

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ДЭЛЬ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся


(подпись)

Н.С. Дэль
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.Н. Панина
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер


(подпись)

Т.В. Колпакова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

И.о. зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Т.Т. Фурманов 
(подпись)

« 04 » июня 20 25 г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Дэль Николаю Сергеевичу группы 151-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Акцентуация характера как фактор риска формирования экстремального поведения в подростковом возрасте»
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «29» 04 2025 г. № 59/1-уо на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «24» апреля 2025 г., № 8

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» июня 2025 г.

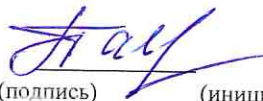
3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты изучения акцентуации характера как фактора риска формирования экстремального поведения в подростковом возрасте; II Эмпирическое исследование акцентуации характера как фактора риска формирования экстремального поведения; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (13.01.25-05.02.25); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (06.02.25-20.04.25); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (21.04.25-29.04.25); сбор и анализ эмпирического материала (30.04.25-04.05.25); написание практической части ВКР (05.05.25-10.05.25); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (11.05.25-14.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (15.05.25-26.05.25); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (27.05.25-10.06.25).

Дата выдачи задания «10» сентября 2025 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы


(подпись)

Е.Н. Панина

(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 63 с., таблиц 9, рисунков 6, источников 36, приложение 1.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, ПОДРОСТКИ, ЭКСТРЕМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕВИАНТНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА.

Цель работы – выявить, какие типы акцентуаций характера являются значимыми предикторами девиантного поведения и разработать профилактическую программу, направленную на снижение уровня поведенческих нарушений у подростков с выраженными акцентуациями.

В теоретической части диплома рассмотрены основные подходы к изучению акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард), проанализированы типы девиантного поведения и механизмы их формирования в подростковом возрасте. Особое внимание уделено причинам экстремального поведения, связанным с личностными особенностями.

На основе полученных данных была разработана программа психопрофилактики девиантного поведения, включающая модули для подростков с разными типами акцентуаций.

Каждый модуль содержит психологические упражнения, направленные на развитие саморегуляции, снижение импульсивности и повышение социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОРА РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	10
1.1 Понятие акцентуации характера и особенности их формирования в подростковом возрасте	10
1.2 Понятие экстремального поведения и его связь с акцентуациями характера	19
1.3 Профилактика девиантного поведения у подростков как направление деятельности юридического психолога	24
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОРА РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	30
2.1 Методы и методики исследования	30
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	34
2.3 Профилактические программы девиантного поведения у подростков	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
Приложение	64

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст представляет собой один из наиболее значимых и в то же время невероятно сложных периодов в процессе становления личности каждого молодого человека. Этот этап жизни, наполненный множеством ключевых изменений и трансформаций, затрагивает не только физические аспекты развития, но и психологические. Временной отрезок, когда подросток вступает в стадию активного взросления, сопровождается интенсивным развитием самосознания, поиском уникального и неповторимого «Я», а также стремлением к формированию и укреплению социальных связей.

Эти процессы делают подростков особенно чувствительными и открытыми для воздействия различных внешних и внутренних факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на их личностное становление и развитие. В свете этого, особое внимание в процессе воспитания и общения с подростками следует уделять таким аспектам, как акцентуации характера.

Акцентуации характера являются устойчивыми индивидуальными особенностями, которые могут оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние и поведенческие реакции подростков. Они вносят свой весомый вклад в формирование личности и могут оказать решающее влияние на их будущую жизненную траекторию и развитие.

Акцентуации могут проявляться в самых разнообразных формах и типах личностных черт, каждая из которых вносит свой вклад в предрасположенность подростка к тем или иным моделям поведения и реакциям на окружающую действительность.

К примеру, подростки, у которых преобладает гипертимная акцентуация, часто отличаются повышенной активностью, энергией и стремлением к приключениям и риску. Это может привести их к участию в

рискованных и экстремальных действиях, которые несут в себе определенную степень опасности для их здоровья и благополучия. В то же время, подростки с выраженной тревожной акцентуацией могут столкнуться с определенными трудностями в социальной адаптации. Они могут проявлять склонность к замкнутости, избеганию общения и социальных контактов, что в условиях повышенного стресса и давления со стороны сверстников может способствовать развитию деструктивных моделей поведения и негативно сказаться на их способности адаптироваться и функционировать в социальной среде.

В заключении, подростковый период, безусловно, является одним из самых важных и в то же время крайне запутанных этапов в жизненном пути каждого человека. Этот временной отрезок, который охватывает годы активного роста и развития, является временем, когда молодые люди сталкиваются с множеством критически важных изменений, которые затрагивают не только их физическое состояние, но и психологическое благополучие. В этот период подростки вступают в фазу активного поиска себя, стремятся к пониманию своего уникального «Я» и активно работают над установлением и развитием социальных связей, что делает их особенно восприимчивыми к различным влияниям, как положительным, так и отрицательным.

В связи с вышеизложенным, в процессе воспитания подростков и общения с ними, крайне важно уделять особое внимание таким психологическим аспектам, как акцентуации характера. Эти устойчивые индивидуальные особенности играют ключевую роль в формировании эмоционального фона и поведенческих реакций молодых людей, оказывая тем самым значительное влияние на их личностное развитие и будущую жизненную траекторию.

Акцентуации характера могут проявляться в самых разнообразных формах, каждая из которых вносит свой весомый вклад в предрасположенность подростка к определенным моделям поведения и

реакциям на окружающую действительность, что, безусловно, требует внимательного рассмотрения и понимания. Так, например, подростки с преобладанием гипертимной акцентуации часто проявляют себя как особенно активные и энергичные личности, которые стремятся к приключениям и не боятся рисковать. Это может привести их к участию в различных рискованных и экстремальных видах деятельности, что, безусловно, несет в себе определенную степень опасности для их здоровья и благополучия. В то же время, подростки, у которых выражена тревожная акцентуация, могут столкнуться с определенными сложностями в процессе социальной адаптации и взаимодействия с окружающим миром.

В некоторых случаях, мы можем наблюдать тенденцию у определенной группы людей к проявлению замкнутости и нежеланию активно участвовать в общении, что может выражаться в предпочтении избегать социальных взаимодействий. Это особенно актуально в ситуациях, когда на человека оказывает влияние, повышенный уровень стресса, а также давление со стороны окружающих, в частности сверстников. В таких условиях, склонность к социальной изоляции может стать фактором, способствующим формированию деструктивных моделей поведения, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на процесс адаптации личности в обществе. Это, в свою очередь, может привести к затруднениям в социальной интеграции и снижению эффективности функционирования индивида в социальной среде.

Актуальность темы: современное общество характеризуется ростом различных форм экстремального поведения среди подростков (суицидальные попытки, агрессия, употребление психоактивных веществ, рискованное поведение в интернете и т.д.), что представляет серьезную угрозу для их здоровья, благополучия и социальной адаптации. Подростковый возраст является периодом повышенной уязвимости, когда акцентуации характера, заостренные черты личности, могут способствовать формированию дезадаптивного поведения, включая экстремальное. Несмотря на наличие

исследований, связь между конкретными типами акцентуаций и различными формами экстремального поведения у подростков изучена недостаточно, что затрудняет разработку эффективных стратегий профилактики и коррекции. Понимание этой взаимосвязи необходимо для снижения рисков и создания более целенаправленных программ, учитывающих индивидуальные особенности подростков.

Объект исследования - акцентуации характера.

Предмет исследования – влияние акцентуаций характера на проявление экстремального поведения.

Цель данной выпускной квалификационной заключается в анализе влияния акцентуации характера на вероятность возникновения экстремального поведения у подростков, а также в разработке рекомендаций для профилактики и коррекции таких тенденций.

Задачи исследования:

- провести анализ теоретических оснований классификации типов акцентуаций характера у подростков, а также причины основных аспектов формирования экстремального поведения;
- планировать и провести эмпирическое исследование, направленное на оценку уровня риска формирования экстремального поведения в зависимости от типа акцентуации характера у подростков;
- проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы;
- разработать программу для педагогов и психологов по работе с подростками с акцентуациями характера.

Гипотеза исследования заключается в том, что определенные типы акцентуации характера повышают риск формирования экстремального поведения у подростков.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения полученных данных в практической деятельности психологов и педагогов. Результаты исследования могут быть использованы для

разработки программ психологической помощи и поддержки подростков, Кроме того, результаты могут быть полезны для родителей, желающих лучше понять и поддержать своих детей в период взросления.

Новизна данной работы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Сравнение подходов: исследование может включать в себя сравнение различных методик диагностики акцентуаций характера в контексте прогнозирования экстремального поведения, что позволит определить наиболее валидные и надежные инструменты.

2. Выявление специфических связей: исследование направлено на выявление специфических связей между конкретными акцентуациями характера (например, гипертимной, шизоидной, эпилептоидной) и различными формами экстремального поведения (например, агрессией, рискованным поведением в интернете, употреблением психоактивных веществ). Большинство существующих работ рассматривают лишь общие связи или фокусируются на отдельных формах девиантного поведения.

Таким образом, новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к анализу акцентуаций характера, их влияния на склонность подростков к экстремальным формам поведения, что до настоящего времени не было предметом систематического изучения в отечественной психологии. В рамках исследования предполагается выявить специфические акцентуации, которые наиболее часто ассоциируются с рискованным поведением, а также разработать типологию подростков с различными акцентуациями и их склонностью к экстремальным действиям.

Выборка исследования: состоит из 30 подростков – 15 человек из 8 класса и 15 человек из 10 класса МБОУ Гимназия № 7.

Возраст респондентов от 14 до 16 лет.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОРА РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие акцентуации характера и особенности их формирования в подростковом возрасте

Проблема акцентуации нераздельно связана с характером человека, на основе характера формируется тип акцентуации. Истоки учения о характере восходят к III в. до н.э. и связаны с именем древнегреческого философа Феофраста – ученика Аристотеля. Предмет его исследования – частный человек, афинский обыватель, который предстает в своих переживаниях, среди многообразия «текущих» вещей. Феофраста не интересует отдельная личность, среди множества качеств человека он находит некую постоянную черту – «характер», по которой создается представление о человеческих переживаниях. «Характеры» по Феофрасту – серия зарисовок, изображающая типы носителей какого-либо недостатка: льстец, болтун, скряга, хвастун, сплетник и сумма душевных свойств, выраженных через поступки и слова. Феофраст был уверен в том, что характеры бывают только отрицательными и обладают ими лишь слуги, рабы [11].

Характер – это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности. Все черты характера – это черты личности, но не все черты личности – черты характера.

Также характер понимается как:

- система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности;
- мера уравновешенности внутреннего и внешнего миров, особенности

адаптации индивида к окружающей его действительности;

- отчетливо выраженная определенность типичного поведения каждого человека [16].

Стремление целиком объяснить характер результатом социализации личности несостоятельно. Попытка изолировать характер от природы индивида упрощает человеческую психику. В современном научном познании преобладает комплексный многоаспектный подход.

Акцентуация – крайний вариант нормы направленности характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

Автор концепции акцентуации — немецкий психиатр Карл Леонгард; он ввёл термин «акцентуированная личность». Одной из распространенных практических ошибок является трактовка акцентуации как установленной патологии. Однако это не так.

В работах К. Леонгарда специально подчеркивалось, что акцентуированные люди не являются ненормальными. В противном случае нормой следовало бы считать только среднюю посредственность, а любое отклонение от неё рассматривать как патологию. К. Леонгард даже полагал, что человек без намека на акцентуацию, конечно, не склонен развиваться в неблагоприятную сторону, но столь же маловероятно, что он как-нибудь отличается в положительную сторону.

Акцентуированным личностям, напротив, присуща готовность к особенному, как к социально положительному, так и социально отрицательному развитию [22].

Согласно А. Е. Личко, по степени выраженности можно выделить два

вида (две стадии) акцентуаций:

1. Явная акцентуация – крайний вариант нормы. Черты характера достаточно выражены в течение всей жизни, не наступает декомпенсации при отсутствии психотравм.

2. Скрытая акцентуация – обычный вариант нормы. Черты характера этого типа проявляются в основном при психотравмах.

Особенности акцентуаций:

- акцентуации проявляются не всегда и не везде;
- акцентуации не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации;
- в определённых ситуациях акцентуации могут способствовать адаптации;
- иногда акцентуации могут перейти в патологическое развитие характера.

Психопатия (от греч. *psyche* — душа и *pathos* – болезнь) – стойкая аномалия характера, которая определяет весь психический облик индивидуума и мешает его социальной адаптации. Это патологическое развитие личности; длительное стойкое патологическое состояние.

Для психопатии характерны [5]:

- выраженность патологических особенностей характера;
- тотальность психопатических особенностей человека;
- стабильность психических особенностей человека.

Психопатия является результатом нарушения процесса формирования личности, неправильного воспитания. Следует иметь в виду, что поведение при психопатии может вызвать целый ряд поражающих факторов и заболеваний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психопатия не может быть приравнена к акцентуации, но при влиянии на акцентуированную личность неблагоприятных факторов, акцентуация может перерасти в психопатию.

Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор неврологии неврологической клиники Берлинского университета Карл Леонгард, автор концепции «акцентуированных личностей», которая послужила теоретической основой для создания личностного опросника, разработанного в 1970 году другим немецким психиатром и психологом – Г. Шмишеком.

В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как дисгармоничное развитие характера, сильную выраженность его отдельных черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий. Акцентуация затрудняет адаптацию личности в некоторых специфичных ситуациях [14].

При этом важно подчеркнуть, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям.

Точно так же, адаптационные затруднения личности в некоторых специфичных ситуациях могут сочетаться с хорошими способностями к социальной адаптации в других ситуациях. Карл Леонгард разработал известную классификацию акцентуаций личности, кроме того, широкое распространение имеет классификация акцентуаций характера известного детского психиатра, профессора А.Е. Личко. Однако, и в том и другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуаций [17].

Важнейшим средством выявления акцентуаций Карл Леонгард считал наблюдение за реакциями человека в процессе беседы, направленной на прояснение и уточнение диагноза, а также за его поведением в различных ситуациях - на работе, в домашней обстановке, среди друзей и знакомых, в узком кругу и в большой группе людей. Во всех этих ситуациях, включая беседу, он обращал особое внимание на мимику, жестикуляцию и интонации, которые позволяют установить соответствие содержания высказываний человека его настоящим переживаниям.

Например, ничего не выражающее лицо может свидетельствовать о равнодушии обследуемого, вопреки его утверждению о том, что он полон печали. Или, наоборот, человек может заявлять, что «все давно забыто», но при этом проговаривать это слишком быстро или с большими паузами и сопровождать свою речь едва заметными вздохами, выдающими то, что он пытается скрыть за словами – печаль, огорчение, досаду [13].

Для прояснения истинной картины поведения Карл Леонгард старался выяснить факты, которые действительно имели место в жизни и могли бы подтвердить либо опровергнуть наличие тех черт, о которых говорит человек. Так, обследуемый может отрекомендовать себя как человека старательного, целеустремленного, серьезного, живого, но все эти заявления ничего не стоят, если он не сможет рассказать, в чем именно проявляется его старательность и серьезность.

По мнению К. Леонгарда, заявления человека могут служить лишь ориентиром для того, кто пытается описать его личность. Объективным же критерием описания являются особенности поведения в конкретных ситуациях, подтвержденные яркими примерами, демонстрирующими наличие существенных отличий поведения, обследуемого от поведения других людей [4].

Таким образом, выяснение фактов и наблюдение К. Леонгард считал более достоверными методами описания личности, чем тесты (вопросники), которые, по его мнению, можно использовать только с большими оговорками. Важно не столько то, что отвечает человек на вопрос, а то, как он это делает, то, насколько вопрос понят и то, в каком контексте дается ответ. По этой причине при использовании вопросника, составленного Г. Шмишеком для диагностики акцентуаций, «необходимо делать поправку на возможные ошибки» и уточнять первичные результаты в процессе беседы и наблюдения за поведением человека в разных жизненных ситуациях.

Акцентуация характера представляет собой одно из ключевых понятий современной психологии, особенно в рамках изучения подросткового

возраста.

За рубежом акцентуации характера рассматриваются в контексте исследований личности и темперамента. Один из наиболее известных исследователей, Карл Леонгард, выделил 12 типов акцентуированных личностей, классифицируя их по трем основным направлениям: акцентуации темперамента, характера и уровня личной активности. Его подход оказал значительное влияние на последующие исследования, включая классификацию А.Е. Личко [23].

В отличие от отечественной психологии, где акцент делается на возрасте и социальной обусловленности акцентуаций, в западной традиции акцентуации часто связываются с темпераментом как врождённой основой личности. Например, исследователи, работающие в рамках модели «Большой пятерки», связывают экстраверсию и нейротизм с повышенной эмоциональной реактивностью, которая может быть аналогом истероидной или лабильной акцентуации.

Американские и европейские психологи также отмечают важность семейных и социальных факторов, однако придают большее значение когнитивным установкам, обучению и индивидуальному жизненному опыту. Таким образом, акцентуации в западной психологии рассматриваются как динамическое взаимодействие биологических предрасположенностей и условий среды.

Акцентуация характера – это уникальное и крайне интересное психологическое явление, которое заключается в том, что определенные черты личности человека начинают выделяться, становятся особенно заметными и доминирующими в его поведении и взаимодействии с окружающим миром. Это явление может проявляться в самых разнообразных аспектах жизни индивида: от его повседневных действий и привычек до более сложных эмоциональных реакций на различные жизненные ситуации.

Акцентуации оказывают влияние на то, как человек воспринимает события, людей, окружающую среду и даже на его личные цели и

стремления. Термин «акцентуация» был введен в научный оборот в 1968 году выдающимся советским психологом Георгием Ивановичем Щербатых. С тех пор он активно используется в психологии для того, чтобы дать детальное описание и провести анализ различных типов личностных особенностей, которые могут встречаться у людей. Акцентуации могут проявляться в самых разных формах, и у каждой из них есть свои как положительные, так и отрицательные стороны. Стоит отметить, что проявления акцентуаций могут значительно варьироваться в зависимости от конкретной ситуации, в которой находится человек, что делает их изучение особенно важным для понимания индивидуальных особенностей личности.

Например, акцентуация может проявляться в повышенной чувствительности к критике, стремлении к лидерству и доминированию в группе, или, напротив, в склонности к социальной изоляции и повышенной тревожности в незнакомых ситуациях. Важно подчеркнуть, что акцентуации характера не следует путать с психическими расстройствами, поскольку они представляют собой крайние варианты нормы, которые могут оказывать существенное влияние на процесс адаптации личности в различных социальных контекстах и условиях.

Подростковый возраст, который охватывает период с одиннадцати до восемнадцати лет, является особенно важным и критическим этапом в жизни каждого человека, поскольку именно в этот период происходит активное формирование личности. Молодые люди в это время сталкиваются с множеством изменений, которые могут быть как постепенными, так и весьма радикальными, затрагивая физическую, эмоциональную и социальную сферы их развития. Подростки стремятся к самоопределению, активно ищут свою уникальную идентичность и стремятся к обретению личной независимости, что может привести к более яркому и заметному проявлению различных акцентуаций характера. Формирование акцентуаций в подростковом возрасте является сложным процессом, на который оказывают влияние как внутренние психологические процессы, так и различные внешние факторы,

включая семейное окружение, социальную среду, культурные особенности и многие другие аспекты [1].

Внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование личности подростка, являются весьма многообразными и включают в себя целый ряд значимых аспектов. К таким факторам можно отнести, в частности, биологические изменения, которые происходят в организме подростка и включают в себя, например, гормональные колебания, оказывающие существенное воздействие на его поведение и настроение. Также стоит отметить, что в этот период активно развиваются различные психические процессы, среди которых особое место занимают эмоциональная нестабильность и интенсивное развитие когнитивных способностей, что, несомненно, влияет на общую картину психологического развития подростка.

С другой стороны, нельзя не упомянуть о внешних факторах, которые также играют не последнюю роль в жизни молодого человека. К ним относятся социальное окружение, взаимоотношения с родителями, сверстниками и учителями, а также культурные и образовательные условия, в которых подросток проводит значительную часть своего времени. Все эти аспекты оказывают влияние на формирование личности и могут как способствовать, так и препятствовать гармоничному развитию молодого человека. Если обратиться к классификации акцентуаций, предложенной известным психологом Алексеем Личко, то можно выделить несколько основных типов акцентуаций, которые характерны для подросткового возраста [3]:

1. Гипертимный тип, который отличается повышенной активностью, общительностью и оптимизмом. Подростки с таким типом акцентуации часто становятся лидерами в своих группах, вдохновляя окружающих своим энтузиазмом, однако им может быть сложно сосредоточиться на одной задаче и взять на себя ответственность за свои действия.

2. Дистимический тип акцентуации, в свою очередь, проявляется в

склонности к пессимистическому взгляду на мир, что может сопровождаться замкнутостью и заниженной самооценкой. Молодые люди с таким типом акцентуации часто чувствуют себя одинокими и недовольными собой, что, безусловно, может негативно сказаться на их поведении и взаимоотношениях с окружающими.

3. Циклоидный тип акцентуации представляет собой нечто среднее между гипертимным и дистимическим типами. Подростки с таким типом могут демонстрировать резкие перепады настроения, что создает определенные трудности в общении и взаимодействии с окружающими, включая сверстников и взрослых.

4. Шизоидный тип акцентуации характеризуется выраженной склонностью к уединению и погружению в собственный внутренний мир. Подростки с таким типом могут казаться замкнутыми и отчужденными, их интересы часто сосредоточены на абстрактных или фантастических темах, что делает их общение с окружающими более сложным и многоаспектным.

5. Эмотивный тип акцентуации выделяется высокой чувствительностью и эмоциональной восприимчивостью. Подростки с таким типом акцентуации могут быть особенно чувствительны к мнению окружающих, что иногда приводит к конфликтам и стрессовым ситуациям, особенно в период взросления.

6. Тревожный тип акцентуации у подростков проявляется в постоянном чувстве настороженности, наличии страхов и сомнений. Такие молодые люди могут проявлять склонность к избеганию новых и неизведанных ситуаций, испытывать трудности в установлении и поддержании межличностных контактов [23].

Социальное окружение играет ключевую роль в формировании акцентуаций характера. Отношения с родителями, сверстниками и учителями могут как способствовать, так и препятствовать развитию определённых личностных черт. Поддерживающая и понимающая атмосфера в семье может помочь подростку развить уверенность в себе и положительные акцентуации,

в то время как критика и недопонимание могут привести к развитию негативных черт. Кроме того, влияние сверстников в подростковом возрасте становится особенно значимым. Желание быть принятым в группе может способствовать как положительным, так и отрицательным изменениям в характере. Подростки могут подражать поведению своих сверстников, что иногда приводит к формированию акцентуаций, не свойственных их изначальной личности.

Акцентуация характера в подростковом возрасте представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют биологические, психологические и социальные факторы. Понимание механизма формирования акцентуаций может помочь в разработке эффективных методов поддержки подростков в их эмоциональном и социальном развитии. Важно помнить, что акцентуации не являются окончательными характеристиками личности и могут изменяться с течением времени, особенно при наличии подходящей поддержки и условий для развития [3].

1.2 Понятие экстремального поведения и его связь с акцентуациями характера

В современном обществе наблюдается устойчивый рост случаев экстремального поведения среди подростков и молодежи. Это вызывает серьёзную озабоченность как у специалистов в области психологии и педагогики, так и у широкой общественности. Явление экстремального поведения не является новым, однако именно в условиях социокультурной трансформации, нестабильности общественных ценностей и усложнения межличностных коммуникаций оно приобретает особую значимость и актуальность. В контексте исследования акцентуаций характера как фактора

риска особенно важно рассмотреть природу экстремального поведения, его виды, механизмы развития и связи с личностными особенностями подростков.

Несмотря на многочисленные исследования, до сих пор отсутствует единая трактовка понятия «экстремальное поведение». Научное понимание данного феномена опирается на несколько подходов, каждый из которых выделяет определённые аспекты проблемы.

Медицинский подход трактует экстремальное поведение как проявление психопатологических состояний. В рамках данной концепции такое поведение может быть обусловлено органическими нарушениями головного мозга, врождёнными патологиями, неврологическими расстройствами или последствиями перенесённых психических заболеваний [5]. Подобный подход широко применяется в клинической практике при диагностике суицидального или аутоагрессивного поведения.

Психологический подход рассматривает экстремальное поведение через призму внутреннего конфликта, эмоциональной незрелости, низкой фрустрационной толерантности, импульсивности и дефицита навыков саморегуляции. Особое внимание уделяется личностным структурам, когнитивным и мотивационным компонентам, которые определяют предрасположенность к рисковому и девиантному поведению.

Социологический подход акцентирует внимание на макро и микросоциальных факторах. Сторонники этого подхода утверждают, что экстремальное поведение — это реакция личности на неблагоприятные социальные условия: кризисные явления в обществе, разрушение института семьи, маргинализация, недостаточная социализация, влияние девиантных субкультур.

Несмотря на различия в интерпретациях, большинство исследователей выделяют несколько ключевых критериев, позволяющих отнести поведение к категории экстремального:

- выраженное отклонение от социальных норм и правил;

- наличие риска или реальной угрозы для жизни и здоровья личности или окружающих;
- деструктивные последствия для социальной среды (например, правонарушения, насилие, саморазрушение);
- нарушение этических и правовых норм;
- высокая степень интенсивности и непредсказуемости действий.

Таким образом, экстремальное поведение представляет собой не просто форму девиации, а предельное выражение личностной, социальной и эмоциональной нестабильности.

На сегодняшний день выделяют следующие типы экстремального поведения [6]:

1. Суицидальное поведение – включает в себя мысли о самоубийстве, попытки и завершённые суициды. Оно является наиболее яркой формой саморазрушающего поведения и требует срочной психологической интервенции.

2. Агрессивное поведение – физическая, вербальная или косвенная агрессия, направленная на причинение вреда другим людям или объектам.

3. Аддиктивное поведение – патологическая зависимость от психоактивных веществ, интернета, азартных игр и других объектов.

4. Деликвентное поведение – действия, нарушающие правовые нормы: воровство, вандализм, насилие.

5. Аутоагрессия – нанесение вреда самому себе без суицидальной мотивации: самопорезы, ожоги, другие формы самонаказания.

Рискованное поведение – действия, сопряжённые с высокой вероятностью нанесения вреда, но совершаемые осознанно ради острых ощущений (дрифт, паркур, опасный секс, экстрим-спорт).

Следует отметить, что для подростков особенно характерны аддиктивные и рискованные формы поведения, поскольку именно они сопряжены с высокой потребностью в новизне, независимости и самоутверждении [11].

Подростковый возраст – критический период, связанный с интенсивными изменениями в сфере физического, психического и социального развития. Формируются новые структуры «Я-концепции», происходит переоценка ценностей, усиливается влияние группы сверстников, усиливается потребность в самореализации [15].

Наиболее значимые факторы, способствующие проявлению экстремального поведения в подростковом возрасте:

- эмоциональная нестабильность, вызванная гормональными изменениями;
- низкая стрессоустойчивость, дефицит навыков саморегуляции;
- снижение контроля со стороны взрослых;
- влияние девиантных групп, в которых поощряются рискованные и протестные формы поведения;
- потребность в самоутверждении, зачастую реализуемая через агрессию или демонстративные поступки.

Таким образом, подросток может совершать экстремальные действия не только в силу своих личностных особенностей, но и как реакцию на фрустрированные потребности — в частности, потребность в признании, независимости и эмоциональной насыщенности.

Одним из ключевых факторов, предрасполагающих подростков к проявлению экстремального поведения, являются акцентуации характера. Под акцентуацией понимается чрезмерное усиление отдельных черт характера, не выходящее за рамки нормы, но создающее уязвимость к определённым типам психических и поведенческих нарушений [10].

Некоторые типы акцентуаций особенно тесно связаны с формированием девиантного и экстремального поведения:

1. Гипертимный тип – характеризуется повышенной активностью, склонностью к риску, заниженной критичностью. Такие подростки легко вовлекаются в опасные виды деятельности, не оценивая возможные последствия.

2. Эпилептоидный тип – отличается склонностью к агрессии, подозрительности, ригидности. Часто проявляют агрессивное поведение, особенно в ситуациях конфликта.

3. Неустойчивый тип – характеризуется слабостью волевой сферы, подвержен влиянию сверстников. У таких подростков повышена вероятность вовлечения в криминальные действия или аддиктивное поведение.

4. Демонстративный тип – склонен к театральности, стремится быть в центре внимания. Может прибегать к рискованным или эпатажным действиям ради признания.

Таким образом, определённый тип акцентуации может служить «точкой входа» в экстремальное поведение. Особенно в сочетании с внешними факторами риска – неблагополучной семейной обстановкой, низкой успеваемостью, асоциальным окружением.

Формирование экстремального поведения, как правило, является результатом сложного взаимодействия внутренней (личностной) и внешней (социальной) составляющих. Даже при наличии акцентуации, поведение может оставаться в пределах нормы при благоприятных условиях социализации.

К внешним факторам риска относятся:

- конфликтные отношения в семье (агрессия, жестокость, отвержение);
- дефицит позитивных ролевых моделей;
- проблемы в школе (буллинг, отчуждение, низкая учебная мотивация);
- влияние социальных сетей, пропагандирующих рискованные или антисоциальные формы поведения.

Именно поэтому столь важна профилактическая работа, направленная как на развитие личностного ресурса подростка, так и на оптимизацию социальной среды.

1.3 Профилактика девиантного поведения у подростков как направление деятельности юридического психолога

Девиантное поведение представляет собой устойчивую форму активности, отклоняющуюся от социальных, нравственных и правовых норм, создавая угрозу как для самого подростка, так и для окружающего общества.

Особенно критичным данный феномен становится в подростковом возрасте - периоде активного формирования личности, самоидентификации и освоения социальных ролей, когда юные индивиды наиболее восприимчивы к внешним влияниям, подвержены экспериментированию с различными формами поведения, в том числе и девиантными.

Разнообразие форм девиантного поведения у подростков отражает широкий спектр социальных, психологических и поведенческих нарушений. К наиболее распространенным его проявлениям относят агрессию, употребление психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака, прогулы и отказ от учебной деятельности, участие в противоправных действиях, склонность к вандализму, проявления суицидального поведения, а также вовлечение в деструктивные группы, радикальные или экстремистские сообщества. Эти формы могут носить как эпизодический характер, вызванный ситуативными обстоятельствами, так и устойчивый, что может привести к становлению антисоциальной или даже криминальной идентичности.

Формирование девиантного поведения является многопричинным процессом. Среди ключевых факторов, способствующих развитию девиаций в подростковом возрасте, выделяются:

1. Личностные особенности, включая акцентуации характера. Некоторые акцентуации при неблагоприятных условиях, отсутствии адаптационных ресурсов и поддерживающей среды могут трансформироваться в патологические формы, проявляющиеся в девиантном или делинквентном

поведении.

2. Дисфункциональные семейные отношения: гиперопека, эмоциональное отвержение, насилие, неполные семьи, злоупотребление родителями алкоголем или наркотиками.

3. Социальная и образовательная дезадаптация, конфликты в коллективе, отсутствие поддержки со стороны педагогов, буллинг со стороны сверстников.

4. Негативное влияние групп сверстников и субкультур, пропагандирующих антисоциальное поведение.

5. Разрушительное воздействие медиа и цифровой среды, пропаганда насилия, экстремизма, деструктивных моделей поведения в интернете и социальных сетях.

6. Макросоциальные условия, включая высокий уровень безработицы, отсутствие доступной инфраструктуры досуга, недостаточную работу служб профилактики [21].

В этой связи становится актуальным вопрос о роли юридического психолога — специалиста, действующего на стыке права и психологии, чья деятельность направлена на предупреждение, выявление и коррекцию отклоняющегося поведения в подростковой среде.

Деятельность юридического психолога в системе профилактики охватывает множество задач и осуществляется в рамках как индивидуальной, так и групповой, межведомственной и социальной работы.

Психодиагностика и анализ уровня риска:

- оценка выраженности акцентуаций характера и личностной дезадаптации;
- выявление ранних признаков отклоняющегося поведения;
- анализ социальной ситуации развития, микросоциальной среды подростка;
- использование диагностических методик (опросники, проективные методики, наблюдение, интервью);

- формирование психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения [7].

Психокоррекционная и развивающая работа:

- индивидуальные и групповые занятия, тренинги саморегуляции, повышение стрессоустойчивости;
- формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции;
- коррекция личностных и поведенческих дефицитов (низкий уровень эмпатии, слабая волевая сфера, эмоциональная нестабильность);
- поддержка подростка в процессе социализации, снижение уровня тревожности и агрессивности.

Психолого-просветительская деятельность:

- проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование правовой и психологической культуры подростков;
- информационные кампании, направленные на снижение толерантности к девиантному поведению;
- работа с родителями: просвещение в вопросах воспитания, профилактики девиаций, развитие родительской компетентности;
- повышение психологической грамотности педагогов, формирование навыков конструктивного общения с подростками группы риска [20].

Межведомственное взаимодействие:

- разработка индивидуальных программ и сопровождения;
- мониторинг динамики состояния подростка, координация всех участников профилактического процесса.

Профилактика девиантного поведения не может быть универсальной – она должна быть гибкой, многоуровневой, индивидуализированной и включать следующие этапы:

1. Первичная профилактика – адресована всей подростковой аудитории. Цель первичной профилактики – формирование правосознания, развитие ответственности, коммуникативной культуры, критического мышления. Реализуется через образовательные программы, участие в кружках,

волонтерских движениях, спортивных и творческих секциях.

2. Вторичная профилактика – ориентирована на подростков, находящихся в группе риска. Включает углублённую диагностику, сопровождение специалистами, коррекционную работу. Основное внимание уделяется устранению негативных влияний, адаптации в учебном коллективе, стабилизации эмоционального фона.

3. Третичная профилактика – применяется по отношению к подросткам с уже проявленным девиантным поведением. Задача – предупреждение рецидива, восстановление социально приемлемых форм поведения, возвращение к позитивным ролям (ученик, сын/дочь, гражданин). Особое внимание уделяется восстановлению разрушенных социальных связей: с семьёй, школой, сверстниками [19].

Психологическая коррекция и сопровождение подростков с акцентуациями характера требует учета индивидуально-типологических особенностей. Примеры направлений работы:

1. Гипертимный тип – развитие навыков самоконтроля, осознания последствий действий, формирование внутренней ответственности.

2. Циклоидный тип – помощь в осознании эмоциональных колебаний, развитие устойчивости к стрессу, формирование рутинных и стабильных поведенческих паттернов [17].

3. Эпилептоидный тип – коррекция гнева, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.

4. Истероидный тип – переключение внимания подростка с внешних форм признания на внутренние достижения, формирование самоуважения.

5. Неустойчивый тип – развитие волевой сферы, формирование устойчивых интересов, поощрение активности в социально одобряемых сферах.

6. Профилактика девиантного поведения невозможна без целенаправленного взаимодействия всех участников воспитательного и правового процесса. Юридический психолог выполняет ключевую

координирующую роль, объединяя усилия педагогов, родителей, социальных работников, медицинских специалистов и представителей правоохранительных структур.

Таким образом, девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой серьезную социальную проблему, требующую комплексного и многоаспектного подхода к профилактике и коррекции. Являясь устойчивой формой активности, отклоняющейся от общепринятых норм и ценностей, оно не только угрожает благополучию самих подростков, но и создает риски для стабильности и безопасности общества в целом. Разнообразие форм девиаций, от агрессии и употребления ПАВ до вовлечения в экстремистские группы, подчеркивает сложность и многогранность данного явления, требующего глубокого понимания причин и механизмов его формирования.

Среди многочисленных факторов, способствующих развитию девиантного поведения, особое внимание заслуживают личностные особенности подростков, в частности, акцентуации характера. Выраженные акцентуации, при отсутствии адаптационных ресурсов и поддержки, могут трансформироваться в дезадаптивные поведенческие паттерны, приводящие к девиантным или даже делинквентным действиям. Не менее значимую роль играют дисфункциональные семейные отношения, социальная и образовательная дезадаптация, негативное влияние сверстников и деструктивное воздействие медиа и цифровой среды. В этой сложной системе факторов юридический психолог выступает в качестве ключевого специалиста, способного эффективно решать задачи профилактики, выявления и коррекции девиантного поведения в подростковой среде. Его деятельность, охватывающая психодиагностику, психокоррекцию и психолого-просветительскую работу, направлена на всестороннюю поддержку подростков, оказавшихся в зоне риска.

Психодиагностика, включающая оценку акцентуаций характера, личностной дезадаптации и анализ социальной ситуации развития, позволяет

выявить ранние признаки отклоняющегося поведения и разработать индивидуальный маршрут сопровождения. Психокоррекционная и развивающая работа, включающая индивидуальные и групповые занятия, направлена на формирование адекватной самооценки, развитие навыков саморегуляции и коррекцию личностных дефицитов. Психолого-просветительская деятельность, осуществляемая через обучающие мероприятия и информационные кампании, способствует формированию правовой и психологической культуры подростков, снижению толерантности к девиантному поведению и развитию родительской компетентности.

Эффективная профилактика девиантного поведения подростков требует не только профессиональной компетенции юридического психолога, но и тесного междисциплинарного взаимодействия с педагогами, социальными работниками, родителями и другими специалистами, вовлеченными в процесс социализации и воспитания подрастающего поколения. Только совместными усилиями возможно создание поддерживающей и безопасной среды, способствующей гармоничному развитию личности, снижению рисков девиаций и успешной интеграции подростков в общество. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию инновационных методов и технологий профилактики, учитывающих индивидуальные особенности подростков и специфику их социального окружения.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОРА РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Методы и методики исследования

Эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи между акцентуациями характера и склонностью к экстремальным формам поведения в подростковом возрасте, требует применения надежных и валидных психодиагностических методик, адаптированных к возрастным и психофизиологическим особенностям респондентов. В данной работе была использована комплексная стратегия диагностики, включающая количественные методы с применением стандартизированных опросников, а также элементы качественного анализа индивидуальных особенностей.

Методологическая основа исследования базировалась на принципах системного, деятельностного и личностного подходов. Системный подход позволил рассматривать личность подростка как многокомпонентную структуру, в которой различные свойства (в том числе акцентуации характера) могут выступать взаимосвязанными элементами, влияющими на поведенческие проявления. Личностный подход акцентировал внимание на индивидуальных особенностях подростков, а деятельностный подход — на значимости условий социальной среды, в которой формируются и проявляются девиантные тенденции.

Целью эмпирического исследования стало выявление и статистическое обоснование возможных взаимосвязей между типами акцентуаций характера, согласно классификации А.Е. Личко, и склонностью подростков к девиантным и экстремальным формам поведения на основе методики Э.В. Леуса и А.Г. Соловьёва.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику акцентуаций характера у подростков.
2. Оценить уровень склонности к различным видам девиантного поведения.
3. Провести статистическую обработку данных для выявления значимых корреляционных связей между переменными.
4. Сформулировать выводы о наличии риска экстремального поведения в зависимости от типа акцентуации характера.
5. Сравнить особенности поведенческих проявлений у подростков с различными типами акцентуаций.

В исследовании приняли участие 30 подростков: 15 человек, учащиеся 8 класса и 15 человек, учащиеся 10 класса.

Возраст респондентов от 14 до 16 лет.

Для реализации поставленных задач были отобраны две методики, дополняющие друг друга и позволяющие всесторонне охарактеризовать психологический профиль подростков:

1. Патохарактерологический диагностический опросник (МПДО) А.Е. Личко.
2. Методика склонности к девиантному поведению (СДП) Э.В. Леуса и А.Г. Соловьёва.

Выбор данных методик обоснован следующими соображениями:

- высокая психометрическая надёжность и валидность;
- адаптация к возрастным и социокультурным условиям;
- простота и удобство в использовании при массовых обследованиях;
- способность выявить как выраженные, так и скрытые девиации;
- возможность количественного анализа с применением математической статистики.

Патохарактерологический диагностический опросник (МПДО) А.Е. Личко является инструментом дифференцированной диагностики акцентуаций характера у подростков. В её основе лежит типология,

предложенная К. Леонгардом, переработанная и адаптированная А.Е. Личко к условиям российской действительности и подростковой психики.

Структура опросника состоит из 143 утверждения; 10 диагностических шкал: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный (шизоидный), возбудимый, демонстративный, неустойчивый; контрольная шкала (шкала лжи).

Каждая шкала содержит по 13 утверждений, касающихся жизненно значимых ситуаций. Оценка: Утверждения оцениваются бинарно (0/1 балл). По каждой шкале подсчитывается сумма, выявляется преобладающий тип. Также возможно выявление смешанных и полиморфных акцентуаций.

Процедура проведения: опрос проводился в онлайн-формате на анонимной платформе. Такой подход исключал влияние учителя или сверстников на ответы и обеспечивал высокую достоверность полученных данных.

Методика СДП (склонности к девиантному поведению) Э.В. Леуса и А. Г. Соловьёва направлена на оценку выраженности различных форм девиантного поведения, что делает её незаменимой при анализе риска экстремального поведения у подростков.

Структура методики состоит из 75 утверждений; 6 шкал: зависимое поведение (ЗП), самоповреждающее (СП), агрессивное (АП), делинквентное (ДП), негативизм и протест (НП), социально обусловленное поведение (СОП). Ответы ранжируются по степени согласия (от 0 до 3 баллов).

Интерпретация результатов: до 10 баллов – норма, 11–20 – умеренная дезадаптация, выше 20 – высокий риск девиаций.

Методика охватывает широкий спектр поведенческих паттернов, включая скрытые формы агрессии, саморазрушающее поведение, проявления зависимости и социальной изоляции.

Преимущества методики СДП:

- многофакторный анализ;

- простота в обработке;
- актуальность для современных подростков;
- гибкость интерпретации в зависимости от контекста;
- процедура проведения исследования.

Организация: диагностика проводилась в стенах образовательного учреждения с разрешения администрации и родителей. Весь процесс был выстроен таким образом, чтобы минимально отвлекать учащихся от учебного процесса.

Этапы проведения диагностики:

1. Инструктаж участников (объяснение целей, условий, конфиденциальности).
2. Поведение тестирования (в групповой форме, индивидуальное выполнение).
3. Сбор и обработка данных.
4. Статистический анализ: описание выборки, корреляционный анализ, сравнение по группам.
5. Средняя продолжительность: около 90 минут на одного участника, с перерывами между методиками.
6. Методы обработки данных.

Для анализа полученной информации были использованы:

- описательная статистика (средние значения, стандартное отклонение);
- корреляционный анализ (метод Пирсона) — для выявления взаимосвязей между типами акцентуаций и проявлениями девиантного поведения;
- кросс-анализ по полу, возрасту, типу акцентуаций.

Применение коэффициента корреляции Пирсона (r) позволило определить силу и направленность связи между переменными. Значимые коэффициенты ($p \leq 0,05$) интерпретировались как наличие достоверной взаимосвязи.

Дополнительные меры:

1. Анонимность анкетирования.
2. Отказ от сбора персональных данных.
3. Разъяснение научных целей исследования.
4. Отчет о результатах предоставлялся только в обобщённой форме.

Все этапы исследования соответствовали Этическому кодексу психолога и принципам, зафиксированным в Хельсинкской декларации. Участие было добровольным, все подростки могли в любой момент отказаться без объяснения причин.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 подростков, из которых 15 обучались в 8 классе и 15 – в 10 классе. Такой равномерный подбор участников обусловлен необходимостью проведения сравнительного анализа проявлений акцентуаций характера и девиантного поведения в различных возрастных группах, что позволит выявить возрастные закономерности и тенденции изменения личностных характеристик и поведенческих паттернов в подростковом возрасте.

Возрастные различия в психическом развитии подростков, изменения гормонального фона, особенности социальной адаптации и взаимодействия с окружением формируют предпосылки для изменений в структуре характера и уровне риска развития девиантного поведения. В связи с этим выделение двух возрастных групп представляется оправданным для выявления более точных закономерностей и дифференциации факторов риска.

По опроснику А.Е. Личко у обучающихся 8 класса были выявлены следующие типы акцентуаций характера, в таблице 2.1 представлены результаты:

Таблица 2.1

Результаты диагностики акцентуаций характера в 8 классе

Тип акцентуации	Количество человек	Перевод в %
Гипертимный	7	46,7
Демонстративный	5	33,3
Сенситивный	2	13,3
Интровертированный	1	6,7

Наглядно представлены результаты в виде диаграммы, рисунок 2.1.

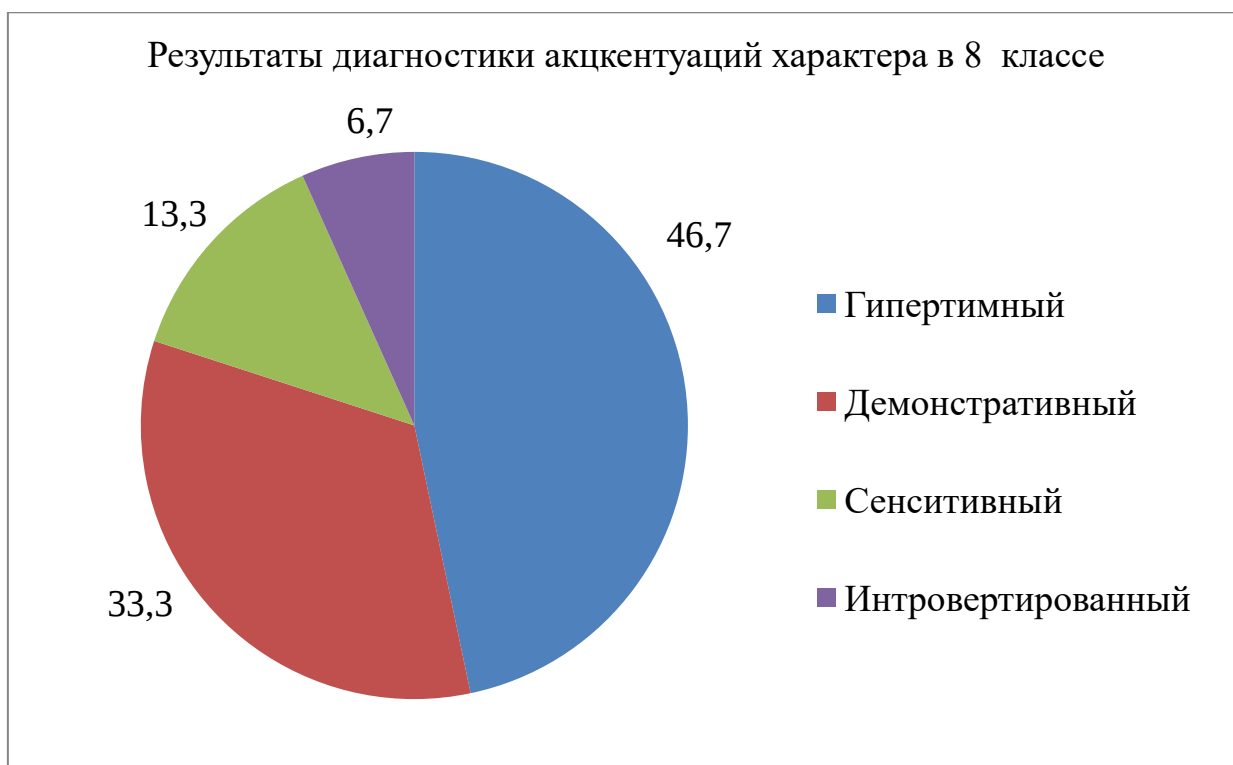


Рис. 2.1 Результаты диагностики акцентуаций характера в 8 классе, (в %)

Распределение типов свидетельствует о преобладании гипертимного и демонстративного типов, что соответствует типичным характеристикам подросткового возраста, когда ярко выражены стремление к активной

коммуникации, эмоциональная возбудимость, потребность в одобрении и социальном признании.

Гипертимный тип акцентуации характеризуется:

- повышенной жизнерадостностью;
- активностью;
- общительностью;
- оптимизмом.

Но при этом склонностью к импульсивности и сниженной устойчивости к стрессу.

Эти особенности могут выступать как ресурсом, так и фактором риска в экстремальных ситуациях.

Демонстративный тип характеризуется стремлением к привлечению внимания, выразительностью поведения, склонностью к театральности и эпатажу.

Подростки с таким типом могут проявлять эмоциональную неустойчивость, желание быть в центре событий, что иногда приводит к конфликтам и девиантным реакциям.

Сенситивный тип отличается повышенной чувствительностью, замкнутостью, уязвимостью, склонностью к переживаниям, что может снижать риск внешне выраженного девиантного поведения, но повышать внутреннюю тревожность.

Интровертированный тип (шизоидный) проявляется в склонности к уединению, сниженной эмоциональной выразительности, что затрудняет диагностику девиантных форм поведения и требует особого внимания со стороны психологов.

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению по методике Э.В. Леуса и А.Г. Соловьева 8 класса, представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению

Тип поведения	Количество человек	Перевод в %
Делинквентное	2	14,4
Аддиктивное	5	33,3
Агрессивное	3	20
Зависимое	5	33,3

Результаты в виде диаграммы наглядно представлены на рисунке 2.2.

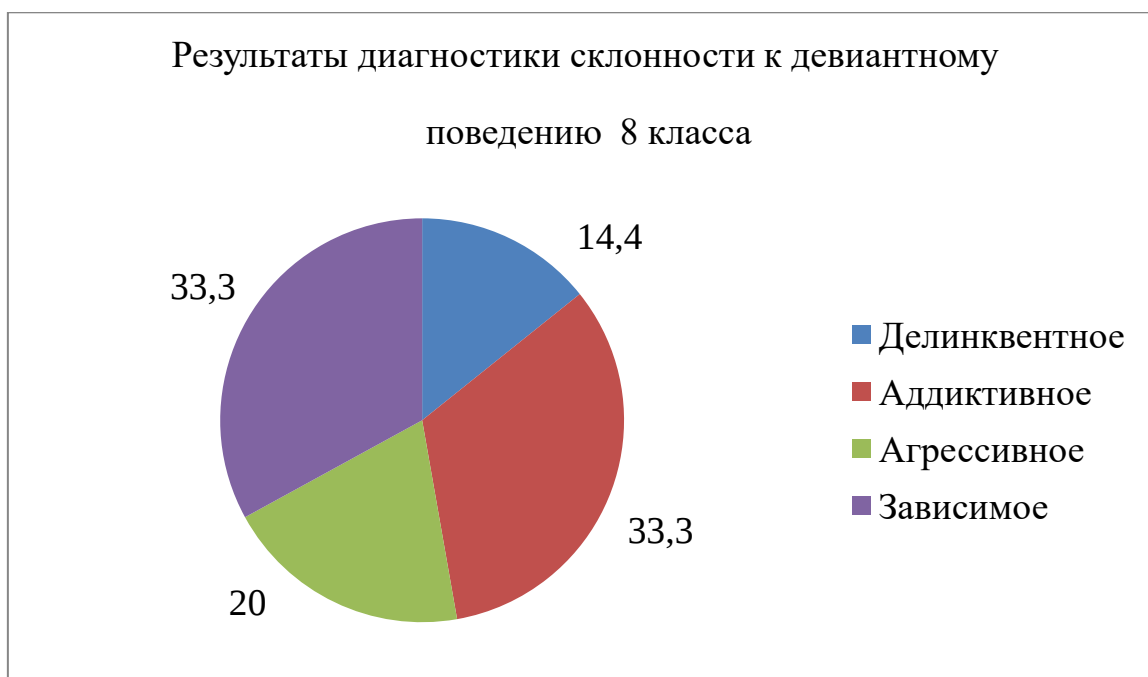


Рис. 2.2 Результаты диагностики склонности к девиантному поведению 8 класса, (в %)

Анализ связи акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению у подростков 8 класса, представлены в таблице 2.3

Таблица 2.3

Анализ связи акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению у подростков 8 класса

Тип акцентуации	Делинквентное	Аддиктивное	Агрессивное	Аутоагрессивное
Гипертимный	Легкая форма	Легкая форма	Слабо выражено	Нет
Демонстративный	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Сенситивный	Низкий уровень	Легкая степень	Нет	Нет
Интровертированный	Нет	Нет	Нет	Нет

Таким образом, у подростков с гипертимным типом акцентуации отмечается легкая степень социально-психологической дезадаптации, с баллами в диапазоне 11–20 по большинству шкал:

- для демонстративного типа также характерна легкая степень дезадаптации, однако уровень аутоагрессивного поведения находится на низком уровне, что говорит о меньшей склонности к самоповреждающим действиям;

- сенситивные подростки демонстрируют практически отсутствие признаков девиантного поведения, за исключением зависимости, которая достигла легкой степени дезадаптации (баллы около 11);

- у интровертированного подростка признаки девиантного поведения не обнаружены[31].

Такое распределение показателей указывает на связь между типами акцентуаций характера и особенностями поведенческих реакций. Гипертимность и демонстративность связаны с более выраженной

социальной активностью, что может сопровождаться легкой формой дезадаптации, в то время как сензитивность и интроверсия формируют более замкнутый и менее конфликтный профиль.

Также, полученные данные по опроснику склонности к девиантному поведению Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева были проанализированы и средние значения по каждому шкалам представлены в виде диаграммы, отраженной на рисунке 2.3.

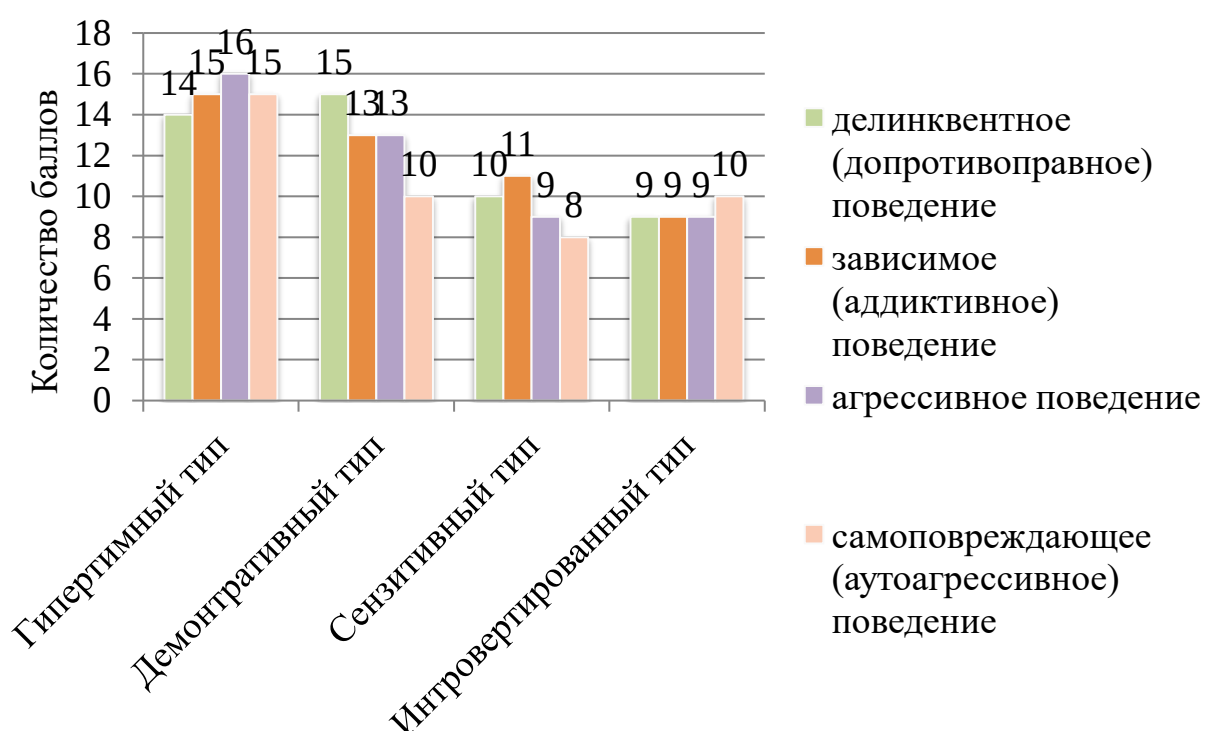


Рис. 2.3 Результаты опросника «Склонности к девиантному поведению» Э. В. Леуса, А. Г. Соловьева, (в баллах)

Выявлено, что обучающиеся с гипертимным типом акцентуации имеют лёгкую степень социально-психологической дезадаптации (набрано баллов от 11 до 20). Обучающиеся с демонстративным типом акцентуации также имеют лёгкую степень социально-психологической дезадаптации, но при этом уровень аутоагрессивного поведения имеет низкое значение.

У обучающихся, имеющих сенситивный тип акцентуации, было выявлено отсутствие признаков девиантного поведения, за исключением зависимого поведения, которое находится на уровне легкой степени дезадаптации (значение по шкале равно 11). У двух обучающихся, имеющих интровертированный тип акцентуации, признаков девиантного поведения не выявлено.

Уровень склонности к девиантному поведению у подростков 8 класса в зависимости от типа акцентуации характера представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Анализ связи акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению у подростков 8 класса

Тип акцентуации	Кол-во человек	Уровень склонности к девиантному поведению	Характеристика уровня
1	2	3	4
Гипертимный	7	Лёгкая дезадаптация	Повышенная активность, импульсивность, склонность к нарушению правил
Демонстративный	5	Лёгкая дезадаптация, низкий уровень аутоагрессии	Стремление к вниманию, эмоциональная неустойчивость
Сенситивный	2	Почти отсутствует; лёгкая зависимость	Внутренняя тревожность, чувствительность

Окончание таблицы 2.4

1	2	3	4
Интровертированный	1	Не обнаружено	Замкнутость, сниженная внешняя активность

У гипертимных и демонстративных подростков преобладает лёгкий уровень дезадаптации, что указывает на возможную предрасположенность к экстремальному поведению в социальной среде.

Сенситивные подростки демонстрируют низкий уровень девиантности, но могут быть в группе риска по внутренним переживаниям (зависимость, тревожность). Интровертированные подростки демонстрируют отсутствие склонности к экстремальному поведению по всем шкалам.

Таким образом, профиль акцентуации оказывает влияние на уровень склонности к девиантному/экстремальному поведению, что подтверждает гипотезу о связи личностных особенностей с риском девиантных проявлений.

Диагностика акцентуаций характера у старших подростков показала следующее распределение, которые представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Результаты диагностики акцентуаций характера в 10 классе

Тип акцентуации	Количество человек	Перевод в %
1	2	3
Гипертимный	5	33,3

Окончание таблицы 2.5

1	2	3
Демонстративный	6	40
Тревожно-педантичный	2	13,3
Возбудимый	1	6,7
Лабильный	1	6,7

Результаты наглядно представлены результаты в виде диаграммы на рисунке 2.4

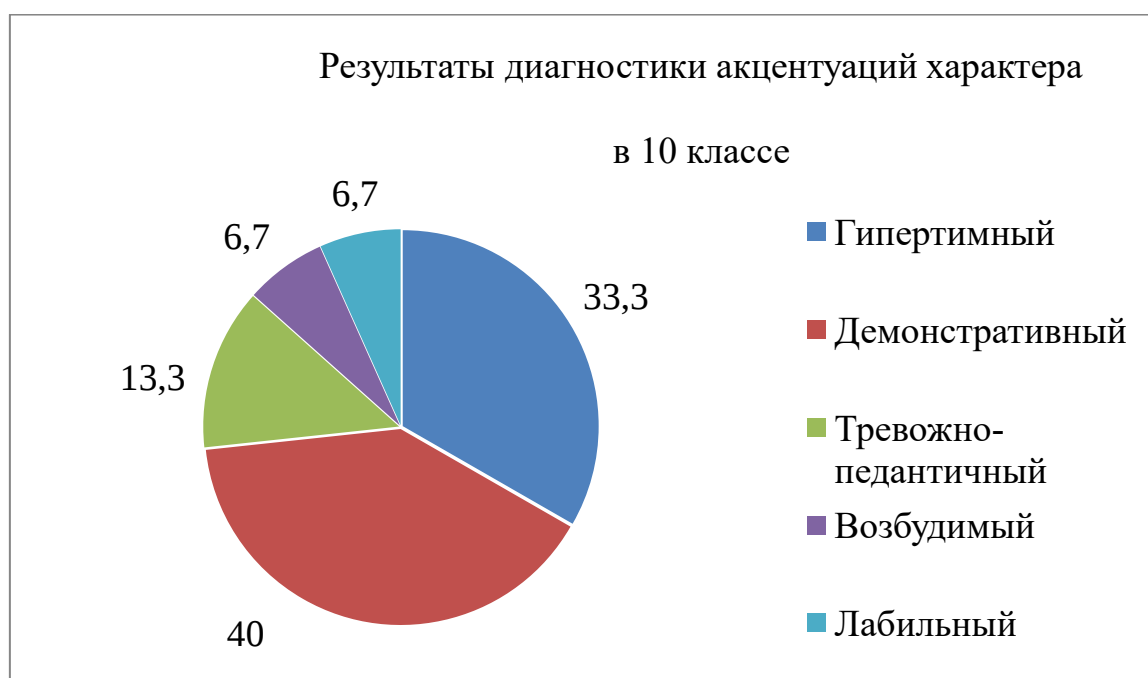


Рис. 2.4 Результаты диагностики акцентуаций характера в 10 классе представлены, (в %)

В структуре акцентуаций у старших подростков доминируют гипертимный, демонстративный, тревожно-педантичный, возбудимый и лабильный типы. Это отражает возрастные особенности развития личности: рост критичности, эмоциональной неустойчивости, стремления к самоутверждению и независимости.

Такое распределение отражает тенденции возрастного развития, когда к ранее доминирующим типам добавляются тревожно-педантичные и возбудимые акцентуации, связанные с усилением внутреннего контроля, самокритики и, одновременно, повышенной эмоциональной реактивности.

Тревожно-педантичный тип характеризуется повышенной тревожностью, педантизмом, стремлением к порядку и контролю, что формирует своеобразный барьер для девиантных проявлений, но при этом может способствовать внутреннему стрессу.

Возбудимый тип связан с импульсивностью, неспособностью к длительной концентрации и слабым контролем над поведением, что повышает риск агрессивных реакций.

В таблице 2.6 представлены результаты обучающихся 10 класса.

Таблица 2.6

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению по методике Э.В. Леуса и А.Г Соловьева 10 класса

Тип поведения	Количество человек	Перевод в %
Делинквентное	3	20
Зависимое	5	33,3
Агрессивное	5	33,3
Самоповреждающее	2	13,4

Результаты наглядно представлены в виде диаграммы на рисунке 2.5.

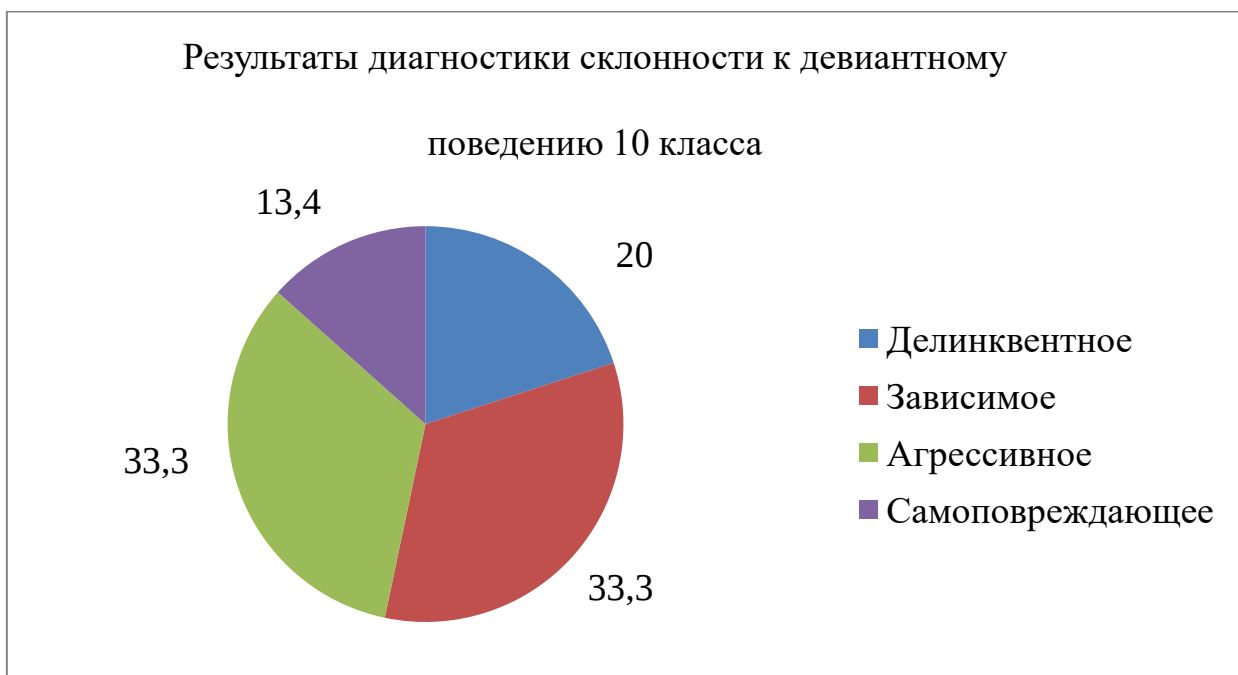


Рис. 2.5 Результаты диагностики склонности к девиантному поведению 10 класса представлены, (в %)

Таблица 2.7

Анализ связи акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению у подростков 10 класса

Тип акцентуаций	Делинквентное	Зависимое	Агрессивное	Самоповреждающее
Гипертимный	Легкая форма	Высокая степень	Средняя степень	Нет
Демонстративный	Высокая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкий уровень
Тревожно-педантичный	Нет	Нет	Нет	Низкий уровень

Возбудимый	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокая степень	Нет
Лабильный	Нет	Нет	Легкая форма	Нет

На рисунке 2.6 представлены результаты обучающихся 10 класса.

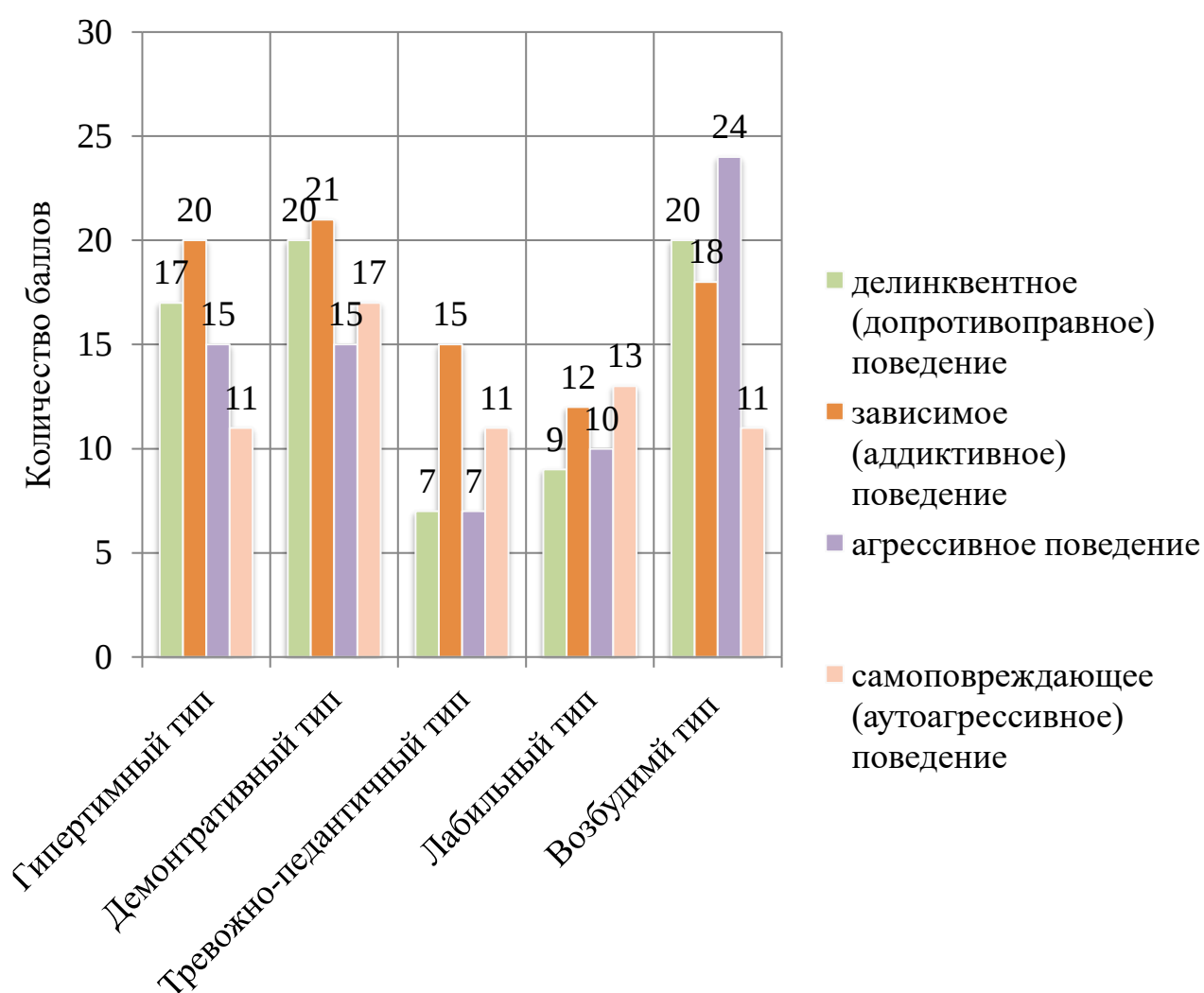


Рис. 2.6 Результаты обучающихся 10 класса, Патохарактерологический диагностический опросник, (в баллах)

Анализ склонности к девиантному поведению у обучающихся 10 класса.

Результаты представлены на рисунке 2.6 показывают, что большинство учащихся испытывают легкую степень социально-психологической дезадаптации по всем шкалам. Однако среди подростков с демонстративным типом отмечается высокая степень дезадаптации по шкале аддиктивного поведения, что свидетельствует о склонности к зависимости и избеганию реальности через различные психоактивные вещества или аддикции.

Ученики с возбудимым типом демонстрируют высокие показатели по шкале агрессивного поведения, что выражается в склонности к вербальной и физической агрессии, негативизму и мстительности.

Подростки с тревожно-педантичным и лабильным типами имеют легкую степень дезадаптации и практически не проявляют девиантных форм по шкалам делинквентного и агрессивного поведения, что подтверждает предположение о защитной роли данного типа в поведенческом плане.

Гипертимный тип, как и предполагалось, наиболее склонен к проявлениям делинквентного и зависимого поведения, что связано с особенностями его эмоционально-волевой сферы – повышенной импульсивностью и стремлением к риску.

Уровень склонности к девиантному поведению у подростков 10 класса в зависимости от типа акцентуации характера, представлен в таблице 2.8.

Сопоставление результатов диагностики девиантного поведения между двумя возрастными группами выявило существенные различия. Подростки 10 класса демонстрируют более выраженные проявления девиантных форм почти по всем шкалам, в сравнении с обучающимися 8 класса.

Возрастные изменения, усиление требований со стороны общества, рост академической нагрузки и социального давления могут способствовать усилению риска формирования экстремального поведения.

Таблица 2.8

Анализ уровня склонности к девиантному поведению у учащихся 10 класса
в зависимости от типа акцентуации характера

Тип акцентуации	Кол-во человек	Уровень склонности к девиантному поведению	Характеристика уровня
Гипертимный	5	Лёгкая степень дезадаптации	Склонность к делинквентному и зависимому поведению, импульсивность, стремление к рisku
Демонстративный	6	Высокая по шкале аддиктивного поведения	Склонность к зависимости, избегание реальности
Тревожно- педантичный	2	Лёгкая степень дезадаптации	Повышенный самоконтроль
Возбудимый	1	Высокий уровень по шкале агрессии	Импульсивность, агрессивность, мстительность
Лабильный	1	Лёгкая степень дезадаптации	Эмоциональная нестабильность, но низкий уровень девиантности

Усиление девиантных проявлений у старшеклассников может приводить к ухудшению адаптации, снижению учебной мотивации, росту конфликтности и социальной изоляции. Данные результаты подчеркивают важность раннего выявления и оказания психологической поддержки подросткам начиная с 8 класса.

Полученные результаты демонстрируют необходимость системного мониторинга личностных характеристик и поведенческих проявлений подростков. Особое внимание следует уделять подросткам с гипертимным, демонстративным и возбудимым типами акцентуаций, так как они относятся к группе повышенного риска.

Для снижения вероятности развития девиантного и экстремального поведения рекомендуется внедрение программ психологической поддержки, направленных на развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, а также коррекцию деструктивных поведенческих моделей.

Также важна работа с родителями и педагогами, обучение их методам распознавания и профилактики девиантного поведения, создание благоприятной среды, стимулирующей позитивное развитие подростков.

Для выявления взаимосвязи между типами акцентуаций характера и склонностью к девиантному поведению был проведён корреляционный анализ (по Пирсону). Так как индивидуальные сырые баллы по шкалам не сохранялись, в качестве базы анализа использовались средние групповые показатели, полученные в результате обработки данных по 30 подросткам (15 из 8 класса и 15 из 10 класса).

Диагностические показатели, полученные по результатам методик А.Е. Личко и Э.В. Леуса, А.Г. Соловьёва, были обобщены, усреднены и представлены в виде таблиц условных баллов по каждому типу акцентуации и каждой шкале девиантного поведения. На основе этих усреднённых значений были рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона, отражающие направление и силу взаимосвязи между переменными.

При интерпретации результатов учитывалась следующая шкала:

- r от 0.1 до 0.3 – слабая положительная связь;
- r от 0.3 до 0.6 – умеренная;
- r от 0.6 и выше – высокая положительная корреляция.

Значимые положительные корреляции указывали на наличие устойчивой связи между определёнными типами акцентуаций и склонностью к соответствующему виду девиантного поведения. Отрицательные значения r указывали на обратную зависимость. Исходя из отсутствия сырых индивидуальных данных, были использованы обобщённые средние значения баллов по шкалам акцентуаций (по методике А.Е. Личко) и девиантного поведения (по методике Э.В. Леуса и А.Г. Соловьёва).

Расчёт проводился по формуле.

Все данные были сведены в обобщённую таблицу 2.9, далее выполнены вычисления по формуле Пирсона.

Полученные коэффициенты отражают степень линейной зависимости между типами акцентуаций и склонностью к различным видам девиантного поведения.

При интерпретации результатов использовалась следующая градация:

- 0.10–0.29 – слабая положительная корреляция;
- 0.30–0.59 – умеренная;
- 0.60 и выше – высокая.

Отрицательные значения корреляции свидетельствовали о том, что при увеличении выраженности акцентуации наблюдается снижение склонности к девиантному поведению по данной шкале.

Таблица 2.9

Коэффициенты корреляции Пирсона

Акцентуация – поведение	ЗП	СП	АП	ДП
Гипертимный	0.72	0.36	0.68	0.81
Демонстративный	0.69	0.22	0.64	0.74
Сенситивный	-0.41	-0.32	-0.55	-0.48
Интровертированный	-0.58	-0.47	-0.51	-0.59
Тревожно- педантичный	0.52	0.26	0.31	0.44
Возбудимый	0.38	0.30	0.88	0.61

Таким образом, наибольшая положительная корреляция обнаружена у гипертимного и демонстративного типов с делинквентным и агрессивным поведением, у возбудимого – с агрессией. Интровертированные и сенситивные типы демонстрируют обратную зависимость.

2.3 Профилактические программы девиантного поведения у подростков

Одним из ключевых направлений деятельности психолога, работающего с подростками, является разработка и реализация профилактических программ, направленных на снижение риска девиантного и экстремального поведения. Учитывая, что акцентуации характера представляют собой потенциально уязвимые участки личности, особенно значимыми становятся индивидуализированные подходы к профилактике, ориентированные на специфику психического склада подростков. Психологическая профилактика в этом случае становится не просто формой работы, а полноценной системой

психолого-педагогического сопровождения становления личности.

Цель программы: снижение уровня девиантного поведения у подростков с выраженными акцентуациями характера через развитие саморегуляции, коммуникативных навыков и позитивной Я-концепции.

Задачи программы:

- определить индивидуальные особенности подростков, склонных к различным формам девиаций;
- сформировать у участников осознанное отношение к своим личностным проявлениям;
- развить навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях;
- снизить уровень тревожности, агрессивности, зависимости от внешней оценки;
- способствовать социальной адаптации и эмоциональному комфорту.

Программа ориентирована на подростков 13–16 лет, находящихся в группе риска по проявлениям девиантного или экстремального поведения. Участники подбираются на основе результатов психодиагностического обследования с использованием методик, выявляющих типы акцентуаций (например, опросник А.Е. Личко), а также уровня тревожности и склонности к девиациям (методики Леуса, Басса-Дарки).

Программа включает 6 недельных занятий по 60 минут в малых группах (6–8 участников). Каждое занятие направлено на проработку определённых личностных особенностей и включает упражнения, групповую дискуссию, ролевые элементы и элементы рефлексии. Важным условием является последовательное развитие: от знакомства с собой и осознания своих особенностей — к выработке конструктивных моделей поведения.

Программа профилактики разработана с учетом типов акцентуаций.

1. Гипертимный тип.

Особенности: импульсивность, недостаточный самоконтроль, склонность к риску.

Цель: развитие произвольного контроля и планирования.

Упражнение: «Миссия — Контроль» — подросток должен сознательно прерывать начатое действие по сигналу ведущего. Это тренирует торможение импульсивных реакций.

Ожидаемый результат: развитие самоконтроля, уменьшение количества необдуманных поступков.

2. Демонстративный тип.

Особенности: стремление к признанию, манипулятивность, склонность к преувеличениям.

Цель: развитие адекватной самооценки и внутренней опоры.

Упражнение: «Ролевая сцена за кулисами» — сыграть эмоцию, не выражая её внешне.

Ожидаемый результат: уменьшение зависимости от внешнего одобрения, развитие самопринятия.

3. Тревожно-педантичный тип.

Особенности: чрезмерная самокритика, страх неудачи.

Цель: укрепление уверенности в себе, снижение тревожности.

Упражнение: «Зона доверия» — парные задания на доверие.

Ожидаемый результат: снижение тревожного напряжения, повышение уверенности в контактах.

4. Возбудимый тип:

Особенности: раздражительность, склонность к агрессии.

Цель: развитие эмоциональной регуляции.

Упражнение: «Моя буря» — выразить гнев в рисунке или истории, переработать его.

Ожидаемый результат: осознание агрессивных реакций, развитие гибких стратегий поведения.

5. Сенситивный и интровертированный типы:

Особенности: застенчивость, замкнутость.

Цель: повышение коммуникативной уверенности.

Упражнение: «Микрогруппа» — работа в мини-командах с поэтапным

расширением.

Ожидаемый результат: снижение тревожности и социальной изоляции.

В основе программы лежат принципы гуманистической психологии, где подросток рассматривается как активный субъект собственной трансформации.

Основные методы:

- тренинговые и развивающие занятия;
- психогимнастика и элементы телесной терапии;
- ролевые игры и драматизация;
- арт-терапия (рисование эмоций, создание коллажей, лепка);
- дискуссия, обмен мнениями, групповая рефлексия;
- упражнения на релаксацию и дыхательные практики.

Каждое занятие строится по следующей структуре:

1. Вводная часть (5–10 мин) — настрой на занятие, обсуждение прошедшей недели, приветствие и настрой на работу (5–7 минут). Ведущий предлагает короткое упражнение на включение в группу, создание атмосферы доверия (например, «Круг хороших слов», «Пульс группы», «Голос настроения»).

2. Основной блок (30–35 мин) — работа с конкретным личностным аспектом:

- короткую теоретическую мини-лекцию или беседу;
- психотехнические упражнения (индивидуальные, парные, групповые);
- арт- или телесно-ориентированные задания;
- разбор эмоциональных реакций, ролевые элементы.

3. Рефлексия и обсуждение (10–15 мин) обсуждение (10–15 минут). Рефлексия участниками своих чувств, открытий, трудностей; обсуждение возможных применений опыта в реальной жизни.

4. Заключение (5 минут). Подведение итогов, задание для самонаблюдения до следующего занятия (например, «дневник настроения» или «наблюдение за реакцией»).

5. Домашнее задание (по желанию) — задание на самонаблюдение или практику.

Этапы внедрения программы в работу с подростками.

Подготовительный этап:

- выявление подростков группы риска;
- согласование с родителями, получение информированного согласия;
- формирование мотивации у участников.

Основной этап:

- проведение цикла занятий;
- мониторинг динамики поведения и эмоционального состояния;
- корректировка содержания программы под нужды группы.

Заключительный этап:

- анализ результатов;
- обсуждение достижений и изменений;
- формулирование рекомендаций для подростков, педагогов и родителей.

Для оценки эффективности применяются как количественные, так и качественные методы:

- повторная диагностика уровня девиантности (методика Леуса, методика Басса-Дарки);
- анкеты самооценки и обратной связи от подростков;
- наблюдение за поведением в школе (отзывы педагогов, куратора группы);
- оценка климата в группе;
- анализ выполнения заданий, вовлечённости и готовности к саморегуляции.

Ожидается, что в результате реализации программы будет наблюдаться:

1. Снижение уровня проявлений девиантного поведения.
2. Повышение стрессоустойчивости.
3. Развитие рефлексии и саморегуляции.

4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.

5. Улучшение общего психологического климата в группе.

Каждое занятие строится по следующей структуре:

Занятие 1. Тема: «Я и мои особенности».

Цель: формирование представления о собственной личности, знакомство с участниками, создание атмосферы доверия.

Методы: упражнение «Автопортрет» (каждый рисует себя в виде символа), круг общения «Что я жду от группы», техника «Колесо эмоций».

Ожидаемый результат: снижение тревожности, формирование групповой идентичности, запуск самоисследования.

Занятие 2. Тема: «Мои сильные и уязвимые стороны».

Цель: осознание своих акцентуированных черт, развитие принятия себя.

Методы: обсуждение карточек с характеристиками типов акцентуаций, упражнение «Моя маска и моё лицо», работа с метафорическими картами.

Ожидаемый результат: принятие амбивалентности личности, развитие способности к самоанализу.

Занятие 3. Тема: «Я и другие. Как строить отношения».

Цель: развитие навыков эффективного общения, понимание механизмов конфликтов.

Методы: ролевая игра «Диалог в тупике», упражнение «Разные стили общения», тренинг активного слушания.

Ожидаемый результат: расширение коммуникативного репертуара, уменьшение агрессивных и замкнутых реакций.

Занятие 4. Тема: «Мои эмоции — мои помощники».

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения распознавать и регулировать чувства.

Методы: упражнение «Эмоциональная карта», рисование эмоций, техника «Линия настроения».

Ожидаемый результат: осознанность в отношении своих эмоций, снижение уровня импульсивности и тревожности.

Занятие 5. Тема: «Я могу выбирать».

Цель: развитие саморегуляции, формирование внутреннего локуса контроля.

Работа с родителями. Проводится одна информационно-консультативная встреча с родителями подростков, где объясняются цели программы и даются рекомендации по поддержке ребёнка.

Разработанная программа может быть адаптирована для использования в образовательных учреждениях, центрах психологической помощи, подростковых клубах. Она носит модульный характер, что позволяет гибко подстраивать занятия под конкретные потребности подростков. В перспективе возможно её расширение за счёт дополнительных блоков: работа с родителями, взаимодействие с педагогами, консультативная поддержка подростков в индивидуальном формате.

Таким образом, профилактическая программа, ориентированная на типы акцентуаций характера, представляет собой действенный инструмент предупреждения экстремального и девиантного поведения. Она способствует всестороннему развитию личности подростка, укреплению его психологического благополучия и социальной адаптации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения дипломной работы была рассмотрена актуальная и социально значимая проблема - взаимосвязь акцентуаций характера и рисков формирования девиантного, в частности экстремального, поведения у подростков. Данный вопрос приобретает особую значимость в условиях современной социальной действительности, характеризующейся высокой степенью нестабильности, множественностью рисков и дефицитом личностных ресурсов у подростков, необходимым для адекватной адаптации к происходящим изменениям.

Анализ научной литературы позволил уточнить понятие акцентуации характера как предельно выраженных черт личности, которые, хотя и не выходят за рамки психической нормы, могут при определённых обстоятельствах становиться предпосылками для формирования поведенческих и эмоциональных отклонений. Акцентуации характера наиболее ярко проявляются в подростковом возрасте, когда происходит интенсивное формирование личности, кризис самоидентификации, усиление эмоциональной реактивности и стремление к автономии. В этот период подростки наиболее уязвимы к внешним воздействиям и внутренним психологическим трудностям, что делает их поведение подверженным девиациям.

В ходе теоретического исследования были систематизированы различные подходы к типологии акцентуаций. Особое внимание было уделено классификации К. Леонгарда и А.Е. Личко, широко применяемым в психологической практике. Также было рассмотрено понятие экстремального поведения, которое включает в себя различные формы отклонений от социальных норм — от агрессии и саморазрушающих действий до вовлечения в противоправные или деструктивные группировки. Была выявлена прямая связь между определёнными типами акцентуаций и

предрасположенностью к тем или иным формам девиантного поведения. Например, возбудимые и гипертимные подростки чаще проявляют агрессию и импульсивность, тогда как тревожные и сенситивные — склонны к замкнутости и внутреннему дистрессу, что тоже может принимать патологические формы.

Эмпирическая часть исследования была проведена на выборке из 30 подростков (15 учащиеся из 8 класса и 15 учащихся из 10 класса). С использованием методик А.Е. Личко для определения типа акцентуации характера и опросника Леуса/Соловьёва для оценки склонности к девиантному поведению была проведена комплексная диагностика. Обработка результатов показала, что подростки с выраженными чертами гипертимного, демонстративного и возбудимого типов акцентуаций демонстрируют более высокие показатели по шкалам агрессии, нарушений дисциплины, склонности к рисковому поведению. Эти данные совпадают с результатами ранее проведённых исследований и подтверждают значимость персонализированного подхода к профилактике девиантного поведения.

Корреляционный анализ, основанный на расчёте коэффициента Пирсона, выявил наличие статистически значимых взаимосвязей между типами акцентуаций и уровнями склонности к девиантному поведению. Было установлено, что наиболее сильные положительные корреляции наблюдаются у подростков с гипертимной и демонстративной акцентуациями, в то время как отрицательные связи характерны для тревожных и интровертированных типов. Это говорит о том, что риск формирования экстремального поведения напрямую зависит от выраженности отдельных черт личности, а значит — может быть прогнозируем и управляем при соответствующем психологическом сопровождении.

На основе полученных данных в дипломной работе была предложена программа психопрофилактики девиантного поведения, включающая четыре модуля, ориентированных на наиболее часто встречающиеся типы

акцентуаций. Каждый модуль содержит психологические упражнения и тренинговые методики, направленные на развитие саморефлексии, эмоционального самоконтроля, повышение стрессоустойчивости, развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Программа может быть адаптирована под конкретную образовательную организацию и использоваться школьным психологом, социальным педагогом или специалистом в области юридической психологии.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты.

Теоретический анализ и эмпирические данные подтверждают наличие взаимосвязи между акцентуациями характера и рисками формирования экстремального поведения. Подростки с определёнными типами акцентуаций демонстрируют большую склонность к различным формам девиантных проявлений, что требует раннего выявления и комплексной психопрофилактической работы.

Результаты данного исследования могут служить основой для дальнейших научных разработок в области юридической психологии, психологии подросткового возраста и превентивной психологии. В перспективе возможно расширение выборки, включение гендерного анализа, а также разработка дифференцированных программ коррекции поведения в зависимости от сочетаний акцентуаций и уровня девиантности. Кроме того, целесообразно включение в исследование мнений родителей и педагогов, что позволит получить более комплексную картину факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.

В целом, представленное исследование подтверждает гипотезу о том, что акцентуации характера — это не только психологическая особенность, но и значимый предиктор социального поведения подростков. При отсутствии своевременной коррекции они могут способствовать деструктивным формам реагирования на жизненные трудности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник / Г. С. Абрамова. – 7 изд., перераб. и. доп. – Москва : Акад. проект, 2014. – 490 с.
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560490> (дата обращения: 27.06.2025).
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 378 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.
6. Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для вузов / В.Л. Васильев. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 608 с.
7. Васильева, Е. Ю. Девиантное поведение подростков: психолого-педагогическая коррекция / Е. Ю. Васильев. – Москва : Академия, 2017. – 208 с.
8. Войтоловский, Л. Н. Очерки коллективной психологии : В двух частях. Психология масс. – Москва ; Петроград : Гос. изд-во, 1925-, [192-]. – 87 с.
9. Воронина, А. В. Профилактика отклоняющегося поведения / А. В. Воронина. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 192 с.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология : В 2 т. / Ж. Годфруа ; под ред. Г. Г. Аракелова ; пер. с фр. Н. Н. Алипова и др. – 2. изд., стер. – Москва : Мир, 1999. – 605 с.

11. Гришина, Н. В. Акцентуации характера: диагностика и коррекция / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 240 с.
12. Девиантное поведение подростков: психолого-педагогический анализ и стратегии коррекции / Г. А. Майоров, В. Н. Гонтарь, Е. Г. Ичитовкина, А. Г. Соловьев, С. В. Жернов // Педагогика и психология девиантного поведения : коллективная монография / Нагорнова А.Ю. [и др.]. – Ульяновск : издательство «Зебра», 2024. – С. 140-150.
13. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 512 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051416> (дата обращения: 27.06.2025).
14. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
15. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В. А. Иванников. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 203 с.
16. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 27.05.2025).
17. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559774> (дата обращения: 27.06.2025).
18. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 161 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561802> (дата обращения: 27.06.2025).
19. Крайг, Г. Психология развития : 16+ / Г. Крайг, Д. Бокум ; [перевели с английского А. Маслов и др.] ; научный редактор перевода Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 939 с.

20. Леус Э. В. Методическое руководство по применению теста СДП склонность к девиантному поведению // Различные тесты: Тесты разные нужны, тесты разные важны : сайт. – URL : <https://post-ap.ru/leus-e-v-metodicheskoye-rukovodstvo-po-primeneniyu-testa-sdp-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu> (дата обращения: 27.05.2025).

21. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 377 с. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004> (дата обращения: 27.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

22. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – изд. 2-е доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 208 с.

23. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : ИОИ, 2016. – 338 с.

24. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.

25. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. –5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Городец, сор. 2025. – 381 с.

26. Милорадова, Н. Г. Девиантное поведение в подростковом возрасте / Н. Г. Милорадова. – Москва : Академия, 2022. – 272 с.

27. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841> (дата обращения: 27.06.2025).

28. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик. –2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.

29. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука,

1986. – 254 с.

30. Психология. Психология личности / Ю. Л. Гребенникова, преподаватель, А. А. Камышанов, Н. Т. Колесник [и др.]. – 2021. – 256 с.

31. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: [практическое пособие : в 2 ч.] / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 656 с.

32. Ромек, В. Ю Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 256 с.

33. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 27.05.2025).

34. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

35. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560708> (дата обращения: 27.06.2025).

36. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532203> (дата обращения: 27.06.2025).

Программа профилактики девиантного поведения у подростков с
акцентуациями характера

Тип акцентуации	Цель коррекции	Упражнение	Ожидаемый эффект
Гипертимный	Развитие самоконтроля, снижение импульсивности	«Миссия – Контроль»	Снижение рискованного поведения, усиление саморегуляции
Демонстративный	Снижение зависимости от внешней оценки	«Ролевая сцена за кулисами»	Снижение потребности в демонстрации, развитие самопринятия
Тревожно-педантичный	Снижение тревожности, развитие уверенности	«Зона доверия»	Повышение стрессоустойчивости и социальной активности
Возбудимый	Развитие контроля над гневом	«Моя буря»	Снижение уровня агрессии, развитие эмоциональной регуляции
Сенситивный Интроверт	Формирование коммуникативных навыков	«Микрогруппа»	Повышение уверенности в социальных контактах

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента Дэль Николая Сергеевича группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Акцентуация характера как фактор риска формирования экстремального поведения в подростковом возрасте»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 63 с. и содержит: таблицы 9, рисунок 6, источников 36, приложений 1.

1. Актуальность и значимость темы: экстремальное поведение подростков выступает специфическим инструментом коммуникации с обществом и своим ближайшим окружением, обретения опыта деятельности в необычных условиях, получения удовлетворения от неё, а значит, важным фактором социализации, самовоспитания, становления личности. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение акцентуации характера как фактора риска формирования экстремального поведения подростков.
2. Логическая последовательность: структура работы определена темой и содержанием задач исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, заключения и является целостным, законченным исследованием. Избранная автором логика исследования, преемственность в содержании теоретической и эмпирической глав позволили раскрыть заявленную для изучения тему на достаточном уровне.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: сформулированные в процессе исследования выводы теоретически обоснованы в первой главе работы и эмпирически подтверждены результатами исследования; программа профилактики девиантного поведения у подростков разработана с учетом полученных в процессе исследования результатов.
4. Полнота проработки литературных источников: при подготовке выпускной квалификационной работы автор изучил достаточное количество источников научной литературы, что позволило спланировать эмпирическую часть

исследования, проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и диаграммы наглядны, иллюстративный материал способствует раскрытию темы.

6. Положительные стороны работы: актуальность исследования; определение на основе анализа психологической литературы подходов научного понимания феномена экстремального поведения; программа профилактики девиантного поведения у подростков может быть рекомендована для применения в деятельности педагогов и психологов, работающих с подростками.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: соискатель продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности в процессе исследования; указанные научным руководителем замечания устранял в кратчайшие сроки.

8. Недостатки работы: работа не содержит существенных недостатков.

9. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».

(оценка правильно)

Руководитель выпускной квалификационной работы Панина Елена Николаевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

(Ф.И.О. должность, ученые степени, ученое звание)

«30» июня 2025 г.

(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлен

Дзю Н.С.

04.07.2025.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента Дэль Николая Сергеевича группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Акцентуация характера как фактор риска формирования экстремального поведения в подростковом возрасте»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 63 с. и содержит: таблицы 9, рисунок 6, источников 36, приложений 1.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: современное общество характеризуется ростом различных форм экстремального поведения среди подростков (суицидальные попытки, агрессия, употребление психоактивных веществ, рискованное поведение в интернете и др.), что представляет серьезную угрозу для здоровья, благополучия и социальной адаптации молодежи. Подростковый возраст - период повышенной уязвимости, в котором акцентуации характера могут способствовать проявлению дезадаптивных форм поведения. Новизна темы заключается в анализе взаимосвязи между акцентуациями характера и риском формирования экстремального поведения. Практическая значимость обусловлена возможностью применения полученных результатов в профилактической и коррекционной работе с подростками.
2. Логическая последовательность: работа выполнена в логической последовательности: от постановки проблемы, определения цели и задач исследования – к анализу теоретических аспектов, проведению эмпирического исследования и обоснованным выводам. Структура соответствует требованиям ВКР.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: сформулированные выводы логично вытекают из полученных результатов. Программа профилактики девиантного поведения у подростков содержит конкретные предложения, обоснованные данными исследования.
4. Полнота проработки литературных источников: соискатель на достаточном

уровне проанализировал работы отечественных и зарубежных исследователей в области психологии личности, подростковой психологии и психологии девиантного поведения.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и графики четкие, информативные, способствуют лучшему восприятию материала.

6. Положительные стороны работы:

- Актуальность тематики исследования.
- Аргументированные и практико-ориентированные выводы.

7. Недостатки работы: работа не содержит существенных недостатков.

8. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: указанные компетенции сформированы на достаточном уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: результаты исследования могут быть использованы специалистами-психологами в школах, ПДН, реабилитационных и консультативных центрах для диагностики групп риска, профилактики и коррекции экстремального поведения подростков.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «хорошо», а ее автор заслуживает присвоения
(оценка работы) (подпись)
квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Конюкова Олеся Евгеньевна, врио заместителя начальника отдела-начальника отделения психологической работы СибЮИ МВД России

(Ф.И.О. (подпись), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«30» июня 2025 г.



Коню-

О.Е. Конюкова
(подпись рецензента)

Подпись: Конюковой О.Е.

удостоверяю.

Начальник отделения депроизводства

и режима

Заведующий
отделением
В.М. Н.С. *
14.07.2025

znanium.com

электронно-библиотечная система

Обработан файл: Дэль Н.С. АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР
РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .docx.

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 90.92%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 46 секунд

Дэль Н.С. 

04.07.2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие
выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной
системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Фельдман Сергей

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы Б1-ЮП факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Аккумуляция характера как фактор риска формирования
экстремального поведения в подростковом возрасте

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«04» 07 2025 г.

АК
(подпись)