

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

СОРОКИНА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОТДЕЛЕ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

В.А.
(подпись)

В. А. Сорокина
(инициалы, фамилия)

Руководитель

профессор каф. психологии, доктор фил. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М. В. Ростовцева
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

(подпись)

А. С. Самарина
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Т.Т. Душман *ЖА*
(подпись)

« *07* » *июня* 20 *25* г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Сорокиной Валентины Александровны
группы у 250-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Агрессивное поведение младших подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «18» 03 2025 г. № 34-40 на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «13» марта 2025 г., № 7

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «04» июня 2025 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Психологические аспекты агрессивного поведения подростков; II Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших подростков; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (17.03.25-19.03.25); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (20.03.25-24.03.25); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (05.05.25-12.05.25); сбор и анализ эмпирического материала (13.05.25-20.05.25); написание практической части ВКР (20.05.25-26.05.25); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (28.05.25-29.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (02.06.25-06.05.25); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (09.06.25-13.06.25).

Дата выдачи задания «14» марта 2025 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы


(подпись)

М.В. Ростовцева
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 58 с., таблиц 2, рисунков 4, источников 40, приложений 4.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, МЛАДШИЙ ПОДРОСТОК, ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель исследования: выявить особенности проявления агрессивного поведения младших подростков, состоящих на учете по делам несовершеннолетних.

Исследование выявило, что подросткам, состоящим на учете в ПДН, свойственно использовать физическую силу против других лиц. Они выражают негативные чувства через крик, визг, угрозы. А подросткам, не состоящим на учете в ПДН, свойственно избегание физического вреда, и они не склонны к агрессии. Для подростков, состоящих на учете в ПДН, свойственно использование агрессии, как единственный доступный инструмент для достижения поставленных целей, защиты личных интересов или утверждения собственной власти. Для подростков, не состоящих на учете в ПДН, свойственно, неприятие насилия и терпимость в семье, проявляют уважение.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью статистической обработки данных Манна-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Понятие агрессии и агрессивного поведения в психологии	8
1.2 Причины и факторы агрессивного поведения у младшего подросткового возраста	12
1.3 Особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН	20
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	29
2.1 Организация исследования и описание методик	29
2.2 Анализ результатов исследования	35
2.3 Рекомендации для профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших подростков	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Агрессивное поведение является одним из ключевых факторов, способствующих совершению правонарушений и формированию девиантного поведения среди подростков. Дети, состоящие на учете в ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних), относятся к группе риска, так как уже проявили склонность к нарушению социальных норм.

Данная проблема широко исследуется в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как Н. А. Саблина, М. Л. Мельникова, Д. И. Пономарева, И. Б. Бойко, И. С. Кон, А. Бассе, Л. Берковица, Р. Бэрона, Дж. Доллард, К. Роджерса и других. В работах, которых приведены различные теории происхождения агрессии, описаны формы и причины подростковой агрессии. Согласно теории, А. Басса, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [2].

Агрессивное поведение – одно из самых ярких проявлений, характерных для всех возрастных групп, включая подростковый возраст. Важнейшими факторами формирования агрессивного поведения у подростков являются культурный контекст, родители, сам подросток и его социальная среда. Не менее значимым является влияние средств массовой информации, транслирующих сцены насилия и формирующих у подростков искаженные представления о нормах поведения.

Баскакова А. В. в своем исследовании утверждает, что подростки, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, склонны к рискованному поведению, агрессивности, саморазрушению, враждебности, импульсивности и эмоциональной нестабильности [7].

Таким образом, исследование агрессивного поведения младших подростков, состоящих на учете в ПДН, является актуальной и социально значимой задачей, направленной на снижение подростковой преступности, улучшение психологического благополучия детей и создание безопасной

среды для их развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты и разработанные на их основе рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами в образовательных учреждениях при составлении и реализации программ, направленных на коррекцию и профилактику агрессивного поведения у младших подростков.

Новизна исследования состоит в разработке рекомендаций для профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших подростков.

Цель исследования: выявить особенности проявления агрессивного поведения младших подростков, состоящих на учете по делам несовершеннолетних.

Объект: агрессивное поведение подростков.

Предмет: особенности проявления агрессивного поведения у младших подростков, состоящих на учете в ПДН.

Гипотеза исследования заключается в том, что для подростков из ПДН более характерны неконструктивные формы агрессии, проявляющиеся в повышенной враждебности, агрессивности, раздражительности, обидчивости, негативизме, чувства вины и подозрительности, а для подростков, не состоящих на учете, – социально приемлемые формы.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме агрессивного поведения подросткового возраста.
2. Определить психологические особенности младших подростков, состоящих на учете в ПДН.
3. Организовать эмпирическое исследование проявления агрессивного поведения у младших подростков.
4. Разработать рекомендации для профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших подростков.

Таким образом, для выявления неконструктивных форм агрессии для

подростков, состоящих и не состоящих на учете в ПДН нами, было проведено эмпирическое исследование.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы исследования:

– Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

– Опросник уровня легитимизированной агрессии (ЛА-44)(С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский).

–Статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Экспериментальную выборку составили 26 учеников Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней общеобразовательной школы №16» и «Средней общеобразовательной школы №12» г. Минусинска, из них – 13 подростков, состоящих на учете в ПДН, и 13 подростков, не состоящих на учете в ПДН.

Структура выпускной квалификационной работы построена исходя из цели и задач исследования. Работа состоит из введения, основной части, разделенной на две главы и параграфы, по числу решаемых задач, заключения, списка использованной литературы и приложений.

I ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие агрессии и агрессивного поведения в психологии

Агрессивное поведение определяется как форма поведения, направленная на причинение вреда или угрозу другим, А. Басс 1961 г. [2].

Агрессия – это форма поведения, направленная на нанесение физического, эмоционального или психологического вреда другому человеку, группе людей или самому себе. Некоторые формы проявления:

- Вербальная – в форме крика, обвинений, оскорблений, угроз.
- Физическая – удары, толчки, повреждение имущества, нападение.
- Психологическая – выражается в виде постоянной критики, давления, эмоционального шантажа, контроля.
- Пассивная – проявляется в уклонении от общения, запоздалом выполнении поручений, молчании, сарказме, замаскированной враждебности.
- Аутоагрессия – направлена на себя и может выражаться в членовредительстве, самообвинениях, суицидальных мыслях, отказе от еды, вредных привычках.

Первые исследования агрессии проводились зарубежными психологами, например, в работах К. Лоренца, Э. Фромма рассматриваются виды агрессивного поведения, обосновываются позиции на происхождение данного феномена. Работы же отечественных психологов в основном посвящены отклоняющемуся, неадаптивному поведению личности.

В работах Иванченко В. Н., Ратинова А. Р. упоминание агрессивного поведения в первую очередь связано с конфликтным поведением. К. Бютнер

понимает под агрессией чувства, оскорбляющие, ранящие партнера, а также направленные на его уничтожение. Басов М. В. предложил такое определение агрессии: «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим» [11].

Агрессивное поведение включает разнообразные формы – от злых шуток и сплетен до бандитизма и убийств. Для его характеристики обычно используют два понятия: агрессивное поведение и агрессивность. Кажущаяся близость этих определений нередко затрудняет правильное понимание возникновения самой агрессии [16].

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [5].

До начала XIX века агрессией считалось любое активное поведение как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось и стало более узким.

Исследования агрессии и агрессивности в рамках психологии начинаются в XX веке. И в это время появляется термин «агрессия». Также появляются первые попытки его терминологического определения.

В настоящий момент не существует единого и общепринятого определения агрессии как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

По проблеме агрессии и агрессивного поведения наибольшее распространение получили такие зарубежные авторы, как Э. О. Уилсон, Д. Мацумото, А. Басс, А. Дарки, К. Лоренц, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Р. Бэрон, Э. Фромм, З. Фрейд и др. [2].

В отечественной психологии изучали агрессию и агрессивное поведение такие ученые, как Л. С. Выготский, А. А. Ратинов, О. Д. Ситковская, А. А. Реан, Л. М. Семенюк, С. Л. Соловьева и др.

Не секрет, что понятие агрессии определить проблематично, так как сам термин включает в себя большое разнообразие действий. Человек постоянно

взаимодействует с другими людьми, с предметами. Именно поэтому активизируются законы социальной жизни, которые в отношениях допускают различные варианты.

«Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, а также эффективность индивидуального личностного развития, является агрессивность» [26].

По мнению Л. Берковица, агрессивность – это устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному поведению[4].

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [6].

Агрессивность можно определить, как устойчивую предрасположенность личности к агрессивным реакциям, которая отличается деструктивными тенденциями, как правило в области субъект-субъектных отношений, а также подвержена изменениям под влиянием социума. Агрессивность выступает компонентом более сложной структуры психических свойств человека [11].

Хоманс Р. С. считает, что агрессию может вызвать ситуация, связанная со стремлением к справедливости.

Клайн В. считает, что в агрессивности присутствуют «определенные здоровые черты», которые могут оказаться полезными для общественной жизни. Например, настойчивость, инициатива, упорство приносятся в достижение цели, стремлении к победе, преодолении препятствий и жизненных трудностей. Эти качества присущи лидерам и победителям [19].

Основные подходы зарубежных авторов к изучению агрессивности связаны с определением вклада, который вносят биологические и социальные факторы в ее происхождение:

1. Инстинктивные теории: З. Фрейд, К. Лоренц, У. МакДауголл рассматривают агрессивность как врожденное свойство, присущее

человеку от природы, как инстинкт смерти или сохранения жизни и вида.

2. Теория фрустрации-агрессии: Дж. Доллард, Д. Миллер, С. Розенцвейг утверждает, что агрессия рассматривается всегда как следствие фрустрации, а фрустрация обязательно влечет за собой агрессию. Данная теория опирается на четыре понятия:

- агрессия – акт, целью которого является нанесение вреда;
- фрустрация – психическое состояние, выраженное в особенностях переживаний;
- торможение – ограничение действий из-за ожидаемых отрицательных поступков;
- замещение – стремление участвовать в агрессивных действиях, заменив настоящий источник фрустрации на вымышленный.

Также исследователи А. А. Реан, К. Бютнер рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Под фрустрацией в психологической литературе понимается психическое состояние человека, характеризующееся наличием определенной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Оно сопровождается, как правило, раздражением или отчаянием [17].

1. Теория социального научения: А. Бандура связывает появление агрессии с определенными социальными условиями, а агрессивные акты рассматривает как социально заученные паттерны поведения.

2. Когнитивные теории: Л. Берковиц, Д. Зильманн, К. Лазарус, М. Фестингер предполагают, что при описании агрессивности необходимо учитывать вклад эмоциональных и когнитивных процессов [4].

3. Теория принудительного действия: С. Фешбек рассматривает агрессивность как не инстинктивную мотивационную силу, которая появляется в результате лишения организма важных для него вещей, условий и возрастает с усилением подобной депривации.

4. Представители этико-гуманистического подхода К. Роджерс, Г. Олпорт рассматривают агрессию и насилие как разновидность психологической

защиты, вынужденные ответные действия индивида на угрожающий ему опыт.

Таким образом, агрессивное поведение определяется как поведение, содержащее угрозу или наносящее вред окружающим, и включает в себя широкий спектр действий.

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Различают агрессивное поведение и агрессивность как черту личности.

К особенностям агрессивного поведения можно отнести следующее:

- Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций.
- Может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счёт самоутверждения.\
- Может иметь как ярко проявленную форму (грубость, нападение), так и скрытую форму недовольства и недоброжелательности.

Агрессия рассматривается как выпад в направлении человека или вещи, которые видятся как противники; вторжение на территорию другого для реструктурирования власти или обладания некоторой властью либо статусом ради себя или идей, которым агрессор предан [16].

Агрессия может быть мотивированным деструктивным поведением, противоречащим социальным нормам и причиняющим вред. В. Клайн отмечает, что агрессивность может включать в себя и полезные качества, такие как настойчивость и стремление к победе. Разные подходы к изучению агрессии учитывают, как биологические, так и социальные факторы, влияющие на ее проявление.

1.2 Причины и факторы агрессивного поведения у младшего подросткового возраста

Подростковая агрессия—это агрессивное поведение по отношению к себе и окружающим, вызванное переходным (пубертатным) периодом у ребенка. Эта агрессия проявляется в ответ на ту реальность, которая для подростка является неприемлемой. Это объясняется феноменом «подросткового кризиса» [15].

Подростковый кризис характеризуется множеством факторов, среди которых ключевым является «чувство взрослости» (чувство ребенка, когда он обретает самостоятельность в самовыражении и поведении, сопровождающееся отрицанием наставлений взрослых). Чувство взрослости можно сравнить с частым подростковым высказыванием —«Я и так знаю это! Не нужно меня учить!».

Подросток переживает сильные физические и психофизиологические изменения. Это влияет на его нестабильную психику, меняет установки, мировоззрение и отношение к окружающим. Такие изменения становятся для него серьезным стрессом [35].

Поэтому при нестабильных и неблагоприятных условиях, при малейшем раздражении подросток реагирует агрессивными и, зачастую, разрушающими выпадами. Из этих условий и возникают различные виды подростковой агрессии. Важно понимать, что агрессия – это не просто способ привлечь внимание, но и крик о помощи, сигнал о внутреннем дискомфорте и непонимании [1].

Для того чтобы понять причины возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте, необходимо изучить особенности данного периода. На формирование у подростка тенденции к агрессивному поведению влияют множественные причины: психологическая обстановка в семье и неправильный стиль воспитания, особенности подросткового возраста, влияющие на поведение личности, личностные характеристики индивида и генетические особенности, средства массовой информации, группа сверстников [5].

Причины подростковой агрессии [14]:

1. Биологические причины. Подросток претерпевает большие изменения в организме, что, в свою очередь, сопровождаются гормональной перестройкой. Гормональная перестройка воздействует на мозговые структуры, что вызывает реакции сильного возбуждения, которая, преобладает над процессами торможения. Все чувства обостряются, повышается степень раздражения. «Взрывные» реакции могут быть вызваны даже незначительным и малозначимым стимулом.

Оптимальным решением проблемы «биологической агрессии» является перенаправление энергии в конструктивное русло. Создание условий для «легальной» агрессии, например, через занятия спортом, позволяет подросткам безопасно выплескивать накопившуюся энергию, минимизируя проявления деструктивного поведения.

2. Личностные причины. На основании биологических причин происходят личностные перестройки. Психосоматическое воздействие непреодолимых состояний раздражения и резкой подавленности при огромном обороте активности, влияют на личностные структуры подростка.

Под личностными причинами агрессии может скрываться чувство вины. Агрессия вызывается скорее не самим чувством вины, хотя оно может частично влиять на агрессивность, а скорее эмоциональной обидой на происходящее, подпитываемое виной. Подросток под маской агрессивной личности направляет свою обиду на своего обидчика. Ситуация может развиваться и по другому сценарию. Из-за сильного чувства вины подросток может направлять всю агрессивную энергию на себя и заняться самобичеванием.

Чувство вины вызывает чувство неуверенности в себе. Это чувство сопровождается агрессией, и агрессия, тут является в роли маски и инструмента для того, чтобы как-то утвердить себя в своем окружении. Часто это может реализовываться за счет слабых, путем заработка авторитета перед наиболее сильными. Также агрессивное поведение на почве неуверенности в себе может быть вызвано недостатком внимания и понимания.

3. Причины воспитания. Часто у истоков подростковой агрессии

лежит неправильное воспитание. Подростковый период насыщен нестабильными и полярными выпадами ребенка, например, такими как: холодность, подавленность, вспыльчивость, излишняя эмоциональность, плохие друзья и так далее. Эти моменты могут послужить излишним ужесточением мер по отношению к подростку, такие крайности в воспитательном стиле как авторитарность и гиперопека:

- авторитарный стиль воспитания предусматривает сильный контроль со стороны родителей, что вызывает, в свою очередь, протестующее поведение ребенка;

- гиперопека формирует высокую потребность во внимании. Если в случае с авторитарностью, почвой для агрессивного поведения является сильный контроль, в ответ на который следует протест, то в случае с гиперопекой ребенок с помощью истерических и агрессивных форм поведения будет ультимативно требовать к своей персоне большего внимания, которым могли баловать его родители.

Также важен социальный статус и уровень жизни. При том случае, когда семья бедная, подросток может вести себя агрессивно из-за материального положения семьи. Например, он будет чувствовать себя ограниченным в некоторых благах, которых не могут обеспечить родители своего ребенка. В случае с обеспеченной семьей, у ребенка имеется все, что он захочет. Агрессивные капризы и постановка себя выше других тут тоже будет присутствовать.

Насилие в семье может одним из ключевых аспектов возникновения агрессивности у подростка. Ребенок, видящий насилие в семье, начинает принимать агрессивные формы поведения, как собственные. Принимает он их за счет подражания и воспитательного момента. Подростки, зачастую, неосознанно копируют формы поведения родителей. Они впитывают в себя то, что им показывают. Существует момент, когда родители направляют злость и агрессию на ребенка, что, в свою очередь, вызывает аналогичную реакцию.

4. Внешние значимые причины. Причиной агрессивного поведения может

быть сама ситуация или значимый момент в жизни. Например, сильные стрессовые состояния из-за волнения по поводу оценок, тяжелый процесс обучения, неразделенная любовь и так далее. Причиной тут выступают личные и значимые ситуации в жизни подростка. Тут следует обратить внимание на сами интересы ребенка, что произошло в его жизни и насколько это для него значимо.

Виды подростковой агрессии:

1. Явная или открытая агрессия – это вид агрессии, при котором подросток направляет свои агрессивные формы поведения на внешние объекты, людей, предметы. Это проявляется в вандализме, в драках, в унижениях и обзывательствах. Также может проявляться как протестующее поведение и выливаться в курение, бродяжничество, беспорядочные половые связи, алкоголь и наркотики и так далее.

2. Скрытая форма или аутоагрессия – это вид агрессии, при котором подросток направляет свою злость против себя. Это вызывается, чувством вины, неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неудачами, максимализме. Подросток начинает себя ненавидеть и презирать, что еще больше усиливает в нем замкнутость. Эмоции накапливаются внутри подростка, что может вызвать сильный реактивный внешний взрыв, который понесет за собой плохие последствия. Аутоагрессия может вызывать депрессии, тревожные состояния, фобии, неврозы, панические атаки, нервные срывы. В тяжелых формах может привести к суициду [30].

Подростковая агрессия по форме проявления [16]:

1. Реактивная форма агрессии – это сиюминутная реакция на поступивший стимул. Чаще всего неконтролируемая самим подростком и очень похожа на взрыв бомбы.

2. Целенаправленная форма агрессии – эта агрессия имеет осознанный характер и заключается уже в планомерных действиях, направленных на подавление, унижение, оскорбления других людей. Оно может не зависеть от явных стимулов и не проявляется сразу. Такая форма агрессии является

стратегией самореализации подростка среди сверстников.

Подростковая агрессия по форме направленности [17]:

1. Физическая агрессия—агрессия проявляется в физической форме. Сама цель—это причинить вред, разрушить, уничтожить. Может быть направлена на определенный предмет, человека и ситуацию.

2. Вербальная агрессия—это агрессия реализуется в форме оскорблений, унижений, критики, угроз насмешек в сторону себя или других людей. Основная черта—это словесное воздействие в агрессивной и грубой формах.

3. Невербальная или эмоциональная агрессия—эта форма проявляется в невербальных или экспрессивно-эмоциональных поведенческих реакциях. Этим может выступать: эмоциональное настроение, заражение негативными эмоциями, мимика, жесты, тон общения, сквернословия.

4. Прямая агрессия—агрессия направлена на конкретный объект, предмет, человека или ситуацию, которая вызывает у подростка негативные эмоции и чувства.

5. Косвенная агрессия—в этом случае агрессия направлена на окружение подростка. Это могут быть предметы, люди, ситуации, которые имеют непосредственное отношение к самому подростку, но они, в свою очередь, объективно не были стимулами раздражения.

Таким образом, причины проявления агрессивности могут быть разными, так же, как и ее роль в поведении подростка. Однако многие исследователи (Л. М. Семенюк, А. А. Реан, И. А. Фурманов) обращают внимание на тот факт, что к четырнадцатилетнему возрасту степень интенсивности агрессивных действий и частота их проявлений должны снижаться. На смену агрессивным способам разрешения конфликтов должны все чаще применяться неагрессивные способы разрешения конфликтных ситуаций, таким образом, постепенно должен происходить переход к более социализированным формам проявления агрессивности: от физической формы к вербальной, косвенной и к негативизму [29].

На протяжении последнего десятилетия при проведении научных

исследований было зафиксировано наличие данной тенденции. Наряду с постепенным снижением уровня агрессивности при переходе от подросткового к старшему подростковому возрасту, ученые отмечают качественные изменения в сторону вербальных форм проявления агрессии.

Например, в работе Н. А. Саблиной отмечается, что у среднестатистического подростка высока вероятность проявления вербальной агрессии при высоких значениях показателя чувства вины.

Мельникова М. Л. показала, что для подростков с просоциальными формами поведения характерно проявление агрессии в латентной (скрытой, косвенной) форме и через негативизм [18].

Пономарева Д. И. в ходе изучения выраженности различных форм агрессии у подростков выделила вербальную и физическую агрессию, негативизм и чувство вины, которые у испытуемых достигали среднего и выше среднего уровня.

Бурминская Т. В. показала, что к четырнадцатилетнему возрасту в поведении подростка начинает преобладать вербальная агрессия и негативизм, а выраженность физической агрессии постепенно снижается [25].

Если для подростка характерна высокая интенсивность агрессивных проявлений с преобладанием физических форм агрессии, это свидетельствует о социальной дезадаптации и нарушении процесса социализации [9].

Высокая интенсивность агрессивных проявлений может быть обусловлена рядом факторов. Согласно исследованиям Rae–Grant, Thomas и другие, факторы можно разделить на три категории: личностные (темперамент, конституционные и характерологические свойства), семейные (недостаток или неэффективность воспитания, чрезмерный контроль, конфликтные взаимоотношения родителей, жестокие формы воспитания, невыполнение родительских обязанностей) и социальные (социальное отвержение, присоединение к отрицательной группировке сверстников, социальная депривация, демонстрация насилия в СМИ) [23].

По мнению И. Б. Бойко, наибольшее влияние на увеличение интенсивности

агрессивных проявлений оказывают:

- социальное неблагополучие;
- плохие внутрисемейные взаимоотношения;
- отсутствие одного или двух родителей;
- алкоголизм и конфликтность в семье;
- авторитарные методы воспитания с элементами насилия;
- негативное влияние девиантных групп [13].

Эти факторы редко встречаются по отдельности: чаще всего повышенная агрессивность подростка обусловлена их сочетанием, что определяет индивидуальные особенности проявления агрессии.

Таким образом, агрессивность подростков – это, с одной стороны, поведение личности, с другой стороны – социальная проблема.

Причины подростковой агрессии разнообразны: биологические, личностные, связанные с воспитанием и внешние.

Выделяют виды подростковой агрессии: явная (открытая) и скрытая (аутоагрессия). Высокая интенсивность агрессивных проявлений может быть обусловлена рядом факторов.

Анализ причин, лежащих в основе разнообразных форм агрессивного поведения подростков необходим для разработки мер по их профилактике.

Таким образом, агрессивное поведение у младшего подросткового возраста может быть вызвано различными причинами, которые связаны с биологическими, психологическими и социальными факторами. Важно отметить, что агрессия – не всегда негативное явление: она может быть конструктивной, если направлена на защиту себя или других от опасности. Однако, когда она становится деструктивной, причиняя вред окружающим или самому подростку, необходима профессиональная помощь.

К причинам агрессивного поведения относят:

1. Биологические изменения. Организм подростка активно растёт и меняется, что проявляется в остром восприятии всего, повышенной раздражительности, импульсивности.

2. Личностные факторы. Подросток может надевать маску агрессора, пытаясь скрыть чувство вины или обиду, неуверенность в себе. Агрессивное поведение становится способом заявить о себе, самоутвердиться за счёт тех, кто слабее.

3. Обстановка в семье. Негативно влияют недостаток родительского внимания и любви, гиперопека, авторитарный стиль воспитания с избыточным контролем, необоснованной критикой.

4. Желание привлечь внимание к своей персоне – это может быть внимание родителей или сверстников, объекта симпатии подростка или значимых для него взрослых.

5. Потребность защищаться – подросток восприимчив к внешним раздражителям, ему приходится сталкиваться с непониманием со стороны близких, учителей, друзей.

На проявление агрессивных действий могут влиять:

1. Врожденные побуждения и задатки.
2. Потребности, активизирующие внешние стимулы.
3. Познавательные и эмоциональные процессы.
4. Негативные социальные условия.

Факторы агрессивного поведения:

– Влияние сверстников – если в группе принята агрессия как норма поведения, то подростки могут усваивать эти модели и использовать их в своих отношениях.

– Травматические события, пережитый стресс – опыт насилия, жестокого обращения, потери близких или других травмирующих событий может привести к развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и повысить риск агрессивного поведения.

– Чувство социальной несправедливости, дискриминации или неравенства – может привести к агрессии как форме протеста.

1.3 Особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН

Агрессивное поведение подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН), представляет собой сложную и многоаспектную проблему, требующую глубокого понимания и комплексного подхода.

Специфика агрессии у данной категории несовершеннолетних заключается в ее высокой степени выраженности, регулярности проявления и потенциальной опасности для окружающих. В отличие от эпизодических вспышек гнева, характерных для подросткового возраста в целом, агрессия у состоящих на учете в ПДН подростков носит систематический характер и часто направлена на конкретные объекты или группы лиц.

Некоторые особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН [25]:

1. Высокий уровень агрессивности и враждебности. Подросткам свойственны импульсивность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.
2. Негативное отношение к необходимости подчиняться требованиям, нормам, правилам. Подростки считают себя достаточно взрослыми, чтобы вести себя так, как они хотят, и это сопряжено с эмоциональными переживаниями (гнев, злость).
3. Склонность к асоциальным поступкам. Когнитивные компоненты в поведении выражены слабо, характерен эгоизм, нежелание соблюдать установленные нормы и правила.
4. Стремление обратить на себя внимание, самоутвердиться в группе. Контакты и взаимодействие с находящимися рядом людьми не отличаются глубиной и основательностью.
5. Проявление жестокости и насилия, в том числе в бесконфликтных

ситуациях.

6. Умышленное создание конфликтных ситуаций, постоянные конфликты в семье, терроризирование родителей и других членов семьи.

7. Поддержание враждебного отношения к иным группам несовершеннолетних, отличающихся социально приемлемым поведением: дисциплинированностью, успехами в учебе.

Для работы с такими подростками необходимо учитывать их личные качества, окружение и семейную обстановку. Обычно на учет в ПДН попадают подростки из неблагополучных семей, совершившие правонарушения:

- употребление наркотиков или психотропных веществ;
- распитие алкоголя;
- мелкие административные проступки;
- бродяжничество или попрошайничество;
- деяния, не подлежащие уголовному наказанию из-за возраста [11].

При этом следует отметить, что поведение несовершеннолетних лиц далеко не всегда ведет к постановке на учет. Некоторые из детей могут совершить правонарушение впервые либо же тяжесть проступка будет легкой. При этом в расчет принимается следующие факторы:

- успеваемость в школе;
- личностная характеристика ребенка, то есть склонен ли он к противоправным поступкам на постоянной основе;
- характеристика семьи, а именно насколько родители занимаются воспитанием детей и являются ли благополучными с точки зрения общественного мнения тех же соседей и школы [11].

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, подростковый возраст включает два периода: младший подростковый возраст (12–15 лет) и старший подростковый возраст (15–17 лет) [36].

Для определения возрастной характеристики подростка обратимся к описаниям, даваемым в работах А. В. Баскаковой:

- подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
- для подростка важно, чтобы форма его поведения была недетской;
- ценность для подростка некоторой работы определяется ее «взрослостью»;
- любимый герой подростка–человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные, почти непреодолимые препятствия и выходящий из них победителем. В любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем;
- склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах;
- возникновение разнообразных «кодексов» (например, товарищества);
- возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых [7].

Известный российский социолог И.С. Кон отмечает, что подростковый период представляет собой самый затяжной и критический из всех периодов становления личности. Кризисы подростка автор связывает с возникающими «новообразованиями», среди которых центральное место занимают «чувство взрослости» и возникновение нового уровня самосознания [21].

Лебедев А. В. предлагает три этапа формирования антиобщественного поведения:

1. Формирование личности подростка с антиобщественными наклонностями.
2. Формирование у подростка конкретного намерения совершить антиобщественный поступок.
3. Реализация этого намерения, включая совершение поступка и наступление вредных последствий [22].

Сорокина Н. В. выделяет четыре типа правонарушителей, для которых общественно опасное деяние является [28]:

1. Случайным, противоречащим общей направленности личности.

2. Возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации.

3. Результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения.

4. Результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений.

Как показывают исследования Н. В. Семиной, большинство несовершеннолетних преступников—это люди, имеющие привычки, склонности и устойчивые стереотипы антиобщественного поведения. Для них характерны [27]:

1. Постоянная склонность к совершению антиобщественных поступков, коренящаяся в отрицании общепринятых норм и ценностей.

2. Нежелание следовать общественным нормам и правилам, зачастую выражающееся в демонстративном пренебрежении к установленным порядкам и законам.

3. Отсутствие чувства ответственности за свои действия, проявляющееся в перекладывании вины на других и оправдании собственного поведения внешними обстоятельствами. Проявление неуважения к общепринятым нормам поведения, таким как нецензурная лексика, появление в состоянии алкогольного опьянения, приставание к окружающим, порча общественного имущества, хулиганство.

4. Следование вредным привычкам, связанным с употреблением алкоголя и наркотиков, а также азартными играми, что усугубляет десоциализацию и способствует криминализации.

5. Бродяжничество, систематические побеги из дома, учебных заведений и других учреждений, приводящие к разрыву социальных связей и утрате контроля со стороны взрослых.

6. Раннее начало половой жизни и неразборчивость в сексуальных связях, повышающие риск заболеваний, нежелательной беременности и эксплуатации.

7. Частое проявление злобы, мстительности, жестокости и насилия, в том числе и в ситуациях, не связанных с конфликтами, что свидетельствует о глубоких психологических проблемах и деформации личности.

8. Умышленное создание конфликтных ситуаций и постоянные конфликты в семье, включая запугивание родителей и других членов семьи, нарушающие эмоциональное благополучие и провоцирующие агрессию.

9. Враждебное отношение к группам несовершеннолетних, которые отличаются социально приемлемым поведением, таким как дисциплинированность и успехи в учебе, основанное на зависти и неприятии позитивных ценностей.

10. Привычка присваивать то, что плохо лежит и что можно безнаказанно забрать у более слабого человека, формирующая воровские наклонности и пренебрежение к чужой собственности.

По мнению Т. А. Петровой, личность правонарушителя представляет собой совокупность социально-демографических, социально-психологических, правовых и нравственных характеристик, признаков, связей, которые описывают человека, совершившего преступление, и влияют на его преступное поведение [24].

Баскакова А. В. в своем исследовании утверждает, что подростки, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, склонны к рискованному поведению, саморазрушению и самоповреждению, а также к агрессии и насилию[7].

Галкин С. В. считает, что личность правонарушителя—это совокупность негативных социально значимых индивидуальных и типологических качеств, которые определяют его преступное поведение [12].

Харитонов О. А. отмечает, что признаки делинквентного поведения могут проявляться уже в детском возрасте, а в подростковом возрасте они становятся более выраженными [33].

Колосова М. В. выделяет следующие признаки, которые характерны для несовершеннолетнего правонарушителя:

- отставание в общем развитии (на 2–3 года). Подростки имеют значительные проблемы со здоровьем (соматическое, физическое и психическое здоровье);
- неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентуированность отдельных черт характера личности;
- неуспеваемость в школе. Чаще всего преступления совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки [20].

Ряд исследователей, таких как Валеева Р. Т., Долгова В. И. и Шахбанова Х. М., отмечают, что у подростков-правонарушителей уровень развития познавательных и общественных интересов ниже, чем у их сверстников.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом и стремлением следовать своим желаниям вопреки требованиям общества и окружающих [26].

Некоторые особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН:

1. Высокий уровень агрессивности и враждебности. Подросткам свойственны импульсивность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.
2. Низкий уровень социального контроля. Подростки склонны вступать в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.
3. Неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Подростки склонны проявлять негативные эмоции.
4. Негативное отношение к необходимости подчинения требованиям, нормам, правилам.
5. Склонность к асоциальным поступкам. Когнитивные компоненты в поведении выражены слабо, характерен эгоизм, нежелание соблюдать установленные нормы и правила.

6. Стремление обратить на себя внимание, самоутвердиться в группе. Контакты и взаимодействие с находящимися рядом людьми не отличаются глубиной и основательностью.

Для работы с такими подростками необходимо учитывать их качества, окружение, обстановку в семье и другие факторы[40].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель—это человек, склонный к антиобщественному поведению и имеющий соответствующие привычки.

Изучив мнения ученых, мы выявили психологические особенности подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Некоторые особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН:

- высокий уровень агрессивности и враждебности;
- негативное отношение к необходимости подчиняться требованиям, нормам, правилам, склонность к асоциальным поступкам;
- стремление обратить на себя внимание, самоутвердиться в группе;
- проявление жестокости и насилия;
- умышленное создание конфликтных ситуаций;
- поддержание враждебного отношения к иным группам несовершеннолетних.

Следуя за А. В. Баскаковой, мы считаем, что склонность к противоправному поведению у подростков объясняется такими психологическими характеристиками, как агрессивность, враждебность, импульсивность и эмоциональная нестабильность.

Таким образом, мы рассмотрели понятие агрессии и агрессивного поведения, причины и факторы агрессивного поведения у младшего подросткового возраста, а также особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПНД,

Агрессивное поведение в настоящее время является не только одной из актуальнейших проблем в психологических исследованиях, но и активно

разрабатываются методики диагностики агрессивного поведения и методы его коррекции.

Проведенный теоретический анализ психологической литературы по проблеме агрессивного поведения показал, что:

1. Под агрессией понимают деяние либо намерения с целью влияния на другого человека. Это, конечно, узкая трактовка агрессии и агрессивности как качества личности, в которой делается акцент на наличие деструктивных тенденций.

2. Агрессивное поведение – это разрушительное поведение, которое не соответствует нормам и правилам в обществе, причиняющий вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям.

3. Агрессия в человеческом окружении содержит особые функции. Во-первых, она представляется как средство успеха какой-нибудь важной цели. Во-вторых, нередко агрессия становится методом замещения блокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия применяется определенными людьми как средство удовлетворения потребности в самоутверждении и как защитное поведение.

4. Причины агрессивного поведения подростков связаны с такими факторами как: семейное неблагополучие, взаимоотношения с ровесниками, социальная обстановка, психологическое состояние подростка. Из-за возрастных, биологических и психологических особенностей подростки склонны к влиянию окружающих, они тревожны и впечатлительны, в результате этого наблюдается повышенная агрессивность, которая проявляется, как в семье, так и в школе.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация исследования и описание методик

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Экспериментальную выборку составили 26 учеников Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней общеобразовательной школы №16» и «Средней общеобразовательной школы №12» г. Минусинска, из них

- 13 подростков, состоящих на учете в ПДН;
- 13 подростков, не состоящих на учете в ПДН.

На предварительном этапе были собраны анкетные данные подростков, включающие определение пола, возраста и состоящих, и не состоящих на учете в ПДН.

По результатам данного опроса была сформирована сводная таблица (таблица 2.1), в которой представлено описание выборки респондентов.

Таблица 2.1

Описание выборки респондентов

Подростки, состоящие на учете в ПДН			Подростки, не состоящие на учете в ПДН		
1	2	3	4	5	6
№ п/п	Пол	Возраст	№ п/п	Пол	Возраст
1	муж	15	1	муж	12

Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6
2	муж	12	2	муж	14
3	муж	14	3	муж	13
4	жен	14	4	жен	13
5	муж	15	5	муж	15
6	жен	12	6	жен	14
7	жен	13	7	муж	15
8	муж	13	8	жен	12
9	жен	15	9	муж	14
10	муж	14	10	муж	15
11	муж	12	11	муж	12
12	муж	14	12	жен	13
13	жен	12	13	муж	12

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется отбор и обоснование психодиагностического инструментария исследования. Происходит формирование выборки исследования.

2. Основной этап предполагал проведение эмпирического исследования.

3. Заключительный этап. Выполнялись подсчет, анализ и интерпретация полученных данных в ходе диагностики, формулировались выводы и рекомендации. Для диагностики выявления неконструктивных форм агрессии для подростков, состоящих и не состоящих на учете в ПДН, нами были использованы следующие методики:

- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Опросник уровня легитимизированной агрессии (ЛА-44) (С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский).
- Статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Дадим им краткое описание.

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [34].

Цель исследования: выявление агрессивности и ее форм в подростковом возрасте.

Опросник разработан в 1957 году американскими психологами А. Бассом и А. Дарки. Ученые поставили перед собой задачу создать инструмент, позволяющий оценить не только очевидную агрессию, но и ее более скрытые проявления, включая враждебность, раздражительность и чувство вины.

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивного поведения, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Шкалы:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им

угрызения совести.

8. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность–индекс враждебности; враждебность–общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия–активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

По числу совпадений ответов с ключом подсчитывают индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций. Также вычисляют общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс–минус 4, авраждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможностьдостижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Данная методика изложена в Приложении 1.

2. Опросник уровня легитимизированной агрессии С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский)

Цель исследование: предназначен для измерения агрессии, которая является социально одобряемой, легитимизированной.

Некоторые возможности использования опросника:

- изучение отношения субъекта к легитимной в культуре агрессии;
- анализ влияния легитимной в культуре агрессии на динамику агрессивных и насильственных форм поведения;
- выявление психологических особенностей, которые способствуют активному использованию легитимных в обществе форм насилия и агрессии;
- определение наиболее опасных сфер – носителей легитимизированной агрессии в конкретной группе.

Опросник представляет перечень из 44 утверждений, которые испытуемый должен оценить по семибалльной шкале (от 1 «абсолютно не согласен» до 7

«абсолютно согласен»). Результаты обрабатываются по ключу по пяти шкалам:

- личный опыт»;
- «спорт»;
- «политика»;
- «СМИ»;
- «воспитание».

Сумма баллов по каждой шкале позволяет судить о выраженности склонности к легитимизированной агрессии в той или иной сфере. Также есть интегральная шкала, позволяющая сделать вывод обобщей склонности испытуемого к легитимизированной агрессии.

Шкалы:

1. Политика: эта шкала измеряет оправдание агрессивных действий в политической сфере, таких как войны, репрессии или подавление протестов, под предлогом защиты национальных интересов или идеологических убеждений.

2. Личный опыт: шкала оценивает, насколько личный опыт (например, пережитое насилие или несправедливость) оправдывает проявление агрессии в ответ.

3. Воспитание: данная шкала отражает влияние семейного воспитания и усвоенных социальных норм на восприятие агрессии как приемлемого способа решения проблем или достижения целей.

4. Спорт: шкала измеряет степень оправдания агрессивных действий в спорте, таких как нарушения правил, грубая игра или проявление враждебности к соперникам, под предлогом стремления к победе.

5. СМИ: эта шкала оценивает влияние средств массовой информации на формирование представлений об агрессии как о нормальном или даже желательном явлении.

6. Интегральная шкала: представляет собой общий показатель уровня легитимизированной агрессии, суммирующий баллы по всем вышеперечисленным шкалам.

Сумма баллов по каждой шкале позволяет судить о выраженности склонности к легитимизированной агрессии в той или иной сфере.

Интегральная шкала, позволяет сделать вывод об общей склонности испытуемого к легитимизированной агрессии.

Вывод о выраженности того или иного признака делается по аналогии со шкалой нормального распределения:

- до 30% от общего числа баллов – отсутствие или незначительная выраженность признака,
- выше 60 % от общего числа баллов – явно выраженный признак, склонность к агрессии.

Данная методика изложена в Приложении 2.

3. Статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Цель: оценка различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

Алгоритм применения U-критерия Манна-Уитни:

Составить единый ранжированный ряд из обеих сопоставляемых выборок, расставив их элементы по степени возрастания признака и приписав меньшему значению меньший ранг (при наличии повторяющихся элементов в выборке использовать средний ранг).

Разделить единый ранжированный ряд на два, состоящих из элементов первой и второй выборок.

Подсчитать отдельно сумму рангов элементов первой выборки (R_1) и элементов второй выборки (R_2).

Определить значение U-статистики Манна-Уитни по формуле $U = \min\{U_1, U_2\}$.

По таблице для избранного уровня статистической значимости определить критическое значение критерия для данных (n_1 и n_2).

Интерпретация результатов:

Если полученное значение U меньше табличного или равно ему, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в

рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза).

Если же полученное значение U больше табличного, принимается нулевая гипотеза.

Некоторые ограничения критерия: в каждой из выборок должно быть не менее 3 значений признака, в выборочных данных не должно быть совпадающих значений (все числа–разные) или таких совпадений должно быть очень мало (до 10).

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты диагностики по методике «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки представлены в Приложении 3.

Результаты респондентов, прохождения теста диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки представлены на рисунках на 2.1 и 2.2 в процентном соотношении по уровням:

- очень высокий;
- высокий;
- повышенный;
- средний;
- низкий.

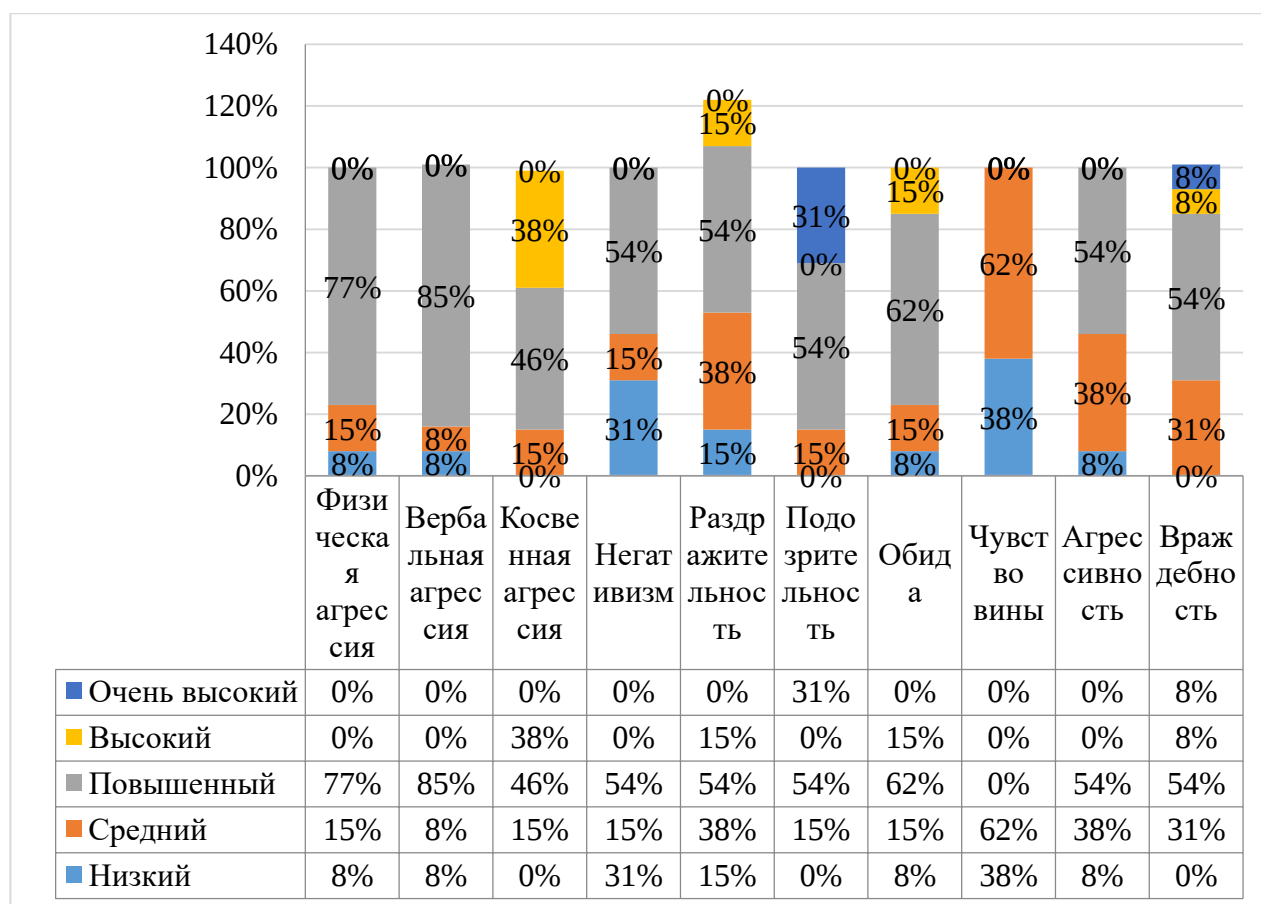


Рис. 2.1 Результат агрессивных и враждебных реакций младших подростков, состоящих на учете в ПДН (в %)

Далее рассмотрим преобладающие формы агрессии, представленные на рисунке 2.1.

У подростков, состоящих на учете в ПДН, проявляется повышенный уровень агрессии в следующих формах: агрессивность у 54% и враждебность у 54% из группы испытуемых. Это характеризуется повышенным уровнем агрессии:

- Физической у 77%—это говорит о том, что большинство подростков применяют физическую силу против другого лица; средний уровень 15% и 8% не проявляют данную форму агрессии.

- Вербальной у 85%—это означает, что подростки предпочитают выражение своих негативных чувств через крик, визг или угрозы. Это может также указывать на избыточное эмоциональное напряжение, и проблемы с

саморегуляцией своих состояний;средний уровень 8% и 8% не проявляют данную форму агрессии;

– Косвенной у46%—это проявляется в распространении сплетен, интригах и других действиях, направленных на ухудшение репутации других людей; 38% имеют высокую косвенную агрессию;средний уровень 15%.

– Негативизм у54%—это выражается в поведении, обычно агрессия направлена против авторитета и может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил;средний уровень 15% и 31% не проявляют данную форму агрессии.

– Раздражительность у54%—это говорит о том, что подростки готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Такие качества могут указывать на то, что подростки, в большей степени, находятся в состоянии избыточной активности, всегда готовы реализовать ее действием. 15% подростков имеют высокий уровень раздражительности;средний уровень 38% и 15% не проявляют данную форму агрессии.

– Подозрительность у54%—это выражается в недоверии и осторожности подростков по отношению к людям, основываясь на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. 31% подростков имеют очень высокий уровень подозрительности; средний уровень 15%.

– Обида у62%—это свидетельствует о проявлении зависти и ненависти к окружающим; 15% очень обидчивые подростки;средний уровень 15% и 8% не проявляют данную форму агрессии.

– Враждебность у 54% подростков повышена. Они проявляют желание причинить вред или боль тем, на кого оно направлено; 8% подростков имеют высокий уровень враждебности и 8% очень высокий, что говорит о том, что подростки воспринимают все остро, негативно.Средний уровень 31%.

Таким образом,подросткам, состоящим на учете в ПДН, свойственно использование физической силы против другого лица. Это проявляется не только в прямых столкновениях, но и в стремлении к доминированию через физическое

превосходство. Предпочитают выражение своих негативных чувств через крик, визг, угрозы.

В межличностных отношениях часто проявляется склонность к косвенной агрессии, выражающейся в распространении сплетен, интригах и других действиях, направленных на ухудшение репутации других людей. Подростки готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость) и проявляют недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Эмоциональный фон часто окрашен завистью и ненавистью к окружающим.

Далее на рисунке 2.2 представлены данные по формам агрессии в группе младших подростков, не состоящих на учете в ПДН, где преобладает низкий и средний уровень агрессии в процентном соотношении.

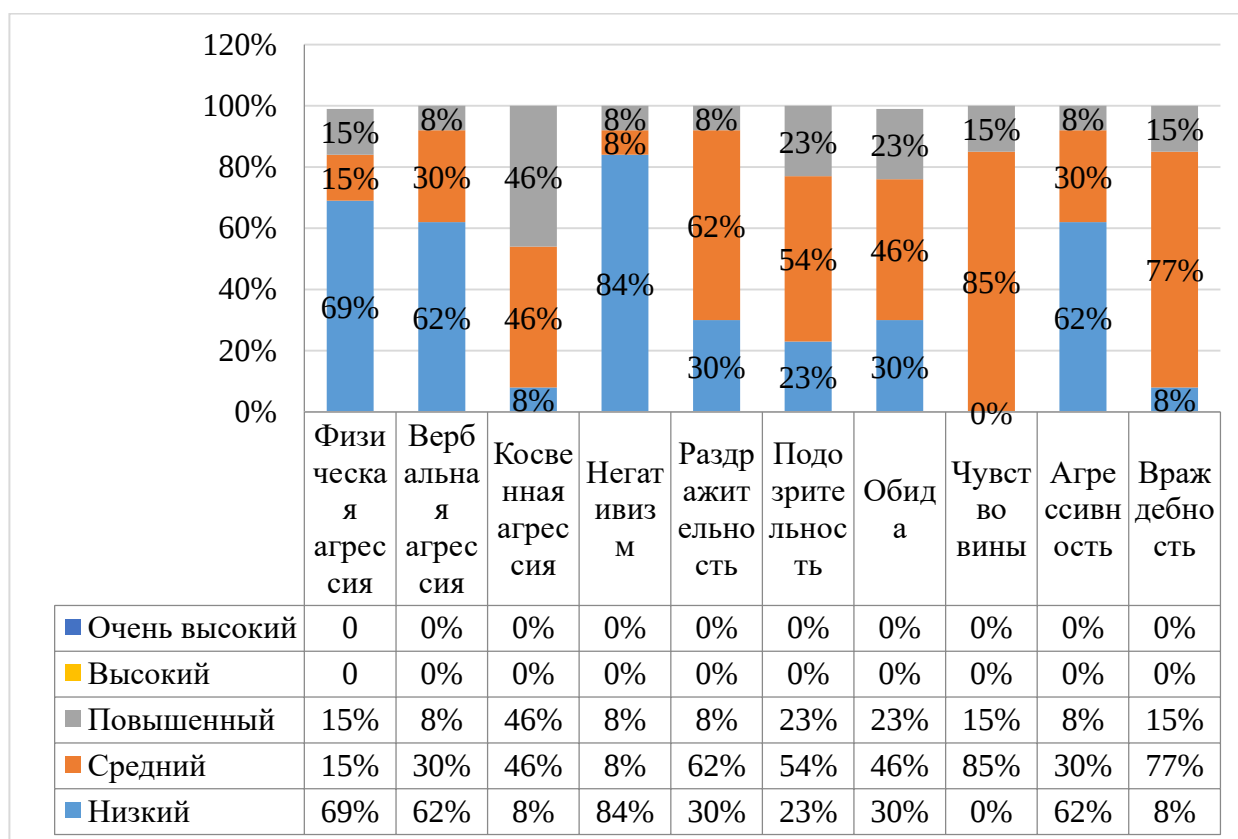


Рис. 2.2 Результат агрессивных и враждебных реакций младших подростков, не состоящих на учете в ПДН (в %)

Основные формы, где преобладает низкий уровень агрессии:

- Так 69% подростков неспособны нанести физический вред другим людям; однако средний уровень данной агрессии проявляют 15% и повышенный 15%.

- Низкий уровень вербальной агрессии у 62%. Подростки не выражают своих негативных чувств через крик, визг или угрозы; однако средний уровень данной агрессии проявляют 30% и повышенный 18%.

- Низкий уровень негативизма у 84% подростков. Они ни на кого не направляют негативизм и не проявляют его; однако средний уровень данной агрессии проявляют 8% и повышенный 8%.

Средний уровень агрессии преобладает в таких формах агрессии, как:

- Косвенная агрессия у 46% – это проявляется в распространении сплетен, интригах и других действиях, направленных на ухудшение репутации других людей; У 8% эта агрессия имеет низкий уровень, не проявляется, повышенный уровень составил 46%.

- Раздражительность у 62% средний уровень – это характеризуется повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, вспышками гнева; 30% подростков имеют низкий уровень раздражительности, повышенный уровень составил 8%.

- Подозрительность 54% – это выражается в недоверии к другим людям и склонности видеть в них врагов; 23% подростков имеют низкий уровень, повышенный уровень составил 23%.

- Обида у 46% средний уровень – это проявляется, как зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания; 30% подростков имеют низкий уровень, повышенный уровень составил 23%.

- Средний уровень чувства вины у 85% – это проявляется в ощущении ответственности за совершенные проступки и желании искупить свою вину; однако 15% имеют повышенный уровень, повышенный уровень составил 15%.

- Среднюю враждебность имеют 77% подростков. И 8% не проявляют

ее, повышенный уровень составил 15%.

Таким образом, подросткам, не состоящим на учете в ПДН, свойственно избегать физического вреда и они не склонны к крикам, угрозам. При этом могут участвовать в распространении сплетен и интригах, направленных на ухудшение репутации окружающих. Подростки склонны к вспышкам гнева и проявлять недоверие к окружающим и видеть в них врагов. Подростки осознают всю ответственность за проступки и стремятся к искуплению. Они практически не направляют свой негативизм на других.

Далее на рисунке 2.3 рассмотрим результаты легитимизированной агрессии по опроснику уровня С.Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского, в группе младших подростков, состоящих на учете в ПДН в процентном соотношении. Полученные данные респондентов по методике представлены в Приложении 4.

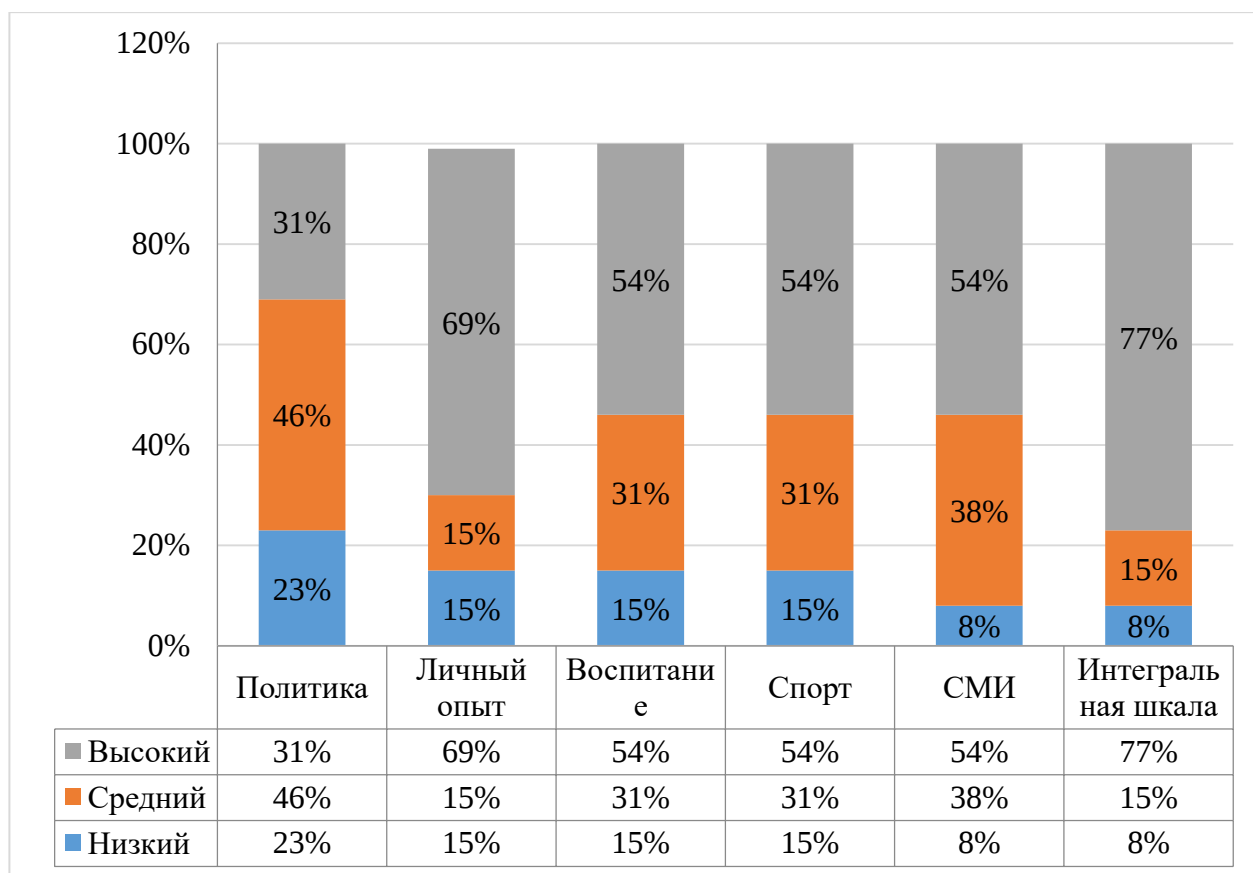


Рис. 2.3 Результаты исследования легитимизированной агрессии в группе младших подростков, состоящих на учете в ПДН

Данные, представленные на рисунке 2.3, показывают, что в группе младших подростков, состоящих на учете в ПДН, преобладает высокий уровень личного опыта у 69%, это говорит о том, что подростков приводит к формированию устойчивых установок и убеждений, оправдывающих агрессивные действия. Подросток считает, что агрессия является единственным способом достижения целей, защиты своих интересов или утверждения своей власти. Средний уровень имеют 15% и низкий тоже 15%.

Высокий уровень воспитания у 54% свидетельствует о том, что у подростков агрессия рассматривается в семье как приемлемый способ реагирования на конфликтные ситуации. А высокий уровень спорта, указывает на восприятие агрессии у подростков, как неотъемлемой части спортивной борьбы. Средний уровень имеют 31% и низкий уровень 15%.

В группе подростков, состоящих на учете в ПДН, преобладает высокий уровень СМИ у 54% это свидетельствует о том, что человек склонен воспринимать агрессию, демонстрируемую в СМИ, как норму. Также прослеживается средний уровень легитимизированной агрессии в политике, это указывает на толерантность к агрессивным методам достижения политических целей у подростков. Средний уровень имеют 38% и низкий уровень 8%.

А высокий уровень интегральной шкалы у 77% показывает предрасположенность подростков к оправданию агрессивного поведения в различных сферах жизни. В большей степени склонны к обоснованию приемлемости и оправданию различных форм агрессивного поведения путем атрибуции их общественно одобряемого (легитимного) статуса. Средний уровень имеют 15% и низкий уровень 8%.

Высокий уровень политики у 31% подростков. Они могут проявлять агрессивные действия в политической сфере в виде протестов, под предлогом защиты национальных интересов или идеологических убеждений. Средний уровень имеют 46% и низкий уровень 23%.

Высокий уровень спорта проявляют 54%. Подростки в спортивных

играхмогут нарушить правила, грубо играть или проявлять враждебность к соперникам, под предлогом стремления к победе.Средний уровень имеют 31% и низкий уровень 15%.

На основании этого можно составить обобщенные психологический портрет подростков, состоящих на учете в ПДН. Им свойственно использование агрессии, как единственный доступный инструмент для достижения поставленных целей, защиты личных интересов или утверждения собственной власти.В семьях этих подростков агрессия, рассматривается как приемлемый и даже ожидаемый способ реагирования на возникающие конфликтные ситуации.Формирует толерантное отношение к агрессивным методам достижения политических целей.Подростки склонны обосновывать приемлемость и оправдывать различные формы агрессивного поведения, приписывая им общественно одобряемый (легитимный) статус.

На рисунке 2.4 видно, что в группе младших подростков, не состоящих на учете в ПДН, преобладает в основном низкий уровень легитимизированной агрессии.

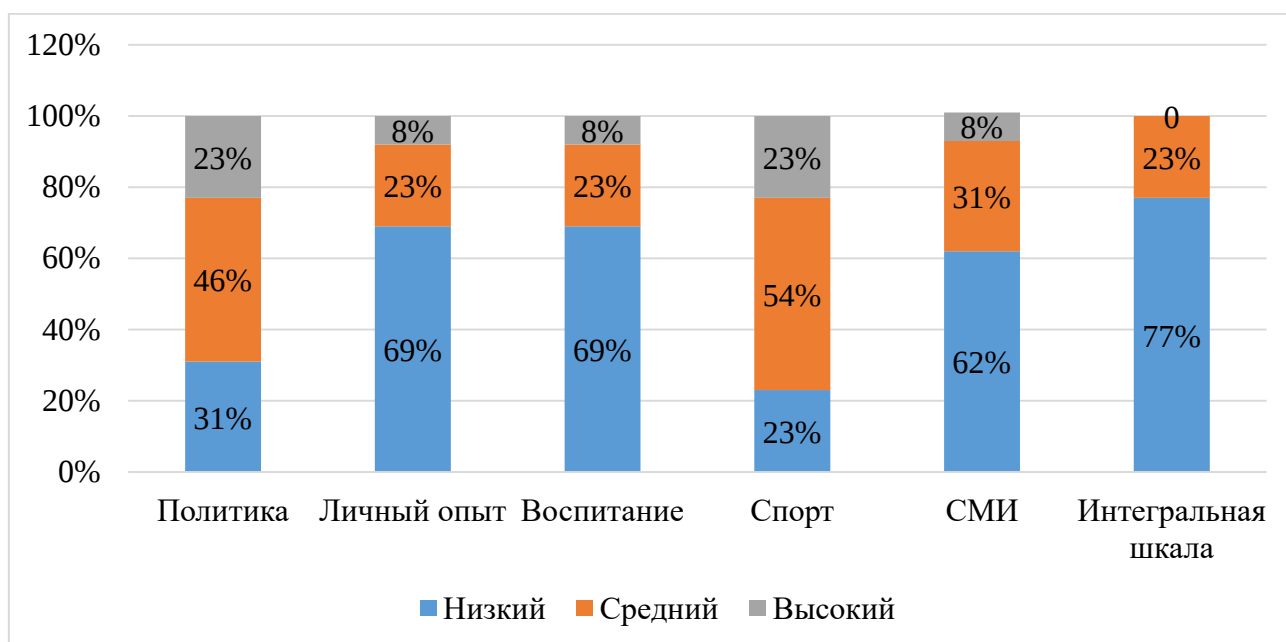


Рис. 2.4 Результат исследования легитимизированной агрессии в группе младших подростков, не состоящих на учете в ПДН (в %)

Результаты показали, что у подростков, не состоящих на учете в ПДН, преобладает средний уровень спорта у 54% и политики у 46%, это говорит о том, что подростки воспринимают спорт как поля битвы, где допустимы жесткие приемы и агрессивное поведение ради победы, где допустимы жесткие приемы и агрессивное поведение ради победы, где допустимы жесткие приемы и агрессивное поведение ради победы. Высокий уровень спорта и политики составил по 23%, а низкий уровень спорта 23% и политики 31%.

Низкий уровень личного опыта и воспитания у 69% подростков, указывают на отсутствие травматичного опыта и меньшую склонность к оправданию агрессии, основанной на личных обидах, и свидетельствует о том, что подростки считают, что воспитание должно осуществляться в атмосфере уважения, терпимости и неприятия насилия. Высокий уровень по 8% и средний 23%.

Преобладает низкий уровень СМИ у 62% подростков, они отражают критическое отношение к СМИ и осознание их потенциальной роли в легитимизации агрессии. Высокий уровень по 8% и средний 31%.

Низкий уровень по интегральной шкале составил 77% подростков, что указывает на общее неприятие агрессии как способа решения проблем и склонность к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Средний уровень составил 23%, низкий отсутствует.

На основании этого можно составить обобщенный психологический портрет подростков, не состоящих на учете в ПДН. Им свойственно, неприятия насилия и терпимости в семье, проявляют уважения. Они отражают критическое отношение к СМИ и осознание их потенциальной роли в легитимизации агрессии. При этом воспринимают спорт как поля битвы, где допустимы жесткие приемы и агрессивное поведение ради победы. Подростки указывают на общее неприятие агрессии как способа решения проблем и склонность к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Для подтверждения нашей гипотезы, применена статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Результаты изложены в таблице 2.2 ниже.

Критические значения $U_p \leq 0.01$ (39); $U_p \leq 0.05$ (51).

При значении H_1 (зона значимости) гипотеза принимается;

При значении H_0 (зона незначимости) гипотеза не принимается.

Таблица 2.2

Статистическая обработка данных U-критерий Манна-Уитни

Группы	Группа младших подростков, не состоящих на учете в ПДН		
	Шкалы методик	Значение	Достоверность различий
Группа младших подростков, состоящих на учете в ПДН	Физическая агрессия	35,5	H_1
	Вербальная агрессия	28	H_1
	Косвенная агрессия	32	H_1
	Негативизм	39	H_1
	Раздражительность	39	H_1
	Подозрительность	29,5	H_1
	Обида	37	H_1
	Чувство вины	33	H_1
	Агрессивность	24,5	H_1
	Враждебность	29	H_1
	Политика	58,5	H_0
	Личный опыт	27	H_1
	Воспитание	25,5	H_1
	Спорт	48	H_0
	СМИ	22	H_1
	Интегральная шкала	27	H_1

Статистическая обработка данных U-критерий Манна-Уитни выявила

различия. Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу: подростков, состоящих на учете в ПДН, преобладают неконструктивные формы агрессивного поведения, проявляющиеся в повышенной враждебности, агрессивности, раздражительности, обидчивости, негативизме, чувстве вины и подозрительности, а для подростков, не состоящих на учете свойственны социально приемлемые формы.

2.3 Рекомендации для профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших подростков

На основании проведенного исследования, составлены рекомендации для штатного психолога по организации психологического сопровождения в работе с подростками, проявляющими агрессию.

Общие рекомендации для педагога-психолога по профилактике и коррекции агрессивного поведения у младших подростков заключаются в следующем.

Необходимо проводить индивидуальную работу. Это позволяет выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств.

Психологу можно использовать групповые занятия, которые направлены на восстановление психической целостности личности подростка посредством нормализации его межличностных отношений в группе, в семье, в общении с педагогами.

Организовывать совместную деятельность. Это развивает в младших подростках взаимопомощь, ответственность, организованность, чувство долга.

На занятиях использовать поощрения. Это помогает сформировать нравственную зрелость и положительное отношение к делу, себе, другим людям.

Проявлять модель неагрессивного поведения. Можно использовать юмор, апелляцию к правилам, выдерживать паузу или обращаться к чувствам подростка.

Соблюдать дистанцию в общении с агрессивным младшим подростком. Иногда приближение к нему может вызвать в ответ физическую агрессию как способ самозащиты.

Работать с родителями. Важно разъяснить роль семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.

Также для коррекции агрессивного поведения младших школьников можно использовать, например, беседу-тренинг, психогимнастику, игровую деятельность, изобразительную деятельность, театрализованную деятельность, сказкотерапию

Некоторые рекомендации для педагога-психолога по профилактике и коррекции агрессивного поведения у младших подростков, состоящих на учете ПДН:

Проводить индивидуальные беседы. В процессе нужно обсуждать индивидуальные особенности подростков, их умение использовать сильные стороны и преодолевать существующие проблемы.

Также работать с родителями подростка.

На психологических занятиях обучать младших подростков навыкам самоконтроля и саморегуляции. Для этого можно использовать приемы обучения релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на снятие «мышечных зажимов».

Использовать сказкотерапию. Эта технология направлена на коррекцию самооценки, развитие коммуникативных навыков и самоконтроля.

Проводить дискуссии. Этот метод эффективен для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций.

Использовать арт-терапию. Такие технологии позволяют воспитанникам облегчить процесс коммуникации и установить контакт со сверстниками,

развить самоконтроль, разрешить неосознаваемые внутренние конфликты, развить уверенность в себе.

Вовлекать подростков в социально приемлемую активность. Это могут быть спортивные и другие соревнования, молодежные отряды гуманитарного назначения.

В психологических занятиях штатный педагог-психолог может использовать следующие приемы на снижение агрессивности подростков:

- знакомить их с самим собой, развивать умение выделять в себе важные качества;

- формирование теоретических знаний об агрессивности, ее причинах;

- научить подростка распознавать признаки нарастающего гнева и использовать стратегии саморегуляции: дыхательные упражнения, мышечную релаксацию, техники переключения внимания;

- для примера, использовать технологию «Песочная терапия». Рисование песком позволяет расслабиться, снять стрессы и внутренние зажимы;

- использовать технику арт-терапии. Рисунок, живопись, лепка, коллаж – это формы художественного самовыражения предоставляют подростку возможность символически выразить свой гнев, страх, обиду и другие сложные эмоции. Например, рисование «взрыва» может помочь подростку безопасно выплеснуть накопившуюся агрессию, а создание «образа себя» – укрепить самооценку и уверенность. Важно, чтобы подросток чувствовал контроль над процессом и мог самостоятельно выбирать материалы и темы для работы;

- сформировать навыки самоконтроля в тех видах агрессии, которые наиболее у них проявляются, например, в физической, вербальной, косвенной и раздражительности с помощью организованного социального тренинга;

- помогать подростку научиться понимать чувства других людей, сопереживать и видеть ситуацию с разных точек зрения.

Некоторые психологические упражнения, которые психолог может использовать при профилактике и коррекции агрессивного поведения младших подростков:

Упражнение «Я–спокойный, я–злой».

Цель: составить полный образ «Я», осознать у себя наличие как отрицательных, так и положительных качеств, интегрировать представления о себе.

Подростку предлагают нарисовать себя злящегося и себя спокойного на двух разных листах. После окончания работы нужно обсудить результаты, сравнить оба образа.

Упражнение «Способы справиться с агрессией».

Цель: определить и расширить способы поведения в конфликтных ситуациях, обучить возможностям конструктивного общения.

Подростку предлагают в течение 10 минут придумать как можно больше способов поведения в стрессовых ситуациях и способов, позволяющих контролировать агрессию.

Упражнение «Агрессивная скульптура».

Цель: осознание внешнего образа агрессивности человека.

Подростку предлагают создать агрессивную скульптуру из мягкого податливого материала.

Упражнение «Веселые скоморохи».

Подростку предлагают задуматься о человеке, на которого он сердит, и написать его имя на листочке. Затем нужно завернуть листочек и представить, что подросток–веселый скоморох, которому нужно развеселить народ.

Упражнение «Ассоциации».

Подростку предлагают подобрать к слову «агрессия» и «улыбка» картинки и разложить их на две группы. Затем нужно обсудить, что чувствовал подросток, когда работал со словом «агрессия», и какие чувства он испытывал, когда видел слово «улыбка».

Упражнение «Звуки природы».

Подростку предлагают послушать музыку «Звуки природы» (шум моря, дождя, грозы, огня), закрыв глаза. После прослушивания музыки нужно нарисовать картину впечатлений от услышанных звуков.

Упражнение «Создание скульптуры себя».

Подростку предлагают слепить две фигурки: одну, изображающую себя «изнутри», другую—«снаружи», как видят его другие люди.

Психолог может использовать дыхательные упражнения для профилактики и коррекции агрессивного поведения младших подростков. Они помогают снять мышечное напряжение, расслабиться и научиться контролировать эмоции. Примеры упражнений:

Упражнение «Выпускаем злость».

Подросток делает глубокий вдох, на задержке дыхания сильно напрягает мышцы и представляет человека, на которого злится, а на выдохе в виде облачка выдыхает свой гнев.

Упражнение «Воздушный шарик».

Подростку предлагается превратиться в воздушный шарик: поднять руки вверх, глубоко вдохнуть, наполнить шарик воздухом и задержать дыхание, затем медленно выдохнуть, выпустив воздух, при этом руки медленно опускаются вниз. Упражнение выполняется 2–3 раза.

Упражнение «Ежик».

Необходимо набрать воздух через нос и с силой выталкивать его через сомкнутые губы, произнося звук «п». При выталкивании воздуха работать мышцами живота. Повторять 7–10 раз.

Упражнение «Снежинка».

Подростку предлагается представить, что на ладошку прилетела снежинка, вздохнуть и задержать дыхание, чтобы она не растаяла.

Некоторые арт-упражнения, которые психолог может использовать при профилактике и коррекции агрессивного поведения младших подростков:

Упражнение «Кляксы».

Цель: снять страх и состояние агрессии.

Подростку предлагают взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть «кляксу» на лист. Затем лист складывают вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. После этого лист разворачивают и

пытаются понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя «клякса».

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок».

Цель: снять у подростка состояние агрессии.

Подростку предлагают нарисовать «ужасный рисунок», после чего рисунок передают психологу, который делает из него «прекрасный» и передает снова подростку. Так рисунок проходит несколько кругов.

Упражнение «Пластилин-силач».

Цель: отреагирование эмоций и агрессивных тенденций, снятие напряжения.

Подростку дают пластилин и лист картона. Он отрывает небольшие кусочки пластилина и размазывает их по листу, создавая тоненький слой.

Упражнение «Лики гнева».

Цель: снизить уровень агрессии, позволить подростку выпустить свои отрицательные эмоции, дать возможность познакомиться с ними.

Подростку дают бумагу формата А4 и цветной пластилин (или соленое тесто, глину). Подростку просят вспомнить ситуацию, в которой он испытывает гнев, агрессию, и найти, какие эмоции их объединяют. Затем из трех кусочков пластилина нужно слепить три образа эмоций, которые назвал подросток.

Упражнение «Спокойствие–агрессивность».

Цель: осознать наличие у себя не только отрицательных, но и положительных качеств, выработать навыки контроля над своими эмоциями, увеличить диапазон понимания проблемы, обратиться к ресурсу конструктивного поведения.

Подростку предлагают нарисовать картинку или образ, связанный с агрессией. Затем здесь же, на листе рисуют образ, олицетворяющий спокойствие. Потом рисуют образ, связанный с агрессией и злостью, затем опять—со спокойствием и управлением собой.

В результате проведенных занятий подростки становятся более открытыми в отношениях с окружающими, анализируют собственные поступки и жизненные

цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивность можно определить как готовность или предрасположенность к агрессивному поведению, которая отличается деструктивными тенденциями, как правило в области субъект-субъектных отношений, а также подвержена изменениям под влиянием социума. Агрессивное поведение – одно из самых ярких проявлений, характерных для всех возрастных групп, включая подростковый возраст. Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Причины подростковой агрессии разнообразны, это и биологические причины, и личностные, и причины воспитания, внешние причины. Выделяют виды подростковой агрессии: явная или открытая агрессия и скрытая форма. Высокая интенсивность агрессивных проявлений может быть обусловлена рядом факторов.

Согласно исследованиям Rae–Grant, Thomas и другие, факторы можно разбить на три категории: личностные факторы (темперамент, конституционные и характерологические свойства личности), семейные факторы (недостаток, либо неэффективность родительского воспитания, чрезмерный контроль со стороны родителей, конфликтные взаимоотношения родителей, применении в отношении детей жестоких форм воспитания, невыполнение родительских обязанностей), факторы социального окружения вне семьи (социальное отвержение, присоединение к отрицательной группесверстников, социальная депривация, иллюстрация насилия в средствах массовой информации).

Однако И. Б. Бойко, большее влияние на увеличение интенсивности агрессивных проявлений оказывают следующие факторы: социальное неблагополучие, включающее в себя плохие внутрисемейные взаимоотношения;

отсутствие одного или двух родителей; алкоголизм и конфликтность в семье; применение авторитарных методов воспитания с элемент.

Несовершеннолетний правонарушитель—это человек, склонный к антиобщественному поведению и имеющий соответствующие привычки. Агрессивное поведение подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН), представляет собой сложную и многоаспектную проблему, требующую глубокого понимания и комплексного подхода. Некоторые особенности агрессивного поведения подростков, состоящих на учете в ПДН: высокий уровень агрессивности и враждебности; негативное отношение к необходимости подчиняться требованиям, нормам, правилам, склонность к асоциальным поступкам; стремление обратить на себя внимание, самоутвердиться в группе; проявление жестокости и насилия; умышленное создание конфликтных ситуаций; поддержание враждебного отношения к иным группам несовершеннолетних.

Для проверки гипотезы и достижения поставленных задач было спланировано и проведено эмпирическое исследование.

Экспериментальную выборку составили в количестве 26 учеников Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средней общеобразовательной школы №16» и «Средней общеобразовательной школы №12» г. Минусинска, из них – 13 подростков, состоящих на учете в ПДН (экспериментальная группа), и 13 подростков, не состоящих на учете в ПДН (контрольная группа).

Для выявления неконструктивных форм агрессии в диагностике, для подростков, состоящих и не состоящих на учете в ПДН, нами были использованы следующие методики:

- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- опросник уровня легитимизированной агрессии (С. Н. Ениколопов, Н. П. Цибульский);
- статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Исследование выявило что подросткам, состоящим на учете в ПДН,

свойственно использование физической силы против другого лица. Это проявляется не только в прямых столкновениях, но и в стремлении к доминированию через физическое превосходство. Предпочитают выражение своих негативных чувств через крик, визг, угрозы.

Подросткам, не состоящим на учете в ПДН, свойственно избегать физического вреда и они не склонны к крикам, угрозам. При этом могут участвовать в распространении сплетен и интригах, направленных на ухудшение репутации окружающих. Подростки склонны к вспышкам гнева и проявлять недоверии к окружающим и видеть в них врагов. Подростки осознают всю ответственность за проступки и стремятся к искуплению. Они практически не направляют свой негативизм на других.

Для подростков, состоящих на учете в ПДН свойственно использование агрессии, как единственный доступный инструмент для достижения поставленных целей, защиты личных интересов или утверждения собственной власти. В семьях этих подростков агрессия, рассматривается как приемлемый и даже ожидаемый способ реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Формирует толерантное отношение к агрессивным методам достижения политических целей. Подростки склонны обосновывать приемлемость и оправдывать различные формы агрессивного поведения, приписывая им общественно одобряемый (легитимный) статус.

Для подростков, не состоящих на учете в ПДН, свойственно, неприятие насилия и терпимости в семье, проявляют уважения. Они отражают критическое отношение к СМИ и осознание их потенциальной роли в легитимизации агрессии. При этом воспринимают спорт как поля битвы, где допустимы жесткие приемы и агрессивное поведение ради победы. Подростки указывают на общее неприятие агрессии как способа решения проблем и склонность к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Статистическая обработка данных U-критерий Манна-Уитни выявила различия. Таким образом, наша гипотеза о том, что для подростков из ПДН более характерны неконструктивные формы агрессии, проявляющиеся в

повышенной враждебности, агрессивности, раздражительности, обидчивости, негативизме, чувства вины и подозрительности, а для подростков, не состоящих на учете, – социально приемлемые формы, нашла свое подтверждение.

На основании проведенного исследования, составлены рекомендации для профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Юрайт, 2025. – 126 с.
2. Басс, А. Психология агрессии / А. Басс // Вопросы психологии. – 2021. – № 3. – С. 60–67.
3. Бандурка, А. М. Юридическая психология / А. М. Бандурка. – Москва : АСТ, 2022. – 344 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2023. – 512 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Прайм-Еврознак, 2021. – 110 с.
6. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 336 с.
7. Баскакова, А. В. Психологическая характеристика подростка–правонарушителя / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2022. – № 8. – С. 914–917.
8. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова. – Москва : ЭКСМО–Пресс, 2022. – 576 с.
9. Валеева, Р. Т. Организация работы с детьми делинквентного поведения / Р. Т. Валеева, А. В. Поминов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2022. – № 9. – С. 2081–2085.
10. Галкин, С. В. Профилактика правонарушений в системе работы школы–интерната / С. В. Галкин // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2024. – № 3 – С. 13–24.
11. Дорошенко, О. М. Инспектор по делам несовершеннолетних / О. М. Дорошенко, Ю. А. Простакишина // Научный альманах. – 2022. – № 4. – С. 334–336.
12. Домашенко, И. А. Атлас по психологии / И. А. Домашенко. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 344 с.

13. Елисеева, О. П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеева. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 448 с.
14. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология.–2022.–№ 1.–С. 60–72.
15. Журавлев, В. С. Почему агрессивны дети / В. С. Журавлев. –Москва :Владос– Пресс, 2021. – 232 с.
16. Зимелева, З. А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей. / З. А. Зимелева // Журнал «Психологическая наука и образование». – 2022. – № 5. – С. 3–5.
17. Крейхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 412 с.
18. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва :Юрайт, 2025.–287 с.
19. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва, 2022.– 192 с.
20. Колосова, М. В. Проблемы подростковой преступности и пути ее решения (на примере Томской области) / М. В. Колосова, Т.И. Печенкина, Е. В. Петров, Ю. С. Тиханкина // Наука, образование, общество. – 2022– № 2 – С. 104–114.
21. Кон, И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон. –Москва : Просвещение, 2022.– 256 с.
22. Лебедев, А. В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / А. А. Лебедев ; под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень, 2025– 342 с.
23. Мейгон, К.В. Смысл агрессии / К.В. Мейгон. –Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2023. – 176 с.
24. Петрова, Т. А. Совершенствование профилактики подросткового алкоголизма и наркомании / Т. А. Петрова // Научный портал МВД России. – 2023.– № 2. – С. 93–96.

25. Платонов, Н.М. Агрессия у детей и подростков / под ред. Н. М. Платоновой.–Санкт –Петербург :Речь, 2022.–336 с.
26. Романов, В. В.Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова.–Москва : Юрайт, 2025.–478 с.
27. Семина, Н. В. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением / Н. В. Семина, О. С. Червякова // В сборнике: Актуальные проблемы истории, политики и права Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2023.– С. 49–54.
28. Сорокина, Н. В. Влияние деятельности комиссии по делам несовершеннолетних на состояние преступности среди несовершеннолетних / Н. В. Сорокина, С. Н. Костин, А. Ю. Семенова // Вестник Евразийской академии административных наук. –2023.– № 3.– С. 56–60.
29. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва: Академия, 2023. – 598 с.
30. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов.–Москва: Академия, 2022. – 366 с.
31. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2024. – 234 с.
32. Сорокотягин, И. Н.Юридическая психология / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина.–Москва :Юрайт, 2022. – 360 с.
33. Харитонова, О. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути устранения / О. А. Харитонова, т. В. Хромова // В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С. А. Бурилкиной, Б. Т. Ищановой, О. Л. Потрикеевой, Е. Н. Ращикулиной, Г. А. Супруненко. – 2023. – С. 265–270.
34. Хван, А. А. Стандартизация опросникаА. Басса и А. Дарки / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова // Психологическая диагностика, 2022.–№ 1. –С. 35–38.

35. Холод, Н. И. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей / Н. И. Холод // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2024. – 46 с.

36. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2022. – 66 с.

37. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Юрайт, 2025. – 219 с.

38. Шуралева, Е. В. Педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков / Е. В. Шуралева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2022. – 82 с.

39. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2022. – 168 с.

40. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Знание, 2022. – 99 с.

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю.да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.да / нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми.да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.да / нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба.да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.да / нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.да / нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.да / нет
26. Я не способен на грубые шутки.да / нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.да / нет

30. Довольно многие люди завидуют мне.да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным»выражениям.да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.да / нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.да / нет
45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам».да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.да / нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.да / нет
54. Неудачи огорчают меня.да / нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.да / нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не

верю.да / нет

60. Я ругаюсь только со злости.да / нет

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.да / нет

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.да / нет

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.да / нет

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.да / нет

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.да / нет

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.да / нет

67. Я часто думаю, что жил неправильно.да / нет

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.да / нет

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.да / нет

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.да / нет

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.да / нет

72. В последнее время я стал занудой.да / нет

73. В споре я часто повышаю голос.да / нет

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.да / нет

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.да / нет

Опросник уровня легитимизированной агрессии (ЛА-44) (С.Н. Ениколопов,
Н.П. Цибульский)

1. Уважения мирового сообщества можно добиться только путем усиления военного потенциала страны.
2. Люди, считающие, что в современных мультфильмах слишком много агрессии, абсолютно правы.
3. Мне нравится стрельба в тире.
4. Наиболее эффективный способ успокоить неугомонного ребенка—отшлепать его.
5. Я бы одобрил принятие закона, разрешающего свободную продажу оружия.
6. В боксе мне нравятся победы нокаутом.
7. Я бы не смог поднять руку на человека ни при каких обстоятельствах.
8. Искоренить драки возможно только с применением силы.
- Сообщения о насилии или убийствах следует показывать по телевидению без
9. излишней детализации.
10. Армия имеет право уничтожать гражданское население страны, с которой ведется война.
11. Я предпочел бы коллекционировать марки, а не оружие.
12. В профессиональном спорте средства защиты спортсмена должны быть сведены к минимуму.
13. В боевиках показана реальная жизнь.
14. Власть принадлежит тем, у кого есть оружие.
15. Основной целью тюремной системы должно быть перевоспитание, а не наказание.
16. Если тебя ударили, дай сдачу.
17. Я считаю, что люди не должны видеть насилие по телевидению.
18. Высшей мерой наказания должна быть смертная казнь.
19. Бой без правил – самый зрелищный вид спорта.
20. Школьные драки закаляют характер.
21. Увеличивающийся поток иммигрантов угрожает благополучию нашей нации.
22. Думаю, лучше отдать своего сына в секцию борьбы или бокса, чем в школу танцев.
23. Стремление к победе в спорте порождает ненависть к противнику.
24. Я не понимаю тех людей, которые часто смотрят передачи на криминальные темы.

25. Хорошая власть та, которую бояться.
26. Если родитель пообещал выпороть ребенка за провинность, он должен сдержать свое слово.
27. В отношениях с другими людьми я придерживаюсь принципа «око за око».
28. Собачьи бои могли бы стать популярным видом спорта.
29. Необходимо запретить показ документальных съемок убийств по телевидению.
30. Для подавления народных волнений правительством все средства хороши, в том числе военная сила.
31. Насилие в тюрьме служит хорошим уроком потенциальным преступникам.
32. Разумный человек, чувствуя, что драка неизбежна, нанесет удар первым.
33. Я не представляю себе всенародного праздника без военного парада.
34. В книгах о серийных убийцах есть своя прелесть.
35. В спорте страх противника вызывает еще большую агрессию у атакующего.
36. В нашей стране порядок можно навести только «железной рукой».
37. Я понимаю тех, кто считает необходимым иметь личное оружие.
38. Судить человека следует, по справедливости, даже если это противоречит закону.
39. Бьет – значит любит.
40. Не представляю себе хорошего фильма без эффектной перестрелки.
41. Скорее, я бы пошел на выставку оружия, а не в картинную галерею.
42. Враги развалили нашу страну.
43. Передачи, посвященные реальной криминальной хронике, интереснее боевиков.
44. За насилие и убийства следует приговаривать к смертной казни.

Результаты диагностики по методике А. Басса и А.Дарки«Диагностика состояния агрессии»–младших подростков, состоящих на учете в ПДН

№ испыт уемого	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражительность	Подозрительность	Обида	Чувство вины	Агрессивность	Враждебность
1.	53	62	37	53	71	66	66	52	66	66
2.	32	56	36	20	17	55	39	46	35	47
3.	54	53	70	40	43	59	95	29	50	77
4.	53	63	47	0	37	67	39	33	51	53
5.	20	53	26	56	8	44	36	30	27	40
6.	55	56	80	0	45	44	2	51	52	23
7.	31	54	59	40	38	47	41	33	41	44
8.	53	72	48	60	64	44	38	32	63	35
9.	55	63	72	80	44	55	25	23	54	40
10.	54	31	65	53	11	42	52	50	32	47
11.	63	56	37	0	37	33	37	11	52	35
12.	55	63	58	56	17	68	26	24	45	47
13.	57	16	70	60	44	22	40	31	39	31

Результаты диагностики по методике А. Басса и А.Дарки«Диагностика состояния агрессии»–младших подростков, не состоящих на учете в ПДН

№ испыт уемого	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражительность	Подозрительность	Обида	Чувство вины	Агрессивность	Враждебность
1.	22	52	42	60	28	15	25	48	34	20
2.	22	30	44	0	8	14	26	39	20	20
3.	51	52	58	51	56	55	47	57	53	51
4.	0	30	25	20	27	26	14	25	19	20
5.	22	21	52	0	14	13	13	46	19	13
6.	22	24	36	14	14	22	12	36	20	17
7.	55	50	39	20	27	51	27	53	44	39
8.	23	28	26	12	3	33	39	33	18	36
9.	33	27	26	20	18	58	14	44	26	36
10.	22	20	14	14	18	15	25	44	20	20
11.	66	42	45	12	36	11	59	31	48	35
12.	22	24	17	0	2	28	36	44	16	32
13.	14	64	29	20	18	33	35	35	32	34

Приложение 4

Табл.1, п.4

Результаты диагностики по опроснику легитимизированной агрессии (ЛА-44)
С. Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский–младших подростков, состоящих на учете
в ПДН

№ испытуем ого	Политика	Личный опыт	Воспитание	Спорт	СМИ	Интеграль ная шкала
1	56	39	29	26	44	98
2	62	45	35	22	22	48
3	54	41	42	5	53	107
4	47	19	34	21	24	97
5	38	9	7	10	10	34
6	13	41	32	23	47	101
7	58	48	34	34	53	114
8	47	39	14	19	38	51
9	72	51	34	24	43	99
10	24	18	17	9	57	131
11	25	44	34	27	44	97
12	52	21	18	14	31	48
13	47	39	41	26	42	116

Табл. 2, п.4

Результаты диагностики по опроснику легитимизированной агрессии (ЛА-44)
С. Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский–младших подростков, не состоящих на
учете в ПДН

№ испытуемого	Политика	Личный опыт	Воспитание	Спорт	СМИ	Интегральная шкала
1	27	16	15	17	21	44
2	59	19	7	24	18	37
3	13	9	13	10	20	84
4	34	14	11	6	19	71
5	31	17	15	11	20	37
6	84	38	34	22	34	52
7	47	18	9	8	12	39
8	24	14	14	9	16	27
9	19	14	7	21	22	44
10	57	41	30	19	16	47
11	28	16	9	17	29	39
12	15	10	11	10	38	63
13	34	21	13	14	18	76

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Сорокиной Валентины Александровны группы 250-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Агрессивное поведение младших подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних»

(указать полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на ____ страницах, содержит приложение(ия) на ____ страницах.

1. Актуальность и значимость темы: Исследование обладает высокой научной и практической значимостью в связи с ростом агрессивных проявлений среди подростков, состоящих на учете в ПДН. Актуальность обусловлена необходимостью разработки эффективных методов психологической работы с данной категорией несовершеннолетних, а также важностью профилактики делинквентного поведения в младшем подростковом возрасте.
2. Логическая последовательность: Работа отличается четкой структурой и последовательностью изложения. Теоретическая часть содержит систематизированный анализ современных подходов к изучению подростковой агрессии. Эмпирическая глава логически вытекает из теоретических положений и включает обоснованные методы исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Выводы работы носят конкретный и доказательный характер. Выявлены значимые различия в проявлениях агрессии у подростков, состоящих на учете в ПДН, по сравнению с их сверстниками. Разработаны практические рекомендации для психологов и социальных педагогов, работающих с данной категорией подростков.
4. Полнота проработки литературных источников: Продемонстрирована глубокая теоретическая проработка проблемы. Проанализированы современные отечественные и зарубежные исследования по проблеме агрессивного поведения подростков. Библиографический список включает 40 источников, 70% из которых - публикации последних пяти лет.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: Иллюстрации, графики, таблицы и приложения оформлены понятно и разборчиво.

6. Положительные стороны работы: Основные достоинства исследования: новизна в изучении специфики агрессивного поведения именно младших подростков, состоящих на учете в ПДН; практическая значимость разработанных рекомендаций; использование валидного диагностического инструментария; корректная статистическая обработка данных.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Автор продемонстрировала высокий уровень самостоятельности: лично проводила диагностику, обрабатывала результаты, формулировала выводы. Работа выполнена творчески, с проявлением исследовательской инициативы.

8. Недостатки работы: Существенных недостатков в данной работе не выявлено.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-5, ОПК-1, ОК-7, ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-13, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: Все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «хорошо».
(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы Ростовцева Марина Викторовна, профессор каф. психологии, доктор фил. наук, доцент
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«04» июля 2025г.


(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена
Сероженка В.А. с.ф.
04.07.2025г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Сорокиной Валентины Александровны группы 250-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Агрессивное поведение младших подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 58 страницах, содержит приложения на 8 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: Проблема агрессивного поведения среди подростков становится всё более острой в современном обществе. Агрессия негативно влияет на социализацию, успеваемость и психическое здоровье детей, особенно тех, кто состоит на учете в отделах по делам несовершеннолетних. Новизна: Работа предлагает комплексный подход к изучению факторов риска развития агрессивного поведения у конкретных групп подростков – находящихся на профилактическом учёте. Практическая значимость: результаты исследования могут использоваться специалистами органов системы профилактики правонарушений, педагогами и психологами для разработки программ индивидуальной помощи подросткам, находящимся в группе риска, а также для совершенствования воспитательной работы в школах и специализированных учреждениях.

2. Логическая последовательность: диплом включает введение, теоретический обзор агрессии у подростков, диагностику особенностей поведения, разработку и реализацию профилактических мер, оценку эффективности предложенных методик, заключение и рекомендации.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Выводы обоснованы результатами эмпирического исследования, проведённого среди конкретной категории подростков, состоящих на учёте в органах по делам несовершеннолетних. Они подкреплены статистическими данными, качественными характеристиками участников исследования и сравнительным анализом разных подходов к работе с такими детьми.

4. Полнота проработки литературных источников: Автор использовал

разнообразные научные труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые проблемам детской и подростковой агрессии, психологии девиантного поведения, методам воспитания и коррекции отклонений в поведении.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: Работа выполнена аккуратно и грамотно. Таблицы и графики выполнены профессионально, содержат необходимые заголовки и пояснения, облегчают восприятие материала. Приложения включают наглядные схемы и анкеты, использованные в исследовании, что повышает информативность и достоверность представленной информации.

6. Положительные стороны работы: Работа отличается глубоким изучением проблемы, четкой структурой изложения материала, использованием современных методов исследования и практических рекомендаций, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения подростков.

7. Недостатки работы: Недостатки в работе не обнаружены.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-5, ОПК-1, ОК-7, ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-13, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы:

Перечисленные компетенции имеют высокий уровень сформированности.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: В практику рекомендуется внедрение комплексных психолого-педагогических мероприятий, включающих работу с семьями, школьными педагогами и социальными службами.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки « отлично », а ее автор заслуживает присвоения

(оценка прописью)

квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы педагог - психолог

Жарёва Елена Александровна МБОУ СШ № 81
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

« 02 » июня 2025г.

С рецензией ознакомлена
Сорокина В.А. С-7
07.07.2025г.



(подпись рецензента)

Обработан файл: Сорокина_ВКР_250-юп.docx.

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 83.26%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 68 секунд

Сорокина В.А. Соф
07.07.2025~

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной
системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Сорокина Валентина Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 250101 факультета психологии Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО
СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего
сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Агрессивное поведение молодых подростков,
состоящих на учете в отделе по делам
несовершеннолетних

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой
пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из
любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия
исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в
соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«07» 07 2025 г.


(подпись)