

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

БЕЛАШОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. мед. наук, доцент
(полнота, ученая степень, ученое звание)

Нормоконтролер

(подпись)

А. С. Самарина
(инициалы, фамилия)

(подпись)

А. А. Машанов
(инициалы, фамилия)

(подпись)

А. В. Белашова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

Кандидат психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

(подпись)

« 07 » _____ 2025 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая

Психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Белашовой Анне Владимировне (Ф.И.О. полностью) группы 250-юп

1. Тема выпускной квалификационной работы «Особенности коррекции
девиантного поведения подростков»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «18» сентября 2025 г. № 34-чс
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «13» сентября 2025 г. № 4

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» марта 2025 г.
3. Содержание выпускной квалификационной работы Введение; I. Теоретические
основы психологической коррекции девиантного поведения подростков; II. Эмпирическое
исследование особенностей коррекции девиантного поведения подростков; Заключение

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы
5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение
литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и
задач, объект и предмета исследования (30.01.25-13.02.25); уточнение
систематизации списка использованной литературы, написание раздела ВКР.
раскрывающей теоретические основы изучаемой проблемы, (14.02.25-21.02.25);
формирование плана исследования, составление эмпирического материала (05.05.25-11.05.25);
написание практической части ВКР, формирование выводов, практических
рекомендаций (12.05.25-29.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (30.05.25-
16.06.25); подготовка сообщения, иллюстративных материалов для защиты (21.06.25-
25.06.25).

Дата выдачи задания «30» января 2025 г.
Руководитель выпускной квалификационной работы



А.А. Машанов
(инициалы, фамилия)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

БЕЛАШОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

(подпись)

А. В. Белашова
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. мед. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А. А. Машанов
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

(подпись)

А. С. Самарина
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Красноярск 2025

Задание

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 60 с., таблиц 5, рисунков 8, источников 38, приложений 2.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ, КОРРЕКЦИЯ, ДИАГНОСТИКА, ПОДРОСТКИ

Цель исследования заключается в комплексном изучении особенностей коррекции девиантного поведения подростков, направленной на снижение асоциальных проявлений и социальную адаптацию данной категории молодежи.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме коррекции девиантного поведения подростков. В ходе исследования было выявлено, что девиантное поведение подростков обусловлено сложным взаимодействием биологических, психологических и социальных факторов. Разработанные коррекционные упражнения включили в себя групповые тренинги, индивидуальные консультации, работу с семьей. Результаты исследования показали значительное снижение уровня девиантного поведения, улучшение социальной адаптации, повышение самооценки и развитие навыков коммуникации у подростков, участвовавших в программе. Полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенного подхода к коррекции девиантного поведения подростков и могут быть использованы в работе психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих с данной категорией подростков.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью комплекса методик, анализирующих степень выраженности и функции проявлений девиантного поведения («Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, «Функциональный анализ поведения» Б.Ф. Скиннер, «Мотивационная шкала» М. Дюранд, Д. Криммис).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Определение понятия девиантного поведения у подростков	8
1.2 Этиология и классификация девиантного поведения	12
1.3 Функциональный анализ девиантного поведения подростков	19
1.4 Организация коррекционной работы с подростками с девиантным поведением	22
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	28
2.1 Этапы и методы коррекционного воздействия	28
2.2 Анализ результатов коррекционной работы с подростками с девиантным поведением	31
2.3 Практические рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков для специалистов	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, характеризующемся динамичными социальными изменениями, ростом информационных потоков и усилением индивидуализации, проблема девиантного поведения подростков приобретает особую остроту и актуальность. Подростковый возраст является критическим периодом развития личности, когда формируются ценностные ориентации, мировоззрение, самосознание, и происходит активное включение в социальную жизнь. Именно в этот период, под влиянием множества факторов, таких как неустойчивость эмоциональной сферы, гормональные перестройки, стремление к независимости, влияние сверстников и окружающей среды, могут возникать отклонения от общепринятых норм поведения, приводящие к различным формам девиаций.

Актуальность темы дипломного исследования. По данным МВД РФ наблюдается неуклонный рост количества подростков, демонстрирующих девиантное поведение, проявляющееся в различных формах: от легких нарушений дисциплины и асоциальных поступков до серьезных правонарушений, зависимостей и суицидальных наклонностей. Негативные последствия девиантного поведения подростков не ограничиваются рамками личной жизни индивида, но оказывают существенное влияние на социальную среду, приводя к росту преступности, ухудшению морально-психологического климата в обществе, снижению уровня безопасности и стабильности [3]. Существующие системы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков зачастую оказываются недостаточно эффективными, что обусловлено как сложностью самого феномена, так и недостаточным учетом индивидуальных особенностей подростков, причин и механизмов девиаций, а также отсутствием комплексного подхода к проблеме.

В данном контексте, изучение особенностей коррекции девиантного поведения подростков приобретает особую значимость для разработки и

внедрения эффективных практик, направленных на снижение распространенности девиаций, профилактику их негативных последствий и создание благоприятной среды для личностного развития подростков. Важно понимать, что коррекция девиантного поведения – это не просто устранение конкретных проявлений, но и сложный процесс, требующий глубокого понимания психологических, социальных и биологических факторов, лежащих в основе отклоняющегося поведения, а также разработки индивидуализированных подходов, учитывающих специфику каждого конкретного случая.

Теоретические аспекты проблемы коррекции девиантного поведения подробно рассматриваются в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как Л. С. Выготский, Г. С. Абрамова, С. А. Беличева, Л. Б. Шнейдер, Б.Ф. Скиннер, М.Л. Сандберг, Д.В. Партингтон. Значительный вклад в исследование девиантного поведения несовершеннолетних внесли такие ученые, как А.И. Захаров, Л.М. Зюбин, А.Г. Ковалев, К. Леонгард, А.Е. Личко, И.Ф. Мягков, В.Н. Мясищев, Э.Ш. Натанзон, М. Ратгер, В.С. Степанов, Э.Г. Эйдемиллер и другие ученые.

Специалисты различных научных направлений сосредоточили усилия на анализе причин, способствующих аномальному поведению. Среди примеров исследований стоит упомянуть труды ученых, включая М.И. Еникееву, В.П. Михайлову, В.С. Мухамеда, Е.Н. Покровского, Ю.И. Фомина и других специалистов. Изучением этиологии девиантного поведения у подростков занимались, в частности, А.А. Александров, М.И. Буянов, Ф. Вольтер, Я.И. Гишинский, Д. Дидро, Л.Я. Жезлова, К.Е. Игошев, Б.Ф. Райский, Д.И. Фельдштейн и многие другие исследователи.

Цель дипломного исследования заключается в комплексном изучении особенностей коррекции девиантного поведения подростков, включающем анализ теоретических подходов, выявление факторов, влияющих на девиантное поведение.

Объект исследования – поведенческие нарушения подростков.

Предмет исследования – особенности коррекции девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что коррекционно-развивающее вмешательство, основанное на функциональном анализе форм девиантного поведения, будет эффективным инструментом снижения выраженности девиаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ существующих подходов к пониманию девиантного поведения подростков, включая социально-психологические, биологические и психоаналитические концепции.

2. Выявить и проанализировать функциональные особенности девиантного поведения подростков.

3. Реализовать коррекционно-развивающий курс занятий, направленный на сокращение эпизодов девиантного поведения подростков.

4. Составить практические рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков для специалистов.

5. Оценить эффективность разработанных коррекционно-развивающих упражнений, проанализировать результаты и сформулировать рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию и внедрению в практику.

Методы и методики исследования:

1. «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьев.
2. «АВС таблица функционального анализа» Б.Ф. Скиннер.
3. «Мотивационная шкала» М. Дюранд, Д. Криммис.
4. Статистическая обработка данных t-критерий Стьюдента.

Экспериментальная база: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный Центр социального обслуживания населения «Центральный», г. Красноярск.

Экспериментальная выборка: подростки в возрасте от 14 до 17 лет в количестве 30 человек, являющиеся получателями услуг КЦСОН

«Центральный» и стоящие на учете комиссии по делам несовершеннолетних.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Определение понятия девиантного поведения у подростков

В современных исследованиях психологии и социологии вопросы отклоняющегося поведения у подростков являются приоритетными из-за их высокой частоты и значительного воздействия на социальную адаптацию, формирование личности и безопасность социума. Глубокое понимание природы девиаций, их причин и способов поддержания играет решающую роль в создании результативных методов профилактики и коррекции.

В данном исследовании под девиантным поведением подразумевается совокупность поступков, действий, высказываний и моделей общения, отступающих от общепризнанных социальных стандартов, ожиданий и ценностей, доминирующих в конкретном обществе, культуре или социальной группе. Эти стандарты базируются на историческом наследии, морально-этических принципах, законодательных нормах и социальных соглашениях. Отклонения могут различаться по интенсивности: от незначительных нарушений правил приличия до серьезных преступлений, создающих опасность для самого человека и/или окружающих [11].

Отличительная черта девиантного поведения подростков заключается в его своеобразии, обусловленном возрастными физиологическими, психологическими и социальными трансформациями, свойственными этому этапу развития. Подростковый период, как переход от детства к зрелости, отмечен повышенной чувствительностью, переменчивостью эмоционального фона, поиском самоопределения и тягой к независимости. Эти аспекты создают благоприятную среду для развития и проявления разнообразных форм девиаций.

Девиантное поведение подростков характеризуется рядом ключевых признаков:

1. Отступление от общепринятых правил: суть девиации заключается в ее противоречии установленным социокультурным нормам. Эти нормы подразделяются на официальные (законодательство, школьные правила) и неофициальные (этические принципы, ценности, разделяемые в семье или среди ровесников).

2. Конфликт с социальными представлениями: Девиантное поведение зачастую провоцирует негативную реакцию социума, поскольку идет вразрез с представлениями о допустимых действиях в конкретных обстоятельствах.

3. Повышенный риск: Девиантное поведение нередко ассоциируется с повышенной угрозой для здоровья, благосостояния и развития самого подростка, а также для окружающих его людей. Это может проявляться в злоупотреблении психотропными веществами, антиобщественном поведении, проблемах с законом и прочем.

4. Вариативность продолжительности: Девиантное поведение может носить случайный и ситуативный характер, либо становиться устойчивым, формируя трудно корректируемые модели поведения.

5. Многообразие форм проявления: Девиантное поведение у подростков проявляется в различных видах, включая делинквентность (совершение правонарушений), аддикции (зависимости), агрессию, суицидальные наклонности, расстройства пищевого поведения, проблемы в учебе и т.д.

Следует подчеркнуть, что определение девиантного поведения зависит от контекста. То, что признается девиантным в определенной культуре или социальной среде, может быть совершенно нормальным в другой. К тому же, социальные нормы и ценности подвержены изменениям, что приводит к переоценке взглядов на девиантное поведение. К примеру, определенные формы поведения, которые ранее считались девиантными (например, гомосексуальные отношения), в настоящее время получают все большее социальное признание [29]. Существует множество подходов к пониманию

этого явления, каждый из которых предлагает свой взгляд на причины, последствия и способы реагирования на отклоняющееся поведение. Рассмотрим основные из них:

1. Биологический подход: Этот подход сосредоточен на биологических факторах, влияющих на поведение человека. Сторонники этого направления предполагают, что девиантность может быть результатом генетических предрасположенностей, гормональных нарушений, повреждений головного мозга или других биологических аномалий. Например, исследования могут сосредотачиваться на связи между определенными генами и склонностью к агрессии или антисоциальному поведению. Биологический подход предполагает, что девиантное поведение является в значительной степени предопределенным и требует медицинского вмешательства, такого как лекарственная терапия или реабилитация. Критика этого подхода заключается в недооценке влияния социальной среды и культурных факторов на поведение человека, а также в возможности стигматизации и дискриминации.

2. Психологический подход: Психологический подход рассматривает девиантное поведение как результат психологических расстройств, травм, неадаптивных механизмов совладания со стрессом или неправильного развития личности. В рамках этого подхода используются концепции психоанализа, бихевиоризма и когнитивной психологии. Например, психоанализ может анализировать девиантное поведение как результат неосознанных конфликтов, подавленных желаний и травматичного опыта детства. Бихевиоризм фокусируется на изучении поведения, обусловленного окружающей средой, подчеркивая роль обучения, подкрепления и наказания в формировании девиантных паттернов. Когнитивная психология исследует влияние мышления, восприятия и убеждений на поведение. Этот подход предполагает, что девиантное поведение можно изменить посредством психотерапии, поведенческой терапии или когнитивно-поведенческой терапии. Недостатками этого подхода являются сложность объективной диагностики психических расстройств и потенциальная недооценка влияния социальных факторов.

3. Социологический подход: Социологический подход является наиболее распространенным и разнообразным. Он рассматривает девиантное поведение как социальный конструкт, то есть как поведение, определяемое обществом и его нормами. В рамках этого подхода выделяют несколько основных направлений:

Функционализм: Функционалисты, такие как Эмиль Дюркгейм, рассматривают девиантность как необходимый элемент социальной системы. Они полагают, что девиантность выполняет функции, такие как подтверждение социальных норм, укрепление социальной солидарности и содействие социальным изменениям. «Преступление» может, например, объединять людей против общего врага, тем самым укрепляя социальные связи. Критика функционализма заключается в недооценке негативных последствий девиантности для отдельных людей и общества в целом.

Конфликтная теория: Конфликтные теоретики, такие как Карл Маркс, рассматривают девиантность как результат неравенства и борьбы за власть в обществе. Девиантность, по их мнению, часто является результатом подавления одних социальных групп другими. Нормы и законы, определяющие девиантность, служат интересам доминирующей группы. Например, законы, связанные с наркотиками, могут непропорционально сильно влиять на представителей меньшинств и низших классов. Критика этого подхода заключается в акценте на конфликте и недооценке роли согласия и сотрудничества в обществе.

Теория стигматизации (лейблинг): Этот подход подчеркивает роль социального ярлыка (стигмы) в формировании девиантного поведения. Согласно этой теории, девиантное поведение является результатом социального взаимодействия и присвоения ярлыка «девианта». Люди, к которым прикрепляется этот ярлык, начинают вести себя в соответствии с ожиданиями общества, то есть девиантно. Это может привести к самореализующемуся пророчеству. Критика этой теории заключается в том, что она не объясняет, почему люди совершают первоначальные акты девиантности, прежде чем им

будет присвоен ярлык.

Теория аномии: Теория аномии (отсутствия норм), разработанная Робертом Мертоном (1938 г.), объясняет девиантность как результат несоответствия между культурными целями и институциональными средствами достижения этих целей. Если люди не могут достичь социально одобряемых целей (например, материального успеха) законными средствами, они могут обращаться к девиантным способам. Критика этой теории заключается в ее упрощенном взгляде на мотивацию людей и недооценке значимости других факторов, влияющих на девиантность.

Теория социального контроля: Теория социального контроля (Т. Хирши 1969г.) утверждает, что люди, как правило, придерживаются социальных норм, потому что они связаны с обществом. Девиантность возникает, когда эти связи ослабевают. Четыре основных элемента социальной связи: привязанность, приверженность, убежденность и участие. Критика этой теории состоит в сложности измерения силы социальной связи и недооценке роли других факторов, влияющих на девиантность [8].

1.2 Этиология и классификация девиантного поведения

Не существует единственной причины, вызывающей девиантное поведение у подростков. Это сложный феномен, обусловленный взаимодействием множества факторов, которые могут действовать как по отдельности, так и в совокупности. Современный подход к пониманию этиологии девиантного поведения основывается на многофакторной модели, учитывающей биологические, психологические, семейные, социальные и культурные аспекты.

Биологические факторы:

1. Генетическая предрасположенность: Исследования показывают, что некоторые формы девиантного поведения, такие как агрессия, импульсивность

и антисоциальное поведение, могут иметь определенную генетическую предрасположенность. Это не означает, что гены предопределяют поведение, но они могут увеличивать вероятность его развития в сочетании с другими факторами. Например, гены, влияющие на уровень нейротрансмиттеров, таких как серотонин и дофамин, могут влиять на регуляцию настроения и импульсивность, что, в свою очередь, может способствовать девиантному поведению.

2. **Нейробиологические особенности:** Исследования в области нейропсихологии выявили связь между нарушениями в структуре и функционировании мозга и девиантным поведением. Например, повреждения или нарушения в префронтальной коре головного мозга, отвечающей за планирование, принятие решений, контроль импульсов и моральное суждение, могут увеличивать вероятность асоциального поведения. Также, дисфункция в лимбической системе, отвечающей за эмоции и мотивацию, может приводить к проблемам с регуляцией эмоций и повышенной агрессивности.

3. **Гормональные изменения:** В период полового созревания происходят значительные изменения в гормональном фоне, в частности, увеличивается уровень тестостерона у мальчиков. Это может повышать агрессивность и импульсивность, что может приводить к девиантному поведению.

4. **Влияние окружающей среды на развитие мозга:** Неблагоприятные условия в раннем детстве, такие как пренатальный стресс, недоедание, травмы головы, воздействие токсинов (алкоголь, наркотики) также могут влиять на развитие мозга и увеличивать риск девиантного поведения.

Психологические факторы:

1. **Личностные особенности:** Подростки с определенными особенностями личности, такими как низкая самооценка, высокий уровень тревожности, импульсивность, трудности с регуляцией эмоций, склонность к риску, могут быть более уязвимы к девиантному поведению. Например, подростки с низкой самооценкой могут прибегать к девиантным формам поведения, чтобы завоевать уважение сверстников или получить чувство принадлежности к

группе.

2. Когнитивные искажения: Негативные мыслительные шаблоны и когнитивные искажения, такие как упрощенное восприятие, перенос, проекция, могут способствовать девиантному поведению. Например, подросток может неправильно интерпретировать ситуацию, принимая нейтральное поведение других людей за враждебное, что может привести к агрессивной реакции.

3. Психические расстройства: Некоторые психические расстройства, такие как депрессия, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройства поведения, могут быть связаны с девиантным поведением. Например, подростки с депрессией могут злоупотреблять психоактивными веществами, чтобы справиться со своими чувствами.

4. Травматический опыт: Пережитый в детстве или подростковом возрасте травматический опыт, такой как физическое или сексуальное насилие, пренебрежение, свидетельство насилия, может значительно увеличить риск развития девиантного поведения. Травма может повлиять на развитие личности, способность регулировать эмоции и выстраивать здоровые отношения.

5. Низкий уровень эмпатии: Отсутствие или низкий уровень эмпатии (способности понимать и сопереживать чувствам других) может способствовать антисоциальному поведению [8].

Семейные факторы:

1. Дисфункциональные семейные отношения: Неблагоприятная семейная обстановка, характеризующаяся конфликтами между родителями, отсутствием привязанности, жестоким обращением, насилием, недостаточным контролем и надзором, может существенно увеличить риск девиантного поведения. Например, дети, выросшие в семьях с высоким уровнем конфликтов, часто испытывают трудности с регуляцией эмоций и могут проявлять агрессивное поведение.

2. Неадекватные методы воспитания: Чрезмерная авторитарность, чрезмерная снисходительность, непоследовательность в воспитании, отсутствие

четких правил и границ, могут способствовать развитию девиантного поведения. Например, чрезмерно снисходительные родители могут не устанавливать границ, что может привести к импульсивному и безответственному поведению подростка.

3. Семейная история девиантного поведения: Наличие у родителей или других родственников девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, преступность) может оказывать влияние на поведение подростка, как через генетическую предрасположенность, так и через пример и социальное научение.

4. Недостаток родительского внимания и поддержки: Отсутствие эмоциональной поддержки, невнимание к потребностям подростка, отсутствие вовлеченности в его жизнь может приводить к чувству отверженности и одиночества, что может спровоцировать поиск признания и принадлежности в девиантных группах [7].

Социальные факторы:

1. Влияние сверстников: Группы сверстников играют важную роль в социализации подростков. Положительное влияние сверстников может способствовать развитию здоровых моделей поведения, в то время как негативное влияние (например, принадлежность к девиантной группе) может усиливать девиантное поведение. Подростки могут чувствовать давление со стороны сверстников, стремясь соответствовать нормам и ценностям группы, даже если они противоречат общественным нормам.

2. Бедность и социальное неравенство: Проживание в условиях бедности, отсутствие доступа к ресурсам (образование, здравоохранение, возможности для трудоустройства), социальное неравенство могут увеличивать риск девиантного поведения. Это может быть связано с чувством разочарования, безнадежности, отсутствием перспектив на будущее, что может подталкивать подростков к поиску быстрых способов получения дохода или самоутверждения.

3. Влияние средств массовой информации: Изображение насилия,

сексуализации, злоупотребления психоактивными веществами в средствах массовой информации может оказывать влияние на поведение подростков, особенно если они не имеют достаточного критического мышления и моральных ориентиров.

4. Школьная среда: Неблагоприятная школьная среда, характеризующаяся травлей, отсутствием поддержки со стороны учителей, неуспеваемостью в учебе, может способствовать развитию девиантного поведения.

5. Отсутствие досуговых мероприятий и альтернатив: Недостаток возможностей для проведения досуга, участия в спортивных секциях, кружках, общественной деятельности может приводить к скуке, чувству пустоты и поиску развлечений в девиантных группах.

6. Культурные факторы: Культурные нормы и ценности, влияющие на поведение, отношение к насилию, алкоголю, наркотикам, могут влиять на распространенность девиантного поведения в определенном регионе или социальной группе.

7. Систематизация девиантного поведения позволяет лучше понимать его природу, разрабатывать эффективные методы профилактики и коррекции. Существует несколько подходов к классификации девиантного поведения у подростков, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки [13].

В первую очередь рассмотрим классификацию по степени тяжести:

Легкая форма: Включает в себя незначительные нарушения норм и правил, которые не представляют серьезной угрозы для окружающих или для самого подростка. Примеры: незначительные пропуски занятий, мелкие кражи, непослушание, нецензурная лексика. Эти формы девиантного поведения часто являются частью нормального развития подростка и могут быть скорректированы путем воспитательных мер.

Умеренная форма: Включает в себя более серьезные нарушения, которые могут приводить к негативным последствиям для подростка и окружающих. Примеры: употребление психоактивных веществ, вандализм, драки, хулиганство. Для коррекции этих форм девиантного поведения часто требуется

вмешательство специалистов (психологов, педагогов, социальных работников).

Тяжелая форма: Включает в себя серьезные нарушения, которые представляют угрозу для жизни и здоровья подростка и окружающих, и могут приводить к юридическим последствиям. Примеры: преступления, наркозависимость, суицидальные попытки, сексуальное насилие. Эти формы девиантного поведения требуют комплексного подхода к лечению и коррекции, включающего медицинскую помощь, психотерапию и правовую поддержку.

Змановская Е. В. разработала классификацию девиантного поведения, основываясь на типе нарушаемых социальных норм и отрицательных результатах, к которым приводит девиантное поведение. Согласно предложенным критериям, она выделяет три главных категории отклоняющегося поведения [8]:

Делинквентное (антисоциальное) поведение. Данный тип противоречит юридическим законам, ставит под угрозу общественный порядок и безопасность граждан, охватывая любые действия, которые запрещены законодательством страны.

Аморальное (асоциальное) поведение. Этот вид подразумевает отказ от соблюдения моральных и этических принципов, создавая прямую угрозу для нормального функционирования межличностных связей. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессивное поведение, сексуальные отклонения, пристрастие к азартным играм, бродяжничество и паразитический образ жизни.

Саморазрушительное (аутодеструктивное) поведение. Этот тип включает в себя отклонения от психологических и медицинских стандартов, которые несут угрозу для личностного развития и физической целостности. К нему относятся суицидальные наклонности, расстройства пищевого поведения, зависимость от психоактивных веществ, фанатизм и действия, сопряженные с высоким риском для жизни.

Необходимо также рассмотреть классификацию по мотивам:

Поведение, направленное на привлечение внимания: Подростки могут

прибегать к девиантному поведению, чтобы привлечь внимание родителей, учителей или сверстников, особенно если они чувствуют себя одинокими, отверженными или испытывают недостаток внимания.

Поведение, направленное на самоутверждение: Девиантное поведение может быть способом для подростка самоутвердиться, повысить свою самооценку и получить признание в группе сверстников.

Поведение, направленное на снятие напряжения: Подростки могут использовать девиантное поведение, такое как употребление психоактивных веществ или самоповреждение, чтобы справиться со стрессом, тревогой, депрессией или другими негативными эмоциями.

Поведение, как способ протеста: Девиантное поведение может быть проявлением протеста против несправедливости, авторитаризма, социальных норм или ценностей.

Поведение, вызванное любопытством и желанием экспериментировать: Подростки могут экспериментировать с девиантным поведением, например, пробовать наркотики или участвовать в рискованных ситуациях, из-за любопытства или желания испытать новые ощущения.

Классификация по причинам:

Ситуативное девиантное поведение: Возникает под влиянием конкретных ситуаций, таких как давление сверстников, неудача в учебе, конфликт с родителями, и обычно имеет временный характер.

Личностное девиантное поведение: Обусловлено индивидуальными особенностями личности подростка, такими как импульсивность, агрессивность, низкая самооценка, и имеет более устойчивый характер.

Социальное девиантное поведение: Связано с влиянием социальной среды, такой как девиантная группа сверстников, негативная семейная обстановка, и может усиливаться под влиянием этих факторов.

Девиантное поведение у подростков – это сложный и многогранный феномен, который требует комплексного подхода к пониманию его причин и форм проявления. Многофакторная модель этиологии позволяет учитывать

взаимосвязь биологических, психологических, семейных, социальных и культурных факторов. Различные классификации девиантного поведения помогают систематизировать информацию, выявлять группы риска и разрабатывать эффективные стратегии профилактики, раннего выявления и коррекции. Понимание этиологии и классификации девиантного поведения является основой для эффективной работы с подростками, направленной на их социальную адаптацию, психологическое благополучие и успешную интеграцию во взрослую жизнь. В следующих главах мы рассмотрим методы профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения у подростков [6].

1.3 Функциональный анализ девиантного поведения подростков

Принципы бихевиоризма до сих пор используются в прикладной психологии, образовании, коррекции и других областях. Так, например функциональный анализ девиантного поведения в настоящее время является мощным инструментом, разработанным в рамках прикладного анализа поведения для понимания и последующей коррекции нежелательных форм поведения. В отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на устранении симптомов, функциональный анализ направлен на выявление функции или причины, лежащей в основе проблемного поведения. Этот подход предполагает, что любое поведение, включая девиантное, служит определенной цели для индивида, обеспечивая получение желаемого или избегание нежелательного. Понимание этой функции является ключом к разработке эффективных стратегий вмешательства, которые не просто подавляют поведение, но меняют его, обучая более социально приемлемым способам достижения желаемого результата [18].

Основоположником этого подхода является Б.Ф. Скиннер, американский

психолог, чья работа в области оперантного обусловливания заложила фундамент для понимания взаимосвязи между поведением и его последствиями. Скиннер показал, что поведение формируется и поддерживается последствиями, которые за ним следуют. Если поведение приводит к положительным результатам (подкреплению), оно становится более вероятным в будущем; если оно приводит к негативным результатам (наказанию), его вероятность снижается. Именно эту идею о влиянии последствий на поведение и развил функциональный анализ [28].

Понимание мотивации, лежащей в основе поведения, позволяет обучить человека социально приемлемым альтернативам, способным заменить нежелательные проявления. С точки зрения технической терминологии, специалисты в области поведенческого анализа рассматривают эту концепцию через призму поведенческого принципа, где функция играет роль в поддержании определенного поведения. Функции проблемного поведения можно разделить на несколько категорий [30]. В основе ФА лежит концепция четырех основных функций девиантного поведения:

1. Избегание: Поведение, выполняющее функцию избегания, направлено на уход от неприятных или нежелательных ситуаций, задач, требований или людей. Например, ребенок может отказываться идти в школу (девиантное поведение) для избежания трудных занятий или чувства тревожности. Взрослый может опаздывать на работу для избежания неприятного разговора с начальником. Понимание этой функции позволяет разработать стратегии, направленные на постепенное снижение требований, изменение ситуации, или обучение ребенка навыкам преодоления трудностей и управления тревожностью. Так как в основе данного отклоняющегося поведения зачастую лежит повышенный уровень тревоги, который является следствием различных травмирующих событий в прошлом и текущего влияния социума на несовершеннолетнего.

2. Сенсорная аутостимуляция: Это поведение, обеспечивающее сенсорное удовлетворение или стимулирующее ощущение. Оно может включать в себя

повторные движения, такие как раскачивание, щелканье пальцами, рассматривание предметов, или вокализации, например, произнесение бессмысленных звуков. Функция аутостимуляции заключается в получении чувства удовольствия, снятия напряжения или регуляции уровня возбуждения. Например, ребенок может трясти руками или часто участвовать в драках (девиантное поведение) для получения тактильной стимуляции или успокоения. Коррекционные стратегии могут включать в себя предоставление альтернативных форм сенсорной стимуляции, обучение навыкам саморегуляции или изменение окружающей среды для снижения потребности в самостимуляции, для этого необходимо выявить уровень гипер- и гипочувствительности каждого из сенсорных каналов восприятия.

3. Привлечение внимания: Это поведение, направленное на получение внимания от окружающих, будь то положительное (похвала, объятия), отрицательное (критика, ругань) или просто присутствие. Дети, столкнувшиеся с трудностями в отношениях со сверстниками, могут использовать крик или агрессию (девиантное поведение) для привлечения внимания одноклассников. Подросток может надевать вызывающую одежду для привлечения внимания сверстников. В рамках функционального анализа понимание этой функции предполагает, что поведение служит способом получения внимания. Коррекционные стратегии фокусируются главным образом на работу с самооценкой и обучении социально приемлемым способам получения внимания, предоставлении предсказуемого и позитивного взаимодействия или изменении окружающей среды для снижения потребности в привлечении внимания.

4. Получение желаемого: Это поведение, направленное на получение конкретного предмета, деятельности или привилегии. Ребенок может устраивать истерику для получения конфеты или игрушки. Подросток может красть деньги для покупки желанных вещей. В этих случаях функция поведения – это получение желаемого. Причины кроются в возможном неудовлетворении определенных базовых потребностей. Коррекционные стратегии фокусируются

на обучении альтернативным, социально приемлемым способам получения желаемого, предоставлении доступных альтернатив или изменении окружающей среды для снижения потребности в получении желаемого путем проблемного поведения [18].

Проведение функционального анализа включает в себя несколько этапов: наблюдение за поведением, сбор данных о предпосылках (антецедентах) и последствиях поведения, формулирование гипотезы относительно функции поведения и проведение экспериментов для проверки этой гипотезы. В результате функциональный анализ позволяет разработать индивидуальный план вмешательства, включающий в себя изменение предпосылок, обучение новым навыкам, модификацию последствий и создание положительной среды, поддерживающей желаемое поведение [27].

Функциональный анализ поведения – это не просто метод коррекции, это глубокий подход к пониманию человека и его поведения. Он позволяет нам увидеть, что за каждым проблемным поведением стоит определенная потребность, и предоставить индивиду средства для ее удовлетворения социально приемлемым способом. Применение принципов функционального анализа является основой для создания эффективных и этичных программ коррекции поведения, которые способствуют не только устранению девиантности, но и развитию адаптивных навыков и повышению качества жизни индивидов.

1.4 Организация коррекционной работы с подростками с девиантным поведением

Основой этой работы является создание доверительной и безопасной атмосферы, где подросток сможет чувствовать себя понятым и принятым, несмотря на свои ошибки и проблемы. Это подразумевает формирование

позитивных отношений со стороны специалистов, будь то психологи, педагоги или социальные работники, которые будут выступать в роли наставников, способных выслушать, поддержать и помочь подростку найти конструктивные пути решения его проблем [20].

Первым этапом коррекционной работы является тщательная диагностика. Она включает в себя сбор анамнеза, изучение медицинской документации, проведение психологического тестирования и наблюдение за поведением подростка в различных ситуациях. Важно выявить не только внешние проявления девиантного поведения, такие как агрессия, воровство, употребление психоактивных веществ или прогулы, но и глубинные причины, которые к ним привели. Это может быть неблагоприятная семейная обстановка, проблемы в школе, травматический опыт, личные психологические особенности, влияние асоциальных групп или другие факторы. Диагностика должна быть комплексной, включающей в себя работу с самим подростком, его семьей и, при необходимости, с другими значимыми лицами [16].

Психологическая диагностика: включает в себя использование различных методик:

1. Наблюдение: позволяет оценить поведение подростка в различных ситуациях, его реакции, способы взаимодействия с окружающими.

2. Беседа: используется для сбора анамнестических данных, выявления субъективных переживаний, мотивов, ценностей, проблемных зон.

3. Тестирование: применяются различные психологические тесты для исследования интеллекта, личностных особенностей (например, самооценка, уровень тревожности, агрессивности, склонность к депрессии), межличностных отношений, мотивации, ценностных ориентаций.

4. Проективные методики: используются для выявления скрытых проблем, неосознанных конфликтов и потребностей.

Педагогическая диагностика: направлена на изучение успеваемости подростка, его отношения к учебе, выявление пробелов в знаниях, причин школьной дезадаптации.

Социальная диагностика: включает в себя изучение семейной ситуации, условий воспитания, взаимоотношений с родителями, сверстниками, влияния микросоциума. Важно оценить уровень социальной адаптации подростка, его участие в различных социальных группах, наличие деструктивных контактов.

Медицинское обследование: в ряде случаев может потребоваться консультация психиатра, невролога, нарколога для исключения органических причин девиантного поведения, а также для назначения медикаментозной терапии, если это необходимо.

Результаты диагностики должны быть проанализированы, обобщены и интерпретированы. На основе полученных данных составляется заключение, в котором формулируются основные проблемы подростка, выявляются факторы риска и ресурсы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации к коррекционной работе. Важно, чтобы программа коррекции была гибкой и динамичной, позволяющей своевременно корректировать ее в зависимости от прогресса подростка и меняющихся обстоятельств.

В процессе коррекционной работы ключевую роль играет психотерапия. Она направлена на осознание подростком своих проблем, формирование здоровых механизмов совладания со стрессом, развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Выбор метода зависит от предпочтений специалиста и индивидуальных особенностей подростка. Важно, чтобы психотерапия была направлена не только на устранение симптомов, но и на глубинную проработку личностных проблем, способствующих девиантному поведению.

Индивидуальная психотерапия: является одним из основных методов коррекции. Она может проводиться в различных психотерапевтических направлениях:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): направлена на изменение неадаптивных мыслей и убеждений, лежащих в основе девиантного поведения, а также на формирование новых, более эффективных поведенческих стратегий.

2. Гештальт-терапия: фокусируется на осознании чувств, потребностей и

переживаний в настоящем моменте, помогает подростку научиться брать на себя ответственность за свои действия и решения.

3. Психодинамическая терапия: направлена на выявление и разрешение глубинных, неосознанных конфликтов, влияющих на поведение подростка.

Групповая психотерапия: предоставляет возможность для обмена опытом, поддержки, развития навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Группы могут быть тематическими (например, группы по преодолению агрессии, развитию навыков самоконтроля) или ориентированы на решение конкретных проблем.

Семейная терапия: играет важную роль в коррекции девиантного поведения, особенно если проблемы подростка связаны с дисфункциональными семейными отношениями. Цель семейной терапии – улучшить коммуникацию, разрешить конфликты, изменить паттерны взаимодействия в семье и создать благоприятные условия для развития подростка.

Тренинги личностного роста: направлены на развитие навыков саморегуляции, повышения самооценки, формирования уверенности в себе, развития коммуникативных навыков и навыков решения проблем.

Арт-терапия: позволяет подросткам выражать свои чувства и переживания через творчество (рисунок, лепка, музыка и т.д.), что способствует снижению тревожности, развитию самопознания и раскрытию творческого потенциала.

Игровая терапия: используется для подростков младшего возраста, позволяет им выражать свои эмоции и переживания через игру, моделировать различные ситуации и находить способы решения проблем.

Не менее важным является взаимодействие с семьей подростка. Семейное консультирование позволяет улучшить отношения между членами семьи, выявить и устранить негативные паттерны поведения, улучшить коммуникацию и научить родителей эффективным способам воспитания. Важно помнить, что семья играет огромную роль в жизни подростка, и ее поддержка и понимание являются ключевыми факторами успешной коррекции. Родителям предоставляется информация о девиантном поведении их ребенка, о способах

его коррекции, и оказывается психологическая помощь для решения проблем, связанных с воспитанием трудных подростков [7].

1. Обучение родителей эффективным методам воспитания: консультирование по вопросам детско-родительских отношений, помощь в разрешении конфликтов, формирование позитивных взаимоотношений.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: информирование о возрастных особенностях подростков, особенностях девиантного поведения, методах коррекции.

3. Вовлечение родителей в процесс коррекции: совместное участие в психотерапевтических сессиях, тренингах, семейной терапии.

4. Создание поддерживающей среды для подростка: помощь родителям в создании благоприятных условий для развития подростка, в формировании позитивной семейной атмосферы.

Кроме родителей, важно взаимодействие с другими значимыми лицами, такими как учителя, социальные работники, представители правоохранительных органов (при необходимости). Это позволяет создать единую систему поддержки для подростка и обеспечить комплексный подход к решению его проблем.

Социальная реабилитация также является важной частью коррекционной работы. Она включает в себя развитие социальных навыков, обучение эффективному общению, помощь в построении позитивных отношений со сверстниками и взрослыми, а также вовлечение подростка в социально-значимую деятельность. Это может быть участие в волонтерских проектах, спортивных секциях, кружках по интересам или других мероприятиях, способствующих формированию позитивной самооценки, развитию чувства ответственности и социальной адаптации.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется на протяжении всего процесса. Специалисты регулярно оценивают динамику поведения подростка, его эмоциональное состояние, отношения с окружающими и социальную адаптацию. Для этого используются различные

методы, такие как наблюдение, беседы, тестирование и анализ продуктивной деятельности. Важно учитывать не только видимые изменения в поведении, но и субъективные переживания подростка, его отношение к себе и окружающему миру. В случае отсутствия положительной динамики программа коррекции должна быть пересмотрена и адаптирована к новым потребностям подростка [25].

Наконец, необходимо подчеркнуть важность профилактических мер. Профилактика девиантного поведения включает в себя работу с детьми и подростками в целом, направленную на формирование здорового образа жизни, развитие позитивных социальных навыков, повышение самооценки, укрепление семейных отношений и профилактику употребления психоактивных веществ. Профилактические программы могут проводиться в школах, молодежных клубах, социальных центрах и других организациях, работающих с детьми и подростками. Только комплексный подход, включающий в себя как коррекционную работу с подростками, уже проявляющими девиантное поведение, так и профилактические меры, направленные на предотвращение его возникновения, может привести к устойчивым положительным результатам.

Исправление девиантного поведения у подростков – задача, требующая всесторонней, разносторонней и персонализированной стратегии. В основе ее реализации лежит глубокий анализ, применение разнообразных психолого-педагогических техник, мер по социальной реабилитации и поддержки, тесное сотрудничество с семьей и другими близкими людьми в окружении подростка, а также систематический контроль и оценка результатов. Достижение заметных успехов в коррекции отклоняющегося поведения и содействие успешной интеграции подростков в социум возможно лишь при условии применения системного и квалифицированного подхода [14].

Ключевым моментом является осознание уникальности каждого подростка, что предполагает проявление особого внимания, эмпатии и помощи. Задача коррекционной работы заключается не только в устранении девиантных

проявлений, но и в оказании помощи подростку в реализации его возможностей, определении своего места в мире и становлении полноценным членом общества.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Этапы и методы коррекционного воздействия

Коррекционная работа с девиантным поведением подростков требует системного и научно обоснованного подхода. Эффективная коррекция предполагает комплексный подход, учитывающий многообразие причин и проявлений девиаций, а также индивидуальные особенности каждого подростка [12]. В рамках данной программы основой для вмешательства выступают техники КПТ, гештальт-терапии, сенсорной интеграции.

Применение этих методов позволяет точно воздействовать на поведенческие функции, лежащие в основе девиантного поведения, и способствует формированию альтернативных, социально приемлемых форм поведения.

Последовательность работы с подростками в этом подходе строилась следующим образом:

Констатирующий этап. Определение целей и задач коррекционно-развивающего воздействия. Специалист совместно с родителями определяет, какие поведенческие паттерны требуют коррекции, какие навыки необходимо сформировать у ребенка, и выявляет области, где наблюдаются недостатки. На данном этапе была использована методика «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьева с целью оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (социально желаемое, делинквентное, аддиктивное, агрессивное, суицидальное). Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП),

самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Этапы коррекционной работы представлены наглядно на рисунке 2.1.



Рис 2.1 Этапы коррекционной работы

Формирующий этап. Осуществляем оценку существующих непосредственно у ребенка функциональных способностей и социальных навыков. Это является основой для разработки персонализированной

программы развития. Была использована методика «Функционального анализа поведения» с применением таблицы ABC (предшествующий фактор, поведение, последствие) Б.Ф. Скиннера и «Мотивационной шкалы» М. Дюранд и Д. Криммис, с их помощью были определены предполагаемые функции поведения. Это метод, используемый для понимания поведения человека в контексте его окружения. Этот анализ помогает определить, какие внешние (социальные, физические) и внутренние (мысли, чувства) факторы влияют на поведение, то есть какие обстоятельства провоцируют определённые действия или реакции и какие последствия эти действия имеют для человека. На основе результатов оценки специалист обращается к соответствующим методическим рекомендациям к коррекции поведения, в зависимости от его функции и определяет необходимые последовательные шаги практического вмешательства. Маршрут коррекции дополняется с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений подростка и его зон ближайшего развития.

Все участники коррекционного процесса распределяются на подгруппы согласно индивидуальной ведущей функции девиантного поведения, выявленной с помощью тестирования (сенсорная аутостимуляция, избегание, получение желаемого, привлечение внимания). Далее работа ведется отдельно с каждой группой по своей траектории коррекционно-развивающего маршрута, описанным в комплексе коррекционных упражнений.

Контрольный этап. Регулярная оценка прогресса. Как в ходе занятий, так и по истечении определенного времени или цикла занятий (1 – 3 раза в год) проводится оценка динамики коррекции девиантного поведения. Это необходимо для отслеживания прогресса и внесения корректировок. Если выбранный метод коррекции не подходит ребенку, это становится очевидным благодаря анализу и диагностике. В этом случае специалист оперативно меняет протокол, что приводит к улучшению результатов. Включает в себя работу по формированию навыков самоконтроля, коммуникации и конструктивного решения проблем, а также поддержку подростка в процессе его социальной адаптации. Важное значение имеет взаимодействие с семьей, школой и другими

социальными институтами.

Эффективная коррекция требует комплексного и индивидуального подхода, основанного на глубоком понимании причин и проявлений девиаций, а также активном участии семьи и специалистов. Правильный выбор и применение методов, в сочетании с регулярным мониторингом и оценкой результатов, позволяют достичь положительных изменений в поведении подростка, способствуя его социальной адаптации и формированию здоровой личности [24].

2.2 Анализ результатов коррекционной работы с подростками с девиантным поведением

Исследование и реализация коррекционно-развивающей программы проводилось на базе КГБОУ Комплексного центра социального обслуживания населения «Центральный». Деятельность данного учреждения направлена на оказание различных видов психологической помощи, в сохранении психического, соматического и социального благополучия клиентов, пожилых людей и инвалидов. Непосредственно экспериментальная работа с подростками в количестве 30 человек от 12 – 17 лет осуществлялась в период с января по май 2025 г. и предполагала последовательное проведение трех этапов работы.

В результате первичной диагностики с помощью методики «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьева, был определен уровень выраженности проявлений девиантного поведения у исследуемой группы подростков. Показатели разделились на средний 41% и высокий 59% выраженности, результаты отражены на рисунке 2.2.

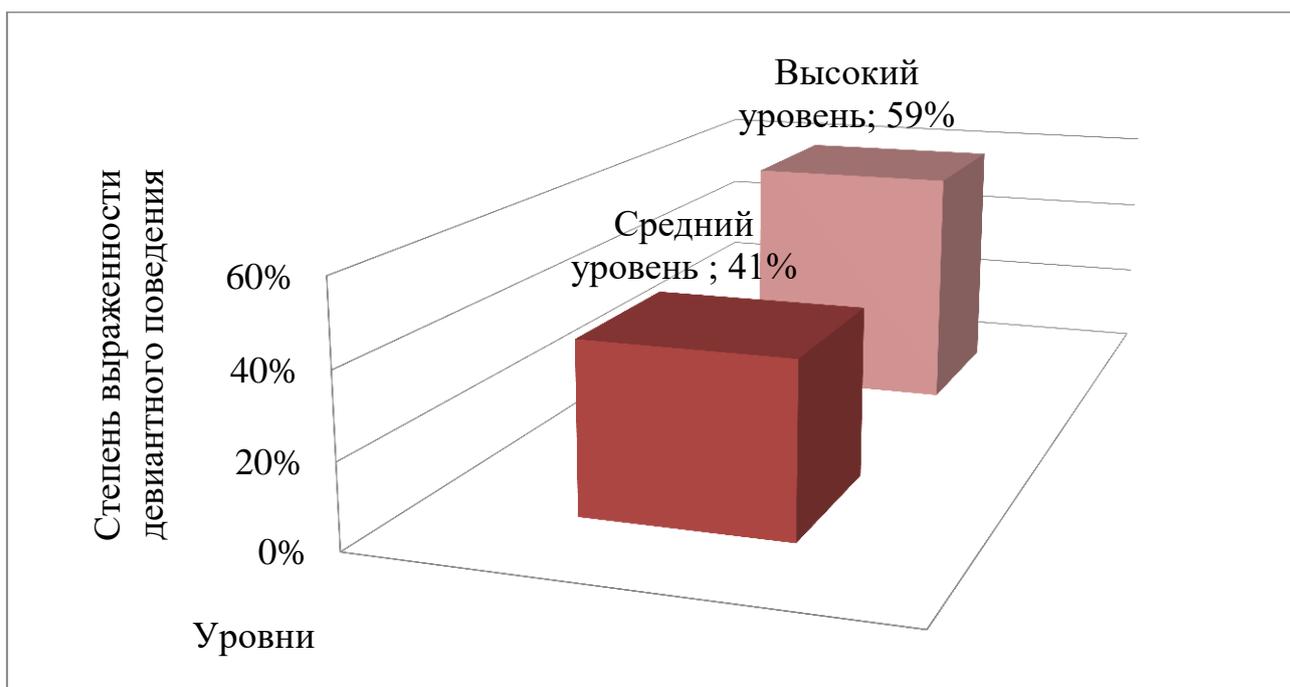


Рис. 2.2 Результаты исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьева

Следующим этапом диагностической работы стало использование методик «Функциональный анализ поведения» Б. Ф. Скиннера и «Мотивационная шкала» М. Дюранд, Д. Криммис с целью анализа и распределения участников исследования на подгруппы в зависимости от выявленной функции девиантного поведения. Результаты тестирования отображены на рисунке 2.3.

По результатам проведенного тестирования были сформированы следующие группы:

1. Группа подростков с выраженной функцией девиантного поведения: избегание.
2. Группа подростков с выраженной функцией девиантного поведения: привлечение внимания.
3. Группа подростков с выраженной функцией девиантного поведения: получение желаемого.
4. Группа подростков с выраженной функцией девиантного поведения: сенсорная аутостимуляция.

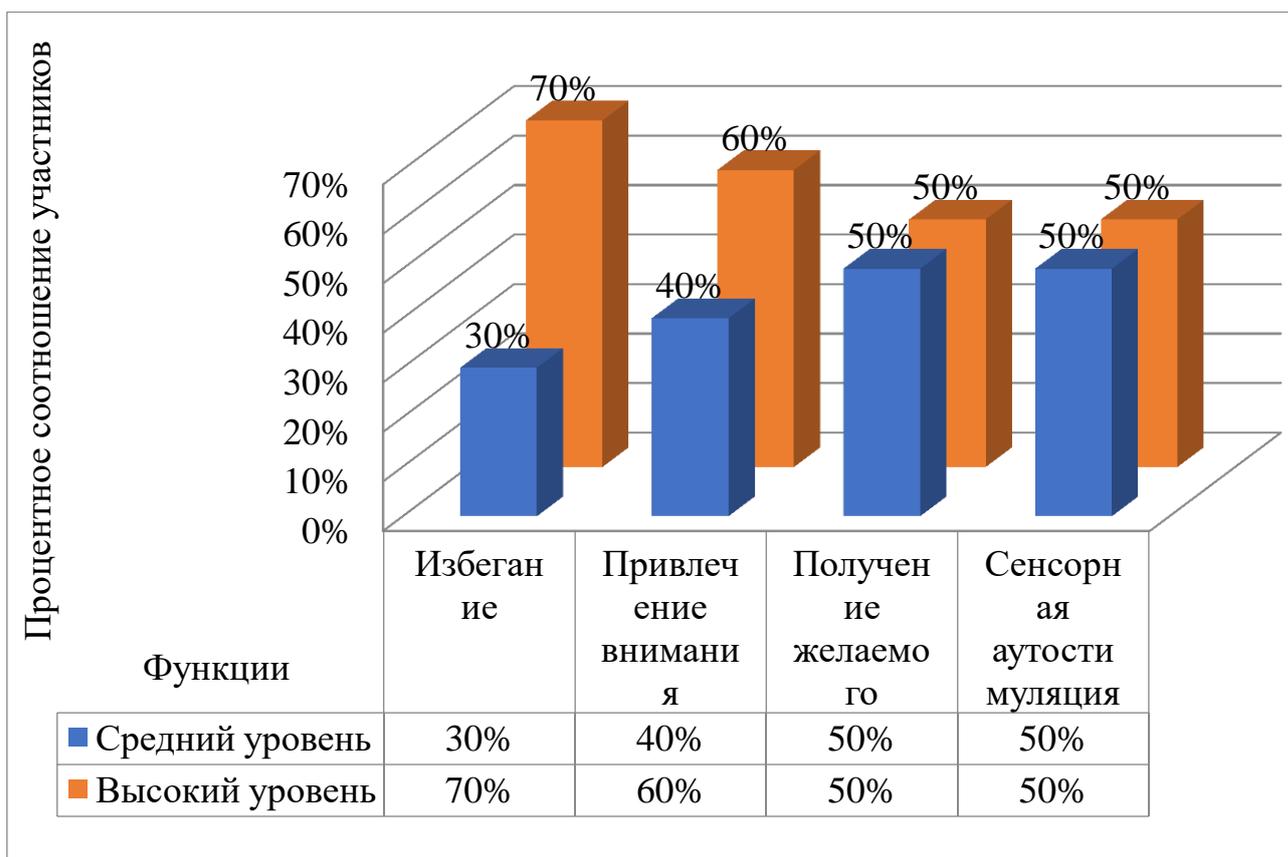


Рис. 2.3 Результаты методики «Функциональный анализ поведения»

1. Первая подгруппа. Первой задачей в работе было проведение тестирования с помощью методики «Шкала тревожности» Спилберга-Ханина для определения сопутствующих причин избегающего типа девиантного поведения и составления комплекса коррекционных упражнений для подгруппы. В результате тестирования были выявлены повышенные показатели тревожности у большей части подгруппы, которые отражены на рисунке 2.4.

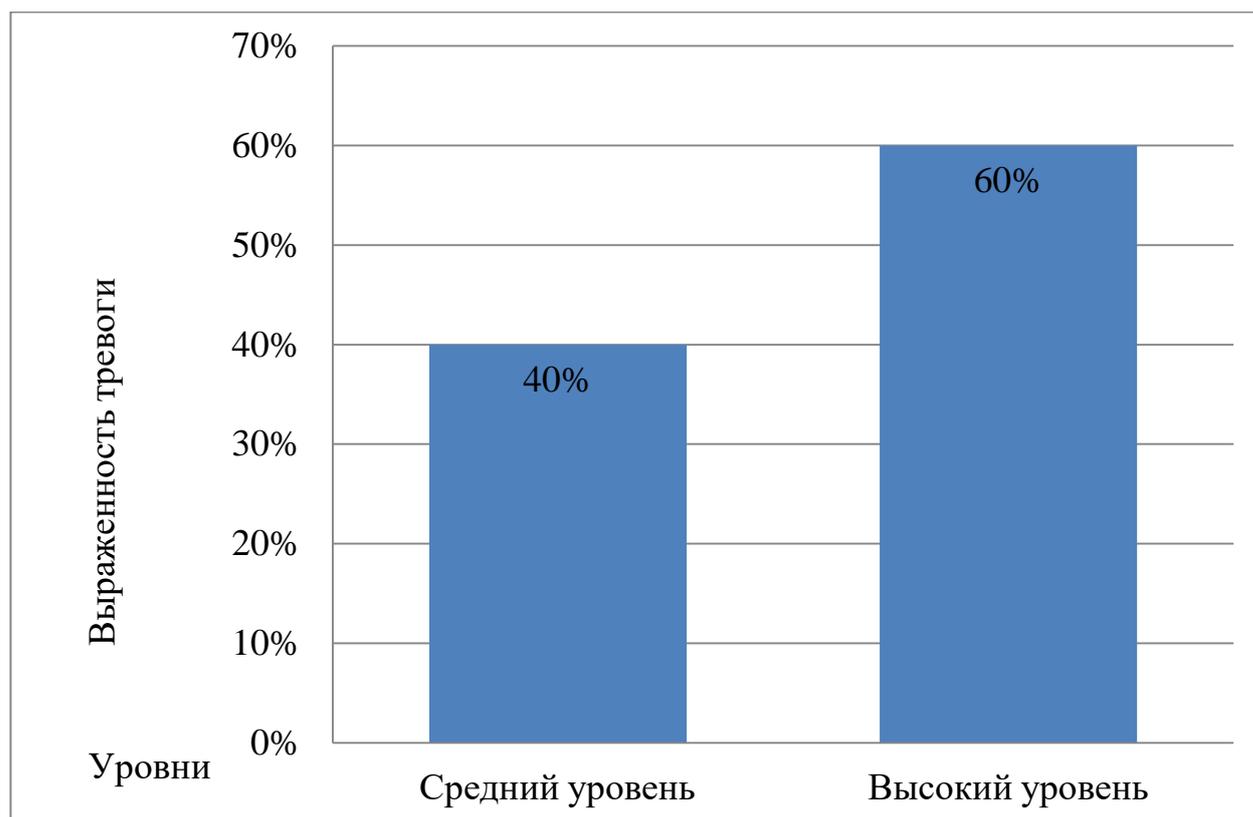


Рис. 2.4 «Шкала тревожности» Спилберга-Ханина

Проведение коррекционной работы с подростками, склонными к девиантному поведению и проявляющими избегающее поведение, представляло собой сложный и многогранный процесс, направленный в первую очередь на снижение уровня тревожности, повышение самооценки и формирование социально приемлемых способов реагирования в трудных ситуациях. Первым этапом стало тщательное изучение индивидуальных особенностей каждого участника группы, включающее в себя психологическое диагностирование, наблюдение за поведением и проведение бесед с целью определения мотиваций избегания, выявления триггеров и осознания ими собственных паттернов поведения. На основе полученных данных была разработана программа коррекции, сочетающая в себе различные методы и техники. Основное внимание уделялось созданию безопасной и поддерживающей среды, где подростки чувствовали бы себя комфортно и могли свободно выражать свои

чувства и переживания.

В процессе работы использовались как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия. В индивидуальных сессиях применялись когнитивно-поведенческие техники, направленные на изменение искаженных мыслей, вызывающих тревогу и подталкивающих к избеганию, а также техники экспозиции, постепенно сталкивающие подростков с пугающими ситуациями с целью выработки новых стратегий совладания. Групповые занятия были посвящены развитию коммуникативных навыков, обучению способам конструктивного выражения эмоций и решению конфликтных ситуаций. Важной частью коррекционной работы стала проработка социальных навыков, таких как умение устанавливать и поддерживать контакты, эффективно выражать свои потребности и защищать личные границы, снижать ситуативную и личностную тревожность. Так, в рамках ролевых игр и тренингов отрабатывались навыки уверенного поведения, позволяющие подросткам чувствовать себя более уверенно в различных социальных ситуациях, которые ранее вызывали избегание.

2. Вторая подгруппа подростков. Первой задачей в работе было проведение тестирования с помощью методики на определение характера самооценки и притязаний «Методика Дембо-Рубинштейн» Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн для определения сопутствующих причин девиантного поведения с функцией привлечения внимания и составления комплекса коррекционных упражнений для подгруппы. Результаты тестирования отражены на рисунке 2.5.

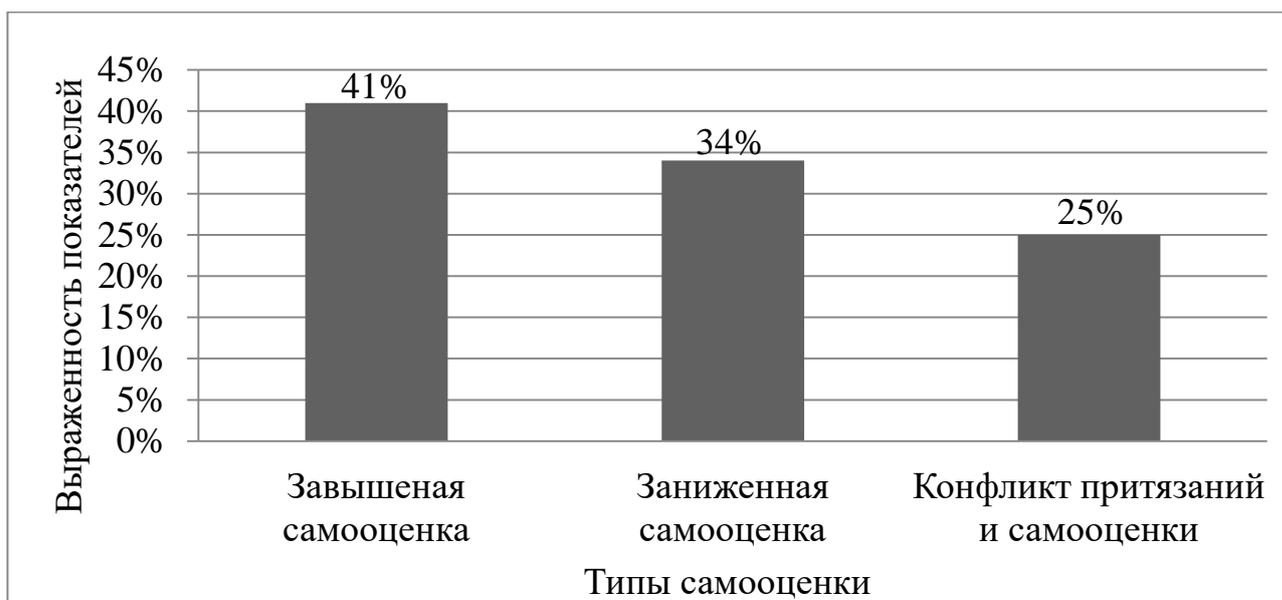


Рис. 2.5 «Методика Дембо-Рубинштейн» Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн

Основным методом работы в группе являлась психотерапия. Работа строилась с использованием техник КПТ и гештальт-подхода, что позволяло участникам осознавать свои переживания в моменте «здесь и сейчас». Для этого применялись такие техники, позволяющие прорабатывать внутриличностные конфликты и улучшать самоосознание, а также упражнения на вербализацию чувств и потребностей. Важным компонентом работы была ролевая игра, направленная на отработку навыков эффективного общения и конструктивного решения конфликтных ситуаций. Подростки учились выражать свои чувства и потребности, не прибегая к деструктивным формам поведения, а также развивали навыки эмпатии и понимания других людей.

Для развития навыков саморегуляции и снижения уровня тревожности активно использовались техники релаксации, визуализации и медитации. Эти техники помогали подросткам справляться с эмоциональным напряжением, вызванным страхом отвержения и потребностью во внимании. Кроме того, в программу были включены элементы арт-терапии, позволяющие подросткам выражать свои чувства и переживания через творчество, что способствовало повышению самооценки и развитию креативности. В процессе занятий

проводились дискуссии, направленные на анализ ситуаций, в которых подростки испытывали потребность во внимании, и поиск альтернативных способов поведения.

3. Третья подгруппа подростков. Первой задачей в работе было проведение тестирования с помощью методики на определение уровня удовлетворенности базовых потребностей индивида (таких как материальные, потребности в безопасности, социальные потребности в признании и самовыражении) «Методика парных сравнений» В. В. Скворцова. С целью определения сопутствующих причин девиантного поведения с функцией получения желаемого и составления комплекса коррекционных упражнений для подгруппы. Результаты тестирования отражены на рисунке 2.6.

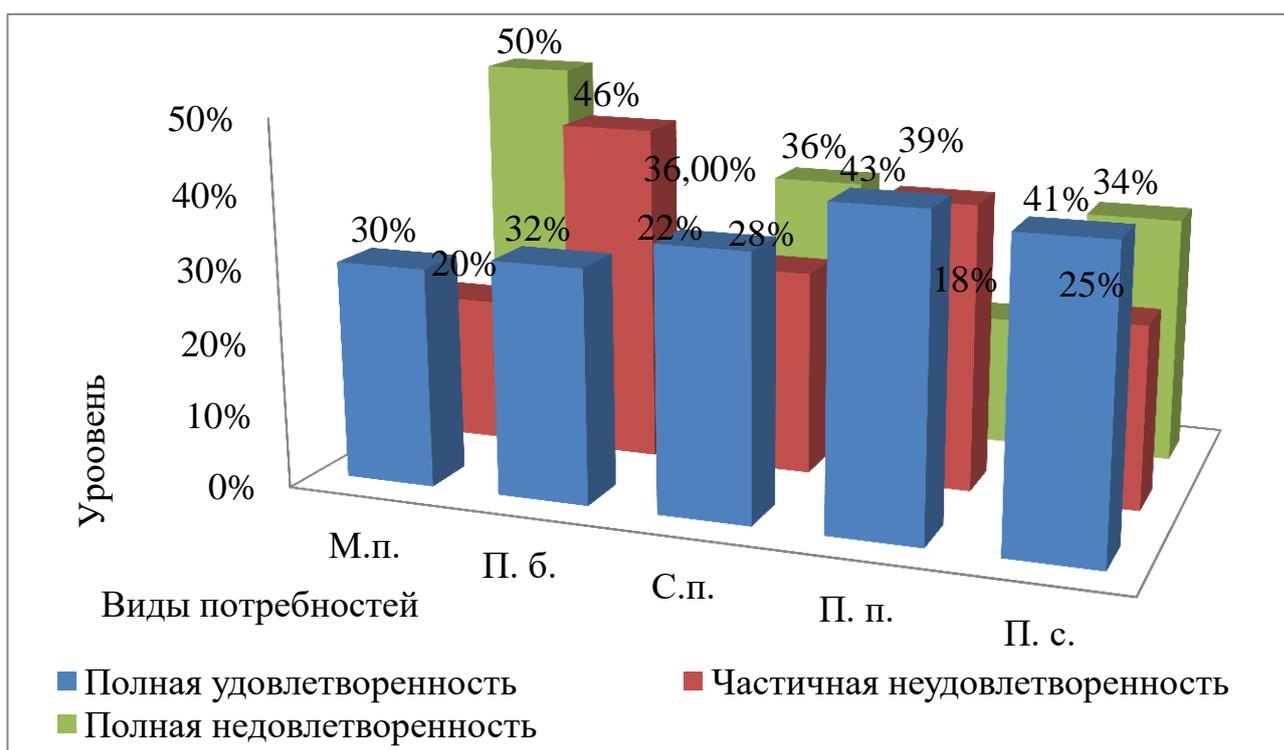


Рис. 2.6 «Методика парных сравнений» В. В. Скворцова

Примечание: М.п. – материальные потребности; П.б. – потребность в безопасности; С.п. – социальные потребности; П.п. – потребность в признании; П.с. – потребность в самовыражении

Процесс коррекционной работы с группой подростков, демонстрирующих девиантное поведение, обусловленное функцией «Получение желаемого», был направлен на изменение неадаптивных способов достижения целей и развитие более социально приемлемых стратегий. Основной задачей было научить подростков осознавать взаимосвязь между своими действиями, мыслями и чувствами, а также понимать социальные последствия своего поведения.

В ходе коррекционных занятий активно использовались различные психологические техники. Когнитивно-поведенческая терапия стала одним из центральных инструментов. Подростки учились распознавать и подвергать сомнению когнитивные искажения, которые могли приводить к неадаптивным действиям. Важным аспектом было обучение навыкам решения проблем, включающим определение проблемы, генерацию альтернативных решений, оценку последствий и выбор наиболее эффективного и социально приемлемого варианта. Для развития эмоционального интеллекта применялись техники распознавания и выражения эмоций, а также управления ими, что помогало подросткам эффективно справляться с фрустрацией и гневом, часто являющимися причиной девиантного поведения.

Ролевые игры и моделирование ситуаций предоставляли возможность практиковать новые стратегии поведения в безопасной среде. Подростки могли отыгрывать различные сценарии, получая обратную связь и отработывая навыки коммуникации, асертивности и конструктивного взаимодействия. Техники саморегуляции, такие как методы релаксации и медитации, помогали снизить уровень тревожности и импульсивности. Также применялись методы мотивационного интервьюирования, направленные на выявление внутренних ресурсов и мотивации к изменениям. Важным элементом коррекционной работы была работа с семьей, направленная на улучшение коммуникации, установление четких границ и поддержку подростков в процессе изменений.

4. Четвертая подгруппа. Первой задачей в работе было проведение тестирования с помощью методики на определение сенсорного профиля подростков «Диагностический опросник» Л. Миллер, Дж. Айрес для

определения сопутствующих причин девиантного поведения с функцией сенсорной аутостимуляции и составления комплекса коррекционных упражнений для подгруппы. Результаты тестирования отражены на рисунке 2.7.

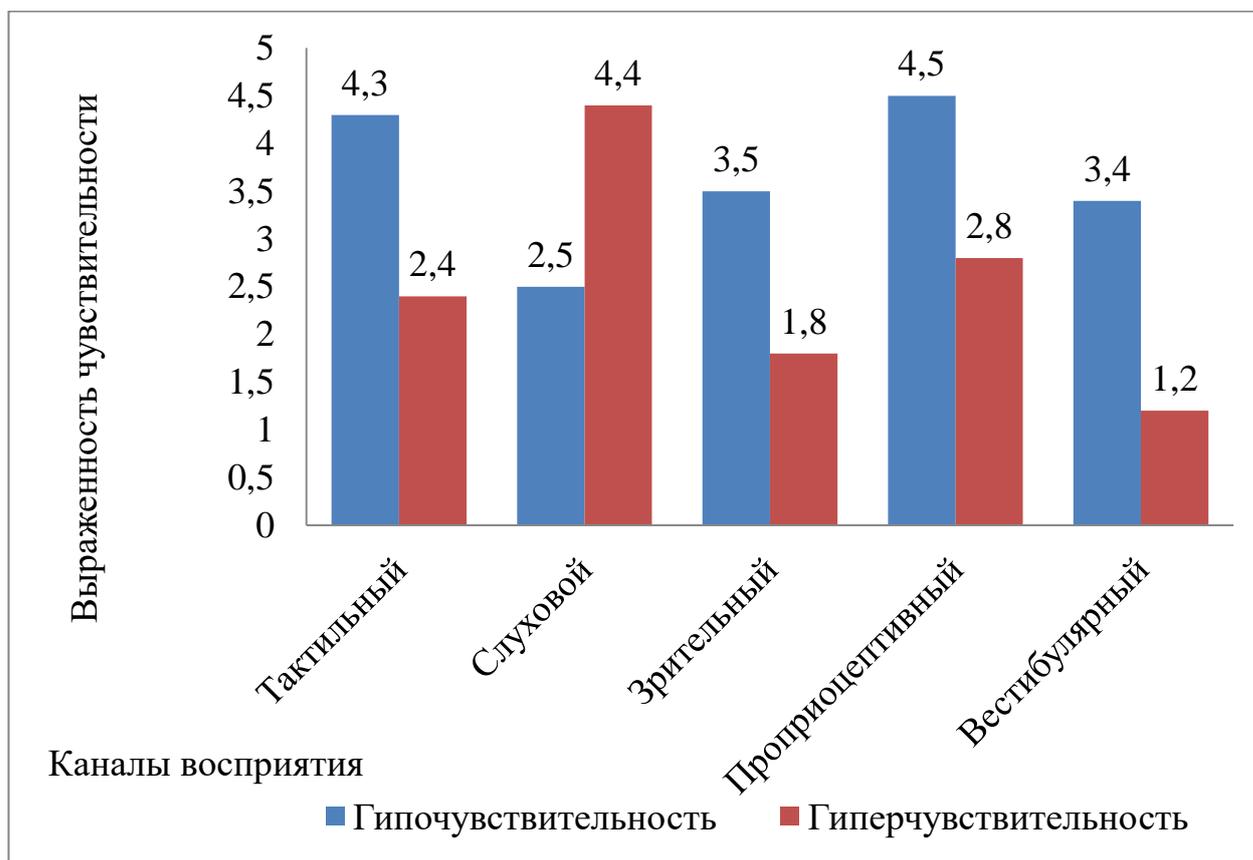


Рис. 2.7 «Диагностический опросник» Л. Миллер, Дж. Айрес

В основе коррекционной работы лежало применение ряда психологических техник, направленных на изменение паттернов поведения и развитие эмоциональной регуляции. Для работы с сенсорной аутостимуляцией активно использовалась техника релаксации, включающая в себя различные методы: прогрессивная мышечная релаксация, визуализация, медитация, дыхательные упражнения, методики и упражнения сенсорной интеграции. Эти методы помогали подросткам осознавать свое телесное состояние, снижать уровень тревожности и напряжения, часто предшествующих возникновению

аутоstimуляции.

Для формирования осознанности и самоконтроля применялась когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). В рамках КПТ проводилась работа по выявлению когнитивных искажений и дисфункциональных убеждений, связанных с аутоstimуляцией, и их последующей коррекции. Подростки учились распознавать провоцирующие факторы, предвидеть негативные последствия девиантного поведения и находить альтернативные, более социально приемлемые способы удовлетворения сенсорных потребностей.

Важным элементом работы была поведенческая терапия, включающая техники формирования новых навыков и изменения поведенческих реакций. Например, применялись техники замещения нежелательного поведения, когда подростки учились заменять аутоstimуляцию более адаптивными действиями, такими как занятия спортом, творчество. Также активно использовалась техника самоконтроля, направленная на развитие способности осознанно контролировать свои действия и импульсы.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы с подгруппами подростков была проведена общая повторная диагностика на выраженность проявления девиантного поведения по методике «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьев. Исследование показало снижение в среднем на 6% выраженности форм девиантных проявлений в общей контрольной группе подростков в количестве 30 человек. На данном этапе средний уровень выраженности проявления девиантного поведения составил 58%, в то время как высокий уровень 35%. Таким образом, наблюдается снижение показателей высокого уровня выраженности и преобладание показателей среднего уровня.

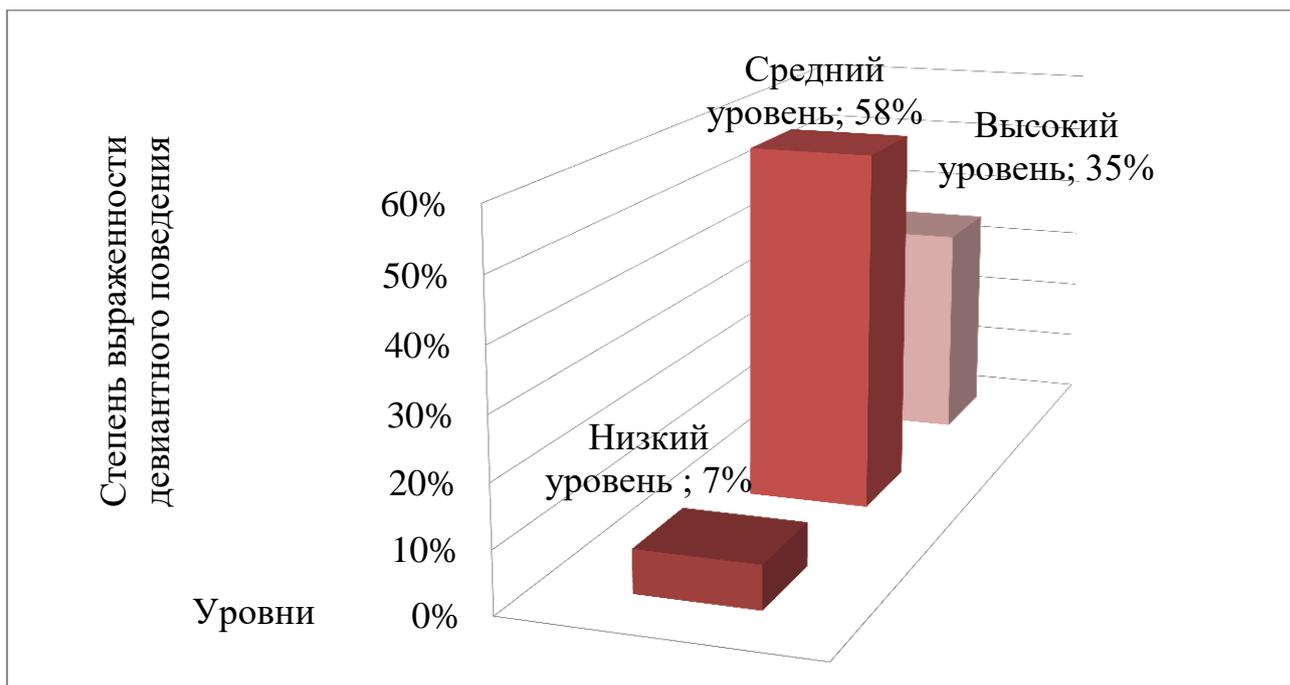


Рис. 2.8 Результаты исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьев

Подростки стали более осознанно относиться к своему поведению, лучше понимать причины возникновения того или иного вида неадаптивного поведения и эффективнее справляться с провоцирующими факторами. Наблюдалось улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и повышение самооценки. Также улучшились навыки социальной адаптации, повысилась способность к коммуникации и построению межличностных отношений. Наблюдалось снижение частоты проявлений девиантного поведения, улучшение навыков коммуникации и решения проблем, повышение уровня самоконтроля и эмоциональной устойчивости. Участники стали проявлять больше инициативы в общении, выражать свои чувства и потребности, а также демонстрировать большую эмпатию к окружающим. Наблюдалось значительное снижение уровня тревожности и страха перед социальными ситуациями, что подтверждалось как объективными показателями, так и субъективными ощущениями самих подростков.

В исследовании приняли участие 30 подростков. Склонность к

деструктивному поведению оценивалась с использованием стандартизированного психодиагностического инструмента «Склонность к девиантному поведению» Э. В. Леус, А. Г. Соловьева, позволяющего оценить уровень склонности по следующим шкалам: Агрессия, Самоповреждение, Аддикции, Делинквентность, Социум. Максимальный балл по каждой шкале – 30 баллов. В данном анализе проведено сравнение средних значений показателей до и после коррекционного воздействия с использованием парного t-критерия Стьюдента. Этот метод позволяет оценить статистическую значимость изменений в каждой паре связанных измерений (до и после) для одной и той же группы испытуемых.

Таблица 2.1

Статистическая значимость изменений в каждой паре связанных измерений

Показатель	Среднее значение «До», %	Среднее значение «После», %	Разница (d)	t-критерий	p-value	Статистическая значимость
Агрессивное поведение	30	26	-5	2,88	0,005	Значимо
Самоповреждающее поведение	35	27	-8	5,46	<0,001	Значимо
Аддиктивное поведение	50	43	-7	4,72	<0,001	Значимо
Делинквентное поведение	20	16	-4	4,36	<0,001	Значимо
Социально обусловленное поведение	60	53	-8	4,74	<0,001	Значимо
Итого			-6	-7,18	<0,05	Статистически значимое улучшение

Таким образом, исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что различия двух этапов эксперимента находятся в зоне статистической значимости, следовательно, изменения носят не случайный характер, а произошли в результате психологического воздействия.

2.3 Практические рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков для специалистов

Первый этап работы – тщательная диагностика. Специалист должен собрать анамнез, включая информацию о семейной истории, школьной успеваемости, круге общения, увлечениях и, конечно, о проявлениях девиантного поведения. Важно учитывать как внешние факторы, такие как среда обитания и влияние сверстников, так и внутренние, такие как особенности темперамента, наличие травматического опыта или психологических проблем. Для этого используются различные методы, включая беседы с подростком и его родителями, психологическое тестирование, наблюдение и анализ документации [25].

На основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальный план коррекции. Этот план должен быть гибким и регулярно пересматриваться в зависимости от динамики изменений. В работе с подростками эффективно используются различные методы: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая помогает изменить негативные мыслительные паттерны и поведенческие реакции; семейная терапия, направленная на улучшение взаимоотношений в семье и разрешение конфликтов; арт-терапия, позволяющая выражать эмоции и переживания через творчество; игровая терапия, особенно актуальная для подростков младшего возраста. Важно помнить, что выбор метода зависит от конкретных проблем подростка и его индивидуальных особенностей.

Особое внимание следует уделить работе с родителями. Им необходимо предоставить информацию о причинах девиантного поведения, обучить эффективным стратегиям воспитания, помочь им справляться со своими эмоциями и поддерживать подростка. Родители должны понимать, что коррекция – это совместный процесс, требующий их активного участия и готовности меняться [6].

В процессе коррекции необходимо формировать у подростка навыки самоконтроля, эмоциональной регуляции, эффективного общения и решения проблем. Важно обучать его распознавать свои эмоции, справляться со стрессом и негативными мыслями, а также находить конструктивные способы выражения гнева, обиды или разочарования. Для этого можно использовать различные техники, такие как релаксация, медитация, ведение дневника эмоций, ролевые игры и тренинги коммуникативных навыков [15].

Не менее важным является формирование позитивной самооценки и уверенности в себе. Подростка необходимо поощрять за достижения, даже незначительные, подчеркивать его сильные стороны и поддерживать его интересы. Важно помочь ему осознать свою ценность и уникальность, а также научить его ставить перед собой реалистичные цели и добиваться их [18].

Завершение коррекционной работы должно быть постепенным, с обязательным закреплением достигнутых результатов. Подросток должен быть готов к самостоятельной жизни, уметь справляться с возникающими трудностями и, при необходимости, обращаться за помощью. После завершения терапии рекомендуется поддерживающая работа, направленная на профилактику рецидивов и поддержание позитивных изменений. Специалист должен регулярно оценивать эффективность проводимой работы, анализировать динамику изменений и корректировать тактику, если это необходимо. Важно помнить, что коррекция девиантного поведения – это длительный и трудоемкий процесс, требующий терпения, профессионализма и искреннего желания помочь подростку.

В течение всей коррекционной работы, проводимой с подростками

необходимо использовать правильные стратегии реагирования на то или иное проявление поведения подростка. Все существующие техники можно разделить на проактивные и реактивные. Проактивные методики направлены на предупреждение появления нежелательного поведения, реактивные – на реакцию на уже произошедшее действие ребенка. Для каждого коррекционно-развивающего мероприятия проактивные методы являются главными, а реактивные – второстепенными [30]. Рассмотрим рекомендуемые проактивные и реактивные методы и методики работы с каждой функцией девиантного поведения отдельно в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Комплекс вспомогательных техник в коррекционной работе с подростками с девиантным поведением

Функция поведения	Проактивные методы.	Реактивные методы.
1	2	3
Избегание	<p>Проактивные методы коррекции направлены на профилактику нежелательного поведения.</p> <p>1. Обучение функциональной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказываться от нежелаемого; - просить перерыв; - просить помощь; - остаться в одиночестве. <p>2. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление адекватного отказа, просьбы, помощи; 	<p>Реактивные методы.</p> <p>Если нежелательное поведение все же произошло, мы используем реактивные методы коррекции, то есть изменения последствий.</p> <p>1. Гашение: продолжение требований (возможно временно ослабить).</p> <p>2. Блокирование физических реакций избегания.</p> <p>3. Перенаправление на функциональную коммуникацию.</p> <p>4. Перенаправление на расписание.</p> <p>5. Штраф</p>

1	2	3
	<p>3. Стратегии предупреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальное (текстовое) расписание - словесные напоминания. <p>4. Стратегии использования мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление выбора материалов, порядка выполнения заданий; подкрепления; - принцип арки в подаче заданий; - предоставление отдыха или смены задания раньше того, как ребенок начал избегать; - предоставление подкреплений на регулярной основе; - обучение в те моменты, когда мотивация сильна; - заключение «сделки»: когда будет сделано .., ребенок получит... 	
Доступ к желаемому	<p>1. Обучение функциональной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просить желаемое. <p>2. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление адекватной просьбы (предоставление желаемого). <p>3. Обучение отдавать мотивационный предмет или прекращать мотивационную деятельность.</p> <p>4. Стратегии предупреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальное (текстовое) расписание; - словесные напоминания. <p>5. Стратегии использования мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление выбора материалов; подкрепления; - предоставление подкреплений на регулярной основе; 	<p>1. Гашение: ребенок не получает желаемое.</p> <p>2. Блокирование физических реакций неадекватного доступа.</p> <p>3. Перенаправление на функциональную коммуникацию.</p> <p>4. Перенаправление на расписание.</p> <p>5. Тайм-аут.</p> <p>6. Штраф.</p>

Окончание таблицы 2.2

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в те моменты, когда мотивация сильна; - заключение «сделки»: когда будет сделано __, подросток получит __. 	
Получение внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение функциональной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - просить о внимании (привлекать внимание). 2. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения: <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление адекватной просьбы о внимании (предоставление внимания); - необусловленное предоставление усиления (внимания). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гашение: подросток не получает внимания в любой форме. 2. Блокирование физических реакций неадекватного привлечения внимания. 3. Перенаправление на функциональную коммуникацию.
Самости муляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с сенсорной интеграцией. Техники релаксации. Дыхательные упражнения, спокойная музыка или лёгкий массаж помогают ребёнку расслабиться. 2. Игровая терапия. Игры переключают ребёнка с самостимуляции на более социально приемлемые формы взаимодействия. 3. Реализация потребностей через творчество. Рисование, лепка, танцы или игра на музыкальных инструментах. 4. Адаптация окружающей среды. Создание предсказуемого расписания и режима дня, снижение сенсорной нагрузки, организация перерывов в течение дня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорная диета. 2. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения: <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление участия в сенсорной диете; - визуальное расписание. 3. Сенсорное гашение: ребенок не получает стимуляции. 4. Блокирование физических реакций неадекватной самостимуляции. 5. Перенаправление на элементы сенсорной диеты.

Далее представлены коррекционно-развивающие упражнения, направленные на снижение проявлений девиантного поведения у подростков. Комплекс упражнений составлен по каждой из выявленных функций поведения: сенсорная аутостимуляция, избегание, привлечение внимания, получение желаемого.

Для каждой функции разработаны рекомендации как для индивидуальной коррекционной работы с применением техник АВА-терапии и когнитивно-поведенческой терапии, так и для групповой формы занятий, включающей психологические упражнения, арт-терапевтические и телесно-ориентированные методики, основанные на работах отечественных и зарубежных авторов.

Комплекс упражнений для коррекции девиантного поведения с функцией избегания направлен на снижение уровня тревожности среди участников группы, обучение социально-приемлемым способам отказа, установления границ и выражения своих чувств:

Таблица 2.3

Комплекс упражнений для коррекции девиантного поведения с функцией сенсорной аутостимуляции

Форма работы	Методы и техники	Описание и авторы
1	2	3
Групповая.	Техника «Лестница преодоления».	Упражнение направлено на постепенное освоение пугающих или неприятных действий через ступенчатую структуру целей. Автор: М. Ковальчук, в адаптации КПТ-подхода.
Групповая.	Упражнение «Если бы я не боялся...».	Позволяет осознать избегаемые действия и заменить их планом действий.

1	2	3
		Используется в тренингах по преодолению страхов и неуверенности (А.Б. Орлов).
Групповая.	Ролевая игра «Проблемная ситуация».	Игра предполагает проигрывание трудных ситуаций, которые подростки склонны избегать. Программа «Социальные навыки» (А.А. Реан).
Групповая.	Арт-терапевтическое упражнение «Мой путь».	Подростки рисуют препятствия и способы их преодоления, визуализируют путь. Методика арт-терапии: Е.А. Лутова, Копытин А.И.
Групповая.	Упражнение «Розовые очки».	Участники группы получают задание: на листе бумаге написать три заветных желания, которые они попросили бы исполнить золотую рыбку, попадись она в руки. Затем листы с желаниями складываются, и каждый из участников зачитывает по одному из листов, отвечая на следующие вопросы: может ли это желание выполнить кто-то другой, помимо золотой рыбки, и может ли сам человек сделать что-то, чтобы это желание осуществилось. Методика: Брагиной О.А.

Окончание таблицы 2.3

1	2	3
Групповая	Работа с иррациональными убеждениями, поведенческие эксперименты	Выявление и реструктуризация убеждений: «Я не справлюсь», «Лучше не пробовать». Проведение поведенческих экспериментов для изменения негативных ожиданий. (А. Бек, Дж. Янг)

Комплекс упражнений по коррекции девиантного поведения с функцией сенсорной аутостимуляции направлен на нормализацию сенсорной чувствительности и предусматривает адаптацию каждого группового упражнения под индивидуальный сенсорный профиль отдельного участника.

Таблица 2.4

Комплекс упражнений для коррекции девиантного поведения с функцией избегания

Форма работы	Методы и техники	Описание и авторы
1	2	3
Групповая.	Упражнение на нормализацию коммуникации и формирование умения выражать свои потребности.	Упражнение, основанное на методе ненасильственного общения Маршалла Розенберга и подобные. С его помощью можно практиковаться в выражении своих чувств и потребностей. Метод включает четыре составляющие: наблюдение, выражение чувств, выражение потребностей, которые стоят за чувствами.
Групповая.	Упражнение «Сканирование	«Сканирование тела» (по методике mindfulness, Джон Кабат-Зинн) – групповое упражнение на

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
	<p>тела», техника «Телесный алфавит».</p>	<p>расслабление и повышение осознанности. «Телесный алфавит» (Л.Ф. Обухова) – развитие способности распознавать сигналы тела и саморегулироваться.</p>
<p>Групповая.</p>	<p>Музыкально-двигательные упражнения, песочная терапия.</p>	<p>Музыкальные и ритмические игры помогают направить двигательную активность в социально приемлемое русло(Н.Е. Щуркова). Песочная терапия (D. Kalff) – безопасный способ сенсорного выражения внутренних состояний.</p>
<p>Групповая.</p>	<p>Психогимнастика, телесно-ориентированные практики.</p>	<p>Упражнения «Шторм и камень», «Лёд и вода» (по методике психогимнастики В.И. Мясищева, И.В. Вачкова) – моделирование устойчивости к импульсам. Телесные игры на контакт и границы – обучение принятию стимулов без гиперреакций.</p>
<p>Групповая.</p>	<p>Арт-терапия с элементами кинезиотерапии.</p>	<p>Совместные творческие проекты с элементами активного движения и тактильного взаимодействия (И.Е. Еськова, Н.Г. Лусканова). Рисование на больших форматах, лепка и коллаж как альтернатива самостимулирующему поведению.</p>
<p>Групповая.</p>	<p>Упражнения, направленные на нормализацию тактильной чувствительности.</p>	<p>«Определи на ощупь». В мешочке находятся парные предметы, нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки. «Смеси». Подросток помещает руки в различные смеси: пальчиковые краски, глину, смесь песка и муки, мокрый песок, землю, смесь муки и воды. Нужно ощутить различия между смесями. Дж. Айрис</p>
<p>Групповая.</p>	<p>Упражнения, направленные на</p>	<p>«Иди на зов». Дается несколько предметов, необходимо запомнить звучание каждого. Затем</p>

Окончание таблицы 2.4

1	2	3
	слуховой нормализацию чувствительности	на слух по памяти нужно найти определенный предмет. «Угадай, чей это голос». Нужно слушать голоса разных людей и стараться понять, кто это говорит.
Групповая.	Упражнения, направленные на нормализацию проприоцептивной чувствительности	«Путаница». Взрослый намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Подростку необходимо исправить ошибки взрослого. Игры на развитие глубокой чувствительности. Обнимать, заворачиваться в плед, сидеть с тяжёлой подушкой или игрушкой на коленях, протискиваться через узкие места, лежать под тяжёлыми одеялами. Н.А. Киреева.
Групповая.	Упражнения, направленные на нормализацию вестибулярной чувствительности	Все игровые упражнения на развитие вестибулярного аппарата.
Групповая.	Работа с ритмами.	«Повторение». Один человек создаёт ритм – это может быть постукивание по столу, хлопки или ритмичное топание. Задача второго игрока – повторить услышанный ритм максимально точно. «Работа с метрономом». Нужно установить метроном на разные скорости и тренироваться попадать в такт.

Комплекс упражнений по коррекции девиантного поведения с функцией привлечения внимания направлен на формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, работу над развитием уверенности и самооценности.

Таблица 2.5

Комплекс упражнений для коррекции девиантного поведения с функцией привлечения внимания:

Форма работы	Методы и техники	Описание и авторы
1	2	3
Групповая.	Психогимнастика: «Зеркало», «Аплодисменты».	Развитие эмпатии, внимания к партнеру, формирование позитивной обратной связи. Методика В.В. Козлова.
Групповая.	Тренинг социальных навыков: «Я и другие».	Ролевые игры, диалоги, обсуждение ситуаций. Программа формирования коммуникативной компетентности у подростков (А.А. Реан).
Групповая.	Игра «Комплимент».	Участники учатся позитивному взаимодействию: делать и принимать комплименты. Используется в тренингах доверия и эмпатии (Л. М. Митина).
Групповая.	Арт-терапия: «Мой портрет глазами друзей».	Упражнение способствует развитию самооценки, осознанию социального взаимодействия. Методика А. Копытина, Л.Аксельрод.
Групповая.	Упражнения, направленные на работу с самооценкой.	Позитивное самопредставление. Подростку предлагают создать список положительных качеств. Нужно написать пять своих достижений или черт характера, которыми можно гордиться.
Групповая.	Когнитивная реструктуризация, психообразование.	Работа с убеждениями: «Меня заметят, только если я нарушаю правила». Формирование позитивных стратегий

1	2	3
		<p>самопрезентации. Методики А. Бека, Д. Бернса.</p> <p>Объективный анализ ситуации. Подростки учат подходить к проблемам с позиции наблюдателя. Например, если он получил плохую оценку, вместо того чтобы думать «Я всегда проваливаюсь», пусть задаст себе вопросы: «Что конкретно пошло не так?» и «Как я могу улучшиться в следующий раз?»</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное особенностям коррекции девиантного поведения подростков, позволило всесторонне изучить данную проблематику, выявить ключевые факторы, влияющие на формирование девиантных проявлений, и разработать рекомендации для эффективной коррекционной работы.

В ходе исследования было выявлено, что девиантное поведение у подростков представляет собой сложный феномен, обусловленный как внутренними факторами, связанными с особенностями развития подростка, так и внешними, связанными с социальной средой и трудностями адаптации.

В заключение данного дипломного исследования, посвященного особенностям коррекции девиантного поведения подростков, можно констатировать, что поставленная цель достигнута, а гипотеза, сформулированная в начале работы, полностью подтверждена. Мы доказали, что коррекционно-развивающее вмешательство, основанное на глубоком понимании функционального значения девиантного поведения, является эффективным инструментом в процессе снижения выраженности девиаций у подростков.

В ходе исследования был проведен подробный анализ различных форм девиантного поведения, выявлены их основные проявления и психологические механизмы, лежащие в их основе. Особое внимание уделялось функциональному анализу, который позволил установить связь между девиантным поведением и потребностями, мотивами, а также социальными факторами, влияющими на подростков. Полученные данные стали основой для разработки и реализации комплексов коррекционно-развивающего воздействия.

В результате проведенной работы были достигнуты значительные положительные результаты. Во-первых, наблюдалось снижение частоты и интенсивности проявления девиантного поведения у подростков,

участвовавших в программе. Это выразалось как в уменьшении эпизодов агрессии, правонарушений, так и в снижении уровня тревожности, депрессии и других психологических проблем, часто сопровождающих девиантное поведение. Во-вторых, удалось повысить уровень самосознания подростков, их способность к саморегуляции и контролю над своими эмоциями и поведением. Подростки стали более осознанно относиться к своим поступкам, лучше понимать их последствия и находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. В-третьих, значительное улучшение наблюдалось в межличностных отношениях подростков. Они стали более коммуникабельными, научились устанавливать здоровые границы, проявлять эмпатию и эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает важность и эффективность применения коррекционно-развивающих программ, основанных на функциональном анализе девиантного поведения подростков. Полученные результаты свидетельствуют о том, что такой подход не только способствует снижению выраженности девиаций, но и оказывает положительное влияние на личностное развитие подростков, их социальную адаптацию и психологическое благополучие. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку более специализированных программ, учитывающих особенности различных форм девиантного поведения и конкретные социальные контексты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства / Б. Н. Алмазов. – Екатеринбург: Издательство «Дата Сквер», 2020. – 304 с.
2. Айрес, Э. Д.ж. Ребёнок и сенсорная интеграция / Э. Д.ж. Айрес. – Москва : Теревинф, 2024. – 272 с.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва : Магистр, 2013. – 96 с.
4. Белопольская, Н.Л. Детская патопсихология / Н. Л. Белопольская. – Москва : КогитоЦентр, 2021. – 351 с.
5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань : СПб. психологическое общество, 2003. – 654 с.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Издательство «АСТ», Астрель, 2013. – 354 с.
7. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учебное пособие. / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. – Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2016. – 288 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2-е изд., испр.– 2022. – 288 с.
9. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков / Н. В. Зверева, Т. А. Горячева. – Москва : Изд-во «Академия», 2023.
10. Колесникова, Г. И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова – Ростов – на – Дону : «Феникс», 2020. – 134 с.
11. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Просвещение, 2022. – 222 с.

12. Клейберг, Ю. А. Психология и педагогика девиантного поведения / Учебно-методический комплекс / Ю. А. Клейберг. – Москва : Издательство МГОУ, 2023. – 97 с.

13. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

14. Ковальчук, М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Монография / М. А. Ковальчук. – Ярославль : Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 242 с.

15. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Юрайт, 2020. – 464 с.

16. Лебединская, К. С. Вопросы дифференциальной диагностики / К. С. Лебединская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2005. – №9. – 124 с.

17. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – Москва : Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.

18. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Москва : Бахрах-М, 2021. – 256 с.

19. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2021. – 608 с.

20. Лиф, Р. Идет работа. Стратегии работы с поведением. / Р. Лиф., Дж. Макэкен. – Москва : Толкачев, 2024. – 150 с.

21. Никольская, К. С. Психологическая классификация детского аутизма / К.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2024. – С. 31–45.

22. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология. Том 1 /

Ч. Ньюкиктъен. – Москва : Теревинф, 2023. – 288с.

23. Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / С. Дж. Роджерс, Д. Доусон, Л.А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. – 416 с.

24. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2020. – 207 с.

25. Семаго, Н. Я. Организация и содержание работы психолога образования: методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2019. – 336 с.

26. Симашкова, Н. В. Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. В. Симашкова, Е. К. Макушкин, – Москва, 2020. – 287 с.

27. Стрелебева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стрелебева, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стрелебевой. – Москва : Академия, 2020. – 312 с.

28. Стилдж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т. С. Уотсон. – Москва : Оперант, 2023. – 320 с.

29. Табачникова, С. Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С. Ю. Табачникова. – Москва : Флинта, 2023. – 192 с.

30. Уорд, С. Игра и мотивация у детей с РАС: Пособие для специалистов и родителей с процедурами обучения и бланками данных / С. Уорд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. – 536 с.

31. Уорд, С. Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС / С. Уорд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. – 736 с.

32. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : [учеб. пособие] / Р. Шрамм. – Москва : Рама Паблишинг, 2023. – 200 с.

33. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Москва : БелАПДИ, 2020 . – 159 с.

34. Цветков, А. В. Образ Я. Структура, функции, развитие / А. В. Цветков. – Москва : Спорт и культура, 2022. – 176 с.

35. Цветков, А. В. Гиперактивный ребёнок: нейропедагогика саморегуляции / А. В. Цветков. – Спорт и культура, 2023. – 126 с.

36. Шабалина, В. А. Психология девиантного поведения подростков: учебное пособие / В. А. Шабалина. – Москва : Форум, 2020. – 256 с.

37. Шевченко, Ю.С. Методики коррекции эмоциональной сферы / Ю. С. Шевченко, В. А. Корнеева // Вестник МГУ. – Серия 14, Психология. – 2021. – № 4. – С.73–84.

38. Шибутани, М. Визуальный словарь АВА. Иллюстрированный справочник основных понятий прикладного анализа поведения / М. Шибутани. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. – 192 с.

Интерпретация результатов

Табл. 1, п. 1

Мотивационная Шкала (Авторы: М. Дюранд и Д. Криммис, 1986),
«Функциональный анализ поведения» Б. Ф. Скиннера

Функция/Мотивация поведения	Сенсорная стимуляция	Избегание задания	Внимание	Приобретение любимого предмета или занятия
Средний уровень ориентации на проявление девиантного поведения	15 человек	9 человек	12 человек	15 человек
Высокий уровень ориентации на проявление девиантного поведения	15 человек	21 человек	18 человек	15 человек

Сводная таблица результатов тестирования

Табл.1, п.2

«Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев

Виды девиантного поведения	Баллы	Уровни ориентации на проявление девиантного поведения	Результаты
I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	низкий уровень ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация	0%
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования	45%
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения	62%
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	низкая склонность к делинквентному поведению	0%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению	40%
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения	59%
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	низкая склонность к проявлению зависимого поведения	0%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению	39%
	21-30	сформированная модель зависимого поведения	57%
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	низкая склонность к проявлению агрессивного поведения	0%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению	43%
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения	61%
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	низкая склонность к проявлению аутоагрессивного поведения	0%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению	38%
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения	56%

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Белашовой Анны Владимировны группы 250-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности коррекции девиантного поведения подростков»

(указать полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложения на 2 страницах.

1 Проблема коррекции девиантного поведения подростков, является очень актуальной.

2. Логическая последовательность соблюдена и в отношении структуры работы, и в отношении изложения материалов. Между параграфами в каждой главе имеются логические переходы. Материалы практической главы логически связаны с материалами теоретической главы.

3. Положительные стороны работы. Исследование содержит достоверные результаты, подтверждённые соответствующими расчётами статистической значимости различий. Это позволяет считать сделанные автором выводы обоснованными. Предложенные рекомендации отличаются ярко выраженной практической направленностью и реализуемостью. Большое количество наглядного материала способствует лёгкости восприятия изложенной в работе информации.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений обеспечивается тщательным отбором автором подходящего материала, чёткостью и структурированностью его изложения, достоверностью результатов исследования. Выводы соответствуют задачам исследования, они непротиворечивы, каждое утверждение автора аргументировано.

5. Полнота проработки литературных источников. Используемые в работе научные источники в полной мере соответствуют теме исследования и рассматриваемым автором вопросам. Информация из литературных источников, изложенная в работе, качественно проработана. На все используемые источники в тексте работы имеются ссылки.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков. Текст работы изложен грамотно, с соблюдением норм грамматики и орфографии. Стиль изложения материала соответствует требованиям научного

стиля. В работе имеется большое количество иллюстративного материала (таблиц, диаграмм), что делает её более содержательной. Оформление всей работы в целом соответствует требованиям нормоконтроля.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы. Работа выполнялась студентом самостоятельно на всех этапах. Необходимые корректировки вносились своевременно и в полном соответствии с замечаниями.

8. Недостатки работы. Результаты исследования отличаются высокой информативностью, однако они не полностью раскрывают специфику работы с родителями подростков с девиантным поведением. В этой связи нельзя исключать того, что результаты коррекционного воздействия на подростка будут носить характер временных изменений, так как ближайшее окружение будет продолжать влиять на ребенка прежним способом. Вместе с тем, эта особенность представленной ВКР является, скорее, не недостатком, а целевым ориентиром для дальнейших исследований студентов СИБУП в рамках заданной проблематики.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Указанные компетенции в процессе выполнения работы проявились на уровне полной сформированности.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает *отлично* оценку.

(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы

Александр Александрович Машанов доцент, кандидат медицинских наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

« *02* » *июня* 20*25* г.

*С отрывка свидетельства
Бесседнова А.В.
04.04.2025*


(подпись руководителя)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Белашовой Анны Владимировны группы 250-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности коррекции девиантного поведения подростков»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложения на 2 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: коррекция девиантного поведения подростков, является очень актуальной. Новизной исследования являются коррекционные проактивные и реактивные методы и методики работы с каждой функцией девиантного поведения подростка. Практическая значимость заключается в возможности разработки мер по оказанию помощи подросткам с девиантным поведением.

2. Логическая последовательность: соблюдена и в отношении структуры работы, и в отношении изложения материалов. Между параграфами в каждой главе имеются логические переходы. Материалы практической главы логически связаны с материалами теоретической главы.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: обеспечивается тщательным отбором автором подходящего материала, чёткостью и структурированностью его изложения, достоверностью результатов исследования. Выводы соответствуют задачам исследования, они непротиворечивы, каждое утверждение автора аргументировано.

4. Полнота проработки литературных источников: Используемые в работе научные источники в полной мере соответствуют теме исследования и рассматриваемым автором вопросам. Информация из литературных источников, изложенная в работе, качественно проработана. На все используемые источники в тексте работы имеются ссылки.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: Текст работы изложен грамотно, с соблюдением норм грамматики и орфографии. Стиль изложения материала соответствует требованиям научного стиля. В работе имеется большое количество иллюстративного материала (таблиц, диаграмм), что делает её более содержательной. Оформление всей работы в целом соответствует требованиям нормоконтроля.

6. Положительные стороны работы: Исследование содержит достоверные

результаты, подтвержденные соответствующими расчётами статистической значимости различий. Это позволяет считать сделанные автором выводы обоснованными. Предложенные рекомендации отличаются ярко выраженной практической направленностью и реализуемостью. Большое количество наглядного материала способствует лёгкости восприятия изложенной в работе информации.

7. Недостатки работы: Результаты исследования отличаются высокой информативностью, однако они не полностью раскрывают специфику работы с родителями подростков с девиантным поведением. В этой связи нельзя исключать того, что результаты коррекционного воздействия на подростка будут носить характер временных изменений, так как ближайшее окружение будет продолжать влиять на ребенка прежним способом. Вместе с тем, эта особенность представленной ВКР является, скорее, не недостатком, а целевым ориентиром для дальнейших исследований студентов СИБУП в рамках заданной проблематики.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-5, ОК-1, ОК-7, ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-13, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: Указанные компетенции в процессе выполнения работы проявились на уровне полной сформированности.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: разработанные рекомендации по коррекции девиантно поведения подростков можно использовать к внедрению не только в КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный», но и в других центрах социального обслуживания г. Красноярска.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения
(оценка прописью)
квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Смирная Анастасия Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева»

(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

Рецензия
Белешкова А.В.
от 04.06.2025

« 04 » июня 2025 г.




(подпись рецензента)

znanium.com

электронно-библиотечная система

Обработан файл: Белашова _ВКР_.docx.

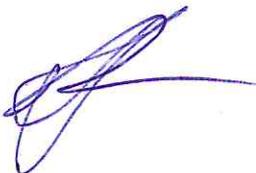
Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа – 97,51%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 60 секунд

Источники

Белашова А.В. 
04.07.2025

Предприятие
КГБУ СО КЦСОН «Центральный»
Юридический адрес: 660056, Россия,
Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Любы Шевцовой 53
Тел.факс (391) 201-91-16
e-mail: mu018@list.ru

Ректору АНО ВО СИБУП
В.Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студентку Белашову Анну Владимировну, группы 250-юп для проведения исследования на тему «Особенности коррекции девиантного поведения подростков».

«17» сентя 2025 г.

Директор организации



М.А. Хайрулина

И.О. Фамилия

Предприятие
КГБУ СО КЦСОН «Центральный»
Юридический адрес: 660056, Россия,
Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Любы Шевцовой 53
Тел.факс (391) 201-91-16
e-mail: mu018@list.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Белашовой Анны Владимировны, студентки группы 250-юп по теме «Особенности коррекции девиантного поведения подростков» внедрены в деятельность организации. Результаты работы будут использованы детским психологом в рамках реализации диагностических, коррекционных и реабилитационных циклов занятий с детьми и подростками от 10 до 18 лет.

«29» мая 2025 г.

Директор организации



М.А. Хайрулина

И.О. Фамилия