

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

КРИВОЛУЦКАЯ ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К
ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

Л. Г.
(подпись)

Л. Г. Криволицкая
(инициалы, фамилия)

Руководитель

профессор каф. психологии, доктор фил. наук доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

М. В.
(подпись)

М. В. Ростовцева
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

А. С.
(подпись)

А. С. Самарина
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Т. П. Думинин
(подпись)

« 04 » июня 2025 г.

Красноярск 2025

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 68 с., рисунков 16, таблиц 3, источников 43, приложений 8

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, ПОДРОСТКИ СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Цель: исследование личностных качеств подростков, склонных к девиантному поведению.

В результате исследования выявлено, что только 27 подростков (45%) из 60 человек, проявляют наибольшую выраженность склонности к девиантному поведению и 33 подростка (55%) не склонны. Выявлено, что у большинства подростков склонных к девиантному поведению выражен уровень выше среднего по коммуникабельности, средний уровень эмоциональной устойчивости, также они наиболее открыты, часто делают неосознанные поступки, враждебно настроены к окружающим. Подростки не склонные к девиантному поведению тоже коммуникабельные, эмоционально устойчивы, открыты, сознательны и доброжелательно настроены к другим. У подростков склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению отличается и темперамент.

Таким образом, гипотеза доказана о том, что существуют различия в личностных качествах между подростками, склонными к девиантному поведению, и теми, кто к нему не склонен.

Были разработаны психопрофилактические упражнения для снижения уровня склонности к девиантному поведению подростков.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью статистической обработки критерия Фишера

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	8
1.1 Сущность понятия «девиантного поведения» в психологии	8
1.2 Причины, типы и особенности проявления девиантного поведения подростков	16
1.3 Личностные особенности подростков склонных к девиантному поведению	28
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	35
2.1 Организация и ход исследования	35
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	40
2.3 Рекомендации направленные на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков является актуальной и требует внимания со стороны общества и специалистов различных областей. Процессы деструкции, происходящие в современном мире, приводят к увеличению числа преступлений среди молодёжи.

Девиантное поведение подростков может проявляться в различных формах, таких как агрессия, вандализм, употребление психоактивных веществ, суицидальные мысли и действия, а также в других формах, которые могут нанести вред как самим подросткам, так и окружающим.

Исследователи проявляют интерес к изучению девиантного поведения подростков, так как это позволяет лучше понять причины и механизмы его возникновения, а также разработать эффективные методы профилактики и коррекции.

Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам) [8]. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

В подростковом возрасте девиантное поведение представляет собой сложное явление, и именно поэтому изучение данной проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер. Для коррекции и профилактики девиантного поведения подростков существуют разнообразные эффективные методы и упражнения.

Весомый вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли ученые, которые посвятили свои труды отдельным аспектам этого явления.

Исследованием особенностей личности подростков, склонных к девиантному поведению занимались такие авторы как: В. С. Афанасьев, Я. И. Гишинский, В. Г. Баженов, С. А. Завражин, Е. В. Змановская, В. И. Иванов, А. Н. Казаков, Ж. А. Кнухова, А. И. Ковалева, А. Коэн, Л. А. Ланцова, М. Ф. Шурупова, В. В. Лунеев и другие, однако по-прежнему некоторые аспекты данной проблемы остаются не изученными [1]. Личности качества девиантных подростков изучали зарубежные авторы как: А. Адлер, А. Бандура, Г. К. Валицкас, А. Е. Личко, А. А. Фрейд, К. Хорни, К. Халл, К. Юнг, так и отечественные авторы: Л. И. Божович, Ю. Р. Вишневский, Л. С. Выготский, И. А. Горькова, Т. В. Драгунова, В. Ковалевская, А. Н. Леонтьев, М. И. Мухина Е. Б. Усова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и многие другие.

Девиантное поведение представляет собой многогранное сложное явление, которое зависит от множества факторов, стиля воспитания, управления, культурных особенностей, в том числе и от личностных качеств.

К настоящему времени сложилось противоречие между необходимостью изучения личностных особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, и недостаточной теоретической и методической проработанностью данного вопроса в современной науке.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существуют различия в личностных качествах между подростками, склонными к девиантному поведению, и теми, кто к нему не склонен.

Цель: исследование личностных качеств подростков, склонных к девиантному поведению.

Объект: девиантное поведение.

Предмет: девиантное поведение и личностные качества подростков.

Задачи исследования:

1. Описать сущность понятия «девиантного поведения» в психологии, проанализировать причины, типы и особенности проявления девиантного поведения подростков.

2. Теоретически изучить личностные особенности подростков склонных к девиантному поведению.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование

4. Проанализировать результаты исследования.

5. Разработать рекомендации направленные на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению.

Выборка: в исследовании приняли участие 60 подростков школы Красноярского края. Из них 36 мальчиков и 24 девочек в возрасте от 12 до 16 лет.

База исследования: г. Красноярск, МКОУ Унерская СОШ

Методы исследования: методика «Диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [30]; методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) [13]; Опросник Г. Ю. Айзенка по определению типа темперамента [3]; статистическая обработка критерия Фишера.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1 Сущность понятия «девиантного поведения» в психологии

Девиантное поведение представляет собой сложное и многогранное явление, которое может быть рассмотрено с различных точек зрения. В психолого-педагогической литературе оно часто определяется как поведение, отклоняющееся от социальных норм, что может проявляться в различных формах – от мелких правонарушений до более серьезных отклонений, таких как преступность или зависимости.

Так Я. И. Гишинский акцентирует внимание на том, что девиантное поведение не всегда имеет негативный характер. Он подчеркивает, что девиация может быть созидательной и позитивной, внося вклад в развитие общества и его норм. Это позволяет рассматривать девиантное поведение не только как отклонение от нормы, но и как потенциальный источник изменений и нововведений [12].

Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения, могут быть разнообразными и включать в себя индивидуальные, социальные и культурные аспекты. Например, личные особенности, такие как темперамент и психическое здоровье, могут влиять на вероятность проявления девиации. Социальные факторы, такие как влияние окружающей среды, семейные отношения и уровень социальной поддержки, также играют важную роль.

Исследование Т. Н. Демко подчеркивает важность взаимодействия между культурой и девиантным поведением, акцентируя внимание на том, что частота контактов с образцами девиантного поведения может способствовать их усвоению. Это утверждение открывает дискуссию о роли

массовой культуры в формировании социальных норм и отклонений от них [15].

Автор С. Т. Гаврилов в своем определении отклоняющегося поведения акцентирует внимание на его многогранности и зависимости от социальных и биологических факторов. Это подчеркивает, что девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным, в зависимости от контекста и влияния на общество. Например, некоторые формы девиантного поведения могут служить катализаторами социальных изменений, в то время как другие могут угрожать стабильности общества [11].

Беличева С. А. предлагает классификацию социального типа отклоняющегося поведения, выделяя различные ориентации, такие как корыстная, агрессивная и социально-пассивная [7]. Это позволяет глубже понять природу девиантного поведения и его последствия для общества. Каждая из этих ориентаций имеет свои особенности и уровень общественной опасности, что может быть полезным для разработки стратегий профилактики и коррекции [6].

Платонов В. Д. и Менделевич В. Д. дополняют картину, выделяя различные формы и клинические проявления отклонений от нормы. Это разнообразие подходов подчеркивает сложность и многогранность девиантного поведения, а также необходимость комплексного подхода к его изучению и интервенции [27].

Отечественные исследователи А. А. Александров, В. В. Королев, В. Д. Менделевич, В. Г. Степанов считают, что целесообразно разделять девиантное поведение на преступное – криминальное. Криминальная личность это та личность, которая совершила преступление. Дать единственное верное определение отклоняющегося поведения на сегодняшний день задача сложная. Многие ученые, исследователи девиантного поведения предлагают различать различные варианты типологии отклоняющегося поведения [4].

Шибутани Т. действительно предложил классификацию отклоняющегося поведения, выделяя три основных типа [42].

Первый тип – это поведение, которое соответствует нормам группы, но отличается от мнений и убеждений людей, обладающих престижем и властью, или от официально принятых норм. Это может проявляться в виде несогласия с доминирующими взглядами, что может привести к конфликту между индивидуумом и обществом.

Второй тип – поведение, возникающее в результате временной утраты самоконтроля, часто под воздействием сильных эмоций или стрессовых ситуаций. Это может включать в себя импульсивные действия, которые человек совершает в момент сильного возбуждения, не осознавая последствий.

Третий тип – компульсивное или принудительное поведение, которое связано с плохой приспособляемостью индивида. Это может проявляться в виде навязчивых действий или привычек, которые человек не может контролировать и которые негативно влияют на его жизнь и взаимодействие с окружающими.

Эта классификация позволяет лучше понять различные аспекты отклоняющегося поведения и причины, которые его вызывают, а также может быть полезна для разработки методов коррекции и поддержки людей, сталкивающихся с такими проблемами [42].

В зарубежной психологии и педагогике выделяются несколько моделей, объясняющих сущность девиантного поведения и причины его возникновения.

Индивидуально-теоретическая модель акцентирует внимание на медицинских и психологических аспектах отклоняющегося поведения. В рамках этой модели нарушения процесса обучения диагностируются с использованием специализированных медицинских и психологических инструментов. Причины неуспешности в обучении и аномального поведения объясняются органическими повреждениями мозга, трудностями

концентрации, речевыми расстройствами и недостаточным уровнем развития интеллекта.

Модель социокультурной депривации предполагает, что девиантное поведение в большинстве случаев возникает под воздействием неблагоприятных социокультурных условий, в которых развивается ребенок. К факторам социокультурной депривации относятся: недостаточное питание и уход, психические травмы, возникающие в результате пьянства, разводов и насилия, а также отсутствие регулярного и адекватного воспитательного воздействия со стороны родителей. Кроме того, полное безразличие и апатия родителей также могут негативно сказываться на психическом развитии ребенка [1].

Общественно-теоретическая модель акцентирует внимание на анализе общественных условий, способствующих возникновению девиантного поведения. Немецкие педагоги В. Янцен и У. Пройс-Лаузитс утверждают, что изоляция детей с нарушениями процесса обучения и отклоняющимся поведением в специальных классах и школах является одной из ключевых предпосылок для развития расстройств. Эта изоляция препятствует накоплению социального опыта, что, в свою очередь, ведет к задержке личностного развития. Таким образом, существующие на данный момент отклонения следует рассматривать не как причину, а как следствие социальной изоляции, возникающей в результате патологических изменений в отношениях между индивидуумом и обществом [14].

Теоретическое изучение феномена отклоняющегося поведения позволило сделать несколько ключевых выводов:

– отклоняющееся поведение как сигнал: необходимо рассматривать отклоняющееся поведение как сигнал, который подросток использует в конкретной ситуации. Это поведение отражает его внутренние переживания и потребности;

– многопричинность: нельзя объяснить поведение подростка с помощью одной единственной причины. Отклоняющееся поведение является

результатом взаимодействия множества факторов, включая индивидуальные, социальные и культурные аспекты;

– отсутствие универсальности: не существует единого и универсального определения отклоняющегося поведения, применимого ко всем людям.

Каждый случай требует индивидуального подхода и внимательного анализа;

– дифференцированное изучение: каждый случай отклоняющегося поведения необходимо изучать и осмысливать дифференцированно для определения адекватных педагогических мер поддержки;

– контекст жизненной ситуации: особое внимание следует уделять рамкам жизненной ситуации, в которой находится подросток. Отклоняющееся поведение не следует рассматривать как одно из свойств личности, а как реакцию на конкретные обстоятельства и условия его жизни [18].

Эти выводы подчеркивают необходимость комплексного и контекстуального подхода к изучению девиантного поведения, что позволяет более эффективно разрабатывать стратегии вмешательства и поддержки для детей с отклонениями.

Для изучения механизмов и причин возникновения девиантного поведения у детей используется большое количество знаний, накопленных в клинической психологии, психиатрии, возрастной и семейной психологии, нейропсихологии, юридической психологии, социальной психологии и психологии личности, педагогике, социологии и др. Для более точного понимания девиантного поведения важно выделить дополнительные признаки, которые позволяют отличать его от смежных явлений:

1. Негативная оценка со стороны общества: девиантное поведение и личность, которая его проявляет, часто подвергаются негативной оценке окружающих. Эта оценка может принимать различные формы, включая осуждение, стигматизацию и социальное отторжение.

2. Стойкость и повторяемость: девиантное поведение обычно характеризуется стойкостью и многократностью проявлений. Оно может

проявляться на протяжении длительного времени, что отличает его от временных отклонений.

3. Разрушительный характер: девиантное поведение всегда носит деструктивный характер. Оно может быть направлено на окружающих (аффективная деструкция) или на саму личность (аутодеструкция), отражая «энергию разрушения» в разных формах.

4. Соответствие медицинской норме: девиантное поведение следует рассматривать в рамках медицинской нормы и не отождествлять его с психическими заболеваниями или патологическими состояниями личности, хотя оно может сочетаться с ними.

5. Предсказуемость: девиантное поведение согласуется с общей направленностью личности и проявляется в повседневной жизни. Оно не является следствием необычных обстоятельств, таких как болезни, психические травмы или самооборона, а имеет свои устойчивые предрасположенности.

6. Индивидуальное и половозрастное своеобразие: девиантное поведение проявляется по-разному у разных людей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Эти различия касаются мотивов, форм поведения, динамики, частоты и степени выраженности девиантности.

7. Социально-психологическая дезадаптация: девиантное поведение часто сопровождается проявлениями социально-психологической дезадаптации, которые могут быть вызваны различными причинами, включая болезни или психические травмы, и могут сами по себе стать одной из причин девиантного поведения [20].

В психологии Я. И. Гилинский, девиантное поведение рассматривает как действия и поступки индивида, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся нормам в определённом обществе [12].

В свою очередь, В. Д. Менделевич определяет девиантность как предболезненное состояние личности, представляющее собой расстройство

поведения, которое не достигло патологической выраженности, но может проявляться на фоне психических расстройств и заболеваний [27].

Девиантное поведение Е. В. Змановская характеризует как устойчивое отклонение личности от основных социальных норм, которое причиняет реальный ущерб как обществу, так и самой личности, и сопровождается её социально-психологической дезадаптацией. Автор выделяет несколько категорий девиантного поведения:

1. Антисоциальное поведение, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку, а также благополучию окружающих людей. Примеры могут включать преступные действия, агрессивное поведение и другие формы нарушения закона.

2. Асоциальное поведение уклоняется от выполнения морально-нравственных норм и угрожает благополучию межличностных отношений. К асоциальному поведению можно отнести различные проявления агрессии, аморального поведения, бродяжничество, проституцию и другие формы, которые негативно сказываются на социальных связях.

3. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение угрожает целостности и нормальному развитию личности. Сюда включаются различные варианты аддикций (зависимостей), такие как алкогольная или наркотическая зависимость, а также суицидальное поведение [16].

Некоторые авторы Ц. П. Короленко и Т. А. Донских, выделяют также конформистское поведение, которое ориентировано на внешние авторитеты, а также нарциссическое поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, и фанатическое поведение. Эти типы поведения могут также быть связаны с девиацией в действиях индивидов [20].

Следует отметить, что отклонения в поведении могут возникать и в условиях «пограничных состояний», таких как психогенные расстройства, включая неврозы, реактивные депрессии, посттравматические стрессовые расстройства и депривационные нарушения. К этому перечню также относятся психосоматические заболевания и личностные расстройства, а

также случаи социальной и педагогической запущенности у детей и подростков. Девиантное поведение может быть следствием серьезной психопатологии.

Причины девиантного поведения подростков, могут быть следующие.

Семейные причины:

- нарушения детско-родительских или супружеских взаимоотношений;
- жестокое обращение и насилие в семье;
- оскорбления и пренебрежительное отношение к детям;
- безнадзорность и недостаток внимания со стороны родителей;
- низкий социальный статус семьи;
- криминальное или асоциальное поведение близких членов семьи;
- психологические заболевания родителей;
- хроническая психологическая травматизация;
- серьезные изменения или стрессы, переживаемые семьей.

Социальные причины:

- неблагополучное микросоциальное окружение;
- низкий статус подростка в группе сверстников;
- отчуждение от социально-позитивного большинства;
- социальная депривация и недостаток социально-позитивного опыта.

Макросоциальные причины:

- нестабильность социально-экономической ситуации;
- негативное влияние средств массовой информации;
- терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям;
- несовершенство законодательства;
- отсутствие развитой системы социальной поддержки [31].

Таким образом, девиантное поведение в психологии представляет собой сложное и многогранное явление, которое рассматривается с различных точек зрения. Оно представляет устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Выделяют следующие факторы,

способствующие возникновению девиантного поведения, включающие в себя индивидуальные, социальные и культурные аспекты. Такие как личные особенности (темперамент и психическое здоровье), социальные факторы (влияние окружающей среды, семейные отношения и уровень социальной поддержки). Причины девиантного поведения: семейные, социальные и макросоциальные.

1.2 Причины, типы и особенности проявления девиантного поведения подростков

Девиантное поведение человека можно охарактеризовать как систему поступков или отдельные действия, которые противоречат принятым в обществе нормам и проявляются в уклонении от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением [43].

Основной аспект оценки девиантного поведения заключается в анализе взаимодействия индивида с реальностью. Главенствующий принцип нормы – адаптивность – подразумевает приспособление индивида к своему окружению и к другим людям. Взаимодействие индивида с реальностью можно представить в пяти формах:

1. Приспособление: индивид адаптируется к условиям и требованиям окружающей действительности, принимая существующие нормы и правила.

2. Борьба (противодействие): в этом случае индивид активно стремится разрушить ненавистную ему действительность и изменить её в соответствии со своими установками и ценностями. Здесь важным является тот факт, что все проблемы, с которыми он сталкивается, воспринимаются как следствие реальности, и единственным способом достижения цели становится борьба с ней, попытка переделать окружающий мир «под себя» или извлечь выгоду из нарушения социальных норм.

3. Болезненное противостояние: это состояние является признаком психической патологии и психопатологических расстройств, таких как невротические. В данном случае окружающий мир воспринимается как враждебный из-за субъективного искажения восприятия и понимания действительности. Симптомы психического заболевания затрудняют адекватную оценку мотивов поступков окружающих и правильность восприятия их действий.

4. Уход: индивид может избегать взаимодействия с реальностью, что может проявляться в различных формах, таких как изоляция или уход в мир фантазий.

5. Игнорирование: в данном случае индивид просто игнорирует реальность, что может приводить к еще большему углублению в девиантные формы поведения [2].

Дифференциальная диагностика патологических и непатологических форм поведения представляет собой сложную, но в то же время критически значимую задачу. В целях общей оценки степени «патологичности» поведенческих реакций целесообразно применение критериев, предложенных А. Е. Личко, включающих в себя следующие параметры:

- выраженная интенсивность расстройств: Характеризуется склонностью к генерализации поведенческих реакций и их повторению в различных ситуациях, в том числе при воздействии неадекватных стимулов;

- стойкость реакции: Проявляется в тенденции к формированию устойчивых патологических стереотипов поведения;

- превышение социально и психологически приемлемых границ: Заключается в выходе поведенческих отклонений за рамки, допустимые в социальном и психологическом контексте;

- социальная дезадаптация: Поведенческие проблемы приводят к прогрессирующей социальной дезадаптации индивида [25].

Патологические формы поведенческих реакций часто манифестируются на фоне акцентуаций характера, которые представляют собой крайние

варианты нормального характера, характеризующиеся чрезмерным усилением отдельных черт. Данное усиление обуславливает избирательную уязвимость индивида, определяя его «слабое место» по отношению к определенным психогенным воздействиям, при сохранении или даже повышении устойчивости к другим видам воздействия.

Таким образом, девиантное поведение может быть классифицировано на две основные категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: Данная категория включает в себя отклонения, обусловленные наличием явной или скрытой психопатологии. К данной группе относятся лица с астеническим, эпилептоидным типом личности, а также лица с акцентуациями характера.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм общежития: Данная категория включает в себя различные формы социальной патологии, такие как алкоголизм, наркомания, проституция и другие. Данные формы поведения могут проявляться в виде проступков или преступлений [26].

Для того чтобы оценить типы девиантного поведения, необходимо знать, от каких именно норм общества они могут отклоняться. К. К. Платонов выделяет следующие нормы: правовые, нравственные и эстетические нормы [34]. Ввиду нарушения тех или иных норм, девиантное поведение разделяется на типы (рисунок 1.1)

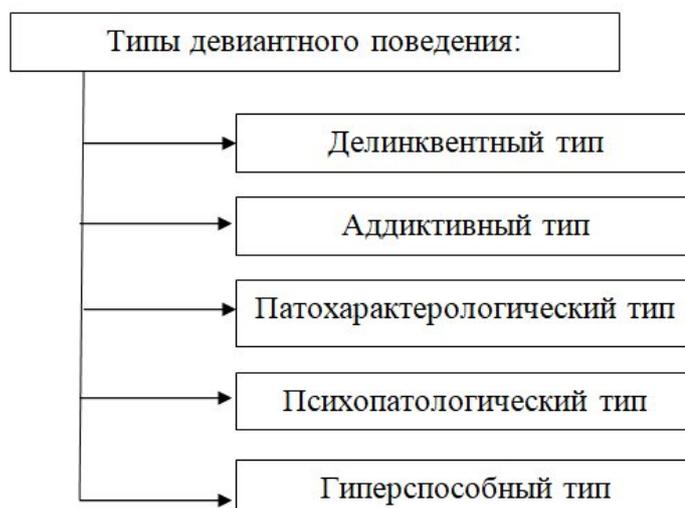


Рис. 1.1 Типы девиантного поведения

Делинквентное поведение может проявляться, например, в стремлении к развлечению. Подросток, движимый любопытством и под влиянием группы, может совершать акты вандализма или хулиганства, получая удовлетворение от осознания воздействия на окружающих. В качестве примера можно привести ложное сообщение о заложенном взрывном устройстве, совершаемое с целью нарушения нормального функционирования объекта инфраструктуры.

Аддиктивное поведение представляет собой дезадаптивную модель поведения, характеризующуюся злоупотреблением веществами, изменяющими психическое состояние, или патологической фиксацией на определенных видах деятельности, до формирования физической зависимости. В рамках современной концепции здоровья, аддиктивное поведение рассматривается как промежуточное состояние между нормой и патологией, представляющее собой переходный этап к наркомании, алкоголизму и другим формам зависимостей.

Аддиктивное поведение определяется как деструктивная форма поведения, проявляющаяся в стремлении к эскапизму посредством изменения психического состояния с использованием психоактивных веществ или посредством фиксации внимания на определенных объектах или действиях, сопровождающейся развитием интенсивных эмоций. Данный процесс приобретает доминирующее значение в жизни индивида, приводя к утрате контроля и беспомощности перед зависимостью.

Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями адаптации к стрессовым жизненным ситуациям, включая неблагоприятные социально-экономические условия, разочарования, утрату идеалов, конфликты и потерю близких. Аддиктивное поведение рассматривается как «первичный поисковый полинаркотизм» и является переходной стадией к

наркомании. Аддиктивное поведение представляет собой поведенческий феномен, характеризующийся экстремальными проявлениями, способствующими делинквентному, агрессивному и саморазрушающему поведению, а также являющимся проявлением дисфункционального поведения. Делинквентное, саморазрушающее и агрессивное поведение часто сопутствуют употреблению алкоголя и наркотиков.

Аддиктивная личность характеризуется поиском универсального, но одностороннего способа преодоления жизненных трудностей, заключающегося в уходе от реальности и проблем [23].

Основным мотивом лиц, склонных к аддиктивным формам поведения, является стремление к изменению неудовлетворенного психического состояния, характеризующегося ощущением «серости», «скуки», «монотонности» и «апатии». Жизнь воспринимается как неинтересная и лишенная разнообразия. К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения относятся:

1. Сниженная устойчивость к трудностям повседневной жизни при высокой устойчивости к кризисным ситуациям.
2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешним проявлением чувства превосходства.
3. Поверхностная социальность, сочетающаяся со страхом перед устойчивыми эмоциональными связями.
4. Склонность к лжи.
5. Тенденция обвинять других, зная об их невиновности.
6. Уклонение от ответственности при принятии решений.
7. Стереотипность и повторяемость поведения.
8. Повышенная тревожность [14].

В целом можно сказать, что основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденностью, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний

даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо. При этом человек сосредотачивается на узконаправленной сфере деятельности, часто негармоничной и разрушающей личность, игнорируя все остальное. В соответствии с концепцией, существует четыре вида «бегства» от реальности: бегство в тело, бегство в работу, бегство в контакты или одиночество, а также бегство в фантазию.

У лиц с аддиктивным поведением наблюдаются нарушения естественных адаптационных механизмов на психофизиологическом уровне, первым проявлением которых является ощущение психологического дискомфорта. Причины нарушения психологического комфорта могут быть как внутренними, так и внешними. Несмотря на то, что колебания настроения являются неотъемлемой частью человеческой жизни, индивидуальные реакции на эти состояния существенно различаются. В то время как одни индивиды проявляют устойчивость к жизненным трудностям, берут на себя ответственность и принимают решения, другие испытывают затруднения даже при кратковременных и незначительных колебаниях настроения и психофизического тонуса, что свидетельствует о низкой толерантности к фрустрациям. В качестве механизма восстановления психологического комфорта лица с аддиктивным поведением выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния и получению субъективно приятных эмоций, создавая иллюзию решения проблемы. Данный способ взаимодействия с реальностью закрепляется и становится устойчивой стратегией поведения. Согласно Л. Г. Леоновой и Н. Л. Бочкарёвой, привлекательность аддикции заключается в ее доступности и минимальных усилиях, необходимых для ее реализации [24].

Изменение настроения по аддиктивному механизму достигается посредством использования различных аддиктивных агентов, включая психоактивные вещества, такие как алкоголь, наркотики, лекарственные препараты и токсические вещества. Кроме того, искусственному изменению настроения способствует вовлеченность в определенные виды деятельности,

такие как азартные игры, использование компьютера, сексуальная активность, переедание или голодание, интенсивная рабочая деятельность и длительное прослушивание ритмичной музыки.

Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения не с другими людьми, а с неодушевленными предметами и явлениями. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способ аддиктивной организации из средства постепенно превращается в цель.

К основным субъектам девиантного поведения относятся лица, страдающие определенными формами психической патологии и склонные к аморальному поведению, попыткам членовредительства и суицидальным действиям. Психические расстройства могут проявляться в двух формах:

1. Акцентуации характера: Представляют собой крайние варианты нормы, характеризующиеся ярко выраженными «тяжелыми» чертами характера. Лица с акцентуированным характером часто становятся объектами внимания социальных, медицинских и правоохранительных служб.

2. Психические расстройства: Возникновение психических расстройств в виде акцентуаций у молодых людей может быть обусловлено рядом факторов, включая завышенные требования, предъявляемые обществом. В случае, если врожденные отклонения в характере усугубляются негативными переживаниями, формируется комплекс неполноценности, приводящий к необходимости использования искусственных компенсаторов, таких как алкоголь, наркотики и агрессивное поведение.

Особую роль в манифестации ранее скрытых акцентуаций или патологий играет период полового созревания, характеризующийся трудностями переходного возраста и перестройкой психики. Данный период сопровождается изменениями в когнитивных процессах, ощущениях, восприятии, а также в сфере иллюзий и чувств, что способствует полной реализации черт темперамента, способностей и задатков [32].

Личностные расстройства также могут выступать в качестве проявлений девиантного поведения. К таким расстройствам относятся:

– отчуждение: проявляется в неспособности индивида самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Для избежания конфликта происходит разрыв связи между «Я» и травмирующей средой, что приводит к формированию дистанции между индивидом и окружением, трансформирующейся в отчуждение. Деперсонализация характеризуется отчуждением «Я», утратой ощущения собственного тела, потерей смысла деятельности и притуплением эмоций;

– депрессия: представляет собой состояние аффекта с отрицательной окраской, характеризующееся сильной тоской, отчаянием и кризисом духа. В состоянии депрессии происходит замедление темпа времени, быстрая утомляемость, снижение работоспособности, возникновение мыслей о собственной ничтожности и возможном суициде. Как отмечает, депрессия может привести к суицидальным попыткам [17].

Объективным негативно влияющим фактором на распространение девиаций является недостаточная заинтересованность родителей в делах и успехах своих детей. В данной ситуации ответственность за воспитание и обучение детей перекладывается на школу, которая не всегда обладает необходимыми ресурсами для решения сложных проблем современного ребенка.

Состояние здоровья детей и молодежи в современных условиях вызывает серьезную озабоченность, обусловленную тенденцией к ухудшению показателей здоровья и распространению вредных привычек, таких как курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ. Достижение критического уровня данных явлений представляет угрозу необратимых последствий для будущего поколения.

Социально-экономические условия жизни общества, характеризующиеся резким снижением уровня жизни населения, неуверенностью в будущем, угрозой участия в военных конфликтах,

значительным ростом преступности и девальвацией человеческой жизни, оказывают существенное влияние на социальную дезадаптацию подростков. Данные факторы создают постоянное психологическое давление, особенно негативно воздействующее на неокрепшую психику детей.

Стремление молодежи к уходу от окружающей действительности имеет ряд существенных причин, которые, по определению Всемирной организации здравоохранения, можно сгруппировать в три основных: семейные проблемы, плохое воспитание, пример родителей; личностные факторы, включающие наличие чувства тревоги, депрессии, эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки, отсутствие устремлений, любопытство, ощущение незащищенности, чувство противоречия и враждебности, потерю контроля, чрезмерное доверие людям и структурам и т. д.; социокультурные факторы, такие как принятые нормы поведения в группах, к которым принадлежит человек [2].

Причины девиантного поведения подростков могут быть классифицированы на две основные группы: факторы социальной среды и медико-биологические факторы.

Факторы социальной среды:

– неполные семьи: в условиях воспитания одним родителем повышается риск формирования дисфункциональных отношений с ребенком, характеризующихся требованием безусловного подчинения, недостаточным участием и непониманием;

– конфликтные, асоциальные семьи: напряженные отношения между родителями, частые ссоры и отсутствие взаимопонимания оказывают негативное воздействие на процесс воспитания;

– учебно-воспитательные ошибки: недостаточное внимание со стороны педагогического персонала и неспособность установить эффективный контакт с подростком могут приводить к неуспеваемости и конфликтам с одноклассниками и учителями [19].

Медико-биологические факторы:

– отягощенная наследственность: генетическая предрасположенность может способствовать развитию девиаций за счет снижения защитных механизмов и ограниченных адаптационных возможностей личности;

– патологии центральной нервной системы: биологическая неполноценность нервных клеток головного мозга, развивающаяся вследствие тяжелых заболеваний в раннем возрасте и черепно-мозговых травм, может являться фактором риска девиантного поведения;

– особенности пубертатного периода: гормональные изменения, активное созревание отделов коры головного мозга и формирование высших психических функций могут проявляться усилением акцентуаций характера и асоциальными действиями [43].

Согласно Р. В. Овчаровой, девиантное поведение подростков может быть обусловлено следующими группами факторов:

– социально-педагогическая запущенность: недостаточное внимание к воспитанию и развитию, приводящее к дефициту социальных навыков и знаний;

– глубокий психический дискомфорт: возникает вследствие неблагоприятных семейных отношений, трудностей во взаимодействии со сверстниками, несправедливого, грубого или жестокого обращения со стороны родителей, педагогов или одноклассников;

– отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, акцентуации характера: наличие психических расстройств, физических заболеваний или выраженных акцентуаций характера, способствующих дезадаптации;

– отсутствие условий для самовыражения, позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов: недостаток возможностей для реализации потенциала, отсутствие мотивации и перспектив;

– безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды, социально-психологическая дезадаптация: Отсутствие должного контроля и

присмотра, негативное влияние со стороны асоциальной среды и трудности адаптации в обществе [29].

Характерными особенностями девиантного поведения в подростковом возрасте являются:

- сложности социальной адаптации: проявляются в частых конфликтах с педагогическим персоналом и сверстниками, смене круга общения и вовлеченности в асоциальные группы;

- общественная дезадаптация: выражается в уходах из дома, отказе от посещения образовательного учреждения, пропусках занятий и чрезмерном увлечении интернет-технологиями и компьютерными играми;

- проблемы в учебной деятельности: характеризуются трудностями в освоении учебного материала, отсутствием интереса к занятиям и низкой успеваемостью;

- дефицит внимания и волевых качеств: проявляется в рассеянности, низкой концентрации внимания, отсутствии волевых усилий и склонности к частой смене увлечений с незавершением начатых дел;

- инфантильность: выражается в низком уровне ответственности, недостаточной саморегуляции поведения и трудностях в организации хозяйственно-бытовой сферы жизни, что проявляется в неряшливости, опозданиях и неспособности планировать и выполнять работу;

- эмоциональная лабильность: характеризуется частой сменой настроения и наличием в зависимости от типа девиации фобий, депрессивных состояний, вспышек агрессивности, истерических реакций, упрямства и импульсивных деструктивных действий [1].

Согласно мнению В. В. Толмачевой и В. А. Ильницкой, девиантное поведение подростков характеризуется рядом специфических особенностей:

- особенности отдельных психических процессов: проявляются в повышенной подвижности или заторможенности, устойчивости или слабости нервных процессов, повышенной активности или пассивности, сосредоточенности или рассеянности, болтливости или замкнутости,

импульсивности и непредсказуемости, повышенной возбудимости и аффективности;

– социально обусловленные качества личности и черты характера: включают в себя неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность и жестокость;

– низкая общая культура и негативное отношение к социальным нормам: характеризуется негативным отношением к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения и ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

– вредные привычки: включают в себя курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ, а также увлечение азартными играми [39].

Авторы А. В. Прялухина и Л. Г. Лаптев указывают, что в основе формирования девиантного поведения подростков лежат биологические и социальные факторы [36].

Таким образом, причинами девиантного поведения подростков можно классифицировать на две основные группы: факторы социальной среды и медико-биологические факторы. Характерные особенности проявления девиантного поведения включают в себя: трудности социальной адаптации, общественную дезадаптацию, низкую успеваемость, дефицит концентрации внимания, инфантильность, эмоциональную лабильность, низкую самооценку и ухудшение состояния здоровья. В наиболее выраженных формах девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни подростка, проявляясь в суицидальных попытках, насильственных преступлениях и употреблении сильнодействующих наркотических веществ.

1.3 Личностные особенности подростков склонных к девиантному поведению

Подростковый возраст характеризуется как сложный кризисный этап онтогенеза, в течение которого формируются ключевые личностные качества, такие как стремление к саморазвитию и самосознанию, интерес к собственным возможностям, способность к интроспекции, развитие рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать свою принадлежность к социуму, занимают новые общественно значимые позиции и предпринимают попытки самоопределения. Вместе с тем, как отмечают Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский, подростковый возраст характеризуется рядом особенностей, представляющих фактор риска для формирования девиантного поведения. К таким особенностям относятся: «повышенный эгоцентризм; тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов; амбивалентность характера; стремление к риску и неизвестному; обостренная тяга к взрослению; стремление к независимости и отрыву от семьи; незрелость нравственных убеждений; болезненное реагирование на возрастные изменения; неспособность принять свою формирующуюся сексуальность; склонность преувеличивать степень сложности проблем; кризис идентичности; деперсонализация и дереализация в восприятии себя и окружающего мира; негативная или несформированная «Я-концепция»; гипертрофированные поведенческие реакции: эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные, детские (отказ, имитация, компенсация, оппозиция); низкая переносимость трудностей» [36, С. 69].

Опишем некоторые личностные особенности подростков, склонных к девиантному поведению.

Подростковый возраст, характеризующийся интенсивными физиологическими и психологическими изменениями, может

сопровождаться проявлениями девиантного поведения. Для подростков с такими отклонениями характерны агрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность, затрудняющие их социальную адаптацию и взаимодействие с окружающими. Наблюдаются выраженные эмоциональные нарушения, включая повышенную тревожность, несформированность или деформацию ценностной системы, особенно в отношении смысложизненных ориентиров. В этот период отмечается повышенная чувствительность к критике, склонность к импульсивным реакциям, быстрые переходы к агрессивному состоянию. Значительное влияние на эмоциональное состояние оказывает гормональная перестройка, сопровождающаяся ускоренным физическим ростом, что может приводить к дисбалансу адаптационных механизмов организма. Возможны астенические проявления: смена настроения, апатия, снижение общего тонуса, ослабление иммунитета, симптомы хронической усталости. Работа с данной категорией подростков предполагает комплекс превентивных мер, направленных на предупреждение девиаций, а также психолого-педагогическую коррекцию при наличии выраженных поведенческих расстройств [26].

Особенности темперамента девиантных подростков: коммуникативная эргичность и стеничность, интеллектуальная ригидность, эмоциональная реактивность, экстраверсия и рефлексивность. Для подростков характерны такие черты характера как: упрямство, грубость. Можно выделить и типы характера девиантных подростков, такие как: психастенический тип (нерешительные, тревожные, мнительные, склонны к рассуждению и самоанализу), шизоидный тип (замкнуты и осторожны, трудно устанавливают контакты, эмоционально холодны), истероидный тип (чрезмерный эгоцентризм и стремлением обратить на себя внимание окружающих, вызвать удивление и почитание), эпилептоидный тип (эмоциональность реакций, злобность и жестокость), конформный тип (зависимость от привычного микросоциального окружения), циклоидный тип (склонность к колебаниям настроения в сторону понижения), лабильные

циклоиды (эмоциональная неустойчивость), гипертимный тип (общительны, шумливы, неугомонны, активные), сензитивный тип (боязлив, беспокойны) [14].

Самооценка подростков с девиантным поведением зачастую характеризуется неадекватностью в сравнении с нормой, проявляясь в виде заниженных или завышенных уровней. Низкая самооценка коррелирует с повышенной тревожностью, боязнью негативной оценки со стороны окружающих, повышенной ранимостью и склонностью к самообвинению. Такие подростки концентрируются на собственных недостатках, демонстрируют слабый интерес к самоанализу и испытывают трудности в установлении равноправных отношений, сомневаясь в своей ценности для других. Наблюдается внутренний конфликт между стремлением к автономности и страхом ответственности за собственные решения и действия, обусловленным недостаточной психологической зрелостью. Как заниженная, так и завышенная самооценка являются фактором риска развития внутриличностных и межличностных конфликтов. Следовательно, формирование адекватной самооценки представляет собой приоритетную задачу в подростковом периоде.

Комплекс личностных характеристик, таких как импульсивность, возбудимость, несдержанность, враждебность и конфликтность, создает значительные трудности в процессе воспитания подростков и осложняет их социальную адаптацию. Девиантное поведение является полиэтиологическим феноменом, обусловленным совокупностью индивидуальных, биологических (например, наследственная предрасположенность к психическим заболеваниям) и социальных факторов (семейная среда, особенности воспитания, школьная адаптация и др.) [10].

Для подростков с девиантным поведением также характерны нравственная незрелость, неуверенность в себе, робость, скованность и наличие коммуникативных барьеров. Нравственная незрелость может проявляться в негативном отношении к учебе, отсутствию социально

приемлемых форм активности, ограниченности интересов, низкой мотивации достижений и т.д. Неуверенность в себе включает такие компоненты, как неадекватная самооценка, дефицит самоуважения, низкая самоэффективность, проявления трусости или, наоборот, агрессии, отсутствие инициативы. Робость и скованность часто возникают на фоне трудностей в установлении авторитета в группе сверстников, негативно влияя на эмоциональное состояние и взаимодействие с окружающими, особенно со взрослыми [19].

Исследования Л. А. Проскуряковой и И. В. Полякова выявили у подростков с девиантным поведением низкий уровень мотивации долга и ответственности в сочетании с выраженным стремлением к престижу. Доминирование мотивации избегания неудачи указывает на значимость для таких подростков негативной оценки (наказания, порицания) со стороны авторитетных фигур (учителей, родителей, сверстников) в случае академических неудач [35].

Отмечается также обедненность духовных интересов и отсутствие четких жизненных целей. При этом, для данной группы характерна мотивация достижения успеха, которая реализуется через потребность выделиться и привлечь к себе внимание. Таким образом, мотивационная сфера девиантных подростков представляет собой противоречивую комбинацию стремления к признанию и страха негативной оценки.

Автор Т. М. Кравцова выделяет ряд личностных характеристик, свойственных подросткам с девиантным поведением: личностная беспомощность, ригидность и связанное с ней отсутствие гибкости в социальной адаптации, низкий самоконтроль, склонность к риску, слабая жизнестойкость. Личностная беспомощность проявляется в замкнутости, эмоциональной лабильности, возбудимости, робости, склонности к чувству вины, низкой самооценке и уровне притязаний, а также внешнеобвинительных реакциях, направленных на самозащиту. Подростки с этим качеством склонны к быстрым отказам от решения задач в сложных

ситуациях. Ригидность, проявляющаяся в приверженности неэффективным способам действия и восприятия, препятствует гибкой адаптации к изменяющимся социальным условиям. Таким подросткам сложно корректировать свою деятельность в соответствии с новыми требованиями [22].

Низкий самоконтроль выражается в трудностях с завершением начатых дел, нежелании брать на себя ответственность и избегании ситуаций, требующих принятия решений. Стремление к риску обусловлено восприятием жизни как источника опыта, готовностью действовать без гарантий успеха. Слабая жизнестойкость проявляется в подверженности депрессии и апатии, низкой стрессоустойчивости, убежденности в бессмысленности собственных действий.

Перечисленные особенности могут стать основой для формирования деструктивных поведенческих паттернов.

Авторы Г. Г. Бочкарева, В. В. Лунеев и Д. И. Фельдштейн отмечают деформацию мотивационно-потребностной сферы у девиантных подростков, которая проявляется в ограниченности текущей жизненной ситуацией, отсутствии перспективного видения и доминировании гедонистических потребностей (потребности в удовольствиях и развлечениях) [9].

В основе отклонений в поведении подростков часто лежат неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Некоторые причины девиантного поведения подростков связаны с изменениями в нравственном сознании, которые возникают из-за воздействия общества, отрицательной микросреды, неправильно выбранного родителями стиля семейного воспитания и других факторов.

Преобладание отрицательных эмоций над положительными, господство эмоциональной сферы над рациональной – тоже характерные особенности девиантных подростков.

Нарушение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Со сверстниками такие подростки могут испытывать отсутствие продуктивного

общения, что проявляется в изоляции, отвержении или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. Для большинства подростков с девиантным поведением характерен страх быть отвергнутыми сверстниками. В отношениях со взрослыми девиантные подростки могут проявлять несогласие, жестокость и негодование. Реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Некоторые причины нарушений во взаимоотношениях: черты характера: грубость, вспыльчивость, упрямство, негативизм, низкий уровень социального интеллекта, слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними своей жизнью, чувство ревности к ним, несформированность жизненных планов и ценностей, низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания [33].

Отрицание общепринятых ценностей: конформности, традиций, доброты, универсализма и жизненных достижений. Это связано с тем, что такие подростки ориентированы в первую очередь на собственные интересы и ценности, без учёта комфорта и мнения окружающих. Кроме того, для них характерны: отсутствие уважения к авторитетам и социальным нормам; отсутствие ориентации на будущее; ориентация на эгоизм, свобода, власть и деньги, реже – ориентация на труд, альтруизм и результат.

Девиантное поведение подростков часто является следствием неблагоприятных жизненных обстоятельств, таких как: дисфункциональное семейное воспитание, низкий социально-экономический статус, ограниченный доступ к образовательным и культурным ресурсам [28].

Таким образом, к личностным особенностям подростков с девиантным поведением можно отнести:

– проблемы в социальной сфере: трудности в обучении, сложности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями; зависимость от других;

- Дефициты самосознания: нарушения самоотношения и самопонимания, трудности формирования жизненных ценностей, целей и идеалов;
- Поиск идентичности через нарушение норм: стремление к свободе через отрицание правил и норм, испытание себя и окружающих, расширение границ дозволенного;
- Отсутствие позитивной направленности: бедность интересов и отсутствие конструктивных целей;
- Негативные эмоциональные переживания: обида на судьбу и окружающих, чувство неудачливости и проблемности, низкий уровень волевого самоконтроля;
- Особенности характера и поведения: акцентуации характера, неспособность находить адекватные способы поведения в сложных ситуациях;
- Низкая самооценка: сомнения в собственной ценности, отсутствие интереса к самоанализу.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

2.1 Организация и ход исследования

Для исследования девиантного поведения подростков и их личных качеств проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 60 подростков школы Красноярского края. Из них 36 мальчиков и 24 девочек в возрасте от 12 до 16 лет.

По методике «Диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» для исследования были отобраны респонденты склонные к отклоняющемуся поведению». Далее данные респонденты были исследованы на определение личных качеств и типа темперамента.

База исследования: г. Красноярск, МКОУ Унерская СОШ.

Применены следующие методы исследования: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [30]; методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) [13]; Опросник Г. Ю. Айзенка по определению типа темперамента [3]; статистическая обработка критерия Фишера. Опишем подробнее данные методики.

1. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [30]

Предлагаемая методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого, давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Методика имеет женский вариант 98 вопросов и мужской 89 вопросов.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит 7 шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов вопросов.

2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов вопросов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов вопросов

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт вопросов.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов вопросов.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов вопросов.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов вопросов.

При каждом совпадении ответа с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается суммарный балл. Результаты интерпретируются путем сравнения с тестовыми нормами. Если результаты по шкале больше на 1S тестовой нормы, измеряемое свойство можно считать

ярко выраженным, если меньше на $1S$, то измеряемое свойство можно считать маловыраженным. Если у подростка были обнаружены тенденции к делинквентному поведению, то имеет смысл сравнить результаты этого подростка с нормами «делинквентной» подвыборки.

Методика представлена в приложении 1.

2. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) [13].

В методике выделяют 5 главных характеристик личности: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций); открытость – закрытость к новому опыту; сознательность – несобранность; доброжелательность – враждебность.

Необходимо оценить утверждения в баллах:

- 0 – нет, это не обо мне;
- 1 – иногда это обо мне, иногда – нет;
- 2 – да, это точно обо мне.

Показатели степени выраженности каждой шкалы:

- 0 – 3: низкая;
- 4 – 6: ниже среднего;
- 7– 9: средняя;
- 10 – 12: выше среднего;
- 13 – 16: высокая.

«Большая пятёрка» качеств личности:

1. Коммуникабельность. Это направленность личности на внешний, либо на внутренний мир. В случае если человек является экстравертом, то он общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Если человек по своей натуре является интровертом, то он – сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело, мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди

находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения. Чем выше показатель, тем ярче выражена экстраверсия.

2. Эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций). Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время – это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.

3. Открытость – закрытость к новому опыту. В первом случае, человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.

4. Сознательность – несобранность. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении,

легко переносящие проблемы и неприятности. Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.

5. Доброжелательность – враждебность. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять бескорыстностью такого человека. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих, своими бесконечными подозрениями. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.

Методика представлена в приложении 2.

3. Опросник Г. Ю. Айзенка по определению типа темперамента [3].

Личностный опросник Г. Айзенка поможет узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Тест содержит 57 вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет». Методика определяет 3 шкалы: экстраверсия – интроверсия, нейротизм, ложь.

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия – интроверсия: больше 19 – яркий экстраверт, больше 15 – экстраверт, больше 12 – склонность к экстраверсии, 12 – среднее значение, меньше 12 – склонность к интроверсии, меньше 9 – интроверт, меньше 5 – глубокий интроверт.

Нейротизм: больше 19 – очень высокий уровень нейротизма, больше 13 – высокий уровень нейротизма, 9 – 13 – среднее значение, меньше 9 – низкий уровень нейротизма.

Ложь: больше 4 – неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение, меньше 4 – норма.

Методика представлена в приложении 3.

4. Статистическая обработка критерия Фишера

Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта.

Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большой процентной доле будет соответствовать больший угол ϕ , а меньшей доле - меньший угол, но соотношения здесь не линейные

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

Проведено исследование подростков по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Результаты представлены в приложении 4.

Проанализированные результаты в процентном соотношении и по всем шкалам представлены на рисунках 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.

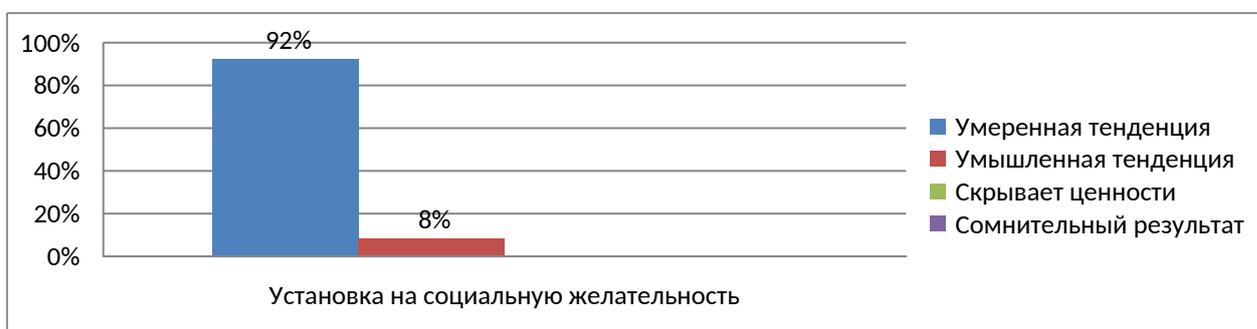


Рис. 2.1 Результат подростков по шкале «Установка на социальную желательность» по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) (в %)

Анализируя результаты по шкале установки на «социальную желательность», можно сделать вывод о том, что у большинство испытуемых подростков не имеют установку на социальную желательность – 92% (55 человек).

Однако некоторые подростки склонны к тому, чтобы скрывать свои установки на «социальную желательность» – 8% (5 человек). Подростки умышленно стремятся показать себя в лучшем свете, настороженны по отношению к ситуации обследования.

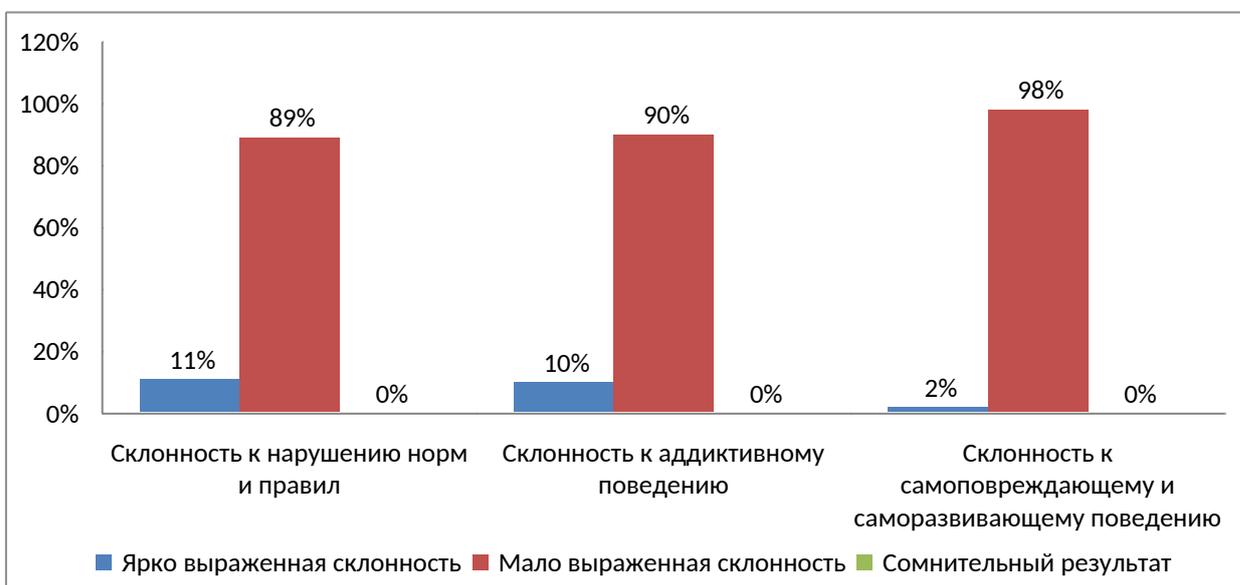


Рис. 2.2 Результаты подростков по шкалам «склонность к нарушению норм и правил», «склонность к аддиктивному поведению» и «склонность к самоповреждающему и саморазвивающему поведению» (в %)

Яркая выраженность по шкале «склонности к нарушению норм и правил» свидетельствует о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами, то есть 11% подростков склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым, им свойственно искать трудности, которые они могли бы преодолеть. Мало выраженную

склонность данной формы отклоняющегося поведения имеют – 89% респондентов. Сомнительных результатов нет.

Проанализировав полученные данные по шкале «склонности к аддиктивному поведению», мы можем сказать, что 10% опрошенных подростков имеют ярко выраженную предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния. Возможно респонденты употребляют запрещенные вещества в виде курительных смесей, алкоголя и т.д. Однако, 90% испытуемых имеют мало выраженную склонность к данной форме отклоняющегося поведения. Это указывает на то, что риск употребления запрещенных веществ незначителен. Сомнительных результатов нет.

По шкале «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у 2% испытуемых выявлена ярко выраженная склонность. Данные респонденты склонны к риску и причинении себе ущерба. Таких подростков можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь. Мало выраженная склонность к данной форме отклоняющегося поведения указывает на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (98%). Они не готовы к реализации саморазрушающего поведения, у них отсутствует как тенденция к соматизации тревоги, так и склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Сомнительных результатов нет.

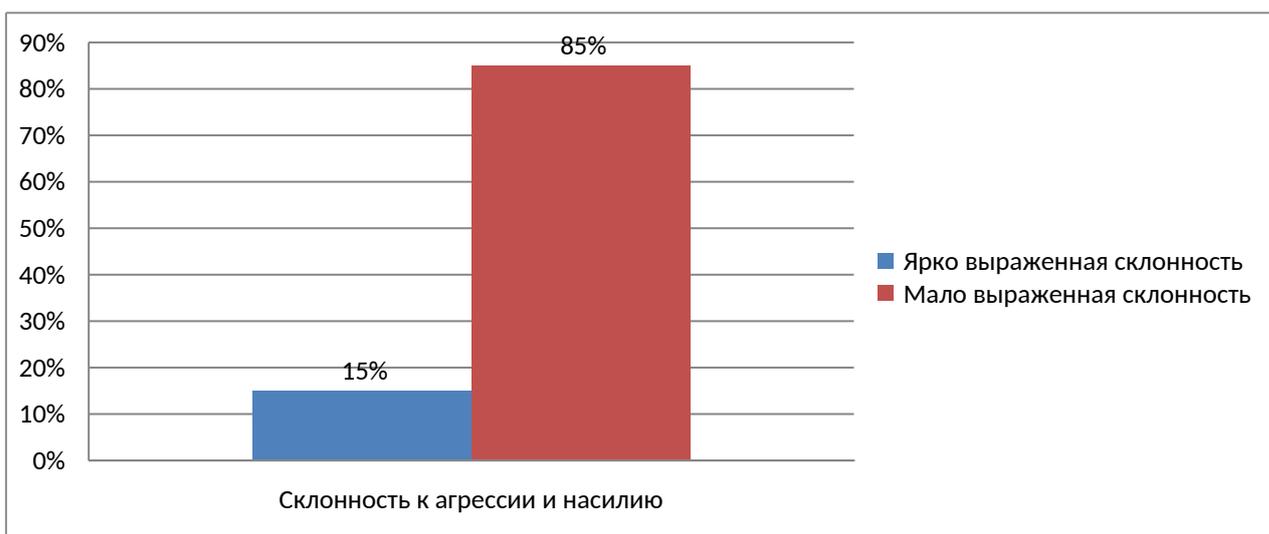


Рис. 2.3 Результаты подростков по шкале «склонности к агрессии и насилию» по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) (в %)

Анализируя полученные результаты по шкале «склонности к агрессии и насилию», мы можем констатировать, что у большинства испытуемых мало выраженная склонность данного отклоняющегося поведения - 85%. Респонденты не приемлют насилие как средство решения проблем. Агрессия не является их типичным способом выхода из сложившихся ситуаций. Только у 15% опрошенных респондентов выявлена выраженная данная форма отклоняющегося поведения. Это говорит о том, что данные подростки во взаимоотношениях с другими людьми настроены агрессивно, они конфликтные личности.

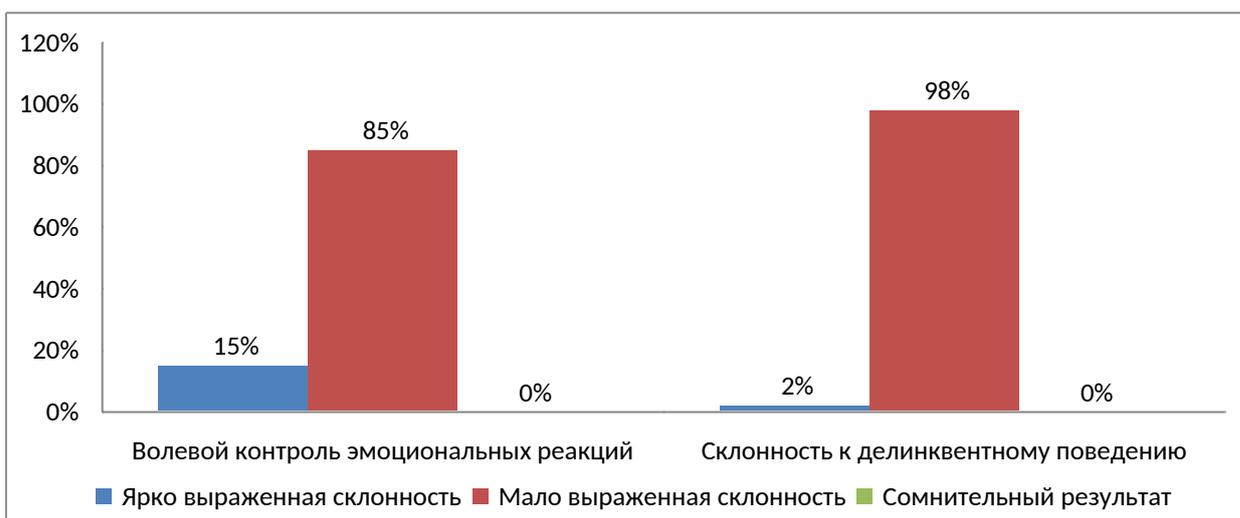


Рис. 2.4 Результаты подростков по шкалам «волевой контроль» и «склонности к делинквентному поведению» по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) (в %)

У 15% испытуемых по шкале «волевого контроля эмоциональных реакций» выявлена склонность к данной форме отклоняющегося поведения. Это свидетельствует о том, что у этих подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 85% испытуемых мало выражена данная склонность. Это свидетельствует о том, что подростки способны управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль. Они способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале «склонности к делинквентному поведению», мы можем отметить, что у 98% испытуемых мало выражена данная форма отклоняющегося поведения. Им характерен низкий уровень социального контроля. А 2% респондентов имеют

выраженную данную склонность. Это говорит о высокой готовности подростков к реализации делинквентного поведения. Эти личности способны совершить противоправное поведение.

Таким образом, по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) выявлено точное количество респондентов склонных к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Анализ количества респондентов склонных к разной форме отклоняющегося поведения представлен в приложении 5, и наглядно в таблице 2.1

Таблица 2.1

Анализ количества респондентов с ярко выраженными склонностями к разной форме отклоняющегося поведения

Отклоняющее поведение	Количество человек с ярко выраженной склонность (%)	Примечание
Склонность к нарушению норм и правил	7 (11%)	У респондентов выражена только эта склонность
Склонность к аддиктивному поведению	6 (10%)	У респондентов выражена только эта склонность
Склонность к самоповреждающему и саморазвивающему	1 (2%)	У респондентов выражена только эта склонность

поведению		
Склонность к агрессии и насилию	9 (15%) 3 (5%) - отнесены только к данной форме	Из них: 3 человека (5%) выражено проявляют только данную склонность; 6 (10%) человек выражено проявляют склонность к агрессии и насилию и слабый волевой контроль эмоциональных реакций. Так как данные респонденты повторяются, эти респонденты отнесены в количество к шкале «волевой контроль эмоциональных реакций»
Волевой контроль эмоциональных реакций	9 (15%)	Из них: 3 человека (5%) выражено проявляют только данную склонность; 6 (10%) респондентов выражено проявляют склонность к агрессии и насилию и слабый волевой контроль эмоциональных реакций, но включены в счет данной формы отклоняющегося поведения.
Склонность к деликветному поведению	1 (2%)	У респондентов выражена только эта склонность
Итого:	33 (55%), из них 3 (5%) посчитаны только в одной форме	Из них 27 (45%) респондентов посчитаны один раз, отнеся их к определенной форме отклоняющегося поведения

	отклоняющегося поведения	
--	--------------------------	--

Таким образом, на рисунке 2.5 представлен наглядный анализ результата респондентов по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) в процентном соотношении.

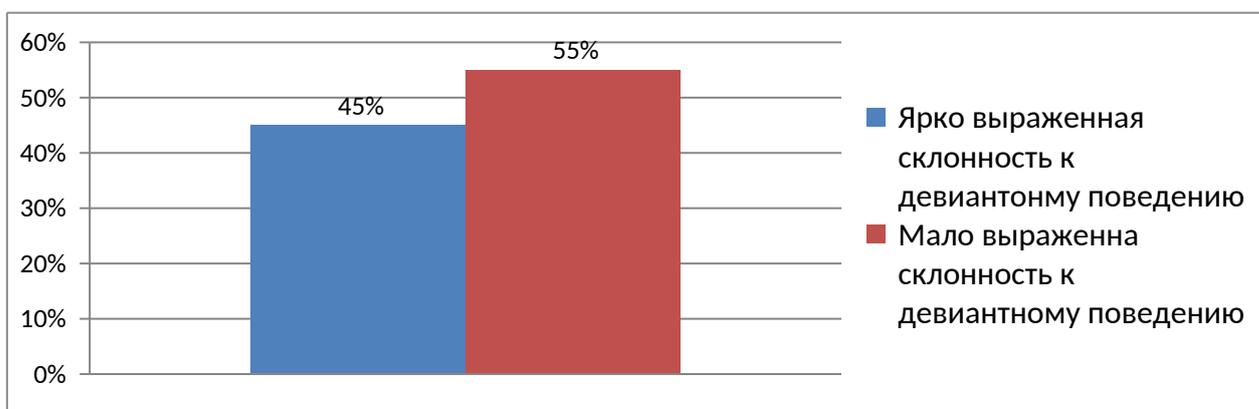


Рис. 2.5 Результат респондентов по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) (в%)

После проведенного исследования по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) выявлены респонденты с ярко выраженными разными формами склонности к девиантному поведению. Для дальнейшего исследования данные подростки разделены на 2 группы:

1 группа 27 подростков с выраженными показателями по различным формам девиантного поведения;

2 группа 33 подростка не имеющие склонности к девиантному поведению.

Далее нами была проведена диагностика по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов), для составления представления о личностных особенностях.

Результаты представлены в приложении 6.

Проанализировав личные качества, на рисунках 2.6 и 2.7 представлены результаты в процентном соотношении по каждой группе.

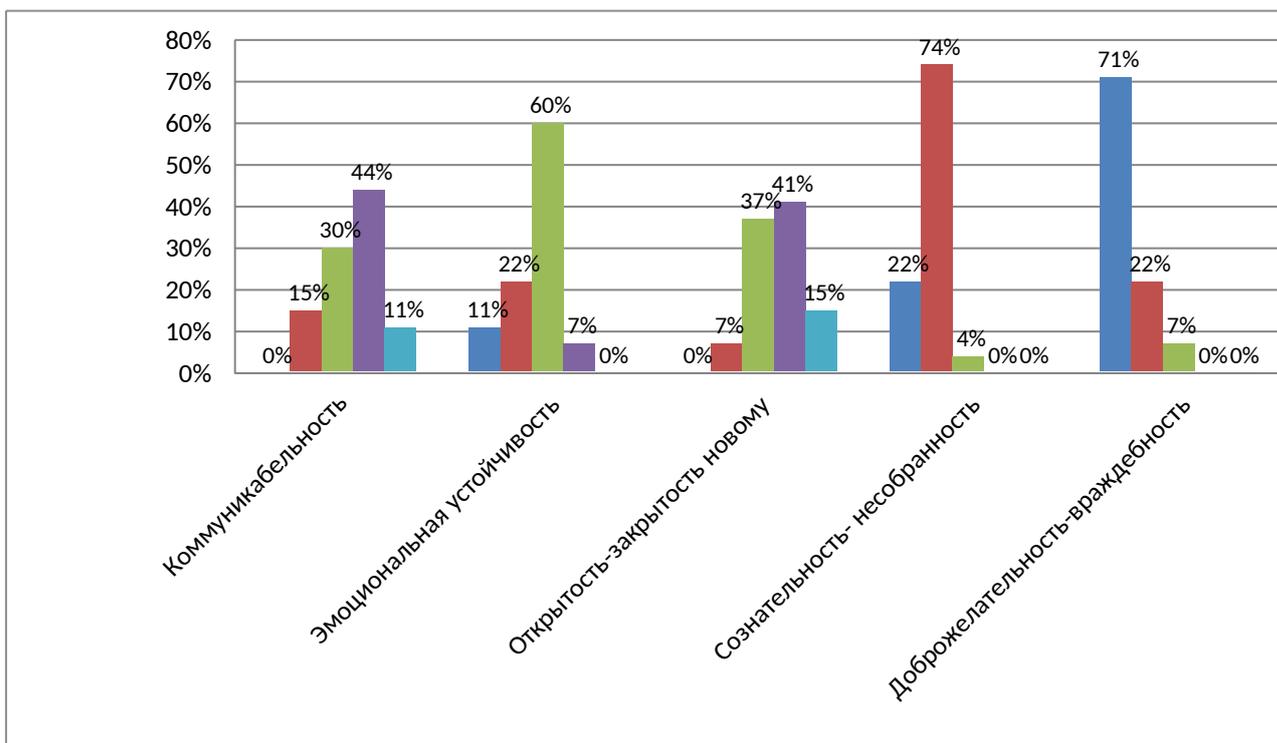


Рис. 2.6 Результаты 1 группы подростков склонных к девиантному поведению по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) (в %)

В итоге проведенного анализа у большинства подростков 1 группы (склонных к девиантному поведению) по коммуникативности выражен уровень выше среднего – 44%, т.е. подростки достаточно общительны с другими, и хорошо умеют мыслить в определенной ситуации. Они активные в жизни, любят веселье. Уровень ниже среднего составил 15% подростков с

низким уровнем, им сложнее в компании, и они не нуждаются в интенсивном общении. Они находят себя в деятельности, не требующей общения. Средний уровень составил 30% подростков. Они умеют общаться с окружающими, коммуникабельны. Выявлен и высокий уровень – 11%. Эти подростки общительные, оптимистичные, активные, любящие повеселиться, более продуктивно выполняющий любую работу в компании, чем в одиночестве. Могут легко найти подход к любому человеку, разговаривать на любую тему.

Шкала «эмоциональная устойчивость» показывает показатель эмоциональной стабильности. Выявлен выраженный средний уровень – 60%. Эти подростки устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость. Уровень выше среднего составил 7%. Этим подросткам свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Ниже среднего уровень составил 22%. Они эмоциональны, менее устойчивы к стрессу, что и провоцирует их на девиантное поведение. Низкий уровень составил 11%. Данные подростки очень не эмоционально устойчивы, вспыльчивые.

Шкала «открытость – закрытость к новому опыту». По результатам исследования 41% подростков имеют уровень выше среднего. Это говорит о том, что подростки легко воспринимают все новое, любопытные. Готовы к изменениям. Высокий уровень составил 15%. Подростки легко воспринимают все новое, что появляется вокруг, демонстрируют любопытство, гибкость. 37% имеют средний уровень, тем самым говоря о том, что подростки настороженно относятся ко всему новому и неожиданному, предпочитает. Они могут ориентироваться в неожиданных ситуациях, любят стабильность и стремятся обеспечить ее в своей жизни.

Шкала «сознательность – несобранность». По результатам 22% подростков имеют низкий уровень, они несобранные, небрежны и у них отмечается слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Выражен уровень ниже среднего – 74%, что говорит о несобранности подростков, они

совершают неосознанные поступки. Средний уровень составил 4% подростков. Это говорит о том, что подростки более-менее усердные, сознательные и пунктуальные.

Шкала «доброжелательность – враждебность». Выражен низкий уровень – 71%. Эти подростки насторожены, недоверчивы, склонны воспринимать окружающих как конкурентов. Ниже среднего уровня – 22% подростков, они настороженно относятся к другим и не совсем доверчивы. Средний уровень – 7%. Это говорит о том, что испытуемые доброжелательны и готовы к оказанию помощи другим, если это необходимо.

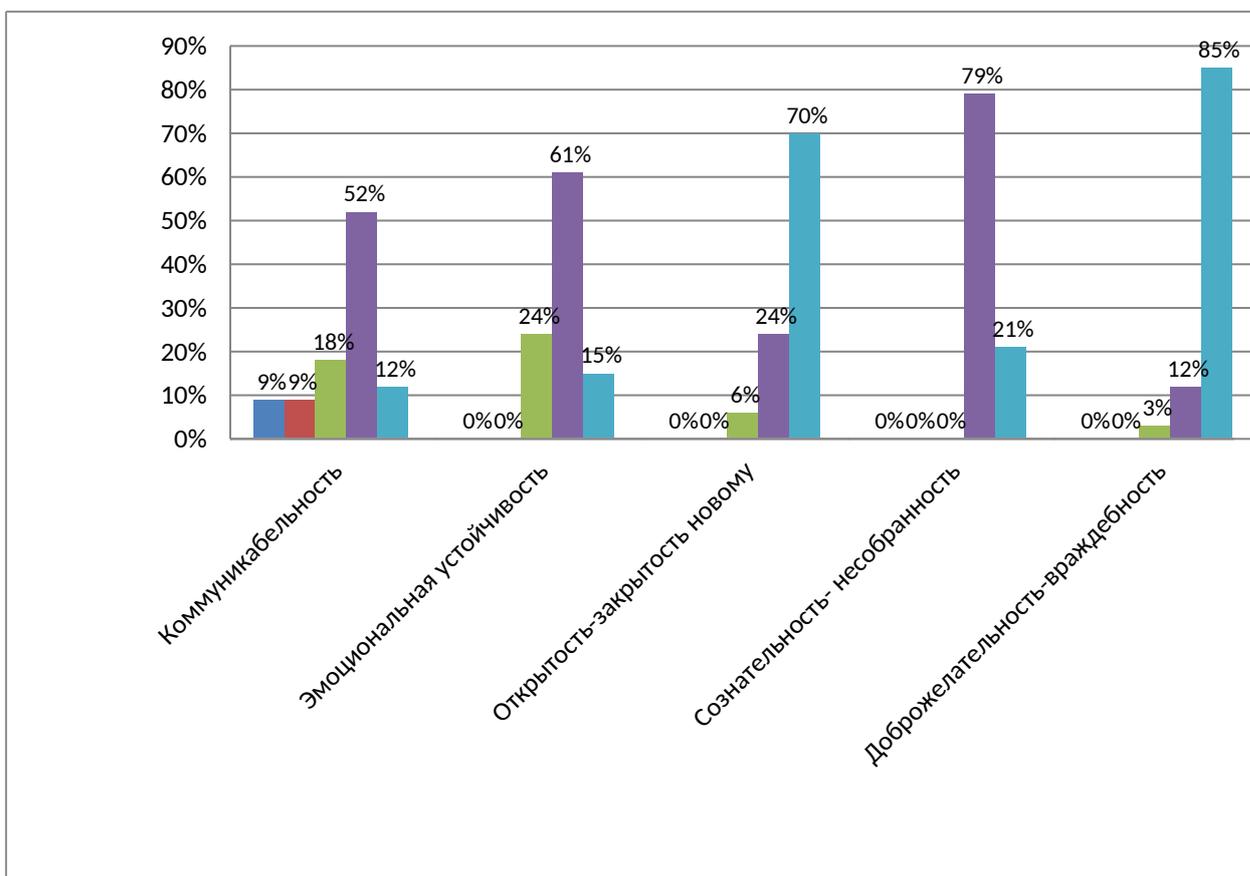


Рис. 2.7 Результаты 2 группы подростков не склонных к девиантному поведению по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) (в %)

На рисунке 2.7 мы видим, что у 2 группы подростков (не склонных к девиантному поведению), по шкале «коммуникабельность» преобладает выше среднего уровень – 52%, что говорит о подростках, которые общительные, оптимистичные, активные, любящие повеселиться, более продуктивно выполняющие любую работу в компании, чем в одиночестве. Любят разговаривать, общаться на любые темы, всегда могут поддержать разговор. Высокий уровень выявлен у 12%. Такие подростки как лидеры. Их слушают, они легко находят темы для разговоров, умеют найти ко всем подход. Средний уровень проявили 18% подростков. Они умеренно разговорчивы. Ниже среднего уровень составил 9%, так же как и низкий уровень. Эти подростки малообщительны, предпочитают одиночество, сдержанные, критично мыслящие, замкнутые, ориентированные не на общение, а на дело.

По шкале «эмоциональная устойчивость» выявлен средний уровень – 24%. Эти подростки устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, адекватно реагируют на ситуации, контролируют свои эмоции. Уровень выше среднего выражен и составил 61%. Подростки иногда бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Высокий уровень составил 15%. Они не эмоциональны, устойчивы к стрессу, спокойные в любых ситуациях, не конфликтны.

Шкала «открытость – закрытость к новому опыту». Выявлен выраженный высокий уровень – 70%, что говорит о том, что подростки легко воспринимают все новое, что появляется вокруг, демонстрируют любопытство, гибкость. Уровень выше среднего имеют 24% испытуемых. Это говорит о том, что подростки легко воспринимают все новое, любопытные. Средний уровень составил 6%, тем самым говоря о том, что подростки адекватно относятся ко всему новому и неожиданному.

Шкала «сознательность – несобранность». Средний уровень составил 79% подростков. Это говорит о том, что подростки более-менее усердные, сознательные и пунктуальны. Высокий уровень составил 21%. Испытуемые осознают свои поступки и действия. Всегда думают, а потом делают.

Шкала «доброжелательность – враждебность». Выражен высокий уровень – 85%. Эти подростки доверчивы, склонны воспринимать окружающих, доброжелательные и не конфликтные. Средний уровень – 3%. Это говорит о том, что испытуемые доброжелательны к окружающим. Выше среднего составило 12%. Подростки умеют располагать к себе окружающих, оказывают помощь другим, благожелательны.

Далее выявлен темперамент респондентов по тест-опроснику Айзенка, Результаты в приложении 7. Проанализировав данные на рисунке 2.8, наглядно представлены сравнительные результаты в процентном соотношении всех групп.

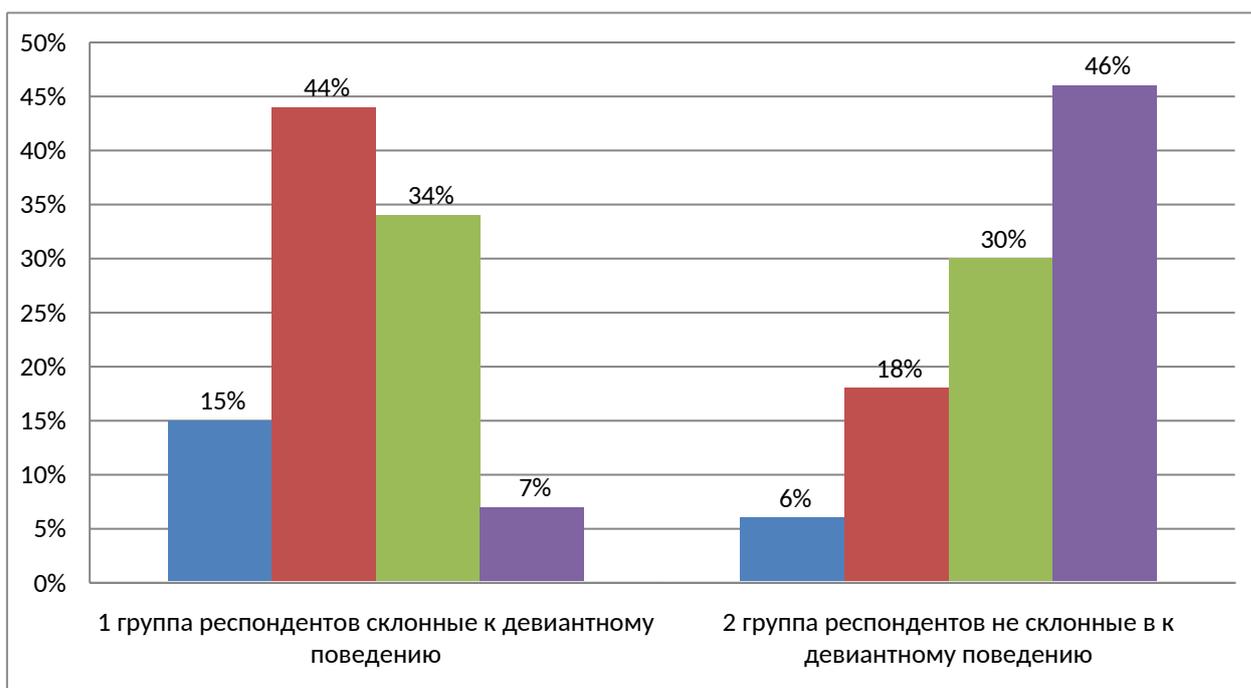


Рис. 2.8 Результаты подростков 1 группы подростков склонных к девиантному поведению и 2 группы не склонных к девиантному поведению, по тест-опроснику Айзенка (в %)

Таким образом, у 44% испытуемых 1 группы подростков склонных к девиантному поведению темперамент сангвиника. У 2 группы подростков не

склонных к девиантному поведению данный темперамент у 18%. Эти подростки быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседливы, нуждаются в новых впечатлениях, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не могут успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

У 2 группы подростков не склонных к девиантному поведению темперамент меланхолика – 46%. У 1 группы подростков склонных к девиантному поведению, данный темперамент у 7%. Данные подростки имеют реакцию, которая, часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Им трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхоликов продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолики – люди глубокие, содержательные, могут быть хорошими тружениками, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях могут превратиться в замкнутых, боязливых, тревожных, ранимых людей, склонны к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

У 15% испытуемых 1 группы склонных к девиантному поведению преобладает темперамент холерика. У 6% испытуемых 2 группы подростков не склонных к девиантному поведению тоже темперамент холерика. Подростки отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Им свойственны резкость и стремительность движений, сила,

импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склоны действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляют в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Тип темперамента флегматика у подростков 1 группы склонных к девиантному поведению составил 34%. У 2 группы подростков не склонных к девиантному поведению данный темперамент у 30%. Данные подростки характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивые и упорные «труженики жизни», они редко выходят из себя, не склоны к аффектам, рассчитав свои силы, доводят дело до конца, в меру общительны, не любят попусту болтать. Экономят силы, попусту их не тратят. В зависимости от условий в одних случаях флегматики могут характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других – вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Таким образом, исследование показало, что подростки склонные к девиантному поведению коммуникабельны, общительные, активные в жизни, любят веселье, эмоционально устойчивы, уверенные в себе, стрессоустойчивые. Подростки легко воспринимают все новое, любопытные, готовы к изменениям, часто совершают неосознанные поступки, недоверчивы, склонны воспринимать окружающих как конкурентов. Большинство имеют темперамент сангвника, что говорит о том, что они

умеют быстро приспосабливаются к новым условиям, находить подход к окружающим, несколько непоседливы, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка, жизни. Так же некоторые данные подростки имеют темперамент флегматика. Данные подростки характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Они настойчивые и упорные.

Подростки не склонные к девиантному поведению общительные, оптимисты, иногда бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу, легко воспринимают все новое, что появляется вокруг, демонстрируют любопытство, гибкость, более-менее усердные, сознательные и пунктуальные. Они доверчивы, склонны воспринимать окружающих, доброжелательные и не конфликтные. Большинство имеют темперамент меланхолика, что говорит о том, что им свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность.

Далее нами была проведена статистическая обработка с применением критерия Фишера, склонными к девиантному поведению, и не склоненных.

Результаты статистической обработки представлены в таблице 2.2

Критические значения $\varphi \leq 0.01$ (2,31); $\varphi \leq 0.05$ (1,64).

При значении H_1 (зона значимости) гипотеза принимается, а H_0 (зона не значимости) гипотеза не принимается.

Таблица 2.2

Статистическая обработка с применением критерия Фишера

2 группа подростков не	1 группа подростков склонных к девиантному поведению		
	Шкалы методик	Значения	Достоверность различия
	Коммуникабельность	0.355	H_0
Эмоциональная устойчивость	2.624	H_1	

Открытость – закрытость к новому опыту	0.197	Н0
Сознательность – несобранность	8.69	Н1
Доброжелательность – враждебность	8.64	Н1
Экстраверсия – интроверсия	3.83	Н1
Нейротизм	2.859	Н1

На рисунках 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 наглядно представлены результаты, оси каждой шкалы методики.

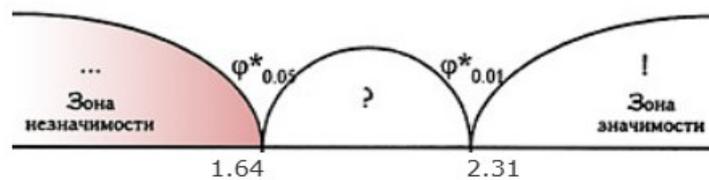


Рис. 2.9 Ось значимости шкалы «Коммуникабельность»

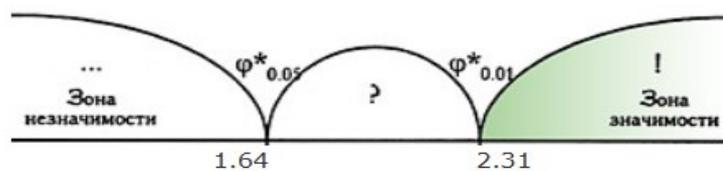


Рис. 2.10 Ось значимости шкалы «Эмоциональная устойчивость»

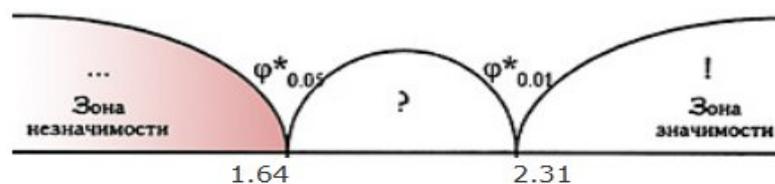


Рис. 2.11 Ось значимости шкалы «Открытость – закрытость к новому опыту»

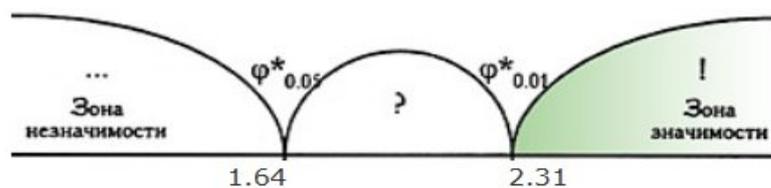


Рис. 2.12 Ось значимости шкалы «Сознательность – несобранность»

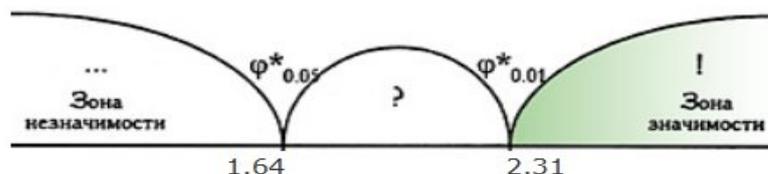


Рис. 2.13 Ось значимости шкалы «Доброжелательность – враждебность»

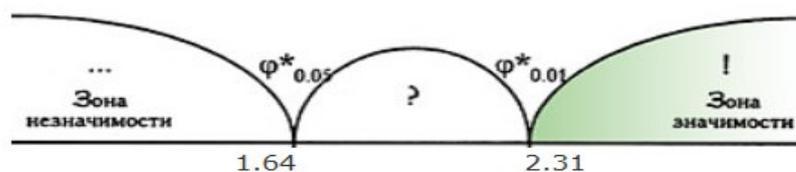


Рис. 2.14 Ось значимости шкалы «Экстраверсия – интроверсия»

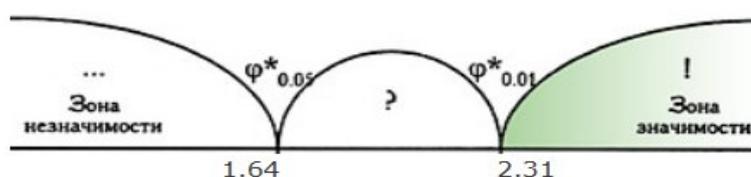


Рис. 2.15 Ось значимости шкалы «Нейротизм»

Таким образом, статистическая обработка данных результатов подростков, склонными к девиантному поведению, и не склоненных, выявила различия.

Наша гипотеза подтвердилась, о том, что существуют различия в личностных качествах между подростками, склонными к девиантному поведению, и теми, кто к нему не склонен.

2.3 Рекомендации направленные на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению

Проблема психологической профилактики девиантного поведения подростков, продолжает оставаться актуальной практикоориентированной темой современных реалий общественной жизни. Теоретические основы исследования профилактики девиантного поведения подростков показали, что кризисные ситуации общественной жизни, динамизм социальных процессов, накладывают негативный отпечаток на становление подрастающей личности, в результате чего появляются подростки с отклоняющимся поведением, не соответствующим нормам общества, в частности – аддиктивными формами, делинквентными формами, суицидальным риском. Имея подобный опыт, приобретая асоциальную направленность и девиантные формы поведения в системе социальных отношений, подростку сложно выстраивать дальнейшую продуктивную самореализацию и жизнедеятельность в обществе.

С целью понижения риска возникновения зависимого поведения нами были подобраны исходя из характеристик подросткового возраста психопрофилактические упражнения на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению. Данные упражнения, несут рефлексивный характер и направлены на формирование навыка целеполагания у подростков, на повышение коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, снижение агрессивности и враждебности,

формирования способности понимания своего состояния, для снятия эмоционального напряжения, повышения стрессоустойчивости.

Цель: создание условий для профилактики эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению.

Занятия проводятся в кругу, так как круговое расположение обеспечивает высокий уровень вовлечения в работу. В зависимости от упражнения некоторые занятия подразумевают работу в группах и подгруппах.

План профилактических упражнений направленный на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению изложен в таблице 2.3 ниже.

Таблица 2.3

Профилактические упражнения, направленные на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению

Упражнение	Цель	Время
«Солнце светит для каждого, кто...»	Создание условий для снятия эмоционального напряжения участников группы.	7 минут
«Представление сообщений о видах зависимого поведения»	Создание условий для знакомства подростков с видами зависимого поведения.	30 минут
«Мы против!»	Способствовать развитию способности творческого воображения.	15 минут
«От кого зависит, хорошие или плохие события случаются с человеком»	Создать условия для беседы о хороших и плохих событиях в жизни человека.	20 минут

«Что было, то было»	Создать условия для осознания собственного негативного опыта.	15 минут
«Трудное решение»	Формирование навыков принятия трудных решений.	15 минут
«Маска»	Создать условия для интеграции собственного «Я», принятия себя через самооценку и оценку других.	30 минут
«Эмоциональное состояние»	Создание возможности самовыражения подростков.	15 минут
«Как справиться с плохим настроением»	Создать условия для развития умения самоанализа.	20 минут
«Я подарок для человечества»	Создать условия для развития способности понимания своего состояния.	15 минут
«Сад чувств»	Создание условий для восстановления внутреннего равновесия.	25 минут
«Черные и розовые очки»	Возможность открытия подросткам своих эмоций, чувств и переживаний.	15 минут
«Ослиная шкура»	Создать условия для коррекции самооценки, снятия напряжения в отношениях с другими.	20 минут
«Слепой и поводырь»	Направлено на доверие и осознание страхов во взаимоотношениях с другими, повышение коммуникабельности.	10 минут
«Ответ за поступки»	Повышение эмоциональной устойчивости у подростков с девиантным поведением	20 минут
«Наши эмоции – наши поступки»	Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением	20 минут

«Способы справиться с агрессией».	Создать условия для снижения враждебности у подростков с девиантным поведением.	15 минут
«Рассказ о себе»	Создать условия для выявления положительных и отрицательных личных качеств подростков	15 минут.
«Спокойные и агрессивные ответы»	Формирование адекватных реакций в различных ситуациях.	15-20 минут
«Мои ресурсы».	Создать условия, для того чтобы найти подросткам в себе те качества, которые помогут чувствовать себя уверенно.	20 минут
«Связывающее дыхание»	Создать условия для снятия эмоционального напряжения	10 минут

Разработанный нами комплекс упражнений можно использовать для тренингов, психопрофилактических программ или просто применять в течение года в процессе обучения. Инструкция к упражнениям представлена в приложении 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение можно определить как поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, включая законы, правила, традиции и социальные установки. В настоящее время существует множество подходов к изучению этой проблемы, что способствует более глубокому пониманию девиантности не только как отдельного феномена, но и в совокупности с другими качествами личности, особенно в подростковом возрасте.

Характерные проявления девиантного поведения включают в себя: трудности социальной адаптации, общественную дезадаптацию, низкую успеваемость, дефицит концентрации внимания, инфантильность, эмоциональную лабильность, низкую самооценку и ухудшение состояния здоровья. В наиболее выраженных формах девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни подростка, проявляясь в суицидальных попытках, насильственных преступлениях и употреблении сильнодействующих наркотических веществ.

К личностным особенностям подростков с девиантным поведением можно отнести: проблемы в социальной сфере: трудности в обучении, сложности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями; зависимость от других; дефициты самосознания: нарушения самоотношения и самопонимания, трудности формирования жизненных ценностей, целей и идеалов; поиск идентичности через нарушение норм: стремление к свободе через отрицание правил и норм, испытание себя и окружающих, расширение границ дозволенного; отсутствие позитивной направленности: бедность интересов и отсутствие конструктивных целей; негативные эмоциональные переживания: обида на судьбу и окружающих, чувство неудачливости и проблемности, низкий уровень волевого самоконтроля; особенности характера и поведения: акцентуации характера, неспособность находить

адекватные способы поведения в сложных ситуациях; низкая самооценка: сомнения в собственной ценности, отсутствие интереса к самоанализу.

Для исследования девиантного поведения подростков и их личных качеств проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 60 подростков школы Красноярского края. Применены следующие методы исследования: методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [30]; методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов) [13]; Опросник Г. Ю. Айзенка по определению типа темперамента [3]; статистическая обработка критерия Фишера.

В результате исследования по данной методике выявлено, что только 27 подростков (45%) из 60 человек, проявляют наибольшую выраженность склонности к девиантному поведению и 33 подростка (55%) не склонны. Для дальнейшего исследования данные подростки разделены на 2 группы: 1 группа 27 подростков с выраженными показателями по различным формам девиантного поведения; 2 группа 33 подростка не имеющие склонности к девиантному поведению.

Выявлено, что у большинства подростков склонных к девиантному поведению выражен уровень выше среднего по коммуникабельности, средний уровень эмоциональной устойчивости, также они наиболее открыты, часто делают неосознанные поступки, враждебно настроены к окружающим. Подростки не склонные к девиантному поведению тоже коммуникабельные, эмоционально устойчивы, открыты, сознательны и доброжелательно настроены к другим. У подростков склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению отличается и темперамент. Статистическая обработка данных выявила различия между личными качествами и темпераментом подростков.

Наша гипотеза подтвердилась, о том, что существуют различия в личностных качествах между подростками, склонными к девиантному поведению, и теми, кто к нему не склонен.

Разработаны рекомендации направленные на снижение эмоционально контроля подростков склонных к девиантному поведению. Данные упражнения, несут рефлексивный характер и направлены на формирование навыка целеполагания у подростков, на повышение коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, снижение агрессивности и враждебности, формирования способности понимания своего состояния, для снятия эмоционального напряжения, повышения стрессоустойчивости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанова, Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика / Э. Р. Агаджанова // Симбирский научный вестник. - 2021. – № 4 (38). – С. 7-11.
2. Агапова, А. И. К вопросу о личностных особенностях подростков-девиантов / А. И. Агапова // Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-методической конференции. – 2021. – С. 164-166.
3. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности / Г. Ю. Айзенк. – Москва : Наука, 2022. – 244 с.
4. Александров, А. А. Психотерапия / А. А. Александров, В. В. Королев, В. Д. Степанов. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 462 с.
5. Дарки, А. Концепция агрессии / А. Дарки. – Екатеринбург : Смысл, 2022. – 200 с.
6. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 2022. – 188 с.
7. Беличева, С. А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер/ С. А. Беличева. – Москва : Наука, 2022. – 234 с.
8. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва : Олма – Пресс, 2021. – 666 с.
9. Бочкарева, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г. Г. Бочкарева, В. В. Лунеева. – Москва : Знание, 2022. – 247 с.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 240 с.
11. Гаврилова, Т. П. Личностные трудности и проблемы подростков / Т. П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2021. – 247 с.

12. Гишинский, Я. Социология девиантного поведения / Я. Гишинский. – Москва : РАН, 2022. – С. 12-27.
13. Грецов, А. Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов» / А. Грецов, А. Азбель. – Москва : Питер, 2021. – 201 с.
14. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В. А. Никитина. – Москва : Смысл, 2021. – 147 с.
15. Демко, Т. Н. Девиантное поведение в контексте культуры / Т. Н. Демко // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 2 (47). – С. 6-14.
16. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская – Москва : Академия, 2022. – 288 с.
17. Зотова, О. И Проблемы отклоняющегося поведения / О. И. Золотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – Москва : Наука, 2021. – С. 343-365.
18. Зубенко, В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика / В. Зубенко. – Москва : Наука, 2021. – №4. – С.42-44.
19. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 2022 – № 2. – С. 61-74.
20. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2022. – 192 с.
21. Кондрашенко, В. П. Девиантное поведение у подростка. – Минск: Беларусь, 2021. – 204 с.
22. Кравцова, Т. М. Особенности развития личности подростка с девиантным поведением: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Т. М. Кравцова. – 2021. – 197 с.
23. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С. А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Фолиум, 2021. – 78 с.
24. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Л. Г. Леонова, Н. Л, Бочкарёва. – Новосибирск : НГМИ, 2021. – 256 с.

25. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у подростков / А. Е. Личко. – Москва : Знание, 2022. – 259 с.
26. Лямина, С. В. Личностные особенности подростков с признаками девиантного поведения / С. В. Лямина // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2021. – 98 с.
27. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич, В. Д. Платонов. – Санкт-Петербург : Питре, 2022. – 364 с.
28. Моисеева, В. В. Основные тенденции и факторы риска в алкогольном поведении молодежи: связь с девиацией // Социальные аспекты здоровья населения. – 2022. – №3. – С. 16.
29. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми / Р. В. Овчарова. – Москва : Смысл, 2022. – 258 с.
30. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – 2022. – 63 с.
31. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? / О. С. Осипова // Социс. – 2022. – №9. – С. 106-109.
32. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. – 2022. – № 4. – С. 92-102.
33. Пережогин, Л. О. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ / Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2022. – С. 153-154.
34. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – Москва : Высшая школа, 2021. – 288 с.
35. Проскурякова, Л. А. Взаимосвязь девиантного поведения с мотивацией обучения подростков / Л. А. Проскурякова, И. В. Полякова //

Проблемы современного педагогического образования. – 2022, №74-2. – С.275-278.

36. Прялухина, А. В. Социально-психологическая типология девиантных личностей / А. В. Прялухина, Л. Г. Лаптев // Социальная политика и социология. – 2022. – №11, – С. 35-38

37. Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения / В. А. Пятунин. – Магнитогорск: МГПИ, 2022. – 110 с.

38. Сирота, Н. А. От теории к практике / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Смысл, 2021. – 458 с.

39. Толмачева В. В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности / В. В. Толмачева, В. А. Ильницкая. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 334 с.

40. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 224 с.

41. Шапарь, В. Б. Новейший Психологический словарь/ В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д, 2018. – 808 с.

42. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 327 с.

43. Эхаева, Р. М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р. М. Эхаева // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2022. – № 6 (8). – С. 33-36.

Методика Диагностика склонности к отклоняющему поведению (А. Н. Орел).

Тестовый материал:

Мужской вариант.

- 1 Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
- 2 Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
- 3 Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
- 4 Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
- 5 Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
- 6 Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
- 7 Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
- 8 Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
- 9 Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
- 10 Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
- 11 Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
- 12 Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
- 13 Я всегда говорю только правду.
- 14 Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
- 15 Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
- 16 Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
- 17 Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
- 18 Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
- 19 Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
- 20 Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
- 21 Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
- 22 Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
- 23 Я иногда не слушаюсь родителей.
- 24 Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
- 25 Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

Продолжение приложения 1

- 26 Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
- 27 Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
- 28 Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
- 29 Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
- 30 Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
- 31 Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
- 32 Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
- 33 Бывает, что мне так и хочется выругаться.
- 34 Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
- 35 Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
- 36 Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
- 37 Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
- 38 Бывает, что иногда я говорю неправду.
- 39 Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
- 40 Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
- 41 Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
- 42 Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
- 43 Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
- 44 Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
- 45 Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
- 46 Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
- 47 Иногда я скучаю на уроках.
- 48 Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
- 49 Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
- 50 Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
- 51 Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

Продолжение приложения 1

52 Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53 Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54 Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55 Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56 Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57 Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58 Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59 Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60 Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61 Меня раздражает, когда девушки курят.

62 Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру выпьешь.

63 Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64 Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65 Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда я это делаю.

66 Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67 Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68 Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69 Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70 Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71 Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72 Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73 Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74 Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75 Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76 Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77 Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78 Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79 Бывало, что я опаздывал на уроки.

Продолжение приложения 1

80 Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81 Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82 Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83 Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84 Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85 Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86 Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87 Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88 Наивные простачки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89 Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1 Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2 Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3 Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4 Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5 Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6 Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7 Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8 Я иногда люблю посплетничать.

9 Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10 Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11 Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12 Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13 Я всегда говорю только правду.

14 Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15 Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16 Я с удовольствием смотрю боевики.

17 Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

Продолжение приложения 1

18 Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19 Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20 Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21 Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22 Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23 Бывало, что я не слушалась родителей.

24 В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25 Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26 Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27 Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28 Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29 Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30 Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31 Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32 Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33 Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34 Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35 Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36 Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37 Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38 Бывает, что иногда я говорю неправду.

39 Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40 Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41 Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42 Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43 Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

Продолжение приложения 1

44 Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45 Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46 Бывает я скучаю на уроках.

47 Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48 Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49 Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50 Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51 Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52 Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53 Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54 Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55 Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56 Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57 Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58 Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59 Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60 Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61 Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62 Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63 Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64 Некоторые люди побаиваются меня..

65 Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

66 Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67 Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68 Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69 Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70 Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

Окончание приложения 1

71 Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72 Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73 Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74 Счастливы те, кто умирают молодыми.

75 Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76 Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77 Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78 Бывало, что я опаздывала на уроки.

79 Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80 Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81 Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82 Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83 Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84 Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85 Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86 Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87 Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88 Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89 Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.

90 Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91 Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92 Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93 Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94 Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95 Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96 Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97 Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98 Мне иногда не хочется жить.

Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

Инструкция: оцените применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений.

Свои ответы обозначьте одной из трех цифр:

0 – нет, это не обо мне;

1 – иногда это обо мне, иногда – нет;

2 – да, это точно обо мне.

Ответы записывайте в бланк приведенный ниже.

Текст опросника

1. Для меня лучший отдых пообщаться в веселой компании.
2. Я иногда чувствую себя веселым или печальным даже без серьезной причины.
3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.
4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.
5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.
6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.
7. У меня легко меняется настроение.
8. Мне кажется, что пословица «все новое – это хорошо забытое старое», неверна.
9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все запланированное.
10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.
11. Я очень люблю ходить в гости.
12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.
13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.
14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.
15. Я человек доверчивый.
16. Меня часто тянет к приключениям.
17. Однообразие мне очень быстро надоедает.
18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.
19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.
20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.
21. Большинство знаний я получаю из общения с ровесниками, а не из книг.
22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.
23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.

Окончание приложения 2

24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то,

что хочу, а то, что должен делать.

25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.

26. Я человек разговорчивый.

27. Считаю, что характеристика «спокойный» – точно не про меня.

28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым

воображением.

29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.

30. Предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.

31. Мне нравятся большие шумные компании.

32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.

33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни

событий.

34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути

к ней.

35. Думаю, что я человек щедрый.

36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.

37. Меня легко развеселить, или расстроить.

38. Мне нравится узнавать все новое – даже когда это идет вразрез с моими знаниями

и убеждениями.

39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.

40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Обработка результатов: подсчитайте сумму баллов в каждом из столбцов. Полученная сумма свидетельствует о выраженности соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку». 0 – 3 – низкий уровень выраженности; 4 – 6 – ниже среднего; 7 – 9 – средний уровень выраженности; 10 – 12 – выше среднего; 13 – 16 – высокий уровень выраженности.

Опросник Айзенка по определению типа темперамента

Вопросы.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно говорите и действуете?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречами с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

Продолжение приложения 3

23. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
24. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя спокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете сами найти это в книге, а не спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывает ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли. Что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?

Окончание приложения 3

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Приложение 4

Результаты подростков по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) (Т-баллы)

№ респондента	Установка на социальное-желательные ответы	Склонности к преодолению норм и правил	Склонности к аддиктивному поведению	Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонности к агрессии и насилию	Волевого контроля эмоциональных реакций	Склонности к деликвентному поведению
1.	50	27	26	24	67	59	30
2.	62	59	35	32	24	26	30
3.	55	27	55	35	34	26	37
4.	50	31	30	26	31	26	32
5.	55	37	26	29	65	33	34
6.	58	34	33	32	34	30	34
7.	62	34	35	35	27	33	37
8.	55	40	33	37	62	69	41
9.	55	56	35	35	29	30	39
10.	55	27	39	35	41	40	43
11.	61	43	42	35	39	44	39
12.	50	31	46	35	67	33	41
13.	58	59	44	37	36	23	43
14.	55	43	42	40	34	33	48
15.	50	46	30	35	31	38	48
16.	50	34	48	40	31	40	34
17.	58	46	28	43	17	30	34
18.	62	50	48	29	34	33	34
19.	55	46	30	45	36	26	30
20.	55	59	30	37	48	69	30
21.	63	37	33	48	67	44	32
22.	58	31	28	40	36	54	30

23.	52	37	35	32	41	44	30
24.	55	43	37	35	41	44	37
25.	52	40	39	35	41	44	39
26.	55	40	48	35	36	44	39
27.	55	59	46	32	36	48	39
28.	58	37	44	40	31	26	41
29.	55	46	30	43	27	30	32
30.	50	40	44	40	29	30	34
31.	55	40	44	43	41	69	34
32.	55	37	44	35	27	37	32
33.	50	40	33	32	29	33	39
34.	50	37	30	29	31	44	59
35.	57	46	28	26	34	48	39
36.	58	46	44	35	36	30	39
37.	55	21	26	35	39	30	32
38.	55	34	28	35	43	30	30
39.	57	31	42	32	41	33	30
40.	55	34	46	37	39	40	59
41.	52	40	33	37	46	44	43
42.	50	43	35	40	46	44	43
43.	58	40	44	37	29	48	30
44.	52	46	30	35	31	33	32
45.	58	43	35	35	34	30	30
46.	55	30	52	50	15	25	21
47.	52	56	42	32	62	21	24
48.	54	46	56	11	11	30	5
49.	58	20	51	11	14	18	14
50.	60	21	20	51	21	5	19
51.	58	18	18	14	62	64	10
52.	55	16	59	6	9	5	9
53.	59	14	23	9	56	4	8
54.	51	32	14	23	61	20	17

55.	52	15	11	5	10	25	28
56.	50	12	50	25	5	14	36
57.	54	34	14	21	6	5	14
58.	60	20	11	18	9	63	10
59.	58	14	2	9	61	60	9
60.	55	11	4	4	63	61	5

Анализ количества респондентов склонных к разной форме отклоняющегося поведения

№ респондента	Склонности к преодолению норм и правил	Склонности к аддиктивному поведению	Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонности к агрессии и насилию	Волевого контроля эмоциональных реакций	Склонности к деликвентному поведению
1.	-	-	-	✓	✓	-
2.	✓	-	-	-	-	-
3.	-	✓	-	-	-	-
4.	-	-	-	-	-	-
5.	-	-	-	✓	-	-
6.	-	-	-	-	-	-
7.	-	-	-	-	-	-
8.	-	-	-	✓	✓	-
9.	✓	-	-	-	-	-
10.	-	-	-	-	-	-
11.	-	-	-	-	-	-
12.	-	-	-	✓	-	-
13.	✓	-	-	-	-	-
14.	-	-	-	-	-	-
15.	-	-	-	-	-	-
16.	-	-	-	-	-	-
17.	-	-	-	-	-	-
18.	✓	-	-	-	-	-
19.	-	-	-	-	-	-
20.	✓	-	-	-	✓	-
21.	-	-	-	✓	✓	-
22.	-	-	-	-	-	-
23.	-	-	-	-	-	-

24.	-	-	-	-	-	-
25.	-	-	-	-	-	-
26.	-	-	-	-	-	-
27.	✓	-	-	-	-	-
28.	-	-	-	-	-	-
29.	-	-	-	-	-	-
30.	-	-	-	-	-	-
31.	-	-	-	-	✓	-
32.	-	-	-	-	-	-
33.	-	-	-	-	-	-
34.	-	-	-	-	-	-
35.	-	-	-	-	-	-
36.	-	-	-	-	-	-
37.	-	-	-	-	-	-
38.	-	-	-	-	-	-
39.	-	-	-	-	-	-
40.	-	-	-	-	-	✓
41.	-	-	-	-	-	-
42.	-	-	-	-	-	-
43.	-	-	-	-	-	-
44.	-	-	-	-	-	-
45.	-	-	-	-	-	-
46.	-	✓	-	-	-	-
47.	-	✓	-	-	-	-
48.	✓	-	-	-	-	-
49.	-	✓	-	-	-	-
50.	-	-	✓	-	-	-
51.	-	-	-	✓	✓	-
52.	-	✓	-	-	-	-
53.	-	-	-	✓	-	-
54.	-	-	-	-	-	-

55.	-	-	-	-	-	-
56.	-	✓	-	-	-	-
57.	-	-	-	-	-	-
58.	-	-	-	-	✓	-
59.	-	-	-	✓	✓	-
60.	-	-	-	✓	✓	-

Примечание: «✓» - ярко выраженная склонность формы отклоняющегося поведения; «-» - мало выраженная склонность формы отклоняющегося поведения

Приложение 6

Результаты респондентов по методике «Большая пятерка личностных качеств»

1 группа (склонные к девиантному поведению)					
№ респондента	Коммуникабельность	Эмоциональная устойчивость	Открытость – закрытость новому	Сознательность – несобранность	Доброжелательность - враждебность
1.	10	7	8	4	3
2.	7	3	4	3	2
3.	4	4	8	5	4
4.	11	7	9	5	3
5.	9	8	9	3	3
6.	11	7	10	6	7
7.	4	5	4	5	3
8.	12	9	9	4	3
9.	10	10	8	4	2
10.	11	9	8	2	3
11.	8	5	14	5	6
12.	5	3	11	5	7
13.	8	8	11	4	6
14.	9	7	12	6	5
15.	8	7	15	8	3
16.	8	4	10	6	3
17.	11	8	9	2	5
18.	11	8	13	5	2
19.	8	5	11	4	2
20.	14	9	9	2	3
21.	12	8	8	4	3
22.	15	8	12	2	6
23.	10	11	14	4	2
24.	5	3	10	4	3
25.	13	8	10	4	3
26.	11	7	8	4	2
27.	11	8	11	4	2

2 группа (не склонные к девиантному поведению)					
1.	12	13	10	11	13
2.	9	10	14	15	15
3.	3	9	8	15	14
4.	16	14	15	15	16
5.	10	13	12	15	15
6.	3	9	9	14	16
7.	8	11	9	11	8
8.	8	15	15	15	15
9.	11	13	11	12	10
10.	5	10	11	12	14
11.	12	14	9	11	13
12.	15	15	12	11	12
13.	8	10	15	15	15
14.	12	16	9	12	16
15.	3	11	9	12	12
16.	11	15	10	12	15
17.	10	11	12	11	15
18.	14	13	12	11	14
19.	5	14	9	12	12
20.	11	15	11	11	16
21.	11	16	10	12	15
22.	5	15	9	12	16
23.	10	14	11	12	16
24.	10	15	11	10	16
25.	12	10	10	11	16
26.	15	16	15	12	15
27.	11	14	12	11	13
28.	7	14	12	10	15
29.	10	16	10	10	14
30.	11	15	11	10	14
31.	8	11	11	12	15
32.	11	15	11	12	14
33.	12	14	11	13	16

Результат подростков по тест-опроснику Айзенка

1 группа склонные к девиантному поведению				
№	Экстраверсия – интроверсия	Нейротизм	Ложь	Темперамент
1.	15	7	3	Сангвиник
2.	17	4	1	Сангвиник
3.	10	7	2	Флегматик
4.	15	14	3	Холерик
5.	17	4	1	Сангвиник
6.	9	5	0	Флегматик
7.	15	7	3	Сангвиник
8.	17	4	1	Сангвиник
9.	9	5	0	Флегматик
10.	17	4	1	Сангвиник
11.	15	7	3	Сангвиник
12.	17	4	1	Сангвиник
13.	15	7	3	Сангвиник
14.	17	4	1	Сангвиник
15.	9	5	0	Флегматик
16.	15	7	3	Сангвиник
17.	10	7	2	Флегматик
18.	15	14	3	Холерик
19.	17	4	1	Сангвиник
20.	9	5	0	Флегматик
21.	6	18	1	Меланхолик
22.	10	8	1	Флегматик
23.	10	13	1	Меланхолик
24.	18	15	2	Холерик
25.	9	6	1	Флегматик
26.	10	7	2	Флегматик
27.	15	14	3	Холерик
2 группа не склонные к девиантному поведению				

28.	6	14	0	Меланхолик
29.	5	11	1	Флегматик
30.	6	6	1	Флегматик
31.	15	7	3	Сангвиник
32.	17	4	1	Сангвиник
33.	9	5	0	Флегматик
34.	4	13	0	Меланхолик
35.	3	15	1	Меланхолик
36.	6	15	2	Меланхолик
37.	9	5	0	Флегматик
38.	10	13	1	Меланхолик
39.	3	18	2	Меланхолик
40.	15	15	0	Холерик
41.	6	6	1	Меланхолик
42.	5	19	2	Меланхолик
43.	6	14	0	Меланхолик
44.	5	11	1	Флегматик
45.	6	6	1	Флегматик
46.	15	7	3	Сангвиник
47.	17	4	1	Сангвиник
48.	9	5	0	Флегматик
49.	4	13	0	Меланхолик
50.	3	15	1	Меланхолик
51.	6	15	2	Меланхолик
52.	9	5	0	Флегматик
53.	10	13	1	Меланхолик
54.	3	18	2	Меланхолик
55.	15	15	0	Холерик
56.	6	14	0	Меланхолик
57.	5	11	1	Флегматик
58.	6	6	1	Флегматик
59.	15	7	3	Сангвиник
60.	17	4	1	Сангвиник

Описание психопрофилактических упражнений

Упражнение «Солнце светит для каждого, кто...».

Цель: создание условий для снятия эмоционального напряжения участников группы и формирование их сплоченности.

Инструкция: группа работает в кругу. Один из участников становится на середину круга. Цель находящегося в центре круга получить стул, на который можно сесть. Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим. Речь каждого выступающего начинается фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии.

Оборудование и материалы: стулья.

Время выполнения: 5-7 минут.

Упражнение «Представление сообщений о видах зависимого поведения».

Цель: создание условий для знакомства подростков с видами зависимого поведения.

Инструкция: ребятам предлагалось подготовить домашнее задание: сообщение о любой зависимости, по желанию. В данном сообщении должна быть раскрыта суть данной зависимости, с использованием возможных Интернет-ресурсов, плакатов, аудио- и видеозаписей. Выступление каждого участника должно быть не больше 5-7 минут.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, колонки.

Время выполнения: 30 – 40 минут.

Упражнение «Мы против».

Цель: создание условий для развития способности творческого воображения.

Инструкция: участникам необходимо нарисовать рисунок, опираясь на сообщения, представленные в прошлом упражнении, на котором нужно изобразить отказ от данных зависимостей. По окончании, рисунки прикрепить к доске.

Оборудование и материалы: бумага, карандаши.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «От кого зависит, хорошие или плохие события случаются с человеком».

Цель: создать условия для беседы о хороших и плохих событиях в жизни человека.

Инструкция: Участникам необходимо выслушать сказку «Осел и бобр», после чего

проводится беседа о плохих и хороших событиях, которые случаются с человеком.

Сказка «Осел и Бобр». Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осел, зазевался и налетел со всего хода на это деревцо, да так, что искры из глаз посыпались. Обозлился Осел. Пошел к реке, позвал Бобра. – Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растет? – Как не знать! – Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые... – Это еще зачем? – Да я об него лоб расшиб – шишку себе набил! – Куда ж ты смотрел? – «Куда, куда» ... Зазевался – и все тут... Свали деревцо! – Жалко валить. Оно полянку украшает. – А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо! – Не хочу. – Что тебе трудно, что ли? – Не трудно, но не стану. – Почему? – А потому, что, если я его свалю, ты на пенек налетишь! – А ты пенек выкорчуй! – Пенек выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь! – Почему? – Потому, что ты Осел! – сказал Бобр. Обсуждение. Что ответил Бобр? От кого

зависит, много ли бед и несчастий случается с человеком? Неприятности могут быть у каждого, но с одним постоянно случается что-то плохое, а другим «везет». Только ли в везении дело? О чем эта сказка? О том, что от тебя самого зависит, как часто ты попадаешь в неприятные истории.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Упражнение «Что было, то было».

Цель: создать условия для осознания собственного негативного опыта.

Инструкция: Передавая мяч по кругу, участникам следует вспомнить и рассказать историю, где участник был сам виноват в своих неприятностях и как он с этим справился.

Оборудование и материалы: мяч.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Трудное решение».

Цель: Формирование навыков принятия трудных решений.

Инструкция: Участникам предоставляется ситуация, которую они должны проиграть. Ситуация: «На тебя напали хулиганы. Из критической ситуации тебя спас прохожий – подросток, который пришел к тебе на помощь. Через несколько дней он предложил тебе забраться на оптовый склад». После чего идет обсуждение решений, которые приняли бы участники в данной ситуации.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Маска».

Цель: создать условия для интеграции собственного «Я – образа», принятия

себя через самооценку и оценку других.

Инструкция: участникам предлагается сделать маску, которая будет отражать их внутренний мир. На листе бумаги рисуется овал по размеру лица участника, определяется место для глаз и рта. Затем с помощью красок, карандашей, вырезок из журналов и других материалов маска раскрашивается, оформляется. При изготовлении маски нет каких-либо правил: участник сам должен её придумать и воплотить на бумаге. Маску необходимо вырезать, надеть на лицо. Затем маска «оживает» и говорит о себе. Каждой маске предоставляется время для выступления. Затем проводится рефлексия упражнения: что вызвало затруднения в изготовлении маски? Чем маска отличается от тебя «настоящего»?

Оборудование и материалы: бумага, карандаши, фломастеры, ножницы.

Время выполнения: 30 – 35 минут.

Упражнение «Эмоциональное состояние».

Цель: Создание возможности самовыражения подростков.

Инструкция: по очереди каждый участник должен изобразить эмоциональное переживание. Остальным участникам необходимо попытаться отгадать название этого переживания.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15.

Упражнение «Как справиться с плохим настроением».

Цель: создать условия для развития умения самоанализа.

Инструкция: Участникам необходимо назвать 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую себя хорошо». Далее воспроизвести их в своём

воображении и запомнить чувства, которые при этом возникнут. После этого представить, что они кладут эти чувства в надёжное место и могут достать их оттуда, когда пожелают. В итоге необходимо нарисовать это место и назвать эти ощущения.

Оборудование и материалы: Бумага, цветные карандаши.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Упражнение «Я подарок для человечества».

Цель: создать условия для развития способности понимания своего состояния.

Инструкция: «Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность». Участникам необходимо подумать над тем, что они действительно являются подарком для человечества.

Аргументировать своё утверждение, например, «Я подарок для человечества, так

как я...»

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Сад чувств».

Цель: Создание условий для восстановления внутреннего равновесия.

Инструкция: всё удобно сядьте. Давайте поговорим о том, что для вас тяжело и что происходит, когда вы чувствуете напряжение. Вы огорчаетесь? Или у вас болит голова или живот? Или вы не можете сосредоточиться и делаете очень много ошибок? Многие в жизни вызывает у нас тяжёлое состояние: когда мы испытываем страх перед контрольной; когда мы на кого-нибудь сильно рассердимся, когда мы плохо выспались или поссорились с родителями. Но и

хорошие вещи могут вызвать у нас напряжение, например, когда мы чрезмерно радуемся своему дню рождения, так что даже не можем заснуть. Думали ли вы о том, что вызывает у вас напряжение, приводит вас к стрессу? И как он у вас проявляется? Подумайте об этом минутку в тишине. Теперь будет говорить только кто-нибудь один из вас. Этот учащийся должен будет взять камень повествования. Все остальные будут внимательно слушать. Сначала пусть каждый ребенок расскажет о своей ситуации, а Вы напишите на доске список разных возможных ситуаций. Во второй части занятия вернитесь к этому списку и обсудите с учащимися, что можно сделать, чтобы справиться с напряжением.

Удобно сядьте и закройте глаза. Я хочу вам показать, как в плохие времена можно пополнить запас внутреннего спокойствия и обрести свежие силы. Три раза глубоко вздохните и слушайте внимательно мой голос.

Теперь вздохните глубоко и попрощайтесь с садом. Ты знаешь, что ты всегда сможешь туда вернуться. Потянись и открой глаза.

Возьми лист бумаги и нарисуй свой сад. Рефлексия упражнения:

Знаком ли тебе тревога, которая приносит пользу?

Что происходит с твоим телом, когда ты испытываешь тревогу? Что делают твои родители, когда тревожатся?

Достаточно ли тебе перемены, чтобы отдохнуть и «заправиться» энергией?

Что больше всего тебе понравилось в воображаемом саду?

Что доставило тебе наибольшую радость в твоей прогулке по саду: прекрасный вид, дивные звуки, запахи или вкусная еда? Оборудование и материалы: камень, бумага, карандаши, магнитофон.

Время выполнения: 20 – 30.

Упражнение «Черные и розовые очки».

Цель: анализирование результатов пройденного занятия, выявление положительного или отрицательного отношения, возможность открытия ребятами своих эмоций, чувств и переживаний.

Инструкция: ребятам предлагается по кругу передавать очки черные и розовые.

Задача перед каждым участником надеть либо черные, либо розовые очки – по своему выбору. Каждый должен назвать, соответственно, отрицательную или положительную характеристику обсуждаемого занятия.

Оборудование и материалы: черные и розовые очки.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Ослиная шкура».

Цель: создать условия для коррекции самооценки, снятия напряжения в отношениях с другими.

Инструкция: «Иногда мы ощущаем себя лучше других, а иногда – хуже. Но настоящие герои чувствуют себя наравне с окружающими. Представьте, что мы попали в заколдованный лес и бродим по нему.

Пусть каждый представит, что все другие герои хуже него. Они слабее, не такие умные, не такие красивые. Только ты настоящий герой. И не просто герой. А принц или даже король волшебной страны. Как вы при этом ходите, что чувствуете? А теперь замрите на мгновение. Пускай каждый из вас представит, что он хуже других. На вас теперь ослиная шкура. Её не так просто снять. А все вокруг видят вас таким и смеются над вами. Они гораздо сильнее и умнее вас. Как вы при этом ходите, что чувствуете? Теперь остановитесь и встряхните руками и ногами, сбросьте чары. Мы оказались на волшебной поляне. Найдите себе пару. Один из вас должен стать королем, а другой – ослиной шкурой.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: формирование доверия и осознание страхов во взаимоотношениях с другими, повышение коммуникабельности.

Ход: Участники договариваются, кто какую играет роль. « Слепой» завязывает глаза платком, а «поводырь» знакомит его с окружающим миром и передаёт своё отношение. Затем они меняются ролями.

Оборудование и материалы: повязка на глаза.

Время: 10 минут.

«Ответ за поступки».

Цель: повышение эмоциональной устойчивости.

Ход: Подросткам предлагают вспомнить ситуации, которые они могли видеть по телевидению, где герои преступали закон. Затем организуется групповое обсуждение по вопросам: что нарушалось, почему, каков был исход. Задача – попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 20 минут.

«Наши эмоции — наши поступки». Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Ход: Участникам предлагают продолжить предложения: «Я огорчаюсь, когда...», «Я злюсь, когда...», «Мне плохо, когда...» и так далее.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 20 минут.

«Способы справиться с агрессией».

Цель: снижения враждебности у подростков с девиантным поведением.

Подростку предлагают в течение 10 минут придумать как можно больше способов поведения в стрессовых ситуациях и способов, позволяющих контролировать агрессию.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 15 минут.

«Рассказ о себе»

Цель: создать условия для выявления положительных и отрицательных личных качеств подростков.

Ход: Подросткам предлагают записать на листе пять качеств, которые они больше всего ценят в себе и за которые их уважают другие люди. Затем, перевернув лист, нужно записать пять качеств, которые не нравятся в себе и неприятны. После этого карточки сдают ведущему, который, предварительно перемешав их, раздает участникам группы. Каждый участник, получив карточку и прочитав положительные и отрицательные качества, пытается представить себе этого человека и составляет рассказ о нём и его жизни.

Оборудование и материалы: листы, карандаши.

Время выполнения: 15 минут.

«Спокойные и агрессивные ответы».

Цель: формирование адекватных реакций в различных ситуациях.

Ход: Подросткам предлагают продемонстрировать в заданной ситуации спокойные, уверенные и агрессивные ответы.

Оборудование и материалы: листы, карандаши.

Время выполнения: 15-20 минут.

«Мои ресурсы».

Цель: помочь подросткам найти в себе те качества, которые помогут чувствовать себя уверенно.

Ход: Нужно разделить лист бумаги на две части. В одной части записать те свои качества и характеристики, которыми можно гордиться. В другой части – описать, каким образом эти качества могут помочь в конкретной ситуации.

Оборудование и материалы: листы, карандаши.

Время выполнения: 20 минут.

«Связующее дыхание».

Цель: создать условия для снятия эмоционального напряжения.

Ход: Нужно лечь на спину и положить ладони на живот. Медленно и глубоко вдохнуть, почувствовать, как расширяется живот. Затем сделать медленный и полный выдох, ощутить, как сжимается живот по мере выхода воздуха. Повторить ещё пять раз.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 минут.