

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

МАКОВИЧ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся

А. С. Макавич А. С. Макавич
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. психол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

Е. Н. Панина Е. Н. Панина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

А. С. Самарина А. С. Самарина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

Т. Т. Дудина *Т.Т.*
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
(подпись)

«07» июля 2025 г.

Красноярск 2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студентке Макович Анастасии Сергеевне группы 250-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Роль самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации».

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «18» 03 2025 г. № 34-ю на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии

Протокол от «13» марта 2025 г., № 4

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «07» июня 2025 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты исследования роли самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации; II Экспериментальное исследование уровня самооценки подростков, склонных к проявлению положительной девиации; Заключение

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (17.03.25-20.03.25); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (21.03.25-31.03.25); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (01.04.25-10.04.25); сбор и анализ эмпирического материала (11.04.25-07.05.25); написание практической части ВКР (08.05.25-20.05.25); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (21.05.25-29.05.25); доработка текста ВКР, оформление ВКР (30.05.25-08.06.25); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (09.06.25-15.06.25).

Дата выдачи задания «14» марта 2025 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы


(подпись)

Е.Н. Панина
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 64 с., таблиц 2, рисунков 5, источников 40, приложений 4.

САМООЦЕНКА, ПОДРОСТКИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ

Цель: изучить роль самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации.

Объект: положительная девиация подростков.

Предмет: роль самооценки в развитие личности подростков склонных к проявлению положительной девиации.

Исследование выявило старшеклассников склонных к положительной девиации – 44% (27 человек) и не склонных к положительной девиации – 56% (35 человек). Респонденты были разделены на 2 группы. У 1 группы выявлен выраженный средний уровень самооценки 59% (16 человек) и низкий уровень самооценки 41% (11 человек). У 2 группы выражен высокий уровень самооценки 51% (18 человек), средний уровень самооценки 35% (12 человек) и низкий уровень самооценки 14% (5 человек).

На основании полученных результатов эмпирического исследования были разработаны рекомендации для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью статистической обработки данных Манна-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ	8
1.1 Роль самооценки в развитии личности подростков	8
1.2 Положительная девиация как психологический феномен	15
1.3 Психологическая характеристика подростков, склонных к положительной девиации	24
II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ	31
2.1 Организация исследования и описание методик	31
2.2 Анализ результатов исследования	33
2.3 Разработка рекомендаций для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	61
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время педагоги и психологи все чаще обращаются к трансформационным процессам в обществе, которые влияют на развитие личности. Это связано с тем, что в процессе формирования общества и действующих в нем норм, отклонения от этих норм развиваются в той же степени и прогрессии, усложняясь и усугубляясь вместе с социальными системами. На современном этапе развития педагогики и психологии накоплен богатый научно-практический материал по данной проблематике. Множество ученых и научных школ занимаются всесторонним изучением данного феномена.

Отклоняющееся (девиантное поведение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [17]. Иными словами, любое проявление девиации является своеобразным бунтом, противостоянием личности против общепринятой системы норм, ценностей, традиций и социальных образцов поведения. При этом девиации личности разделяют на негативные и положительные.

Положительная (позитивная) девиация – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм, но приносит пользу для человека или общества [17]. Это способности человека, которые позволяют порождать необычные идеи, оригинально подходить к решению каких-либо задач или проблем, отклоняясь при этом от стандартных форм и способов мышления и порождая тем самым что-то совершенно уникальное и самобытное. Это, как правило, творчество, креативность, новаторство, отличная учеба, талант, гениальность, лидерство, героизм и т.д. В нашем исследовании мы рассмотрим проявление положительной девиации у подростков в форме творческой креативности, под которой понимается универсальная, познавательная и творческая способность. Она основывается на взаимодействии интеллекта, когнитивных способностей и реальных достижениях.

Изучению причин девиантного поведения подростков посвящено большое количество работ, в которых авторы рассматривают как общие, так и конкретные причины проявления различных его видов: А. Г. Амбрумов, И. Блох, А. А. Габиани, Ш. Глюк и Э. Глюк, И. Н. Гурвич, Г. Г. Заиграев, В. Г. Карпов, А. М. Яковлев и др. Постановка таких проблемных аспектов положительных девиаций личности как творчество и креативность, талант и гениальность, жизненный путь и свобода творческой личности, обнаруживается в многочисленных трудах зарубежных и отечественных философов. Детально исследована данная проблема в работах таких российских психологов, как Л. С. Выготский, Б. П. Вышеславцев, Н. С. Лейтес, А. Н. Лук, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Р. Б. Хайкин и др. [13].

Положительные девиации личности можно рассматривать со стороны деятельности или процесса, со стороны отношения человека к миру или особого состояния сознания. Через такой способ самореализации человека, как творческая деятельность, можно проследить формирование личности в истории человечества. Такая личность идет по пути познания и творческого поиска не просто самоактуализируясь, а активно утверждает свои творческие способности и своеобразное личностное состояние, что влияет на ее самооценку. Как и в любом возрасте, самооценка подростка выступает одним из основных и наиболее важных компонентов самосознания человека, который включает в себя собственную оценку своей личности, ее характеристик, совокупности качеств и потенциала. Самооценка в данном возрасте, выступает как центральный показатель развития личности, ее возможностей и уровня адаптации в социуме. Она же выступает своеобразным регулятором ее мотивов, социальной и профессиональной деятельности, поступков в целом.

Исследование самооценки подростков – одна из значимых проблем психологической науки и подробно освещается в трудах отечественных психологов: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, И. И. Чеснокова и других, а также в работах зарубежных психологов – Р. Бернс, У. Джемс,

Ю. Келли и других [5].

Практическая значимость научного исследования состоит в возможности использования разработанных рекомендаций школьными педагогами-психологами для повышения самооценки у подростков с положительной девиацией.

Объект: положительная девиация подростков.

Предмет: роль самооценки в развитие личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации.

Цель: изучить роль самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты положительной девиации как психологического феномена.
2. Проанализировать психологические особенности подростков, склонных к положительной девиации и роль самооценки в их личностном развитии.
3. Подобрать методики и организовать на их основе исследование уровня самооценки подростков, склонных к положительной девиации.
4. Проанализировать результаты исследования.
5. Разработать рекомендации по повышению самооценки у подростков с положительной девиацией.

Гипотеза: подростки с положительной девиацией имеют тенденцию к пониженной самооценки.

Выборка: в исследовании приняли участие 62 старшеклассника (10 – 11 классы) в возрасте 16 – 17 лет. Из них 42 юноши и 20 девушек.

База исследования: МБОУ «Краснотуранская СОШ», Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Советская, д. 20.

Методы исследования: опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник); диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой); статистическая обработка данных Манна-Уитни.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

1.1 Роль самооценки в развитии личности подростков

В структуре личности индивида самооценка занимает значимое положение, хотя и является одним из последних элементов, формирующих его мировоззрение. Это сложное и многогранное понятие, которое можно считать одним из ключевых аспектов личности, отражает не только представление человека о себе и окружающем мире, но и его активность в осознании своих действий и качеств [30].

Автор А. А. Реан характеризует понятие «самооценка» следующим образом: «самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков» [28, С. 64].

По мнению А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, «самооценка – это оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором его поведения» [25, С. 346].

В словаре по психологии самооценка определяется как процесс, в ходе которого индивид оценивает свои способности, качества и положение в обществе. Самооценка оказывает значительное влияние на взаимоотношения личности с окружающими, её критичность, требовательность к себе, а также на восприятие успехов и неудач [17].

Другой исследователь, Л. А. Кандыбович, предлагает такое определение самооценки: «Самооценка – это мнение человека о том, насколько он обладает или не обладает определёнными качествами и свойствами. Человек сравнивает

себя с неким идеалом, принятым в обществе» [7, С. 68].

В психологии выделяют две разновидности самооценки: адекватная и неадекватная.

Адекватная самооценка, так или иначе, правильно отражает способности и качества личности, другими словами, это представление человека о самом себе, которое соответствует действительности. Такие представления могут быть как положительными, так и отрицательными, поскольку люди не идеальны [30].

Так, по мнению Л. П. Фридмана, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, не критичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости, наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а не на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения [37].

Неадекватная самооценка в свою очередь бывает двух видов: заниженная и завышенная. Степень неадекватности так же бывает разных уровней. Самооценка чуть выше или ниже среднего – достаточно распространенное явление, она почти никак не проявляется в поведении человека, не мешает его жизни и способности взаимодействовать с другими индивидами. Самооценка чуть выше среднего в коррекции не нуждается, поскольку человек заслуженно ценит и уважает себя. Бывают такие случаи, когда самооценка далека от оптимальной (значительно выше или ниже среднего уровня). Тогда она оказывает пагубное влияние на поступки человека и может привести к неадекватному поведению [9].

Людей с завышенной самооценкой можно легко заметить – они стремятся быть у всех на виду, стараются доминировать и взять всю ответственность в свои

руки. Для таких индивидов свойственны следующие качества:

- не воспринимают критику со стороны окружающих, их раздражает чужое мнение;
- имеют комплекс превосходства над остальными, считая себя во всем правыми;
- отвергают поддержку и помощь;
- в частности в своих неудачах и невзгодах обвиняют других;
- имеют склонность к эгоизму и пренебрежительно относятся к окружающим [26].

Людей с самооценкой значительно ниже среднего уровня не всегда можно заметить. Они не стремятся к всеобщему вниманию и могут казаться скромными. В процессе общения с такими людьми можно заметить их отрицательные качества:

- зависимость от мнения окружающих и постоянная потребность в их одобрении;
- комплекс неполноценности;
- нерешительность и чрезмерная осторожность;
- излишняя требовательность к себе и окружающим;
- мелочность и завистливость [13].

Психологи в структуре самооценки выделяют два компонента: эмоциональный и когнитивный

Эмоциональный компонент – это отношение человека к себе и своим собственным проявлениям [17]. Те эмоции, которые мы испытываем к себе, порой бывают, противоречивы: любовь и неприятие себя, самоуважение или же его отсутствие.

Когнитивный компонент включает в себя знания индивида о самом себе, своих возможностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Данный компонент формируется в процессе самопознания и значительно влияет на уровень самооценки в будущем.

Различия этих двух компонентов носит чисто теоретический характер, в

реальной жизни они сосуществуют в тандеме – наши представления о своих качествах всегда эмоционально окрашены [12].

На формирование самооценки так же влияют и индивидуальные особенности человека. Подростковый возраст является одним из наиболее важных этапов в жизни любого человека. В том числе потому, что именно в этот период в контакте с родителями и сверстниками активнее всего формируется его самооценка.

Для многих подростков чувство самооценки формируется значительно из чувств самоуважения и личного удовлетворения.

Положительные девиации личности можно рассматривать со стороны деятельности или процесса, со стороны отношения человека к миру или особого состояния сознания. В любую эпоху человек считался субъектом деятельности. Через такой способ самореализации человека, как творческая деятельность, так же можно проследить формирование личности в истории человечества.

Такая личность идет по пути познания и творческого поиска, не просто самоактуализируясь, а активно утверждает свои творческие способности и своеобразное личностное состояние, что влияет на ее самооценку.

Понятие самооценки играет одну из ведущих ролей при объяснении причин успешности и не успешности человека, его способности к самореализации в личной жизни, карьере и обществе.

Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности [4].

Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место. С помощью живого мышления и интуиции такая личность способна выходить за пределы того пространства, в котором она познает

окружающий мир. Такая личность в силу своей сущности постоянно находится в состоянии самосовершенствования своих качеств, находя новые творческие виды деятельности, создавая, развивая и совершенствуя саму себя. Бесперывное становление творческой личности является условием ее полноценного существования в современном социуме и культуре, что определяет ее как личность инновационного типа [30].

Рассматривая самооценку подростка необходимо отметить, что в процессе ее формирования важную роль играет:

- сопоставление и отождествление образа «реального Я» с образом «идеального Я», то есть представление о том, каким именно подросток хотел бы быть. Такое сопоставление часто фигурирует в различных психотерапевтических методиках, при этом высокая степень совпадения, «реального Я» с «идеальным Я» является основным показателем психического здоровья. Таким образом, кто достигает в реальности свойственных характеристик, определяющих для него идеальный образ «Я», тот должен иметь высокую самооценку. Если же подросток ощущает разрыв между данными характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет более низкой;

- идентификация социальных реакций на данного индивида. Иными словами, каждый подросток склонен оценивать себя так, как, по его мнению, оценивают другие;

- подросток оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности. В целом картина выглядит таким образом, что подростки прилагают большие усилия для того, чтобы с наибольшим успехом «вписаться» в круг и в структуру окружающего социума и мира [30].

Самореализация подростков с положительной девиацией является качественно новым социальным явлением. Как и в любом возрасте, самооценка подростка выступает одним из основных и наиболее важных компонентов самосознания человека, который включает в себя собственную оценку своей личности, ее характеристик, совокупности качеств и потенциала.

Самооценка позитивного девиантного подростка – это оценка человеком

самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей [17].

У подростков с положительным девиантным поведением часто бывает искажена самооценка, они стремятся преподнести себя в более выгодном свете и скрыть девиантное поведение. Они отмечают в себе больше хорошего, отрицая «неодобряемое» поведение.

В случае с подростком самооценка в целом выступает как центральный показатель развития личности, ее возможностей и уровня адаптации в социуме. Она же выступает своеобразным регулятором ее мотивов, социальной и профессиональной деятельности, поступков в целом [38].

Положительные девиации оказывают огромное влияние на самореализацию личности из-за того, что являются осознанными и проявляются целенаправленно. Поле реализации подростков с положительной девиацией безгранично.

Личность с положительной девиацией определяется такими характеристиками, как:

- высокая креативность мышления;
- неординарная работоспособность;
- владение информационной культурой;
- творческий подход к любому виду деятельности;
- непрерывное саморазвитие;
- самовоспитание и переосмысление собственной личности на каждом качественно новом уровне [23].

Для современного социума очень важно иметь креативный, нестандартный подход в своей профессиональной деятельности. Позитивные девиации – это обязательный и общий элемент во всем многообразии двух сфер деятельности личности – науки и искусства. Они не несут в себе самоцель дублирования действительности окружающего нас мира, они создают нечто принципиально новое; это сферы бесконечного поиска и совершенствования. В науке и искусстве, в творениях и инновациях проявляется неповторимый внутренний

мир позитивно-девиантной личности [3].

Самооценка положительного девиантного подростка может быть противоречивой. С одной стороны, при высокой самооценке лучше развиты коммуникативные навыки, контакты с другими людьми возникают и поддерживаются легко и непринуждённо. С другой стороны, высокая самооценка взаимосвязана с завышенным уровнем притязаний и слабым самоконтролем.

Заниженная самооценка у подростков с девиантным поведением проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости. Такая самооценка разрушает надежды на хорошее отношение к себе и успехи, а реальные успехи и положительная оценка окружающих воспринимаются как временные и случайные. И для формирования позитивной самооценки у подростков с девиантным поведением рекомендуется проводить беседы, включать в совместную групповую деятельность, давать положительную обратную связь [30].

Божович Л. И. отмечает, что развитие самооценки – это сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических форм и переживаний. Еще очень незрелые попытки анализа своих возможностей и способностей сопровождается то взлетом, то, напротив, сомнениями в себе и колебаниями. В некоторых случаях самооценка у подростка оказывается противоречивой: сознательно он воспринимает себя как личность значительную, даже исключительную, верит в себя, свои способности, ставит себя выше других людей. Вместе с тем внутри его гложут сомнения и неуверенность [2].

Таким образом, стержнем подросткового возраста выступает и характеризуется самооценка, которая начинает регулировать поведение подростка в его общении со сверстниками, а также с взрослыми людьми. Являясь центральным показателем развития личности и регулятором мотивов, деятельности и поступков в целом, самооценка подростка играет огромную роль в самореализации. Низкий показатель самооценки свидетельствует о том, что у

подростка с положительной девиацией имеются проблемы, связанные с самовыражением в социуме. Это может повлечь за собой эмоциональные переживания, негативную реакцию, а также различные страхи, в результате которых подросток может замкнуться в себе и разрушить все социальные контакты. Формирование позитивной самооценки у подростков с положительной девиацией очень важно. Самооценка подростков значительно влияет на развитие уверенности в себе, доверия к окружающим, формирование коммуникативных навыков, на степень удовлетворенности своей учебой. Центральным личностным новообразованием подросткового возраста является становление нового уровня самосознания – «Я-концепции» – выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Частью Я-концепции является и самооценка личности подростка, которая формируется параллельно с ней. Роль самооценки у подростков с положительной девиацией заключается в том, что она выступает центральным показателем развития личности, её возможностей и уровня адаптации в социуме. Также самооценка регулирует мотивы, социальную и профессиональную деятельность, поступки.

1.2 Положительная девиация как психологический феномен

Проблема девиантного поведения является фундаментальной для многих отраслей социальной науки и практики. В настоящее время не вызывает сомнения утверждение, что положительная (позитивная) девиации – ведущая сила общеисторического прогресса и развития каждого человека, что в них заключены созидательные начала науки, техники, искусства, культуры, социальной и нравственной жизни людей и их взаимоотношений.

Отклонения от общепринятых социальных норм может быть представлено двумя формами проявления девиантного поведения (рис.1.1) [14].

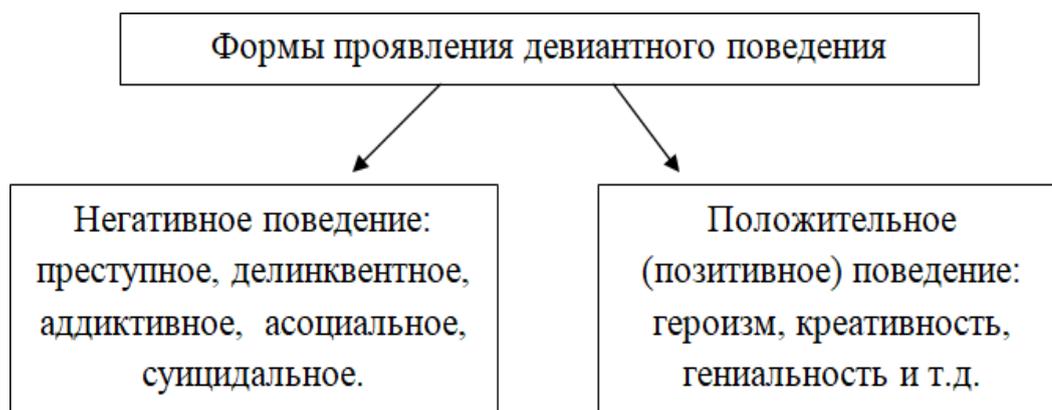


Рис 1.1 Формы проявления девиантного поведения

Негативное (отрицательное) поведение нарушает жизнедеятельность общества, дезорганизовывает социальную систему, разрушает ее и влечет за собой в конечном итоге девиантное поведение. Это поведение, которое большинством людей воспринимается отрицательно, вызывает осуждение и оказывает негативное воздействие на человека и общество

Позитивное (положительное) поведение служит инструментом развития и совершенствования социальной системы общества, повышение ее подготовленности и выступающие как фактор развития общества [14].

Любое проявление девиации – либо положительное, либо отрицательное – является противостоянием, бунтом личности против общепринятых норм, ценностей, традиций, социальных образцов, сложившейся системы в целом. Но в зависимости от того, к какому полюсу он имеет развитие, итог этого протеста будет разным.

Постановка проблемы положительных девиаций личности, таких как творчество и креативность, талант и гениальность, жизненный путь и свобода творческой личности, обнаруживается как в трудах зарубежных авторов – О. Вейнингер, Ю. А. Клейберг, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, так и отечественных Н. А. Бердяев, Б. П. Вышеславцев, Я. И. Гилинский, В. Соловьев, В. В. Розанов, П. Флоренский, Н. Хамитов и другие [5].

Положительные девиации подразумевают под собой прогрессивное

изменение системы общества. Это отклоняющееся поведение, которое хоть и воспринимается многими как необычное, странное (ненормативное), но в то же время не вызывает неодобрения, приносит пользу человеку и обществу.

Положительная девиация как психологический феномен – это форма девиантного поведения, которая не несёт в себе разрушительного характера [17].

Некоторые авторы, которые внесли вклад в понимание этого явления, видят его проявление по-своему. Например, П. Сорокин одним из первых предложил изучать позитивные девиации. В своей работе «Преступление и кара, подвиг и награда» он рассматривал «подвиг» как форму позитивно отклоняющегося поведения, которое вознаграждается со стороны общества с помощью позитивных санкций [34, С. 98].

Другой автор, Р. Мертон, предложил типологию девиаций, согласно которой положительная девиация проявляется в виде научных открытий и технологических инноваций [16].

Снимщикова Э. В. считает, что любая девиация обусловлена обществом. Положительная девиация необходима обществу для его дальнейшего развития. Без инициаторов общество не будет продолжать свое развитие. Но любое нововведение ограничено общественным мнением, и до тех пор, пока общество не примет его, оно является бесполезным. Именно поэтому для государства важно создать положительное отношение к деятельности новаторов, настроить людей на позитивную оценку творческих начинаний [31].

В таблице 1.1 рассмотрим некоторые проявления и виды положительной девиации [14].

Проявления и виды положительной девиации

Проявления положительной девиации	Виды положительной девиации
<ul style="list-style-type: none"> – отказ от собственного комфорта; – готовность посвящать 24 часа в сутки любимому делу; – отказ от личных отношений и создания семьи; – непрактичность в быту; – излишний перфекционизм. 	<ul style="list-style-type: none"> – самопожертвование; – героизм; – аскетизм; – обостренное чувство жалости, справедливости и т. д.; – талант; – гениальность; – чрезмерная щедрость; – творчество; – новаторство; – креативность; – сверхтрудолюбие; – сверхпреданность; – альтруизм; – одаренность; – щедрость.

Положительное девиантное поведение способствует развитию общества или самого человека. Например, во время кризисных ситуаций, войны – проявлять героические поступки, провоцировать самопожертвование, культивировать сверхпреданность или развивать до максимальных пределов свой талант или гениальность). Необходимо учитывать, что большинство данных форм хоть и являются условно позитивными с точки зрения общества, однако зачастую несут вред психологическому и физическому здоровью самого индивида. Например, героизм или самопожертвование часто приводят к

летальному исходу (во время боевых действий, криминальной обстановки и т.д.), а в Японии, например, существует термин «кароси» – означает смерть от трудоголизма и чрезмерных переработок. Данная страна – практически единственная в мире, фиксирующая в официальной статистике количество смертельных исходов от переутомления на работе (основные причины: инсульт, инфаркт, спровоцированные стрессом, многозадачностью, хроническим недосыпанием) [11].

Новые идеи, инновации, креативность, новаторство, творчество – это девиации, которые несут позитивный характер и, которые обеспечивают и ведут к развитию современного общества, современного социума. Они занимают мотивирующей и направляющей функцией по отношению к поведению человека, как представителя микросоциума. Есть определенные факторы, которые влияют на личность. Их воздействие рассматривается с двух сторон: с одной стороны, содействуют полному осуществлению позитивного творческого потенциала личности, с другой же – внешние обстоятельства жизнедеятельности способны нарушить, притормозить и иногда могут заглушить развития позитивного образования [13].

Положительные девиации возникают всегда осмысленно и имеют целенаправленный характер. Эти девиации играют огромную роль в самореализации и саморазвитии личности. Поле для реализации позитивно – девиантной личности является безграничным. В свою очередь, положительная девиантная личность – это совокупность характеристик, которые несут под собой творческий потенциал в своей сфере деятельности, самовоспитание, умение владеть культурой потребления информации, креативность мышления, высокая выносливость в работе, осознание своего «Я» на более качественном новом уровне и многое другое. Проявление творческого и креативного подхода в решение сложных задач и умение мыслить неординарно является очень важным и актуальным в современном обществе [8].

На сегодняшней день позитивные девиации – один из факторов развития общества, в них заключены начала искусства, техники, культуры, жизни социума

и его взаимоотношений. В действительности без положительных проявлений девиантного (отклоняющегося) поведения структура общества может прийти в упадок, так как гениальность некоторых личностей воспринимается как позитивная девиантность.

Яркими примерами такой девиантности являются С. Дали, С. Есенин, Ж. Поль, А. Эйнштейн. Стоит отметить, что гениальные люди как представители позитивной девиантности, не приспособлены к бытовому образу жизни. Они либо не имеют семьи, либо крайне капризны, либо позволяют себе нелепые выходки, либо не практичны в обыденных делах [23]. Например, А. Эйнштейн – гениальный физик – теоретик, один из основателей современной физики, создатель частной и общей теории относительности и многое другое. В жизни же, неприспособлен в быту и крайне отстранен от реальной действительности.

Еще один представитель положительной девиации, Н. Тесла – знаменитый физик и изобретатель, который создал множество новаторских устройств и теорий в области электричества и магнетизма [36].

Другой пример, мать Тереза – монахиня и благотворительница, посвятившая свою жизнь служению бедным и больным в Индии.

Знаменит и С. Джобс – предприниматель и основатель компании Apple, который стоял за созданием революционных продуктов в области компьютеров, музыки и телефонии.

Гениальная личность Дж. Стефенсон – изобретатель, инженер-механик, который приобрёл всемирную известность благодаря сконструированному им паровозу. Стефенсон считается также одним из «отцов» железных дорог. Выбранная им ширина колеи рельсового пути называлась колеёй Стефенсона и до сих пор является стандартом во многих странах мира.

Еще пример, Л. Эйлер, выдающийся немецкий учёный, внёсший значительный вклад в развитие механики, физики, астрономии и ряда прикладных наук. Также ученый признан самым продуктивным математиком в истории. Много лет он провёл в России, был академиком Петербургской Академии наук. Однажды он выполнил сложный расчёт траектории кометы

всего за три дня, в то время как, по мнению учёных Петербургской Академии, на эту работу потребовалось бы затратить несколько месяцев. За свою жизнь Л. Эйлер написал около 900 научных работ [24].

Великий ученый Т. Эдисон говорил: «Недовольство – первое условие прогресса». О степени «недовольства» учёного свидетельствуют его 1093 патента на изобретения. Чтобы усовершенствовать мир, он изобрел фонограф, усовершенствовал телеграф, телефон и лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования. Свой первый патент изобретатель зарегистрировал в 22 года. Изобретением Т. Эдисона, потрясшим весь мир, был кинескоп – аппарат для демонстрации последовательных фотографий [36].

Известный Д. И. Менделеев можно также смело назвать одним из самых величайших ученых в истории человечества. Он открыл один из фундаментальных законов мироздания – периодический закон химических элементов. Открытия этого удивительного человека стали двигателем развития современного мира [24].

Следует отметить, что не всегда гениальность какой-либо личности может нести благо обществу, ведь Б. Наполеон, крупный полководец и выдающийся политик, развязал войны, забравшие множество жизней, а Р. Оппенгеймер, американский физик – теоретик, считается создателем ядерного оружия, которое погубило сотни тысяч человек [36].

Но всё-таки список положительных девиантов, заслуги, которых имели положительное влияние на дальнейшее развитие человечества, огромен. Их вклад в развитие всех сфер жизни общества настолько колоссален, что трудно представить себе современный мир без всего того, что привнесли эти выдающиеся личности в нашу жизнь. Поэтому положительные девиации часто выступают как фактор развития общества.

Положительные девиации также являются неотъемлемой частью человеческой духовности и условием личной свободы людей, выступая тем самым в качестве социального механизма, противостоящего регрессивным

линиям в развитии общества. Понимание значимости позитивных девиаций для общественного прогресса подчеркивает необходимость всестороннего изучения особенностей и специфики столь интересного явления [20].

Многие ученые утверждают, что проявления девиантного поведения ведут к противоречию в развитии социальных структур общества, но и в тоже время подкрепляют прогрессивные течения общества. Бесспорно, такие характеристики личности, как искренность, огромное трудолюбие, правдивость в общении с людьми, принадлежат положительным девиациям, а поведение, которое выходит за границу разума и даже закона, являются проявлением отрицательных девиаций. Социальные отклонения в обществе имеют парадоксальный характер. С одной стороны, вносят опасность в стабильность общества, с другой стороны – сохраняют эту стабильность.

Каждый член общества должен знать, какое поведение он может ожидать от взаимодействия с окружающими его людьми, какое поведение окружающие люди ждут от него самого, какими социальными нормами должны руководствоваться его дети. Девиантное поведение разрушает эту систему. Когда в обществе наблюдаются постоянные социальные отклонения, то происходит дезорганизация культуры общества и нарушение социального порядка. Вследствие этого, нравственные нормы не контролируют поведения всех членов общества, важнейшие ценности не воспринимаются обществом, люди теряют чувство безопасности, появляется неуверенность в своих действиях и силах. Поэтому общество будет работать продуктивно только тогда, когда большая часть населения будет признавать сложившиеся нормы и поступать согласно ожиданиям других индивидов.

С другой стороны, девиантное поведение – одно из средств адаптации культуры к социальным изменениям общества. Никакое современное общество длительное время не будет статичным. Сообщества должны менять образец своего поведения из-за перемен в окружающей среде. Резкое повышение рождаемости, инновации, открытия в науки, изменения в физическом плане – все это приводит к необходимости признания новых социальных норм и привыкание

к ним всех членов общества. Новые социальные нормы возникают и функционируют вследствие обыденного поведения людей и постоянного столкновения внешних обстоятельств. Отклонения от прежних, привычных норм поведения незначительного числа индивидов приводит к созданию новой, нормативной формы поведения [39].

С течением времени отклоняющееся поведение, которое содержит в себе уже новые, нормативные нормы, попадает в сознание индивидов. И тогда, когда членами общества усвоено поведение, которое включает в себя уже новые социальные нормы, оно перестает быть девиантным (отклоняющимся).

Границы между позитивным и негативным девиантным поведением подвижны во времени и пространстве социумов. Кроме того, одновременно существуют различные «нормативные субкультуры (от научных сообществ и художественной «богеми» до сообществ наркоманов и преступников). Очень важно не утратить с течением времени ту границу, которая отделяет действительно положительные девиации от девиаций как форму поведения индивида, стоящую за чертой нормального функционирования общества.

Следует подчеркнуть, что положительные девиации личности, требуют большого научного понимания, так как личность склонна поступать «как все», сопоставлять себя с общепринятыми стандартами, поскольку она заинтересована в социальной желательной оценке своего поведения [8].

Положительные девиации личности стоит воспринимать как социально – духовное явление. Особое внимание представляет исследования проявления позитивных девиаций в сферах науки и искусства. Основные сферы общества нуждаются в тех людях, которые способны к творческому решению задач, а от отрицательного проявления девиаций нужно постепенно избавляться [20].

Итак, проблема девиантного поведения в настоящее время очень важна и актуальна. Особое внимание уделяется положительным проявлениям девиантности. Положительные девиации способны быть примером группового согласия, выступать ускорителем социальных изменений общества, т. е. любые нарушения социальных норм и правил поведения девиантами, являются

сигналом обществу о том, что социальные структуры общества функционируют ненормально, т. е. неправильно. В результате складывается необходимость внесения поправок, т. е. изменений в социальные структуры общества.

Положительные девиации – это начало чего-то нового, уникального и необыкновенного. Это умение человека приносит в общество новые, необыкновенные идеи, выбирать нестандартные решения, отходить от традиционного образцово поведения. Положительные девиации личности играют большую роль в развитии социальных структур общества. Они выступают как фактор развития общества, поскольку именно они приносят в социум новые, оригинальные идеи, которые необходимы для успешного функционирования социальных структур общества [29].

Таким образом, понятие позитивной девиации сформировалось сравнительно недавно. Положительная девиация как психологический феномен – это форма девиантного поведения, которая не несёт в себе разрушительного характера. Такие девиации также являются неотъемлемой частью человеческой духовности и условием личной свободы людей, выступая тем самым в качестве социального механизма, противостоящего регрессивным линиям в развитии общества. Понимание значимости позитивных девиаций для общественного прогресса подчеркивает необходимость всестороннего изучения особенностей и специфики столь интересного явления.

1.3 Психологическая характеристика подростков, склонных к положительной девиации

Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст – стадия

онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11 – 12 до 16 – 17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» [17].

Многие исследователи, такие как А. Н. Кротова, С. Н. Лебедева, Б. Г. Мосалев, И. А. Новикова, Б. Д. Парыгин, Ю. А. Стрельцов, В. Е. Триодин и В. А. Ядов, недаром называют его возрастом «второго рождения личности». Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому [1].

Несмотря на то, что подростковый возраст в психологии XX столетия изучался достаточно подробно, современные подростки отличаются от сверстников предыдущих поколений рядом социально-психологических особенностей. Современные подростки чаще стали демонстрировать не только негативное девиантное поведение, но и положительное. Они видят перспективу своей полезности для других, общества в обогащении собственной индивидуальности.

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность, неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать; повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости [10].

Основная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем

мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее [18].

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль в этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие.

В этом возрасте складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. В подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я».

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение [15].

В период пубертата подростки переживают эмоциональные взлёты и падения, испытывая всю гамму чувств – от радости и печали до гнева и тревоги. В это время, когда ребёнок становится юношей или девушкой, начинается половое созревание, и гормональные изменения оказывают влияние на поведение подростков.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис [21].

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется мужской и женский взгляд на мир. Активно начинают развиваться творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере

приводят к расширению способности самостоятельно справляться с обучением. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

Основными направлениями психологического развития подростков являются:

- формирование личности;
- интеллектуальное развитие в подростковом возрасте (развитие памяти, внимания, воображения и мышления);
- развитие межличностных отношений (общение подростка со взрослыми, общение со сверстниками) [27].

Основными социально-психологическими особенностями подростков являются:

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости от взрослых;
- ориентация на группу сверстников;
- интерес к самому себе, к самопознанию;
- стремление к самоутверждению;
- эмоциональная нестабильность;
- формирование нравственных идеалов и мировоззрения;
- стремление не только больше знать, но и больше уметь;
- формирование самосознания и своего «Я-образа» («Я – концепции») [13].

Личность положительного (позитивного) девиантного подростка – это совокупность характеристик, которые включают творческий потенциал в своей сфере деятельности, самовоспитание, умение владеть культурой потребления информации, креативность мышления, высокую выносливость в работе, осознание своего «Я» на более качественном новом уровне и другое [17].

Подросток с положительной девиацией определяется совокупностью таких характеристик, как:

- владение информационной культурой, гибкость мышления, высокая работоспособность, творческий подход в различных видах деятельности;

- готовность к риску в условиях нестабильности и непредсказуемости;
- готовность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию, переосмыслению собственного «Я» на качественно новом уровне [40].

Умение мыслить нестандартно, проявлять творческий, креативный подход очень важно и актуально в современной жизни и профессиональной деятельности подростков. Это личности инновационного типа. И самореализация подростков с положительной девиацией в этой связи представляется как качественно новое социальное явление.

Выделим некоторые психологические характеристики подростков, склонных к положительной девиации.

Эти молодые люди являются оптимистами. Они способны находить нестандартные решения проблем и проявляют готовность брать на себя ответственность. Их отличает целеустремлённость и объективность в оценке как своих достижений, так и успехов других. Они обладают необходимыми навыками для выполнения рабочих задач, умеют планировать свою деятельность и координировать её с общими целями коллектива [20].

Самооценка подростков с положительной девиацией отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Для них важен результат – признание со стороны. Они стремятся занять лидерские позиции. Этот тип подростков отличается повышенным чувством ответственности за себя и других. Но иногда это чувство гипертрофируется, и уверенность таких подростков в себе переходит в страх не оправдать надежд, возложенных на них ими же самими, друзьями, педагогами, родными. В этих случаях возможно проявление нервных срывов [4].

Подростки, склонные к позитивной девиации, проявляют индивидуальные способности. Например, они могут достигать значительных успехов в учёбе, художественной, технической или спортивной деятельности.

Для таких подростков характерны глубокие чувства и искренняя привязанность к тем, кто проявляет любовь, заботу и внимание. Эта привязанность сохраняется, несмотря на лёгкость и частоту мимолётных ссор.

Утраты переносятся тяжело и переживаются долго.

Мало мотивированные смены настроения могут создать впечатление поверхностности и легкомыслия, но на самом деле такие подростки – преданные друзья. Они чутко реагируют на знаки внимания, благодарности, похвалы и поощрения.

Подростки, склонные к позитивной девиации, способны активизировать и воодушевить на реализацию творческой идеи большую группу подростков. Однако, как правило, инициативу перехватывает активный позитивист [3].

Характерной чертой этого возраста подростков является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Подростки стремятся овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Подростки с положительной девиацией имеют такие нравственно-положительные качества, как: дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Любознательность подростков, их социальная и творческая активность также могут стать ресурсом в реабилитационном процессе и способствовать их личностному развитию. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникация. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, такие подростки получают необходимые знания о жизни.

Некоторые подростки с позитивной девиацией проявляют талант в области живописи, музыки, литературы и естественных наук и т.д. Принимают участие в волонтерстве. Они жертвуют своим свободным временем в пользу оказания помощи. Участвуют в экологических, патриотических и других акциях [19].

Некоторые подростки с положительной девиацией проявляют такое качество как – героизм и смелость. Они рискуют своей жизнью ради других.

Иногда позитивное девиантное поведение является следствием разнообразия мышления личностей, каждый имеет свое неповторимое мышление, которое проявляется в общении с окружающими [26].

Таким образом, следует особо отметить, что в подростковом возрасте

процесс формирования личности не завершается. Весь этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития. Однако здесь ведущими будут уже не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека.

Некоторые психологические характеристики подростков: способность к творческому подходу к решению задач, настойчивость в достижении целей, умение адекватно оценивать свои результаты и результаты других людей, наличие необходимых трудовых навыков, успешность, талантливость, готовность к риску, дружелюбие, отзывчивость, заботливость, любознательность, смелость, наличие новаторских способностей, проявление героизма и т. д.

Положительное девиантное поведение может быть важным фактором социального прогресса и развития. Однако оно сопряжено с определёнными рисками и сложностями: подростки, проявляющие положительную девиацию, могут столкнуться с неприятием, завистью или противодействием со стороны общества.

II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

2.1 Организация исследования и описание методик

Для выявления уровня самооценки подростков и их склонности к положительной девиации, проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 62 старшеклассника (10 – 11 классы) в возрасте 16 – 17 лет. Из них 42 юноши и 20 девушек.

База исследования: МБОУ «Краснотуранская СОШ», Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Советская, д. 20.

Опишем примененные нами в исследовании методики:

1. Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник).

Данная методика разработана Джозефом С. Рензулли и Робертом К. Хартманом на основе обзора работ различных авторов в области изучения творческого мышления и творческих проявлений личности. Опросник является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени, а также дополняет батареи тестов, требующие больших затрат времени и сил.

Опросник креативности – это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Заполнение опросника требует 10 – 20 минут, в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений эксперта за поведением интересующего нас лица в различных ситуациях.

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре

градации:

- 4 – постоянно;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко.

Общая оценка креативности является суммой баллов по десяти пунктам (минимальная возможная оценка – 10, максимальная – 40 баллов).

Уровень креативности оценивается по следующей сумме баллов:

- очень высокий – 40 – 34 балла;
- высокий – 33 – 27 балла;
- нормальный, средний – 26 – 21 балла;
- низкий – 20 – 16 балла;
- очень низкий – 15 – 10 балла.

Стимульный материал по методике представлен в Приложении 1.

2. Диагностика общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой).

Опросник Г. Н. Казанцевой поможет оценить степень своей самооценки и подобрать терапию для ее коррекции при необходимости.

Методика состоит из 20 вопросов, на которые испытуемый отвечает «да», «нет», «не знаю» и 32 суждений с ответами «очень часто», «часто», «иногда», «редко», «иногда».

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Стимульный материал по методике представлен в Приложении 2.

3. Статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Критерий Манна-Уитни представляет собой непараметрический

статистический метод, предназначенный для сопоставления двух независимых выборок с целью выявления различий в уровне определенного количественного показателя. Данный критерий особенно эффективен при анализе небольших групп, позволяя установить статистически значимые различия между ними. Важно отметить, что меньшее значение эмпирического U-критерия ($U_{эмп}$) указывает на более высокую вероятность статистической значимости различий между исследуемыми группами.

2.2 Анализ результатов исследования

Полученные данные респондентов по опроснику креативности Дж.Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник) представлены в Приложении 3. Проанализировав результаты на рисунке 2.1, отображены данные в процентном соотношении.



Рис. 2.1 Результаты уровня креативности респондентов, по опроснику креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник) (в %)

Таким образом, у респондентов выявлены следующие уровни креативности:

– Выражен низкий уровень креативности – 33% (21 человек). Эти старшеклассники не любознательные, не проявляют активного интереса к новым знаниям и открытиям. У них нет стремления к углубленному изучению научных дисциплин. Не генерируют оригинальные идеи и не предлагают нестандартные решения проблем. Они не вступают в дискуссии и не выражают несогласия. Предпочитают молчать и не высказывать собственную точку зрения. Не решительные, им трудно принимать решения и брать на себя ответственность. Стараются избегать критики и не давать негативных оценок. Однако, можно отметить, что старшеклассники способны понимать и ценить шутки, что говорит об определенном уровне интеллекта и социальной адаптации. И способны воспринимать и наслаждаться эстетическими аспектами жизни (искусство, природа, музыка), что указывает на развитую эмоциональную сферу.

– Высокий уровень креативности составил 29% (18 человек). Данные старшеклассники демонстрируют высокую активность и выраженные положительные качества. У них широкий кругозор и стремление к познанию нового, имеют креативное мышление, способность находить оригинальные подходы, предпочитают задания для ума. Умеют четко и аргументированно выражать свои мысли, проявляют уверенность в себе, готовы принимать решения и брать на себя ответственность. Развито чувство юмора и способность к иронии, что говорит о высоком уровне интеллекта и социальной адаптации. Умеют контролировать свои эмоции. Имеют гибкость мышления, готовы воспринимать новые идеи и опыт. Способны воспринимать и наслаждаться красотой. Умеют давать полезные и обоснованные оценки, направленные на улучшение.

– Очень высокий уровень креативности составил 15% (9 человек). Это очень яркие и одаренные старшеклассники с выраженными чертами креативности, интеллекта и независимости. Они постоянно проявляют ненасытное стремление к знаниям и постоянный поиск ответов на вопросы. Имеют высокую продуктивность мышления и способность генерировать разнообразные решения.

Предлагают нестандартные, оригинальные ответы: креативность, инновационное мышление и отход от шаблонов. Предпочитают задания, связанные с «игрой ума»: любовь к интеллектуальным вызовам и сложным задачам, требующим умственного напряжения. Фантазируют, обладают воображением, имеют способность к мысленному моделированию. Любят заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов: стремление к инновациям и преобразованию существующего порядка вещей. Свободны и независимы в выражении своего мнения. Уверенны в себе и готовы отстаивать свою точку зрения. Иногда горячи в споре; упорные и настойчивые: проявляют страстность, целеустремленность и готовность бороться за свои убеждения. Способны рисковать; предприимчивы и решительны. Готовы к новым вызовам и принятию смелых решений. Имеют собственное мнение и способны его отстаивать; не боятся быть непохожим на других; индивидуалисты. Не интересуются деталями. Склонны к глобальному видению и концентрации на общих принципах. Обладают тонким чувством юмора, что говорит о высоком уровне интеллекта и социальной адаптации. Они осознают свою импульсивность и принимают это в себе, более открыты восприятию необычного в себе. Проявляют эмоциональную чувствительность: способность к сопереживанию и пониманию чувств других людей. Обладают чувством прекрасного; уделяют внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений. Критикуют конструктивно. Умеют давать полезные и обоснованные оценки, направленные на улучшение. Не склонны полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

– Очень низкий уровень креативности составил 15% (9 человек). Эти старшеклассники не любознательны, не проявляют стремления к познанию нового, пассивность в учебе и окружающем мире. Молчаливы и имеют затруднения в общении. Не желают выражать свои мысли и чувства. Отсутствие инициативы и креативности. Не имеют своего мнения, соглашаются с другими, не рискуют. Не уверенные в себе, не решительны. Имеют страх неудачи и боязнь выйти из зоны комфорта. Проявляют затруднения в проявлении эмоций и

понимании юмора. Отсутствие интереса к искусству и эстетическим аспектам жизни. Боятся быть непохожим на других: мильная зависимость от мнения окружающих и страх социального отвержения. У них отсутствие критического мышления и нежелание высказывать негативные оценки.

– Нормальный, средний уровень креативности составил – 8% (5 человек). Эти старшеклассники иногда интересуются разными вещами: наличие интересов, хотя и не всегда постоянных, и глубоких. Проявляют внимание к происходящим событиям и явлениям. Имеют способность к решению проблем, хотя и не всегда проявляется активно. Умеют высказывать свое мнение, но при этом и прислушиваются к другим. Предпочитают стабильности и избегание неоправданного риска. Проявляют гибкость в выборе деятельности и наличие интереса к интеллектуальным задачам, развиты эмоциональный интеллект и эстетический вкус, способность к самоконтролю и обдуманным действиям.

Далее респонденты были поделены на 2 группы (рисунок 2.2).

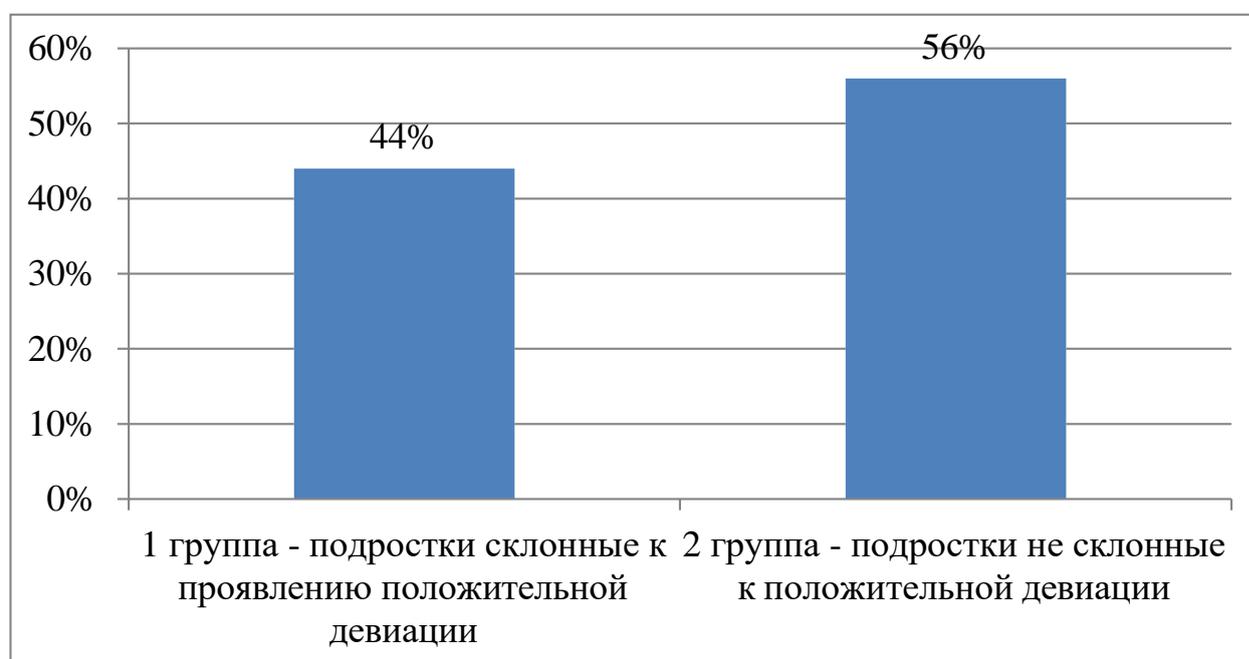


Рис. 2.2 Разделение респондентов на группы

Таким образом, 1 группа респондентов составили старшеклассники склонные к положительной девиации – 44% (27 человек). 2 группа респондентов составили старшеклассники не склонные к положительной девиации – 56% (35 человек).

Далее, полученные данные респондентов 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации) по диагностики общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) представлены в приложении 4. Проанализированные данные отображены на рисунке 2.3 в процентном соотношении.

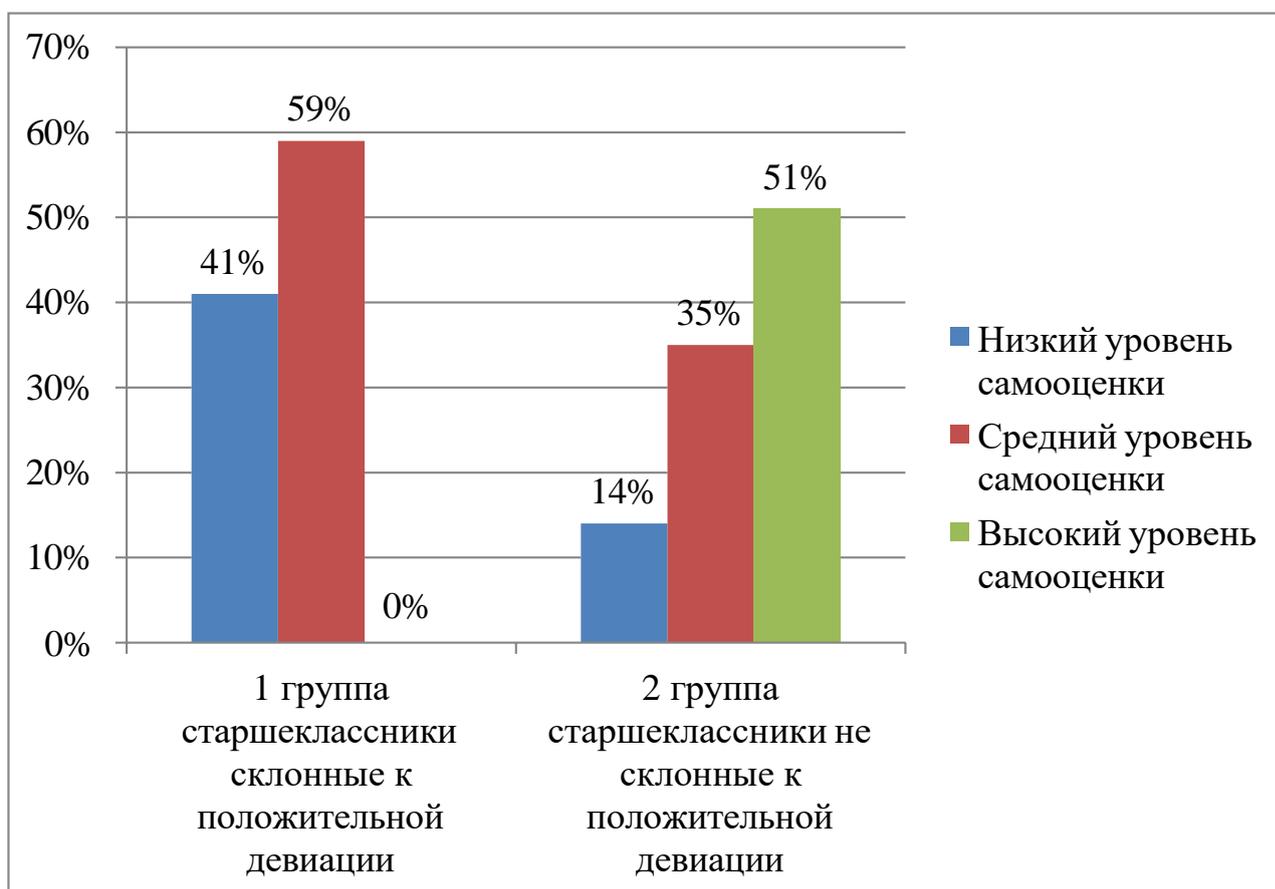


Рис. 2.3 Сравнительный результат респондентов 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации) по диагностики общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой) (в %)

Таким образом, сравнив результаты 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации), на рисунке 2.3 наглядно видны различия в уровне самооценки.

Выявлено, что у 1 группы (старшеклассников склонных к положительной девиации) выражен средний уровень самооценки 59% (16 человек). Эти старшеклассники с адекватной самооценкой, эмоциональной зрелостью и ответственностью. Они способны реалистично оценивать свои знания и умения, без завышения или занижения. Уверенны в правильности своих действий и готовы нести за них ответственность. У них отсутствует чувства превосходства или неполноценности, адекватное сравнение себя с другими, отсутствие завышенных ожиданий и стремление к нормальности. Старшеклассники ответственные и умеют планировать свое время, способны к анализу ситуации и принятию взвешенных решений, к эмпатии и бескорыстной радости за достижения других людей. Умеют справляться с неудачами и извлекать из них уроки, принимать свои решения и не тратить энергию на сожаления. Признают, что иногда имеют изменчивость эмоционального состояния.

Также у 1 группы (старшеклассников склонных к положительной девиации) выявлен низкий уровень самооценки 41% (11 человек). Эти старшеклассники испытывают значительные трудности в эмоциональной и социальной сферах. Их характеризуют: частые расстройства в настроении, они не сомневаются в своих способностях, но опасаются, что их не поймут правильно, осудят, низко оценят. Иногда они не решительны в принятии, каких-то действий. Они перекалдывают ответственность на обстоятельства, а не на собственные усилия. Иногда испытывают страх социального осуждения и стремятся к конформизму. Недовольство своим телом и низкая самооценка, возможна связанная и с внешним видом. Имеют трудности в построении отношений с окружающими, что приводит к социальной изоляции.

Высокий уровень самооценки у 1 группы (старшеклассников склонных к положительной девиации) не выявлен.

У 2 группы (старшеклассников не склонных к положительной девиации) выражен высокий уровень самооценки 51% (18 человек). Данные подростки представляет собой личности с высокой уверенностью в себе, выраженными лидерскими качествами и склонностью к риску. Они часто самоуверенные и не готовы признавать ошибки. Стремятся к доминированию, умеют влиять на других и брать на себя ответственность. Очень общительные, решительные. Легко устанавливают контакты, быстро принимают решения и действуют. Обычно рассчитывают на успех в своих делах. Позитивно настроены и верят в свои силы. Они энергичны, оптимисты и способны находить выход из сложных ситуаций. Склонны к оправданию своих действий, даже если они были ошибочные. Часто рискуют: готовы к авантюрам и новым вызовам. Их не беспокоят неудачи. Имеют высокую устойчивость к стрессу и способность быстро восстанавливаться после неудач. Добиваются всегда своего и не боятся рисковать: целеустремленные и готовы идти напролом для достижения своих целей.

Выявлен у старшеклассников не склонных к положительной девиации и средний уровень самооценки 35% (12 человек). Данные старшеклассники адекватно оценивают свою успешность в учебе, имеют разное настроение, уверены в своих решениях, считают, что также способны и находчивы как большинство окружающих одноклассников. Стараются все вовремя выполнять, принимают обдуманные решения. Умеют радоваться успехам других, умеют принимать поражения и проигрыши, не жалеют о совершенном. Считают себя обычными учениками как все.

Отмечен у старшеклассников не склонных к положительной девиации и низкий уровень самооценки 14% (5 человек). Эти старшеклассники часто имеют подавленное настроение, хроническое чувство грусти, тоски и уныния, может указывать на депрессивное состояние. Они не уверены в себе и своих действиях, часто жалеют о поступках, сомневаются в своих способностях и правильности поступков. Имеют чувство вины, сожаления о прошлом и неспособности принять свои решения. Также имеют пессимистический настрой

и отсутствие веры в свои силы. Считают, что им часто не везет, боятся выделяться, стесняются своей внешности, не решительны, завидуют другим в их удаче и успехах. Свое будущее часто не воспринимают и не представляют. Часто конфликтуют и предпочитают одиночество.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, применена статистическая обработка Манна-Уитни. Результаты изложены в таблице 2.1.

Критические значения $U_p \leq 0.01$ (308); $U_p \leq 0.05$ (356). При значении H_1 (зона значимости) гипотеза принимается, а H_0 (зона незначимости) гипотеза не принимается.

Таблица 2.1

Статистическая обработка данных Манна-Уитни в различиях самооценки 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации)

Группы Шкала	1 группа (старшеклассники склонные к положительной девиации)
	Уровень самооценки
2 группа (старшеклассники не склонные к положительной девиации)	189
Достоверность в различии	H_1

На рисунке 2.4 отображена ось значимости статистической обработки данных Манна-Уитни

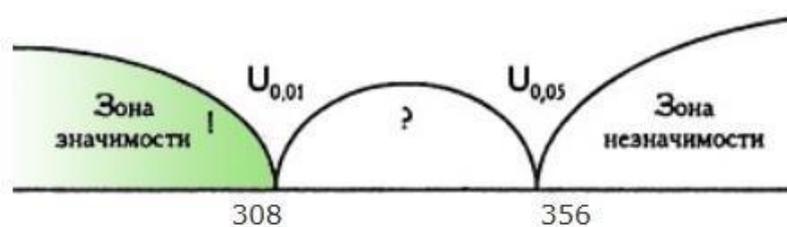


Рис. 2.4 Ось значимости статистической обработки данных Манна-Уитни

Статистическая обработка данных показала различия уровня самооценки 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации).

Таким образом, гипотеза подтвердилась, о том, что для подростков склонных к проявлению положительной девиации, характерен средний и низкий уровень самооценки, в отличие от подростков не склонных к положительной девиации.

2.3 Разработка рекомендаций для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации

Самооценка подростка – один из основных компонентов самосознания человека, который включает в себя оценку своей личности, её характеристик, совокупности качеств и потенциала [12].

Согласно данному исследованию, для подростков склонных к положительной девиации характерен средний и низкий уровень самооценки. Низкий показатель самооценки говорит о проблемах с самовыражением в социуме, что может повлечь за собой эмоциональные переживания, негативную реакцию, а также различные страхи, в результате которых подросток может замкнуться в себе и разрушить все социальные контакты.

Рекомендации для подростков, склонных к положительной девиации с

заниженной самооценкой:

1. В рамках когнитивно-бихевиорального подхода к повышению самооценки у подростков склонных к положительной девиации предлагается методика, направленная на осознание и переосмысление индивидуальных характеристик. Эффективность данной методики основана на принципах когнитивной терапии, предполагающих, что изменение негативных мыслей и убеждений приводит к изменению эмоционального состояния и поведения.

Данная методика включает в себя двухэтапный процесс.

На первом этапе подростку предлагается провести структурированный анализ своих сильных и слабых сторон. Целью данного анализа является осознание ресурсов личности и зон потенциального роста. Подчеркивается важность понимания влияния сильных сторон на адаптивное функционирование и деструктивного воздействия слабых сторон на различные аспекты жизни. Предполагается, что осознание данной взаимосвязи способствует формированию более реалистичной и позитивной самооценки.

Упражнение «Слабостям – нет»: Данное упражнение также направлено на когнитивную реструктуризацию и предполагает выписывание списка слабых сторон, с последующим поиском положительной интерпретации для каждой из них. Например, «много времени провожу в одиночестве» переформулируется как «это позволяет мне уделять время на мои увлечения и интересы, развивая то, что интересно!». Данное упражнение направлено на выявление потенциальных ресурсов и возможностей, скрытых за кажущимися недостатками.

На втором этапе предлагается использование техник когнитивной реструктуризации, направленных на изменение негативных автоматических мыслей и дисфункциональных убеждений. В частности, рекомендуется применение упражнения «Минус на плюс», которое является модификацией техники переформулирования. Суть упражнения заключается в активном поиске позитивных аспектов в характеристиках, которые изначально воспринимаются как негативные.

Упражнение «Минус на плюс»: подростку предлагается сформулировать

негативную мысль о себе в виде вопроса (например, «Я не такой, как все, и никто не хочет со мной общаться»). Затем, используя технику позитивного переформулирования, необходимо найти и сформулировать положительные аспекты, связанные с данной характеристикой (например, «Зато я виртуозно решаю сложные проблемы, нахожу интересные идеи и отличаюсь высоким интеллектом. И это здорово! Я особенный и уникальный, поэтому не такой, как все!»). Предполагается, что данное упражнение способствует переключению внимания с негативных аспектов на позитивные, формируя более сбалансированное и позитивное представление о себе [4].

2. В рамках стратегий повышения самооценки и укрепления чувства самоэффективности у подростков склонных к положительной девиации, особое внимание уделяется развитию навыков осознания, признания и присвоения результатов собственных достижений, вне зависимости от их субъективной значимости. Данный подход основывается на принципах позитивной психологии и акцентирует внимание на развитии позитивных когнитивных схем и укреплении чувства компетентности.

Техника «Дневник успеха»: рекомендуется ведение структурированного дневника, в котором подросток склонный к положительной девиации, ежедневно фиксирует все свои достижения, заслуги и успехи, включая те, которые на первый взгляд могут показаться незначительными. Целью данной техники является аккумуляция позитивного опыта и формирование более сбалансированного представления о себе. Данная техника выполняет функцию когнитивного протеза, напоминая о позитивных событиях и достижениях в периоды сниженного настроения или чувства неудовлетворенности собой. В ситуациях, когда подросток испытывает ощущение бесплодности усилий или отсутствия прогресса, обращение к «Дневнику успеха» позволяет восстановить перспективу и осознать наличие позитивных моментов, которые в противном случае могли бы быть недооценены [9].

Упражнение «Похвала себе»: данное упражнение направлено на развитие навыка самоподкрепления и формирование позитивного внутреннего диалога.

Подростку предлагается ежедневно, в выбранное им время (например, перед сном), сознательно хвалить себя за совершенные действия и проявленные качества. Примеры самоподкрепления могут включать как социально одобряемые поступки (например, оказание помощи нуждающимся), так и успешное выполнение задач или проявление выдержки в сложных ситуациях. Несмотря на кажущуюся простоту упражнения, в процессе его выполнения могут возникать сопротивление и отговорки, связанные с низкой самооценкой, перфекционизмом или недостаточной осознанностью. В таких случаях необходимо стимулировать подростка склонного к положительной девиации, к активному поиску позитивных аспектов в своих действиях и качествах, подчеркивая, что даже небольшие достижения заслуживают признания и похвалы. Сопротивление самопохвале может рассматриваться как проявление когнитивной инертности и отсутствия привычки к позитивному мышлению, что требует целенаправленной работы по формированию новых когнитивных схем [12].

Эффективность данных техник обусловлена их направленностью на изменение негативных когнитивных установок и формирование более позитивного и реалистичного представления о себе. Регулярное выполнение данных упражнений способствует развитию самосознания, повышению самооценки и укреплению чувства самоэффективности, что в свою очередь положительно влияет на эмоциональное благополучие и адаптивное функционирование подростка склонного к положительной девиации.

3. Повысить уверенность в себе.

Опишем эффективность двух когнитивно-поведенческих техник, направленных на повышение уверенности в себе у подростков склонных к положительной девиации: «Позитивный настрой» и «Визуализация успеха».

Техника «Позитивный настрой»: основана на принципе когнитивной реструктуризации, заключающемся в изменении негативных или иррациональных мыслей на более позитивные и реалистичные. В рамках данной техники подростку предлагается сформировать перечень позитивных атрибуций,

включающих как личностные качества, так и достижения. Данный перечень должен быть вербализован, даже в форме шепота. Повторное проговаривание позитивных атрибуций способствует интернализации позитивного самопредставления и формированию более устойчивой позитивной самооценки. Эффективность данной техники обусловлена феноменом самовнушения и повторного воздействия позитивных стимулов на когнитивную структуру личности. Важно отметить, что для достижения максимального эффекта, атрибуции должны быть конкретными, основанными на реальном опыте и подкреплены эмоциональной связью с ситуациями, в которых данные качества были проявлены.

Техника «Визуализация успеха»: оперирует принципами ментальной репетиции и нейропластичности. Суть техники заключается в формировании ярких, сенсорно насыщенных ментальных образов успешного выполнения деятельности, вызывающей тревогу или страх. Посредством систематической визуализации происходит снижение уровня тревожности и формирование позитивных эмоциональных ассоциаций с данной деятельностью. Нейрофизиологические исследования подтверждают, что ментальная визуализация активирует те же нейронные сети, что и реальное выполнение действия. Таким образом, визуализация успеха позволяет подготовить нервную систему к предстоящей деятельности, снизить уровень стресса и повысить уверенность в собственных силах. Важным аспектом данной техники является детальность и эмоциональная вовлеченность в процесс визуализации, а также учет возможных трудностей и разработка стратегий их преодоления в ментальном пространстве [38].

Представленные техники представляют собой эффективные инструменты для повышения уверенности в себе у подростков склонных к положительной девиации. Они основаны на проверенных принципах когнитивно-поведенческой терапии и способствуют формированию позитивного самопредставления, снижению тревожности и повышению мотивации к достижению целей. Дальнейшие исследования необходимы для определения оптимальных

параметров применения данных техник, а также для оценки их долгосрочной эффективности и влияния на различные аспекты психического благополучия подростков склонных к положительной девиации.

4. Формирование позитивного самоотношения у подростков склонных к положительной девиации является важной задачей психологического сопровождения. Опишем упражнения, направленные на развитие самопринятия и повышение самооценки.

Упражнение «Я люблю себя, даже когда...». Цель: разграничение личности и поступков, признание и принятие собственных несовершенств, культивирование безусловного самопринятия.

Подросткам предлагается нарисовать свой портрет. На лицевой стороне листа записываются позитивные качества, которыми подросток гордится (внешние данные, черты характера, навыки). На оборотной стороне – качества, которые не нравятся. Записи чередуются, используя разные цвета для положительных и отрицательных качеств. После завершения списка негативных качеств над ним пишется фраза: «Я люблю себя, даже когда...». В завершение упражнения участники делятся своими рисунками (демонстрируя только лицевую сторону), вербализуя принятие себя со всеми достоинствами и недостатками. Психологический смысл: упражнение способствует осознанию того, что недостатки – это особенности поведения, которые можно корректировать, а не негативные характеристики личности в целом. Акцент делается на безусловной ценности личности.

Упражнение «Полюби себя». Цель: развитие внимательного и уважительного отношения к себе, формирование позитивного образа «Я» у подростков склонных к положительной девиации.

Упражнение проводится в формате управляемой визуализации. Подросткам предлагается представить большое зеркало, в котором они видят свое отражение. Далее следуют инструкции, направленные на детальное рассмотрение своего образа, выделение позитивных аспектов внешности. Особое внимание уделяется мимике: участникам предлагается улыбнуться своему отражению, проговаривая

аффирмации («Моё лицо улыбается. Я люблю улыбаться. От этого мне становится приятнее»). Психологический смысл: визуализация позитивного образа «Я» способствует повышению самооценки, формированию чувства уверенности и принятия себя. Проговаривание аффирмаций усиливает позитивный эффект [4].

Оба упражнения могут быть использованы как в индивидуальной, так и в групповой работе с подростками склонных к положительной девиации. Важно создать доверительную атмосферу, обеспечивающую психологическую безопасность участников.

5. В борьбе со страхом и чувством вины у подростков склонных к положительной девиации, эффективно применение методов релаксации, медитации и дыхательных упражнений. Обучение аутотренингу и дыхательной гимнастике позволяет участникам развить навыки саморегуляции, релаксации, внутреннего самоконтроля и снизить эмоциональное напряжение.

Например, упражнение на релаксацию «Лесная прогулка». Цель: снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции, релаксации и внутреннего самоконтроля у подростков склонных к положительной девиации, испытывающих страх и чувство вины.

Педагог-психолог зачитывает текст, создавая спокойную и безопасную атмосферу, способствующую погружению в релаксационное состояние. Музыкальное сопровождение усиливает эффект. Инструкция:

1. Принятие удобной позы: сядьте удобно, выпрямив позвоночник. Руки свободно лежат на коленях, большие и указательные пальцы не соприкасаются. Отложите на время все эмоции и переживания. Закройте глаза. Отпустите ожидания и фантазии относительно результата.

2. Регуляция дыхания (5 минут): расслабьте мышцы лица. Дышите глубоко и ровно, мысленно проговаривая «вдох» и «выдох». Если внимание рассеивается, вернитесь к сосредоточению на дыхании.

3. Мышечная релаксация: педагог-психолог ведет участников через процесс последовательного расслабления различных групп мышц (правая рука, левая

рука, ноги, область солнечного сплетения, мышцы живота и груди, плечи, шея, лицо), используя образные сравнения (теплая вода, тепло камина, внутреннее солнце). Подчеркивается ощущение тепла, расслабления, исчезновения напряжения. После каждой проработки группы мышц делается установка на ровное, спокойное дыхание и ритмичное сердцебиение. (Далее упражнение может быть дополнено элементами визуализации «Лесная прогулка»: представление прогулки по лесу, концентрация на звуках природы, зрительных образах и т.д.) Завершение упражнения: постепенный выход из состояния релаксации [30].

Упражнение «Мусорное ведро» для работы с негативными эмоциями у подростков склонных к положительной девиации. Данная техника помогает подросткам метафорически избавиться от негативных переживаний, мыслей и чувств. Инструкция:

Психолог показывает подростку иллюстрацию с мусорным ведром и спрашивает, что, по его мнению, символизирует этот предмет. Это позволяет начать обсуждение темы избавления от ненужного.

Рисование: подростку предлагается нарисовать на листе бумаги мусорное ведро.

Обсуждение: психолог направляет беседу таким образом, чтобы подросток осознал возможность метафорически «выбросить» что-то негативное из своей жизни. Важно подчеркнуть, что это может быть что угодно: неприятная ситуация, конфликт с определенным человеком, негативное чувство (страх, гнев, вина), навязчивая мысль и т.д.

Визуализация «выбрасывания»: подростку предлагается представить, как он берет этот негативный «предмет» и выбрасывает его в нарисованное мусорное ведро. Важно, чтобы он визуализировал этот процесс как можно ярче, обращая внимание на свои ощущения. Можно попросить подростка изобразить на рисунке этот «предмет», падающий в ведро.

Вербализация: после визуализации подросток описывает, что именно он «выбросил» и какие чувства при этом испытывал. Это помогает осознать и

проговорить негативный опыт, а также закрепить эффект освобождения от него [12].

6. Развитие целеустремленности.

Например, упражнение «Перспектива» для развития целеустремленности. Это упражнение помогает подросткам склонным к положительной девиации, сформулировать свои цели и осознать свои стремления, что способствует развитию целеустремленности и мотивации. Инструкция:

Удобно сядь, расслабься и закрой глаза. Сделай несколько глубоких вдохов и выдохов. Представь, что ты стоишь на вершине холма, с которого открывается прекрасный вид на твою жизнь. Посмотри внимательно, что ты видишь? Теперь обрати внимание на ближайшее будущее. Какие цели ты хотел бы достичь в ближайшее время? Это могут быть цели, связанные с учебой, хобби, отношениями с друзьями и семьей, личным развитием. Представь каждую цель как можно более конкретно: что именно ты хочешь достичь, когда и как. Запиши эти цели, открыв глаза. Теперь посмотри дальше в будущее. Что тебя ждет в перспективе? Кем ты видишь себя через 5, 10, 20 лет? Какие мечты ты хотел бы осуществить? Не ограничивай себя в фантазиях, позволь себе мечтать о самом невероятном. Запиши свои долгосрочные цели и мечты. А теперь подумай о том, что тебя ждет в ближайшее время, независимо от твоих желаний. Может быть, это какие-то важные дела, связанные с семьей, учебой или другими обязательствами. Запиши эти дела. Теперь у тебя есть список твоих целей, мечт и дел. Посмотри на него внимательно. Какие чувства он у тебя вызывает? Что ты можешь сделать уже сегодня, чтобы приблизиться к своим целям?» [30].

Это упражнение помогает подросткам склонных к положительной девиации, не только сформулировать свои цели, но и разработать план действий для их достижения, а также преодолеть возможные препятствия. Важно подчеркнуть, что цели могут меняться со временем, и это нормально. Главное – не бояться мечтать и стремиться к лучшему.

7. Настрой на позитив.

Например, упражнение «Позитивные мысли». Это упражнение помогает

подросткам сосредоточиться на своих положительных качествах, что способствует повышению самооценки и формированию позитивного образа «Я» для развития самооценки у подростков склонных к положительной девиации. Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности, формирование позитивного самовосприятия. Инструкция:

Психолог объясняет цель упражнения и подчеркивает важность позитивного отношения к себе. Важно создать безопасную и доверительную атмосферу, где каждый участник будет чувствовать себя комфортно, делаясь своими мыслями. Участники по кругу дополняют фразу «Я горжусь собой за то...». Психолог может начать, чтобы показать пример. Некоторым подросткам может быть сложно, говорить о своих достоинствах. Психолог должен быть готов к этому и оказывать поддержку, задавая наводящие вопросы. К примеру: «Вспомни ситуации, когда ты чувствовал себя успешным», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Какие качества помогают тебе справляться с трудностями?», «За что тебя хвалят окружающие?» и т.д. Важно не только то, что говорят подростки, но и как они это делают. Психолог обращает внимание на невербальные проявления (мимика, жесты, поза), которые могут свидетельствовать о неуверенности или дискомфорте. В конце упражнения психолог может подвести итог, подчеркнув важность осознания своих сильных сторон и позитивного отношения к себе. Можно предложить участникам записать свои достижения и перечитывать их в моменты неуверенности [9].

Это упражнение помогает подросткам склонных к положительной девиации сосредоточиться на своих положительных качествах, что способствует повышению самооценки и формированию позитивного образа «Я».

8. Расслабление, избавление от эмоциональной и физической нагрузки. Можно применить разные техники релаксации, медитации и дыхательных упражнений.

Например, упражнение «Внутренняя улыбка» для расслабления и снятия напряжения. Цель: обучение технике «внутренняя улыбка» для достижения глубокой релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения

подросткам склонным к положительной девиации. Инструкция:

Психолог спокойным и мягким голосом ведет участников через следующие этапы, делая паузы между инструкциями, чтобы дать время на выполнение: «сядьте прямо на стуле, ноги на ширине плеч. Руки удобно положите на колени. Закройте глаза. Дышите спокойно и естественно. Постепенно расслабьте мышцы лица. Представьте себя в месте, где вы чувствуете себя максимально комфортно и спокойно. Представьте свое улыбающееся лицо. Глаза излучают свет и энергию. Почувствуйте, как улыбка расслабляет и согревает ваше лицо. Улыбнитесь сами себе. Направьте это тепло и энергию на челюсти, почувствуйте, как напряжение растворяется. Переместите улыбку на шею, позвольте неприятным ощущениям исчезнуть. Улыбнитесь своему сердцу. Поблагодарите его за неустанную работу. Наполните его теплом, любовью и радостью. Улыбнитесь легким, поблагодарите за то, что снабжают организм кислородом. С каждым вдохом представляйте, как они наполняются силой и добротой. Улыбнитесь печени и почкам, поблагодарите за очищение организма. Почувствуйте, как освобождаетесь от злости и страха. Улыбнитесь желудку, поблагодарите за переваривание пищи. Расслабление конечностей: Распространите тепло улыбки на мышцы рук и ног, расслабляя их. Почувствуйте, как внутренняя улыбка расширяется, наполняя все ваше тело теплом и спокойствием. Вы полностью расслаблены. Ощутите каждую часть своего тела. Когда будете готовы, медленно откройте глаза».

Регулярная практика «внутренней улыбки» поможет подросткам склонным к положительной девиации, справляться со стрессом и тревогой, улучшит настроение и самочувствие. Это упражнение можно использовать в сочетании с другими техниками релаксации, такими как глубокое дыхание или медитация [12].

У подростков склонных к положительной девиации, характеризующихся низкой самооценкой, часто наблюдается повышенная тревожность и эмоциональная нестабильность. В связи с этим, освоение эффективных техник регуляции эмоционального состояния приобретает особую значимость.

Дыхательные упражнения, благодаря своей простоте и доступности, являются одним из перспективных методов стабилизации психоэмоционального фона и повышения адаптивности к стрессовым ситуациям у данной категории подростков.

Данные упражнения, основанные на осознанном контроле дыхания, позволяют активизировать парасимпатическую нервную систему, что способствует снижению уровня тревожности, уменьшению частоты сердечных сокращений и нормализации артериального давления. Регулярное выполнение дыхательных техник может улучшить концентрацию внимания, повысить осознанность и развить навыки саморегуляции, что в свою очередь положительно сказывается на самооценке и общем психоэмоциональном благополучии.

Примеры техники дыхательных упражнений, рекомендованные для подростков склонных к положительной девиации с низкой самооценкой:

Дыхание по схеме «5-7-8». Данная техника направлена на снижение тревожности и улучшение засыпания. Инструкция:

Принять удобную позу сидя, расположить ладони на животе над пупком для лучшего ощущения дыхательных движений. Вдох: медленно и плавно вдыхать через нос, считая до пяти, наполняя живот воздухом. Задержка дыхания: задержать дыхание, досчитав до семи, удерживая воздух в легких. Выдох: с силой выдохнуть через рот, издавая легкий свистящий звук, считая до восьми, полностью освобождая легкие от воздуха. Повторить цикл дыхания три раза.

Квадратное дыхание «4-4-4-4». Данная техника способствует успокоению нервной системы и улучшению концентрации внимания. Инструкция: Принять удобную позу сидя, расположить ладони на животе над пупком для лучшего ощущения дыхательных движений. Вдох: медленно и плавно вдыхать через нос, считая до четырех, наполняя живот воздухом. Задержка дыхания: задержать дыхание, досчитав до четырех, удерживая воздух в легких. Выдох: медленно и плавно выдыхать через рот, считая до четырех, постепенно освобождая легкие от воздуха. Задержка дыхания: задержать дыхание, досчитав до четырех, с

пустыми легкими. Повторить цикл дыхания четыре раза.

Дыхательные упражнения представляют собой простой, доступный и эффективный метод стабилизации эмоционального состояния и повышения адаптивности к стрессу у подростков склонных к положительной девиации, с низкой самооценкой. Регулярная практика данных техник способствует улучшению психоэмоционального благополучия, развитию навыков саморегуляции и повышению уверенности в себе [30].

Медитация «Сосуд тревог» как инструмент снижения тревожности у подростков склонных к положительной девиации, с низкой самооценкой. У таких подростков часто наблюдается повышенный уровень тревожности, обусловленный негативной самооценкой, страхом неудачи и трудностями в социальных взаимодействиях. В связи с этим, разработка и применение эффективных методов снижения тревожности является важной задачей. Медитация представляет собой простую и доступную технику визуализации, направленную на снижение интенсивности тревожных переживаний и повышение чувства контроля над своими эмоциями у данной категории подростков.

Данная медитация основана на принципах гештальт-терапии и когнитивно-поведенческой терапии. Визуализация «сосуда» позволяет дистанцироваться от негативных мыслей и эмоций, метафорически помещая их в отдельный «контейнер», что способствует снижению их интенсивности и эмоциональной значимости. Техника также способствует развитию осознанности и навыков саморегуляции, позволяя подростку контролировать свои реакции на стрессовые ситуации и самостоятельно принимать решение о том, когда и как разбираться со своими переживаниями. Инструкция:

«Займите удобное положение, сидя или лежа в тихом и спокойном месте, где вас ничто не будет отвлекать. Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы расслабиться. Представьте перед собой емкость с крышкой. Это может быть что угодно: сундук, коробка, ваза, банка или любой другой предмет, который вам нравится. Важно, чтобы емкость была достаточно

большой, чтобы в нее поместились все ваши переживания, тревоги, волнения, страхи и напряжение. Начните по очереди представлять все свои тревоги, волнения, страхи и напряжение. Для каждого переживания представьте конкретный образ, символ или ощущение. Например, страх перед экзаменом может быть представлен в виде тяжелого камня, а волнение перед выступлением – в виде дрожащих рук. По очереди помещайте каждый из этих образов, символов или ощущений в созданную вами емкость. Представляйте, как вы физически берете каждый из них и кладете в «сосуд тревог». После того, как вы поместили в емкость все свои переживания, представьте, как вы берете крышку и плотно закрываете сосуд. Убедитесь, что крышка надежно зафиксирована и ничто не может вырваться наружу. Представьте, как вы убираете емкость с вашими тревогами куда-нибудь подальше – в доступное место, но не на виду. Это может быть полка в шкафу, ящик стола, подвал или любое другое место, которое вы считаете безопасным и подходящим. Осознайте, что теперь ваши тревоги находятся в безопасном месте и вы можете вернуться к ним, когда у вас будет время и силы, чтобы с ними разобраться. Сейчас же вы можете сосредоточиться на настоящем моменте и заняться другими делами. Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, почувствуйте свое тело, ощутите опору под собой. Медленно откройте глаза и вернитесь в здесь и сейчас» [12].

Регулярное выполнение данной техники способствует развитию осознанности, навыков саморегуляции и повышению чувства контроля над своими эмоциями. Использование данной техники позволяет подросткам склонным к положительной девиации справляться с тревогой в моменте, и осознанно планировать время для анализа и решения проблем.

9. Признавать свою уникальность.

Например, упражнение «Три таланта» для осознания своей уникальности. Цель: помочь подросткам склонным к положительной девиации осознать свои таланты и уникальность, повысить самооценку. Инструкция:

Участники делятся на пары. Психолог объясняет правила упражнения: один участник в течение 5 минут непрерывно рассказывает о своих талантах.

Критерии наличия таланта: получение удовольствия от деятельности, хорошее выполнение, положительная реакция хотя бы одного человека. Второй участник слушает, молча, не перебивает, не комментирует, только доброжелательно кивает и улыбается. Важно подчеркнуть, что количество талантов не ограничено тремя, это лишь условное название упражнения. Психолог приводит примеры, чтобы помочь подросткам начать (хорошо готовит, объясняет сложные вещи простым языком, поднимает настроение, умеет слушать, поет, танцует, играет в шахматы и т.д.) Важно, чтобы примеры были разнообразными и не фокусировались только на академических или творческих способностях. Участники выполняют упражнение по очереди. После того, как первый участник закончил, второй говорит: «Ты очень талантливый и уникальный человек!» и аплодирует. Важно: запрещено говорить: «Ты тоже очень талантливый...», чтобы избежать сравнения. Участники меняются ролями. После выполнения упражнения можно провести общее обсуждение [38].

Это упражнение помогает подросткам склонным к положительной девиации, осознать свою ценность и уникальность, а также увидеть таланты друг друга. Оно способствует повышению самооценки и развитию позитивного отношения к себе.

10. Настрой на позитивное будущее.

Например, упражнение «Послание в будущее» Цель: стимулирование позитивного мышления, укрепление веры в собственные силы, формирование четкого представления о желаемом будущем и повышение мотивации к достижению поставленных целей у подростков.

Данная техника основывается на принципах когнитивно-поведенческой терапии, в частности, на техниках когнитивной реструктуризации и визуализации. Представление о будущем в позитивном ключе способствует изменению негативных когнитивных схем и формированию более оптимистичного взгляда на жизнь. Визуализация успеха позволяет создать ментальный образ желаемого будущего, что повышает вероятность его достижения благодаря эффекту самореализующегося пророчества и

мобилизации ресурсов личности. Инструкция:

Необходимо выбрать временной промежуток, на который будет написано послание (например, через год, пять лет, десять лет). Выбор временного горизонта зависит от индивидуальных целей и предпочтений. «Представьте себя в будущем, как вы выглядите, где живете, чем занимаетесь, какие у вас достижения и каким человеком вы стали. Важно визуализировать как можно более детально все аспекты вашей жизни, включая профессиональную деятельность, личные отношения, хобби и увлечения. Вспомните и перечислите свои сильные стороны, качества характера, навыки и таланты, которые помогли вам достичь успеха и стать тем, кем вы сейчас являетесь в своем представлении.

Важно акцентировать внимание на тех качествах, которые вы хотите развить и укрепить в будущем. Опишите свои ожидания от будущего, свои цели, мечты и планы. Представьте, какие вершины вы хотите покорить, какие отношения построить и какой вклад внести в мир. Важно формулировать свои ожидания в позитивном и конкретном ключе. Напишите письмо самому себе в будущее, обращаясь к себе так, как будто вы уже достигли всего, о чем мечтали. В письме выразите свою гордость за свои достижения, опишите свои чувства и эмоции, поделитесь своими мудростями и советами самому себе из прошлого. Пишите письмо с душой и энтузиазмом, вкладывая в него свои самые искренние чувства и намерения. Важно, чтобы процесс написания письма вызывал положительные эмоции и укреплял веру в свои силы. Сохраните письмо в надежном месте и перечитывайте его время от времени, чтобы поддерживать мотивацию и напоминать себе о своих целях и мечтах. Рекомендуется перечитывать письмо как минимум раз в год и обновлять его, если ваши цели и ожидания изменились».

Потенциальные преимущества данной техники: повышение уровня самооценки и уверенности в себе; укрепление веры в свои силы и возможности; формирование четкого представления о желаемом будущем; повышение мотивации к достижению поставленных целей; развитие позитивного мышления и оптимистичного взгляда на жизнь, снижение уровня тревожности и стресса.

Техника «Послание в будущее» является простым, но эффективным

инструментом для настройки на позитивное будущее, укрепления веры в свои силы и повышения мотивации к достижению поставленных целей. Правильное применение данной техники может способствовать улучшению психического благополучия и повышению качества жизни подростков склонных к положительной девиации [12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка определяется как процесс, в ходе которого индивид оценивает свои способности, качества и положение в обществе. Она оказывает значительное влияние на взаимоотношения личности с окружающими, её критичность, требовательность к себе, а также на восприятие успехов и неудач. Самооценка положительного девиантного подростка может быть противоречивой. С одной стороны, при высокой самооценке лучше развиты коммуникативные навыки, контакты с другими людьми возникают и поддерживаются легко и непринуждённо. С другой стороны, высокая самооценка взаимосвязана с завышенным уровнем притязаний и слабым самоконтролем. Роль самооценки у подростков с положительной девиацией заключается в том, что она выступает центральным показателем развития личности, её возможностей и уровня адаптации в социуме.

Позитивное (положительное) поведение служит инструментом развития и усовершенствования социальной системы общества, повышение её подготовленности и выступающие как фактор развития общества. Положительная девиация как психологический феномен – это форма девиантного поведения, которая не несёт в себе разрушительного характера.

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11 – 12 до 16 – 17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Для подростков характерна полярность психики. Основная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. Личность положительного (позитивного) девиантного подростка – это совокупность характеристик, которые включают творческий

потенциал в своей сфере деятельности, самовоспитание, умение владеть культурой потребления информации, креативность мышления, высокую выносливость в работе, осознание своего «Я» на более качественном новом уровне и другое. Эти молодые люди являются оптимистами. Самооценка подростков с положительной девиацией отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Они проявляют индивидуальные способности. Мало мотивированные смены настроения могут создать впечатление поверхностности и легкомыслия, но на самом деле такие подростки – преданные друзья. Такие подростки способны активизировать и воодушевить на реализацию творческой идеи большую группу подростков. Некоторые подростки с позитивной девиацией проявляют талант в области живописи, музыки, литературы и естественных наук и т.д. Принимают участие в волонтерстве. Они жертвуют своим свободным временем в пользу оказания помощи. Участвуют в экологических, патриотических и других акциях.

Во второй части работы для выявления уровня самооценки подростков и их склонности к положительной девиации, проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 62 старшеклассника (10 – 11 классы) в возрасте 16 – 17 лет. Применены методики: опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник), диагностика общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой) и статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Исследование выявило старшеклассников склонных к положительной девиации – 44% (27 человек) и не склонных к положительной девиации – 56% (35 человек). Респонденты были разделены на 2 группы. У 1 группы выявлен выраженный средний уровень самооценки 59% (16 человек) и низкий уровень самооценки 41% (11 человек). У 2 группы выражен высокий уровень самооценки 51% (18 человек), средний уровень самооценки 35% (12 человек) и низкий уровень самооценки 14% (5 человек).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, применена статистическая обработка Манна-Уитни. Она показала различия уровня самооценки 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы

(старшеклассники не склонные к положительной девиации).

Таким образом, гипотеза подтвердилась, о том, что подростки с положительной девиацией имеют тенденцию к понижению самооценки.

Также были разработаны рекомендации для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации. Данными рекомендациями может воспользоваться педагог-психолог при разработке мероприятий на данную тему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 2020. – 849 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович – Воронеж : Модэк, 2021. – 372 с.
3. Журавлев, В. А. Креативное общество – новая парадигма развития стран в XXI веке / В. А. Журавлев // Креативная экономика. – 2023. – 258 с.
4. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки / Ф. Зимбардо. – Самара : Вектор, 2023. – 486 с.
5. Змановская, Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2023. – 288 с.
6. Казанцева, Г.Н. Изучение общей самооценки / Г. Н. Казанцева. – URL: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/samoocenka_metodika_kazancevoy.pdf (дата обращения: 11.03.2025).
7. Кандыбович, Л. А. Психология подростка / Л. А. Кандыбович. – Москва : Педагогическое общество России, 2022. – 160 с.
8. Каранфилова, Е. В. Позитивная девиантность как проявление творческой активности / Е. В. Каранфилова // Грани – 2022. – № 1 (81). – 220 с.
9. Кваде, В. Н. Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка / В. Н. Кваде, В. П. Трусов // Вопросы психологии. – Москва : Психология, 2023. – №3. – С. 43–48.
10. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Юрайт-М, 2021. – 264 с.
11. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2022. – 476 с.
12. Козлов, А. А. Как повысить самооценку: способы воспитания здорового

эгоизм / А. А. Козлов. – Санкт-Петербург : Речь, 2021. – 176 с.

13. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2023. – 512 с.

14. Майсак, Н. В. Матрица социальных девиаций : классификация типов и видов девиантного поведения / Н. В. Майсак // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 78-86.

15. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2024. – 445 с.

16. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – Москва : Знание, 2021. – 128 с.

17. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва: Академия, 2022. – 632 с.

18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Наука, 2022. – 436 с.

19. Нежелский, А. Девиантное поведение молодежи в современной России / А. Нежелский. – Москва : Просвещение, 2022. – 638 с.

20. Николаева, Л. В. Положительные девиации личности как фактор развития общества / Л. В. Николаева, М. М. Парусова // Молодой ученый. – 2023. – № 9 (113). – С. 1039–1041.

21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 432 с.

22. Опросник креативности Дж. Рензулли. – URL: <https://psytests.org/trait/crear-run.html> (дата обращения 03.03.2025).

23. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? / О. С. Осипова. – Москва : Наука, 2022. – 348 с.

24. Оствальд, В. Великие люди / В. Оствальд. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 192 с.

25. Петровский, А. В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошенко. – Москва : Политиздат, 2021. – 678 с.

26. Попов, В. А. Актуальные направления профилактической работы с

- современной молодежью / В. А. Попов. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 288 с.
27. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. – Москва : Знание, 2022. – 364 с.
28. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Феникс, 2023. – 694 с.
29. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва : Феникс, 2022. – 160 с.
30. Сергеева, Е. В. Становление самооценки у старших подростков / Е. В. Сергеева // Педагогический мир. – 2022. – №6. – С. 7–13.
31. Снимщикова, Э. В. Позитивные девиации как фактор прогрессивного развития личности в современном социуме: Дисс. ...канд. юрид. наук / Э. В. Снимщикова. – Краснодар. 2022. – 122 с.
32. Снимщикова, Э. В. Самоактуализация и позитивные девиации личности – характер взаимосвязи / Э. В. Снимщикова // Гуманитар., социально-экон. и общественные науки. – 2021. – № 1. – С. 74–78.
33. Снимщикова, Э. В. Социализация и позитивные девиации личности / Э. В. Снимщикова // Гуманитар., социально-экон. и общественные науки. – 2022. – № 5. – 98 с.
34. Сорокин, П. А. Заметки социолога / П. А. Сорокин. – Москва : Наука, 2021. – 376 с.
35. Сухова, А. С. Социальная природа современных девиаций / А. С. Сухова. – Санкт-Петербург : питер, 2023. – 340 с.
36. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее / Р. Флорида. – Москва : Классика XXI, 2023. – 421 с.
37. Фридман, Л. П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. П. Фридман. – Москва : Знание, 2022. – 296 с.
38. Чиркова, Н. Г. Повышение уверенности в себе у подростков / Н. Г. Чиркова. – Астрахань : Смысл, 2021. – 170 с.
39. Шереги, Ф. Э. Социология девиации / Ф. Э. Шереги. – Москва : Наука, 2024. – 342 с.

40. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Трикста, 2023. – 334 с.

Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник)

Творческие характеристики

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой).

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь

Результаты респондентов по опроснику креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник)

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общая сумма	Уровень креативности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	3	4	1	2	4	2	2	4	2	3	27	Высокий
2.	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	Низкий
3.	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	27	Высокий
4.	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	15	Очень низкий
5.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	Очень низкий
6.	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	Низкий
7.	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	18	Низкий
8.	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	Очень высокий
9.	3	2	2	3	3	4	2	1	2	3	25	Нормальный
10.	4	2	3	1	2	1	3	1	2	4	23	Нормальный
11.	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36	Очень высокий
12.	3	2	2	3	3	4	2	1	2	3	25	Нормальный
13.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	18	Низкий
14.	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35	Очень высокий
15.	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	24	Нормальный
16.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
17.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
18.	3	1	2	1	4	3	4	2	4	4	28	Высокий
19.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	30	Высокий
20.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14	Очень низкий
21.	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	29	Высокий
22.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	Очень низкий

Продолжение приложения 3

Продолжение табл. 1, п. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
24.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий
25.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	Низкий
26.	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Низкий
27.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	18	Низкий
28.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Очень низкий
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Очень низкий
30.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
31.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
32.	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	Низкий
33.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	30	Высокий
34.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий
35.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
36.	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	Низкий
37.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
38.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Очень низкий
39.	3	2	2	3	3	4	2	1	2	3	25	Нормальный
40.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	18	Низкий
41.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
42.	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	Низкий
43.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
44.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	Очень низкий
45.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий
46.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	30	Высокий
47.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий

Окончание приложения 3

Окончание табл. 1, п. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
48.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	Очень низкий
49.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
50.	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	Низкий
51.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
52.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
53.	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	19	Низкий
54.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
55.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	30	Высокий
56.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий
57.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	Очень высокий
58.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
59.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27	Высокий
60.	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	20	Низкий
61.	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	17	Низкий
62.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	Высокий

Результаты респондентов 1 группы (старшеклассники склонные к положительной девиации) и 2 группы (старшеклассники не склонные к положительной девиации) по диагностики общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой)

1 группа (старшеклассники склонные к положительной девиации)		
1	2	3
№ респондента	Общие баллы	Уровень самооценки
1.	-8	Низкий
2.	-4	Низкий
3.	+1	Средний
4.	+1	Средний
5.	-10	Низкий
6.	+2	Средний
7.	-7	Низкий
8.	+1	Средний
9.	+3	Средний
10.	-6	Низкий
11.	-9	Низкий
12.	-4	Низкий
13.	+3	Средний
14.	+1	Средний
15.	-8	Низкий
16.	-3	Средний
17.	+1	Средний
18.	+3	Средний
19.	+1	Средний
20.	+1	Средний
21.	+1	Средний
22.	+2	Средний
23.	-6	Низкий
24.	-3	Средний
25.	-8	Низкий
26.	-3	Средний
27.	-8	Низкий
2 группа (старшеклассники не склонные к положительной девиации)		
28.	+4	Высокий
29.	+5	Высокий
30.	-4	Низкий
31.	+2	Средний

Окончание приложения 4

Окончание табл. 1, п. 4

1	2	3
32.	+3	Средний
33.	-5	Низкий
34.	+4	Высокий
35.	+4	Высокий
36.	+5	Высокий
37.	+1	Средний
38.	-4	Низкий
39.	+10	Высокий
40.	-1	Средний
41.	-1	Средний
42.	-4	Низкий
43.	+8	Высокий
44.	+6	Высокий
45.	+9	Высокий
46.	+5	Высокий
47.	+5	Высокий
48.	+4	Высокий
49.	+4	Высокий
50.	+5	Высокий
51.	+8	Высокий
52.	+6	Высокий
53.	-2	Средний
54.	-1	Средний
55.	+5	Высокий
56.	+4	Высокий
57.	+3	Средний
58.	-1	Средний
59.	-4	Низкий
60.	+1	Средний
61.	+2	Средний
62.	+1	Средний

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Макович Анастасия Сергеевна группы 250-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Роль самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 66 страницах, содержит приложения на 4 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы:

Актуальность исследований сосредотачиваются на негативной девиации подростков, тогда как изучение положительно девиантных моделей поведения и роли самооценки остается недостаточно изученным. Это ограничивает возможности эффективной помощи подросткам с нестандартным поведением, которое имеет позитивный характер и важно для социального прогресса.

Новизна рассматривает связь самооценки с проявлением положительной девиации у подростков, выделяются психологические предпосылки и ресурсы, способствующие такому поведению, предлагаются оригинальные методики коррекции и развития самооценки.

Практическая значимость для педагогов, психологов и родителей по поддержке и развитию подростков с положительной девиацией, улучшению образовательного процесса и созданию условий для полноценного раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала.

2. Логическая последовательность:

Выпускная квалификационная работа имеет четкую структуру, а ее части логично и последовательно связаны друг с другом, что обеспечивает целостность восприятия всей работы. Все поставленные задачи исследования последовательно решены.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений:

Выводы и предложения, отраженные в выпускной квалификационной работе, основаны на анализе полученных результатов теоретического анализа и эмпирического исследования, конкретны, аргументированы.

процессе исследования результатов.

4. Полнота проработки литературных источников: при подготовке теоретической части исследования автор опиралась на актуальные источники современной психологической литературы (40 источников), что позволило спланировать эмпирическую часть работы, проанализировать полученные результаты, сформулировать собственные выводы.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление соответствует требованиям ГОСТ. Таблицы и диаграммы наглядны, способствуют раскрытию темы.
6. Положительные стороны работы: актуальность и практическая значимость исследования; рекомендаций для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации, могут быть рекомендованы для учета в практической деятельности педагогов и психологов.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: соискатель продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности в процессе исследования, ответственность, стремление своевременно учесть высказанные научным руководителем замечания.
8. Недостатки работы: работа не содержит существенных недостатков.
9. Оценка сформированности компетенций ОК-5, ОК-7, ОК-4, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-13, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне
10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».

(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы Панина Елена Николаевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«30» июня 2025 г.
С уважением,
Матвеев А.С. А.Матвеев
07.07.2025


(подпись руководителя)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной
системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Николаев Александр Сергеевич

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 250-111 факультета психологии Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО
СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего
сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Роль инноваций в развитии экономики
Свердловской области

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой
пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из
любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия
исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в
соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«04» 04 2025 г.

А. Николаев
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Макович Анастасии Сергеевны группы 250-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Роль самооценки в развитии личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации».

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 66 страницах, содержит: таблиц 2, рисунков 5, источников 40, приложений 4.

1. Актуальность и значимость темы: на современном этапе развития психологии накоплен богатый научно-практический материал по проблемам девиантного поведения. При этом изучение девиантных явлений в рамках многочисленных научных подходов и теорий традиционно посвящено характеру и особенностям негативных девиаций. Однако в последнее время положительные девиации и их влияние на систему социальных отношений все чаще становятся объектом психологических исследований. В связи с этим представляется вполне логичным рассмотреть влияние на развитие личности подростков, склонных к проявлению положительной девиации, такого показателя ее развития, возможностей и уровня адаптации в социуме как самооценка.

2. Логическая последовательность: работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Заявленная для изучения тема раскрыта на достаточном уровне благодаря логической преемственности в содержании теоретической и эмпирической глав, что позволяет определить работу как целостное законченное исследование.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: в ходе работы автор корректно использовала методологические подходы и методы исследования психологических наук; сформулированные в процессе исследования выводы теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены; рекомендаций для повышения самооценки у подростков, склонных к положительной девиации разработаны с учетом полученных в

znani^u.com

электронно-библиотечная система

Обработан файл: МАКОВИЧ_ВКР_250-юп.docx.

Год публикации: 2025.

Оценка оригинальности документа - 82.8%

Просмотр заимствований в документе

Источники

Макович А.С. Акт
27.07.2025