

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ГЛАВАЦКАЯ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ИЗ  
МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

  
(подпись)

Е. Н. Главацкая  
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. пед. наук  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Е. О. Аболина  
(инициалы, фамилия)

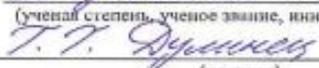
Нормоконтролер

  
(подпись)

А. С. Самарина  
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук  
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)  
  
(подпись)

« 04 » мая 2025 г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психология  
управления

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Главацкой Екатерины Николаевны группы 250-юп  
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «18» 03 2025г. № 34-40  
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии  
Протокол от «13» исрлм 2025г., № 7

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» июль 2025г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение;  
I. Общая характеристика социально-психологической адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы; II. Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (17.03.25-20.03.25); уточнение и систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические основы изучаемой проблемы (21.03.25-25.03.25); формирование плана эмпирического исследования, составление диагностического комплекса (05.05.25-12.05.25); сбор и анализ эмпирического материала (13.05.25-20.05.25); написание практической части ВКР, формирование выводов, практических рекомендаций (21.05.25-29.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (30.05.25-09.06.25); подготовка сообщения, иллюстративных материалов для защиты (10.06.25-16.06.25).

Дата выдачи задания «14» исрлм 2025г.

Руководитель

выпускной квалификационной работы



(подпись)

Е.О. Аболина

(инициалы, фамилия)

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 75 с., таблиц 4, рисунков 8, источник 53, приложений 4.

### АДАПТАЦИЯ, ОСУЖДЕННЫЕ, ЦЕНТР, ПСИХОЛОГИЯ

Цель: исследовать особенности социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы и разработать рекомендации по сопровождению адаптации освободившихся из мест лишения свободы.

В ходе проведения эмпирического исследования были выявлены особенности социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

С данной целью был разработан комплекс мероприятий и рекомендации по сопровождению социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОТБЫВШИХ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	8
1.1 Общая характеристика социально-психологической адаптации	8
1.2 Психологические особенности лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы	17
1.3 Технологии и методы содействия социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы	23
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	35
2.1 Диагностика особенностей социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы	35
2.2 Комплекс мероприятий по содействию социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, является актуальной.

Каждый год из мест лишения свободы выходят тысячи мужчин и женщин, которые в основном, как и каждый из нас нуждается в помощи. Но недостаточное внимание к судьбам этих людей со стороны государства все более негативно сказывается на ситуации в обществе. На контроле в органах внутренних дел состоит около 3,5 млн. граждан, освобожденных из мест лишения свободы, из которых большинство нуждается в трудоустройстве, социальном обслуживании, медицинской помощи, обеспечении жильем, восстановлении семейных и коммуникативных связей. Нерешенность этих вопросов обуславливает высокий уровень рецидивной преступности.

По данным МВД, ранее судимыми гражданами совершается до одной трети преступлений по стране. Сложившаяся ныне практика социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, не обеспечивает в полной мере реализацию их гражданских прав и интересов. Проблема социальной адаптации этой категории россиян осложняется также и непростой социально-экономической обстановкой в стране. Бывшие заключенные нередко сталкиваются с невниманием, равнодушием, с дискриминацией при приеме на работу, обращении в поликлинику и т.д. Они живут под гнетом недоверия, подозрительности, недоброжелательности в отношении себя со стороны общества и власти.

Сложившаяся ситуация – одна из причин того, что многие из освобожденных вновь оказываются в местах лишения свободы.

По истечении срока наказания осужденные освобождаются из мест заключения и сталкиваются с целым рядом проблем, которые в значительной степени затрудняют становление личности бывшего заключенного, как законопослушного гражданина. В преодолении преступности особое значение

имеет реализация мер по социальной адаптации бывших осужденных.

Поэтому одним из основных направлений борьбы с рецидивной преступностью является оказание помощи лицам, освобожденным от наказания в трудовом и бытовом устройстве, осуществляемое органами социальной защиты.

Проблема исследования – проблема социальной адаптации (приспособления) освободившегося к условиям нормального существования в нормальной социальной среде на свободе.

Объектом данной выпускной работы является социально-психологическая адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Предмет – социально-психологическая адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы в условиях Центра социальной адаптации.

Цель: исследовать особенности социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы и разработать рекомендации по сопровождению адаптации освободившихся из мест лишения свободы.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучить понятия социально-психологической адаптации.
2. Выделить личностные особенности лиц, освободившихся из мест лишения свободы, которые усложняют социальную адаптацию.
3. Провести эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
4. Разработать комплекс мероприятий и рекомендации по сопровождению социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Гипотеза исследования – социально-психологическая адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы будет успешно осуществляться, если разработать комплекс мероприятий, учитывая психологические характеристики данной категории лиц.

Методики исследования:

1. Психологическое анкетирование лиц, освободившихся из мест лишения

свободы.

2. Тест на определение стрессоустойчивости по П.Дж Бернсу.

3. Тест на определение мотивационных типов по В. Герчикову.

4. Методика диагностики социально-психологической адаптации

К. Роджерса и Р.Даймонда.

Методы, использованные при написании работы: теоретический анализ литературы, опрос, анализ документов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сформулированные в работе комплекс мероприятий и рекомендации могут быть рекомендованы психологам по адаптации осужденных к условиям после лишения свободы.

Научная новизна состоит в том, что в ней исследуются малоизученные в литературе теоретические вопросы социально- психологической адаптации лиц, отбывших наказание и вышедших из мест лишения свободы.

База исследования: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Красноярский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы».

В исследовании приняли участие в качестве респондентов, 30 человек, лица освободившихся из мест лишения свободы, являющиеся получателями социальных услуг центра «Красноярский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы», в возрасте от 18-47 лет. Респонденты были опрошены с помощью гнездовой выборки.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников.

# І ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОТБЫВШИХ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

## 1.1 Общая характеристика социально-психологической адаптации

Занимаясь исследованием проблем, освобожденных от наказания, различные ученые использовали разную терминологию, обозначая, по сути, одни и те же проблемы.

Такие понятия как: реабилитация, социальная реабилитация, ресоциализация, социализация, социальная адаптация, реадаптация – все они, исходя из этиологии, имеют разное значение, но все ученые вкладывают в них один смысл – помощь лицам, освобожденным от наказания в установлении социально полезных связей. Чтобы определить какое же понятие более подходит для определения процесса решения проблем, освобожденных от наказания, нужно определить сами эти проблемы.

Это психологическая проблема, связанная с восстановлением своих прав, в которых человек был ограничен в связи с осуждением, и социально-психологическая проблема, связанная с установлением нормальных, связей с социальным окружением со стороны освобожденного и со стороны социального окружения.

Значение слова «адаптация» охватывается различными областями знания, в силу этого, для уяснения смысла данного термина необходимо рассмотреть разного рода подходы к его понятию. Словарь Ожегова определяет адаптацию как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям». Это понятие применимо к множеству сфер человеческой жизни: болевая, зрительная адаптация, профессиональная адаптация как приспособление работника к исполнению новых должностных обязанностей. Но, все же, определение из словаря Ожегова в большей мере применимо к адаптации как естественному

процессу. Необходимо выявить социальный аспект адаптации.

Согласно социологическому энциклопедическому словарю Осипова Г.В., социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды [17, с.58].

Во-первых, процесс приспособления характеризуется активным участием сознания, хотя отдельные его этапы могут и не осознаваться индивидом; во-вторых, по отношению к людям среда, в которой протекает адаптация, имеет принципиально иной характер, так как природа оказывается производением и действительностью человека; в-третьих, человек не только пассивно воспринимает результаты адаптации, но и в состоянии целенаправленно изменять их, в соответствии с социальными условиями; в-четвертых, процесс социальной адаптации происходит в условиях деятельности групп, коллективов [20, с.55].

В социологии известна позиция Эмиля Дюркгейма, который раскрывает социальную детерминацию человека через ось «норма – патология», где каждый человек занимает свое место. Носители нормы поддерживаются обществом, носители патологии отвергаются. Нормативность общества обеспечивается жестким регулированием поведения человека на основе существующих норм. Французский социолог отождествлял понятия «адаптация» и «социализация», считал адаптацию индивида и адаптацию общества многогранным, единым процессом [19, с.55].

Дорабатывая позитивистскую теорию Э.Дюркгейма, не опровергая ее в полном объеме, М. Вебер разработал концепцию рациональности. Согласно данной концепции, в основе деятельности человека лежит субъективное побуждение, а назначением его конкретных действий является достижение цели. Нормативное поведение человека, в соответствии с данной теорией, обладает рациональностью, оно нужно человеку и полезно для него, а его результативность гарантируется существованием социальных норм, описанных Дюркгеймом.

Рассматривая понимание социальной адаптации в философии, можно

отметить, что данная категория определяется как специфический процесс преодоления «зоны отчуждения» между человеком и социумом на каждом этапе социализации. Таким образом, социальная адаптация должна способствовать выбору человеком приемлемого варианта поведения, при котором он займет свое место в обществе и станет полноценным его членом.

В свою очередь, доктор философских наук Урманцев Ю.А. не поддерживал наиболее популярные определения социальной адаптации, отмечая их некорректность.

Ученый предлагает понимать адаптацию как «принорование системы признаков телеобъектом – системой к особенностям среды его обитания для реализации им его целей в этой среде».

При этом, под телеобъектом – системой автор понимает любой объект, являющийся активным, деятельным, целеустремленным, способным адаптироваться посредством своих действий, а также действий извне, в соответствии со своими целями и ожиданиями. По мнению философов, эффективность социальной адаптации зависит от выбранного человеком варианта поведения по отношению к обществу. В этом проявляется сущность социальной адаптации. Она, в отличие, от биологической, находится в зависимости от деятельности людей, социума.

Так, предлагается два противоположных варианта поведения личности с обществом. Первый вариант – пассивный. Он характеризуется конформизмом человека, полным следованием, принятым в социуме правилам поведения, традициям, нормам. Это, в какой-то мере, «закрытая» форма отношения личности к обществу, где все ограничено только данной социальной средой. Вторым вариантом – активный. В соответствии с данной позицией, человек направлен на изменение, преобразование среды, в которой он находится, подстраивание ее под себя и свои потребности [20, с.31].

В результате такой деятельности человек не только привносит прогрессивные изменения в свою «среду обитания», но и сам меняется и саморазвивается. Люди не только следуют установленной обществом программе, но и дополняют и совершенствуют ее. Однако, не могу согласиться

с последней позицией в полной мере, так как не всегда интересы и потребности отдельного человека могут изменить общество в лучшую сторону. В социальной среде есть индивиды с низменными потребностями, под которые им бы хотелось подстроить социум. В частности, это бывшие осужденные. Думается, что перемены в эту сторону в обществе маловероятно будут полезными. В силу этого, считаю оба варианта поведения человека слишком категоричными, а соединение черт двух стратегий положительно как для адаптирующегося человека, так и для его социальной среды.

Фестингер Л. рассматривал адаптацию в качестве специфического защитного механизма, при помощи которого человек стремится преодолеть психологический дискомфорт («когнитивный диссонанс»). Стремление к положительным эмоциям, положительному фону («когнитивный консонанс») вызывает у индивида потребность в адаптации. Таким образом, под адаптацией американский ученый подразумевает процесс приобретения новой информации, с помощью которой индивид стремится преодолеть эмоциональное напряжение. В процессе преодоления тревожности и напряженности личность адаптанта претерпевает изменения [29, с.51].

Петражицкий Л.И. особое значение придавал роли эмоций как автономному доминирующему фактору социального поведения, благодаря которому возможна адаптация к окружающей среде.

Богданов А.А. писал о социальном инстинкте – силе, заставляющей человека взаимодействовать с другими людьми, поступать, как они, что особенно отчетливо проявляется в имитации как особой форме социального поведения [19, с.32].

Несмотря на множество определений «социальной адаптации», все они выражают основную черту этого процесса – это действия человека, социума, что выражает именно социальную сущность адаптации; это своего рода «вливание» в новые условия жизни; заинтересованность в конечном результате имеет не только адаптирующийся человек, но и общество, государство, так как маргинальное поведение неадаптированного гражданина не является полезным для государства.

Следует разграничивать такие понятия как адаптация и социализация. Австрийский социолог П. Бергер предлагает рассматривать социализацию как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть». В этом «вхождении», на его взгляд, следует различать первичную социализацию, которую человек проходит в детстве и вследствие чего он становится членом общества, и вторичную социализацию, благодаря которой уже социализированный индивид включается в «новые сектора объективного мира его общества» [17, с. 55].

С течением времени понятие социализации уточнялось, дополнялось новыми характеристиками. Наиболее оптимальным является следующее ее определение: социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».

В процессе адаптации в сознании социального субъекта очерчиваются те стороны среды, которые могут быть приняты им, и те, которые он не может принять. Адаптируясь, субъект стремится сохранить себя, свои жизненные стратегии, планы, цели и интересы, нравственные принципы, установки, убеждения, вопреки принципиально несовместимым с ними условиями и влияниями социальной среды.

Таким образом, процесс адаптации предполагает единство изменения и сохранения в жизнедеятельности социальных субъектов, социума в целом. Личность как ключевой социальный субъект определяет меру этого единства. Социальная адаптация и социализация – это разнокачественные явления, специфика которых раскрывается на различных уровнях функционирования и развития социальных субъектов во взаимодействии с внешней средой. Данные явления взаимно предполагают друг друга. Однако имеют принципиально иные социальные функции. Социализация нацелена и связана с осуществлением непрерывного социокультурного развития личности как социального «микрокосма».

Адаптация в социологии воспринимается как механизм приведения в соответствие ценностных ориентаций социальных субъектов, которыми могут быть не только индивиды, но и социальные группы, и социальные институты, социум в целом, внешней социальной среде.

В свою очередь, к лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы наиболее применимым является термин – ресоциализация, который означает повторную социализацию [21, с.96].

Можно сделать вывод, что социализация первична, а ресоциализация вторична. За время, проведенное в изоляции от общества, преступник «впитывает» в себя установки, привычки, присущие лицам, находящимся в той же среде, он десоциализирован, то есть у него растрачен навык социальных коммуникаций, выстраивания адекватной линии поведения, отсутствует возможность реализации себя в социуме. Следовательно, ему необходима повторная социализация, возвращение его в приемлемые формы жизнедеятельности. Таким образом, ресоциализация является одним из аспектов адаптации.

Существует также институт реабилитации – восстановления в правах. Он применяется к лицам, невиновным в совершении преступлений, уголовное преследование которых велось по ошибке. Перечень оснований для реабилитации содержится в УПК РФ.

В частности, право на реабилитацию имеет осужденный в случаях полной или частичной отмены вступившего в законную силу обвинительного приговора суда и прекращения уголовного дела в случае непричастности его к совершению преступления, отсутствия события преступления, отсутствия в деянии состава преступления.

Некоторые авторы необоснованно смешивают понятия ресоциализации и реабилитации осужденных. Если отсутствует несправедливость обвинительного приговора по отношению к осужденному, о реабилитации не может идти речь. Тем не менее, социальная адаптация может быть применима, в том числе, и к реабилитируемым осужденным, которые провели некоторое количество времени «за решеткой» по причине следственной ошибки. У таких лиц, как и у

преступников, разорваны связи с социумом, хоть и в меньшей степени. Находясь в криминальной среде, они приспособляются к специфическим нормам нового для них общества, которые, зачастую, противоположны ценностям привычной для них среды.

При отмене приговора, и освобождении реабилитируемых из мест лишения свободы, им также требуется социальная адаптация.

Таким образом, термины социализация, ресоциализация, реабилитация тесно связаны с понятием адаптации. Они являются составляющими целого механизма, позволяющего человеку не только принять новые для него реалии, но и занять в обществе активную позицию, стать полноправным его членом. Для того, чтобы более полно сформировать понятие социальной адаптации осужденных, необходимо выяснить, какое место занимает в ней подготовка осужденных к освобождению.

Статья 1 УПК РФ в качестве основных целей уголовно-исполнительного законодательства закрепляет исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами [1].

Большое значение в предупреждении совершения преступлений самими осужденными имеет институт подготовки к освобождению из мест лишения свободы лиц, отбывших наказание. Работа с осужденными – важная составляющая исправительных процессов.

Их подготовка к освобождению и жизни в прежней социальной среде является, в частности, предупреждением рецидивной преступности. Н.С. Артемьев отмечает, что к объективным условиям рецидивной преступности в первую очередь относятся особенности социальной среды, приведшие к совершению первого преступления будущим рецидивистом.

Зачастую первое преступление накладывается на второе благодаря тому, что рецидивисты воспитываются в таком социальном окружении, которое не дает шанса вырваться из круга криминального окружения.

Речь идет о факторах, имеющих место до попадания в исправительное учреждение. Другой стороной условий, приводящих к рецидиву являются те обстоятельства, которые появились после совершения первого преступления. К

ним относятся: появление криминальных связей, разрыв прежних, отсутствие работы, недоверие со стороны общества. Зачастую, бывшие осужденные возвращаются в никуда, именно поэтому предпринимают действия, способствующие возвращению в место, ставшее уже в какой-то мере привычным.

Часть 2 статьи 1 УПК РФ в качестве одной из задач уголовно-исполнительного законодательства закрепляет оказание осужденным помощи в социальной адаптации. Этому посвящена глава 22 УИК РФ [1].

Также, вопросы подготовки осужденных конкретизируются в федеральных законах, законах субъектов РФ, указах Президента, постановлениях и распоряжениях министерств и ведомств, нормативно правовых актах органов местного самоуправления, приказах и распоряжениях Федеральной службы исполнения наказаний. Для определения правовой сущности института подготовки осужденных к освобождению необходимо дать определение этой деятельности, ее основные признаки, выяснить, каково место данного института в правовой системе, и как соотносятся такие категории, как подготовка осужденных к освобождению и социальная адаптация.

Злотников С.А. предлагает понимать подготовку осужденных к освобождению из мест лишения свободы как целенаправленную деятельность администрации исправительного учреждения, осуществляемую во взаимодействии с государственными органами и общественными формированиями, проводимую с момента прибытия осужденного в исправительное учреждение вплоть до его освобождения.

Автор рассматривает подготовку как последовательный процесс, протекающий в исправительном учреждении на протяжении всего срока отбывания наказания, а не на завершительной его части. Е.Е. Лукин раскрывает понятие института подготовки осужденных через его содержание. Так, содержанием подготовки осужденных к освобождению является их трудовое, эстетическое, нравственное воспитание, формирование таких качеств личности, которые бы исключали антиобщественное поведение в исправительных учреждениях и на свободе. На стадии подготовки осужденных к освобождению

достигается цель наказания – исправление осуждённых [20, с. 97].

Таким образом, Е.Е. Лукин считает, что подготовка осужденных к освобождению и их исправление – единый процесс, включающий в себя взаимосвязанные составляющие.

Согласно точке зрения Н.Д. Бережновой, подготовка к освобождению представляет собой комплекс мер, проводимых в период отбывания наказания и направленных на облегчение адаптации осуждённых в условиях жизни на свободе, в целях предупреждения с их стороны новых преступлений и приобщения к честной трудовой жизни.

Существуют различные подходы к соотношению подготовки осужденных к освобождению и процесса социальной адаптации. Большинство ученых считают, что эти явления хоть и взаимосвязаны между собой, но, все же, являются разными процессами [34, с.45].

Михлин А.С. и Гуськов В.И. считают, что подготовка осужденных к освобождению способствует их социальной адаптации, но, тем не менее, является отдельным процессом.

Данную позицию поддерживает М.Г. Детков, В.Е. Южанин в своей работе обозначает, что социальная адаптация не должна сводиться к разрозненной деятельности отдельных учреждений, а должна строиться комплексно, как система, на стадии подготовки осужденных к освобождению, когда ими еще можно управлять. Вся работа с освобождаемыми должна управляться из одного центра, и представлять собой единый процесс, конечной задачей которого является завершение ресоциализации осужденного, начатой после совершения им преступления.

К сожалению, полностью адаптировать осужденного к условиям жизни «на воле» в рамках исправительного учреждения не представляется возможным. Безусловно, большая часть работы приходится именно на эти учреждения, и создаваемые в них центры социально-психологической ресоциализации и подготовки к освобождению, но социальная адаптация в изоляции от общества невозможна. Понятие социальной адаптации является более широким, чем понятие подготовки осужденных к освобождению.

Подготовка осужденных является одной из составляющих социальной адаптации. Помимо подготовки, в нее включается, также, деятельность самого осужденного, оказавшегося на свободе по включению в социальную жизнь, налаживанию отношений с социумом, а также руководство этим процессом со стороны государства, отношения, складывающиеся из административного надзора, отношение общества к осужденному.

Тем не менее, подготовка осужденных к освобождению является важным этапом социальной адаптации. Вероятность рецидивной преступности лиц, освобожденных из мест лишения свободы, во многом зависит от того, насколько плодотворно в период подготовки к освобождению действовали органы, ответственные за ее осуществление.

## 1.2 Психологические особенности лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы

В нашей стране существуют различные уязвимые категории населения, в отношении которых предусмотрено проведение государственной социальной поддержки и оказание им помощи. Одной из таких категорий являются бывшие заключенные. По состоянию на 01.01.2025 год в России 555 742 лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы [12].

Лица, освобождаемые из мест лишения свободы, являются особой социально-демографической группой, состоящей преимущественно из мужчин трудоспособного возраста, которые без оказания им необходимой социальной помощи не имеют возможности успешно интегрироваться в общество, отказавшись от совершения рецидивных преступлений, и представляют определенную социальную опасность для населения [1].

Лица, освободившиеся из мест лишения свободы, нуждаются в прохождении организованной социальной адаптации, сопровождающейся оказанием различных видов социальных услуг, направленных не только на

удовлетворение жизненно важных потребностей индивидов, но и на содействие в восстановлении утраченных социальных навыков уязвимыми бывшими заключенными. Следует отметить, что деятельность социальных учреждений нацелена на оказание помощи клиенту, а также на предупреждение совершения новых общественно опасных деяний данными лицами, тем самым, создавая им необходимые условия для включения в общественную жизнь. Более того, работа с данной категорией проводится с целью достижения состояния защищенности не только конкретной личности, но окружающего его общества в целом.

К нуждающимся группам населения относятся и бывшие осужденные, которые отличаются друг от друга не только видом совершенного деяния и сроком наказания за него, но и психологическими особенностями, в частности поведенческими установкам.

Васильев В.С. по данному критерию всех лиц, освободившихся их мест заключения делит на три категории:

– лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания. Такие лица после освобождения активно включаются в честную трудовую жизнь, готовы преодолевать значительные трудности в период адаптации к новой жизни после освобождения.

– лица с дефектами воспитания. Дефекты могут быть в мировоззрении, правосознании, моральных и нравственных установках, трудовых навыков. Успешность ресоциализации таких граждан зависит от среды, в которую они попадают после освобождения.

– лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания. В личности данной категории остаются преступные наклонности, установки, мировоззрение. Для них исправительное учреждение скорее место расширения преступного репертуара и обогащения антисоциального опыта, нежели исправления [2, с. 595].

На основании перечисленных категорий, можно сделать вывод, что при выходе из исправительного учреждения человек имеет ряд навыков, приобретенных в процессе отбытия наказания, в соответствии с которыми он выстраивает свое поведение уже за его пределами. В зависимости от принятия

или отчуждения индивидом преступного образа жизни происходит его исправление путем наказания, либо дальнейшая криминализация лица. Важное значение на этапе освобождения лица из мест лишения свободы имеет окружающая его социальная среда, которая оказывает решающее влияние на личность бывшего преступника. При этом формы поведения и представления членов ближнего социума, как правило, воспринимаются и выбираются индивидом в искаженном виде.

В зависимости от принятия или отчуждения индивидом преступного образа жизни происходит его исправление путем наказания, либо дальнейшая криминализация лица. Важное значение на этапе освобождения лица из мест лишения свободы имеет окружающая его социальная среда, которая оказывает решающее влияние на личность бывшего преступника. При этом формы поведения и представления членов ближнего социума, как правило, воспринимаются и выбираются индивидом в искаженном виде.

Снижение способности адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды характерно для бывших осужденных в связи с резкими ограничениями жизнедеятельности в периоды до и после отбывания наказания, которые раскрывают в своей статье В.Ю. Рештук, Д.В. Кошелева.

Авторы утверждают, что положение ранее судимых осложняется тем, что в период лишения свободы они, повседневно подчиняясь строгим правилам тюремного распорядка, утрачивают способность к самостоятельности, отвыкают от необходимости заботиться о себе, во всем полагаются на предусмотрительность администрации. И при выходе на свободу, человек, особенно отбывший значительный срок, сталкивается с многочисленными бытовыми проблемами. У освобожденного развивается синдром «лишнего человека», особенно у тех, кто не собирается возвращаться к преступной деятельности. Однако в результате всего этого бывший осужденный, оставшийся один, отвергаемый частью общества и близкими людьми, теряется в условиях современной жизни, вынужденно совершает новые преступления и возвращается в привычное для него место, где он может найти «друзей по несчастью» [3, с. 139-142].

Тем самым, утрата лицами с уголовным прошлым чувства ответственности за собственную жизнь приводит к несамостоятельности в решении бытовых трудностей, еще более усугубляя его текущую жизненную ситуацию. Адаптивность личности в данном случае осложняется состоянием нетерпения, обреченности и тревожности, что препятствует проявлению социальной активности. В таком случае, человек, избегая решения проблем, нередко совершает новое преступление.

Изменение социальной среды с мест лишения свободы до свободного социального пространства порождает растерянность человека в необходимости построения новых жизненных условий. М. И. Еникеев утверждает, что адаптация освобожденного к жизни на свободе является наиболее ответственным периодом, в новых, как правило, трудных условиях, требующих значительных усилий: бытовая неустроенность, нарушенность прежних социальных связей, отсутствие жилья, настороженность родных и знакомых.

И в этой ситуации существенна не только психологическая установка на новый образ жизни, необходим комплекс социальных условий для реализации этой установки. Необходим социальный контроль, проверка соответствия поведения реабилитируемого лица соответствующим социальным ожиданиям. Однако этот социальный контроль должен сопровождаться корректирующими, помогающими действиями по упрочению положительных связей реабилитируемого с социальной средой [4, с. 515].

Из этого можно сделать вывод, что бывший заключенный при содействии специалистов нуждается в изменении сложившихся обстоятельств, объективно нарушающих условия его жизнедеятельности. Автор отмечает необходимость социального контроля в процессе адаптации, заключающегося в оказываемой поддержке бывшего осужденного социальной средой, способной выступать сдерживающим регулятором его поведения.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что лица, освободившиеся из мест лишения свободы, являются одной из социально незащищенных категорий населения нашей страны.

Бывшие осужденные характеризуются наличием у них судимости за

совершенное преступление и негативного опыта, приобретенного в исправительных учреждениях. При этом представители указанной категории существенно отличаются друг от друга, что в первую очередь связано со степенью осознанности исполненного в отношении них наказания, а также совокупностью представлений и установок, в значительной мере определяющих условия их жизнедеятельности после освобождения.

Стоит отметить, что у некоторых ранее осужденных лиц существует потребность в организованном процессе социальной адаптации. Это обусловлено спецификой внутреннего распорядка мест лишения свободы, в частности отсутствием возможности принимать самостоятельные решения, что в дальнейшем способствует нарастанию социальных проблем индивида.

Исследованию вопроса влияния наказания в виде лишения свободы на личность осужденного посвящено множество научных работ. Бесспорно, можно сказать, что лишение свободы, условия социальной изоляции не могут не наложить отпечаток на личность человека. Неизбежно появление новых личностных свойств, установок.

Обратимся к характеристике социальной среды в местах лишения свободы. Н.И. Щипанова, Т.В. Кухтина в своей работе пишут о том, что особенностями социальной среды в местах лишения свободы являются такие факторы, как, во-первых, полная изоляция от общества, во-вторых, жесткая, всесторонняя регламентация поведения абсолютно во всех сферах жизнедеятельности. Также, выделяется такой фактор, как включение в однополюсные социальные группы на уравнивательных началах.

Не стоит забывать о том, что в каждом исправительном учреждении среди осужденных есть «авторитеты», которые разрабатывают свои законы общежития для осужденных, нацеливают их на конкретное поведение [19, с.58].

В своей книге «Россия в зеркале уголовных традиций тюрьмы», В.М. Анисимков указывает на опрос, который был проведен среди сотрудников исправительных учреждений. 89% работников исправительных учреждений общего режима и 93% работников исправительных учреждений особого режима отметили, что в исправительных учреждениях проводятся «сходки авторитетов».

Как поясняет автор, на таких сходках выносятся решения, диктующие правила поведения осужденных, устраивается самосуд по возникающим в криминальной среде вопросам, конфликтам.

В данном случае, осужденные оказываются под двойным давлением. С одной стороны – это строгая регламентация администрации исправительного учреждения, с другой – деятельность вышеуказанных «авторитетов».

Человек, попавший в исправительное учреждение из другой социальной среды, вынужден подчиняться и тем, и тем.

Авторы отмечают, что нередко в психике осужденных закрепляются такие состояния, как: тревожность, недоверчивость, мнительность, высокая степень агрессии и раздражительности, неустойчивость поведения.

Осужденные закрепляют за собой ярлык преступника, обесценивая, при этом, свою личность, которая подлежит исправлению. Находясь за пределами социума, как правило, у осужденных исчезают социальные связи с семьей, коллегами, друзьями. У лица возникает убежденность, что он никому не нужен, и сможет найти поддержку только среди таких же, как он, то есть, в криминальной среде.

На этой почве возникают уже совершенно другие контакты между людьми.

Резюмируя вышеизложенное, можно говорить о полной десоциализации осужденных в местах лишения свободы, что является большой угрозой для общества, так как такие лица, после освобождения из мест лишения свободы, могут продолжить заниматься преступной деятельностью, а страх «попасть за решетку» нивелирован. Для того, чтобы предотвратить данную проблему, существует институт социальной адаптации осужденных, отбывших наказание в виде лишения свободы, который призван помочь бывшим заключенным вернуться в общество, минимизировав последствия пребывания «за решеткой».

1.3 Технологии и методы содействия социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы

Для разрешения проблем социально уязвимых групп населения, к которым относятся и освободившиеся из мест лишения свободы, необходима поддержка со стороны государства в лице квалифицированных специалистов путем осуществления действий по изменению их социального положения. Одним из направлений работы с лицами, освободившихся из мест лишения свободы, является содействие в социальной адаптации.

Так, Т.Г. Татицина выделяет следующие характерные особенности социальной адаптации освобожденных от отбывания наказания:

– данный социально-психологический процесс начинается с момента освобождения осужденных от наказания и завершается достижением соответствия между ожиданиями-требованиями общества (отдельных социальных групп) и поведением ранее судимого лица;

– задачей социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания, является приобщение их к жизни без правоограничений, связанных с наказанием, в новой социальной среде;

– социальная адаптация освобожденных от наказания зависит от адаптационных навыков и способностей, воспитанных в условиях исполнения наказания;

– социальная адаптация может быть обеспечена лишь при наличии положительной взаимообусловленной социальной направленности микросреды и личности судимого, совместимости социальных ожиданий среды и нравственных позиций, ценностных ориентации личности [9, с. 51-52].

Можно согласиться с автором в том, что одной из главных особенностей социальной адаптации являются установки и ценности лица, освобожденного из мест лишения свободы, сформированные как до отбывания наказания, так и в период заключения. Важное значение приобретают реальные установки, в соответствии с которыми ранее осужденные лица регулируют свое социальное поведение, в той или иной степени совпадающее с требованиями и ожиданиями социальной среды. Вследствие ослабления или утраты социальных связей, выполнение социальных ролей данным лицом существенно ограничено, что,

безусловно, свидетельствует о затруднении воздействия на него со стороны социального позитивного окружения и приобретения им навыков взаимодействия с микросредой.

Социальная адаптация предполагает комплексное приспособление индивида в различных сферах жизнедеятельности. Так, Л.П. Кузнецова выделяет некоторые виды социальной адаптации:

1. Функциональная, представляющая собой приспособление субъекта к новой социальной среде через освоение и выполнение новых социальных функций. Например, адаптация возможна через освоение функциональных обязанностей.

2. Организационная, связанная с приспособлением субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации. Примером подобной адаптации может служить освоение человеком иерархических отношений в новом для него коллективе.

3. Ситуативная, представляющая собой внешнее приспособление субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности. Данный вид социальной адаптации можно наблюдать, когда субъект начинает приспосабливаться к среде через выполнение некоторых её требований, правил и норм [12, с. 92].

Прежде всего, это говорит о том, работа по социальной поддержке клиента организуется специалистами по социальной работе с учетом способностей индивида к преодолению некоторых барьеров социальной адаптации, которые встречаются в каждом ее виде. В случае неэффективности примененного вида адаптации бывшего заключенного, специалист имеет возможность обратиться к другому виду социальной адаптации, принимая во внимание степень отдаленности клиента от социальной среды и восприятия им собственных проблем.

Сравнивая вышеизложенные классификации видов социальной адаптации, предложенные двумя авторами, можно сделать вывод, что в них прослеживается неотъемлемая связь индивида с социальной средой, в которой он будет функционировать. При этом, если в первой из них непрерывное течение процесса

адаптации выделяется в соответствии с характером практического утверждения социального статуса и ролей в различных сферах жизнедеятельности индивида, то во второй градация осуществляется по признаку приспособленности человека к устройству общественных отношений.

Стоит отметить, что согласованность авторов в выделении такого вида социальной адаптации, как организационная, подтверждает необходимость управления и координации действий адаптанта в рамках изучаемого процесса специалистами по социальной работе.

Помимо теоретического значения рассмотренные виды и этапы социальной адаптации имеют практическую ценность в рамках их применения в социальной работе. Необходимость реализации того или иного вида на определенном этапе определяется с учетом первостепенности решения ряда проблем. При осуществлении своей деятельности специалисты по социальной работе организуют процесс адаптации, предварительно выстраивая соотношение отобранных ими видов и этапов.

Социальная адаптация является сложным процессом, включающим совокупность этапов ее прохождения. Существуют различные подходы к пониманию этапов социальной адаптации. Так, например, О.Ф. Дубова утверждает, что социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания проходит следующие три этапа:

1. Приспособительный этап, когда освобожденный от отбывания наказания разрешает насущные жизненные проблемы, связанные с бытовым и трудовым устройством. Этот начальный этап освоения после освобождения от наказания - решающий. Нередко, сталкиваясь с трудностями в быту и при устройстве на работу, освобожденные от отбывания наказания обращаются за помощью к прежним друзьям, вовлекающим их в новые преступления;

2. Этап усвоения социально полезных ролей – связан с психологическими и нравственными трудностями освобожденного от отбывания наказания. В этот период происходит изменение его социальных ролей, функций, и, как правило, возникает необходимость в изменении установившихся навыков и привычек;

3. Этап правовой адаптации – происходит утверждение в психике нужных и

полезных взглядов, привычек, наклонностей, ценностей, желания честно трудиться, неуклонно выполнять требования законов и нравственно-этических норм [13, с. 48-53].

Тем самым, социальная адаптация начинается с самостоятельного решения индивидом первостепенных после освобождения проблем, успешность которого дополнительно заключается и в его способности ограничить себя от отрицательного влияния окружающих преступных групп. Адаптация параллельно сопровождается и психологическими трудностями лица, протекающими со стрессовыми состояниями в связи с кардинальными изменениями внутренних установок. Закрепление достигнутых результатов выражается в осознанности индивида в необходимости постоянного позитивного поведения.

Некоторые периодизации позволяют оценивать позиции членов общества и индивида по отношению к друг другу. Польский социолог Я. Щепаньский выделяет четыре этапа:

– первый (начальный) этап, когда адаптирующийся индивид усваивает лишь правила поведения, но система ценностей новой среды внутренне им не признается;

– второй этап (терпимости), когда как среда, так и индивид признают равноценность эталонов поведения друг друга;

– третий этап (приспособления, «аккомодации») связан со взаимными уступками: не только индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители последней признают некоторые его ценности;

– четвертый этап (самой полной адаптации, этап «ассимиляции»), когда индивид полностью отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые [14, с. 193].

Иначе говоря, процесс социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, протекает в несколько этапов, характеризующихся специфическими особенностями и приспособлением к меняющимся условиям окружающей среды.

Можно судить о том, что автор делит постпенитенциарный период в соответствии с критерием степени усвояемости и принятия лицом новых правил поведения под влиянием результатов его взаимодействия с обществом. В дополнение к вышеизложенному, можно сказать о том, что рассмотренные этапы социальной адаптации и выделяемые автором их классификация схожи в распределении положения человека от изоляции от общества до интеграции с усвоением устоявшихся в нем норм.

Социальное положение человека в общественной структуре позволяет определить совокупность общественных условий, в соответствии с которыми оно формируется. По мнению Г. Д. Волкова и Н. Б. Оконской процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трёх уровнях:

1. Общества (макросреда) – этот уровень позволяет выделить процесс социальной адаптации личности в контексте социально-экономического, политического и духовного развития общества.

2. Социальная группа (микросреда) – изучение этого процесса поможет вычленивать причины, несовпадение интересов индивидуума с социальной группой (трудовой коллектив, семья и т.д.).

3. Индивидуальная (внутриличностная адаптация) – стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и её самооценки с позиции других индивидуумов [15, с. 246].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что выделяемые общественный, групповой и индивидуальный уровни отражают состояние отношений человека в социуме, его способность адаптироваться к меняющимся в нем процессам. Комплексный анализ уровней социальной адаптации способствует выделению различных проблем индивида.

Учитывая, что процесс социальной адаптации протекает под влиянием социальной среды, то в первую очередь специалисты по социальной работе принимают во внимание ее уровни, неразрывно связанные между собой. Нельзя не упомянуть о том, что для индивида имеют значение межличностные отношения на уровне окружающей его социальной группы, а также состояние, характеризующееся внутренним комфортом самой личности. Действия

специалистов во многом направлены на регулирование состояния происходящих на этих уровнях процессов.

Резюмируя изученные данные, можно сделать вывод о том, что большинство исследователей определяют социальную адаптацию, как сложный процесс, который протекает в несколько этапов. Этапы социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, характеризуются приспособлением к новой среде посредством решения проблем, изменения социальных ролей и функций с последующим усвоением приемлемых установок, а, следовательно, демонстрацией соответствующего поведения. Выделяемые виды социальной адаптации отражают избранные бывшими осужденными способы приспособления к новой среде. Помимо того, данный процесс протекает на трех уровнях, определяющих ряд проблем в различных сферах жизнедеятельности индивида.

Осознанность и добровольность адаптационного процесса формируется при появлении соответствующей потребности. Н.А. Соколова определяет социальную адаптацию как технологию, которая начинается с возникновения адаптационной потребности, обусловленной попаданием человека (социальной группы) в новую социальную среду.

Так, в контексте проблем таких категорий клиентов, как лица, освободившиеся из мест лишения свободы, основная цель процесса социальной адаптации рассматривается как приспособление, которое достигается через усвоение социальных норм и правил поведения и овладение новыми способами деятельности. В данной ситуации складывается понимание, что усвоенные ранее модели поведения не работают, социальных знаний, необходимых для достижения успеха, недостаточно, и необходимо предпринимать какие-либо действия, чтобы соответствовать требованиям новой социальной среды (ситуации) [17, с. 95-99].

Как уже было сказано выше, использование такой технологии, как социальная адаптация, уместно при осознании индивидом потребности в посторонней помощи. Усилия специалиста по социальной работе должны быть направлены на восстановление и усвоение клиентом социально приемлемых

знаний и навыков, форм поведения.

Программа социальной адаптации выстраивается в соответствии с избранной ведущей технологией специалистом по социальной работе, организующего данный процесс. Клиент социальной работы одновременно выступает как субъект и объект социального взаимодействия и воздействия, что связано с его ролью в решении собственных проблем. А.А. Реан делает акцент на роли уровня активности личности, позволяющей ей мобилизоваться в новых условиях. Уровень активности является одной из существенных характеристик адаптивной способности и играет важную роль в реализации технологии социальной адаптации. Адекватный уровень активности не предполагает вмешательства извне и помощи со стороны специалиста, человек сам способен решить возникшие проблемы. При недостаточном и избыточном уровне активности возникают проблемы адаптации и появляется потребность в помощи со стороны социального работника (педагога), психолога. Но оказание помощи предполагает понимание проблем, возникающих в процессе адаптации, то есть диагностики [18, с. 479].

Человека, освободившегося из мест лишения свободы, окружает масса факторов риска, и специалисты в качестве таких рисков выделяют стигматизацию, безработицу и утрату связи с близкими.

Социальные факторы риска в сочетании с психологическими факторами (депрессия, фрустрация, неуверенность в собственных силах) отрицательно влияют на успешность социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

«Зачастую надлом их личностей происходит еще до попадания в тюрьму, а так как во время отбывания наказания психологическая работа с ними ведется крайне редко, люди выходят еще более искалеченными. Без целей, интересов, мотивации. Есть риск потеряться в жизни, грубо говоря» (психолог, государственное учреждение).

Таким образом, для предупреждения развития представленных рисков социальной адаптации необходимо внедрение комплексной психологической работы в пенитенциарную социальную работу.

Включению человека в общество препятствует стигматизация, которая крайне негативно влияет на представителей данной клиентской группы.

Стигматизация в этом случае проявляется в виде клеймирования освободившегося, навешивания на него ярлыков «зек», «сидевший» и др.

Люди, не имеющие тюремного опыта, неохотно заводят межличностные отношения с освободившимися вне зависимости от того, дружеские ли это или профессиональные контакты. И, на наш взгляд, сильнее всего она влияет при устройстве на работу. Даже если справка об отсутствии судимости не требуется, могут отказать. И получается, что в такой ситуации отношение общества подталкивает человека, который уже когда-то встал на криминальный путь, оставаться на нем, совершить преступление снова

Снизить уровень стигматизации бывших заключенных можно с помощью психологических технологий, таких как психологическая терапия (коррекция поведения клиента, работа, направленная на самоутверждение освободившегося), а также с помощью личностных технологий: активизации потенциала личности в преодолении стигмы.

Перед освободившимися из мест лишения свободы встает целый ряд проблем, таких как полная или частичная утрата бытовых навыков, проблемы с жильем и трудоустройством, сложности в восстановлении документов, ограниченность социальных контактов и др.

Специалисты сходятся во мнении, что большинство из перечисленных проблем человеку самостоятельно решить практически невозможно. Подобный барьер можно преодолеть, внедряя в работу с освободившимися такие методы, как социальное сопровождение куратора или ассистирование по принципу «равный – равному», равное консультирование.

При этом правовые проблемы, по словам экспертов, вызывают наибольшие сложности, и их решение требует не только консультации юриста, но и грамотного кураторского сопровождения. Лица, освободившиеся из мест лишения свободы, психологически уязвимы. Клиенты социальных сервисов рассказывают о таких проблемах, как одиночество, неустроенность.

Половина опрошенных экспертов отмечает, что отбывание наказания в

местах лишения свободы накладывает серьезный отпечаток на психологическое здоровье человека: «Одиночество, растерянность, ощущение, будто ты такой один и никто тебе с этим не поможет. Многие уже из тюрьмы выходят с психическими расстройствами, очень трудно приспособиться к новым условиям, особенно если человек уже не молод».

Психологическое консультирование является неотъемлемым элементом системы социальной помощи бывшим заключенным. Однако бывшие заключенные игнорируют предоставляемую им психологическую помощь, прибегая к употреблению алкоголя и психоактивных веществ.

Подобные ситуации демонстрируют необходимость внедрения программ, мотивирующих бывших заключенных вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

Изоляция от общества, жизнь в замкнутой, закрытой системе формируют у бывшего заключенного нежелание взаимодействовать с представителями организаций, оказывающих помощь.

Эксперты отмечают следующие сложности в работе с представленной клиентской группой: «тяжело найти общий язык» (юрисконсульт, благотворительная общественная организация), «кажется, что мои слова не воспринимают всерьез» (психолог, государственное учреждение), «не всегда понятно, что клиент имеет в виду, употребляя в своей речи слова и выражения, которые понятны только тем, кто имеет тюремный опыт» (специалист по социальной работе, государственное учреждение).

Складывается впечатление, что между клиентом и специалистом возникает языковой барьер, который становится преградой на пути к выявлению запроса, освободившегося на получение социальной помощи.

В работе экспертов возникают ситуации, когда бывшим заключенным невозможно помочь. Это происходит в связи с отказом от помощи, в том числе и от психологической. Желание получить разовую услугу – срочную социальную помощь (еду, вещи, консультацию) – и нежелание, соответственно, проводить комплексную работу над собой, своим образом жизни и мышления. Когда человек не готов к переменам в своей жизни, он будет бессознательно рушить и

портить все то хорошее, что есть в его жизни или могло бы в ней появиться. К сожалению, такое периодически происходит.

Подобное сопротивление, нежелание или неспособность довести дело до конца негативно отражается на эффективности работы специалистов. Для достижения цели им необходимо сосредоточить свои усилия на выстраивании диалога с освободившимся, сформировать у клиента мотивацию к реинтеграции в общество. Эксперты отмечают, что в связи с недостаточной успешностью уже существующих направлений помощи рассуждать о внедрении новых направлений преждевременно. На успешность помощи влияет не только поведение клиентов, но и, по словам специалистов, недостаток финансирования, учреждений и специалистов, работающих в данной области.

Таким образом, базовые направления помощи – социальная, психологическая и юридическая – являются ключевыми на пути к полноценной реинтеграции личности в социум. Необходимо расширять систему учреждений помощи бывшим заключенным для охвата большего числа потенциальных нуждающихся, акцентируя работу на повышении активизационного потенциала освободившегося, на выстраивании диалога между клиентом и специалистом.

Таким образом, уровень активности личности характеризует ее адаптивные способности самостоятельного включения в социальную среду. Однако недостаток внутренних ресурсов, и как следствие, неготовность человека к приспособлению приводит к необходимости содействия в активизации его потенциала и регулированию устанавливаемых им контактов с социальным окружением. Автор отмечает важное значение метода диагностики для наиболее полного анализа проблем индивида.

Применение технологии социальной адаптации в соответствующих центрах возможно через реализацию определенных направлений данной технологии. Регламентирование государством деятельности учреждений социального обслуживания обусловлено принципом единства подходов к оказанию помощи. Ряд авторов описывают свое видение организации процесса прохождения адаптации и реализации ее как основной технологии работы.

Так, А.Г. Таилова считает, что основная деятельность центров социальной

адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, должна быть направлена на оказание помощи нынешним и бывшим осужденным, и установление контроля за ними в течение определенного периода времени. Эта деятельность будет включать в себя следующие направления:

1. Трудоустройство осужденных. Профессиональная подготовка и обучение.

2. Бытовое устройство должно включать в себя оказание юридической помощи в восстановлении жилищных прав многим, ранее утратившим жилье и оформление паспортов в случае их утраты. Предоставить им возможность временной регистрации и бесплатного проживания.

3. Оказание социально-психологической помощи.

4. Установление социального контроля.

5. Разработка научно-методических и организационных основ системы социальной реабилитации и адаптации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы. Выработка мер профилактики рецидива преступлений [19, с. 97-98].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что направления деятельности Центров одновременно можно рассматривать как структурные элементы технологии социальной адаптации, выделяемые в соответствии с видами адаптационных процессов.

В первую очередь, обозначается значимость реализации способностей к труду бывших осужденных для формирования последующей материальной и бытовой независимости. Кроме всего прочего, деятельность указанных Центров направлена на психологическую поддержку. В добавление, стоит отметить, что проблемы практического осуществления технологий социальной работы, в том числе технологии социальной адаптации, связаны с недоработанностью методических рекомендаций в сфере социальной политики.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что социально-психологическая адаптация представляет собой процесс приспособления личности к изменяющимся условиям окружающей среды, что особенно характерно для освобождения лиц из мест заключения в свободное социальное пространство, где индивиду предстоит самостоятельно регулировать свое поведение.

Восстановление и формирование положительных качеств личности осуществляется посредством проводимой социальными центрами социальной адаптации, направленной на достижение соответствия требованиям, предъявляемым к поведению бывшего заключенного, со стороны общества. На процесс адаптации бывшего осужденного в большей степени влияют негативные стороны окружающей его социальной среды, а также нежелание индивида изменении своего образа жизни.

Стоит также заметить, что для организации процесса социальной адаптации бывших осужденных на территории нашей страны созданы государственные бюджетные учреждения – Центры социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, предназначенные для оказания комплекса социальных услуг, направленных на содействие в осуществлении мероприятий по социальной адаптации данной группы лиц.

Деятельность Центров заключается в предоставлении социального обслуживания, что одновременно выступает и ведущей технологией процесса социальной адаптации.

## II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

### 2.1 Диагностика особенностей социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

С целью изучения особенностей социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы проведено эмпирическое исследование лиц, находящихся в центре.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Красноярский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы».

В исследовании приняли участие в качестве респондентов, 30 человек, лица освободившихся из мест лишения свободы, являющиеся получателями услуг учреждения социального обслуживания «Красноярский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы», в возрасте от 18 – 30 лет.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1 Этап. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется отбор и обоснование психодиагностического инструментария исследования. Происходит формирование выборки исследования.

2 Этап. Основной предполагал проведение эмпирического исследования.

3 Этап. Выполнялись подсчет, анализ и интерпретация полученных данных в ходе диагностики, формулировались выводы и рекомендации.

В нашем исследовании были использованы следующие методики:

1. Анкета «социологическое исследование», разработана Центром,

содержит 20 вопросов.

Для выявления проблем было задано 20 вопросов.

Анкета в приложении.

2. Вторым этапом измерялся методикой Д. Бернса.

У каждого из этих показателей есть 3 уровня; низкий, средний и высокий.

Опросник уровня субъективного контроля (УСК) необходим для определения интернальности/экстернальности личности.

В основе опросника лежит концепция локуса контроля, которая считается универсальным по отношению к любым типам ситуаций, он одинаков и в сфере достижений, и в сфере неудач.

В данной методике анализируются семь шкал, результаты которых следующие:

– Шкала общей интернальности (низкий (2,5 балла)) – низкий показатель соответствует низкому уровню субъективного контроля. Эти испытуемые не видят связи между собственными деяниями и важными для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их становление и думают, что большинство их являются результатом случая или поступков других людей.

– Шкала интернальности в области достижений (низкий (3,5 балла)) – низкие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать обязанности за данные действия другим людям или считать их итогом неудач.

– Шкала интернальности в семейных отношениях (высокий (8,6)) – высокие показатели по этой шкале означают, что человек видит свою ответственность за происходящее в семье.

– Шкала интернальности в области производственных отношений (низкий (1,6)) – низкий указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам, например, руководителям, коллегам, везению или же невезению.

– Шкала интернальности в области межличностных отношений (низкий (4,3)) – Низкий уровень указывает на то, что собственно респондент не видит

своей ответственности в активном формировании своего круга общения.

– Шкала интернальности в отношении здоровья к болезни (норма (5,5)) – эта шкала анализирует ответственность респондента за свое здоровье. Таким образом, средний уровень субъективного контроля респондентов равен 3,7 баллов, что означает низкий.

Можно предположить, что участники диагностики не могут в полной мере возложить на себя ответственность. Уровень стрессоустойчивости так же отражает качество взаимодействия с окружающими, а также умения управлять собой, своими реакциями, своим эмоциональным здоровьем.

3. Тест на определение мотивационных типов по В. Герчикову, направленный на то, чтобы определить к какому типу относится испытуемый, а также понять, что преобладает в команде.

Методика В.И. Герчикова предназначена для выявления базового типа мотивации. По данной методике изучение мотивов возможно по стандартизированной анкете, состоящей из 23 вопросов закрытого типа, ключа, в котором каждый ответ относится к определенному мотивационному типу, на основе результатов (колонка с максимальным количеством баллов) которой выводится доминирующий тип мотивации.

В ней выделяются пять базовых мотивационных типов:

1. Инструментальный тип
2. Профессиональный тип.
3. Патриотический тип.
4. Хозяйский тип.
5. Люмпенизированный тип.

Каждый человек с точки зрения теста В.И. Герчикова представляет собой сочетание в определенных пропорциях пяти типов мотивации, поэтому по результатам ответов респондентов заполняется таблица с индексами, просуммировав которые нужно вывести их на 100% соотношение в диаграмму, на которой будет наглядно видно, какие типы проявляются в большей мере, а какие в меньшей.

В чистом виде типы мотивации встречаются редко. Как правило, сочетаются как минимум два типа, но определение доминирующего мотива позволит эффективнее выстроить оптимальную систему стимулов.

4. Для анализа детерминант социально-психологической использовалась методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Шкала состоит из 101 суждений, из них соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают и с критериями личностной зрелости, в их числе – чувство собственного достоинства, умение уважать других, понимание своих проблем, стремление справиться с ними и проч.), следующие – критериям дезадаптированности (неприятие себя и других, наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем, т. е. решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности, негибкость психических процессов); высказываний нейтральны.

В число последних включена также контрольная шкала (шкала лжи). Выполнение теста длится примерно 45 минут. Проведение измерения, как и интерпретация результатов, может осуществляться только педагогом-психологом

Рассмотрим результаты проведенного анкетирования.

В целях определения личности бывшего заключенного и условий его жизни были заданы следующие вопросы: «Ваше семейное положение?», «Есть ли у Вас дети?», «Ваше образование?».

Согласно полученным данным, 22 (73%) человека не были женаты, 6 (20%) расторгли официально зарегистрированный брак, единственный респондент женского пола (3%) находится в браке, один респондент (3%) является вдовцом, 21 (70%) не имеют детей и только у 9 (30%) респондентов есть дети. Что касается образовательного процесса, то 14 (47%) получили среднее общее образование, 9 (30%) человек получили неполное среднее образование, закончив на этом свой

процесс получения знаний, среднее специальное получили 7 (23%).

На основании результатов опроса, можно судить о том, что большинство респондентов окончили базовое учреждение – школу и лишь немногие решились на поступление в техникумы, училище, Сузы для получения специального образования. Большинство опрошиваемых не вступали в официально зарегистрированный брак и не имеют детей.

Это свидетельствует о нежелании респондентов заводить семью и детей, о боязни нести ответственность за каждого ее члена, а также о влиянии преступной среды, для которой характерно отрицание семейного образа жизни.

Для выяснения продолжительности проблемы респондентов, связанной с отсутствием постоянного места жительства, были заданы следующие вопросы:

«Укажите общее количество лет, проведенных в местах лишения свободы?», «Как давно Вы ведете бездомный образ жизни?».

Ответы распределились таким образом: от 1-3 лет отбывали наказание в виде лишения свободы 10 (33%) респондентов, от 3 лет до 5 лет – 9 (30%), от 5 лет до 10 лет – 4 (13%), длительный срок пребывания в исправительном учреждении свыше 10 лет решением суда получили 7 (23%) человек.

Для всех опрошиваемых характерно ведение бездомного образа жизни – большинство, а именно 15 (50%) находятся в статусе бездомного менее года, 9 человек (30%) от года до 3 лет, свыше 5 лет ведут данный образ жизни 5 респондентов (17%).

Как отображено на Рисунке 2.1, то в качестве основных причин ведения бездомного образа жизни респонденты выделили: возвращение из мест заключения и смерть близких родственников – по 10 (34%) опрошиваемых на оба варианта ответов, конфликт в семье и недружелюбные отношения с родственниками сложились у 4 человек (13%), утрату средств к существованию выбрали 3 (10%) респондента, по одному ответу (по 3%) были отмечены следующие варианты – отсутствие постоянного места работы, стремление к вольной жизни и квартирные махинации.



Рис 2.1 Распределение ответов на вопрос: «Что являлось причиной Вашего бездомного образа жизни?»

Прежде всего, это говорит о том, что ключевыми причинами отсутствия постоянного места жительства среди бывших заключенных является не только возвращение из мест лишения свободы и, как следствие, разрыв социальных связей, но и проблемы во взаимоотношениях с прежним окружением, в частности, с членами семьи и родственниками.

А смерть близких затрудняет возвращение в родной город и приводит к дополнительным эмоциональным переживаниям. Продолжительный период ведения бездомного образа жизни увеличивает риск возвращение к преступной деятельности, например, с целью получения материальных средств и удовлетворения физиологических потребностей.

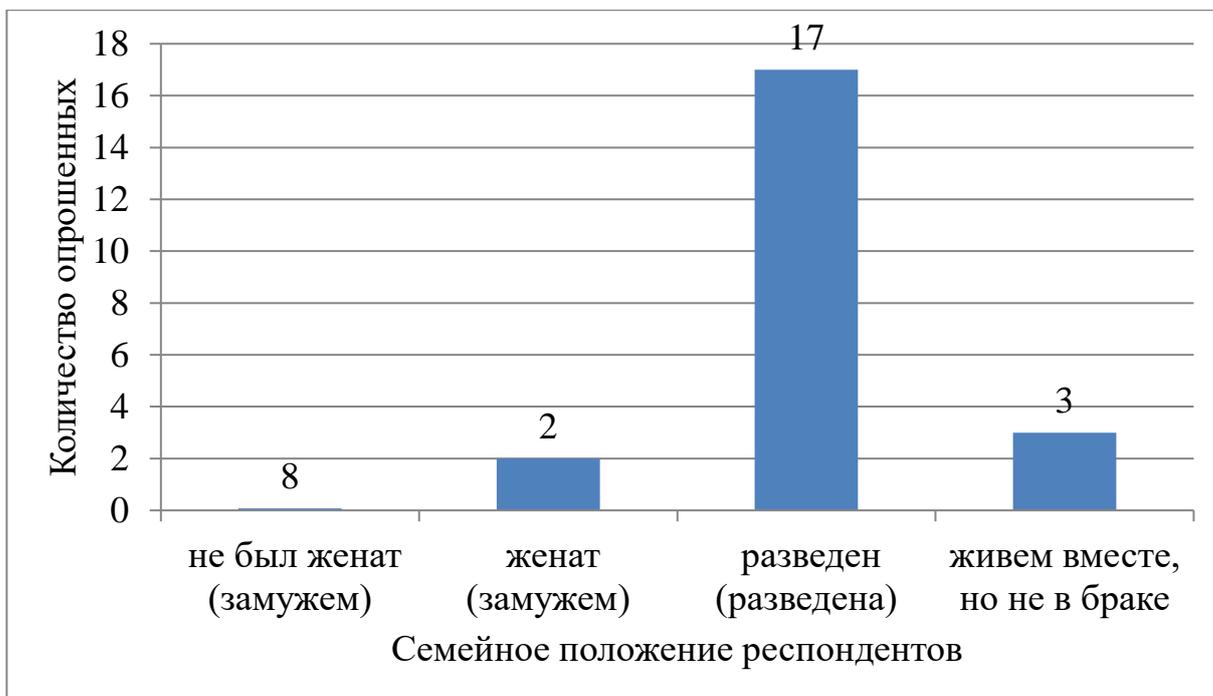


Рис. 2.2 Семейное положение

Анализируя семейное положение, мы видим, что большая часть опрошенных разведена (а), при этом динамика сохранения брачных отношений имеет тенденцию к увеличению (+2% к показателям).

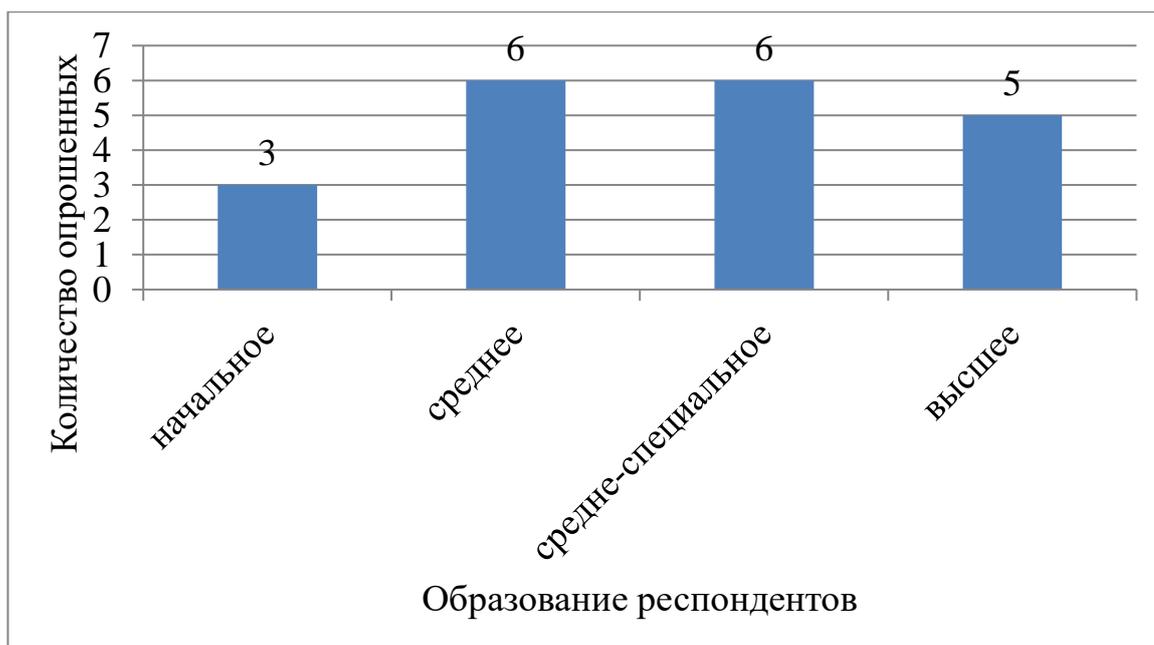


Рис. 2.3 Образование (в %)

Уровень образования осужденных не только является одним из важнейших социально-демографических параметров, но и определенным образом влияет на процесс исправления, учитывается при решении вопросов социальной адаптации лиц, отбывших наказание.

На наш взгляд, можно согласиться с А.С. Михлиным и В.И. Гуськовым в том, что у необразованных лиц низкий уровень жизненных интересов. Нравственные и моральные убеждения у них не развиты. Однако данные выводы не бесспорны. Практика свидетельствует, что высокий уровень образования (5%) не всегда является определяющим фактором, а проблемы воспитания, нравственности не могут быть им компенсированы.

Оценивая уровень образования, можно отметить преобладание среднего и средне-специального.

Для определения психологического состояния лиц, освободившихся из мест лишения свободы, задавался вопрос «Что Вас больше всего тревожит в настоящее время?», на который, как показано на Рисунке 2.4, были получены следующие ответы: 8 (27%) респондентов испытывают одиночество и переживают из-за отсутствия родственных связей, другие 7 (23%) чувствуют правовую незащищенность, такое же количество человек не могут получить постоянную работу – 7 (23%), шестеро (20%) ответили отсутствие документов и прописки, сложность человеческих отношений и общения – 6 (20%), трое опрошиваемых (10%) имеют страх перед завтрашним днем, оставшиеся респонденты имеют проблемы с неудовлетворением физических потребностей – отсутствие продуктов питания – 2 (7%), гигиеническое состояние тела – 2 (7%).

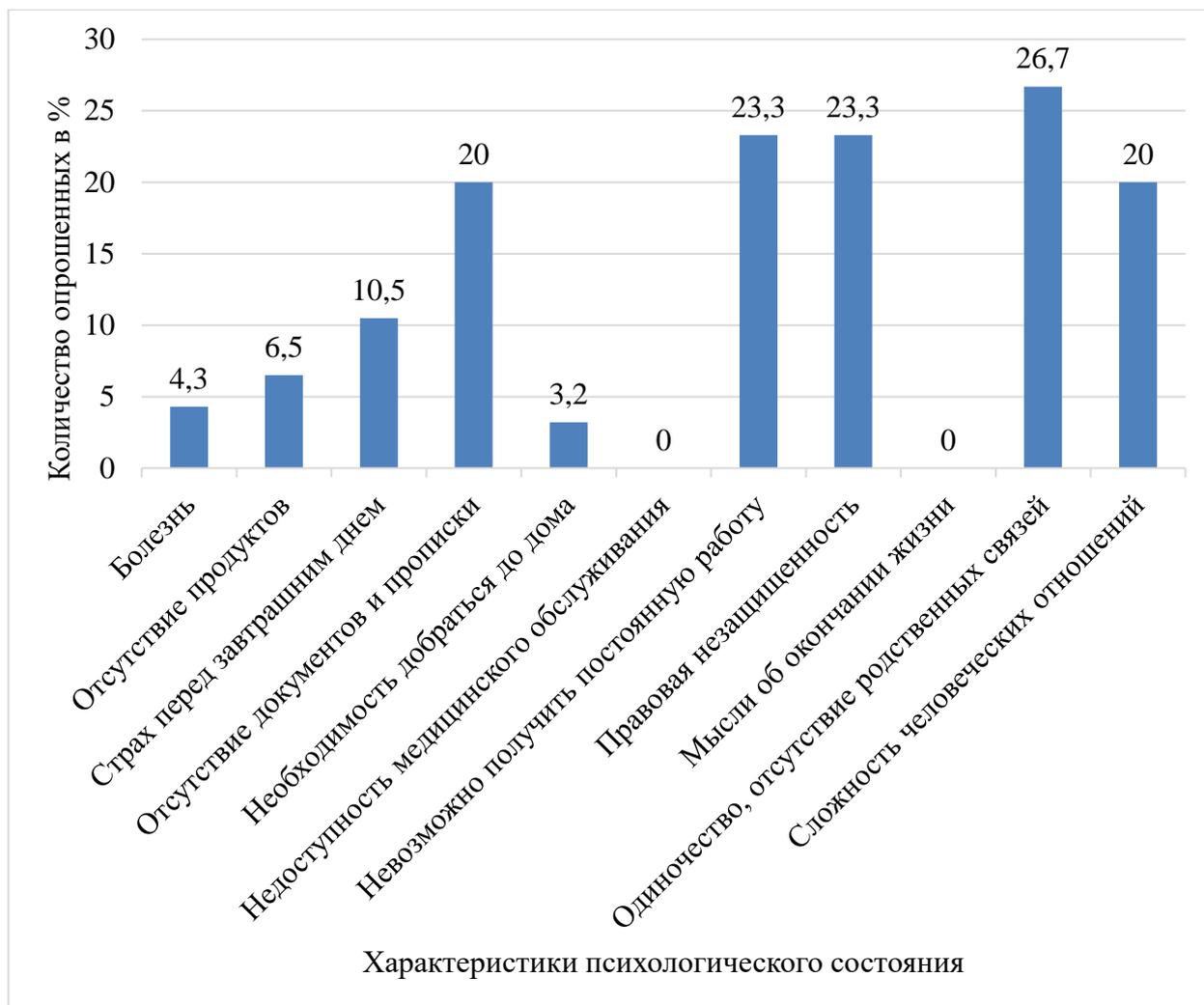


Рис. 2.4 Распределение ответов на вопрос: «Что Вас больше всего тревожит в настоящее время?»

На основании результатов, можно судить о том, что процесс социальной адаптации осложняется наличием разных страхов у клиентов Центра.

Отсутствие поддержки со стороны ближайшего окружения индивида сопровождается формированием у него чувства одиночества и неуверенности в собственных силах.

На вопросы, связанные с трудоустройством: «Вы пытались искать работу?» и «Если да, то какие меры Вы предпринимали, чтобы найти постоянную работу?» респонденты ответили, что 20 (67%) из них искали работу, остальные 10 человек (33%) не прилагали усилий для поиска работы. На второй вопрос, как

отображено на Рисунке 2.5, респонденты отвечали, что самостоятельно предпринимали меры по изменению своей ситуации, связанной с отсутствием работы и для получения заработной платы, обращались в различные государственные учреждения – 7 (39%) в органы социальной защиты, 6 (34%) вставали на учет на биржу труда, а 5 (27%) надеялись устроиться на прежнюю работу.



Рис. 2.5 Распределение ответов на вопрос: «Если да, то какие меры Вы предпринимали, чтобы найти постоянную работу?»»

Полученные ответы свидетельствуют о том, что большинство лиц, освобожденных от наказания, осознают необходимость устроиться на постоянную работу, что, соответственно, позволит решить другие проблемы бывших заключенных.

Однако часть респондентов не предпринимали мер по поиску работы. Сталкиваясь с трудностями при самостоятельном трудоустройстве, респонденты обращались в специализированные государственные службы, деятельность которых направлена на комплексное разрешение подобных проблем.

Согласно полученным результатам, многие респонденты не готовы к созданию семьи, не изменив сложившуюся ситуацию. Большинство из них

желает иметь законную трудовую деятельность и найти жилье, то есть они предварительно стремятся к изменению их нынешнего образа жизни.

Психологическое состояние бывших осужденных характеризуется тревожностью, развитием чувства безнадежности и обреченности.

Процесс адаптации сопровождается обеспокоенностью индивидов трудностями коммуникативной сферы. Опрашиваемые убеждены в том, что решение их проблем возможно лишь при участии компетентных специалистов по социальной работе.

Также среди опрашиваемых имеются индивиды, в определенной мере представляющую опасность для социума, так как не намерены менять свои взгляды и вид деятельности, на что повлияло отбывание продолжительного срока наказания в местах заключения и ведения бездомного образа жизни, а также отсутствие мотивации к изменению своего социально-экономического положения в обществе.

Обобщенные результаты методики определения стрессоустойчивости по шкале Д. Бернса представлены в таблице.

Таблица 2.1

## Результаты методики

№	Характеристика	Описание	Баллы
1	2	3	4
1	«Любовь»	зависимость от наличия чувственных отношений/независимость	+1,6
2	«Достижения»	зависимость от успеха /независимость	-3,7
3	«Безупречность»	зависимость от необходимости идеального/независимость	+2,4
4	«Ярлыки»	зависимость от стереотипов, штамповых	

Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4
		суждений /независим	-1,8
5	«Всемогущество»	неумение различить свою, не свою ответственность/умение	-2,5
6	«Одиночество»	непонимание своей ответственности, инфантильность/ответственность за свою жизнь	+1,9
		Итоговый балл	-3,4

Суммарный балл по шкале меньше нуля. Это означает, что показатели лежат в зоне личной уязвимости. Респондентам необходимо тщательно разобраться с данной смысловой установкой, так как возможно именно она является источником проблем.

Результат меньше нуля по шкале «достижения» показывает зависимость от собственных достижений. Человек не просто зависит от работы, он видит себя как товар на рынке.

Радость и способность, к счастью, зависят от успехов в труде. Если такой человек не может продолжать работу (уходит в отставку, на пенсию или болеет), то у него возникает опасность эмоционального срыва. Результат меньше нуля по шкале «ярлыки» показывает, что требовательность такого человека крайне завышена и может доходить до деспотизма. О таком говорят: «Даст на копейку, а требует на рубль». Он хочет, чтобы окружающие и вся Вселенная встречали его с распростертыми объятиями, а, еще лучше, по стойке «смирно». Чаще всего этого не происходит, и человек чувствует себя несчастным.

Эти люди много энергии тратят на свои расстройства, печали, недовольства. Большая часть жизни для них становится болезненной, неприятной. Они часто жалуются во всеуслышание, но практически, ничего не делают для разрешения

своих проблем.

В результате от жизни они получают все меньше и меньше.

Результат меньше нуля по шкале «всемогущество» говорит о гиперответственности. У человека присутствует познавательное искажение – он принимает на себя ответственность за независящие от него события. Человек необоснованно обвиняет себя за проступки других людей, находящихся не под его контролем (взрослых детей, родных, близких и т. д.).

Склонность считать себя центром Вселенной и приписывать себе ответственность за все происходящее, делает его беспомощным и создает эмоциональные преграды, изолирует от других людей, которых он стремится контролировать.

Для анализа детерминант социально-психологической адаптации осужденных к местам лишения свободы использовалась методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Условия групповой изоляции вне зависимости от возраста способны создать эмоциональный дискомфорт. Наиболее быстро адаптируются к этим условиям осужденные в возрасте 18 – 20 лет, сохраняя при этом навыки адаптации к условиям гражданского общества, группу наименее адаптируемых осужденных составляют возрастные категории от 41 – 45 и старше 45 лет.

После 46 лет осужденные проявляют дезадаптивные формы поведения к условиям групповой изоляции. Это можно расценивать как тот факт, что в более молодой возрастной группе доминирует категория настоящего, т.е. они значительно легче приспосабливаются, в меньшей степени переживают различные лишения, связанные с нахождением в исправительном учреждении. А с возрастом происходит нарастание интеллектуальной ригидности и ригидности поведения.

Несмотря на то, что осужденные всех выделенных возрастных категорий в той или иной мере испытывают одиночество, но все исследуемые психологические процессы и состояния наиболее ярко протекают в возрасте 18 – 25 и после 35 лет.

Конкретное настроение переживается как четко идентифицируемое состояние, переносимое на все обстоятельства и проецирующееся на все в окружающем; страх может быть связан с определенными ситуациями, объектами, лицами и выражается переживаниями опасности, непосредственной угрозы жизни, здоровью, благополучию, престижу.

Однако на этом фоне в 18 – 25 лет осужденные более склонны к принятию себя, верят в возможность самому изменить свою жизнь, менее - к уходу от проблем, чувствуют себя более эмоционально комфортно по сравнению с другими возрастными группами. То есть в данной возрастной группе одиночество выступает ресурсом адаптации к условиям групповой изоляции. А в возрастных категориях после 35 лет наиболее выражены такие параметры как непринятие других, внутренний контроль.

Осужденными данных возрастных групп наиболее остро переживается одиночество и что, возможно, приводит к тому, что после 45 происходит отвержение всякого рода неблагоприятных психологических состояний, связанных с отбыванием наказания, сознательная коррекция психического состояния. Поэтому здесь можно говорить о том, что одиночество выступает механизмом психологической защиты.

Осужденные в возрасте 25 – 35 лет менее восприимчивы к данным условиям, что связано с переоценкой жизненных стереотипов; наблюдается низкая активность, и как следствие, пассивное приспособление к условиям изоляции (см. таблица 2.2).

Таблица 2.2

Корреляционный анализ показателей субъективного ощущения одиночества с показателями социально-психологической адаптации

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18-20 лет		0,7		0,7		0,7		0,8		0,7	0,6	0,5	0,7
21-25 лет		0,4		0,5						0,4			
26-30 лет												0,4	
31-35 лет		0,6		0,5		0,7		0,6		0,7		0,4	
36-40 лет							0,5						
41-45 лет				0,4		0,4		0,5					
от 46 лет		0,5				0,4	0,4			0,6		0,5	

Примечание: 1 – социально-психологическая адаптация; 2 – дезадаптация; 3 – принятие себя; 4 – непринятие себя; 5 – принятие других; 6 – непринятие других; 7 – эмоциональный комфорт; 8 – эмоциональный дискомфорт; 9 – внутренний контроль; 10 – внешний контроль; 11 – доминирование; 12 – ведомость; 13 – эскапизм

Состояние одиночества оказывает влияние на неэффективное приспособление к условиям групповой изоляции, вызывает негативные эмоциональные переживания, уход от трудностей, неуверенность в себе, тревогу.

По результатам методики «Диагностика социально-психологической

адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» у 22 (79%) испытуемых высокий уровень социально-психологической адаптации, у 8 (21%) – средний. Испытуемых с низким уровнем социально-психологической адаптации выявлено не было (рис.2.6).

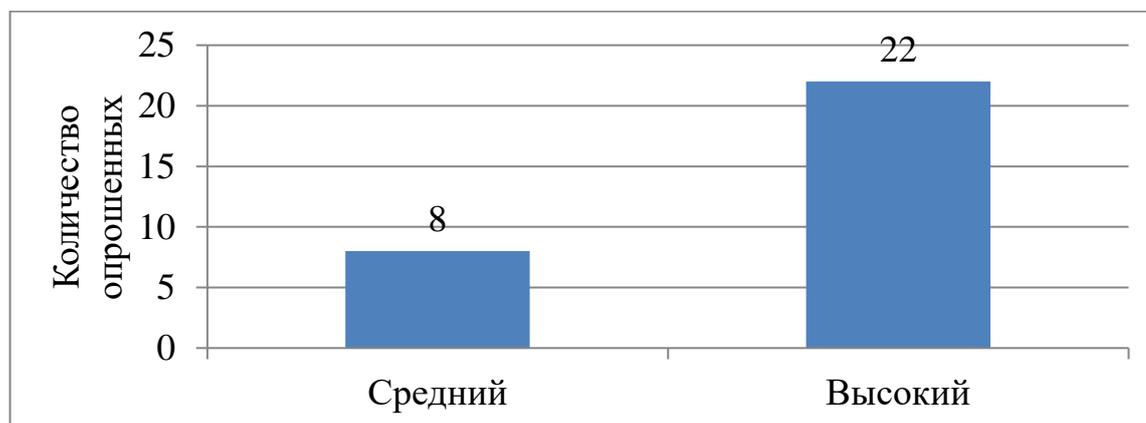


Рис. 2.6 Показатели результатов по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»

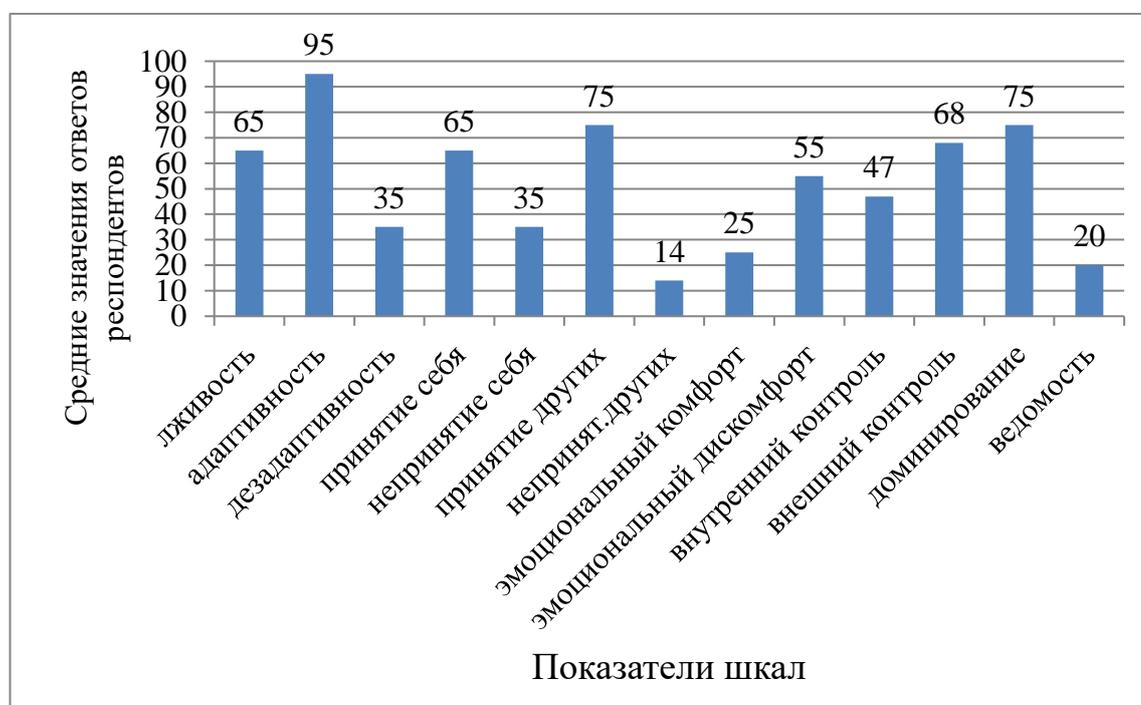


Рис. 2.7 Показатели шкал по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»

Результаты обследования нельзя в полной мере считать достоверными, т.к.

испытуемые показали высокий уровень лжи (гораздо выше зоны неопределенности). При этом общий анализ показателей указывает на высокий уровень зрелости, что позволяет интерпретировать высокий уровень лжи как недоверие, а не как демонстративную открытость.

Адаптация испытуемых находится на высоком уровне, т.е. от них можно ожидать адекватного поведения, высокой социальной компетентности, контактности. Соотношение частых показателей подтверждает данный вывод: адаптивность находится на среднем уровне.

Следует заметить, что к другим людям они относятся более критично, чем к самим себе. Может наблюдаться некоторое завышение самооценки, недостаток самокритичности, поскольку по показателю «непринятие себя» испытуемые показали нулевой уровень.

В целом у испытуемых есть способности к управлению своим окружением, но в то же время они способны подчиняться более сильной личности (например, лидеру) или групповым требованиям и совместным целям деятельности.

Завершающей методикой диагностики респондентов является тест на определение мотивационных типов по В. Герчикову, направленный на то, чтобы определить к какому типу относится испытуемый, а также понять, что преобладает в команде. Результаты представлены в таблице 2.3

Таблица 2.3

Результаты теста на определение мотивационных типов по В. Герчикову

Типы мотивации	Описание	Набранные баллы
1	2	3
Инструментальный	Инструмент для заработка	12,5

Окончание таблицы 2.3

1	2	3
---	---	---

Профессиональный	Содержание работы имеет первостепенное значение	3,7
Патриотический	Важна общественная польза, смыслы	3,2
Хозяйский	Потребность самостоятельного управления, Самостоятельности в принятии решений	8,4
Люмпинизированный	Нежелание достигать, желание избежать наказания	9,1

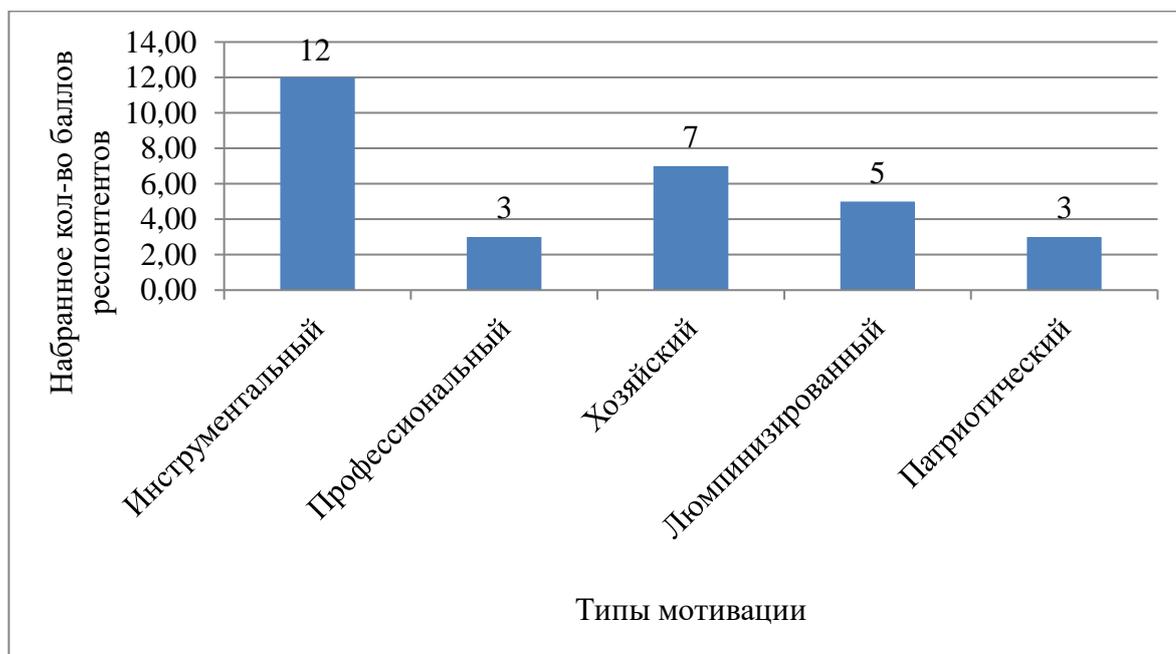


Рис. 2.8 Результаты теста на определение мотивационных типов по В. Герчикову

Как показывает таблица, преобладающий тип у команды участников является инструментальный. Для них будут интересны:

- цена труда, а не его содержание (то есть, труд является инструментом для удовлетворения других потребностей, отсюда и название этого типа мотивации);
- обоснованность цены, не желают «подачек»;

- способность обеспечить свою жизнь самостоятельно.

А также, можно обратить внимание, что балл по типу люмпинизированный завышен. Следует обратить внимание, что данной категории:

- все равно, какую работу выполнять, нет предпочтений;
- согласен на низкую оплату, при условии, чтобы другие не получали больше;
- у них низкая квалификация;
- не стремится повысить квалификацию, противодействует этому;
- низкая активность и выступление против активности других;
- низкая ответственность, стремление переложить ее на других;
- стремление к минимизации усилий.

Таким образом, была получена общая картина по респондентам.

Проанализировав результаты методик, мы отметили, что данные люди, часто подвержены стрессу. Результаты по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» нельзя в полной мере считать достоверными, т.к. испытуемые показали высокий уровень лжи (гораздо выше зоны неопределенности). При этом общий анализ показателей указывает на высокий уровень зрелости, что позволяет интерпретировать высокий уровень лжи как недоверие, а не как демонстративную открытость.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что изменение условий социальной среды приводит к появлению у человека трудностей к их приспособлению. Нахождение в местах социальной изоляции и освобождение из них порождает непонимание со стороны общества, что в дальнейшем усложняет его адаптацию.

Это свидетельствует о необходимости поддержки данной категории населения.

2.2 Комплекс мероприятий по содействию социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

В рамках реализации Федерального закона от 06.02.2023 №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» с 1 января 2025 года применяется постпенитенциарная пробация в отношении лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляющий собой совокупность мер, направленных на ресоциализацию, социальную адаптацию и социальную реабилитацию. Граждане вправе обратиться с заявлением об оказании содействия в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации в соответствии с ФЗ от 06.02.2023 №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» посредством ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг». (Госуслуги) по следующим видам оказания услуг:

- консультирование по социальным и правовым вопросам;
- оказание психологической помощи;
- оказание содействия в получении документов, необходимых для реализации своих прав;
- оказание содействия в трудоустройстве;
- оказание содействия в получении общего образования, среднего профессионального образования, прохождении профессионального обучения, повышении квалификации, прохождении обучения по программам профессиональной переподготовки;
- оказание содействия в получении пособия по безработице;
- оказание содействия в получении пенсионного обеспечения;
- оказание содействия в получении государственной социальной помощи на основании социального контракта в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- оказание содействия в получении медицинской помощи, выборе медицинской организации и получении полиса обязательного медицинского страхования;
- оказание содействия в социальном обслуживании;
- оказание содействия в получении социальной помощи, в том числе

ветеранам боевых действий;

– оказание содействия в формировании, восстановлении либо укреплении семейных и социальных связей;

– оказание содействия в предоставлении временного места пребывания;

– содействие в получении иной помощи.

Люди, долгое время находящиеся в исправительных учреждениях, привыкают к тому, что они должны во всем следовать указаниям сотрудников, которые решают все их проблемы и принимают за них решения: где работать, где учиться, где лечиться.

Между тем развитие ответственности и самостоятельности – это то, что необходимо освободившимся на воле.

Некоторые реабилитационные программы, например, в Великобритании и США, предполагают создание искусственных условий самоуправления заключенных. Их, конечно, контролируют, но и дают возможность почувствовать ответственность за свою жизнь.

На региональном же уровне работает две государственные службы, в которые могут обратиться освободившиеся осужденные и люди, имеющие судимость: центры социальной адаптации (ЦСА) и центры занятости населения.

На основе изучения теории, практики и результатов эксперимента нами были разработаны мероприятия по содействию лиц, освобожденных из мест лишения свободы в их социальной адаптации после освобождения.

Цель мероприятий: социально-психологическая адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы и возвращение их к жизни после освобождения.

База: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Красноярский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы».

Контингент: лица, освобожденных из мест лишения свободы.

Актуальность мероприятий. Одной из актуальных проблем уголовно-исполнительной системы и общества в целом является проблема социально-

психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

При выходе на свободу они не всегда готовы проявлять достаточно сил и энергии для того, чтобы включиться в жизнедеятельность, склонны идти по более легкому и привычному для себя пути - преступным рецидивом.

Анализ практики и результаты исследований показывают, что большинство лиц, освобожденных из мест лишения свободы, находятся в состоянии стресса, вызванного, с одной стороны, страхом перед забытым чувством самостоятельности и свободы, а с другой стороны, абсолютной правовой беспомощностью: незнанием законов, утерянными социальными связями с семьей и друзьями, недостаточной мотивацией к труду и профессиональной деятельности.

Психологическая помощь является неотъемлемой частью процесса ресоциализации бывшего заключенного.

Стресс, пережитый в местах лишения свободы, разлука с близкими, стигматизация обществом – все это приводит к нарушениям психического здоровья человека.

Однако именно психически устойчивый человек легче адаптируется к новым социальным условиям вследствие уверенности в себе и в своих силах.

Работа с психологом должна начинаться еще в стенах исправительной колонии для более быстрого и легкого приспособления к изменившейся реальности. Однако там такая работа практически не ведется, и вся нагрузка ложится на специалистов, которые помогают тем, кто уже вышел на свободу.

Задача психолога – ускорить и облегчить процесс психологической адаптации к жизни после заключения.

Психологическая адаптация – процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

В работу с освободившимися необходимо также внедрять бытовую помощь и восстановление навыка приготовления пищи, уборки, ухода за собой и своими

вещами. Для этого в центрах социальной адаптации бывших заключенных могут проводиться мастер-классы и другие различные мероприятия, на которых клиент может потренироваться и улучшить свои бытовые навыки. В эту категорию социальной помощи можно отнести также управление финансами и своим временем. Человек, который продолжительное время жил по строгому распорядку дня, не мог распоряжаться своим временем и своими деньгами, оказавшись вне контроля, может не справиться с ответственностью.

Специалистам социальных центров необходимо больше внимания уделять содействию управленческой адаптации бывших заключенных.

Организационная адаптация – наличие у человека способности контроля и управления своей жизнью. Развитием данного вида адаптации у клиентов необходимо заниматься психологам, мотивируя людей к позитивным изменениям, к постановке и достижению целей.

Укрепление активизационного потенциала освободившегося и обучение его самостоятельному решению возникающих проблем способствуют изменению жизненной ситуации клиента.

Для повышения эффективности деятельности психологической помощи бывшим заключенным необходима комплексная работа, Совместная работа специалистов и клиентов будет способствовать снижению количества преступлений, совершенных лицами, ранее уже нарушавшими закон.

Лица, освободившиеся из мест лишения свободы, психологически уязвимы. Клиенты социальных сервисов рассказывают о таких проблемах, как одиночество, неустроенность.

Половина опрошенных экспертов отмечает, что отбывание наказания в местах лишения свободы накладывает серьезный отпечаток на ментальное здоровье человека: «Одиночество, растерянность, ощущение, будто ты такой один и никто тебе с этим не поможет. Многие уже из тюрьмы выходят с психическими расстройствами, очень трудно приспособиться к новым условиям, особенно если человек уже не молод» (специалист по социальной работе, государственное учреждение).

Психологическое консультирование является неотъемлемым элементом системы социальной помощи бывшим заключенным. Однако бывшие заключенные игнорируют предоставляемую им психологическую помощь, прибегая к употреблению алкоголя и психоактивных веществ. Подобные ситуации демонстрируют необходимость внедрения программ, мотивирующих бывших заключенных вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

Таким образом, базовые направления помощи – социальная, психологическая и юридическая – являются ключевыми на пути к полноценной реинтеграции личности в социум.

При создании рекомендаций мы опирались на программу психологического сопровождения ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, предложенную Э.В. Леус, которая ориентирована на изучение личности, обучение навыкам саморегуляции, компенсацию внешних и внутренних проблем, оказание психологической помощи.

Целью комплекса мероприятий является социально-психологическая адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Задачи:

1. Развить умения анализировать любую социально-психологическую ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.
2. Формирование способность к психологической адаптации и реализации планов, устранение состояний дискомфорта, принятие себя, избежание стресса
3. Изменить отношение осужденного, освободившихся их мест лишения свободы к себе и окружающим.
4. Создать условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе.
5. Изменить отношение осужденного, освободившихся их мест лишения свободы к ответственности за независимым от него событиям (гиперответственности).

Возможные риски:

1. Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях.
2. Невозможность 100% гарантии эффективности в связи со сложностью отслеживания результатов.

Одним из ключевых направлений деятельности рекомендаций является психологическая адаптация тех, кто утратил веру в себя и потерял смысл жизни. Психолог помогает бывшим заключённым прийти в чувства, собраться с мыслями, избавиться от эмоциональной заторможенности, найти мотивацию, поставить цели и выработать стратегию их достижения.

Таблица 2.4

#### Комплекс мероприятий

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов	Цель занятия	Формы занятий
1	2	3	4	5
<b>1. Принятие ответственности.</b>				
1.1	«Выбор за тобой».	45 минут.	Создание благоприятных условий для работы в группе; ознакомление с основными принципами работы.	Психологический тренинг.

Окончание таблицы 2.4

1	2	3	4	5
<b>2. Принятие себя, избежание стресса.</b>				
2.1	«Учимся управлять собой».	45 минут.	Формирование эмпатии к людям Снижение психологического	РЭПТ.

			дискомфорта Формирование мотивации к достижению поставленных целей.	
3. Повышение уровня самооценки.				
3.1	«Я вижу. Я знаю. Я понимаю».	60 минут.		Беседа, Игры, Тренинги.
4. Снижение гиперответственности.				
4.1	«Ступени к успеху».	45 минут.	Позитивная актуализация внутренних ресурсов.	Консультаци и.

Содержание комплекса мероприятий:

1. Принятие ответственности. В основе социально-психологической коррекции личности лежит профилактика причин, условий, механизмов деструктивного поведения и учет их динамики.

Проведение психологического тренинга, направленного на работу с искаженными убеждениями и принятию ответственности за содеянное на себя, может выступать в качестве основного условия успешной адаптации.

В процессе тренинга участники обучаются осознавать свои потребности и доминирующие мотивы поведения, рационально воспринимать конкретную жизненную ситуацию, ориентируясь при этом на осознание прошлого опыта проявления деструктивного поведения.

Особый смысл имеет привитие нравственных ориентиров и этических норм поведения бывшими осужденным. Основная работа – это работа с убеждениями. Принцип: «В основном, я реагирую на события так, как я это интерпретирую».

Изменение убеждений – это принятие на себя ответственности.

В основе глубокой коррекции личности и конструктивного отношения, лежит осознанное восприятие социальной реальности, через адекватную оценку причин, условий, мотивов и последствий своего поведения. Выбор форм и методов работы зависит от психолога и индивидуальных особенностей осужденного.

Опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, можно выделить три основных блока работы с искаженными убеждениями и формирования нового, успешного поведения:

1. Работа с убеждениями, анализ причин и последствий деструктивного поведения. Осознание искаженных схем – «все начинается внутри меня». Основная задача этого этапа, понимание и принятие, что очень много из того, что он делал, (а может, и продолжает делать), является оправданием себя. «Ты – это твое поведение. У тебя есть какие-то схемы и убеждения, которые разрешили тебе это поведение». Критерий эффективности этапа – принятие ответственности за содеянное на себя: «Да, я это сделал, и я принимаю ответственность на себя».

2. Развитие эмпатии, сочувствие. Основная задача – понимание: «что мое поведение может значить в жизни другого человека».

3. Формирование новых навыков, поведенческий блок. Анализ поведения по этапам. Увидеть, где, когда и в какие моменты могло быть принято решение изменить свое поведение.

Предмет тренинга – это индивидуальная совокупность стереотипов восприятия социальной действительности и своего «Я».

Основная цель тренинга – это коррекция личности.

Стержневыми процедурами тренинга являются дискуссии, упражнения на формирование навыков, ролевые игры.

Критерием эффективности проведения тренинга социально-психологической коррекции личности, через оптимизацию взаимоотношений и развитие адекватного отношения к себе, что способствует быстрой адаптации.

2. Принятие себя, избежание стресса.

Основная задача РЭПТ – это изменение эмоции, посредством воздействия на содержание мыслей.

Эмоция в той или иной этой ситуации, зависит от того, как человек интерпретирует событие.

Таким образом, не внешние события и люди вызывают у человека негативные чувства, а его мысли по поводу этих событий. Основным методом воздействия – является метод рационально-эмотивной терапии, целью которой является обучение, построение и укрепление способности к социально приемлемым действиям, повышение самоконтроля через когнитивную оценку осужденным своих действий, что позволит сформировать основные навыки управления гневом, обучить способам снятия гневного напряжения.

Этот метод, дает возможность опровергнуть убеждения человека относительно того, что внешние события и другие люди являются источником чувств (как положительных, так и отрицательных).

В ходе психокоррекционной работы предоставляется возможность управлять эмоциями с помощью изменения мыслей. РЭПТ помогает изменить ошибочные суждения, происходит смена установки на мир, на других, на себя, делается акцент на гуманность, принятие, стрессоустойчивость.

Главной целью терапии является обучение человека навыку выработки нового поведения. Этот вид терапии может показать человеку как перестать осуждать себя за неудачи, как не испытывать гнев в отношении других людей, совершающих ошибки, как можно принять мир таким, какой он есть и который, вероятно, никогда не будет идеальным во всех отношениях.

На начальных этапах психокоррекционного воздействия психолог обозначает цели и задачи тренинга, проводит техники по сплочению, доверию, лабилизации группового процесса (в тренинге под лабилизацией понимается осознание участниками своей «неуспешности» (в результате определенного упражнения или активности)).

Когда достигнут достаточный уровень доверия, как к психологу, так и среди участников группы психолог обучает лиц навыкам релаксации (техники

дыхания), визуализации, как «первой помощи» для снятия гневного напряжения, а затем основным постулатам РЭПТ.

Все техники закрепляются «домашними заданиями» с обсуждения, которых должно начинаться каждое последующее занятие.

Во время занятий психолог должен помочь лицам осознать основные пусковые механизмы гнева, его проявления как телесные, так и поведенческие.

После того как данный этап успешно пройден, психолог разъясняет особенности и различия рационального и иррационального мышления (именно иррациональные суждения вызывают негативные эмоциональные и неадекватные поведенческие реакции), помогает выявить систему долженствований (одна из основных форм иррационального мышления) каждого участника группы.

По окончании работы рекомендуется каждому участнику заполнить две анкеты (одна из которых выявляет, на какой стадии работы группы находится участник (сопротивление, размышление, подготовка, действие), как он усвоил разницу между рациональным и иррациональным мышлением. Другая анкета содержит набор рациональных и иррациональных установок относительно гнева, участнику предлагается выбрать те утверждения, с которыми он согласен. В дальнейшем при анализе анкет психолог сможет выяснить, произошли ли когнитивные изменения участников группы, а также определить эффективность проведенной психокоррекционной работы.

### 3. Повышение уровня самооценки.

Развивающее направление предполагает формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Методы и техники, используемые при реализации технологии:

1. Релаксация. Релаксация – психотерапевтический метод Э. Джекобсон, основанный на обучении пациентов произвольно расслаблять те мышцы, которые оказываются напряженными в тревожных и эмоциогенных ситуациях. Цель – подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

2. Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

3. Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

4. Игротерапия. Используется для снижения напряжённости, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

5. Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

6. Арт-терапия – форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель применения методов арт-терапии состоит в развитии способности самовыражения и самопознания с помощью визуализации проблем и снижение тревожности.

7. Методы развития навыков действия социально приемлемыми способами в экстремальных ситуациях.

8. Метод моделирования различных ситуаций в ролевых играх.

Продолжительность занятия 40-60 минут. Условия проведения занятий:

- принятие участника занятий таким, какой он есть;
- нельзя торопить, замедлять процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить ощущение целостности и завершённости занятия;
- в любой ситуации по отработкам навыков предоставляется возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия все члены группы сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, облегчает взаимопонимание.

Пример занятия:

– Принципы работы в группе.

– Представление.

– Беседа о тревожности и её проявлениях, с приведением конкретных примеров. Важность самооценки для себя и окружающих.

Рассказ участников тренинга, в каких ситуациях они испытывают наибольшую тревогу и беспокойство.

Упражнение. «Дыхание». рассказывается о значении ритмического дыхания, предлагаются способы использования дыхания для снятия напряжения.

Упражнение «Дружеская рука». Подведение итогов

#### 4. Снижение гиперответственности.

Если человек необоснованно обвиняет себя за проступки других людей, можно попробовать следующие рекомендации:

– Искать внешнюю причину. Если человек попал в неприятную ситуацию из-за другого, стоит оценить только внешние обстоятельства и не опираться на субъективные суждения.

– Учиться сопереживать. Можно поставить себя на место человека, которого обвиняют в неудаче. Тогда злость сменится сочувствием.

– Контролировать эмоции. Прежде чем предъявлять претензии, нужно дать себе время успокоиться. После ещё раз оценить ситуацию, попробовать понять, в чём заключается психология человека, на которого злятся. Возможно, стоит взять ответственность на себя и провести работу над ошибками.

– Поднимать самооценку. Осознание собственной самооценности помогает адекватно воспринимать трудности и не паниковать каждый раз, когда не получается добиться цели.

– Учиться оценивать реальность объективно. Нужно учиться признавать ошибки, анализировать причины, которые привели к неудачам. Это поможет понять, над чем нужно ещё поработать.

После выяснения всех проблем, с лицами проводится терапия по методу «Мандалы».

В результате психологической работы:

- снизится уровень тревожности, стресса и депрессионного состояния;
- повысится самооценка и адаптационные ресурсы;
- изменится направленность мышления и поведения;
- выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;
- выработаются навыки умение находить конструктивные пути и выходы из конфликтных ситуаций;
- повысится способность к регулированию гиперответственности.

Таким образом, данные рекомендации окажут положительное влияние на развитие личности, будут способствовать установлению и поддержанию социально полезных связей, поможет им уверенно ориентироваться в общественной жизни после освобождения.

Людам, имевшим судимость, гораздо труднее доказать свою профпригодность потенциальному работодателю. Кроме того, существует ряд установленных законом ограничений при выборе места работы.

По данным исследования платформы hh.ru, опубликованного в начале ноября 2024 года, в России ощущается острый дефицит дворников и уборщиц. Эксперты оценили уровень конкуренции с помощью hh.индекса, который показывает количество резюме на одну вакансию. Значения ниже 1,9 указывают на острый дефицит кадров. Для дворников индекс составил 0,7 – меньше одного резюме на вакансию.

Проанализировав данную статистику, мы предлагаем.

Необходимо найти инвестора (спонсора), который будет обеспечивать, лиц, находящихся в центре доступной общественной работой, за среднюю заработную плату. Благодаря сотрудничеству с центром и инвестор получает свою выгоду, а именно в выполнении невостребованной работы. Для трудоустройства необходимо будет заключать договор с центром, который тоже будет получать отчисления от трудоустройства. В соответствии с данной программой заинтересованы все ее субъекты.

Для лиц, это работа за оплату, а также психологическая уверенность. Для государства это привлечение лиц, на работу с кадровым дефицитом.

Проект по социальной реабилитации в комплексе с содействием в предоставлении временного жилья и помощи в трудоустройстве может принести значительный как экономический, так и социальный эффект.

Реализация указанных рекомендаций позволит создать благоприятные условия не только для получателей социальных услуг и прохождения ими успешной социальной адаптации, но и сотрудников учреждения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период своего развития индивиды подвержены ряду опасностей, возникающих в нашем обществе, с которыми молодежь в меньшей степени способна справиться.

Одной из которых является преступность. Совершение молодыми людьми противоправных деяний влечет за собой не только наказание в виде лишения свободы, но и существенные ограничения после освобождения из учреждений, осуществляющих исполнение уголовных наказаний. Помимо проблем, связанных с бытовым и трудовым устройством, бывшие заключенные сталкиваются с недоверием и отчужденностью общества. Для регулирования поведенческих реакций и оказания содействия в решении проблем лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в нашей стране существуют социальные службы, деятельность которых направлена на проведение социальной адаптации путем предоставления различных видов социальных услуг. Социальное обслуживание данной категории населения обеспечивает предупреждение и снижение уровня рецидивной преступности.

На основании проведенного социологического исследования можно сделать вывод о том, что отбывание наказания молодежью за нарушение правовых норм способствует формированию ряда проблем после освобождения, разрешение которых затрудняется несамостоятельностью индивидов, порожденной систематизированным тюремным режимом, и в ряде случаев отсутствием поддержки со стороны социального окружения.

Комплексное решение проблем лиц, освободившихся из мест лишения свободы, осуществляется при содействии компетентных специалистов по социальной работе, способных оказать поддержку в постепенном изменении социально-экономического положения клиента.

Помощь социального работника в преодолении различных барьеров социальной адаптации позволит бывшему заключенному успешно пройти все

этапы данного процесса, что в конечном итоге приведет к изменению личностных установок и формированию новых социальных навыков клиента.

В результате проведенного исследования было выявлено, что в центре имеются проблемы с социально-психологической адаптацией лиц, освободившихся от отбывания наказания.

По результатам диагностики, уровень адаптированности низкий.

В целях разрешения этой проблемы была разработана программа социально-психологической адаптации в условиях Центра, освободившихся от отбывания наказания.

Сегодня большое количество организаций заботятся о своем социальном статусе. Они могут трудоустроить к себе лиц, освободившихся от отбывания наказания, однако не готово социально-психологически адаптировать их. Данная программа предлагает такую возможность. Для успешной адаптированности можно использовать полученный опыт и рекомендации, которые смогут поднять низкий уровень до среднего или высокого.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ : (в ред. от 27.01.2022) // Рос. газ. – 1997. – 16 янв. – № 9.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ : (в ред. от 05.05.2024) // Рос. газ. – 2001. – 22 дек. – № 249.
3. О пробации в Российской Федерации: федер. закон от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ : (в ред. от 08.01.2024) // Собр. Законодательства РФ. – 2023. – 16 июня. – № 24. – Ст. 2289.
4. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: федер. закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ : (в ред. от 08.01.2024) // Собр. Законодательства РФ. – 2008. – 16 июня. – № 24. – Ст. 2789.
5. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : (в ред. от 17.02.2024) // Рос. газ. – 2011. – 8 февр. – № 25
6. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федер. закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ : (в ред. от 12.10.2024) // Рос. газ. – 2011. – 8 апр. – № 75.
7. Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 30.12.2005 № 262 : (ред. от 21.07.2022) // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. – 2006. – № 3.
8. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. № 2 : (в ред. от 26.12.2019) //

Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2007. – № 8.

9. Абатуров, А.И. Европейская пенитенциарная политика в области мер, не связанных с тюремным заключением / А.И. Абатуров // Межд. право и межд. организации. – 2022. – № 2. – С. 86-91.

10. Адоевская, О.А. Подготовка осужденных к освобождению от отбывания наказания как механизм ресоциализации и реального включения в гражданское общество / О.А. Адоевская // Уголовно-исправительное право. – 2022. – № 3. – 15 с.

11. Андреев, И.Л. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект): учеб. пособие / И.Л. Андреев. – Москва : Права человека, 2021. – 182 с.

12. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 290 с.

13. Андреева, Ю.В. Организация деятельности «Школ подготовки осужденных к освобождению» из мест лишения свободы / Ю.В. Андреева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 5. – 29 с.

14. Анисимков, В.М. Россия в зеркале уголовных традиций тюрьмы / В.М. Анисимков. – Москва : Юрид. центр Пресс, 2020. – 204 с.

15. Артемьев Н.С., Бурчихин А.Н. Причины и условия рецидивной преступности и основные меры ее предупреждения // Вест. Вят. гос. ун-та. – 2020. – № 2. – С. 110–114.

16. Бережнова, Н.Д. Правоохранительная деятельность психологических служб уголовно-исполнительной системы / Н. Д. Бережнова // Админ. и муниципал. право. – 2021. – № 4. – С. 49-51.

17. Бойцова, В.В. Уголовное и пенитенциарное право. Опыт Нидерландов и России / В. В. Бойцова, Л. В. Бойцова // Прокурор. и след. практика. – 2020. – № 3. – 29 с.

18. Бровский, П.А. Проблемы социальной адаптации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы: гендерный аспект / П.А. Бровский

// Женщина в рос. обществе. – 2020. – № 5. – С. 49-50.

19. Виркунен Е. Финский опыт привлечения общества к оказанию помощи заключенным и в их последующей адаптации // сб. материалов 16-го заседания Руководящей группы Совета Европы по реформированию уголовно-исполнительной системы РФ / под ред. Ю. И. Калинина. – Москва, 2023. – 128 с.

20. Горбань, Д.В. Правовое регулирование проживания осужденных за пределами исправительных учреждений: автореф. дис. канд. юрид. наук. / Д.В. Горбань. – Рязань, 2024. – 25 с.

21. Денисов А.Д. Опыт некоторых зарубежных стран в ресоциализации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы / А.Д. Денисов // Вест. ун-та. – 2024. – № 4. – С. 15-21.

22. Дерюга, Н.Н. Организационно-правовые проблемы занятости осужденных, содержащихся в местах лишения свободы: дис. д-ра юрид. наук. / Н.Н. Дерюга. – Хабаровск, 2023. – 477 с.

23. Дискин, И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) / И. С. Дискин // Общест. науки и современность. – 2022. – № 1. – С. 15-33.

24. Злотников, С.А. Подготовка осужденных, отбывших лишение свободы, к освобождению: содержание и этапы / С.А. Злотников. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2023. – 186 с.

25. Злотников, С.А. Организационно-правовые основы подготовки осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, к освобождению: система и содержание / С. А. Злотников // Человек: преступление и наказание. – 2024. – № 3. – С. 67-68.

26. Иншаков, С.М. Зарубежная криминология: учеб. пособие / С.М. Иншаков. – Москва : Норма, 2027. – 383 с.

27. Капица С.И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вест. Чуваш. ун-та. – 2029. – № 3. – 56 с.

28. Кепсель, К. Германский опыт привлечения общества к помощи заключенным и их последующей адаптации // сб. материалов 16-го заседания

Руководящей группы Совета Европы по реформированию уголовноисполнительной системы РФ / под ред. Ю. И. Калинина. – Москва, 2023. – С. 66–69.

29. Князьков А.С. Участие общественности к подготовке осужденных к освобождению из мест лишения свободы и их социальной адаптации // Вест. Томский гос. ун-та. – 2020. – № 4. – С. 39-40.

30. Корель, Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2020. – 424 с.

31. Кропивка И.В. Этапы ресоциализации личности // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 78-79.

32. Левада, Ю.А. Человек приспособленный /Ю.А. Левада// Мониторинг общест. мнения: эконом. и соц. науки. – 2019. – № 5. – 7 с.

33. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации /Д.А. Леонтьев// Вест. Мос. ун-та. – 2022. – № 2. – 4 с.

34. Лист Ф. Наказание и его цели. – СПб.: Типография Рабиновича и Крайза, 2015. – 72 с.

35. Лукин, Е. Е. Пути ресоциализации осужденных в России: условнодосрочное освобождение /Е.Е. Лукин// Вест. Сарат. гос. тех. ун-та. – 2021. – № 55. – 214 с.

36. Лукьянчук, Е.О. Организационно-правовые аспекты подготовки осужденных к освобождению от отбывания наказания в виде лишения свободы /Е.О. Лукьянчук// Пенитенциарная наука. – 2024. – № 5. – 28 с.

37. Лунева, О.В. Адаптация социальная /О.В. Лунева// Знание. Понимание. Умение. – 2025. – № 3. – 241 с.

38. Минстер, М.В. Общественный контроль за обеспечением прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы: законодательство и практика их реализации /М.В. Минстер// Науч. журнал Байкал. гос. ун-та. – 2024. – № 6. – 18 с.

39. Мишустин, С.П. Перспективы ресоциализации осужденных к лишению свободы // сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 26-

27 октября 2022 года / под. ред. В.А. Понкратова. – Киров, 2022. – 58 с.

40. Овчинникова, Н.А. Эмоциональная теория права Л.И. Петражицкого / Н.А. Овчинникова// Общество и право. – 2020. – № 1. – 42 с.

41. Ольховик, Н. В. Взаимодействие общественных наблюдательных комиссий при тер. органах ФСИН России / Н.В. Ольховик// Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – № 2. – С. 21–26.

42. Осипов, Г.В. Социологический словарь / Г.В. Осипов. – М.: ИНФРАМ, 2018. – 488 с.

43. Осянин, А.Н. Анализ содержания процессов адаптации и социализации личности (теоретический аспект) /А.Н. Осянин // Вест. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2020. – № 4. – 336 с.

44. Попов, В.Г. К вопросу о соотношении понятий «социальная адаптация» и «социализация» / В.Г. Попов, В.В. Карпов// Вест. Челяб. гос. ун-та. – 2023. – № 33. – 151 с.

45. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 74 с.

46. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 87 с.

47. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 78 с.

48. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 98 с.

49. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. – Москва: Дашков и Ко, 2024. – 224 с.

50. Хамидова, И. В. Юридическая психология / И.В. Хамидова. – Москва : РИОР, Инфра-М, 2023. – 176 с.

51. Цветков, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Цветков. – Москва : Щит-М, 2023. – 304 с.
52. Чуфаровский, Ю. В. Методология и теория юридической психологии / Ю.В. Чуфаровский. – Москва : СИНТЕГ, 2021. – 160 с.
53. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. – Москва : Проспект, 2021. – 470 с.

Анкета

Уважаемые респонденты! Нам необходимо знать ваше мнение по данным вопросам.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

Анонимность гарантируется!

1. Ваш пол?
  - 1) мужской 2) женский
2. Ваш возраст?
  - 1) 18-24; 2) 25-30
3. Ваше семейное положение?
  - 1) не был женат (замужем)
  - 2) женат (замужем)
  - 3) разведен (разведена)
  - 4) живем вместе, но не зарегистрированы
  - 5) вдовец (вдова)
4. Есть ли у Вас дети?
  - 1) нет 2) да
5. Ваше образование?
  - 1) начальное, неполное среднее
  - 2) среднее
  - 3) среднее специальное
  - 4) высшее
6. Укажите общее количество лет, проведенных в местах лишения свободы
  - 1) от 1 года до 3 лет
  - 2) от 3 лет до 5 лет
  - 3) от 5 лет до 10 лет
  - 4) свыше 10 лет
7. Считаете ли Вы себя верующим человеком?
  - 1) да
  - 2) нет
8. Как давно Вы ведете бездомный образ жизни?
  - 1) до 1 года

- 2) от 1 года до 3 лет
  - 3) от 3 лет до 5 лет
  - 4) свыше 5 лет
9. Что явилось причиной Вашего бездомного образа жизни?
- 1) утрата средств к существованию
  - 2) отсутствие постоянного места работы
  - 3) возвращение из мест заключения
  - 4) болезнь
  - 5) квартирные махинации
  - 6) недружелюбные отношения с родственниками, конфликт в семье
  - 7) смерть близких родственников
  - 8) стремление к вольной жизни
  - 9) другое \_\_\_\_\_
10. Что Вас больше всего тревожит в настоящее время? (не более 5 ответов)
- 1) болезнь
  - 2) отсутствие продуктов питания
  - 3) страх перед завтрашним днем
  - 4) отсутствие документов и прописки
  - 5) необходимость добраться до дома
  - 6) недоступность медицинского обслуживания
  - 7) устройство в дом-интернат
  - 8) невозможно получить постоянную работу
  - 9) правовая незащищенность
  - 10) гигиеническое состояние тела
  - 11) мысли об окончании жизни
  - 12) отсутствие общественно полезного дела
  - 13) сложность человеческих отношений и общения
  - 14) одиночество, отсутствие родственных связей
  - 15) другое \_\_\_\_\_
11. Вы пытались искать работу?
- 1) Да

2) нет

12. Если да, то какие меры Вы предпринимали, чтобы найти постоянную работу?

1) обращался на биржу труда

2) обращался в органы социальной защиты

3) обращался по прежнему месту работы

4) другое \_\_\_\_\_

13. С кем Вы предпочитаете общаться?

1) с ранее осужденными людьми

2) с людьми, не имеющими судимости

3) не разделяю людей по данному признаку

14. Ваши планы на будущее? (не более трех ответов)

1) обращусь на биржу труда

2) обращусь за помощью в органы полиции

3) обращусь в органы социальной защиты

4) вернусь домой, в семью

5) постараюсь устроиться в дом-интернат

6) постараюсь найти работу

7) постараюсь найти жилье

8) ничего не буду делать, мне привычно так жить

9) не знаю, не думал

10) другое \_\_\_\_\_

15. Чем бы Вы хотели заниматься для того, чтобы отвлечься от повседневной жизни,

Ваши увлечения?

1) вышивать или шить

2) работы по дереву

3) работы по железу

4) пение

5) художественная самодеятельность

6) чтение книг и газет

7) рыбачить, собирать грибы

8) работать на земле

9) писать стихи

10) никакого

11) другое \_\_\_\_\_

16. Часто ли Вы общаетесь с теми, кто был ранее осужден?

1) очень часто

2) часто

3) иногда

4) редко

5) не общаюсь совсем

17. Как Вы считаете, нужны ли в нашем обществе центры социальной адаптации бывших заключенных, где специалисты могли бы оказывать помощь в решении проблем?

1) да

2) нет

3) затрудняюсь ответить

18. В какой степени Вы удовлетворены?

	Удовлетворен	Удовлетворен частично	Совсем не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
А) нынешней ситуацией	1	2	3	4
Б) Жильем	1	2	3	4
В) Финансовой ситуацией	1	2	3	4

19. Отметьте, какой вид социальных услуг Вам жизненно необходим (на каждый из вариантов не более 3-4 ответов)

Вариант А

1) обеспечение питанием

2) обеспечение постельными принадлежностями

3) стирка постельных принадлежностей

- 4) обеспечение площадью жилых помещений
- 5) содействие социальной и трудовой реабилитации
- 6) организация досуга (праздники, экскурсии и др. мероприятия)
- 7) другое \_\_\_\_\_

Окончание приложения 1

Вариант Б

- 1) медицинская помощь
  - 2) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением психологов, священнослужителей
  - 3) юридическая помощь
  - 4) консультирование по социально-правовым вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание, получение мер социальной поддержки
  - 5) оказание помощи в оформлении и восстановлении документов
  - 6) другое \_\_\_\_\_
20. Чтобы Вы могли предложить для улучшения условий Вашей жизни или жизни сверстников / друзей?

---

---

Большое Вам спасибо и желаем удачи!

## Диагностика стрессоустойчивости

В опроснике 44 вопроса с двумя вариантами прохождения. Первый вариант стандартный шестибальный «-3/+3», а второй вариант из «согласен – не согласен». Второй вариант практически нигде не используется, поэтому мы рассмотрим классический первый вариант.

### БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Опросник УСК

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, любую отметку, соответствующую варианту Вашего ответа:

- |  |  |
|--|--|
| -3 – не согласен полностью;            | +1 – скорее согласен, чем не согласен; |
| -2 – не согласен частично;             | +2 – согласен;                         |
| -1 – скорее не согласно, чем согласен; | +3 – полностью согласен.               |

№	Утверждение	-3	-2	-1	+1	+2	+3
1.	Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.						
2.	Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.						
3.	Болезнь – дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.						
4.	Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.						
5.	Осуществление моих желаний часто зависит от везения.						
6.	Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.						
7.	Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.						
8.	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.						
9.	Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.						
10.	Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств, (например, настроения учителя), чем от моих собственных усилий.						
11.	Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.						
12.	То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.						
13.	Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.						
14.	Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.						
15.	То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.						
16.	Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.						
17.	Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.						

Продолжение приложения 2

18.	Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.							
19.	Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.							
20.	В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.							
21.	Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.							
22.	Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.							
23.	Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.							
24.	Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.							
25.	В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.							
26.	Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся в семье отношениях.							
27.	Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.							
28.	На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по воспитанию детей часто оказываются бесполезными.							
29.	То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.							
30.	Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.							
31.	Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявлял достаточно усилий.							
32.	Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.							
33.	В неприятностях и неудачах, которые случались в моей жизни, гораздо чаще были виноваты другие люди, чем я сам.							
34.	Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.							
35.	В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.							
36.	Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.							
37.	Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.							
38.	Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.							
39.	Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.							
40.	К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.							
41.	В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.							
42.	Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.							
43.	Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.							
44.	Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.							

### Проведение методики

Методика по времени занимает примерно 10-13 минут. Особых правил или моментов нет поскольку опросник ориентирован на взрослых.

С помощью опросника УСК осуществляется измерение интернальности- экстернальн

Продолжение приложения 2

по следующим шкалам:

- Шкала общей интернальности (Ио)
- Шкала интернальности в области достижений (Ид)
- Шкала интернальности в области неудач (Ин)
- Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)
- Шкала интернальности в области производственных отношении (Ип)
- Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)
- Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)

Шкала общей интернальности (Ио)

Высокий показатель соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. То есть эти люди считают, что большинство важных событий в их жизни есть результат их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Такие люди выделяются уверенностью в себе и более спокойным характером.

Низкий показатель Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Такие люди чаще страдают повышенной тревожностью и повышенной агрессивностью.

Шкала интернальности в области достижений (Ид)

Высокие показатели такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

Шкала интернальности в области неудач (Ин)

Высокие показатели говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

Шкала интернальности в области производственных отношении (Ип).

Окончание приложения 2

Высокие показатели человек считает свои действия важным фактором организации

собственной производственной деятельности, складывающихся отношении в коллективе, своего продвижения и т.д.

Низкие указывают на то, что человек склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по работе, везению-невезению.

Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)

Высокие показатели человек считает именно себя ответственным за построение межличностных отношений с окружающими.

Низкие показатели указывают на то, что человек склонен приписывать более важное значение в этом процессе обстоятельствам, случаю или окружающим его людям.

Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)

Высокие показатели человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий.

Низкими показателями считает болезнь и здоровье результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)

Высокие показатели означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни.

Низкие указывают на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

## Мотивационный тест Герчикова

Внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов, которые для него приведены.

В каждом вопросе есть указание, сколько вариантов ответа можно давать.

1. Что вы больше всего цените в своей работе? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Что я в основном сам решаю, что и как мне делать.
- 2) Что она дает мне возможность проявить то, что я знаю и умею.
- 3) Что я чувствую себя полезным и нужным.
- 4) Что мне за нее относительно неплохо платят
- 5) Особенно ничего не ценю, но эта работа мне хорошо знакома и привычна.

2. Какое выражение из перечисленных ниже вам подходит более всего? Дайте только один ответ:

- 1) Я хочу обеспечить своим трудом себе и своей семье приличный доход.
- 2) В своей работе я – полный хозяин.
- 3) У меня достаточно знаний и опыта, чтобы справиться с любыми трудностями в моей работе.
- 4) Я - ценный, незаменимый для организации работник.
- 5) Я всегда выполняю то, что от меня требуют.

3. Как вы предпочитаете работать? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Предпочитаю делать то, что знакомо, привычно.
- 2) Нужно, чтобы в работе постоянно появлялось что-то новое, чтобы не стоять на месте.
- 3) Чтобы было точно известно, что нужно сделать и что я за это получу.
- 4) Предпочитаю работать под полную личную ответственность.
- 5) Готов(а) делать все, что нужно для организации.

4. Допустим, что вам предлагают другую работу в вашей организации. При каких условиях вы бы на это согласились? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Если предложат намного более высокую зарплату.
- 2) Если другая работа будет более творческой и интересной, чем нынешняя.

3) Если новая работа даст мне больше самостоятельности.

4) Если это очень нужно для организации.

5) При всех случаях я предпочел (предпочла) бы остаться на той работе, к которой привык (привыкла).

5. Попробуйте определить, что для вас означает ваш заработок? Можете дать один или два варианта ответа:

1) Плата за время и усилия, потраченные на выполнение работы.

2) Это, прежде всего, плата за мои знания, квалификацию.

3) Оплата за общие результаты деятельности организации.

4) Мне нужен гарантированный заработок – пусть небольшой, но, чтобы он был.

5) Какой бы он ни был, я его заработал(а) сам(а).

Как вы относитесь к перечисленным ниже источникам дохода? Дайте только один ответ в каждом пункте.

6. Заработная плата и премии

1) Очень важно

2) Не очень важно

3) Совсем не важно

7. Доплаты за квалификацию

1) Очень важно

2) Не очень важно

3) Совсем не важно

8. Доплаты за тяжелые и вредные условия работы

1) Очень важно

2) Не очень важно

3) Совсем не важно

9. Социальные выплаты и льготы, пособия

1) Очень важно

2) Не очень важно

3) Совсем не важно

10. Доходы от капитала, акций

1) Очень важно

2) Не очень важно

3) Совсем не важно

11. Любые дополнительные приработки

- 1) Очень важно
- 2) Не очень важно
- 3) Совсем не важно

12. Приработки, но не любые, а только по своей специальности

- 1) Очень важно
- 2) Не очень важно
- 3) Совсем не важно

13. Доходы от личного хозяйства, дачного участка и т.п.

- 1) Очень важно
- 2) Не очень важно
- 3) Совсем не важно

14. Выигрыш в лотерею, казино и пр.

- 4) Очень важно
- 5) Не очень важно
- 6) Совсем не важно

15. На каких принципах, по-вашему, должны строиться отношения между работником и организацией? Дайте только один ответ:

7) Работник должен относиться к организации, как к своему дому, отдавать ей все и вместе

переживать трудности и подъемы. Организация должна соответственно оценивать преданность и труд работника.

8) Работник продает организации свой труд, и, если ему не дают хорошую цену, он вправе найти другого покупателя.

9) Работник приходит в организацию для самореализации и относится к ней, как к месту реализации своих способностей. Организация должна обеспечивать работнику такую возможность, извлекать из этого выгоду для себя и на этой основе развиваться.

10) Работник тратит на организацию свои силы, а организация должна взамен гарантировать ему зарплату и социальные блага.

16. Как вы считаете, почему в процессе работы люди проявляют инициативу, вносят

различные предложения? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Чувствуют особую ответственность за свою работу.

2) Из-за стремления реализовать свои знания и опыт, выйти за установленные работой рамки.

3) Чаще всего из-за желания улучшить работу своей организации.

4) Просто хотят «выделиться» или завоевать расположение начальства.

5) Хотят заработать, поскольку всякая полезная инициатива должна вознаграждаться.

17. Какое суждение о коллективной работе вам ближе? Можете дать один или два варианта ответа:

1) Коллектив для меня очень важен, одному хороших результатов не добиться.

2) Предпочитаю работать автономно, но чувствую себя так же хорошо, когда работаю вместе с интересными людьми».

3) Мне нужна свобода действий, а коллектив чаще всего эту свободу ограничивает.

4) Можно работать и в коллективе, но платить должны по личным результатам.

5) Мне нравится работать в коллективе, так как там я среди своих.

18. Представьте себе, что у вас появилась возможность стать владельцем вашей организации. Воспользуетесь ли вы этой возможностью? Можете дать один или два варианта ответа:

1) Да, так как я смогу участвовать в управлении организацией.

2) Да, потому что это может увеличить мой доход.

3) Да, так как настоящий работник должен быть совладельцем.

4) Вряд ли: на зарботке это не скажется, участие в управлении меня не интересует, а работе это помешает.

5) Нет, не нужны мне лишние заботы.

19. Представьте, пожалуйста, что вы сейчас ищете работу. Вам предлагают несколько работ. Какую из них вы выберете? Можете дать один или два варианта ответа:

1) Наиболее интересную, творческую.

2) Наиболее самостоятельную, независимую.

3) За которую больше платят.

4) Чтобы за не слишком большие деньги не требовалось особенно «надрываться»

5) Не могу представить, что я уйду из нашей организации.

20. Что вы прежде всего учитываете, когда оцениваете успехи другого работника в вашей организации? Можете дать один или два варианта ответа:

1) Его зарплату, доходы, материальное положение.

2) Уровень его профессионализма, квалификации.

- 3) Насколько хорошо он «устроился».
- 4) Насколько его уважают в организации.
- 5) Насколько он самостоятелен, независим.

21. Если положение в вашей организации ухудшится, на какие перемены в вашей работе и положении вы согласитесь ради того, чтобы остаться на работе? Можете дать сколько угодно ответов:

- 1) Освоить новую профессию.
- 2) Работать неполный рабочий день или перейти на менее квалифицированную работу и меньше получать.
- 3) Перейти на менее удобный режим работы.
- 4) Работать более интенсивно.
- 5) Соглашусь просто терпеть, потому что деваться некуда.
- 6) Скорее всего я просто уйду из этой организации.

22. Если вы - РУКОВОДИТЕЛЬ, то что вас привлекает, прежде всего, в этом положении? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Возможность принимать самостоятельные, ответственные решения.
- 2) Возможность принести наибольшую пользу организации.
- 3) Высокий уровень оплаты.
- 4) Возможность организовывать работу других людей.
- 5) Возможность наилучшим образом применить свои знания и умения.
- 6) Ничего особенно не привлекает, за положение руководителя не держусь.

23. Если вы НЕ ЯВЛЯЕТЕСЬ РУКОВОДИТЕЛЕМ, то хотели бы вы им стать? Можете дать один или два варианта ответа:

- 1) Да, поскольку это даст возможность принимать самостоятельные, ответственные решения.
- 2) Не против, если это нужно для пользы дела.
- 3) Да, так как при этом я смогу лучше применить свои знания и умения.
- 4) Да, если это будет должным образом оплачиваться.
- 5) Нет, профессионал может отвечать только за самого себя.
- 6) Нет, руководство меня не привлекает, а хорошо заработать я могу и на своем месте.
- 7) Да, чем я хуже других?
- 8) Нет, это слишком большая нагрузка для меня.

### Продолжение приложения 3

Каждый человек с точки зрения его мотивации представляет собой сочетание в некоторых пропорциях пяти чистых мотивационных типов

Люмпенизированный тип. Относится к избежательному классу мотивации.

Характеристика:

- все равно, какую работу выполнять, нет предпочтений;
- согласен на низкую оплату, при условии, чтобы другие не получали больше;
- низкая квалификация;
- не стремится повысить квалификацию, противодействует этому;
- низкая активность и выступление против активности других;
- низкая ответственность, стремление переложить ее на других;
- стремление к минимизации усилий.

Инструментальный тип. Относится к достижительному классу мотивации.

Характеристика:

- интересуется цена труда, а не его содержание (то есть труд является инструментом для удовлетворения других потребностей, отсюда и название этого типа мотивации);
- важна обоснованность цены, не желает «подачек»;
- важна способность обеспечить свою жизнь самостоятельно.

Профессиональный тип. Относится к достижительному классу мотивации.

Характеристика:

- интересуется содержанием работы;
- не согласен на неинтересные для него работы, сколько бы за них не платили
- интересуют трудные задания - возможность самовыражения;
- считает важной свободу в оперативных действиях;
- важно профессиональное признание, как лучшего в профессии.

Патриотический тип. Относится к достижительному классу мотивации.

Характеристика:

- необходима идея, которая будет им двигать;
- важно общественное признание участия в успехе;
- главная награда - всеобщее признание незаменимости в фирме.

Хозяйский тип. Относится к достижительному классу мотивации.

Характеристика:

- добровольно принимает на себя ответственность;
- характеризуется обостренным требованием свободы действий;
- не терпит контроля.

Окончание приложения 3

Формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам

1. Негативные - неудовольствие, наказания, угроза потери работы.

2. Денежные - заработная плата, включая все виды премий и надбавок.

3. Натуральные - покупка или аренда жилья, предоставление автомобиля и др.

4. Моральные - грамоты, почетные знаки, представление к наградам, доска почета и пр.

5. Патернализм (забота о работнике) - дополнительное социальное и медицинское страхование, создание условий для отдыха и пр.

6. Организационные - условия работы, ее содержание и организация.

7. Привлечение к совладению и участию в управлении.

Таким образом, на человека, которого мы описываем определенным мотивационным профилем с целью изменить его поведение в салон красоты, оказывается воздействие в форме некоторого стимула. Получив стимул, человек реагирует на него в соответствии со своим мотивационным профилем.

Эта реакция может быть

- положительной, и человек изменит свое поведение так, как это задумывалось;
- нейтральной;
- отрицательной, когда нежелательное поведение только усиливается.

Соответствие мотивационных типов и форм стимулирования

Формы стимулирования	Мотивационный тип				
	Инструментальный	Профессиональный	Патриотический	Хозяйский	Избегательный
Негативные	Нейтральна	Запрещена	Применима	Запрещена	Базовая
Денежные	Базовая	Применима	Нейтральна	Применима	Нейтральна
Натуральные	Применима	Нейтральна	Применима	Нейтральна	Базовая
Моральные	Запрещена	Применима	Базовая	Нейтральна	Нейтральна
Патернализм	Запрещена	Запрещена	Применима	Запрещена	Базовая
Организационные	Нейтральна	Базовая	Нейтральна	Применима	Запрещена
Участие в управлении	Нейтральна	Применима	Применима	Базовая	Запрещена

## Методика диагностики социально-психологической адаптации

## К. Роджерса и Р. Даймонда

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» - это ко мне совершенно не относится;
- «1» - мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» - не решаюсь отнести это к себе;
- «4» - это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» - это на меня похоже;
- «6» - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе - оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя

## Продолжение приложения 4

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего.

Словом - не от мира сего.

53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно,

старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия

грозят стать явными.

Продолжение приложения 4

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.

73. Невезучий.
  74. Человек приятный, располагающий к себе.
  75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
  76. Презирует лиц противоположного пола и не связывается с ними.
  77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.
  78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
  79. Умеет упорно работать.
  80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
  81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
  82. Всегда говорит только правду.
  83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
  84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
  85. Чувствует неуверенность в себе.
  86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
  87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
  88. Человек толковый, любит размышлять.
  89. Иной раз любит прихвастнуть.
  90. Принимает решения и тут же их меняет; презирует себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
  91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
  92. Никогда не опаздывает.
  93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
  94. Выделяется среди других.
  95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
  96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
- Продолжение приложения 4
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
  98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
  99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100.Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101.Все свои привычки считает хорошими.

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели

«адаптация» $A=a/a+b * 100\%$	«самопринятие» $S=a/a+b*100\%$
«принятие других» $L=1,2a/1,2a+b*100\%$	«эмоциональная комфортность» $E=a/a+b*100\%$
«интернальность» $I=a/a+1,4b*100\%$	«стремление к доминированию» $D=2a/2a+b*100\%$

№		показатели	номера высказываний	нормы
1	a	Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53,55,61,63,67,72,74,75,78,80,88,91,94,96,98	(68-170) 68-136
	b	Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42,43,49,50,54,56,59,60,62,64,69,71,73,76,77,83,84,86,90,95,99,100	(68-170) 68-136
2	a	Принятие себя	33,35,55,67,72,74,75,80,88	(22-52) 22-42
	b	Непринятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
3	a	Принятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b	Непринятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
4	a	Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28

## Окончание приложения 4

5	a	Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68,79,9 1,98,13	(26-65) 26-52
	b	Контроль		36
6	a	Доминирование	58,61,68	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16,32,38,69,84,87	(12-30) 12-24
7		Эскапизм (уход от проблемы)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых - без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности - как высокие.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология  
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
Студентки Главацкой Екатерины Николаевны группы 250-юп  
(Ф.И.О. полностью)  
на тему «Комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы».  
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 75 страницах, содержит приложения на 22 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы достаточная. Актуальность проблемы социально-психологической адаптации у лиц, освободившихся из мест лишения свободы, остается актуально по сей день. Разработка данной темы важна для повышения эффективности работы социально-психологической службы в направлении адаптации данного феномена, ускорение и облегчение процесса социально-психологической адаптации к жизни после заключения.
2. Логическая последовательность текста теоретической и практической части сохранены.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы, представленные в работе аргументированы в полном объеме и логично проистекают из тезисов, изложенных в тексте дипломной работы.
4. Полнота проработки литературных источников: автор выпускной квалификационной работы, показал достаточный уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: работа оформлена согласно предъявляемым требованиям, иллюстрационные материалы и приложения выполнены в полном объеме.
6. Положительные стороны работы: разработан и предложен комплекс мероприятий, способствующий эффективной социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, нацеленный на ускоренное восстановление социальных связей и психологического

равновесия, необходимый для успешной интеграции в общество после отбывания наказания.

7. Недостатки работы: нет.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: стоит провести апробацию комплекса мероприятий, направленных на ускорение и облегчение социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Также включить в программу дополнительные рекомендации по социальной адаптации, направленные на повышение её эффективности и получение объективных доказательств положительного воздействия.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр.

(оценка протислю)

Рецензент выпускной квалификационной работы:

Виктория Викторовна Прокопенкова, директор, КГБУ СО «Ачинский центр социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы»  
(Ф.И.О (полностью), должность, учена система, учено звание, место работы)

«03» июля 2025 г.



*Виктория Викторовна Прокопенкова*  
(подпись рецензента)

*С рецензией ознакомлен  
Лавасюк С.Н. *ЛН*  
04.07.2025*

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Главацкой Екатерины Николаевны группы 250-юп  
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Комплекс мероприятий, способствующий социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы»

(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 75 страницах, содержит приложение(ия) на 22 страницах.

1. Актуальность и значимость темы

Актуальность темы не вызывает сомнений, она обусловлена необходимостью поиска новых подходов, эффективных методов и программ содействующих социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, чтобы обеспечить их полноправное участие в жизни общества.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы социальными службами, психологами и социальными работниками для реализации комплексных мер по содействию социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

2. Логическая последовательность

Материал структурирован и изложен последовательно с соблюдением внутренней логики, отмечается точность формулировок и грамотное использование научных терминов.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

Представленные в работе выводы логически последовательны, достаточно аргументированы и подтверждены расчетными данными.

4. Полнота проработки литературных источников

Литературные источники актуальны, соответствуют теме выпускной квалификационной работы, достаточно разработаны, и в полной мере отражают основные научные знания по рассматриваемой проблеме.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков

Оформление таблиц и диаграмм соответствует требованиям.

предъявляемых к оформлению выпускных квалификационных работ.

6. Положительные стороны работы

Предложен комплекс мероприятий по содействию социально-психологической адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, направленный на ускорение и облегчение процесса социально-психологической адаптации к жизни после заключения.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной.

Работа выполнена студентом самостоятельно, автор на высоком уровне владеет методами сбора и обработки информации.

8. Недостатки работы нет

9. Оценка сформированности компетенций ОК-5, ОПК-1, ОК-7, ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-13, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы компетенции сформированы в полном объеме на высоком уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо.

(двукратно прописать)

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Аболина Елена Олеговна, доцент кафедры психологии, к.пед.наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«04» июля 2025.

(подпись руководителя)

С ответом ознакомлена

Лавочкина Е.Н.

04.04.2025

Обработан файл:Главацкая Е.Н.250-юп.docx.

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 78.23%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 77 секунд

*Главацкая Е.Н. Ж*

*04.04.2025*