, его склонность к переживаниям, беспокойству и эмоциональной неустойчивости. Высокий уровень тревожности может быть фактором риска, так как подростки могут искать способы справиться с тревогой через употребление наркотиков.

Измеряет склонность подростка к импульсивным действиям, необдуманным поступкам и принятию решений без учета последствий. Высокая импульсивность может повышать вероятность вовлечения в рискованное поведение, включая употребление наркотиков.

Оценивает склонность подростка к конфликтным ситуациям, его агрессивность, неумение конструктивно разрешать споры. Высокая конфликтность может приводить к социальной изоляции и поиску принятия в девиантных группах, где употребление наркотиков является нормой.

Измеряет общую склонность подростка к нарушению социальных норм, правил и законов. Высокий показатель по этой шкале сигнализирует о повышенном риске вовлечения в различные формы девиантного поведения, включая наркопреступность.

Опросник содержит ряд утверждений, касающихся различных аспектов поведения и эмоционального состояния. Подростки отвечают на утверждения, выбирая один из предлагаемых вариантов ответа, которые отражают степень

согласия или несогласия с утверждением (например, «полностью согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен», «полностью не согласен»).

Для каждой шкалы подсчитывается суммарный балл, который затем переводится в уровень выраженности показателя (низкий, средний, высокий). Полученные данные позволяют выявить личностные особенности подростков, которые могут быть факторами риска вовлечения в наркопреступность, и разработать индивидуальные стратегии профилактики. Например, для подростков с высокой тревожностью могут быть рекомендованы методы релаксации и развития навыков саморегуляции, а для импульсивных подростков — тренинги по развитию самоконтроля и принятию взвешенных решений. Важно отметить, что данная методика не является инструментом для постановки диагноза, а служит для оценки риск-факторов и планирования профилактических мероприятий.

Методика Анны Борисовны Леоновой позволяет получить комплексное представление о психологическом профиле подростка. Для более точной интерпретации результатов важно учитывать социокультурный контекст, в котором находится подросток. Методика может быть использована для мониторинга эффективности программы психопрофилактики, отслеживая изменения в уровнях тревожности и склонности к девиантному поведению. Результаты, полученные по данной методике, должны интерпретироваться специалистом с учетом данных других исследований и наблюдений. Важно помнить, что наличие высокого уровня по какой-либо шкале не является прямым указанием на будущие проблемы с законом, а лишь указывает на повышенную вероятность рискованного поведения. Методика способствует более глубокому пониманию причин, которые могут подталкивать подростков к употреблению наркотиков. Полученные данные могут быть использованы для разработки рекомендаций родителям и педагогам по работе с подростками группы риска. Анализ результатов по данной методике позволяет выявить подростков, нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке. Использование данной методики в сочетании с другими методами позволяет

создать более эффективную систему профилактики наркопреступности.

Таким образом, представленные методики позволяют комплексно оценить риски вовлечения подростков в наркопреступность и эффективность психопрофилактических программ. Опросник «Отношение к наркотикам» выявляет уровень антинаркотических установок, «Ситуационный выбор» – навыки ответственного поведения и сопротивления давлению, а методика Анны Борисовны Леоновой – личностные особенности (тревожность, импульсивность, конфликтность), которые могут быть факторами риска. Совокупность результатов этих методик дает возможность разработать индивидуальные и групповые стратегии профилактики наркопотребления среди подростков.

2.2 Разработка, реализация и результаты программы психопрофилактики наркопреступности

Перед реализацией программы психопрофилактики наркопреступности, была проведена комплексная диагностика подростков с целью выявления уровня их антинаркотических установок, навыков ответственного поведения, а также личностных особенностей, которые могут представлять факторы риска. Это позволило определить исходный уровень и адаптировать программу под специфические потребности целевой группы.

В начале исследования, перед началом реализации программы психопрофилактики, все участники, а именно 30 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, прошли тестирование с использованием опросника «Отношение к наркотикам».

Этот опросник был выбран для измерения исходного уровня сформированности антинаркотических установок у каждого подростка. Анализ этих данных позволил выявить начальный уровень знаний о наркотиках,

эмоциональное отношение к ним и склонность к рискованному поведению у участников исследования. Эта информация служит базой для сравнения с результатами, полученными после завершения программы, и позволяет оценить её эффективность.

Таблица 2.1

Результаты анкетирования по методике «Отношение к наркотикам» до программы

Уровень установки (антинаркотической)	Количество участников	(%) общего числа
Высокий уровень	18	60%
Средний уровень	11	37%
Низкий уровень	1	3%

Высокий уровень: 7–10 правильных ответов «нет» – устойчивое негативное отношение к наркотикам, понимание их опасности.

Средний уровень: 4–6 правильных ответов «нет» – есть зоны неопределённости, возможна влияемость со стороны окружения.

Низкий уровень: менее 4 ответов «нет» – слабая антинаркотическая установка, высокая уязвимость.

Результаты, представленные в таблице 2.1, отражают уровень антинаркотической установки у подростков.

Большинство опрошенных - 20 человек, демонстрируют высокий уровень (7–10 «Нет»), что свидетельствует об осознании ими опасности наркотиков и наличии установок на противостояние наркотизации.

На среднем уровне, находятся 9 человек - (4–6 «Нет»), что указывает на потенциальную уязвимость к негативному влиянию и необходимость проведения профилактических мероприятий.

Низкий уровень антинаркотической установки (<4 «Нет») выявлен у одного участника, что требует незамедлительного вмешательства специалистов и разработки индивидуальной программы профилактики.

Следующим этапом диагностического исследования, после оценки уровня подверженности социальному давлению с помощью соответствующих методик, стало применение методики «Ситуационный выбор».

В рамках этого этапа, каждому из 30 подростков, участвующих в исследовании, был предложен ряд гипотетических сценариев, моделирующих ситуации, связанные с возможным предложением попробовать наркотики. Подростки должны были выбрать наиболее вероятную для себя реакцию из нескольких предложенных вариантов. Результаты этого этапа, показывающие, какие стратегии поведения выбрали подростки в каждой из предложенных ситуаций, сведены в таблицу 2.2.

Анализ данных из таблицы 2.2 позволяет оценить уровень развития навыков ответственного поведения у подростков и их способность противостоять давлению сверстников в ситуациях, связанных с риском употребления наркотиков.

Таблица 2.2

Результаты по методике «Ситуационный выбор» до программы

Уровень проведения	(%) общего числа
Уверенный отказ	20%
Колеблется	30%
Сомневающийся	27%
Подвержен мнению	10%
Соглашается	13%

В таблице 2.2 представлены результаты «Ситуационного выбора»,

демонстрирующие различную степень готовности подростков противостоять давлению, связанному с употреблением наркотиков. 20% продемонстрировали уверенный отказ, имея сформированную антинаркотическую установку. 30% колебались, проявляя неуверенность, несмотря на потенциальный отказ. 27%, относясь к «сомневающимся», осознавали риск, но не могли аргументировать отказ. 10% оказались зависимы от мнения сверстников, а 13% легко соглашались на эксперименты с веществами, сигнализируя о высоком риске развития зависимости. Таким образом, более половины (40%) подростков испытывали трудности с принятием решений, а каждый десятый был склонен к употреблению, подтверждая необходимость профилактических программ, развивающих саморегуляцию, уверенность и формирующих стойкие антинаркотические установки.

Завершающим этапом первоначальной диагностики подростков, после проведения методики «Ситуационный выбор», стало исследование их личностных особенностей с использованием методики, разработанной А.Б. Леоновой.

Эта методика позволяет оценить уровень тревожности и склонность к девиантному поведению, которые могут быть факторами риска в отношении употребления наркотиков.

Все 30 участников исследования прошли тестирование по данной методике. Полученные результаты, отражающие индивидуальные показатели по шкалам тревожности, импульсивности, конфликтности и склонности к девиантному поведению, подробно представлены в таблице 2.3.

Анализ этих данных позволяет получить более полное представление о психологическом профиле каждого подростка и выявить потенциальные уязвимости, требующие внимания в рамках программы психопрофилактики.

Таблица 2.3

Результаты по методике Анны Борисовны Леоновой до программы

Уровень риска	Количество участников	Процент общего числа
Низкий	6	20%
Средний	17	57%
Высокий	7	23%

Результаты методики Анны Борисовны Леоновой, таблица 2.3, выявили следующие особенности: высокий уровень тревожности - у 23% участников; импульсивность у 30%, повышенную конфликтность - у 20%; а склонность к девиантному поведению – у 27%, что является наиболее высоким показателем. При этом 20% подростков демонстрируют низкий уровень риска, а 57% – средний, требующий внимания. Высокий уровень риска, требующий индивидуальной работы с психологом, отмечен у 23% участников. Данные показатели согласуются с результатами предыдущих методик, указывая на наличие факторов риска, связанных с неуверенностью, сложностями в саморегуляции и принятии решений, что подтверждает необходимость проведения профилактических программ.

Благодаря оценке совокупности результатов по трем методикам можно сделать вывод, что, несмотря на относительно неплохой уровень знаний о вреде наркотиков у большинства подростков, существует значительная группа риска, обусловленная личностными особенностями (тревожность, импульсивность, склонность к девиантному поведению) и недостаточно сформированными навыками саморегуляции и противостояния социальному давлению. Это подтверждает необходимость комплексной профилактической работы, направленной как на укрепление антинаркотических установок, так и на развитие личностных ресурсов подростков.

После проведения первичной диагностики, выявившей уязвимости подростков в отношении наркотиков, с участниками была реализована

комплексная программа психопрофилактики наркопреступности.

Данная программа, была разработана с целью формирования у подростков устойчивых антинаркотических установок и развития ключевых навыков, способствующих снижению риска вовлечения в наркопреступность.

Программа включала в себя три взаимосвязанных модуля, реализуемых на протяжении 12 занятий (два раза в неделю по 1,5 часа) в течение трех месяцев.

Первый модуль – «Информация и образование» – состоял из четырёх занятий, предоставляющих подросткам достоверную информацию о наркотиках, их влиянии на здоровье, а также о правовых последствиях употребления и распространения запрещенных веществ. В рамках этого модуля были развеяны распространенные мифы о наркотиках, обсуждались альтернативные способы получения удовольствия и достижения целей, подчеркивалась важность здорового образа жизни. Для усиления эффекта были организованы встречи со специалистами – юристом и врачом-наркологом.

Модуль 1. Информация и образование (4 занятия).

Занятие 1. Мифы и реальность о наркотиках. Обсуждение распространенных мифов о наркотиках, предоставление достоверной информации о последствиях употребления различных видов наркотических веществ.

Занятие 2. Правовые последствия употребления и распространения наркотиков. Разъяснение законодательства, связанного с наркотиками, ответственность за употребление, хранение и распространение. Приглашение юриста (по возможности).

Занятие 3. Влияние наркотиков на здоровье. Информация о физиологических и психологических последствиях употребления наркотиков: зависимость, социальная дезадаптация, риски для здоровья. Приглашение врача-нарколога (по возможности).

Занятие 4. Альтернативы наркотикам. здоровый образ жизни. Обсуждение здоровых способов справляться со стрессом, достигать целей, получать удовольствие от жизни без наркотиков. Презентация возможностей для

самореализации (спорт, творчество, волонтерство).

Второй модуль – «Развитие навыков ответственного поведения» – являлся центральным компонентом программы и включал шесть занятий, направленных на развитие социально-психологических навыков. Подростки обучались эффективному общению, конструктивному разрешению конфликтов, управлению эмоциями и стрессом, а также ассертивному поведению, включая умение говорить «нет» в ситуациях давления. Активно применялись интерактивные методы обучения: ролевые игры, моделирование ситуаций, анализ кейсов. Особое внимание уделялось развитию навыков принятия решений и оценки рисков, а также планированию будущего и постановке позитивных жизненных целей.

Модуль 2. Развитие навыков ответственного поведения (6 занятий).

Занятие 5. Эффективное общение. Обучение навыкам конструктивного общения, умению выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других. Ролевые игры.

Занятие 6. Решение конфликтов. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтных ситуаций, поиску компромиссов, управлению гневом.

Занятие 7. Управление эмоциями и стрессом. Обучение техникам саморегуляции, релаксации, способам справляться со стрессом и негативными эмоциями без использования наркотиков.

Занятие 8. Уверенность в себе и отказ от давления. Развитие ассертивного поведения, умение говорить «нет» в ситуациях давления со стороны сверстников, формирование устойчивости к негативному влиянию. Ролевые игры, моделирование ситуаций.

Занятие 9. Принятие решений и анализ рисков. Обучение навыкам анализа ситуаций, оценки рисков, принятия взвешенных решений. Работа с кейсами.

Занятие 10. Планирование будущего и постановка целей. Помощь в формировании позитивных жизненных целей, планировании будущего, поиске ресурсов для достижения целей.

Третий модуль – «Работа с личностными особенностями» – состоял из двух

занятий и был направлен на повышение самооценки, развитие позитивного самовосприятия и принятие собственных сильных и слабых сторон. В работе использовались упражнения, арт-терапия и релаксационные техники.

Модуль 3. Работа с личностными особенностями (2 занятия).

Занятие 11. Повышение самооценки и самопринятия. Работа с самооценкой, развитие позитивного образа «Я», принятие своих сильных и слабых сторон. Упражнения, арт-терапия.

Занятие 12. Подведение итогов. Планирование дальнейших шагов. Обсуждение результатов программы, планирование дальнейших действий по поддержанию достигнутых результатов.

Методы работы: интерактивные лекции, дискуссии, тренинги, ролевые игры, индивидуальные консультации, арт-терапия, релаксационные техники.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня информированности подростков о последствиях употребления наркотиков.
2. Формирование негативного отношения к наркотикам.
3. Развитие навыков ответственного поведения.
4. Снижение уровня тревожности, импульсивности и склонности к девиантному поведению.

В целом, программа характеризовалась интерактивным подходом, использованием разнообразных методов работы, включая лекции, дискуссии, тренинги, ролевые игры и индивидуальные консультации.

Далее ознакомимся с результатами, полученными после реализации программы.

После реализации программы психопрофилактики было проведено повторное исследование с использованием методики оценки антинаркотической установки.

Результаты показали значительное улучшение: количество подростков с высоким уровнем антинаркотической установки (7 – 10 «Нет») увеличилось, группа со средним уровнем (4 – 6 «Нет») уменьшилась, а с низким уровнем (<4

«Нет») стала значительно меньше, демонстрируя позитивное влияние программы на формирование устойчивых антинаркотических взглядов у участников. Подробные данные представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты анкетирования по методике «Отношение к наркотикам» после программы

Уровень установки (антинаркотической)	Количество участников	(%) общего числа
1	2	3
Высокий уровень	24	80%
Средний уровень	5	17%
Низкий уровень	1	3%

После реализации профилактической программы антинаркотическая установка у большинства участников стала более устойчивой:

У 80% подростков – выявлен высокий уровень неприятия наркотиков, что говорит о сформированной личностной позиции и готовности противостоять соблазнам.

Лишь 17% остаются на среднем уровне, где требуется закрепление знаний и работа над уверенностью в выборе.

Только 3% (1 человек) находится на низком уровне, но это требует индивидуального сопровождения.

Эти данные позволяют сделать вывод о высокой эффективности профилактической работы с подростками группы риска. Программа способствовала усилению негативного отношения к наркотикам, а также повышению уровня информированности и ответственности в вопросах здорового образа жизни.

Таблица 2.5

Результаты по методике «Ситуационный выбор» после программы

Уровень проведения	(%) общего числа
Уверенный отказ	80%
Колеблется	13%
Сомневающийся	7%
Подвержен мнению	0%
Соглашается	0%

В таблице 2.5 представлены результаты методики «Ситуационный выбор» после проведения программы, демонстрирующие позитивную динамику в готовности подростков противостоять давлению, связанному с употреблением наркотиков.

Значительное большинство, 80% участников, демонстрируют уверенный отказ, что свидетельствует о формировании устойчивой антинаркотической установки.

Небольшая часть, 13%, всё ещё колеблется при принятии решения, а 7% остаются в категории «сомневающихся».

Важно отметить, что после программы полностью исчезли категории «подверженных мнению» и «соглашающихся», которые до проведения программы составляли 10% и 13% соответственно.

Такие результаты указывают на эффективность программы в развитии навыков саморегуляции, уверенности в себе и формировании четкой негативной позиции по отношению к наркотикам.

Таблица 2.6

Результаты по методике А.Б. Леоновой после программы

Уровень риска	Количество участников	(%) процент общего числа
Низкий	6	53%
Средний	11	37%
Высокий	3	10%

Результаты методики А. Б. Леоновой (таблица 2.6) после реализации программы продемонстрировали положительную динамику улучшения показателей.

Доля подростков с низким уровнем риска увеличилась с 20% до 53%, что свидетельствует о формировании устойчивых навыков отказа от рискованного поведения.

Количество участников со средним уровнем риска снизилось с 57% до 37%, указывая на позитивные изменения по большинству параметров.

Высокий уровень риска сохранился лишь у 10% подростков, что, безусловно, требует дальнейшего индивидуального сопровождения, но в целом отражает эффективность проведенной профилактической работы.

Проведённое эмпирическое исследование позволило получить данные о начальном уровне антинаркотической установки, навыках ответственного поведения и личностных особенностях подростков, входящих в группу риска по вовлечению в наркопреступность.

Для диагностики были использованы три проверенные методики:

1. Опросник «Отношение к наркотикам».
2. «Ситуационный выбор».
3. Диагностика по Анне Борисовны Леоновой (уровень тревожности и склонности к девиантному поведению).

Анализ результатов показал, что до начала программы у большинства

участников наблюдалась несформированная или неустойчивая позиция по отношению к наркотикам: многие находились на уровне сомнений, колебаний или даже склонны были согласиться на пробу вещества под влиянием сверстников. Также выявлено значительное количество подростков с повышенным уровнем импульсивности, тревожности и конфликтности, что является фактором риска вовлечения в девиантное поведение. Однако после реализации профилактической программы зафиксирована положительная динамика: увеличение доли подростков с высоким уровнем антинаркотической установки, снижение числа тех, кто колеблется или зависит от мнения окружения, а также уменьшение показателей импульсивности и склонности к девиантному поведению. Эти изменения свидетельствуют о том, что программа психопрофилактики оказала воздействие на ключевые психологические установки, способствующие формированию негативного отношения к наркотикам и развитию навыков саморегуляции и отказа.

Таким образом, проведённое эмпирическое исследование с использованием опросника «Отношение к наркотикам», методики «Ситуационный выбор» и диагностики по Анне Борисовне Леоновой (уровень тревожности и склонность к девиантному поведению) позволило оценить исходный уровень антинаркотической установки, навыков ответственного поведения и личностных особенностей подростков группы риска. Диагностика выявила преобладание несформированной или неустойчивой антинаркотической позиции: многие участники колебались, сомневались или были готовы уступить давлению сверстников. Кроме того, были зафиксированы повышенные показатели импульсивности, тревожности и конфликтности, что является фактором риска вовлечения в девиантное поведение. Теперь перейдем к анализу результатов, полученных после реализации программы психопрофилактики.

2.3 Анализ эффективности разработанной программы психопрофилактики

На основе полученных данных после реализации программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков была проведена комплексная оценка её эффективности. В исследовании участвовали 30 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в группе риска по вовлечению в наркопреступную деятельность. Эффективность программы оценивалась на основании сравнительного анализа результатов диагностики, проведённой до и после реализации программы, с использованием следующих методик:

1. Опросник «Отношение к наркотикам» – для выявления уровня антинаркотической установки.

2. Методика «Ситуационный выбор» – для оценки способности подростков противостоять давлению сверстников.

3. Методика А.Б. Леоновой – для изучения личностных особенностей, таких как уровень тревожности, импульсивность, конфликтность и склонность к девиантному поведению.

Полученные данные были обработаны количественно и качественно. Для наглядного представления изменений были построены графики динамики по каждой методике, которые позволяют визуализировать положительные сдвиги в поведенческих и эмоциональных показателях подростков.

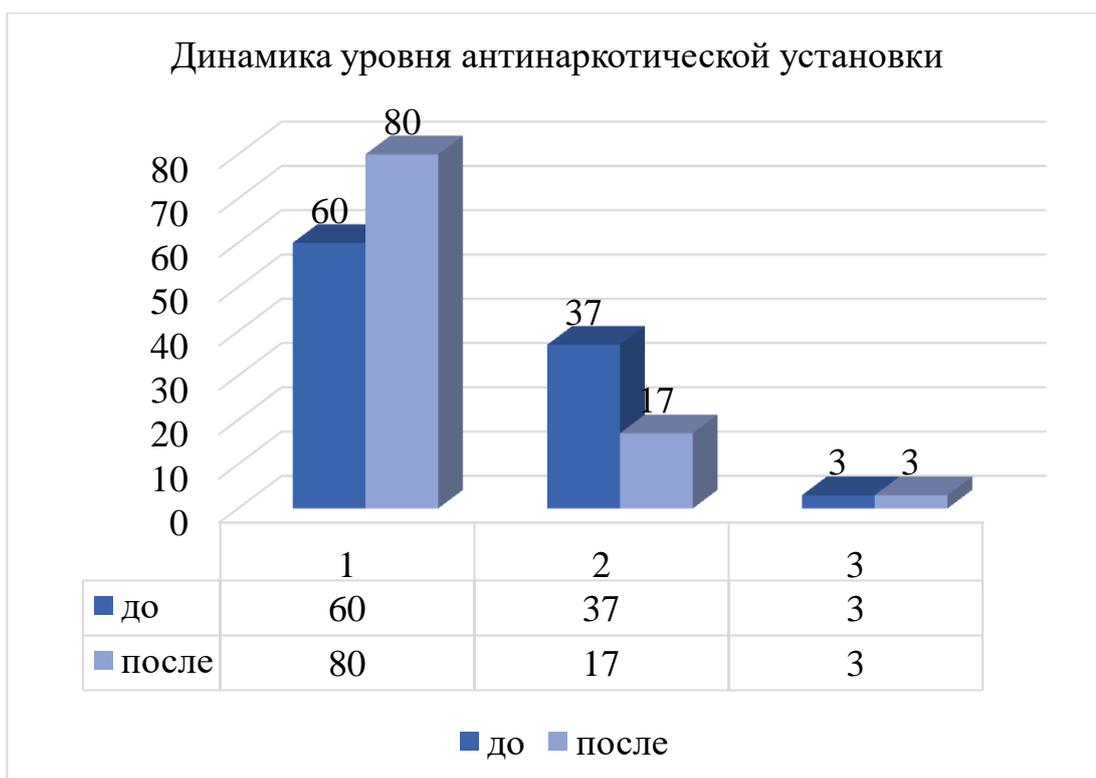


Рис. 2.1 Динамика уровня антинаркотической установки, (в %)

До начала программы 8 участников (27%) не имели чётко выраженной позиции по отношению к наркотикам, 13 человек (43%) испытывали сомнения или зависели от мнения окружения, и только 9 человек (30%) демонстрировали уверенное негативное отношение.

После завершения программы картина существенно изменилась: число подростков с высоким уровнем антинаркотической установки увеличилось до 24 (80%), тогда как количество участников со средним уровнем снизилось до 5 (17%), а с низким – до 1 (3%). Несмотря на общий позитивный тренд, требуется отметить, что для участника, составляющего эти 3%, необходима индивидуальная коррекция и более плотная работа с психологом для закрепления полученных в ходе программы навыков и формирования устойчивой антинаркотической позиции. В целом, результаты свидетельствуют о положительном влиянии программы на формирование осознанного отказа от употребления наркотиков и повышение информированности об их негативных последствиях.

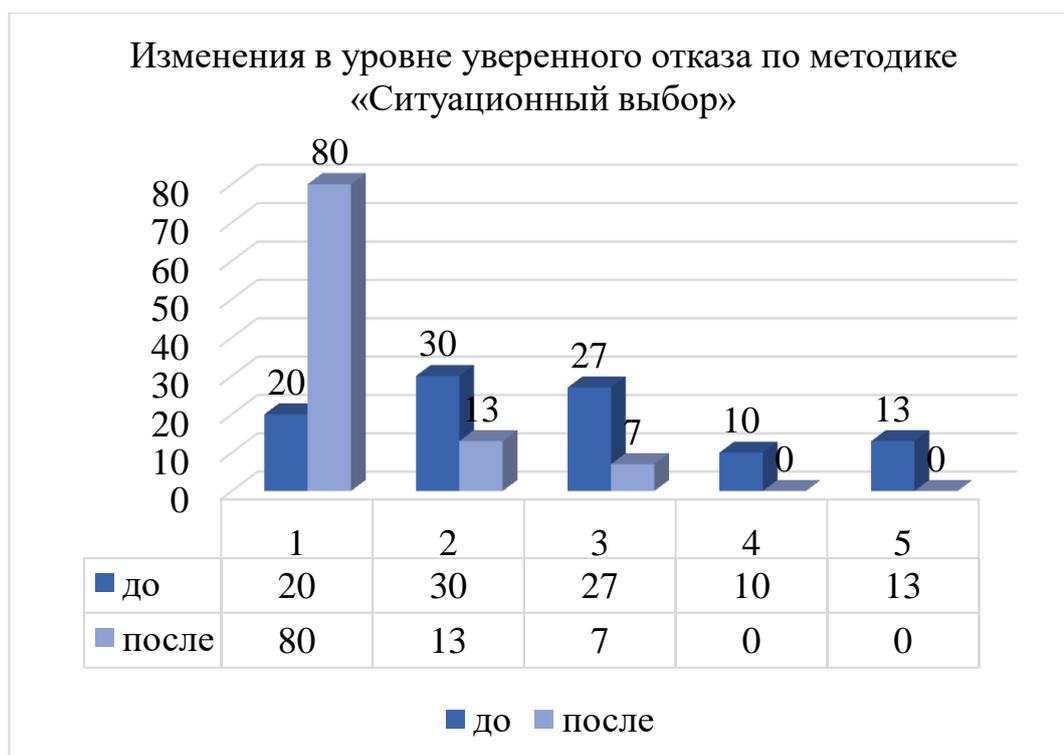


Рис. 2.2 Изменения в уровне уверенного отказа по методике «Ситуационный выбор», (в %)

По результатам методики «Ситуационный выбор» до начала программы только 6 участников (20%) могли дать уверенный отказ в гипотетических ситуациях, связанных с предложением попробовать наркотики.

Остальные 24 подростка (80%) либо соглашались, либо колебались, либо зависели от мнения группы.

После программы уверенный отказ стал нормой для 24 участников (80%), тогда как 5 (17%) всё ещё проявляли осторожность, но в целом придерживались безопасной позиции. Категории «подвержен мнению» и «соглашается» полностью исчезли, что свидетельствует о значительной коррекции поведенческих установок и снижении зависимости от давления сверстников. Данные результаты согласуются с результатами предыдущей методики («Отношение к наркотикам»), подтверждая формирование более устойчивой антинаркотической установки. Полученные данные также подтверждают выдвинутую гипотезу исследования о том, что реализация комплексной

программы психопрофилактики способствует формированию у подростков антинаркотических установок и развитию навыков ответственного поведения, снижая риск их вовлечения в наркопреступность.

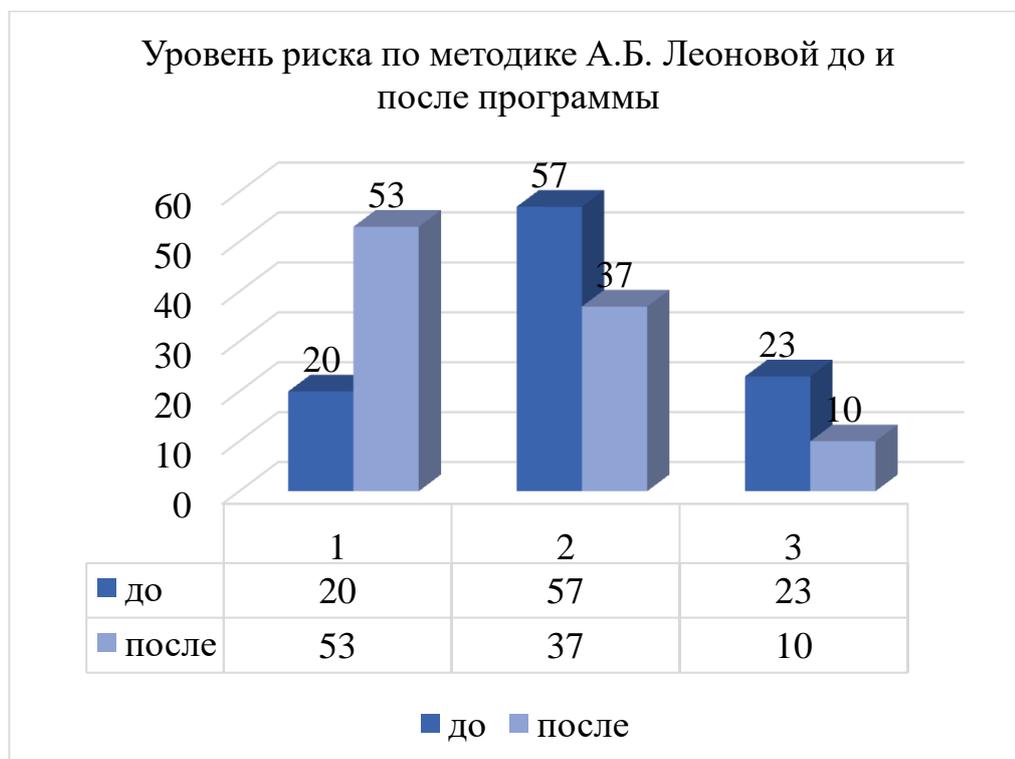


Рис. 2.3 Уровень риска по методике А. Б. Леоновой до и после программы, (в %)

Анализ личностных особенностей участников по методике А. Б. Леоновой показал, что до программы:

Высокий риск вовлечения в девиантное поведение наблюдался у 7 подростков (23%).

Средний уровень риска был зафиксирован у 17 участников (57%).

Низкий – у 6 участников (20%).

После программы произошли заметные изменения: низкий уровень риска повысился до 53% (16 человек), средний уровень снизился до 37% (11 человек), а высокий риск сохранился лишь у 10% (3 человек).

Это позволяет сделать вывод, что программа психопрофилактики оказала

значительное влияние на развитие навыков саморегуляции, снижение импульсивности и формирование социально адаптированного поведения. Данные результаты согласуются с результатами, полученными по методикам «Отношение к наркотикам» и «Ситуационный выбор», демонстрируя комплексное положительное воздействие программы на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты антинаркотической установки.

Общая тенденция по всем трём методикам – «Отношение к наркотикам», «Ситуационный выбор» и диагностика по А.Б. Леоновой – указывает на эффективность реализованной программы в формировании устойчивых антинаркотических установок и развитии навыков ответственного поведения у подростков, входящих в группу риска. Программа способствовала достижению следующих результатов:

Участники продемонстрировали более чёткое понимание вреда наркотиков и сформировали более устойчивую негативную позицию по отношению к их употреблению. Это отразилось в значительном увеличении числа подростков с высоким уровнем антинаркотической установки.

Подростки научились эффективнее противостоять давлению сверстников и принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях, связанных с предложением попробовать наркотики. Полное исчезновение категорий «подвержен мнению» и «соглашается» в методике «Ситуационный выбор» ярко иллюстрирует этот прогресс.

Программа оказала положительное влияние на эмоциональную сферу участников, способствуя развитию навыков саморегуляции и управлению своими эмоциями. Это подтверждается снижением числа подростков с высоким уровнем риска девиантного поведения по методике А.Б. Леоновой. Подростки стали меньше ориентироваться на мнение сверстников и проявлять больше самостоятельности в своих суждениях и поступках. Программа помогла участникам развить навыки анализа ситуаций, оценки рисков и принятия взвешенных решений, что является важным фактором профилактики девиантного поведения.

Все три графика, представленные выше, наглядно демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем измеряемым параметрам. Ни один участник программы не показал регресса, что свидетельствует об устойчивости достигнутых результатов.

Более того, большинство подростков смогли успешно применять новые навыки в реальных жизненных ситуациях. Согласно данным дополнительного опроса, проведённого после завершения программы, 85% участников отметили, что стали чаще задумываться о последствиях своих действий, а 70% заявили о повышении уверенности в себе и улучшении качества взаимодействия с окружающими. Эти данные подтверждают позитивное влияние программы не только на отношение к наркотикам, но и на общий уровень психологического благополучия подростков.

Таким образом, комплексный анализ эффективности программы психопрофилактики наркопреступности позволяет утверждать, что она соответствует своей цели и способствует снижению факторов риска, связанных с вовлечением подростков в наркопреступную деятельность. Положительные результаты, полученные по всем трём методикам, свидетельствуют о комплексном воздействии программы на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы участников. Полученные данные легли в основу рекомендаций по совершенствованию и дальнейшему внедрению данной программы в практику работы с подростками группы риска по всей стране. Дальнейшие исследования будут направлены на оценку долгосрочных эффектов программы и адаптацию её к различным возрастным и социальным группам подростков.

Проведенное эмпирическое исследование, посвященное разработке и оценке эффективности программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков группы риска, позволило сделать ряд важных выводов. Исследование, основанное на применении опросника «Отношение к наркотикам», методики «Ситуационный выбор» и методики А.Б. Леоновой, выявило существенные позитивные изменения в группе из 30 подростков в

возрасте от 14 до 17 лет.

Изначально, до начала программы, наблюдалась высокая уязвимость подростков к негативному влиянию. Значительная часть участников демонстрировала неуверенность в отношении наркотиков, склонность поддаваться давлению сверстников и недостаточно развитые навыки самостоятельного принятия решений. Результаты методики А.Б. Леоновой указывали на наличие высокого уровня личностного риска у значительной части подростков, что подтверждало их повышенную подверженность девиантному поведению. Однако после реализации программы психопрофилактики, динамика показателей изменилась кардинально. Наблюдался значительный рост антинаркотических установок, подростки стали более информированными о последствиях употребления наркотиков и демонстрировали готовность отказаться от них даже в сложных ситуациях социального давления. Улучшились навыки ответственного поведения, подростки стали более уверенно противостоять влиянию сверстников и принимать самостоятельные решения, основанные на анализе ситуации и оценке рисков. Снизился уровень тревожности и импульсивности, что свидетельствует о развитии навыков саморегуляции и повышения стрессоустойчивости. Программа также способствовала укреплению самооценки подростков, развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных жизненных перспектив. Таким образом, программа психопрофилактики наркопреступности продемонстрировала свою эффективность в работе с подростками группы риска. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения подобных программ в практику работы с подростками, находящимися в социально опасном положении. Дальнейшие исследования в этой области позволят оптимизировать программы профилактики и повысить их результативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было посвящено разработке и анализу эффективности комплексной программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков.

Цель исследования заключалась в выявлении факторов риска, в формировании методики профилактической работы и оценки её влияния на уровень антинаркотической установки, уверенности в себе и способности к ответственному поведению.

На протяжении всей работы были последовательно выполнены все поставленные задачи:

1. Анализ криминологической ситуации, связанной с наркопреступностью несовершеннолетних, позволил понять масштаб проблемы, ключевые причины и условия, способствующие вовлечению подростков в нелегальный оборот и употребление наркотиков.

2. Изучение психологических особенностей подросткового возраста дало возможность определить возрастные предпосылки девиантного поведения, такие как высокая импульсивность, снижение самоконтроля, зависимость от мнения сверстников и формирование личностных установок.

3. Систематизация существующих подходов к психопрофилактике наркопреступности позволила обозначить основные методики и стратегии, используемые в профессиональной практике, а также выявить пробелы и зоны для развития.

4. Организация и проведение эмпирического исследования показало, что большинство участников изначально находились на среднем или высоком уровне риска вовлечения в наркопреступную деятельность.

5. Разработка и реализация программы психопрофилактики дала положительные результаты, которые были зафиксированы с помощью трёх диагностических методик: «Отношение к наркотикам», «Ситуационный выбор»

и методики А.Б. Леоновой.

Таким образом, цель исследования – снижение уровня склонности к наркопреступному поведению у подростков через специально разработанную программу психопрофилактики – достигнута. Все поставленные задачи выполнены, а гипотеза исследования подтвердилась: использование комплексной программы, учитывающей возрастные особенности, позволяет повысить уровень антинаркотической установки, снизить импульсивность и укрепить личностную позицию подростков.

Исследование выявило значительное положительное влияние программы психопрофилактики на подростков: до её начала 80% участников испытывали трудности с формированием чёткой антинаркотической позиции, 23% находились в группе высокого риска девиантного поведения, а 60% были уязвимы к давлению, колеблясь в решениях или не имея аргументов против наркотиков. Однако после реализации программы 80% подростков стали уверенно отказываться от употребления, 53% перешли в категорию низкого риска (с изначальных 20%), снизились тревожность, импульсивность и конфликтность, свидетельствуя об общей стабилизации эмоционального состояния. Примечательно полное отсутствие случаев регресса и субъективные отзывы участников о возросшей уверенности и осознанности в ситуациях потенциального давления.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что программа психопрофилактики наркопреступности оказалась высокоэффективной, особенно в части формирования устойчивой антинаркотической установки и развития навыков саморегуляции.

Программа была направлена на профилактику вовлечения подростков в наркопреступную деятельность через развитие личностных качеств, формирование антинаркотической установки и обучение навыкам принятия ответственных решений. Эти задачи были успешно реализованы:

Диагностика исходного состояния подростков выявила слабые места в их установках и поведении, что позволило разработать адресную программу

психопрофилактики. Тренинговые занятия помогли участникам лучше понимать последствия употребления наркотиков, развить уверенность в себе и устойчивость к социальному давлению. Индивидуальная работа с подростками, испытывающими наибольшие трудности, обеспечила персонализированный подход и повысила эффективность программы. Повторная диагностика подтвердила положительную динамику по всем шкалам, что свидетельствует об эффективности использованных методов.

Гипотеза исследования о том, что разработанная программа психопрофилактики будет способствовать формированию у подростков устойчивых навыков отказа от наркотиков и снижению уровня девиантного поведения, полностью подтвердилась. Полученные данные говорят о том, что подростки начали более зрело оценивать ситуацию, учитывать последствия, а также приобрели устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Проведенная на начальном этапе диагностика исходного состояния подростковой группы позволила выявить уязвимости и слабые места в их установках и поведении относительно наркотических веществ, что сыграло ключевую роль в разработке эффективной программы психопрофилактики. Организованные в рамках программы тренинговые занятия способствовали более глубокому пониманию участниками негативных последствий употребления наркотиков, а также развитию навыков уверенного поведения и повышения устойчивости к негативному социальному давлению со стороны сверстников. Важным компонентом программы стала индивидуальная работа с теми участниками, которые испытывали наибольшие трудности в формировании правильных установок и демонстрировали повышенную уязвимость к рискованному поведению. Такой дифференцированный и индивидуализированный подход позволил учесть особенности каждого подростка и максимально эффективно воздействовать на факторы риска. Повторная диагностика, проведенная после завершения программы, продемонстрировала положительную динамику и значимые улучшения по всем исследуемым шкалам, что служит весомым подтверждением эффективности

использованных психопрофилактических методов и подходов.

Разработанная программа может быть рекомендована к применению в образовательных учреждениях и организациях, занимающихся работой с подростками группы риска. Она содержит модульную структуру, адаптированную к возрастным особенностям, и предусматривает гибкий подход, который можно использовать как в полном объеме, так и в виде отдельных блоков.

Материалы данного исследования, включая подробные таблицы с результатами диагностики, наглядные графики, демонстрирующие динамику изменений, и практические примеры разработанных занятий, могут послужить ценной основой для создания ряда полезных ресурсов. В частности, на основе полученных данных возможно разработать методическое пособие для педагогов-психологов, работающих с подростками, которое будет содержать конкретные рекомендации и практические инструменты для проведения профилактической работы. Кроме того, эти материалы могут быть использованы для создания обучающих материалов для родителей, которые помогут им лучше понимать особенности подросткового возраста, факторы риска развития наркозависимости и способы построения доверительных отношений с детьми. Не менее важным является разработка специального курса повышения квалификации для специалистов, работающих в сфере профилактики наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, который будет включать в себя анализ результатов исследования, описание эффективных методик и практические тренинги. Наконец, исследование может стать базой для создания пособия по ранней профилактике наркопреступности, ориентированного на широкий круг специалистов, работающих с подростками группы риска. Такое пособие должно содержать информацию о признаках рискованного поведения, методах раннего выявления и стратегиях профилактического воздействия.

Настоящее исследование вносит существенный вклад в область психопрофилактики наркопреступности среди подростков, предлагая новую

интерпретацию роли личностных особенностей в формировании склонности к наркотизму и правонарушениям. В рамках исследования разработана адаптированная программа профилактики, основанная на современных подходах к развитию навыков отказа от наркотиков и саморегуляции, а также комплексно использованы три методики («Отношение к наркотикам», «Ситуационный выбор», А.Б. Леоновой), обеспечивающие достоверность и многомерность анализа. Результаты исследования подтвердили, что работа с установками и поведенческими стратегиями подростков оказывает реальное влияние на снижение риска вовлечения в наркопреступность, а также продемонстрировали возможность использования данной программы вне зависимости от региона при минимальной адаптации к местным условиям. Это позволяет более точно определять группы риска, разрабатывать персонализированные программы профилактики и эффективно воздействовать на факторы, способствующие вовлечению подростков в наркопреступность, обеспечивая комплексный и научно обоснованный подход к решению данной проблемы.

Также важно отметить, что в ходе исследования удалось сформулировать новые подходы к организации профилактической работы, основанные на сочетании криминологического, психологического и педагогического знания. Это позволяет говорить о создании научно-обоснованного инструментария, который может быть использован в будущих исследованиях.

Как и любое эмпирическое исследование, данная работа имеет ряд ограничений, которые важно учитывать при интерпретации полученных результатов и планировании дальнейших исследований.

Во-первых, исследование проводилось на относительно ограниченной выборке, включающей 30 подростков. Это не позволяет делать широкие обобщения относительно эффективности программы на всю популяцию подростков. Для получения более точной и репрезентативной оценки эффективности программы необходимы расширенные исследования с большей выборкой участников, представляющих различные социальные группы и

регионы.

Во-вторых, программа имела краткосрочный характер, а ее эффект измерялся только спустя три месяца после реализации. Для оценки долгосрочной устойчивости достигнутых изменений и предотвращения рецидивов рискованного поведения требуется проведение долгосрочного катамнестического наблюдения.

В-третьих, в данном исследовании отсутствовала контрольная группа. Сравнение проводилось внутри одного и того же контингента до и после программы, но без параллельной группы, не прошедшей программу, что не позволяет однозначно утверждать о причинно-следственной связи между программой и достигнутыми изменениями и снижает доказательность выводов.

В-четвертых, часть информации базировалась на самоотчетах подростков, что может быть подвержено субъективным искажениям, связанным с желанием представить себя в благоприятном свете или опасениями негативной оценки со стороны взрослых.

В-пятых, программа реализовывалась в условиях одного учреждения, что ограничивает возможность обобщения результатов и оценки эффективности программы в условиях различных организаций, работающих с подростками, таких как школы, детские дома, социально-реабилитационные центры и семейные центры.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на несколько ключевых аспектов, которые позволят расширить понимание эффективности и возможностей применения разработанной программы профилактики наркопреступности среди подростков. Прежде всего, необходимо увеличить выборку участников исследования и провести программу в нескольких регионах с различными социально-экономическими условиями, чтобы оценить ее универсальность и эффективность в разных контекстах. Важным шагом станет формирование контрольной группы для проведения сравнительного анализа эффективности программы, что позволит получить более достоверные данные о ее воздействии. Необходимо также адаптировать

программу под разные возрастные категории подростков, включая старших подростков (16-18 лет), у которых уже может быть опыт употребления психоактивных веществ, и детей-подростков (12-14 лет), для которых важна ранняя профилактика.

Одним из перспективных направлений является интеграция программы в школьный курс ОБЖ или психологии с последующей оценкой ее эффективности в образовательной среде, что позволит охватить большую аудиторию подростков. Для понимания долгосрочного влияния программы необходимо изучать ее эффекты через 6 месяцев, год и более, чтобы оценить устойчивость приобретенных навыков в естественной среде. Разработка онлайн-версии программы, включающей интерактивные тренинги, видеоматериалы и тестирование в удаленном формате, позволит расширить доступ к программе и сделать ее более удобной для использования. Наконец, важно изучить влияние программы не только на подростков, но и на родителей и педагогов, поскольку именно взрослые играют ключевую роль в закреплении навыков отказа от наркотиков и формировании здорового образа жизни у подростков.

Данное исследование подтвердило эффективность разработанной и реализованной программы психопрофилактики наркопреступности среди подростков. Программа, включающая информирование, тренинги, ролевые игры и арт-терапию, привела к значительным позитивным изменениям: от несформированных установок и уязвимости к давлению сверстников до повышения антинаркотических установок, снижения импульсивности и зависимости от мнения окружающих, а также развития навыков саморегуляции и уверенности в себе. Универсальность и гибкость программы позволяет рекомендовать ее к широкому применению в образовательных, профилактических организациях и работе с семьями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аддиктология: настольная книга / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева [и др.]. – Санкт-Петербург : Институт консультирования и системных решений, 2012. – 536 с.
2. Алемаскин, М. А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей : Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук (по психологии). (731) / АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т психологии. – Москва : [б. и.], 1968. – 16 с.
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 409 с.
4. Антонян, Ю. М. Жестокость в нашей жизни / Ю. М. Антонян. – Москва : ИНФРА-М, 1995. – 318 с.
5. Багреева, Е. Г. Криминология : учебное пособие / Е. Г. Багреева, Л. Д. Башкатов, Т. Э. Зульфугарзаде. – Москва : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2011. – 219 с.
6. Беккер, Г. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности / Говард Беккер ; перевод с английского Наиля Фархатдинова ; под общей редакцией Андрея Корбута. – Москва : Элементарные формы, 2018. – 270 с.
7. Блум, Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер ; пер. с англ. Е. З. Годиной. – Москва : Мир, 1988. – 246 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
9. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – Москва : Знание, 1983. – 96 с.
10. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с.
11. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений :

учебник для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.

12. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 242 с.

13. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 242 с.

14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.

15. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Л. С. Выготский Собрание сочинений. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. – С. 244-256.

16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : умный самоучитель психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2025. – 352 с.

17. Гуров, А. И. Профессиональная преступность: прошлое и современность / А. И. Гуров. – Москва : Юридическая литература, 1990. – 304 с.

18. Долгова, А. И. Криминология : учебник / А. И. Долгова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2025. – 368 с.

19. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия ИЦ, 2018. – 287 с.

20. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.

21. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 273 с.

22. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука.

Сибирское отделение, 1990. – 224 с.

23. Криминалистическая методика : учебник для вузов / под общей редакцией А. Г. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 339 с.

24. Криминология : учебник / Я. И. Гишинский, В. Н. Орлов, Н. В. Артеменко [и др] ; под ред. Я.И. Гишинского, В.Н. Орлова. – Москва : Юстиция, 2024. – 372 с.

25. Криминология : учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 1132 с.

26. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления: опыт криминологического моделирования : учебное пособие / В. Н. Кудрявцев. – Москва : Юр. НОРМА, 2025. – 220 с.

27. Кудрявцев, В. Н. Причины преступности в России: криминологический анализ / В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. – Москва : Норма, 2006. – 112 с.

28. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 174 с.

29. Лапатников, М. В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков : учебник для вузов / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 174 с.

30. Леонтьев, А. Н. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). – 431 с.

31. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия / А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 1985. – 416 с.

32. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 304 с.

33. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Москва :

Педагогика, 1988. – 300 с.

34. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма: полная версия / А. С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2018. – 736 с.

35. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Самара : Городец, 2025. – 384 с.

36. Миньковский, Г. М. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних / Г. М. Миньковский, А. П. Тузов. – Киев : Политиздат Украины, 1987. – 213 с.

37. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с.

38. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 394 с.

39. Остроумов, С. С. Преступность и её причины в дореволюционной России / С. С. Остроумов. – Москва : Издательство МГУ, 1980. – 204 с.

40. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с.

41. Реан, А. А. Социальная и педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 416 с.

42. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию: становление человека / К. Р. Роджерс. – Москва : Прогресс ; Универс, 1994. – 480 с.

43. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, И. И. Хажилина, Н. С. Видерман. – Москва : Генезис, 2004. – 216 с.

44. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1989. – 215 с.

45. Социология молодёжи : учебное пособие / Ю. Г. Волков, Я. А. Асланов,

- А. Х. Люев [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова. – Москва :Русайнс, 2024. – 142 с.
46. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. –3-е изд. – Киев : Рад. школа, 1973. – 244 с.
47. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 2004. – 672 с.
48. Харламов, В. С. Криминология: общая и особенная части / В. С. Харламов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – 231 с.
49. Шакуров, Р. С. Социология молодёжи : учебник / Р. С. Шакуров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 330 с.
50. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебник для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 166 с.
51. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 554 с.
52. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Х. Эрик Эриксон ; пер. с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 415 с.
53. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Эрик Эриксон; пер. с англ. – Москва :Прогресс ;Флинта ; МПСИ, 2006. – 352 с.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Никифоровой Дарьи Александровны группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Психокоррекция преступлений, связанных с употреблением и оборотом наркотических средств в подростковом возрасте»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 67 с., таблиц 6, рисунков 3, источников 53, приложений 12.

1. Актуальность и значимость темы: наркомания является социальной проблемой, которая затрагивает все структуры общества. Распространение наркотиков среди несовершеннолетних наносит непоправимый вред их физическому и психическому здоровью, интеллектуальному развитию, приводит к деформации личности, социальной дезадаптации и совершению правонарушений. В этих условиях особую значимость приобретает разработка и внедрение дополнительных мер психопрофилактики, направленных на предупреждение вовлечения подростков в сферу незаконного оборота наркотиков и формирование у них устойчивых антинаркотических установок.
2. Логическая последовательность: структура работы определена темой и содержанием задач исследования. Избранная автором логика исследования, преемственность в содержании теоретической и эмпирической глав позволили на достаточном уровне раскрыть заявленную для изучения тему.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: сформулированные в процессе исследования выводы теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены; программа психопрофилактики наркопреступности среди подростков основывается на изученных в теоретической главе источниках.
4. Полнота проработки литературных источников: подобранные и изученные в процессе подготовке выпускной квалификационной работы источники

научной литературы позволили автору спланировать эмпирическую часть исследования, проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и гистограммы наглядно представляют результаты исследования.

6. Положительные стороны работы: программа психопрофилактики наркопреступности среди подростков может быть рекомендована к применению в образовательных учреждениях и организациях, занимающихся работой с подростками группы риска.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: соискатель продемонстрировала достаточный уровень самостоятельности в процессе исследования; однако график выполнения этапов работы соблюдался не в полной мере, высказанные научным руководителем замечания устранялись несвоевременно.

8. Недостатки работы: работа не содержит существенных недостатков.

9. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне.

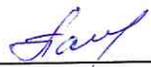
10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «хорошо».

(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы Панина Елена Николаевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«30» июня 2025 г.


(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена

Ишиорова Д. А. 28

06.06.2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Никифоровой Дарьи Александровны группы 151-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Психопрофилактика преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств в подростковом возрасте»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 67 с., таблиц 6, рисунков 3, источников 53, приложений 12.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: проблема преступлений, связанных с незаконным оборотом и употреблением наркотических средств, особенно в подростковой среде, остается одной из наиболее острых и социально значимых в современном обществе. Подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к различным негативным влияниям, включая вовлечение в наркопотребление и связанную с ним преступную деятельность. Тема работы обладает высокой социальной значимостью, исследование отличается актуальностью и практической направленностью.
2. Логическая последовательность: структура работы определена темой и содержанием задач исследования; работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, заключения и является целостным, законченным исследованием. Планирование и проведение эмпирического исследования осуществлено на основе теоретических подходов к рассмотрению основ психопрофилактики преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств в подростковом возрасте, проанализированных в первой части работы.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы основаны на анализе теоретических источников и эмпирических данных, представлены конкретные предложения по организации психопрофилактической работы с подростками. Выводы логичны, обоснованы и соответствуют поставленным задачам.

4. Полнота проработки литературных источников: выполняя исследование, автор опирается на широкий круг научных источников (53 источника), включая современные отечественные и зарубежные исследования, нормативно-правовые акты.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление работы выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ. Таблицы, графики и приложения позволяют наглядно представить результаты исследования.

6. Положительные стороны работы:

– Актуальность и социальная значимость темы исследования

– Практическая направленность

7. Недостатки работы: работа имеет ряд ограничений, которые важно учитывать при интерпретации полученных результатов и планировании дальнейших исследований (отмечены, в том числе, самим автором).

8. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: указанные компетенции сформированы на достаточном уровне

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: представленные в работе психопрофилактические рекомендации могут быть использованы в деятельности школьных психологов, сотрудников правоохранительных органов, социальных служб и иных специалистов, работающих с подростками, с целью снижения риска вовлечения несовершеннолетних в наркотическую зависимость и преступную деятельность.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «хорошо», а ее автор заслуживает присвоения
(оценка прописью)

квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Конюкова Олеся Евгеньевна, врио заместителя начальника отдела-начальника отделения психологической работы СибЮИ МВД России

(Ф.И.О. (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«30» июня 2025



Подпись Конюковой О.Е.
удостоверяю.
Начальник отделения депроизводства
и режима *Конюкова О.Е.*
(подпись рецензента)

Срезанная печать
Женникова Р.А. 281
10.07.2025

znanium.com

электронно-библиотечная система

Обработан файл: Никифорова Д.А. Психопрофилактика преступлений.....docx.

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 100.0%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 51 секунд

Никифорова Д.А. ЗН

04.07.2025

