

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ДЕМИДОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

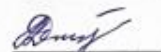
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ
НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся


(подпись)

Е.Е.Демидова
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. психол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.Н. Панина
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

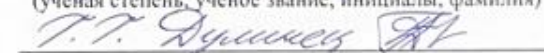

(подпись)

Т.В.Колпакова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

И.о. зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)


(подпись)

«04» июля 2025 г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студентке Демидовой Елене Евгеньевне группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Формирование этнической толерантности подростков как средство профилактики экстремистских проявлений на национальной почве»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «29» 04 2025 г. № 59/1-40 на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии

Протокол от «24» апреля 2025 г., № 8

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» июня 2025 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты формирования этнической толерантности подростков как средства профилактики экстремистских проявлений; II Эмпирическое исследование уровня этнической толерантности подростков с разным типом этнической идентичности; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (13.01.25-05.02.25); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (06.02.25-20.04.25); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (21.04.25-29.04.25); сбор и анализ эмпирического материала (30.04.25-04.05.25); написание практической части ВКР (05.05.25-10.05.25); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (11.05.25-14.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (15.05.25-26.05.25); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (27.05.25-10.06.25).

Дата выдачи задания «10» апреля 2025 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы


(подпись)

Е.Н. Панина
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 61 с., рисунок 1, источников 36, приложений 3.

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПОДРОСТКИ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА.

Цель работы – определить основные аспекты формирования этнической толерантности посредством развития этнической идентичности.

Проведено исследование, основанное на предположении, что одним из факторов формирования этнической толерантности у подростков является тип этнической идентичности.

С этой целью использованы опросники «Тип этнической идентичности» и «Индекс толерантности» (авт. Г.У. Солдатова и др.), а также наблюдение в школьной среде. Выявлены особенности, отражающие влияние типа этнической идентичности на уровень толерантности.

Достоверность полученных данных оценена с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

На основе результатов разработаны практические рекомендации для педагогов и психологов, направленные на формирование позитивной этнической идентичности и развитие этнической толерантности в условиях полиэтнической школьной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ	9
1.1 Понятие этнической толерантности и особенности ее формирования у подростков	9
1.2 Уровни и показатели этнической толерантности	18
1.3 Понятие экстремизма и его профилактика через формирование этнической толерантности	26
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	33
2.1 Организация исследования, описание методик	33
2.2 Анализ результатов исследования	44
2.3 Практические рекомендации по развитию позитивной этнической идентичности у подростков	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Формирование этнической толерантности у подростков как средства противодействия экстремизму обусловлена необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от его этнической принадлежности будет чувствовать себя принятым и уважаемым. В условиях современной России, характеризующейся этнокультурным многообразием, особую значимость приобретает формирование этнической толерантности как одного из факторов профилактики межнациональных конфликтов и экстремистских проявлений. Особенно актуально это в подростковом возрасте, когда происходит становление идентичности и усвоение социально-культурных норм.

На первый взгляд может показаться очевидным, что особенности этнической идентичности напрямую связаны с уровнем этнической толерантности. Однако данная взаимосвязь носит сложный и неоднозначный характер. Как показывает теоретический анализ (Г.Ю. Солдатова и др.), существуют различные типы этнической идентичности — от гармоничной (интегративной) до девиантных форм (например, этнофанатизм или этнонигилизм), и именно эти особенности могут оказывать различное влияние на отношение к представителям других этносов.

В связи с этим особую научную и практическую значимость приобретает эмпирическое исследование взаимосвязи между типами этнической идентичности и уровнем этнической толерантности у подростков. Полученные результаты могут способствовать разработке эффективных профилактических и воспитательных программ, направленных на формирование конструктивной этнической идентичности и развитие толерантного поведения в полиэтнической среде.

Новизна данной работы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Фокус на подростках: позволяет выявить специфические потребности и

особенности этой группы, что является важным вкладом в область социальной психологии и педагогики.

2. Интеграция подходов к профилактике экстремизма: работа рассматривает формирование этнической толерантности не только как отдельный процесс, но и как средство противодействия экстремизму. Это создает уникальную связь между этими двумя аспектами, что может помочь в разработке более комплексных программ по профилактике экстремистских настроений среди молодежи.

3. Разработка рекомендаций: в рамках исследования будут разработаны рекомендации, направленные на развитие позитивной этнической идентичности. Эти рекомендации будут учитывать особенности и потребности целевой группы, что делает их практическим инструментом для педагогов и социальных работников.

4. Эмпирическое исследование: проведение эмпирического исследования для оценки уровня этнической толерантности у подростков добавляет научную обоснованность к выводам работы. Это позволит не только выявить текущее состояние толерантности в данной группе, но и оценить эффективность предложенных методов.

5. Многоаспектный подход: в работе рассматриваются как психологические, так и социальные аспекты формирования толерантности, что позволяет создать более полное представление о проблеме. Это многоаспектное понимание может быть полезным для дальнейших исследований и практических приложений.

6. Социальная значимость: работа направлена на решение актуальной социальной проблемы, связанной с нетерпимостью и экстремизмом, что подчеркивает ее практическую значимость и вклад в развитие инклюзивного образования и социальной гармонии.

Таким образом, новизна данной работы заключается в ее целенаправленном подходе к формированию этнической толерантности у подростков, интеграции профилактики экстремизма в образовательные

практики и разработке рекомендаций, что делает ее актуальной и значимой в контексте современных вызовов общества.

Целью работы является определить основные аспекты формирования этнической толерантности посредством развития этнической идентичности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты формирования этнической толерантности как условия противодействия экстремизму.

2. Провести анализ существующих программ и методов, направленных на формирование этнической толерантности.

3. С помощью эмпирического исследования оценить уровень этнической толерантности и выявить тип этнической идентичности у подростков.

4. Разработать рекомендации по развитию позитивной этнической идентичности у подростков как средства профилактики экстремизма.

Гипотеза: предполагается, что одним из факторов формирования этнической толерантности подростков выступает тип этнической идентичности. Подростки с позитивным типом этнической идентичности демонстрируют более высокий уровень толерантности по сравнению с подростками, склонными к иным типам идентичности.

Объект: этническая толерантность.

Предмет: факторы формирования этнической толерантности.

Методология исследования включает в себя как теоретические, так и эмпирические подходы. На теоретическом уровне был проведен анализ научной литературы по теме исследования. Эмпирическое исследование включало в себя анкетирование с использованием следующих методик: опросник «Тип этнической идентичности» (Г.У. Солдатова), опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова и др.) и наблюдение за особенностями проявления этнической идентичности и толерантного или интолерантного поведения в школьной среде.

Для обработки результатов использовались методы математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для педагогов и психологов, которые помогут создать инклюзивную образовательную среду, способствующую формированию толерантности и предотвращению экстремизма. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейших исследований в области социальной психологии и педагогики, а также для разработки эффективных образовательных программ.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ

1.1 Понятие этнической толерантности и особенности ее формирования у подростков

Толерантность является основным элементом жизненной позиции человека. Она позволяет защищать как свои интересы и ценности, так и одновременно других людей. Основой толерантного отношения к представителям других этносов является позитивная этническая идентичность, которая предполагает гармоничное сосуществование собственной этнической группы с другими этносами. Толерантность предполагает взаимного принятие других и взаимодействие с ними на основе согласия и уважения [1].

В этнопсихологии под этнической толерантностью понимается способность индивида уважать и принимать традиции, обычаи, поведение и мировоззрение представителей различных этнических групп, которые могут отличаться от его собственных [1].

Существуют следующие виды этнической толерантности [3]:

1. Культурная толерантность: признание и уважение культурных различий, традиций и обычаев различных этнических групп.

2. Социальная толерантность: готовность к взаимодействию и сотрудничеству с представителями других этносов в общественной жизни.

3. Политическая толерантность: поддержка равных прав и свобод для всех этнических групп, участие в политических процессах и защита прав меньшинств.

4. Экономическая толерантность: признание и поддержка экономических

возможностей для этнических групп, включая доступ к ресурсам и рабочим местам.

5. Толерантность к идентичности: уважение к самоидентификации и этнической принадлежности, принятие разнообразия в рамках общества.

Для изучения проблемы формирования этнической толерантности у подростков, следует рассмотреть психологическую характеристику этого возраста.

Развитие личности подростка было проанализировано в психоаналитическом ключе З. Фрейдом и А. Фрейд. В подростковый период половое созревание, прилив сексуальной энергии расшатывает сложившееся ранее равновесие между структурами личности, и детские конфликты возрождаются с новой силой [33].

Эриксон Э. рассматривал подростничество как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности. Но несмотря на то, что подростковый возраст в психологии XX столетия изучался достаточно подробно, современные подростки отличаются от сверстников предыдущих поколений рядом социально - психологических особенностей. Среди них исследователями отмечается повышенная конфликтность подростков в условиях школы, в семье [34; 36].

Рассматривая кризис подросткового возраста как один из самых важных и сложных критических периодов развития, наиболее адекватным является традиционное представление о том, что протекание возрастного кризиса проходит три фазы:

1. Негативную или предкритическую, когда происходит ломка старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур.

2. Кульминационную точку кризиса (в подростковом возрасте — это 13 лет).

3. Посткритическую фазу, то есть период формирования новых структур, построения новых отношений.

Одной из ярких особенностей подросткового возраста является

личностная нестабильность, проявляющаяся в аффективной «взрывчатости», частых сменах настроения, противоречивостью, неустойчивостью поведения, впадением в крайности. Подросток чрезвычайно подвержен внешним влияниям, и эта зависимость от внешних влияний порождает серьёзные социальные проблемы и делинквентное поведение [5].

Подростковый возраст является важнейшим этапом в развитии личности, характеризующимся активным поиском идентичности, переосмыслением норм и ценностей, а также стремлением к самоопределению в социальной и культурной среде.

Именно в этот период закладываются основы отношения к «другому» - носителю иной культуры, языка, традиций. В контексте межэтнического взаимодействия подростковый возраст выступает как критически значимый для формирования этнической толерантности.

Кроме того, в подростковом возрасте развивается способность к рефлексии, критическое мышление, формируется система личных ценностей, что делает возможным осознание и переоценку этнических стереотипов, усвоенных ранее. Это означает, что при соответствующей социальной поддержке подростки способны выходить за рамки предвзятых установок и формировать толерантное мировоззрение.

Как отмечает Г.М. Андреева, процесс социализации подростка происходит через активное включение в разные социальные группы, где значимую роль играют нормы и ценности, разделяемые сверстниками и взрослыми. Отношение к представителям других этнических групп во многом формируется под влиянием школы, семьи, средств массовой информации и личного опыта межэтнического взаимодействия. Если социальная среда поддерживает идеи уважения, диалога и культурного разнообразия, подросток усваивает эти установки как часть своей ценностной системы.

Исследования А.Г. Асмолова, Л.А. Радионовой, Г.У. Солдатовой показывают, что именно в школьном возрасте возможно эффективное формирование этнической толерантности через образовательные программы,

диалоговые формы обучения, развитие межкультурной компетентности. Школа, как агент социализации, играет важную роль в профилактике этнической враждебности и экстремизма.

При отсутствии должной поддержки и позитивных этнокультурных моделей у подростков может формироваться ксенофобская идентичность (этнофанатизм). В условиях социальной нестабильности, конфликтов, стереотипизации подростки могут усваивать предвзятые установки, что ведёт к снижению уровня этнической толерантности и, в некоторых случаях, к вовлечению в экстремистские настроения.

Важно понимать, что подростки особенно чувствительны к групповому давлению и нуждаются в признании и принадлежности. Именно поэтому этническая идентичность может использоваться как фактор самоутверждения, и если такой опыт сопровождается чувством превосходства над другими этносами, это чревато ростом межэтнической напряжённости.

Толерантность в межэтническом контексте подразумевает уважительное отношение к носителям других культур, принятие их права быть «другими» и готовность к конструктивному взаимодействию.

Согласно позиции В.Г. Столина, толерантность - это не пассивное терпение, а активная позиция, предполагающая признание ценности культурного многообразия.

Формирование этнической толерантности в подростковом возрасте имеет долговременное значение: установки, выработанные в этот период, закрепляются в структуре личности и влияют на будущие стратегии поведения во взрослой жизни. Это особенно важно в условиях многонационального общества, где культура мирного сосуществования зависит от ценностных установок молодого поколения.

Характерные черты подросткового периода проявляются через индивидуальные различия, которые зависят не только от окружающей среды и условий воспитания, но также от особенностей организма и личности.

Подростковый возраст играет важную роль в общем процессе

формирования личности, когда на основе нового качества характера, структуры и содержания деятельности ребенка заложены основы осознанного поведения, проявляется общая направленность в формировании моральных убеждений и социальных установок.

Основным отличием этого периода является выход ребенка на новый уровень социальной позиции, где формируется его осознанное отношение к себе как к члену общества. Одной из ключевых особенностей подростков является постепенное отстранение от прямого копирования взрослых, переход от оценок окружающих к самооценке, которая развивается через особую деятельность – самопознание [8].

В эпоху подростковых лет, когда молодое сознание активно развивается и зарождается личность, происходит идеальное время для культивирования толерантности и принятия различных взглядов. В этот период молодые люди начинают владеть анализом сложных идей и находят нетрадиционные решения для возникающих задач. Особенностью этого возраста является изменчивость эмоций и настроений. Ни на каком другом этапе жизни подростки так не открыты к сочувствию другим и не способны на самоотверженность. Их действия направлены на основе уже сформировавшихся, сознательных выборов. Этот период критичен для развития самоосознания, формирования уникального «Я» в социальном контексте и создания личных критериев самооценки [18].

Исследуя особенности данного периода жизни, Эрик Эриксон определил его как период «кризиса идентичности». Вопросы самоидентификации играют ключевую роль в эпоху подросткового возраста. Этническая нетерпимость представляет собой значительный аспект изменений этнической самоидентификации.

В среде молодежи заметно распространение оскорбительного языка, который дискриминирует представителей других культур и вероисповеданий, а также широко распространены негативные стереотипы и предрассудки. Основой для такого рода нетерпимого поведения является кризис

идентичности, который проявляется в форме гиперидентичности, где чрезмерно положительное восприятие своей группы приводит к убеждению в ее превосходстве над другими:

Этноэгоизм - это проявление, при котором восприятие происходит через призму «моего народа». Это может приводить к напряжению в общении с другими этническими группами или к признанию права своего народа решать проблемы за счет других. Этноэгоизм может стать основой для формирования стереотипов и предвзятости [36].

Этноизоляционизм - это убежденность в превосходстве своей этнической группы, стремление «очистить» свою культуру и негативное отношение к межэтническим бракам и ксенофобия. Подростки с этноизоляционистскими взглядами могут быть склонны к изоляции от представителей других культур и к активному противодействию культурному обмену.

Этнофанатизм - это крайнее проявление этнической идентичности, выражающееся в готовности действовать любыми средствами ради этнических интересов, включая этнические «чистки», отказ другим народам в праве на ресурсы и социальные привилегии.

Этнофанатизм может привести к оправданию насилия агрессии против представителей других этнических групп, что представляет собой серьезную угрозу для социальной стабильности [36].

С другой стороны, формирование этнической самобытности у подростка может протекать в форме гипоидентичности, прежде всего этнонигилизма, который отличается отчуждением от собственной культуры, неохотой поддерживать свои этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу.

Позитивная этническая идентичность представляет собой форму осознания и принятия своей этнической принадлежности, при которой человек сохраняет чувство достоинства и принадлежности к своей этнической группе без проявлений ксенофобии, агрессии или превосходства по отношению к другим. В отличие от этноэгоизма или национализма, позитивная этническая

идентичность включает уважение к другим культурам и открытость к межэтническому взаимодействию [20].

Именно этот тип идентичности рассматривается как наиболее зрелый и конструктивный в контексте полиэтнического общества. Позитивная этническая идентичность способствует снижению уровня социальной тревожности в межэтнических контактах и формирует установки толерантности, доверия и диалога.

Формирование позитивной этнической идентичности особенно важно в подростковом возрасте, когда активно формируется «Я-концепция» и происходит включение в социокультурные группы.

Таким образом, позитивная этническая идентичность может рассматриваться как психологический ресурс, препятствующий развитию экстремистских и дискриминационных установок, а также как один из факторов профилактики этнической напряжённости в школьной среде и в обществе в целом [37].

Внедрение инноваций в различные сферы жизни не обеспечило всеобщего взаимопонимания между людьми. Большинство людей по-прежнему тяготеет к стремлению к полной власти, к разрушению и к независимости. Это проявление наблюдается в ежедневном взаимодействии между людьми, будь то уже сформированные личности или подростки. Среди молодежи наблюдается увеличение числа преступлений, совершаемых подростками, а также растет количество антиобщественных организаций, особенно с экстремистским уклоном, среди молодежи. Именно образование должно исправить недостатки в воспитании подростков для обеспечения сохранения достижений, традиций и моделей поведения в будущем, а также стать эффективным средством развития личности [6].

Профессор Т.Д. Дмитриев выделяет в своей работе «Многокультурное образование» следующие уровни развития этнической толерантности в образовании:

1. Обучение толерантности. Развитие у ученика, учителя терпимости в

отношении культурных особенностей других этносов. Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

2. Изучение и поддержка другой культуры. Путем понимания и принятия культурного плюрализма, больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять ее, то есть учитель и ученик переходят к следующему уровню многокультурности.

3. Утверждение культурных различий.

4. Уважение культурных различий.

Можно заключить, что наиболее эффективным методом развития толерантности является процесс воспитания, который способствует формированию у детей умения критически мыслить и создавать собственные суждения, основанные на независимом мышлении. Учащиеся, обучаясь терпимости, признают право каждого человека на уникальность, независимо от его интересов, статуса или внешнего вида.

Интеграция толерантности в образовательный процесс может осуществляться двумя основными способами: первый — это целенаправленное обучение, направленное на развитие конкретных навыков этнотолерантного поведения в рамках специализированных учебных предметов; второй подход заключается в ознакомлении учащихся с этическими и социально-практическими аспектами толерантности в ходе всего учебного процесса. Каждый предмет, каждое мероприятие предоставляют возможности для знакомства с теорией и практикой обогащения общественной жизни ценностями толерантности [12].

Воспитание, основанное на толерантности, подразумевает оказание поддержки в развитии интеллекта, стимулировании мотивации, формировании здоровой самооценки, развитии силы воли, умении саморегулироваться, развитии творческих способностей и поиске смысла. Взаимодействие с окружающим миром является ключевым фактором саморазвития личности, способом самореализации и мотивацией для дальнейшего индивидуального и

личностного роста, который продолжается на протяжении всей жизни [6].

Необходимым условием является организация встреч подростков с различными культурами. Это могут быть встречи в рамках туристических и краеведческих экспедиций. Также это могут быть ситуации-игры, где подростки принимают на себя роли и вступают в «межкультурный диалог».

Эти встречи являются основой для осуществления трех последующих условий [35]:

1. Подвержение отношений подростков к представителям других культур проблематизации, которая помогает подросткам обнаружить и преодолеть свои собственные культурные предвзятости, предрассудки и ксенофобию.

2. Проведение дискуссий, позволяющих подростку сравнить свое отношение к другим культурам с мнениями сверстников, способствуя коррекции отношений и их дальнейшему развитию.

3. Организация рефлексии, способствующая формированию осознанной и ответственной позиции подростков в области межкультурных отношений и позволяющая им дальше развивать и преобразовывать эту позицию.

Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме позволяет сделать вывод, что психолого-педагогические условия, способствующие развитию этнической толерантности у подростков, включают [15]:

1. Развитие этнической толерантности среди подростков в школах через систематическую работу.

2. Укрепление положительной этнической самоидентификации.

3. Принятие личности подростков без осуждения.

4. Поддержка обстановки, способствующей достижениям.

5. Формирование умения толерантно относиться к сложным жизненным ситуациям.

6. Развитие навыков управления эмоциями.

7. Применение методов решения проблемных ситуаций.

8. Обновление законодательной базы для формирования уважения к разнообразию в образовательных учреждениях.

9. Разработка и внедрение целевых программ по предотвращению проявлений терроризма и экстремизма.

10. Создание системы мер для преодоления препятствий в межкультурном общении среди молодежи.

11. Организация площадок для культурного взаимодействия.

Таким образом, основной сферой развития этнической толерантности у подростков является сфера образования. Именно в данной области закладывается основа толерантного отношения, путем проведения различных мероприятий по теме, организации межкультурного общения, информирование о культуре других национальностей и прививание уважение к различным этносам. Образование играет ключевую роль не только в сохранении положительных аспектов воспитания, которые формируют язык, традиции и поддерживают этническую принадлежность, но и в обеспечении устойчивости этих результатов в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия. Оно также способствует более глубокому пониманию этнокультурных элементов в развитии культуры конкретного общества и обеспечивает включение каждой этнической группы в общечеловеческое наследие [19; 25].

1.2 Уровни и показатели этнической толерантности

Выделяют следующие уровни этнической толерантности: низкий, средний и высокий. Раскроем каждый из них.

Низкий уровень этнической толерантности - это состояние общества или группы людей, характеризующееся предвзятым отношением, неприятием или даже враждебностью к представителям других этнических групп. Этот

феномен может проявляться в различных формах и иметь серьезные последствия как для отдельных людей, так и для общества в целом [1].

Для низкого уровня этнической толерантности характерны наличие стереотипов и предвзятости, дискриминации, социальной изоляции, конфликты и насилие, агрессия, отсутствие культурной открытости, поддержка экстремистских идеологий.

Негативные стереотипы о представителях других этнических групп часто становятся основой для предвзятых суждений. Эти стереотипы могут касаться внешности, культуры, поведения и даже интеллекта.

Низкий уровень толерантности может приводить к дискриминации, когда людям отказывают в равных правах или возможностях на основании их этнической принадлежности. Это может проявляться в трудоустройстве, образовании, здравоохранении и других сферах.

Люди с низким уровнем толерантности могут стремиться избегать общения с представителями других этнических групп. Это приводит к изоляции, что, в свою очередь, усиливает недопонимание и предвзятость.

Неприязнь к другим этническим группам может вызывать конфликты, как на индивидуальном уровне, так и в масштабах общества. В крайних случаях это может привести к насилию, расовым беспорядкам или даже геноциду.

Люди с низким уровнем этнической толерантности могут проявлять агрессивное поведение по отношению к представителям других групп, что может выражаться в оскорблениях, запугивании или физическом насилии.

Низкая толерантность часто сопровождается нежеланием изучать и принимать чужие культуры, традиции и обычаи. Это может проявляться в отсутствии интереса к межкультурным обменам и диалогу [2].

В обществах с низким уровнем этнической толерантности могут возникать и распространяться экстремистские идеологии, которые пропагандируют ненависть и насилие по отношению к другим этническим группам.

К основным причинам низкого уровня этнической толерантности

относятся [1]:

Исторический контекст: конфликты и войны между этническими группами могут оставлять глубокие раны и предвзятости.

Социально - экономические факторы: высокий уровень безработицы и экономической нестабильности может усиливать страх и недовольство, что приводит к поиску «врагов» среди других этнических групп.

Образование: низкий уровень образования может способствовать распространению стереотипов и предвзятостей.

Массовая информация: СМИ могут способствовать распространению негативных стереотипов и предвзятостей, особенно если они освещают конфликты между этническими группами.

Средний уровень этнической толерантности характеризуется наличием определенной степени принятия и уважения к представителям различных этнических групп, однако он может быть также сопряжен с предвзятостями и стереотипами. В таком обществе наблюдается баланс между открытостью и недоверием, что может проявляться в разнообразных формах взаимодействия между этническими группами [1].

Люди с средним уровнем толерантности могут признавать и принимать культурные и этнические различия, однако это принятие может быть ограничено стереотипами или предвзятыми представлениями.

Хотя некоторые стереотипы могут сохраняться, они часто менее выражены и могут быть оспорены на основании личного опыта общения с представителями других этнических групп.

В обществе с средним уровнем толерантности может наблюдаться определенное количество межэтнических взаимодействий, хотя они могут быть ограничены определенными рамками, такими как работа или учеба. Люди могут общаться с представителями других групп, но не всегда готовы к более глубоким отношениям.

Конфликты и недопонимания могут возникать, но они часто решаются через диалог и компромисс. Люди могут быть готовы к обсуждению различий,

но могут не всегда иметь необходимые навыки для конструктивного разрешения конфликтов.

Уровень образования и осведомленности о других культурах может быть средним. Люди могут проявлять интерес к изучению других этнических групп, но знания могут быть ограничены или поверхностными.

В обществе с средним уровнем толерантности могут проводиться мероприятия, направленные на укрепление межкультурного взаимодействия, такие как фестивали, выставки и образовательные программы. Однако участие в таких мероприятиях может быть неравномерным.

Люди могут поддерживать идеи равенства, однако реальное действие может зависеть от обстоятельств и личных убеждений. Некоторые могут активно выступать за права меньшинств, в то время как другие могут оставаться нейтральными.

Высокий уровень этнической толерантности - это состояние общества или группы людей, характеризующееся принятием, уважением и позитивным отношением к представителям различных этнических групп. Это явление проявляется в готовности взаимодействовать, понимать и принимать разнообразие культур, традиций и обычаев. Высокая этническая толерантность способствует социальной гармонии, стабильности и развитию общества в целом [1].

Люди с высоким уровнем толерантности воспринимают этническое разнообразие как обогащение общества. Они осознают, что различные культуры вносят вклад в общую картину жизни и могут обогащать опыт каждого.

Высокая толерантность проявляется в желании взаимодействовать с представителями других этнических групп. Это включает в себя участие в культурных мероприятиях, праздниках и обменах.

Общество с высоким уровнем этнической толерантности обеспечивает равные права и возможности для всех своих членов, независимо от их этнической принадлежности. Это включает в себя борьбу с дискриминацией и

предвзятостью.

Высокий уровень толерантности часто связан с качественным образованием, которое включает в себя изучение различных культур, истории и традиций. Это помогает развивать критическое мышление и уменьшает предвзятости.

Люди с высокой толерантностью способны проявлять сострадание и понимание к переживаниям и проблемам представителей других этнических групп. Это способствует созданию более гармоничных отношений.

В обществах с высоким уровнем толерантности активно работают над устранением стереотипов и предвзятостей. Это может проявляться в образовательных программах, общественных инициативах и кампаниях.

Высокая толерантность способствует созданию сетей сотрудничества между различными этническими группами, что помогает решать общие проблемы и достигать целей.

В обществах с высокой толерантностью ценится культурное наследие всех этнических групп. Это включает в себя поддержку языков, традиций и обычаев, что способствует их сохранению и развитию.

Таким образом, существует три уровня классификации этнической толерантности. Каждый из них характеризуется определенной спецификой.

Показатели этнической толерантности - это критерии и характеристики, которые помогают оценить уровень толерантности в обществе или группе людей по отношению к представителям различных этнических групп. Эти показатели могут варьироваться в зависимости от культурного, исторического и социального контекста, но в целом они дают представление о том, насколько общество открыто и уважительно относится к разнообразию [23].

К основным показателям этнической толерантности относятся:

1. Уровень межкультурного общения.

Частота взаимодействий: насколько часто представители разных этнических групп взаимодействуют друг с другом в повседневной жизни, на работе, в учебных заведениях и в общественных местах.

Качество взаимодействий: оценка позитивности и конструктивности взаимодействий между этническими группами.

2. Отношение к разнообразию.

Опросы и исследования: изучение мнений и установок людей относительно этнического разнообразия, включая положительные и отрицательные стереотипы.

Открытость к другим культурам: готовность принимать и уважать культурные различия, традиции и обычаи других этнических групп.

3. Наличие дискриминации.

Статистика случаев дискриминации: количество зарегистрированных случаев дискриминации на основании этнической принадлежности в различных сферах, таких как трудоустройство, образование, здравоохранение и жилье.

Отношение к дискриминации: общественное восприятие и осуждение дискриминации; готовность сообщать о случаях дискриминации.

4. Уровень образования и просвещения.

Образовательные программы: наличие курсов и программ, направленных на изучение культурного разнообразия и межкультурной коммуникации.

Доступ к информации: уровень информированности населения о других этнических группах, их культуре и истории.

5. Социальная интеграция.

Участие в общественной жизни: уровень участия представителей различных этнических групп в политических, экономических и социальных процессах.

Сетевые связи: наличие межэтнических организаций и инициатив, направленных на укрепление связей между различными группами.

6. Реакция на конфликты.

Механизмы разрешения конфликтов: наличие эффективных механизмов для разрешения межэтнических конфликтов и споров.

Общественное мнение о конфликтах: как общество реагирует на

этнические конфликты — поддерживает ли диалог и компромиссы или склонно к агрессии.

7. Культурные мероприятия и обмены.

Частота и разнообразие мероприятий: количество и типы культурных мероприятий, направленных на представление разных этнических групп и их традиций.

Участие в межкультурных обменах: уровень участия в программах обмена, стажировках и других формах взаимодействия между этническими группами.

8. Законодательство и политика.

Наличие антидискриминационных законов: законы, защищающие права представителей различных этнических групп.

Политика инклюзии: программы и инициативы, направленные на поддержку этнического разнообразия и равенства.

Оценить показатели этнической толерантности позволяют такие методы как:

- опросы и анкетирования: сбор данных о мнениях и установках населения через структурированные опросы;
- качественные исследования: интервью и фокус-группы для глубокого понимания взглядов и опыта людей;
- статистический анализ: изучение данных о дискриминации, участии в общественной жизни и других аспектах;
- наблюдение: исследование поведения людей в межкультурных ситуациях и мероприятиях.

Таким образом, анализ уровней и показателей этнической толерантности позволяет сделать ряд существенных обобщений, значимых как в социально-психологическом, так и в юридико-психологическом аспекте.

Во-первых, уровень этнической толерантности представляет собой не просто характеристику социального взаимодействия, но и индикатор общей социальной стабильности. Высокий уровень толерантности свидетельствует о

зрелости гражданского общества, эффективности правового регулирования, а также высоком уровне правосознания граждан. Напротив, низкий уровень толерантности создаёт благоприятные условия для межэтнических конфликтов, социальной изоляции меньшинств, усиления ксенофобских и расистских настроений.

Во-вторых, существует прямая связь между низким уровнем этнической толерантности и рисками распространения экстремистских идеологий. Общество, в котором доминируют предвзятые установки, этнические стереотипы и отсутствие межкультурного диалога, является особенно уязвимым к формированию установок на насилие по национальному признаку. В этом контексте этническая нетерпимость становится не просто социальным явлением, а фактором, повышающим вероятность экстремистских правонарушений, включая разжигание межнациональной розни и участие в деструктивных организациях.

В-третьих, показатели этнической толерантности служат важным диагностическим инструментом как для научных исследований, так и для разработки практических профилактических мер. Их анализ позволяет выявить потенциальные очаги напряжённости и определить направления для социальной и правовой интервенции: от образовательных программ до законодательных инициатив, направленных на поддержку культурного многообразия и прав меньшинств.

В-четвёртых, юридико-психологический анализ подчёркивает, что формирование этнической толерантности - это не только задача культурной политики, но и важное направление профилактики экстремизма. Психологическая работа по формированию у индивидов установки на межэтническое принятие, развитие эмпатии и критического мышления, наряду с правовым просвещением, может существенно снизить риск этнической радикализации.

Таким образом, развитие этнической толерантности - это ключевой ресурс в деле укрепления правопорядка, предупреждения экстремизма и

построения гармоничного мультикультурного общества. Уровень толерантности отражает не только качество межличностных и межгрупповых отношений, но и эффективность функционирования правового государства, которое способно защитить достоинство и права каждого, вне зависимости от этнической принадлежности. Показатели этнической толерантности помогают понять, насколько общество способно принимать и уважать разнообразие. Их анализ позволяет выявить проблемные области и разработать стратегии для повышения уровня толерантности, что в свою очередь способствует социальной гармонии и развитию.

1.3 Понятие экстремизма и его профилактика через формирование этнической толерантности

Экстремизм - это явление, которое представляет собой крайние, радикальные взгляды и действия, направленные на изменение общественного порядка, часто с использованием насилия или угроз. Это понятие охватывает широкий спектр идеологий, включая политический, религиозный и этнический экстремизм.

В современном мире экстремизм становится всё более актуальной проблемой, особенно среди молодёжи. Подростки, находясь в поиске идентичности и принадлежности, могут стать лёгкой мишенью для экстремистских идеологий.

Важным аспектом борьбы с экстремизмом является формирование этнической толерантности, которая способствует созданию более гармоничного общества, способного противостоять радикальным настроениям [9].

Экстремизм может быть определён как идеология или поведение, которое отвергает основные принципы демократии, уважения к правам человека и

толерантности. Экстремистские группы часто используют насилие как средство достижения своих целей, что приводит к разрушению социальных связей и ухудшению общественной безопасности. Экстремизм может проявляться в различных формах: от радикального ислама и национализма до экологического экстремизма и анархизма [32].

Подростковый возраст является особенно уязвимым периодом для формирования экстремистских взглядов. В это время молодые люди активно ищут свою идентичность и стремятся найти своё место в обществе. Экстремистские группы могут использовать это состояние, предлагая подросткам простые ответы на сложные вопросы и создавая иллюзию принадлежности к группе [10].

Кроме того, подростки склонны к бинарному мышлению («черное-белое» восприятие мира), что делает их более восприимчивыми к идеологическим крайностям. На фоне неопределённости и нестабильности, характерных для этого возраста, подростки могут воспринимать экстремистскую идеологию как способ самоутверждения и поиска смысла.

Причины возникновения экстремизма среди подростков разнообразны и могут включать в себя как индивидуальные, так и социальные факторы. К основным причинам относятся [9]:

Социальная изоляция.

Подростки, испытывающие трудности в общении и адаптации, могут искать поддержку в экстремистских группах, которые предлагают им чувство принадлежности и цели.

Семейные факторы.

Негативные семейные условия, такие как насилие, пренебрежение или отсутствие поддержки, могут способствовать формированию экстремистских взглядов у подростков.

Влияние сверстников.

Подростки подвержены сильному влиянию сверстников. Если в их окружении присутствуют экстремистские элементы, это может привести к

принятию таких взглядов [21].

Идеологическая манипуляция.

Экстремистские группы часто используют манипулятивные тактики, чтобы привлечь подростков, предлагая им простые решения сложных проблем и создавая образ врага.

На этом фоне формирование этнической толерантности приобретает особое значение. Этническая толерантность подразумевает уважение и принятие культурных различий, что способствует снижению предвзятости и стереотипов. В условиях, когда подростки обучены уважению и принятию различий, они становятся менее восприимчивыми к экстремистским идеям [11].

Повышенный уровень этнической толерантности укрепляет социальный иммунитет подростков и способствует построению идентичности на основе межкультурного уважения, а не исключения.

Важно внедрять в образовательные учреждения программы, направленные на развитие толерантности и понимания культурного разнообразия. Это может включать уроки о различных культурах, истории и традициях, а также обсуждение тем, связанных с предвзятостью и дискриминацией. Образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование критического мышления, способного противостоять идеологическим манипуляциям.

Образовательные учреждения и сообщества должны создавать безопасные пространства для обсуждения вопросов, связанных с этнической принадлежностью и толерантностью. Это может помочь подросткам открыто делиться своими переживаниями и получать поддержку [14].

Важным элементом является вовлечение самих подростков в процессы межкультурного взаимодействия, что позволяет им на практике развивать эмпатию и уважение к другим.

Использование ролевых игр и тренингов может помочь подросткам научиться взаимодействовать с представителями разных культур. Эти методы

способствуют формированию эмпатии и понимания [6].

Кроме того, через опыт ненасильственного общения и совместной деятельности формируются альтернативы насильственным стратегиям решения конфликтов, характерным для экстремистских установок.

Важно также вовлекать семьи в процесс формирования толерантности. Родители могут стать примером для своих детей, демонстрируя уважение и открытость к различиям.

Программы, направленные на обучение родителей, могут способствовать созданию более толерантной атмосферы в домах.

Таким образом, профилактика экстремизма должна реализовываться не только в школе, но и в семье, где происходит первоначальная социализация личности.

Основной целью профилактики экстремизма средствами психологии является формирование у личности устойчивости к деструктивному влиянию, развитие критического мышления, эмпатии, уважения к культурным различиям и конструктивной этнической идентичности.

Ключевые задачи.

Диагностика уровня этнической толерантности и типа этнической идентичности.

Развитие способности к межкультурной рефлексии, диалогу и принятию различий.

Работа с групповыми предрассудками и стереотипами.

Повышение самооценки, уверенности и социальной включённости подростков, склонных к этническому самоотчуждению.

Формирование позитивного опыта взаимодействия с представителями иных этносов.

Психолог в образовательной или социальной среде может оказывать воздействие на профилактику экстремизма через несколько уровней:

1. Диагностическая работа: с помощью методик (например, опросников Г.У. Солдатовой) возможно выявить тип этнической идентичности и уровень

толерантности. Это позволяет определить группу риска - подростков с выраженным этническим эгоизмом, ксенофобскими установками или низким уровнем этнической рефлексии.

2. Индивидуальное консультирование: особенно важна работа с подростками, демонстрирующими признаки дезадаптации, агрессии, ощущения исключённости или поиска групповой принадлежности. Через консультативные беседы, психокоррекционные техники и работу с самоидентичностью можно помочь подростку осознать и переосмыслить свою этническую принадлежность как ценностный, но не агрессивный элемент «Я-концепции».

3. Групповая работа и тренинги: тренинги толерантности, межкультурной коммуникации и профилактики ксенофобии помогают формировать навыки эмпатии, принятия различий, конструктивного взаимодействия. Особенно эффективны интерактивные методы — ролевая игра, методика «смены перспектив», обсуждение этических дилемм.

4. Психопросвещение: психологи также выполняют просветительскую функцию, помогая педагогам, родителям и школьникам понять природу этнических конфликтов, способы профилактики. Важным направлением является формирование критического восприятия информации, особенно в интернете, где могут распространяться экстремистские идеи.

5. Работа с факторами риска и защиты: эффективная профилактика требует учёта как факторов риска (социальная изоляция, опыт дискриминации, авторитарный стиль воспитания, травматизация), так и факторов защиты (поддерживающая среда, участие в межкультурных проектах, позитивная этническая идентичность, уверенность в будущем). Психолог может активизировать защитные ресурсы личности, опираясь на:

- развитие позитивной самоидентификации;
- формирование чувства принадлежности к школе, обществу;
- укрепление позитивного образа будущего;
- эмоциональную поддержку и навыки саморегуляции.

Практика показывает, что вмешательства, направленные на развитие этнической толерантности через работу с идентичностью, способствуют снижению уровня агрессии, ксенофобии, тревожности и улучшают межгрупповые отношения. Особенно актуальна данная работа в подростковой среде, где процессы самоопределения тесно связаны с поиском идентичности, а влияние радикальных групп наиболее ощутимо.

Существуют различные успешные программы, направленные на формирование этнической толерантности и профилактику экстремизма. Например, в некоторых странах реализуются проекты, которые включают в себя межкультурные обмены, где подростки из разных этнических групп могут общаться и обмениваться опытом. Такие проекты способствуют разрушению стереотипов и формированию дружеских отношений [27].

В условиях совместной деятельности исчезает образ «чужого», что является ключевым фактором в снижении риска радикализации.

Другим примером являются программы по обучению учителей, которые помогают им эффективно работать с многонациональными классами. Эти программы обучают педагогов методам, способствующим созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым [6].

Экстремизм среди подростков является серьёзной проблемой, требующей комплексного подхода к её пониманию и предотвращению. Формирование этнической толерантности играет ключевую роль в профилактике экстремизма. Образование, поддержка со стороны семьи и создание безопасной социальной среды могут способствовать созданию более гармоничного общества, способного противостоять радикальным настроениям. В конечном итоге, развитие этнической толерантности является задачей не только образовательных учреждений, но и всей социальной структуры, которая стремится к созданию более мирного и справедливого мира для будущих поколений [16].

Таким образом, важным аспектом борьбы с экстремизмом является

формирование этнической толерантности, которая играет ключевую роль в создании гармоничного, безопасного и устойчивого общества. Этническая толерантность способствует укреплению взаимопонимания между представителями разных культур, снижению уровня конфликтности и развитию уважительного отношения к многообразию.

Работа по формированию этнической толерантности должна быть системной и многогранной, охватывая различные сферы общественной жизни - от образовательных учреждений до семейных ценностей и межличностного взаимодействия. Важно не только передавать знания о культурных различиях, но и развивать навыки эмпатии, уважения, открытости и способности к конструктивному диалогу.

Особое значение имеет работа с подростками, поскольку именно в этом возрасте формируются базовые представления о мире, других людях и собственной идентичности. Создание благоприятных условий для обсуждения этнических и культурных тем позволяет подросткам формировать свои взгляды на основе принятия, уважения и критического осмысления, а не на стереотипах и страхе перед «чужим».

Формирование этнической толерантности требует постоянного внимания и участия со стороны образовательной среды, семьи и социума в целом. Только через совместные усилия можно создать атмосферу, в которой подрастающее поколение будет воспитываться в духе гуманизма, мирного сосуществования и межкультурного уважения, что, в свою очередь, станет эффективным барьером на пути распространения экстремистских идей.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

УРОВНЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1 Организация исследования, описание методик

В эмпирической части исследования приняло участие 25 подростков - учащихся 9 класса МБОУ Гимназия №7.

Возраст респондентов составил от 14 до 15 лет.

В выборке представлены как юноши, так и девушки, что позволило обеспечить половую репрезентативность, однако основной акцент в исследовании делался не на гендерные различия, а на анализ этнической идентичности и уровня этнической толерантности.

Выборка является целенаправленной и ограниченной по численности, что объясняется рамками дипломной практики и особенностями доступа к аудитории. Тем не менее, она позволяет получить предварительное представление о характере взаимосвязи между изучаемыми переменными.

Все участники дали согласие на участие в исследовании, были проинформированы о его целях, принципах добровольности и анонимности. Исследование проводилось в рамках этических норм, принятых в психологической практике, с соблюдением принципов конфиденциальности и недопущения психологического дискомфорта у испытуемых.

Социально-демографические характеристики участников:

Возраст: 14–15 лет.

Класс обучения: 9 класс.

Пол: примерно равное соотношение юношей и девушек.

Этнический состав: большинство участников представляют титульную нацию (русские), однако в выборке также присутствуют представители других

этнических групп, что позволило получить более разносторонние данные и учесть контекст межэтнического взаимодействия в школьной среде.

Таким образом, выборка отражает типичные характеристики подростковой школьной среды, что делает полученные данные значимыми для анализа процессов формирования этнической толерантности в образовательном пространстве.

Этапы эмпирического исследования:

1. Подготовительный этап:

Определение цели и задач исследования.

Анализ и отбор диагностических методик.

Разработка инструкции для участников исследования.

Получение разрешения на проведение исследования в образовательной организации.

2. Диагностический этап:

Проведение опроса среди учащихся 9 класса (выборка 25 подростков).

Использование следующих методик: «Опросник типа этнической идентичности» (Г.У. Солдатова и С.В. Рябкова), «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова).

3. Аналитический этап:

Обработка количественных данных (вычисление показателей по каждой методике, анализ корреляций).

Сравнительный анализ групп с различными типами этнической идентичности.

4. Интерпретационный этап:

Интерпретация полученных данных с учетом психологических характеристик подростков.

Формулировка выводов о характере взаимосвязи между этнической идентичностью и толерантностью.

5. Заключительный этап:

Разработка рекомендаций по профилактике экстремизма через развитие

этнической толерантности.

Для проверки рабочей гипотезы нами использовалась совокупность специально подобранных методов и методик, среди которых особое место занимают следующие диагностические (тестовые) процедуры:

Разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой экспресс-опросник «Индекс толерантности», представляет собой инструмент, предназначенный для определения уровня этнической толерантности среди подростков, входящих в выборку.

Цель данного исследования заключалась в выявлении и анализе различных аспектов толерантности, что является важным шагом для понимания межэтнических отношений и формирования гармоничного общества.

Стимульные материалы опросника включают в себя утверждения, которые отражают как общее отношение респондентов к окружающему миру, так и их социальные установки в различных сферах взаимодействия. Эти утверждения позволяют оценить, где может проявляться толерантность или, наоборот, интолерантность. Важно отметить, что опросник охватывает широкий спектр социальных групп, включая людей с психическими расстройствами, этнические меньшинства, бездомных и другие уязвимые категории. Это помогает получить более полное представление о том, как подростки воспринимают и оценивают различные социальные группы.

Кроме того, в опросник вошли суждения, которые позволяют оценить коммуникативные установки респондентов. Это включает готовность к конструктивному разрешению конфликтов, уважение к мнениям других и желание сотрудничать. Такие аспекты, как этническая толерантность и интолерантность, занимают центральное место в методике. Опросник исследует отношение подростков к представителям других рас и этнических групп, а также к собственной этнической идентичности и оценке культурной дистанции, что является важным для понимания их социального поведения и межэтнических взаимодействий.

Методика состоит из трех субшкал, каждая из которых нацелена на диагностику различных аспектов толерантности: этнической, социальной и личностной.

Подросткам были предложены анкеты, содержащие 22 утверждения, которые они должны были оценить по степени своего согласия или несогласия с ними. Такой подход позволяет не только выявить уровень толерантности, но и понять, какие факторы могут влиять на формирование этих установок.

Обработка результатов исследования включает количественный анализ, при котором рассчитывается общий результат теста без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое или обратное утверждение присваиваются определенные баллы, что позволяет получить количественную оценку уровня толерантности респондентов.

Прямые утверждения имеют номера: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22, в то время как обратные утверждения - имеют номера: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Оценка ответов на прямые утверждения осуществляется по следующей шкале:

«Полностью согласен» — 6 баллов.

«Согласен» — 5 баллов.

«Скорее согласен» — 4 балла.

«Скорее не согласен» — 3 балла.

«Не согласен» — 2 балла.

«Абсолютно не согласен» — 1 балл.

Такой подход к оценке позволяет не только получить количественные данные, но и выявить тенденции и закономерности в отношении подростков к различным социальным группам и этническим идентичностям.

Использование экспресс-опросника «Индекс толерантности» является важным инструментом для исследования этнической толерантности среди подростков и может служить основой для дальнейших программ и инициатив, направленных на улучшение межэтнических отношений и профилактику

экстремистских проявлений.

Ответы на обратные утверждения в экспресс-опроснике «Индекс толерантности» оцениваются обратным образом, что является важным элементом методологии.

В этой системе оценки «Абсолютно не согласен» - соответствует 6 баллам, в то время как «Полностью согласен» - получает всего 1 балл.

Такой подход позволяет учесть мнения респондентов с разных сторон и обеспечивает более сбалансированное представление об их установках. После того как все баллы будут присвоены, они суммируются, что дает возможность получить общий результат, отражающий уровень этнической толерантности участника.

Оценка уровня толерантности, как индивидуального, так и группового, производится по нескольким критериям, которые помогают интерпретировать результаты.

В диапазоне от 22 до 60 баллов фиксируется низкий уровень этнической толерантности. Этот диапазон указывает на высокую интолерантность подростка и наличие выраженных интолерантных установок. Подобные результаты могут свидетельствовать о предвзятости, стереотипах и отсутствии готовности к принятию различий, что может быть опасным в контексте межэтнических отношений.

Результаты, попадающие в диапазон от 61 до 99 баллов, указывают на средний уровень этнической толерантности. Это говорит о сочетании как толерантных, так и интолерантных признаков. В некоторых ситуациях участники могут демонстрировать толерантность, в других — интолерантность. Такие результаты подчеркивают сложность и многогранность восприятия респондентами этнических и социальных различий, что может быть связано с различными факторами, включая личный опыт, окружение и социальные установки.

Подростки с результатами от 100 до 132 баллов обладают высоким уровнем этнической толерантности. Они, как правило, имеют черты

толерантной личности и способны воспринимать и принимать людей из различных этнических групп.

Однако важно отметить, что результаты, приближающиеся к верхнему пределу (более 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании границ толерантности. Это может быть связано с психологическим инфантилизмом или равнодушием, когда респонденты не осознают глубину межэтнических проблем. Также стоит учитывать, что респонденты, демонстрирующие высокий уровень толерантности, могут делать это сознательно, принимая во внимание цели исследования, что может исказить истинные установки.

Для более детального анализа видов этнической толерантности предлагается разделение на субшкалы, соответствующие определённым вопросам. Субшкала «этническая толерантность» включает вопросы: 2, 4, 7, 11, 14, 18 и 21. Она позволяет оценить отношение подростка к представителям других национальностей и его установки в межэтническом взаимодействии. Это важно для понимания, насколько открыты подростки к культурным различиям и как они воспринимают идентичность других.

Субшкала «социальная толерантность» охватывает вопросы: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16 и 20. Она помогает выявить толерантные или интолерантные тенденции в отношении различных социальных групп, таких как люди с психическими расстройствами, меньшинства или бездомные. Это позволяет понять, как подростки относятся к уязвимым категориям населения и насколько они готовы поддерживать и защищать права других.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает вопросы: 3, 5, 9, 13, 17 и 19. Она исследует личные установки и взгляды, формирующие отношение к окружающему миру. Это может помочь выявить внутренние убеждения подростков, которые влияют на их поведение и взаимодействие с другими людьми.

Также важно установить, как респонденты воспринимают себя как представителей определённого этноса и как они осознают свою идентичность по сравнению с другими этническими группами. Для этой цели была выбрана

соответствующая диагностическая процедура, которая позволит глубже понять динамику этнической идентичности и её влияние на толерантность. Это исследование может оказать значительное влияние на программы, направленные на повышение уровня толерантности и профилактику экстремистских проявлений, поскольку понимание самовосприятия подростков является ключевым фактором в формировании их социальных установок.

Типы этнической идентичности, разработанные Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, представляют собой важный инструмент для оценки этнического самосознания и его изменений в условиях межэтнической напряженности.

Данная методическая разработка направлена на анализ и понимание того, как этническая идентичность может трансформироваться в ответ на социальные и культурные вызовы, особенно в контексте нарастающей этнической нетерпимости (интолерантности). В условиях современного общества, где межэтнические отношения становятся все более актуальными, проблема толерантности и интолерантности выступает важным аспектом, который необходимо учитывать при проведении исследований и разработке социальных программ.

Одним из ключевых показателей трансформации этнической идентичности является степень негативизма по отношению к собственной и другим этническим группам. Это негативное восприятие может проявляться через эмоциональные реакции на представителей других этнических групп, а также через выраженность агрессивных реакций в их адрес. Важно понимать, что этническая толерантность не является статичным состоянием. Она может изменяться под воздействием различных факторов, включая социальные, экономические и политические условия.

Типы идентичности с различной степенью и качеством этнической толерантности выделяются на основе широкой шкалы этноцентризма. Эта шкала варьируется от «отрицания» своей идентичности, что проявляется в

негативизме и нетерпимости к собственной этнической группе, до национального фанатизма, который представляет собой крайнее проявление нетерпимости и негативизма по отношению к другим этническим группам. Важно отметить, что такие крайние формы идентичности могут привести к серьезным социальным конфликтам и даже насилию, что делает их изучение особенно актуальным.

Опросник, разработанный в рамках данной методики, включает шесть шкал, соответствующих различным типам этнической идентичности. Эти шкалы помогают глубже понять, как подростки воспринимают себя и других в контексте межэтнических отношений:

1. Этнонигилизм - это форма гипоиентичности, которая характеризуется отказом от своей этнической группы и поиском социальных ниш, не связанных с этнической принадлежностью. Подростки, проявляющие этнонигилизм, могут испытывать чувство отчуждения и недостатка связи с своей культурной идентичностью.

2. Этническая индифферентность - это состояние, при котором происходит размывание этнической идентичности, проявляющееся в неопределенности своей этнической принадлежности и неактуальности этничности. Подобная индифферентность может привести к отсутствию интереса к культурным традициям и истории своего народа.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) - это сочетание положительного отношения к своему народу и к другим народам. В полиэтническом обществе такая идентичность является нормой и характерна для большинства, обеспечивая баланс толерантности к различным этническим группам и способствуя мирному межкультурному взаимодействию.

Подростки с позитивной этнической идентичностью способны воспринимать многообразие культур как обогащение, а не угрозу.

4. Этноэгоизм - это проявление, при котором восприятие происходит через призму «моего народа». Это может приводить к напряжению в общении с другими этническими группами или к признанию права своего народа

решать проблемы за счет других. Этноэгоизм может стать основой для формирования стереотипов и предвзятости.

5. Этноизоляционизм - это убежденность в превосходстве своей этнической группы, стремление «очистить» свою культуру и негативное отношение к межэтническим бракам и ксенофобия. Подростки с этноизоляционистскими взглядами могут быть склонны к изоляции от представителей других культур и к активному противодействию культурному обмену.

6. Этнофанатизм - это крайнее проявление этнической идентичности, выражающееся в готовности действовать любыми средствами ради этнических интересов, включая этнические «чистки», отказ другим народам в праве на ресурсы и социальные привилегии. Этнофанатизм может привести к оправданию насилия и агрессии против представителей других этнических групп, что представляет собой серьезную угрозу для социальной стабильности.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, что приводит к дискриминации в межэтнических отношениях. В таких взаимодействиях гиперидентичность может проявляться в различных формах этнической нетерпимости, начиная от раздражения на присутствие представителей других групп и заканчивая агрессивными действиями против них, включая насилие и даже геноцид. Эти крайние формы поведения подчеркивают необходимость раннего выявления и профилактики таких установок среди молодежи.

Перед началом диагностики подросткам были предложены специальные анкеты, содержащие 30 утверждений, начинающихся с фразы: «Я — человек, который...». Эти индикаторы отражают отношение к своему этносу и другим национальностям в различных ситуациях межнационального взаимодействия. Участникам необходимо было оценить, насколько их мнение совпадает с представленными утверждениями. Такой подход позволяет не только выявить уровень этнической идентичности, но и понять, как подростки воспринимают

себя в контексте многообразия культур, что является важным для формирования толерантного и уважительного отношения к другим.

Таким образом, методическая разработка, основанная на типах этнической идентичности, предоставляет исследователям и практикам важные инструменты для анализа и понимания этнического самосознания подростков, а также для разработки программ, направленных на повышение толерантности и снижение уровня интолерантности в обществе.

Обработка результатов исследования осуществляется с помощью четкой и структурированной системы оценки ответов респондентов. Каждый ответ переводится в баллы по следующей шкале:

- «Согласен» - 4 балла.
- «Скорее согласен» - 3 балла.
- «В чем-то согласен, в чем-то нет» - 2 балла.
- «Скорее не согласен» - 1 балл.
- «Не согласен» - 0 баллов.

Такая шкала оценки позволяет не только количественно определить отношение респондентов к различным аспектам этнической идентичности, но и учесть нюансы их мнений. Это важно, поскольку многие установки могут быть не однозначными и требовать более тонкого анализа.

После перевода ответов в баллы, суммируются баллы для каждого типа этнической идентичности. Вопросы, относящиеся к каждому типу, указаны в скобках:

1. Этнонигилизм (вопросы 3, 9, 15, 21, 27) - отражает степень отрицания своей этнической принадлежности.
2. Этническая индифферентность (вопросы 5, 11, 17, 29, 30) - показывает, насколько респонденты «размывают» свою идентичность и не придают ей значения.
3. Позитивная этническая идентичность (норма) (вопросы 1, 7, 13, 19, 25) оценивает положительное отношение как к своему народу, так и к другим.

4. Этноэгоизм (вопросы 6, 12, 16, 18, 24) - демонстрирует восприятие через призму «моего народа» и возможные предвзятости.

5. Этноизоляционизм (вопросы 2, 8, 20, 22, 26) - фиксирует убежденность в превосходстве своей этнической группы и негативное отношение к другим.

6. Этнофанатизм (вопросы 4, 10, 14, 23, 28) - отражает готовность действовать ради этнических интересов любыми средствами.

Возможный диапазон баллов для каждой шкалы составляет от 0 до 20. Сумма баллов по каждой шкале является индикатором степени выраженности соответствующего типа этнической идентичности у респондента. Это позволяет не только оценить уровень толерантности или интолерантности, но и выявить, какие именно типы идентичности преобладают среди участников исследования.

Сравнение результатов по всем шкалам дает возможность выявить один или несколько доминирующих типов этнической идентичности у респондентов. Такой анализ помогает понять, как подростки воспринимают себя и окружающих в контексте межэтнических отношений. Например, если у респондента высокие баллы по шкале этнофанатизма, это может указывать на его склонность к экстремистским взглядам, в то время как высокие баллы по шкале позитивной этнической идентичности будут свидетельствовать о его открытости и готовности к сотрудничеству с представителями других культур.

Таким образом, обработка результатов не только позволяет оценить уровень этнической идентичности, но и служит основой для дальнейшего анализа и разработки программ, направленных на повышение уровня толерантности среди молодежи. Это особенно важно в условиях современного общества, где межэтнические отношения становятся все более актуальными и требуют внимательного подхода.

2.2 Анализ результатов исследования

Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязи между типом этнической толерантности и уровнем этнической идентичности у подростков были использованы методики Г.У. Солдатовой.

Исходные данные, представленные в таблице 2.1 (Приложение 1), включают индивидуальные результаты респондентов, полученные по опросникам. Обобщенные данные представлены в Приложении 2. На основании этих данных была проведена статистическая обработка.

В рамках настоящего исследования для анализа использовалась шкала «Этническая толерантность» из методики «Индекс толерантности».

С целью проверки гипотезы применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Данный метод позволяет оценить степень направленной зависимости между двумя порядковыми переменными.

Анализ проводился по следующим переменным:

Переменная 1 - уровень этнической толерантности (количественные значения, полученные по шкале);

Переменная 2 - тип этнической идентичности, преобразованный в порядковую шкалу.

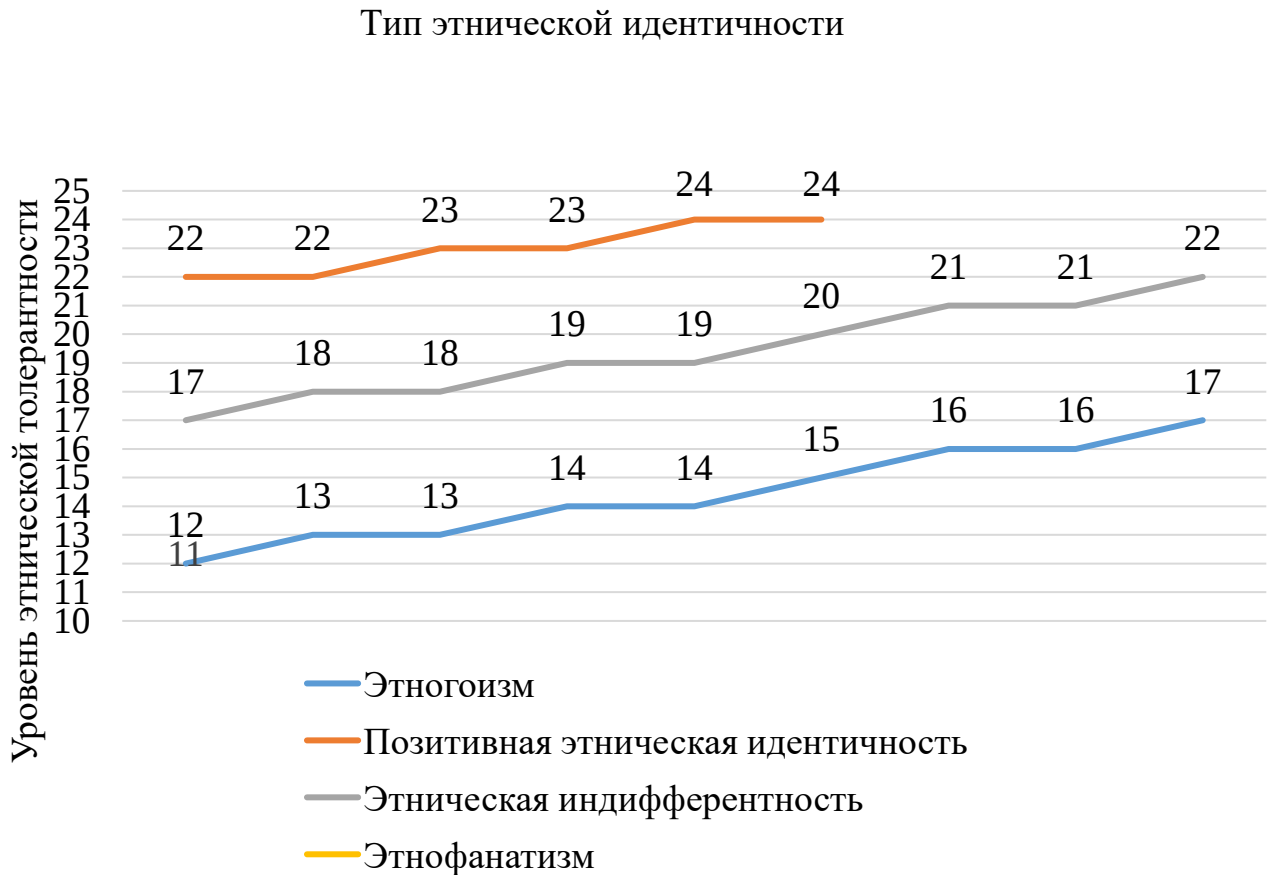


Рис. 2.1 График взаимосвязи уровня этнической толерантности и типа этнической идентичности

Как видно из графика, самый высокий уровень толерантности наблюдается у подростков с позитивной этнической идентичностью, а самый низкий - у подростка с выраженным этнофанатизмом. Учащиеся с этнической индифферентностью демонстрируют в среднем более высокий уровень толерантности, чем те, кто проявляет этноэгоистические установки.

Для вычисления коэффициента корреляции Спирмена используется следующая формула:

$$r_s = 1 - 6 \cdot d^2 / (N \cdot (N^2 - 1)) \quad (2.1)$$

где d^2 - сумма квадратов разностей между рангами;

N - количество испытуемых или признаков, участвовавших в ранжировании.

Обработка данных проводилась с использованием онлайн калькулятора. Объем выборки составил 25 человек.

В результате вычислений получено значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,808$.

Поскольку полученное значение превышает оба критических значения, нулевая гипотеза об отсутствии связи отвергается.

Это означает, что между переменными существует статистически значимая положительная корреляционная связь при высоком уровне значимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что чем выше выраженность позитивной этнической идентичности, тем выше уровень этнической толерантности. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и соответствуют теоретическим положениям о тесной связи между особенностями этнической идентичности и проявлением этнотолерантного поведения.

С позиции юридической психологии эти данные приобретают особую значимость, поскольку демонстрируют психологические механизмы, лежащие в основе формирования экстремистских установок и поведения. Как показывают результаты исследования, позитивная этническая идентичность формирует основу для уважительного отношения к представителям других этнических групп, снижает уровень предвзятости и агрессии, и тем самым препятствует формированию деструктивных установок, нередко лежащих в

основе экстремистских проявлений.

Высокий уровень корреляции между этнической идентичностью и толерантностью свидетельствует о том, что тип идентичности является значимым фактором, способным либо снижать, либо, наоборот, повышать склонность к этническому и идеологически окрашенному насилию. Особенно опасной в этом контексте является идентичность – этнофанатизм, при которой собственная этническая группа воспринимается как превосходящая другие. Подобные установки нередко лежат в основе экстремистской идеологии, особенно среди подростков и молодёжи, находящихся в поиске социальной и личностной идентичности.

Это подчёркивает необходимость включения компонентов профилактики экстремизма в образовательные и воспитательные программы. Формирование позитивной этнической идентичности - это не просто культурное развитие, но и эффективное средство первичной профилактики правонарушений, связанных с экстремизмом на национальной основе. Через развитие эмпатии, способности к межкультурному диалогу и уважению к правам других, у школьников закладываются основы правосознания и правовой культуры, противодействующие проявлениям насильственного и деструктивного поведения.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что работа по формированию позитивной этнической идентичности может и должна использоваться в рамках юридико-психологической профилактики. Это особенно актуально в условиях современной социальной напряжённости и роста межэтнических конфликтов, когда профилактика экстремизма требует комплексного подхода, включающего как правовые, так и психологические механизмы воздействия.

В целом, выявленная взаимосвязь между этнической идентичностью и толерантностью подчёркивает актуальность разработки целенаправленных программ профилактики экстремизма в школьной среде. Такие программы должны опираться на научно обоснованные психологические принципы и

быть интегрированы в систему правового просвещения, способствуя формированию устойчивых антиэкстремистских установок на ранних этапах социализации.

2.3 Практические рекомендации по развитию позитивной этнической идентичности у подростков

Формирование позитивной этнической толерантности у подростков представляет собой важную задачу современной образовательной и воспитательной практики, особенно в условиях многонационального общества. Учитывая особенности становления этнической идентичности в подростковом возрасте, комплексные меры должны быть направлены не только на снижение ксенофобных установок, но и на осознанное принятие своей этнической принадлежности и уважение к культуре других народов.

Формирование позитивной этнической идентичности у подростков происходит через развитие их личностных качеств, таких как толерантность, эмпатия, уважение к культурному разнообразию и критическое мышление. В подростковом возрасте активно происходит поиск и формирование собственной идентичности, в том числе этнической, что связано с возрастающей социальной активностью и потребностью в самоопределении.

Согласно психологическим теориям (например, теория Э. Эриксона о психосоциальном развитии), подростковый возраст характеризуется кризисом идентичности, в рамках которого подростки экспериментируют с различными социальными ролями и ценностями. Важным ресурсом в этом процессе становится поддержка со стороны значимых взрослых (родителей, педагогов) и социальная среда, способствующая позитивному восприятию своей этнической принадлежности.

Методы, направленные на развитие этнической идентичности, должны

одновременно формировать следующие личностные качества:

Толерантность - способность принимать и уважать культурные различия.

Эмпатия - умение понимать и сопереживать представителям других этнических групп.

Критическое мышление - способность анализировать стереотипы и предрассудки, формировать собственное мнение.

Коммуникативные навыки - умение взаимодействовать в межкультурной среде.

В связи с этим, выбраны методы - просветительская работа, тренинги, мини-лекции, проектная деятельность, мероприятия национальной направленности, работа с родителями и педагогами, а также подготовка наглядных материалов - являются комплексными и направлены на многогранное развитие личности подростка и создание благоприятной социальной среды.

Просветительская работа и мини-лекции помогают расширить знания подростков о культуре и истории разных народов, формируют осознанное уважение к этническому разнообразию и снижают уровень стереотипного мышления.

Тренинги и проектная деятельность развивают навыки общения, эмпатии, командной работы, а также критического мышления через активное участие и практическое взаимодействие.

Проведение мероприятий национальной направленности (например, национальные кухни, культурные праздники) способствует непосредственному переживанию и погружению в культурные традиции, что укрепляет чувство принадлежности и гордости за собственную этническую группу.

Работа с родителями и педагогами важна для создания поддержки и понимания в окружении подростков, поскольку именно социальная среда влияет на развитие идентичности и закрепление новых установок.

Подготовка наглядных материалов для индивидуальной работы

обеспечивает персонализированный подход и возможность закрепления знаний и навыков на практике.

Таким образом, комплексный подход, основанный на сочетании познавательных, практических и коммуникативных методов, направлен на формирование у подростков позитивной этнической идентичности через развитие ключевых личностных качеств и создание поддержки в социальной среде.

Практические рекомендации по развитию позитивной этнической идентичности у подростков как фактора этнической толерантности:

I. Психолого-просветительская работа с подростками.

Цель: формирование у подростков базовых знаний об этническом многообразии, культуре, традициях и верованиях различных народов, проживающих в России и за её пределами.

Форма реализации: классные часы, интерактивные лекции, проектные занятия.

Примерное содержание цикла занятий:

Занятие 1: «Что такое этничность и этническая идентичность?» - обсуждение понятий, анализ примеров, интерактив с элементами самопознания (например, «Моя этническая история»).

Занятие 2: «Россия - страна народов» - знакомство с этнокультурной картой России, обсуждение мифов и стереотипов, просмотр и обсуждение документальных видео о жизни различных этнических групп.

Занятие 3: «Я и другой: как преодолеть предвзятость?» - упражнения на распознавание стереотипов, обсуждение примеров межэтнической дружбы и сотрудничества.

Методы: мини-лекции, групповое обсуждение, работа с визуальными материалами, интерактивные игры.

Ожидаемый результат: повышение уровня когнитивной и эмоциональной осведомлённости, формирование уважительного отношения к другим культурам, осознание ценности этнического разнообразия.

II. Тренинг развития этнической толерантности.

Цель: развитие у подростков навыков межкультурного общения, эмпатии, принятия и уважения к этническим различиям, осознания своей этнической идентичности как позитивного ресурса.

Форма реализации: психологический тренинг в формате 6–8 встреч по 60–90 минут.

Программа тренинга.

Занятие 1. Знакомство и создание безопасной среды.

Упражнение «Общее и различное»: участники в парах находят, что у них общего и чем они различаются (внешне, по интересам, по происхождению).

Обсуждение понятий «толерантность», «предвзятость», «дискриминация».

Занятие 2. Этническая идентичность - моя история.

Упражнение «Корни»: участники рисуют «дерево» своей этнической принадлежности - традиции, язык, еда, важные люди и места.

Групповое обсуждение: «Что мне даёт моя этническая принадлежность?».

Занятие 3. Эмпатия и принятие.

Упражнение «Жизнь в чужой стране»: участники разыгрывают ситуации, в которых они оказываются в роли представителя другой культуры.

Рефлексия: каково быть «другим» и как можно поддерживать таких людей в реальности.

Занятие 4. Работа со стереотипами.

Игра «Разрушь миф»: участникам предлагаются распространённые этнические стереотипы – они должны аргументированно их опровергнуть.

Обсуждение: как формируются стереотипы и как им противостоять.

Занятие 5. Конфликты и диалог.

Моделирование конфликтных ситуаций на этнической почве и разыгрывание способов конструктивного разрешения.

Упражнение «Я-послание» для выражения эмоций и потребностей.

Занятие 6. Итоговое.

Коллаж «Толерантный мир глазами подростков».

Круг обсуждения: чему научились, что изменилось в восприятии себя и других.

Методическое сопровождение: каждый этап сопровождается рефлексией и поддержкой тренера, создаётся атмосфера психологической безопасности и взаимоуважения.

III. Школьные культурные проекты и события.

Цель: развитие позитивного восприятия культурного многообразия через личный опыт участия в этнокультурных инициативах.

Формы реализации:

Проведение «Фестиваля культур», где учащиеся представляют этнические особенности своего народа (одежда, кухня, музыка, танцы).

Организация интерактивных выставок, посвящённых культуре разных народов.

Проведение дней национальных кухонь в школьной столовой.

Поддержка проектной деятельности учащихся: подготовка презентаций, фильмов, интервью на тему этнической идентичности.

Роль педагогов и школьных психологов: сопровождение, координация процесса, предотвращение потенциальных конфликтов, работа с родителями.

IV. Индивидуальное и групповое сопровождение подростков с нарушенной этнической идентичностью.

Некоторые подростки могут испытывать внутренние конфликты, связанные с отрицанием своей этнической принадлежности, чувством неполноценности или социальной изоляцией.

В таких случаях необходимо привлекать школьного психолога к индивидуальной или групповой работе.

Варианты психологической помощи:

Индивидуальные консультации по вопросам самоидентификации, самопринятия.

Группы поддержки для подростков, испытывающих трудности в

межэтническом общении.

Использование арт-терапевтических методов: работа с метафорическими картами, рисование этнического автопортрета, сказкотерапия.

V. Работа с родителями и педагогами.

Формирование этнической толерантности невозможно без вовлечения ближайшего социального окружения подростка.

Мероприятия.

Проведение семейных консультаций по вопросам воспитания толерантности.

Организация педагогических советов и методических семинаров: «Профилактика межэтнической напряжённости в школьной среде».

Распространение информационных материалов (буклетов, памяток) по вопросам позитивной этнической социализации.

VI. Подготовка наглядных материалов для индивидуальной работы.

В рамках практической части работы была разработана памятка для подростков «Как быть толерантным в межэтническом общении», представленная в Приложении 3.

Цель памятки – в доступной форме сформировать у учащихся представление об основных принципах этнической толерантности и предложить конкретные поведенческие ориентиры.

Комплексный подход к формированию позитивной этнической толерантности у подростков должен учитывать возрастные особенности психического и социального развития, уровень сформированности этнической идентичности, а также специфику школьной среды, включая особенности педагогического взаимодействия, микроклимат в коллективе и уровень культурного разнообразия. Эффективное воспитание этнической толерантности невозможно без целенаправленной работы, ориентированной не только на передачу знаний, но и на развитие эмоциональной и поведенческой готовности к принятию других. Это особенно актуально в подростковом возрасте, когда обостряется потребность в самоидентификации

и ощущении принадлежности к социальной группе.

Представленные выше рекомендации направлены на поддержку позитивной этнической идентичности подростков в контексте гуманистических и общечеловеческих ценностей. Их реализация способствует формированию устойчивых установок уважения к культурному и национальному многообразию, укреплению навыков межкультурного взаимодействия, а также профилактике предвзятых установок, ксенофобии и экстремистских взглядов. Практическая реализация этих подходов должна быть интегрирована в общешкольную воспитательную работу, включать элементы проектной и внеурочной деятельности, а также сопровождаться поддержкой со стороны педагогов и родителей.

Систематическое внедрение предложенных рекомендаций в образовательный процесс может не только снизить уровень этнической напряжённости в подростковой среде, но и стать основой для формирования зрелой гражданской позиции, основанной на принципах уважения, прав человека, социальной справедливости и солидарности. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для формирования толерантной, сплочённой и устойчивой социальной среды, в которой каждый подросток может чувствовать себя признанным, услышанным и уважаемым, независимо от своей этнической принадлежности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество всё чаще сталкивается с вызовами, связанными с межэтническими напряжённостями, распространением ксенофобских установок и ростом экстремистских проявлений. В этих условиях особую значимость приобретает проблема формирования этнической толерантности как психологического и социального ресурса, способного противодействовать деструктивным тенденциям, угрожающим общественной стабильности и правопорядку. В рамках данной дипломной работы проведён комплексный теоретико-эмпирический анализ сущности этнической толерантности, её уровней, показателей, а также факторов, влияющих на её формирование, прежде всего - типа этнической идентичности.

Цель исследования состояла в том, чтобы определить основные аспекты формирования этнической толерантности посредством развития этнической идентичности.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что одним из факторов формирования этнической толерантности подростков выступает тип этнической идентичности. Подростки с позитивным типом этнической идентичности демонстрируют более высокий уровень толерантности по сравнению с подростками, склонными к иным типам идентичности.

Результаты эмпирического исследования, проведённого на выборке из 25 учащихся 9 класса, подтвердили гипотезу. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена была установлена статистически значимая положительная взаимосвязь между уровнем выраженности позитивной этнической идентичности и уровнем этнической толерантности. Данный результат указывает на то, что идентичность, основанная на принятии собственной этнической принадлежности без отрицания ценности других культур, способствует формированию установки на уважение, открытость и межкультурный диалог.

В теоретической части работы была рассмотрена структура этнической толерантности, её уровни (низкий, средний, высокий), а также показатели, позволяющие судить о степени межэтнической гармонии в обществе.

Особое внимание было уделено юридико-психологическим аспектам, в частности - анализу взаимосвязи между низким уровнем толерантности и рисками вовлечённости в экстремистские практики.

Установлено, что низкий уровень этнической толерантности сопровождается предвзятостью, агрессией, социальной изоляцией и может быть питательной средой для развития экстремистских идеологий. В этом контексте формирование толерантности рассматривается как не только педагогическая, но и превентивная правовая мера, направленная на защиту конституционного порядка, прав человека и предотвращение межэтнических конфликтов.

Полученные результаты имеют практическую значимость. Они могут быть использованы в образовательных учреждениях при разработке программ гражданского и этнокультурного воспитания, направленных на формирование толерантного сознания у подростков.

Кроме того, результаты могут быть учтены в деятельности психологов, педагогов и специалистов по профилактике экстремизма, так как демонстрируют, что развитие здоровой этнической идентичности является важным ресурсом для предотвращения деструктивных установок и поведения.

В целом, данная работа подтверждает важность комплексного подхода к проблеме межэтнических отношений, сочетающего психологические знания об идентичности с юридико-профилактическими стратегиями. Только в условиях сознательной работы с молодёжью и формирования уважительного отношения к этническому многообразию возможно построение мирного и безопасного общества.

Особо следует подчеркнуть значимость подросткового возраста как чувствительного периода для становления этнической идентичности и формирования установок, связанных с восприятием «другого». Именно в этом

возрасте происходит активное формирование мировоззрения, выстраивание системы ценностей и социальной идентификации. Поэтому разработка профилактических, просветительских и психокоррекционных программ для подростков приобретает стратегическую значимость.

Также немаловажной задачей остаётся подготовка специалистов, способных работать с проблемами этнической нетерпимости. Психологи, педагоги, социальные работники должны быть вооружены знаниями в области межкультурной психологии, уметь распознавать тревожные признаки ксенофобии, агрессии и отчуждения, а главное - обладать инструментами по их преодолению. Это требует междисциплинарного подхода, включающего в себя правовую грамотность, психологическую компетентность и культурологическую чувствительность.

Научная и практическая ценность представленного исследования заключается в том, что оно предлагает конкретную эмпирическую базу, подтверждающую важность позитивной этнической идентичности для устойчивого межэтнического взаимодействия. Это открывает перспективы для дальнейших исследований в данной области, в том числе с расширением выборки, включением различных возрастных и социальных групп, а также сравнительным анализом в межрегиональном и межкультурном контексте.

Формирование этнической толерантности у подростков является важным направлением профилактики экстремизма и укрепления общественной безопасности. Результаты дипломной работы подтвердили актуальность и эффективность данного подхода. Продолжение работы в этом направлении может способствовать построению справедливого, гуманного и инклюзивного общества, где ценится разнообразие и уважается достоинство каждого человека, независимо от его этнической принадлежности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян, С. А. Формирование этнической толерантности в современном российском обществе : автореф. дис. канд. социол. наук. – Москва, 2004. – 20 с.
2. Асмолов, А. Г. Толерантность как культура XXI века / А. Г. Асмолов // Век толерантности. – 2003. – № 7. – С. 3-10.
3. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 3-12.
4. Белинская, Е. П. Социальная психология: Хрестоматия : хрестоматия / составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 456 с.
5. Березин, С. В. Психокоррекционная деятельность школьного психолога в условиях межличностного конфликта учащихся подросткового возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / С. В. Березин. – Москва, 2007. – 194 с.
6. Божович, Л. И. Психологические особенности развития личности подростка. – Москва : Знание, 1979. – 39 с.
7. Бондаревская, Е. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания / Е. Бондаревская // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 7 - 24.
8. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) : учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; М-во образования Российской Федерации, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2019. – 239 с.
9. Гусев, А. Ю. Психология насилия и экстремизма / А. Ю Гусев. – Москва : Издательство «РГБ», 2010. – 250 с.

10. Дробижева, Л. М. Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе / Л. М. Дробижева // Национальное самосознание и национализм Российской Федерации начала 1990-х годов. / Л. М. Дробижева, А. Р. Аклаев, Г. У. Солдатова [и др.]. Сер. «Межреспубликанский научно-исследовательский проект «Национальное самосознание, национализм и разрешение конфликтов в Российской Федерации». – Москва : Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 2009. – С. 16-46.

11. Дробижева, Л. Ф. Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы / Л. М. Дробижева, З. А. Паин. – Москва // Этнодиалоги : альманах. – Москва : Этносфера, 2002-. - №2 (20) : Этнодиалоги : альманах. – Москва : Этносфера, 2003. – С. 11-24.

12. Идентичность и толерантность: сб. науч. статей / под ред. Н.М. Лебедевой. – Москва : ИЭА РАН, 2017. – 416 с.

13. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя / В. А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.

14. Касьянова Е.И. Формирование толерантности у студентов в системе высшего технического образования : монография / Е. И. Касьянова ; Федеральное агентство ж.-д. трансп., Иркутский гос. ун-т путей сообщ., Забайкальский ин-т ж.-д. трансп. – Чита : Забайкальский ин-т ж.-д. трансп. (ЗабИЖТ), 2007. – 153 с.

15. Касьянова Е.И. Экстремизм и молодежь / Е. И. Касьянов. – Москва : Издательство «Наука», 2008. – 210 с.

16. Касьянова, Е. И. Нравственная активность как сущностная характеристика толерантности : монография / Е. И. Касьянова. – Москва : Компания Спутник+, 2007. – 110 с.

17. Кле М. Психология подростка : Психосексуал. развитие : [пер. с фр.] / Мишель Кле. – Москва : Педагогика, 1991. – 171 с.

18. Кузнецова, Т. А. Психология подростков и молодежи: проблемы и решения / Т. А. Кузнецова. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. –

260 с.

19. Куликов, А. П. Экстремизм среди молодежи / А. П. Куликов // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – № 7(053). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-sredi-molodezhi> (дата обращения: 23.05.2025).

20. Лебедев, Н. М. Экстремизм как социальное явление / Н. М. Лебедев. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2006. – 180 с.

21. Леонтьев А. А. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – Москва : Смысл : Academia, 2005. – 365 с.

22. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах: ежегодный доклад, ... / Центр по изучению и урегулированию конфликтов Ин-та этнологии и антропологии РАН, Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. – Москва : Авиаиздат, 2014-. – 398 с.

23. Олпорт, Г. Личность в психологии = The person in psychology : The person in psychology / Гордон В. Олпорт. – Москва : КСП+ ; Санкт-Петербург : ЮВЕНТА, 1998. – 345 с.

24. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; перевод с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева; [Ин-т «Открытое о-во»]. - Москва : Аспект-пресс, 1997. – 270 с.

25. Савва, М. В. Социокультурные факторы этнополитической стабильности / М. В. Савва // Межнациональные отношения в условиях социальной нестабильности : сборник статей. – [Б.м.], 1994. – 66-84.

26. Солдатова, Г. Ч. О смыслах понятия «толерантность» / Г. Ч. Солдатова, А. Г. Асмолова, Л. А. Шейгерова // Век толерантности. – 2014. – № 1-2. – С. 8-19.

27. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2017. – 386 с.

28. Стефаненко, Т. Г. Методы этнопсихологического исследования : Спецпрактикум по социал. психологии / Т. Г. Стефаненко, Е. И. Шлягина,

С. Н. Ениколопов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва : Изд-во МГУ, 1993. – 79 с.

29. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учеб. для вузов / Т. Г. Стефаненко ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 367 с.

30. Толерантность: Исследования, переводы, информация, о книгах. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001. – 113 с.

31. Федорова, С. А. Толерантность как духовно-нравственное качество личности / С. А. Федорова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-duhovno-nravstvennoe-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 23.05.2025).

32. Фрейд, З. О психоанализе : Пять лекций; Методика и техника психоанализа = Eine Methodik und Technik der Psychoanalyse / З. Фрейд. – 2. изд., испр. и доп. – СПб. : Алетейя, 1998. – 222 с.

33. Фрейд-Бернайс, А. Психология «Я» и защитные механизмы : [пер. с англ.] / Анна Фрейд. – Москва : Педагогика-пресс, 1993. – 140 с.

34. Шихирев, П. Н. Проблемы исследования межгрупповых отношений / П. Н. Шихирев // Психологический журнал. – 1992. – Т.13, № 1 январь-февраль 1992. – С. 15-24.

35. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. – Москва : Логос, 2020. – 312 с.

36. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ – 2-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2006. – 341 с.

Первичные данные эмпирического исследования

Табл. 1, п. 1

Первичные баллы по методикам «Индекс толерантности» и «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова) - в сырых баллах

№	Этническая толерантность	Тип этнической идентичности
1	2	3
1	17	этноэгоизм (1)
2	14	этноэгоизм (1)
3	23	позитивная (4)
4	19	этническая индифферентность (2)
5	22	этническая индифферентность (2)
6	16	этноэгоизм (1)
7	13	этноэгоизм (1)
8	18	этническая индифферентность (2)
9	11	этнофанатизм (3)
10	24	позитивная (4)
11	21	этническая индифферентность (2)
12	12	этноэгоизм (1)
13	17	этническая индифферентность (2)
14	20	этническая индифферентность (2)
15	23	позитивная (4)
16	15	этноэгоизм (1)
17	22	позитивная (4)
18	19	этническая индифферентность (2)

Окончание приложения 1

Окончание табл. 1, п. 1

1	2	3
19	13	этноэгоизм (1)
20	14	этноэгоизм (1)
21	21	этническая индифферентность (2)
22	16	этноэгоизм (1)
23	24	позитивная (4)
24	18	этническая индифферентность (2)
25	22	позитивная (4)



Рис. 1, п. 2 Процентное соотношение количества опрошенных к типам выявленной этнической идентичности

ПАМЯТКА ПОДРОСТКУ

Как быть толерантным в межэтническом общении



Уважай различия

У каждого народа — свои традиции, язык, религия. Это не повод осуждать, а возможность узнать новое.



Не поддавайся стереотипам

Фразы вроде «все они такие» — опасны. Судить нужно по человеку, а не по национальности.



Будь открытым к диалогу

Если что-то не понимаешь — спроси. Интерес — признак уважения.



Не молчи, если видишь несправедливость

Если кого-то унижают из-за его национальности — **ты можешь сказать «стоп»** или обратиться за помощью к взрослым.



Начни с себя

Толерантность начинается с мыслей, слов, шуток. Будь внимателен к тому, что говоришь и думаешь.

Помни:

Быть толерантным – значит быть зрелым человеком, которому можно доверять.

Рис.1, п. 3 Памятка «Как быть толерантным в межэтническом общении»

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной
системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Вешникова Елена Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 151-100 факультета психологии Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО
СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего
сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Формирование этнической толерантности подростков
как средство формирования экстремистских проявлений
на национальном поприще

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой
пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из
любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия
исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в
соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«___» _____ 20__ г.


(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Демидовой Елены Евгеньевны группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Формирование этнической толерантности подростков как средство профилактики экстремистских проявлений на национальной почве»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 65 страницах, содержит приложения на 3 страницах.

1. Актуальность и значимость темы: определяется тенденцией к усилению в современном российском обществе межэтнической напряженности, нетерпимости и даже ксенофобии к людям других этнокультурных народностей. Это обуславливает необходимость и актуальность рассмотрения новых подходов к формированию этнической толерантности, которые можно отнести к воспитательной работе, требующей внимания школьных психологов.
2. Логическая последовательность: структура работы определена темой и содержанием задач исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, заключения и является целостным, законченным исследованием. Избранная автором логика исследования, преемственность в содержании теоретической и эмпирической глав позволили качественно раскрыть заявленную для изучения тему.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: в ходе работы автор корректно использовала методологические подходы и методы исследования психологических наук; сформулированные в процессе исследования выводы теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены; разработанные практические рекомендации по развитию позитивной этнической идентичности у подростков разработаны с учетом полученных в процессе исследования результатов.

4. Полнота проработки литературных источников: при подготовке выпускной квалификационной работы автор проанализировала широкий круг источников современной научной литературы, что позволило спланировать эмпирическую часть исследования, проанализировать полученные результаты, сформулировать собственные выводы.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и диаграммы наглядны, иллюстративный материал способствует раскрытию темы.

6. Положительные стороны работы: актуальность исследования; определение на основе анализа психолого-педагогической литературы условий, способствующих развитию этнической толерантности у подростков; памятка подростку «Как быть толерантным в межкультурном общении».

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: соискатель продемонстрировала высокий уровень самостоятельности в процессе исследования, ответственность, стремление своевременно учесть высказанные научным руководителем замечания.

8. Недостатки работы: работа не содержит существенных недостатков.

9. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».

(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы Панина Елена Николаевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

(Ф.И.О. должности, ученая степень, ученое звание)

«30» июня 2025 г.

Вступившим в силу
Панина Е.Н.
04.07.2025

(подпись руководителя)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Демидовой Елены Евгеньевны группы 151-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Формирование этнической толерантности подростков как средство профилактики экстремистских проявлений на национальной почве»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 65 страницах, содержит приложения на 3 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: тема работы является актуальной в условиях роста межэтнической напряженности и необходимости профилактики национально обусловленных экстремистских проявлений среди молодежи. Новизна исследования заключается в фокусе на подростках как наиболее уязвимой и восприимчивой к радикальным идеологиям возрастной группе. Практические рекомендации могут быть использованы педагогами и школьными психологами для формирования позитивной этнической идентичности и развития этнической толерантности в условиях полиэтнической школьной среды.

2. Логическая последовательность: работа отличается четкой логической структурой. Теоретическая часть грамотно подводит к постановке проблемы, эмпирическая - логично продолжает изложение и подкрепляет теоретические положения результатами исследования. Все разделы взаимосвязаны и соответствуют поставленным задачам.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы основаны на результатах качественно проведенного эмпирического исследования и логически вытекают из представленных данных. Предложения конкретны, реализуемы в рамках образовательных и профилактических программ.

4. Полнота проработки литературных источников: использован обширный круг современных научных источников, включая работы по юридической и этнопсихологии, труды по профилактике экстремизма, исследования по толерантности. Источники подобраны релевантно тематике и грамотно интерпретированы.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и графики наглядны, иллюстративный материал помогает раскрытию темы. Приложения оформлены корректно и дополняют основную часть исследования.

6. Положительные стороны работы:

- Актуальность и социальная значимость темы;
- Достаточная теоретическая база;
- Компетентное применение диагностических методик;
- Высокий уровень самостоятельности при интерпретации данных;
- Практическая направленность рекомендаций.

7. Недостатки работы: В процессе ознакомления с работой недостатков выявлено не было.

8. Оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: При выполнении ВКР студенткой в полном объеме продемонстрированы универсальные (УК-1 – УК-11), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональные (ПК-1 – ПК-7) компетенции. Студентка показала высокий уровень аналитических навыков, умение применять психологические знания в правовом контексте, использовать методы диагностики, интерпретации данных и разработки профилактических мер.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику:

- Проведение диагностических опросов на предмет определения уровня этнической толерантности в школах;
- Разработка тренингов и профилактических занятий с подростками на тему межнациональных отношений;
- Использование авторских рекомендаций в работе школьных психологов и педагогов.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения

(оценка прописью)

квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Конюкова Олеся Евгеньевна, врио заместителя начальника отдела-начальника отделения психологической работы СибЮИ МВД России

(Ф.И.О. (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«30» июня 2025 г.

С рецензией ознакомился
Хишмбетов В. В. *В.В.*
04.07.2025



Подпись

Конюкова О.Е.

удостоверяю.

Начальник отделения делопроизводства

и режима

О.Г. Егоров

Рос

(подпись рецензента)

znanium.com

электронно-библиотечная система

Обработан файл: **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ
ПРОЯВЛЕНИЙ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ Демидова Е.Е..docx.**

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 93.13%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 55 секунд

Демидова Е.Е. *Д.Е.*
04.07.2025