

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

МИХАЙЛОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ,
СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся


(подпись)

А.И.Михайлова
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. пед. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В.Суворова
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер


(подпись)

Т.В. Колпакова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии


(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)


(подпись)

« 05 » 07 2024 г.

Красноярск 2024

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студентке Михайловой Анастасии Игоревне группы 150-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии».

утверждена приказом по институту от «12» 02 2024 г. № 16/1-ур
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии

Протокол от «06» 02 2024 г., № 06

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «05» 04 2024 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты изучения девиантного поведения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы; II Опытно-экспериментальное исследование особенностей девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе средствами арт-терапии; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы:

09.02.24 - 15.02.24 – анализ научной литературы по теме исследования.

16.02.24 - 18.02.24 – формулирование выводов, оформление главы I.

18.04.24 - 29.04.24 – сбор первичных эмпирических данных.

30.04.24 - 07.05.24 – анализ результатов исследования.

08.06.24 - 13.06.24 – формулирование выводов, оформление работы.

Дата выдачи задания «06» 02 2024 г.

Руководитель

выпускной квалификационной работы


(подпись)

Н.В.Суворова

(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 79 с, рисунков 5, таблиц 7, источников 40, приложений 2.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, АРТ-ТЕРАПИЯ

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Объект исследования – девиантное поведение.

Предмет исследования – комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Гипотеза исследования: применение комплекса арт-терапевтических упражнений способствует улучшению эмоционального состояния и саморегуляции у школьников с девиантным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ	8
1.1 Понятие «девиантное поведение», характеристика, причины, признаки	8
1.2 Психологические условия формирования девиантного поведения у детей, в условиях специальной (коррекционной) школы	18
1.3 Методы и средства работы с девиантным поведением у детей, находящихся в условиях специальной (коррекционной) школе: роль арт-терапии в психологической коррекции	26
II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ, СРЕДСТВАМИ АРТ- ТЕРАПИИ	39
2.1 Констатирующее исследование особенностей девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии	39
2.2 Разработка программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии	55
2.3 Контрольное исследование особенностей девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	74
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Девиянтное поведение – это актуальная проблема, с которой сталкиваются многие дети, особенно те, кто находится в условиях специальной (коррекционной) школы.

Как отмечает Л.С. Выготский и А.В. Петровский в своих исследованиях, дети находящиеся в специальной школе часто испытывают трудности в адаптации к учебному процессу, социализации с сверстниками, а так же с проблемами самооценки и самореализации. Это может приводить к проявлению девиантного поведения, отклоняющегося от общепринятых норм и правил, и выражающегося в агрессии, непослушании, замкнутости, неуспеваемости и асоциальных действиях.

Подростковый возраст это период бурного развития и перемен, когда формируется личность. Это одна из самых «пластичных» фаз жизни, что делает подростков особенно уязвимыми к внешним влияниям, в том числе и негативным. Современный мир с его ускоренным темпом жизни, огромными потоками информации и широким выбором жизненных путей, создает для подростков сложную среду. С одной стороны, им открываются новые возможности и свобода самореализации. С другой стороны, уменьшение устойчивых ценностей и этических норм делает формирование гармоничной личности особенно сложной задачей. В этих условиях подросткам необходимо научиться ориентироваться в потоке информации, сформировать свои ценности и найти свой путь в жизни [40].

Традиционные методы коррекции девиантного поведения в специальных (коррекционных) школах не всегда эффективны. Слободчиков В.И. подчеркивал, что дети, находящиеся в коррекционных школах часто испытывают трудности в вербальном выражении своих эмоций и ощущений, что делает трудным понимание причин их проблемного поведения.

В этой связи, применение арт-терапевтических упражнений как инструмента коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе, представляется перспективным направлением. Е.И. Исаев и В.В. Столин отмечают, что арт-терапия, используя творческие выразительные средства, может способствовать развитию саморегуляции, эмоциональной стабильности и социальной адаптации [20].

Актуальность темы исследования: Дети находящиеся в специальных (коррекционных) школах часто сталкиваются с трудностью в социальной адаптации, ощущают сильный стресс и тревожность, что может привести к проявлению девиантного поведения. Традиционные методы профилактики девиантного поведения не всегда эффективны в работе с данной категорией детей. Арт-терапия предлагает альтернативный подход, используя творческие выразительные средства для проработки эмоций и поведения.

Объект исследования – девиантное поведение.

Предмет исследования – комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-психодогическую литературу по проблеме формирования девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.
2. Подобрать методы психодиагностического исследования девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.
3. Разработать и апробировать комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения.
4. Оценить эффективность арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения у детей.

Гипотеза: Применение комплекса арт-терапевтических упражнений способствует улучшению эмоционального состояния и саморегуляции у школьников с девиантным поведением.

І ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

1.1 Понятие «девиантное поведение», характеристика, причины, признаки

Девиантное поведение – это сложное явление, которое проявляется как на индивидуальном, так и на общественном уровне. С одной стороны, это отдельные действия человека, не соответствующие принятым нормам и стандартам в обществе. С другой стороны, это социальный феномен, выражающийся в массовых формах поведения, отклоняющихся от общепринятых норм [40].

Девиантное поведение одна из важных проблем современного мира. Оно всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. Общество хоть и пытается всячески избавиться от такого вида поведения, но люди, называемые девиантами, всегда будут существовать. Девиантное поведение, исходя из терминологии, означает отклоняющееся поведение, то есть поведение, отличающееся от принятых норм и правил в современном обществе. Под нормой понимается свод определенных понятий, который определяет правила поведения людей. Отклонения от этих стандартов, принятых в обществе считается девиацией [32].

Девиант – это индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих [15].

Определение «девиантного поведения» согласно разным наукам:

Социальные науки: социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной

среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит [12].

Медицинский подход: отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействия: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Психологический подход: отклонение от социально-психологических норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса. Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [2].

Проблема девиантного поведения изучается давно. В последние годы оно приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Так же существует целый ряд определений, близких по смыслу и содержанию. Девиантным поведением интересуются многие учёные из различных областей наук. Каждая область определяет понятие девиантное поведение по-разному. Например, в психологии, девиантное поведение трактуется как совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный. Так же, девиантное поведение человека можно

определить, как систему поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам, правилам и проявляются в не стабилизации психических процессов, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственноэстетического контроля над собственным поведением [27]. Многие учёные, давая определение понятию «девиантное поведение», обращают внимание на нарушения в социальной регуляции поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам). Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм [28].

Признаки девиантного поведения:

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющее, вызывает негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции).

3. Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.

4. Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.

6. Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

7. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.

8. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие [14].

Рассмотрим различные виды социальных отклонений.

1. Культурные и психические отклонения. Социологов интересуют прежде всего культурные отклонения, то есть отклонения данной социальной общности от норм культуры. Психологов же интересуют психические отклонения от норм личностной организации: психозы, неврозы и так далее. Люди часто пытаются связывать культурные отклонения с психическими. Например, сексуальные отклонения, алкоголизм, наркомания и многие другие отклонения в социальном поведении связывают с личностной дезорганизацией, иначе говоря, с психическими отклонениями. Однако личностная дезорганизация далеко не единственная причина отклоняющегося поведения. Обычно психически ненормальные личности полностью выполняют все правила и нормы, принятые в обществе, и, наоборот, для личностей, психически вполне нормальных, бывают, характерны весьма серьезные отклонения [12].

2. Индивидуальные и групповые отклонения.

– индивидуальные, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры;

– групповое, рассматривается как комфортное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре (например, подростки из трудных семей, проводящие большую часть своей жизни в подвалах). «Подвальная жизнь» кажется им нормальной, у них существует свой «подвальный» моральный кодекс, свои законы и культурные комплексы. В данном случае налицо групповое отклонение от доминирующей культуры, так как подростки живут в соответствии с нормами собственной субкультуры.

3. Первичное и вторичное отклонения. Под первичным отклонением подразумевается отклоняющееся поведение личности, которое в целом

соответствует культурным нормам, принятым в обществе [39].

В данном случае совершаемые индивидом отклонения так незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется девиантом и не считает себя таковым. Вторичным отклонение называют отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное.

4. Культурно одобряемые отклонения. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Следует выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям – сверхинтеллектуальность.

Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов. Интеллектуальная посредственность невозможна при исполнении ролей крупного ученого или культурного деятеля, в то же время сверхинтеллектуальность менее необходима для актера, спортсмена или политического лидера:

- особые склонности. Позволяют проявлять уникальные качества на очень узких, специфических участках деятельности;
- сверхмотивация. Многие социологи считают, что интенсивная мотивация часто служит компенсацией за лишения или переживания, перенесенные в детстве или юности;
- личностные качества: личностные черты и свойства характера, которые помогают достичь возвышения личности;
- счастливый случай. Большие достижения – это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.

5. Культурно осуждаемые отклонения. Большинство обществ поддерживает и вознаграждает социальные отклонения, проявляемые в форме экстраординарных достижений и активности, направленной на развитие общепринятых ценностей культуры. Нарушение же нравственных норм и законов в обществе всегда строго осуждалось и наказывалось [22].

Виды и формы девиантного поведения.

Мертоном Р. была разработана типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам. Согласно этой типологии отношение к целям и средствам любой личности укладывается в следующие классы:

- конформист принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества;
- новатор пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные);
- ритуалист принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает. Ритуалы, церемонии и правила для него являются основой поведения, в то же время оригинальные, нетрадиционные средства им, как правило, отвергаются;
- изолированный тип отходит как от культурных, традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для их достижения;
- мятежник пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения [20].

При использовании этой типологии важно помнить, например, что люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы. Однако какой-то из типов обычно проявляется в большей мере и характеризует личность.

Таким образом, отклоняющееся поведение играет в обществе двойственную роль: с одной стороны, представляет угрозу стабильности общества, с другой – поддерживает эту стабильность [3].

Так, например, при наличии в обществе или социальной группе многочисленных случаев социальных отклонений люди утрачивают чувство ожидаемого поведения. Происходит дезорганизация культуры и разрушение

социального порядка. С другой стороны, отклоняющееся поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Нет такого современного общества, которое долгое время оставалось бы статичным. Даже совершенно изолированные от мировых цивилизаций сообщества должны время от времени изменять образцы своего поведения из-за изменения окружающей среды. Но новые культурные нормы редко создаются путем обсуждения и дальнейшего их принятия всеми членами социальных групп. Новые социальные нормы рождаются и развиваются в результате повседневного поведения индивидов, в столкновении постоянно возникающих социальных обстоятельств. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся [15].

Иванов В.Н. выделяет два уровня отклоняющегося поведения:

1. Докриминогенный: мелкие проступки, нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно-полезной деятельности, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и другие формы поведения, не представляющие опасности.

2. Криминогенный: действия и поступки, выражающиеся в преступных уголовно-наказуемых деяниях.

«Ядром» девиантного поведения в классификации Ф. Патаки являются: преступность; алкоголизм; наркомания; самоубийство; «преддевиантный синдром» – комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения. А именно: аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние

антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учебе; низкий уровень интеллекта.

Формы девиантного поведения:

- гемблинг (игровая зависимость);
- пищевая девиация (анорексия, булимия);
- сексуальные девиации;
- алкогольная зависимость;
- наркомания;
- трудоголизм;
- kleptomания;
- суицидальное поведение [9].

Факторы влияющие на девиантное поведение: социальные, психологические, биологические и педагогические факторы, культурные факторы.

Рассмотрим подробнее каждый из факторов.

Биологические факторы включают в себя:

Генетическая предрасположенность к некоторым видам девиантного поведения; Нарушения в работе нервной системы, неврологические расстройства.

Социальные факторы: неблагополучная семейная среда (конфликты, отсутствие поддержки, злоупотребление алкоголем или наркотиками); Отсутствие социальных норм и ценностей в окружающей среде; бедность, криминальная среда, отсутствие перспектив для будущего.

Психологические факторы: низкая самооценка, тревожность, депрессия; агрессивные тенденции, трудности с контролем импульсов; неудовлетворенные потребности в принадлежности, любви, уважении; конфликты с окружающими, отсутствие поддержки и социальных связей.

Педагогические факторы: ошибки в семейном воспитании; ошибки в процессе обучения.

Культурные факторы: отсутствие ясно определенных социальных норм и

ценностей в конкретной культуре; принятие некоторых форм девиантного поведения как нормальных в определенной культуре [40].

В изучении причин отклоняющегося поведения существует три вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные теории. Остановимся на каждой из них.

1. Основная предпосылка всех теорий физических типов состоит в том, что определенные физические черты личности предопределяют совершаемые ею различные отклонения от норм. Среди последователей теорий физических типов можно назвать Ч. Ломброзо, Э. Кретшмера, В. Шелдона.

В работах этих авторов присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом. Однако практика показала несостоятельность теорий физических типов. Всем известны случаи, когда индивиды с лицом херувимов совершали тягчайшие преступления, а индивид с грубыми, «преступными» чертами лица не мог обидеть и муху.

2. В основе психоаналитических теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности.

Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного – это наша психическая энергия, в которой сосредоточено все природное, первобытное. Человек способен защититься от собственного природного «беззаконного» состояния путем формирования собственного «Я», а также так называемого «сверх-Я», определяемого исключительно культурой общества. Однако может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между «Я» и бессознательным, а также между сверх «Я» и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, выработанных социальным окружением индивида [16].

В соответствии с социологическими, или культурными, теориями индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими

социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности [5].

Когда процессы социализации успешны, индивид сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты культуры частью его сознания. Он воспринимает нормы культуры таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени. Ошибки индивида редки, и всем окружающим известно, что они не являются его обычным поведением. Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм) [38].

По Э. Дюркгейму, аномия – это состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения.

Роберт К. Мертон внес некоторые изменения в концепцию аномии, предложенную Дюркгеймом. Он считает, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) средствами их достижения.

Например, в то время как общество поддерживает усилия своих членов в стремлении к повышению благосостояния и высокому социальному положению, легальные средства членов общества для достижения такого состояния весьма ограничены: когда человек не может добиться благосостояния с помощью таланта и способностей, он может прибегнуть к обману, подлогу или воровству, не одобряемым обществом [37].

Итак, мы определили, что девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Девииантное поведение – следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход [16].

Девииантное поведение – это сложная проблема, которая требует комплексного подхода и индивидуального подхода к каждому случаю. Раннее выявление причин и признаков девиантного поведения, а так же своевременная профилактика могут предотвратить его развитие и помочь людям вести здоровую и продуктивную жизнь [8].

1.2 Психологические условия формирования девиантного поведения у детей, в условиях специальной (коррекционной) школы

Психологические условия способствующие формированию девиантного поведения у детей в специальной (коррекционной) школе, можно разделить на несколько групп:

1. Факторы, связанные с особенностями психического развития ребенка.
2. Факторы, связанные с особенностями семейной среды.
3. Факторы, связанные с особенностями школьной среды.
4. Факторы, связанные с особенностями социального окружения.

Факторы, связанные с особенностями психического развития ребенка, способствующие формированию девиантного поведения в коррекционной школе.

Дети с коррекционными потребностями, как правило, имеют особенности психического развития, которые могут создавать определенные сложности в их адаптации к школе, общению и социализации. Эти особенности могут стать почкой для развития девиантного поведения, давайте рассмотрим подробнее:

Нарушение психического развития (интеллектуальные нарушения): дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности с усвоением учебного материала, с пониманием социальных норм и правил, с саморегуляцией поведения. Им может быть сложно справляться с негативными эмоциями, отстаивать свои права и интересы в социуме. Это может провоцировать агрессию, отклоняющее поведение, попытки «выделиться» из толпы, привлечь к себе внимание любыми способами, даже деструктивными.

Речевые нарушения: дети с нарушениями речи могут испытывать трудности в коммуникации, в выражении своих мыслей и чувств. Это может приводить к изоляции, неуверенности в себе, отсутствию возможности эффективно взаимодействовать с окружающими. Они могут чувствовать себя неуспешными и недооцененными, что может толкнуть их к девиантному поведению.

Эмоционально-волевые нарушения: детей с такими нарушениями может отличаться гиперактивность, импульсивность, агрессивность, неустойчивость внимания, проблемы с самоконтролем. Они могут быть более склонны к противоправным действиям, конфликтам, деструктивному поведению.

Психические заболевания: дети с психическими заболеваниями могут иметь особенности поведения, непонятные для окружающих. Это может привести к отвержению, изоляции, ощущению отчуждения, что в свою очередь усиливает риск девиантного поведения [9].

Низкая самооценка: дети с коррекционными потребностями часто испытывают чувство неполноценности, неуверенности в себе, ощущение отставания от сверстников. Они могут чувствовать себя невидимыми и незаметными в школе, что приводит к депрессии, апатии, потере интереса к

учебе. Чтобы компенсировать свои трудности, они могут прибегать к девиантному поведению, чтобы привлечь к себе внимание, добиться уважения сверстников или просто уйти от неприятных чувств [11].

Трудности в социальном взаимодействии: дети с коррекционными потребностями могут иметь особенности поведения, которые делают их отличающимися от сверстников. Это может приводить к непониманию, отвержению, изоляции. Они могут чувствовать себя неуверенно в коммуникации, не уметь строить отношения, решать конфликты конструктивным образом. Это может привести к депрессии, чувству одиночества, агрессивности, асоциальному поведению [1].

Недостаток мотивации к обучению: дети с коррекционными потребностями могут испытывать трудности с усвоением учебного материала, что приводит к неуспеваемости, чувству неудачи, снижению мотивации к обучению. Они могут терять интерес к школе, проводить время в пустых занятиях, замыкаться в себе, прибегать к девиантному поведению как к форме протеста против успеха [35].

Факторы, связанные с особенностями семейной среды, способствующие формированию девиантного поведения у детей в коррекционной школе.

Семейная среда играет огромную роль в формировании личности ребенка, особенно с коррекционными потребностями. Неблагоприятные условия в семье могут стать катализатором девиантного поведения, усиливая трудности, связанные с особенностями психического развития ребенка.

Рассмотрим основные факторы:

1. Неблагополучная семейная атмосфера.

Конфликты: постоянные ссоры, скандалы, агрессия родителей друг к другу или к ребенку создают стрессовую атмосферу, провоцируют чувство тревоги и неуверенности. Дети в таких семьях могут перенимать модели поведения, проявляя агрессию, склонность к конфликтам, неумение контролировать эмоции.

Нестабильность: частые переезды, разводы, смена родителей, отсутствие

постоянства в жизни создают чувство неуверенности, дезориентации. Ребенок не чувствует себя защищенным и может искать утешения в девиантном поведении, например, в группах сверстников, которые предлагают «свой» мир, стабильность.

Отсутствие внимания и поддержки: дети с коррекционными потребностями особенно нуждаются в любви, заботе, поддержке родителей. Если родители не уделяют им достаточно времени, не интересуются их жизнью, не помогают им с учебной и проблемами, ребенок может чувствовать себя нелюбимым, незаметным, что приводит к низкой самооценке и девиантному поведению [7].

2. Низкий уровень образования и культуры родителей.

Недостаток знаний: родители могут не знать, как правильно воспитывать ребенка с коррекционными потребностями, не понимать его особенностей и нужд. Это может привести к неправильному поведению родителей, к неадекватному отношению к ребенку, к неспособности помочь ему преодолеть трудности.

Низкая культура коммуникации: родители могут не уметь строить позитивные отношения с ребенком, не владеть техниками эффективной коммуникации, прибегать к критике, унижениям, физическим наказаниям. Это может привести к понижению самооценки ребенка, к развитию чувства ненависти к себе, к стремлению доказать свою «ценность» девиантным поведением.

3. Отсутствие родительской поддержки.

Чрезмерная опека: Родители могут пытаться защитить ребенка от любых трудностей, не давать ему самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия. Это может привести к зависимости ребенка от родителей, к неуверенности в своих силах, к неспособности адаптироваться к школьной среде.

Чрезмерные требования: Родители могут ставить перед ребенком нереальные цели, не учитывая его особенности и возможности. Это может

привести к постоянным неудачам, чувству разочарования, потери интереса к обучению, агрессии и девиантному поведению.

Отсутствие эмоциональной поддержки: ребенок с коррекционными потребностями нуждается в эмоциональной поддержке со стороны родителей. Если он не чувствует любви и принятия со стороны родителей, он может стать закрытым, агрессивным, депрессивным, что увеличивает риск девиантного поведения.

Важно отметить, что не все семьи с неблагополучными условиями воспитывают детей с девиантным поведением. Но эти факторы увеличивают риск развития девиантного поведения у детей с коррекционными потребностями, поскольку они усугубляют их трудности с адаптацией к школе и с социализацией.

Факторы связанные с особенностями школьной среды:

Школьная среда - это то место, где дети с коррекционными потребностями проводят значительную часть своего времени, и её особенности могут как способствовать, так и препятствовать их адаптации и социализации [19].

1. Отсутствие индивидуализированного подхода к обучению:

Стандартные программы: школьные программы, разработанные для детей без особенностей развития, могут быть неэффективны для детей с коррекционными потребностями. Они могут не учитывать индивидуальные темпы развития ребенка, его сильные стороны и слабые места, что приводит к неуспеваемости, фрустрации, чувству неполноценности.

Недостаток специальных учебных материалов: отсутствие специальных учебных материалов, адаптированных к особенностям развития ребенка, делает обучение еще более трудным, усиливает чувство отставания от сверстников, снижает мотивацию к учебе.

Недостаток квалифицированных специалистов: отсутствие специалистов с опытом работы с детьми с коррекционными потребностями (дефектологов, логопедов, психологов) делает школу менее

приспособленной к особенностям развития ребенка, снижает качество образования, увеличивает риск развития девиантного поведения.

2. Недостаточная квалификация педагогов:

Отсутствие специальных знаний и навыков: не все педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми с коррекционными потребностями, не владеют специальными методиками обучения и воспитания. Это может привести к неправильному постановке учебного процесса, к неадекватному отношению к ребенку, к конфликтам с детьми, к усилению чувства отвержения и неуспеха.

Недостаток терпения и понимания: не все педагоги готовы уделять достаточно времени и внимания детям с коррекционными потребностями, понимать их особенности и нужды. Это может привести к недостаточному вниманию к таким детям, к не допустимой критике, к унижениям, что усиливает чувство неполноценности и риск развития девиантного поведения.

3. Отсутствие системы социальной поддержки:

Не достаточное внимание к социальной адаптации: в некоторых школах не уделяется достаточно внимания социальной адаптации детей с коррекционными потребностями, не развиваются их коммуникативные навыки, не формируется положительная атмосфера в коллективе.

Отсутствие клубов и кружков по интересам: отсутствие возможности реализовать свои интересы и таланты, участвовать в разнообразных мероприятиях и клубах может привести к депрессии, апатии, снижению мотивации к обучению, к стремлению заполнить свободное время деструктивной деятельностью.

Отсутствие конфликтов: отсутствие эффективной системы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми может привести к усилению агрессии, к созданию неблагоприятной атмосферы в школе.

Факторы связанные с особенностями социального окружения.

Социальное окружение ребенка, помимо семьи и школы, также оказывает значительное влияние на его поведение и развитие. Негативное влияние сверстников, отсутствие возможностей для реализации собственных интересов и талантов могут стать катализаторами девиантного поведения, особенно для детей с коррекционными потребностями, которые и так часто испытывают трудности с адаптацией и социализацией.

1. Наличие негативного влияния сверстников:

Группы сверстников с девиантным поведением: дети с коррекционными потребностями могут стать мишенью для детей с девиантным поведением, которые используют их слабости в своих целях. Под влиянием таких групп ребенок может начать поддерживать девиантное поведение, нарушать правила, участвовать в асоциальных действиях.

Отсутствие позитивного влияния: дети с коррекционными потребностями могут не находить в свободное время позитивное влияние, поддержку и стимул для развития своих интересов. Это может привести к усилению чувства одиночества, к стремлению найти утешение и признание в деструктивных группах.

Денежная зависимость: дети с коррекционными потребностями могут стать зависимыми от «друзей» с девиантным поведением, которые предоставляют им денежные средства или материалы в обмен на услуги или помощь в незаконной деятельности.

2. Отсутствие возможности реализации своих интересов:

Недостаток внеклассных мероприятий: дети с коррекционными потребностями могут не иметь возможности заниматься в кружках и секциях по интересам, участвовать в соревнованиях и конкурсах, развивать свои таланты. Это может привести к потере интереса к школе, к усилению чувства одиночества и неполноценности.

Отсутствие доступа к культурным мероприятиям: дети с коррекционными потребностями могут быть лишены возможности

посещать театры, музеи, выставки, концерты, что снижает их культурный уровень, уменьшает их возможности для развития и самореализации.

Недостаток информации: дети с коррекционными потребностями могут не иметь доступа к информации о возможностях для развития и самореализации, о способах преодоления трудностей, о здоровом образе жизни. Это может привести к неправильным решениям, к неправильным решениям, так же риск вступления в деструктивные группы.

Важно понимать, что девиантное поведение - это не просто каприз ребенка, а результат сложной системы причин и следствий [13]. Предупреждение и коррекция девиантного поведения - это сложный и комплексный процесс, требующий усилий всех участников образовательного процесса:

Индивидуализация обучения: школа должна предлагать индивидуальный подход к обучению, учитывающий особенности психического развития ребенка и его потребности.

Развитие самооценки и мотивации: важно создавать условия для успешного обучения и помогать ребенку развивать самоуважение и интерес к учебе.

Формирование благоприятной атмосферы: необходимо создавать атмосферу доверия, поддержки и принятия как в семье, так и в школе.

Развитие коммуникативных навыков: необходимо обучать ребенка эффективному взаимодействию с окружающими, помогать ему решать конфликты конструктивно.

Профилактика девиантного поведения: необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, например, тренинги по управлению эмоциями, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивных ценностей.

Только комплексный подход, объединяющий усилия семьи, школы и других социальных институтов, может помочь предотвратить девиантное поведение у детей в коррекционной школе и создать для них условия для

полноценной жизни и социализации.

1.3 Методы и средства работы с девиантным поведением у детей, находящихся в условиях специальной (коррекционной) школы: роль арт-терапии в психологической коррекции

Работа с девиантным поведением у детей в специальной (коррекционной) школе требует комплексного подхода, учитывающего особенности их психического развития, семейной ситуации и школьной среды.

Основные методы и средства работы:

Психолого-педагогическая диагностика является первым и важнейшим этапом работы с девиантным поведением у детей в коррекционной школе. Она позволяет изучить причины девиантного поведения, определить его тип и степень выраженности, а также выстроить индивидуальный план коррекционной работы [25].

Основные направления психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение особенностей психического развития ребенка.

Интеллектуальное развитие: оценивается уровень интеллектуальных способностей ребенка, особенности его мышления, памяти, внимания, речи. Для этого используются тесты интеллекта (например, шкала Векслера), методы исследования мышления (например, тест «Исключение четвертого»), методы исследования памяти и внимания.

Эмоционально-волевая сфера: оценивается уровень эмоциональной зрелости ребенка, его способность контролировать свои эмоции, регулировать свое поведение, принимать ответственные решения. Для этого используются проективные методы, наблюдение за поведением ребенка [20].

Личностные особенности: изучается характер ребенка, его самооценка,

мотивация, ценности, интересы. Для этого используются опросники, беседы с ребенком.

Коммуникативные навыки: оценивается способность ребенка устанавливать контакт с окружающими, строить отношения, решать конфликты конструктивным образом. Для этого используются наблюдение за поведением ребенка в группе, ролевые игры, социометрия [33].

2. Анализ семейной ситуации.

Атмосфера в семье: оцениваются отношения между членами семьи, наличие конфликтов, стиль воспитания, уровень эмоциональной теплоты и поддержки. Для этого используются беседы с родителями, наблюдение за взаимоотношениями в семье, анализ документов (например, школьных характеристик).

Уровень образования и культуры родителей: оценивается уровень образования родителей, их интересы, ценности, способность к эффективному взаимодействию с ребенком. Для этого используются беседы с родителями, анализ документов (например, сведений об образовании).

Наличие психологических проблем у родителей: оценивается наличие у родителей психологических проблем (например, депрессии, тревоги, алкогольной зависимости), которые могут влиять на воспитание ребенка. Для этого используются беседы с родителями, наблюдение за их поведением [29].

3. Изучение школьной среды.

Система обучения и воспитания: оценивается система обучения в школе, наличие специальных учебных материалов, квалификация педагогов, атмосфера в коллективе, система социальной поддержки. Для этого используются беседы с педагогами, наблюдение за учебным процессом, анализ документов (например, учебных планов).

Взаимоотношения ребенка с педагогами и сверстниками: оцениваются отношения ребенка с педагогами и сверстниками, наличие конфликтов,

уровень принятия ребенка в коллективе. Для этого используются беседы с ребенком, наблюдение за его поведением в школе, социометрия.

Коррекционно-развивающая работа с девиантным поведением у детей в коррекционной школе:

Коррекционно-развивающая работа направлена на устранение причин и последствий девиантного поведения, помогая ребенку с коррекционными потребностями адаптироваться к школьной среде и социализироваться. Это комплексный процесс, который включает в себя различные методы и средства, подбираемые индивидуально с учетом особенностей каждого ребенка [6].

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция особенностей психического развития:

Интеллектуальное развитие: при наличии интеллектуальных нарушений проводятся занятия по развитию мышления, памяти, внимания, речи, пространственного воображения. Используются специальные учебные материалы, игры, упражнения, направленные на стимуляцию когнитивных процессов.

Эмоционально-волевая сфера: проводятся занятия по развитию эмоциональной зрелости, самоконтроля, управлению гневными эмоциями, формированию положительного образа «Я». Используются игры, ролевые игры, тренинги по управлению эмоциями, методы релаксации (например, дыхательные упражнения, медитация).

Коммуникативные навыки: Проводятся занятия по развитию навыков общения с окружающими, формированию дружеских отношений, решению конфликтных ситуаций конструктивным образом. Используются ролевые игры, тренинги по коммуникации, упражнения на эмпатию и сопереживание.

2. Развитие самооценки и мотивации к обучению:

Формирование позитивного образа «Я»: проводятся занятия по повышению самооценки, развитию уверенности в себе, формированию

реалистичной картины своих сильных сторон и возможностей. Используются игры, ролевые игры, методы самопрезентации, упражнения на принятие себя.

Развитие мотивации к обучению: проводятся занятия по повышению интереса к учебе, развитию познавательной активности, формированию целей и планов на будущее. Используются игры, проекты, творческие задания, направленные на повышение мотивации к обучению [10].

3. Коррекция деструктивного поведения:

Поведенческая терапия: используется для изменения нежелательного поведения, например, агрессивности, непослушания, нарушения правил. Используются методы положительного подкрепления (например, поощрение за желательное поведение); методы наказания (например, лишение привилегий); методы моделирования (например, показ желательного поведения).

Когнитивно-поведенческая терапия: используется для изменения негативных мыслей и убеждений, которые лежат в основе девиантного поведения. Используются методы когнитивной реструктуризации (например, выявление и оспаривание искаженных мыслей); методы тренировки навыков решения проблем; методы релаксации.

4. Социально-психологическая адаптация:

Развитие навыков социального взаимодействия: проводятся занятия по развитию навыков общения с окружающими, формированию дружеских отношений, решению конфликтных ситуаций конструктивным образом. Используются ролевые игры, тренинги по коммуникации, упражнения на эмпатию и сопереживание [25].

Создание благоприятной атмосферы: важно создать в школе атмосферу доверия, поддержки и принятия, чтобы дети чувствовали себя уверенно и комфортно.

Работа с семьей: ключевой элемент коррекции девиантного поведения у детей в коррекционной школе.

Работа с семьей – это неотъемлемая часть коррекции девиантного поведения у детей в коррекционной школе. Родители играют ключевую роль в формировании личности ребенка, и их активное участие в процессе коррекции является крайне важным [34].

Основные направления работы с семьей.

1. Психологическое просвещение:

Понимание особенностей развития ребенка: родителям необходимо предоставить информацию о причинах девиантного поведения ребенка, о его особенностях психического развития, о том, как его особенности влияют на поведение и социализацию.

Знакомство с основными методами коррекции: родители должны быть информированы о методах и средствах коррекции девиантного поведения, которые используются в школе. Это поможет им понять, как они могут помочь ребенку в домашних условиях.

Развенчание мифов и стереотипов: многие родители имеют неправильные представления о детях с коррекционными потребностями и о причинах их девиантного поведения. Важно развенчать эти мифы и стереотипы, чтобы родители могли относиться к ребенку с пониманием и состраданием.

2. Обучение эффективным методам воспитания:

Формирование позитивных отношений: важно научить родителей строить позитивные отношения с ребенком, выражать ему любовь и поддержку, учитывать его индивидуальные особенности и нужды.

Развитие эффективных коммуникативных навыков: важно научить родителей эффективно общаться с ребенком, слушать его, учитывать его мнение, решать конфликты конструктивным образом.

Преодоление негативных моделей воспитания: важно помочь родителям избавиться от негативных моделей воспитания, например, от критики, унижений, физических наказаний. Вместо этого, необходимо

ввести методы позитивного воспитания, направленные на развитие самостоятельности, ответственности, уважения к себе и к другим.

3. Совместная работа с педагогами:

Регулярный обмен информацией: важно создать систему регулярного обмена информацией между родителями и педагогами, чтобы обе стороны были в курсе прогресса ребенка, его успехов и неудачах, а также проблем, с которыми он сталкивается.

Совместное планирование коррекционной работы: важно разработать совместный план коррекционной работы с ребенком, учитывая особенности его развития и особенности семейной ситуации.

Создание объединенного фронта: важно создать объединенный фронт родителей и педагогов, чтобы они работали в одном направлении и поддерживали друг друга в сложной ситуации.

4. Дополнительная поддержка семьи:

Психологическая помощь родителям: важно предоставить родителям психологическую помощь, чтобы они могли преодолеть свои собственные трудности, справиться со стрессом и негативными эмоциями.

Социальная поддержка: важно предоставить семье социальную поддержку, например, помощь в решении бытовых проблем, организацию досуга для ребенка.

Работа с семьей - это не простой процесс, который требует терпения, внимания и тактичности со стороны специалистов. Но она является необходимым условием для эффективной коррекции девиантного поведения у детей с коррекционными потребностями. Только в сотрудничестве с семьей можно достичь положительных изменений в жизни ребенка.

Создание благоприятной школьной среды для детей с девиантным поведением:

Благоприятная школьная среда – это неотъемлемая часть успешной коррекции девиантного поведения у детей с коррекционными потребностями. Она должна быть направлена на создание атмосферы

доверия, принятия и поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно в школе [15].

Основные направления создания благоприятной школьной среды:

1. Индивидуализация учебного процесса:

Адаптированные программы: школьные программы должны быть адаптированы к особенностям психического развития ребенка, учитывая его сильные стороны и возможности. Важно предлагать ребенку учебный материал, который будет ему интересен и посилен.

Специальные учебные материалы: необходимо предоставить ребенку специальные учебные материалы, которые помогут ему лучше усвоить информацию и развивать свои способности. Это могут быть иллюстрированные книги, компьютерные программы, специальные тесты и упражнения.

Индивидуальные занятия: важно предоставить ребенку возможность заниматься с педагогом индивидуально или в малых группах, чтобы он мог получить дополнительную помощь и внимание.

2. Развитие социальной поддержки:

Социальные педагоги: в школе должны быть социальные педагоги, которые оказывают психолого-педагогическую помощь детям с девиантным поведением, помогают им адаптироваться к школьной среде, завести друзей, найти свое место в коллективе.

Группы взаимопомощи: важно создать группы взаимопомощи для детей с девиантным поведением, чтобы они могли общаться с детьми, которые имеют подобный опыт, делиться своими проблемами, получать поддержку и советы.

Программы ментальной гигиены: важно проводить программы ментальной гигиены, направленные на улучшение эмоционального благополучия детей с девиантным поведением, на предупреждение стресса и конфликтов.

3. Создание позитивной атмосферы:

Атмосфера доверия: важно создать атмосферу доверия в школе, чтобы дети чувствовали себя в безопасности и могли обращаться к педагогам за помощью.

Атмосфера принятия: важно создать атмосферу принятия в школе, чтобы дети чувствовали себя ценными и не боялись быть отвергнутыми за свои ошибки или недостатки.

Атмосфера поддержки: важно создать атмосферу поддержки в школе, чтобы дети чувствовали, что их понимают, что им помогут преодолеть трудности [29].

4. Дополнительные мероприятия:

Клуб по интересам: важно создать в школе клуб по интересам, где дети с девиантным поведением могли бы заниматься любимым делом, развивать свои таланты, общаться со сверстниками.

Спортивные секции: важно предложить детям с девиантным поведением возможность заниматься спортом, чтобы они могли выплеснуть свою энергию и развить свои физические способности.

Культурные мероприятия: важно организовывать культурные мероприятия для детей с девиантным поведением, чтобы они могли познакомиться с культурой, искусством, музыкой.

Создание благоприятной школьной среды – это не простой процесс, который требует усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, социальных работников, родителей и самих детей. Но это необходимое условие для эффективной коррекции девиантного поведения и создания условий для полноценной жизни и социализации ребенка.

Работа с социальным окружением: расширение возможностей для детей с девиантным поведением.

Работа с социальным окружением ребенка с девиантным поведением в коррекционной школе – это важный компонент комплексного подхода к решению проблемы.

Цель этой работы – создать более благоприятные условия для социализации ребенка, минимизировать негативное влияние окружения и расширить его возможности для развития и самореализации.

Основные направления работы с социальным окружением:

1. Профилактика негативного влияния:

Ранняя профилактика: важно проводить профилактические мероприятия среди всех учащихся школы, чтобы предотвратить возникновение девиантного поведения. Это может быть тренинг по управлению эмоциями, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивных ценностей.

Работа с группами риска: важно выявлять группы детей с риском девиантного поведения (например, дети из неблагополучных семей, дети с трудным характером) и проводить с ними специальные профилактические мероприятия.

Образовательные программы: важно проводить образовательные программы для родителей и учителей о причинах и последствиях девиантного поведения, о способах его предупреждения и коррекции.

2. Создание возможностей для развития:

Кружки и секции по интересам: важно создать возможности для детей с коррекционными потребностями заниматься в кружках и секциях по интересам, чтобы они могли развивать свои таланты, общаться со сверстниками, находить свой интерес и смысл в жизни.

Спортивные секции: важно предоставить детям с коррекционными потребностями возможность заниматься спортом, чтобы они могли выплеснуть свою энергию, улучшить физическое здоровье, укрепить самоуважение.

Культурные мероприятия: важно организовывать культурные мероприятия для детей с коррекционными потребностями, чтобы они могли познакомиться с культурой, искусством, музыкой, развивать свой кругозор.

3. Работа с окружением:

Взаимодействие с родителями: важно установить тесные контакты с родителями детей с коррекционными потребностями, информировать их о прогрессе ребенка, обсуждать с ними проблемы и находить совместные решения.

Взаимодействие с социальными службами: в некоторых случаях необходимо взаимодействовать с социальными службами, например, с органами опеки и попечительства, чтобы оказать ребенку и его семье дополнительную поддержку.

Программы социальной реабилитации: важно предлагать детям с коррекционными потребностями программы социальной реабилитации, направленные на адаптацию к жизни в обществе, на формирование жизненных навыков, на поиск работы и карьерного роста.

Работа с социальным окружением – это длительный и сложный процесс, который требует командной работы специалистов и усилий всех участников образовательного процесса. Но она является необходимым условием для эффективной коррекции девиантного поведения и создания условий для полноценной жизни и социализации ребенка.

Роль арт-терапии в психологической коррекции:

Арт-терапия – это метод психологической коррекции, использующий творческие процессы – рисование, лепку, музыку, драму, танец, письмо и другие формы художественного выражения – для улучшения психического здоровья, эмоционального благополучия и решения психологических проблем.

Преимущества арт-терапии:

Доступность: арт-терапия доступна для людей любого возраста и с разными психологическими проблемами, не требует специальных навыков или знаний.

Невербальный характер: арт-терапия позволяет выразить свои чувства и мысли невербально, что особенно важно для людей, которые

испытывают трудности с вербальной коммуникацией или не хотят говорить о своих проблемах.

Творческий процесс: творческий процесс арт-терапии может быть очень терапевтическим сам по себе. Он позволяет человеку отвлечься от проблем, расслабиться, почувствовать себя более свободным и творческим.

Повышение самооценки: арт-терапия помогает повысить самооценку, развивая творческие способности и уверенность в себе.

Стимуляция когнитивных процессов: арт-терапия стимулирует когнитивные процессы, такие как мышление, память, внимание, воображение, что может быть полезно для людей с когнитивными нарушениями.

Повышение эмоциональной регуляции: арт-терапия помогает людям лучше понимать свои эмоции, контролировать их, а также развивать способность к эмпатии и сопереживанию.

Применение арт-терапии в психологической коррекции.

Арт-терапия может быть эффективна при решении следующих проблем:

1. Тревога и стресс: арт-терапия помогает снизить уровень тревоги и стресса, повысить уровень релаксации и улучшить самочувствие.

2. Депрессия: арт-терапия помогает выразить свои чувства и мысли, связанные с депрессией, и найти новые способы справиться с этой проблемой.

3. Травма: арт-терапия помогает пережить травматический опыт, обработать его и найти новые способы справиться с последующими последствиями.

4. Проблемы с коммуникацией: арт-терапия помогает людям лучше понимать свои чувства и мысли, а также развивать способность к эмпатии и сопереживанию, что улучшает коммуникативные навыки.

5. Проблемы с самооценкой: арт-терапия помогает повысить самооценку, развивая творческие способности и уверенность в себе.

Работа с девиантным поведением у детей в условиях специальной (коррекционной) школы – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, объединяющего усилия специалистов, семьи и самого ребенка. Важно помнить, что девиантное поведение – это не просто каприз, а следствие сложных внутренних и внешних факторов, которые нужно учитывать при разработке индивидуальных стратегий помощи [24].

Ключевыми элементами эффективной работы с девиантным поведением являются:

Психолого-педагогическая диагностика: позволяет изучить причины и характеристики девиантного поведения, выявить особенности развития ребенка, его семейную ситуацию и школьную среду.

Коррекционно-развивающая работа: направлена на устранение причин и последствий девиантного поведения с помощью индивидуальных и групповых занятий, игровой терапии, арт-терапии, трудовой терапии, социально-психологического тренирования.

Работа с семьей: ключевая роль семьи в коррекции поведения определяет необходимость психологического просвещения, обучения эффективным методам воспитания, регулярного обмена информацией с педагогами и оказания социальной и психологической поддержки.

Создание благоприятной школьной среды: адаптированные программы обучения, специальные учебные материалы, социальные педагоги, группы взаимопомощи, программы ментальной гигиены и позитивная атмосфера создают условия для уверенности и комфорта ребенка в школе.

Работа с социальным окружением: профилактика негативного влияния, создание возможностей для развития, взаимодействие с родителями и социальными службами, программы социальной реабилитации помогают ребенку адаптироваться к жизни в обществе, находить свой интерес и смысл в жизни.

Арт-терапия: является ценным методом коррекции, который помогает выразить чувства, снизить стресс, повысить самооценку, стимулировать

творческие способности и улучшить эмоциональную регуляцию. Успех работы с девиантным поведением зависит от командной работы всех участников образовательного процесса, взаимопонимания, терпения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно помнить, что дети с коррекционными потребностями нуждаются в особой поддержке, внимании и любви, чтобы чувствовать себя уверенно и счастливыми [33].

II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ, СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

2.1 Констатирующее исследование особенностей девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

Цель исследования – выявить исходный уровень и структуру девиантных проявлений в поведении у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Базой исследования послужило: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 2». Учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее систему обучения и воспитания детей и подростков нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

На основании данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня склонности подростков к девиантному поведению.
2. Изучить особенности эмоционального состояния и саморегуляции у школьников находящихся в коррекционной школе.
3. Проанализировать полученные результаты диагностики, чтобы использовать их для разработки программы по арт-терапии, направленной на педагогическую коррекцию девиантного поведения у данной категории подростков.

Таким образом, на констатирующем этапе решались задачи выявления исходного уровня девиантного поведения и связанных с ним особенностей

эмоционально–волевой сферы учащихся. Эти данные стали основой для разработки формирующей программы арт–терапии, направленной на коррекцию девиантного поведения.

В исследовании приняли участие 30 человек – ученики школы интернат. Возраст испытуемых 12–16 лет. Дети с нарушением в поведении, с низкой самооценкой, имеют трудности с коммуникацией и отсутствует мотивация к обучению.

Испытуемые были разделены на две группы: первая группа 15 человек – экспериментальная группа, 2 группа 15 человек – контрольная группа.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы и выдвинутой гипотезой, было организовано и проведено исследование, в ходе которого оценивался уровень склонности подростков к девиантному поведению и применение арт-терапевтических упражнений, способствующих улучшению эмоционального состояния и саморегуляции у школьников находящихся в специальной (коррекционной) школе.

Исследование осуществлялось в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

На первом, констатирующем этапе был выявлен исходный уровень и структура девиантных проявлений в поведении у испытуемых. Анализ полученных результатов лег в основу разработанной нами программы по арт–терапии, направленной на коррекцию девиантного поведения данных испытуемых.

Второй этап, формирующий на нем, была разработана и реализована программа по педагогической коррекции девиантного поведения испытуемых, в которой мы реализовали условия выдвинутой гипотезы.

На третьем этапе мы проанализировали результаты работы после реализации программы, полученные в процессе повторного проведения комплекса аналогичных диагностик на контрольном этапе. Полученные при повторной диагностике эмпирические данные сравнивались с первичными результатами этих же испытуемых.

Методы диагностического исследования: анкетирование, диагностики на выявление агрессивности, самооценки, самоконтроля.

Для оценки уровня девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе были выбраны следующие методики:

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел (далее по тексту СОП).

Метод «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел представляет собой опросник, направленный на выявление различных форм отклоняющегося поведения.

Методика включает в себя шкалы, оценивающие такие аспекты, как склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, делинквентное поведение.

Методика может использоваться для диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у подростков и молодежи. Она позволяет получить представление о степени выраженности той или иной формы отклоняющегося поведения и может быть полезна в консультировании и психокоррекционной работе. Важно, что автор методики предостерегает от прямой интерпретации высоких показателей как признаков наличия проблемы и рекомендует использовать ее в комплексе с другими методами психологической диагностики.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест–опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Данная методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для

измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Тестовые шкалы методики СОП.

1. Шкала установки на социально–желательные ответы.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к деликвентному поведению.
2. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» является одним из популярных методик для диагностики психических состояний человека. Рассмотрим его подробнее:

Назначение опросника:

- предназначен для исследования уровня личностной тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности;
- позволяет выявить нормальные и патологические состояния личности.

Структура и содержание:

- опросник состоит из 40 утверждений, на которые респондент должен ответить «да» или «нет»;

- утверждения сгруппированы в 4 шкалы:

Тревожность (Т) – 10 вопросов (1–10).

Фрустрация (Ф) – 10 вопросов (11–20).

Агрессивность (А) – 10 вопросов (21–30).

Ригидность (Р) – 10 вопросов (31–40).

Процедура проведения:

- респонденту предлагается бланк с инструкцией и утверждениями;
- испытуемый должен внимательно прочитать каждое утверждение и отметить ответ «да» или «нет»;
- время выполнения – 10–15 минут.

Интерпретация результатов:

- по каждой шкале подсчитывается количество «да»–ответов;
- для каждой шкалы определяются 3 уровня:
 - 1) низкий уровень – 0–3 «да»– ответа;
 - 2) средний уровень – 4–6 «да»– ответов;
 - 3) высокий уровень – 7–10 «да»– ответов.
- высокие показатели по шкалам указывают на наличие выраженных психических состояний.

Области применения:

- клиническая психология – диагностика патологических состояний личности;
- психологическое консультирование – оценка личностных характеристик;
- психология труда – изучение профессионально–важных качеств.

Таким образом, данная методика Г. Айзенка позволяет достаточно оперативно выявить и оценить уровни ключевых психических состояний, что находит широкое применение в различных областях психологической практики.

3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева предназначена для диагностики агрессивности и конфликтности личности. Она состоит из 80 вопросов, направленных на выявление следующих шкал:

Вспыльчивость – склонность к быстрому вспыхиванию гнева, резким эмоциональным реакциям.

Наступательность – стремление к лидерству, доминированию, активное отстаивание своих интересов.

Обидчивость – повышенная чувствительность к критике, оценкам окружающих.

Неуступчивость – стремление настоять на своем, нежелание идти на компромисс.

Подозрительность – склонность интерпретировать действия других как враждебные.

Негативизм – оппозиционное поведение, неприятие общепринятых норм и правил.

Раздражительность – повышенная возбудимость, готовность к гневным реакциям по незначительным поводам.

Методика позволяет выявить общий уровень агрессивности и конфликтности личности, а также определить ведущие тенденции агрессивного и конфликтного поведения. Она широко используется в психологической практике и исследованиях.

Основная цель методики – диагностика склонности личности к агрессивным и конфликтным формам поведения.

4. Методика ВСК – волевого самоконтроля разработана А.Г. Зверковым и Е.В. Эйджманом.

Методика ВСК (волевого самоконтроля) была разработана российскими психологами А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдемманом в 1980–х годах. Она предназначена для диагностики и оценки волевых качеств личности.

Основные положения методики ВСК.

Волевой самоконтроль рассматривается как способность человека регулировать свое поведение и деятельность в соответствии с поставленными целями и требованиями ситуации. Он включает в себя такие компоненты, как:

- настойчивость – способность доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие трудности;
- самообладание – способность управлять своими эмоциями, чувствами и поведением в сложных ситуациях;
- инициативность – способность самостоятельно ставить цели и находить способы их достижения.

Методика диагностирует два основных показателя волевого самоконтроля:

- настойчивость (Н) – отражает способность человека мобилизовать усилия для достижения поставленных целей;
- самообладание (С) – показывает способность человека управлять своим поведением и эмоциями в сложных ситуациях.

Испытуемому предлагается ответить на 30 вопросов, которые оценивают различные аспекты волевого самоконтроля.

Ответы оцениваются по 7–балльной шкале, где: 1 – никогда; 7 – всегда.

На основе полученных ответов рассчитываются итоговые показатели настойчивости и самообладания. Также выводится общий показатель волевого самоконтроля (ВСК), который является интегральной характеристикой.

Полученные результаты позволяют сделать выводы об уровне развития волевых качеств личности испытуемого, а также выявить сильные и слабые стороны его волевой сферы. Методика ВСК широко используется в психологическом консультировании, профориентации, а также в исследованиях, связанных с изучением волевой регуляции поведения.

Полученные результаты по методике СОП мы подвергли статистической обработке по критерию Манна-Уитни. Таким образом, мы узнали уровень статистической значимости.

Таблица 2.1

Результаты методики СОП в экспериментальной группе и контрольной группе

	1 шкала	2 шкала	3 шкала	4 шкала	5 шкала	6 шкала	7 шкала
Экспериментальная группа	20 %	15 %	10 %	30 %	45 %	26 %	18 %
Контрольная группа	28 %	10 %	0 %	17 %	19 %	13 %	10 %

Из представленной информации можно выделить следующее:

В результате ранжирования у нас получилось среднее эмпирическое значение равное двум, далее мы вычислили критические значения, результаты представлены в таблице 2.1

1. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп:

- по шкале 1 (склонность к преодолению норм и правил) показатель экспериментальной группы ниже, чем в контрольной (20% против 28%);
- по шкале 2 (склонность к аддиктивному поведению) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (15% против 10%);
- по шкале 3 (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (10% против 0%);
- по шкале 4 (склонность к агрессии и насилию) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (30% против 17%);
- по шкале 5 (волевой контроль эмоциональных реакций) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (45% против 19%);

- по шкале 6 (склонность к деликвентному поведению) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (26% против 13%);
- по шкале 7 (склонность к отклоняющемуся поведению) показатель экспериментальной группы выше, чем в контрольной (18% против 10%).

2. Общая тенденция:

- в целом, экспериментальная группа демонстрирует более высокие показатели по большинству шкал, указывая на более выраженную склонность к отклоняющемуся поведению;
- исключение составляет шкала 1, где показатель контрольной группы оказался выше.

Таким образом, на основе данных таблицы 2.1 можно сделать вывод, что участники экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, проявляют более высокую склонность к различным формам отклоняющегося поведения.

Таким образом, полученное эмпирическое значение, находится в зоне значимости, что указывает на достоверность различий двух наших выборок по методике СОП.

Далее производим обработку данных анкетирования с помощью критерия Манна-Уитни по каждому уровню выраженности для двух групп. В результате ранжирования низкого уровня у нас получилось среднее эмпирическое значение равное - 4,5.

Далее мы вычислили критические значения. Полученное значение, находится в зоне неопределенности, что указывает на достоверность различий по анкетированию, при критическом значении $p \leq 0,05$.

Таким же образом проводим анализ показателей среднего уровня выраженности. В результате ранжирования у нас получилось среднее эмпирическое значение равное шести. Далее мы вычислили критические значения для среднего уровня. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности, что свидетельствует о том, что достоверность различий между группами значима при $p \leq 0,05$.

Далее мы произвели ранжирование показателей последнего высокого уровня. В результате у нас получилось среднее эмпирическое значение равное 6,5. Далее мы получили критические значения для этого уровня.

Таким образом, мы выяснили достоверность различий в показателях между двумя выборками по показателям высокого уровня.

Далее для определения характера взаимосвязей между результатами тестирования и анкетирования мы применили статистический метод корреляционного анализа Пирсона.

Средние арифметические значения по методике СОП первой группы представлены на рисунке 2.1.

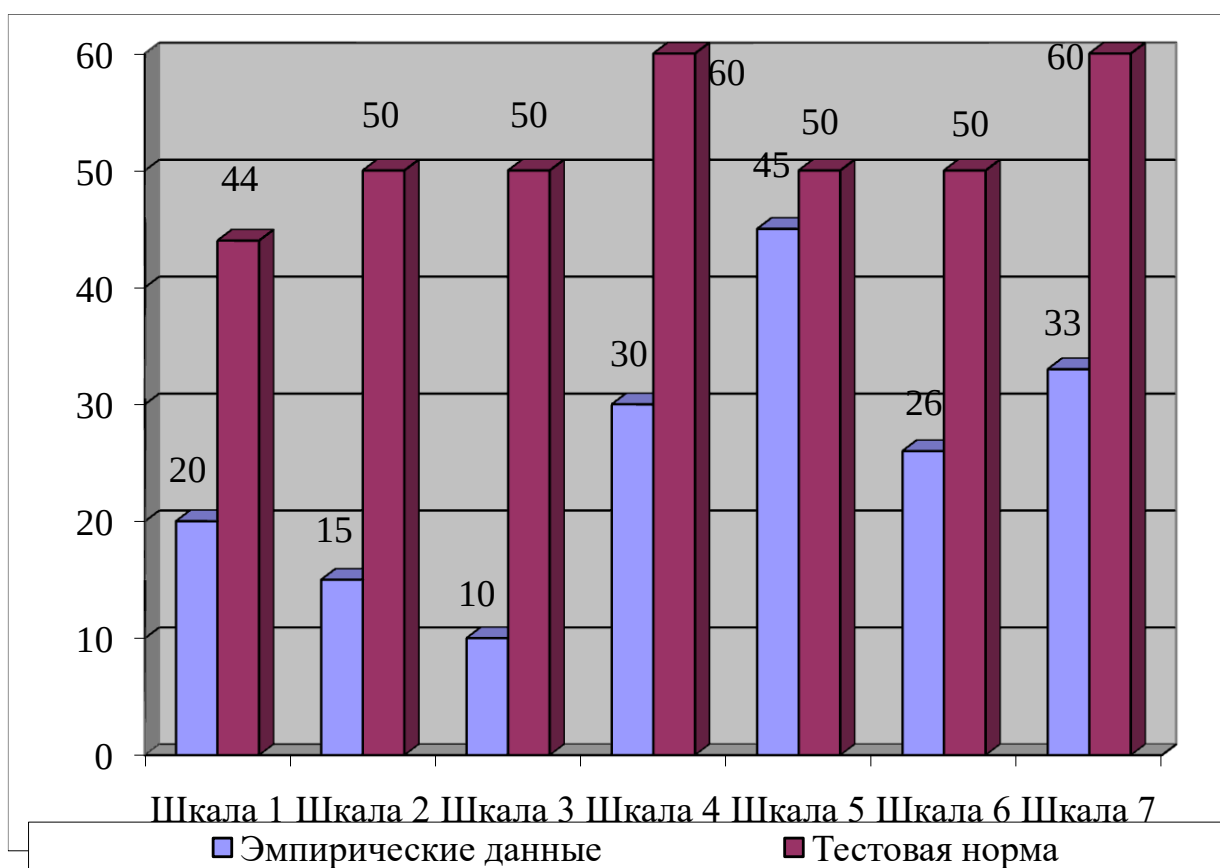


Рис. 2.1 Средние значения по методике СОП А.Н. Орел 1 группа (Т-баллы)

На рисунке 2.1 видно, что показатели выраженности установки на

демонстрацию социальной желательности в исследуемой группе подростков не превышают нормативного показателя, следовательно, ответы участников исследования на предложенные им в тестовом материале вопросы можно считать достоверными.

По всем диагностируемым формам девиантного поведения превышение средних эмпирических показателей над тестовыми нормами не наблюдается.

Средние арифметические значения по методике СОП второй группы представлены на рисунке 2.2.

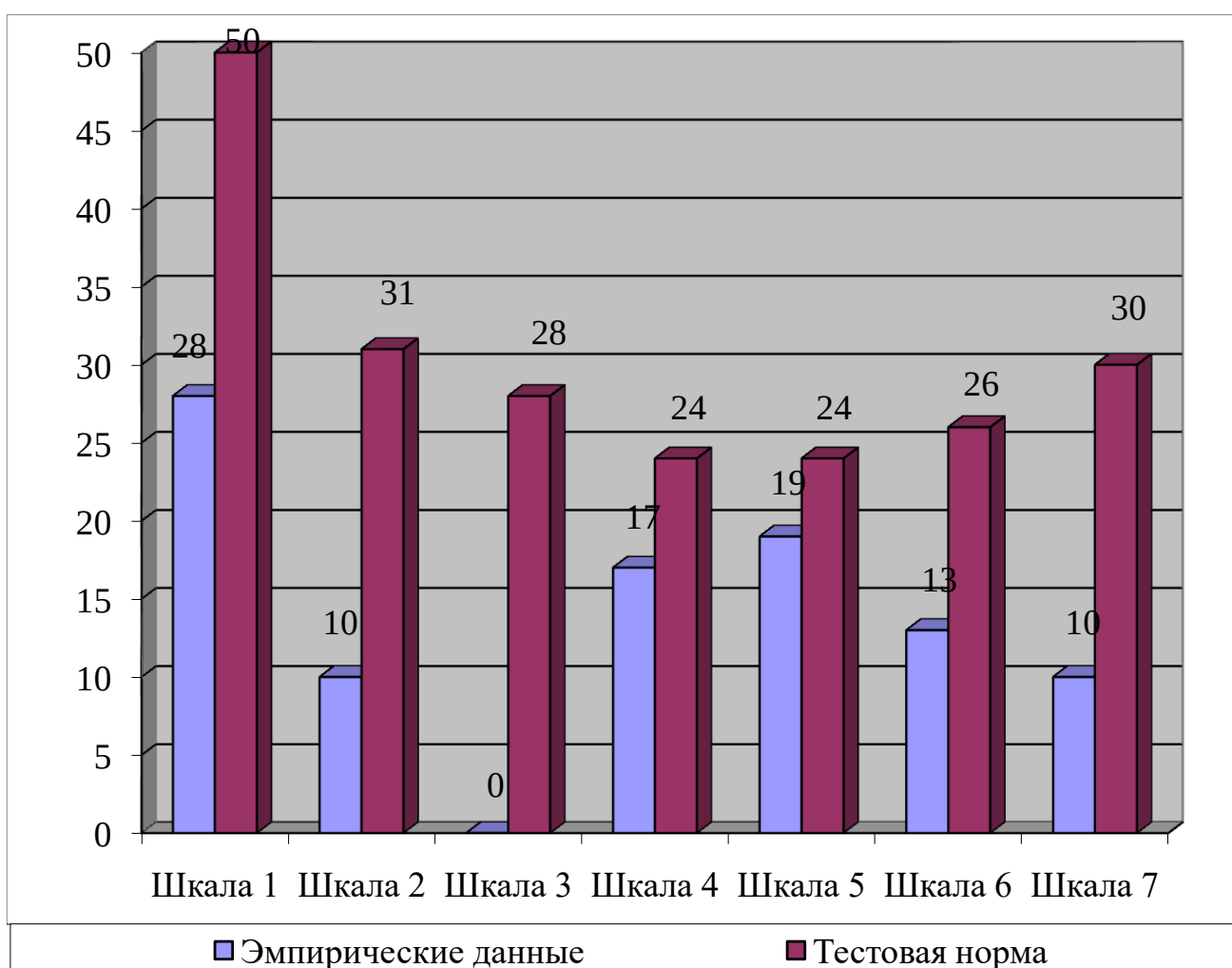


Рис 2.2 Средние значения по методике СОП А.Н. Орел 2 группа (Т-баллы)

Далее в таблице 2.2 отразили данные опросника самооценки психических состояний

Таблица 2.2

Данные опросника самооценки психических состояний Г. Айзенка в экспериментальной группе и контрольной группе

	Низкий		Средний		Высокий	
	Экспери Менталь ная группа	Конт рольная группа	Экспери Менталь ная группа	Конт рольная группа	Экспери Менталь ная группа	Конт рольная группа
Тревожность	45%	46%	30%	39%	25%	15%
Фрустрация	33%	50%	50%	41%	17%	9%
Агрессивность	25%	25%	40%	55%	35%	20%
Ригидность	51%	40%	39%	50%	10%	10%

Из представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Тревожность:

- в экспериментальной группе больше участников с высоким уровнем тревожности (25%) по сравнению с контрольной группой (15%);
- в контрольной группе больше участников со средним уровнем тревожности (39%) по сравнению с экспериментальной группой (30%);
- доля участников с низким уровнем тревожности примерно одинакова в обеих группах (45–46%).

2. Фрустрация:

- в экспериментальной группе больше участников со средним (50%) и высоким (17%) уровнем фрустрации, чем в контрольной группе (41% и 9% соответственно);
- в контрольной группе больше участников с низким уровнем

фрустрации (50%), чем в экспериментальной группе (33%).

3. Агрессивность:

- в экспериментальной группе больше участников с высоким уровнем агрессивности (35%), чем в контрольной группе (20%);

- в контрольной группе больше участников со средним уровнем агрессивности (55%), чем в экспериментальной группе (40%);

- доля участников с низким уровнем агрессивности одинакова в обеих группах (25%).

4. Ригидность:

- в экспериментальной группе больше участников с низким уровнем ригидности (51%), чем в контрольной группе (40%);

- в контрольной группе больше участников со средним уровнем ригидности (50%), чем в экспериментальной группе (39%);

- доля участников с высоким уровнем ригидности одинакова в обеих группах (10%).

Обобщая результаты, можно сказать, что в экспериментальной группе наблюдается более высокий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности по сравнению с контрольной группой. Вместе с тем, в экспериментальной группе отмечается более низкий уровень ригидности. Эти различия могут указывать на влияние факторов, связанных с экспериментальным воздействием, на психические состояния участников.

В таблице 2.3 отразили результаты первичной диагностики методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Экспериментальная группа показала более высокие результаты по таким показателям, как напористость, наступательность (6,5 против 6,0), обидчивость (6,8 против 5,9) и бескомпромиссность (4,2 против 3,8), в то время как контрольная группа показала более высокий показатель по мстительности (6,7 против 6,2).

Таблица 2.3

Результаты методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) в экспериментальной группе и контрольной группе

Показатель	Средний показатель по группе	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Вспыльчивость	5,4	5,1
Напористость, наступательность	6,5	6,0
Обидчивость	6,8	5,9
Неуступчивость	5,5	5,6
Бескомпромиссность	4,2	3,8
Мстительность	6,2	6,7
Нетерпимость к мнению других	5,2	5,4
Подозрительность	4,6	4,7
Показатель субъекта позитивной агрессивности	9,2	9,2
Показатель субъекта негативной агрессивности	10	10
Обобщенный показатель конфликтности	23,4	22,9

Обобщенный показатель конфликтности был выше в экспериментальной группе (23,4 против 22,9).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные таблицы 2.3 показывают, что участники экспериментальной группы в среднем демонстрируют более высокий уровень личностной агрессивности и конфликтности по сравнению с контрольной группой, особенно по показателям

напористости, наступательности, обидчивости и бескомпромиссности. Это может указывать на необходимость проведения дополнительной работы с экспериментальной группой для снижения уровня агрессивности и конструктивного разрешения конфликтов.

Методика ВСК – волевого самоконтроля (разработана А.Г. Зверковым и Е.В. Эйджманом), направлена на обобщённую оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции человека. Представляет собой опросник, который содержит 30 пунктов, из которых 24 рабочих и 6 маскировочных.

В экспериментальном классе - 15% учащихся продемонстрировали высокий уровень самоконтроля, а 85% – низкий уровень.

В контрольном классе - 10% учащихся показали высокий уровень самоконтроля, а 90% – низкий уровень.

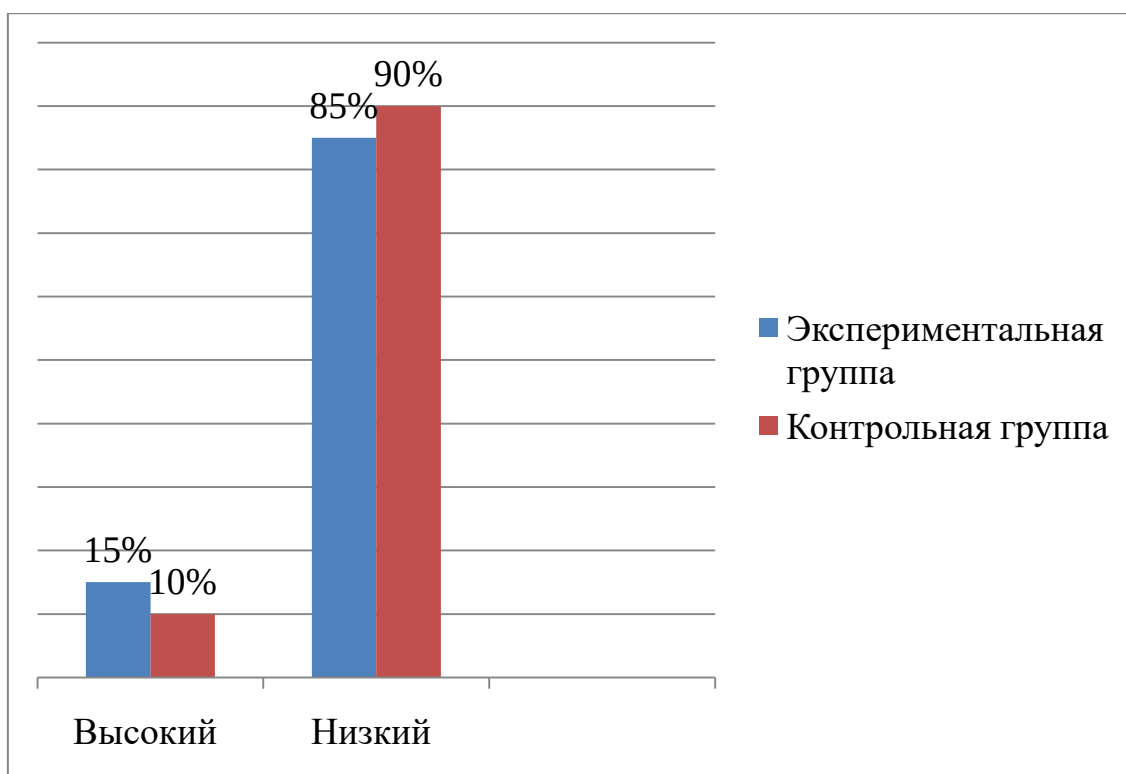


Рис. 2.3. Результаты методики «Волевого самоконтроля» А.Г. Зверкова и Е.В. Эйджмана в экспериментальной группе и контрольной группе

Результаты исследования показывают, что в экспериментальной группе больше учащихся с высоким уровнем волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом (15% против 10%).

Соответственно, в контрольной группе больше учащихся с низким уровнем самоконтроля (90% против 85% в экспериментальной группе). Эти данные могут свидетельствовать о различиях в развитии волевых качеств между экспериментальной и контрольной группы.

Для более точных выводов необходимо дополнительное исследование с использованием других методик и более подробный анализ факторов, влияющих на развитие волевой регуляции.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показывает, что участники экспериментальной группы в целом демонстрируют более высокие показатели по большинству шкал, отражающих склонность к различным формам отклоняющегося поведения. Исключение составляет шкала 1 «склонность к преодолению норм и правил», где показатель контрольной группы оказался выше. В целом, данные указывают на более выраженную склонность к отклоняющемуся поведению у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это проявляется в более высоких показателях по шкалам, связанным с аддиктивным поведением, самоповреждающим и саморазрушающим поведением, агрессией и насилием, нарушением волевого контроля эмоциональных реакций, деликвентным и отклоняющимся поведением в целом.

2. В экспериментальной группе наблюдается более высокий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности по сравнению с контрольной группой. При этом у участников экспериментальной группы отмечается более низкий уровень ригидности. Эти различия могут быть связаны с влиянием факторов, связанных с экспериментальным воздействием, на психические состояния участников.

3. По результатам методики «Личностная агрессивность и конфликтность»

Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, в экспериментальной группе были выше показатели вспыльчивости, напористости, обидчивости, бескомпромиссности и обобщенного показателя конфликтности по сравнению с контрольной группой. Это может свидетельствовать о более выраженных девиантных проявлениях в поведении участников экспериментальной группы.

4. Согласно результатам методики «Волевой самоконтроль» А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, в экспериментальной группе больше учащихся с высоким уровнем волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом (15% против 10%). Соответственно, в контрольном классе больше учащихся с низким уровнем самоконтроля (90% против 85% в экспериментальном классе). Эти данные могут свидетельствовать о различиях в развитии волевых качеств между экспериментальным и контрольным классами.

Таким образом, результаты исследования указывают на более высокий уровень психоэмоциональной напряженности, конфликтности и более низкий уровень волевого самоконтроля у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе развития в экспериментальной группе, что позволяет определить исходные условия для дальнейшей коррекционно–развивающей работы.

2.2 Разработка программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

На этом этапе исследования нами была осуществлена разработка комплекса упражнений по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт–терапии.

Целью формирующего этапа – разработка программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии.

На основании данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определить теоретико–методологические основы коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии.
2. Разработать содержание и структуру программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в коррекционной школе средствами арт-терапии.
3. Подобрать комплекс диагностических методик для оценки эффективности программы.
4. Апробировать разработанную программу и оценить ее эффективность.

Данные цель и задачи логично вытекают из предыдущего этапа исследования и направлены на решение основной проблемы – коррекцию девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, с помощью арт-терапевтических средств. Они представляются достаточно конкретными и реализуемыми.

Эффективная коррекция девиантного поведения у детей требует комплексного и системного подхода. Ключевым компонентом такой работы может стать комплекс упражнений, реализуемый средствами арт-терапии.

На основе теоретического анализа особенностей психического развития данной категории детей, специфики девиантного поведения и возможностей арт-терапевтических методов, программа должна включать несколько взаимосвязанных блоков.

Содержательный блок включает комплекс арт-терапевтических упражнений, направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей, развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, а также формирование социально приемлемых моделей поведения. Используются различные виды арт-терапии: изобразительная, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия.

Завершающий блок программы связан с оценкой ее эффективности. Здесь используется повторная диагностика с применением тех же методик, что и на

первом этапе. Сравнительный анализ результатов позволяет судить о динамике личностного развития детей и степени профилактики девиантного поведения.

Таким образом, разработка программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе средствами арт-терапии является комплексной задачей, требующей учета теоретических, методических и организационных аспектов. Только системный подход способен обеспечить ее эффективную реализацию.

Формы: групповые, индивидуальные.

Методы: показ техники, рассказ последовательности, практическое выполнение творческих заданий.

Организация занятий: продолжительность занятий – 40 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты: снижение уровня девиантных проявлений в поведении.

В таблице 1 (Приложение 1) представлен тематический план программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в условиях специальной (коррекционной) школы, средствами арт-терапии.

Таким образом, предложенный тематический план программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии включает разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, самооценки и социально-приемлемого поведения. Реализация этих игр может стать эффективным компонентом комплексной профилактической работы.

В результате реализации предложенной программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в коррекционной школе средствами арт-терапии ожидаются следующие результаты:

1. Снижение риска девиантного поведения:

–уменьшение количества случаев агрессивных, асоциальных или аутодеструктивных действий у детей;

- формирование социально одобряемых моделей поведения;
- приобретение навыков саморегуляции эмоций и поведения.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

– расширение эмоционального репертуара и способности к распознаванию чувств;

- повышение уровня эмоциональной устойчивости и самоконтроля;
- снижение уровня тревожности, агрессии, фрустрации.

3. Повышение коммуникативных навыков:

– улучшение способности к установлению и поддержанию социальных контактов;

- развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в группе;
- совершенствование вербальных и невербальных средств общения.

4. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе:

- повышение уровня самопринятия и самоуважения;
- развитие навыков самопрезентации и самораскрытия;
- преодоление чувства неполноценности и неуверенности.

5. Повышение эффективности коррекционной работы:

– создание оптимальных условий для реализации арт-терапевтической программы;

- систематическая оценка и корректировка программы по ее результатам.

Комплексный характер ожидаемых результатов обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка, способствуя коррекции девиантного поведения, гармонизации эмоциональной сферы, развитию коммуникативной компетентности и позитивной самооценки. Реализация данной программы повышает эффективность работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения у этой категории детей.

2.3 Контрольное исследование особенностей девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

В результате апробации были получены следующие результаты:

Полученные результаты по методике СОП мы подвергли статистической обработке по критерию Манна-Уитни. Таким образом, мы узнали уровень статистической значимости. Данные отразили в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Результаты методики СОП в экспериментальной группе и контрольной группе

	1 шкала	2 шкала	3 шкала	4 шкала	5 шкала	6 шкала	7 шкала
Экспериментальная группа	13 %	8 %	5 %	20 %	36 %	20 %	10 %
Контрольная группа	28 %	10 %	0 %	17 %	19 %	13 %	10 %

Проанализировав данные, представленные в таблице 2.5, можно сделать следующие выводы:

1. Склонность к отклоняющемуся поведению выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой: по шкале 1 (Установка на социальную желательность) в экспериментальной группе показатель составляет 13%, а в контрольной – 28%. Это говорит о том, что у участников экспериментальной группы более выражено стремление к социальному одобрению и готовность представлять себя в «лучшем свете»; по шкале 5 (Волевой контроль эмоциональных реакций) в экспериментальной группе

показатель составляет 36%, а в контрольной – 19%. Это свидетельствует о более низком уровне волевого контроля эмоциональных реакций у участников экспериментальной группы; по шкале 6 (Склонность к делинквентному поведению) в экспериментальной группе показатель составляет 20%, а в контрольной – 13%. Это указывает на более высокую склонность к делинквентному (противоправному) поведению у участников экспериментальной группы.

2. По некоторым шкалам показатели в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной: по шкале 3 (Склонность к аддиктивному поведению) в экспериментальной группе показатель составляет 5%, а в контрольной – 0%. Это свидетельствует о более низкой склонности к аддиктивному (зависимому) поведению у участников экспериментальной группы.

3. По некоторым шкалам различия между группами незначительны: по шкале 2 (Склонность к преодолению норм и правил) в экспериментальной группе показатель составляет 8%, а в контрольной – 10%; по шкале 4 (Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) в экспериментальной группе показатель составляет 20%, а в контрольной – 17%; по шкале 7 (склонность к агрессии и насилию) в обеих группах показатель составляет 10%.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о более высокой склонности к отклоняющемуся поведению у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Это выражается в более выраженном стремлении к социальному одобрению, низком уровне волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению. Вместе с тем, участники экспериментальной группы демонстрируют более низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Различия по другим показателям не столь существенны.

Средние арифметические значения по методике СОП первой группы представлены на рисунке 2.4.

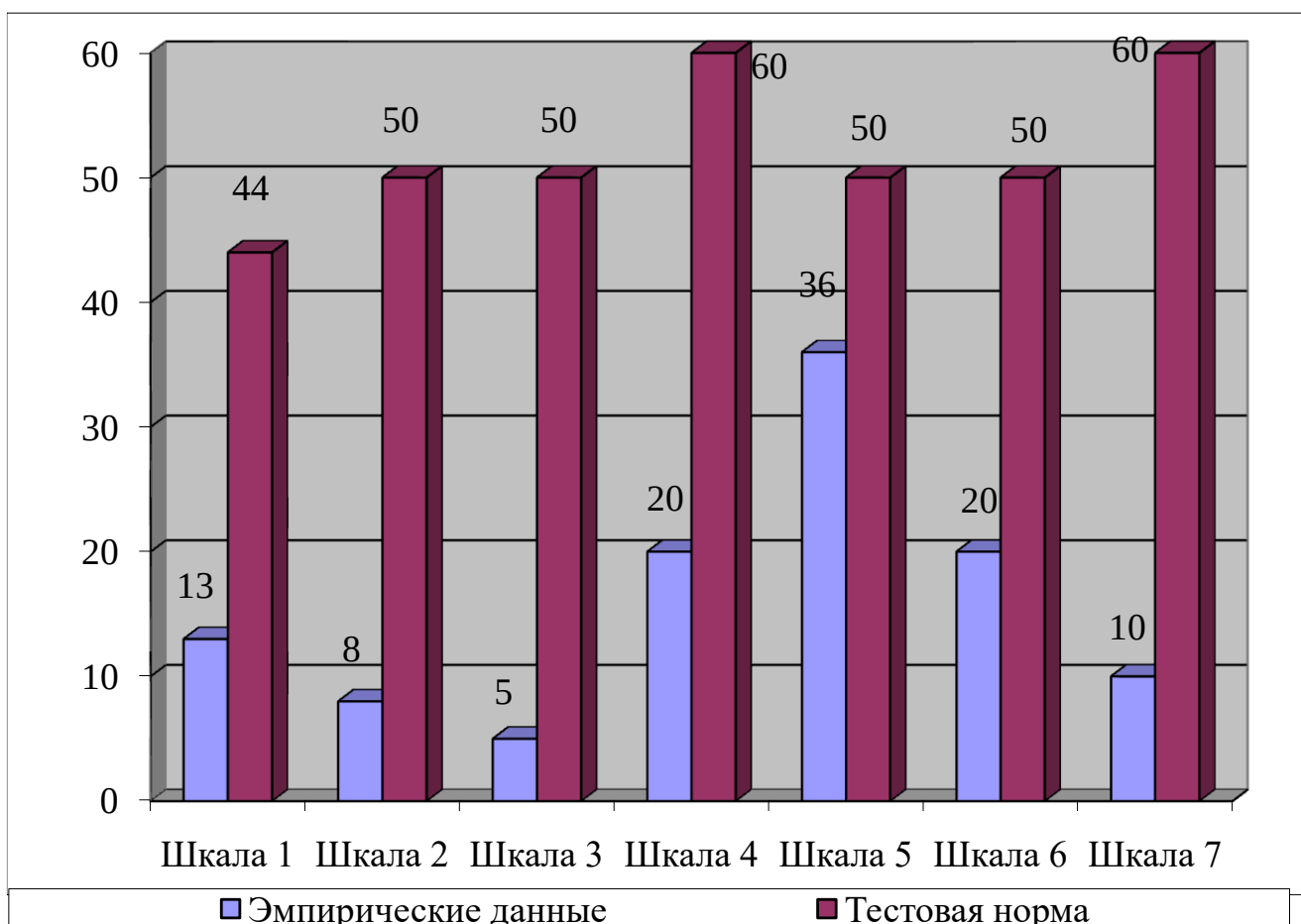


Рис. 2.4 Средние значения по методике СОП А.Н. Орел 1 группа (Т-баллы)

На рисунке 2.4 видно, что показатели выраженности установки на демонстрацию социальной желательности в исследуемой группе подростков не превышают нормативного показателя, следовательно, ответы участников исследования на предложенные им в тестовом материале вопросы можно считать достоверными.

По всем диагностируемым формам девиантного поведения превышение средних эмпирических показателей над тестовыми нормами не наблюдается.

Средние арифметические значения по методике СОП второй группы представлены на рисунке 2.5.

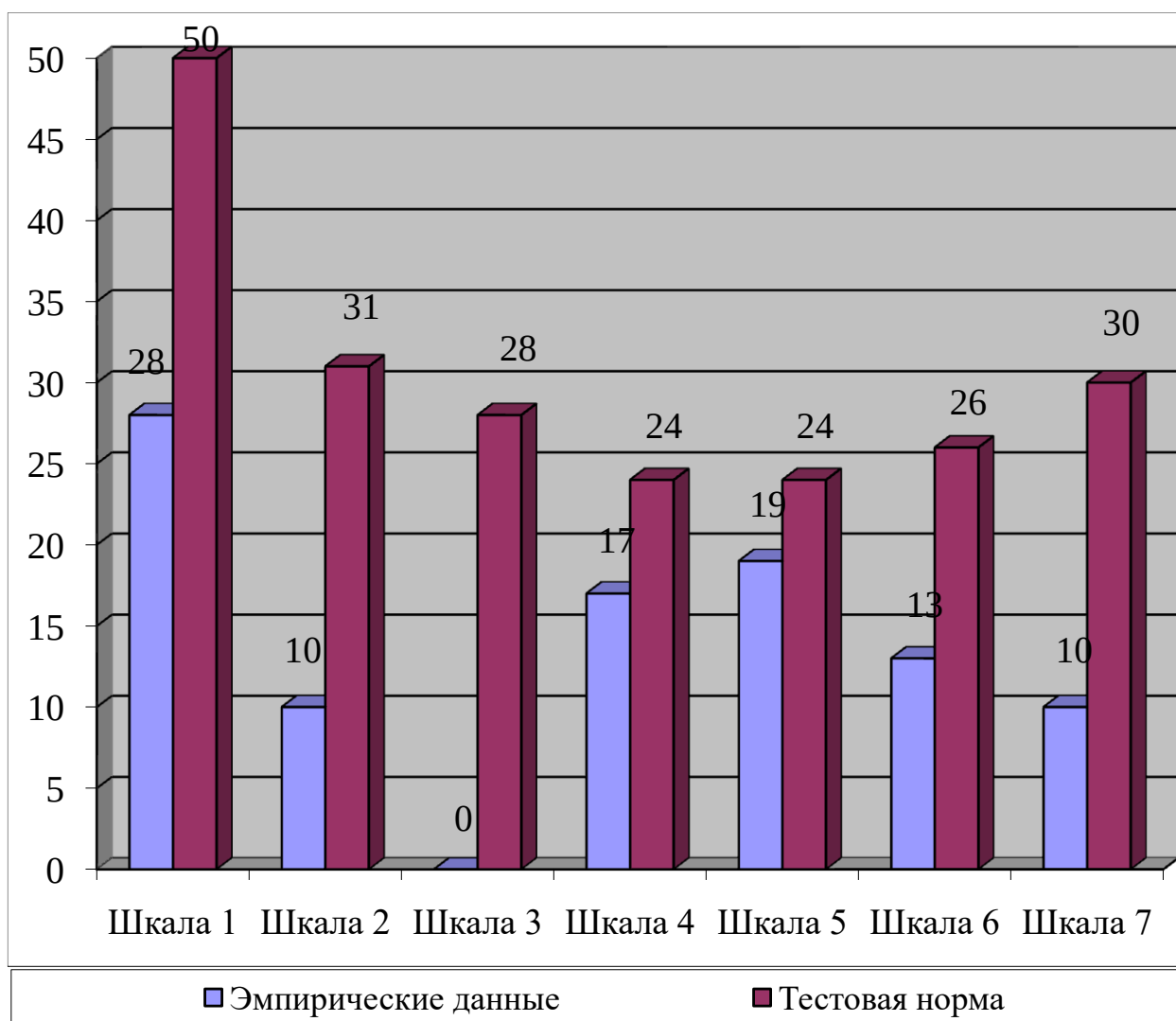


Рисунок 2.5 Средние значения по методике СОП А.Н. Орел 2 группа (Т-баллы)

В таблице 2.6 отразили данные опросника самооценки психических состояний Г. Айзенка в экспериментальной группе и контрольной группе.

Таблица 2.6

Контрольное исследование диагностики опросника самооценки психических состояний Г. Айзенка в экспериментальной группе и контрольной группе

	Низкий		Средний		Высокий	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Тревожность	50%	46%	45%	39%	5%	15%
Фрустрация	60%	50%	31%	41%	9%	9%
Агрессивность	65%	25%	15%	55%	20%	20%
Ригидность	80%	40%	15%	50%	5%	10%

Проанализировав данные таблицы 2.6, можно сделать следующие выводы:

1. По показателю тревожности:

– в экспериментальной группе большинство испытуемых (50%) имеют низкий уровень тревожности, в то время как в контрольной группе таких меньше (46%);

– средний уровень тревожности более характерен для экспериментальной группы (45%), чем для контрольной (39%);

– высокий уровень тревожности наблюдается у 15% испытуемых контрольной группы, что в 3 раза больше, чем в экспериментальной группе (5%).

2. По показателю фрустрации:

– в экспериментальной группе 60% имеют низкий уровень фрустрации, в контрольной – 50%;

– средний уровень фрустрации более выражен в контрольной группе (41%), чем в экспериментальной (31%);

- высокий уровень фрустрации одинаков в обеих группах (9%).

3. По показателю агрессивности:

- в экспериментальной группе большинство испытуемых (65%) имеют низкий уровень агрессивности, в контрольной группе таких меньше (25%);

- средний уровень агрессивности более характерен для контрольной группы (55%), чем для экспериментальной (15%);

- высокий уровень агрессивности одинаков в обеих группах (20%).

4. По показателю ригидности:

- в экспериментальной группе 80% испытуемых имеют низкий уровень ригидности, в контрольной группе таких меньше (40%);

- средний уровень ригидности более выражен в контрольной группе (50%), чем в экспериментальной (15%);

- высокий уровень ригидности встречается чаще в контрольной группе (10%), чем в экспериментальной (5%).

Таким образом, данные таблицы демонстрируют, что в экспериментальной группе в целом наблюдаются более благоприятные показатели психических состояний: более низкие уровни тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности по сравнению с контрольной группой. Это может свидетельствовать об эффективности воздействия, применявшегося в экспериментальной группе.

В таблице 2.7 отразили результаты диагностики методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Таблица 2.7

Контрольное исследование диагностики методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) в экспериментальной группе и контрольной группе

Показатель	Средний показатель по группе	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Вспыльчивость	5,0	5,1
Напористость, наступательность	6,0	6,0
Обидчивость	5,5	5,9
Неуступчивость	5,0	5,6
Бескомпромиссность	3,0	3,8
Мстительность	6,0	6,7
Нетерпимость к мнению других	5,0	5,4
Подозрительность	4,2	4,7
Показатель субъекта позитивной агрессивности	8,5	9,2
Показатель субъекта негативной агрессивности	8,5	10
Обобщенный показатель конфликтности	20,3	22,9

На основании анализа данных, представленных в таблице 2.7, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели экспериментальной группы в целом ниже, чем показатели контрольной группы по большинству параметров. Это говорит о том, что в экспериментальной группе наблюдается более низкий уровень личностной агрессивности и конфликтности по сравнению с контрольной группой.

2. Наибольшие различия между группами наблюдаются по таким параметрам, как «Бескомпромиссность» (3,0 в экспериментальной группе против 3,8 в контрольной) и «Мстительность» (6,0 в экспериментальной группе против 6,7 в контрольной).

3. Параметры «Напористость, наступательность» и «Обидчивость» имеют одинаковые показатели в обеих группах, что свидетельствует об отсутствии различий между ними по этим характеристикам.

4. Показатель субъекта позитивной агрессивности ниже в экспериментальной группе (8,5) по сравнению с контрольной группой (9,2), а показатель субъекта негативной агрессивности также ниже в экспериментальной группе (8,5) по сравнению с контрольной группой (10,0).

5. Обобщенный показатель конфликтности в экспериментальной группе (20,3) ниже, чем в контрольной группе (22,9), что свидетельствует о более низком уровне конфликтности в экспериментальной группе.

Можно сделать вывод, что результаты контрольного исследования диагностики методики «Личностная агрессивность и конфликтность» показывают, что в экспериментальной группе наблюдается более низкий уровень личностной агрессивности и конфликтности по сравнению с контрольной группой. Это может быть связано с влиянием экспериментального воздействия, направленного на снижение агрессивных и конфликтных проявлений в поведении.

Результаты контрольного исследования диагностики методики «волевого самоконтроля» разработана А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом в экспериментальной группе и контрольной группе отразили на рисунке 2.6.

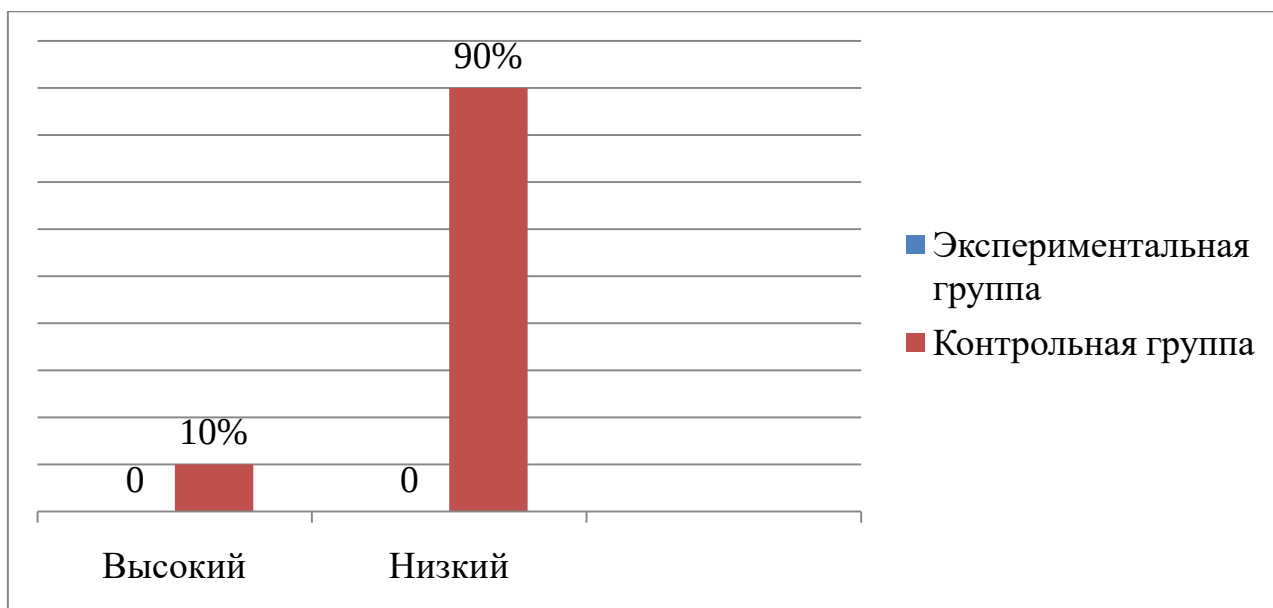


Рис. 2.6 Контрольное исследование диагностики методики «волевого самоконтроля» разработана А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом в экспериментальной группе и контрольной группе

Основываясь на представленных результатах контрольного исследования диагностики волевого самоконтроля, можно сделать следующие выводы:

1. В экспериментальном классе наблюдается более высокий уровень волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом:

– в экспериментальном классе 45% учащихся показали высокий уровень самоконтроля, в то время как в контрольном классе таких учащихся только 10%;

– соответственно, в экспериментальном классе меньше учащихся с низким уровнем самоконтроля – 55%, тогда как в контрольном классе 90% учащихся продемонстрировали низкий уровень.

2. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что в экспериментальном классе были применены более эффективные методики и подходы к развитию волевого самоконтроля учащихся по сравнению с контрольным классом.

Можно сделать вывод, что результаты контрольного исследования

диагностики волевого самоконтроля показывают, что экспериментальный класс, в котором, вероятно, использовались специальные методики развития самоконтроля, продемонстрировал значительно более высокий уровень волевого самоконтроля в сравнении с контрольным классом. Это указывает на эффективность применяемых в экспериментальном классе подходов к развитию данного качества у учащихся.

Исходя из представленной информации, можно сделать следующие общие выводы:

1. По результатам методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, участники экспериментальной группы в целом демонстрируют более высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению по сравнению с контрольной группой. Это проявляется в более выраженном стремлении к социальному одобрению, сниженном волевом контроле эмоциональных реакций и повышенной склонности к делинквентному (противоправному) поведению. Вместе с тем, у участников экспериментальной группы отмечается более низкий уровень склонности к аддиктивному (зависимому) поведению. В других аспектах отклоняющегося поведения (склонность к преодолению норм и правил, к самоповреждению и агрессии) различия между группами не столь существенны.

2. Результаты контрольного исследования диагностики методики «волевого самоконтроля» разработанной А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом также продемонстрировали эффективность тематического плана программы, реализованной в экспериментальной группе.

3. В экспериментальном классе наблюдается более высокий уровень волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом. В экспериментальном классе 45% учащихся показали высокий уровень самоконтроля, в то время как в контрольном классе таких учащихся всего 10%. Соответственно, в экспериментальном классе меньше учащихся с низким уровнем самоконтроля – 55%, тогда как в контрольном классе 90% учащихся продемонстрировали низкий уровень.

4. Эти результаты могут свидетельствовать о том, что в экспериментальном классе были применены более эффективные методики и подходы к развитию волевого самоконтроля учащихся по сравнению с контрольным классом, что и отразилось на полученных показателях.

Таким образом, в целом результаты контрольного исследования, включая данные по диагностике психических состояний, личностной агрессивности, конфликтности и волевого самоконтроля, свидетельствуют об эффективности тематического плана программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе, реализованной средствами арт-терапии в экспериментальной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было направлено на выявление исходного уровня и структуры девиантных проявлений в поведении у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе.

База исследования – Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 2».

В исследовании приняли участие 30 учеников в возрасте 12–16 лет, которые были разделены на экспериментальную (15 человек) и контрольную (15 человек) группы.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показывает, что участники экспериментальной группы в целом демонстрируют более высокие показатели по большинству шкал, отражающих склонность к различным формам отклоняющегося поведения.

Исключение составляет шкала 1 «склонность к преодолению норм и правил», где показатель контрольной группы оказался выше. В целом, данные указывают на более выраженную склонность к отклоняющемуся поведению у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это проявляется в более высоких показателях по шкалам, связанным с аддиктивным поведением, самоповреждающим и саморазрушающим поведением, агрессией и насилием, нарушением волевого контроля эмоциональных реакций, деликвентным и отклоняющимся поведением в целом.

2. В экспериментальной группе наблюдается более высокий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности по сравнению с контрольной группой. При этом у участников экспериментальной группы отмечается более низкий уровень ригидности. Эти различия могут быть связаны с влиянием факторов, связанных с экспериментальным воздействием, на психические состояния участников.

3. По результатам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, в экспериментальной группе были выше показатели вспыльчивости, напористости, обидчивости, бескомпромиссности и обобщенного показателя конфликтности по сравнению с контрольной группой. Это может свидетельствовать о более выраженных девиантных проявлениях в поведении участников экспериментальной группы.

4. Согласно результатам методики «Волевой самоконтроль» А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, в экспериментальном классе больше учащихся с высоким уровнем волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом (15% против 10%). Соответственно, в контрольном классе больше учащихся с низким уровнем самоконтроля (90% против 85% в экспериментальном классе). Эти данные могут свидетельствовать о различиях в развитии волевых качеств между экспериментальным и контрольным классами.

Таким образом, результаты исследования указывают на более высокий уровень психоэмоциональной напряженности, конфликтности и более низкий уровень волевого самоконтроля у детей с нарушениями интеллектуального развития в экспериментальной группе, что позволяет определить исходные условия для дальнейшей коррекционно–развивающей работы.

На формирующем этапе исследования был разработан комплекс упражнений по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, реализуемая средствами арт-терапии. Основной целью комплекса упражнений является коррекция девиантного поведения у данной категории детей.

Разработка комплекса упражнений включала решение следующих задач:

- определение теоретико-методологических основ коррекции девиантного поведения средствами арт-терапии;
- разработка содержания и структуры программы;
- подбор диагностического инструментария для оценки эффективности программы;
- апробация и оценка эффективности программы.

Предложенная программа имеет комплексный характер и включает несколько взаимосвязанных блоков: диагностический, содержательный, организационно–методический и оценочно–рефлексивный. Она предполагает сочетание различных видов арт-терапии, работу по развитию личностных ресурсов детей, а также создание необходимых организационно-методических условий.

Тематический план комплекса упражнений включает разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, самооценки и социально-приемлемого поведения. Реализация этих арт-терапевтических мероприятий может стать эффективным компонентом комплексной коррекционной работы, что позволит обеспечить снижение уровня девиантных проявлений у детей.

Результаты повторной диагностики показали эффективность выработанной методики и необходимость внедрения специальных занятий:

1. По результатам методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, участники экспериментальной группы в целом демонстрируют более высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению по сравнению с контрольной группой. Это проявляется в более выраженном стремлении к социальному одобрению, сниженном волевом контроле эмоциональных реакций и повышенной склонности к делинквентному (противоправному) поведению. Вместе с тем, у участников экспериментальной группы отмечается более низкий уровень склонности к аддиктивному (зависимому) поведению. В других аспектах отклоняющегося поведения (склонность к преодолению норм и правил, к самоповреждению и агрессии) различия между группами не столь существенны.

2. Результаты контрольного исследования диагностики методики «волевого самоконтроля» разработанной А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом также продемонстрировали эффективность тематического плана программы, реализованной в экспериментальной группе.

3. В экспериментальном классе наблюдается более высокий уровень

волевого самоконтроля по сравнению с контрольным классом.

4. Эти результаты могут свидетельствовать о том, что в экспериментальной группе были применены более эффективные методики и подходы к развитию волевого самоконтроля учащихся по сравнению с контрольной группой, что и отразилось на полученных показателях.

Таким образом, в целом результаты контрольного исследования, включая данные по диагностике психических состояний, личностной агрессивности, конфликтности и волевого самоконтроля, свидетельствуют об эффективности тематического плана программы по коррекции девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной) школе, реализованной средствами арт-терапии в экспериментальной группе.

Предложенная программа имеет комплексный характер и включает различные виды арт-терапевтических мероприятий, направленных на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, самооценки и социально-приемлемого поведения. Реализация данной программы может стать эффективным компонентом комплексной профилактической работы и способствовать снижению уровня девиантных проявлений у детей с интеллектуальными нарушениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанова, Э. Р. Девиантное поведение подростков : причины, формы, профилактика / Э. Р. Агаджанова // Симбирский научный вестник. – 2019. – № 4(38). – С. 7-11.
2. Алиева, М. Г. Характеристика девиантного поведения подростков / М. Г. Алиева, Я. С. Славкина, О. В. Алиева // Kazakhstan Science Journal. – 2019. – Т. 2, № 4(5). – С. 44-48.
3. Антонович, И. В. Методы профилактики поведения подростков / И. В. Антонович, Т. В. Чуканова // Социология в современном мире : наука, образование, творчество. – 2015. – № 7. – С. 247-250. – URL : <https://www.elibrary.ru/images/welcome1.jpg> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Ахмуллаева, М. Ф. Девиантное поведение подростков : понятие, причины, виды и профилактика / М. Ф. Ахмуллаева, Б. Т. Крыкпаева // Велес. – 2016. – № 4-2(34). – С. 138–145.
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Белкина, Ю. В. Арттерапия как средство уровня снижения агрессии у детей и подростков / Ю. В. Белкина, Е. А. Квасова, А. О. Сергеева, Е. А. Савина // Вопросы социально-психологопедагогического сопровождения детей в современном мире : материалы международной научно-практической конференции. – Калуга : Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, 2015. – С. 411-417.
7. Воровщикова, А. Б. Копинг-стратегии подростков, склонных к девиантному поведению / А. Б. Воровщикова // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 233-237.

8. Детская психология / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007 – 384 с.

9. Джураев, Р. З. Девиантное поведение : понятие, основные факторы и причины возникновения / Р. З. Джураев // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2016. – № 3(31). – С. 68-73.

10. Дорфман, И. А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного российского общества / И. А. Дорфман // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 3(77). – С. 188-194.

11. Жевакина, Н. С. Арттерапия как способ профилактики девиантного поведения младших подростков / Н. С. Жевакина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 206–208.

12. Жигинас, Н. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания / Н. В. Жигинас // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 1 (142). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-iskazhenie-nravstvennogo-vozpitanii> (дата обращения: 03.06.2024).

13. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2006. – 288 с.

14. Иванова, И. В. Арттерапия как средство коррекции агрессивного поведения ребёнка / И. В. Иванова, Ю. В. Белкина // Современное начальное образование : традиции и инновации : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60- летию факультета начального образования КГУ им. К. Э. Циолковского. – Калуга : ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», 2018. – С. 104-108.

15. Илларионова, Л. П. Социально-педагогическая работа с подростками группы риска в социокультурном пространстве образовательной организации / Л. П. Илларионова // Категория «социального» в современной педагогике и

психологии : материалы 4-й 47 всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2016. – С. 165-169.

16. Исаева, И. С. К вопросу о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков / И. С. Исаева, К. А. Суханова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы IX Международной научнопрактической конференции. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2017. – С. 255-261.

17. Калинина, Н. В. Проблемное поведение в школе : профилактика девиантного поведения обучающихся / Н. В. Калинина, Е. Г. Артамонова, В. Б. Салахова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 4(12). – С. 46-59.

18. Кенсаринова, М. В. Девиантное поведение как педагогическая проблема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 264-266. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8364> (дата обращения: 03.06.2024).

19. Киселева М. В. Арттерапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь. – 2017. URL : https://cxiid-art.org.ua/books/M_kiseleva.pdf

20. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва : Алефпресс. – 2014. – 231 с.

21. Кузьмина, Н. Е. Арттерапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков / Н. Е. Кузьмина // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 1. – С. 87-92.

22. Лямина, С. В. Личностные особенности подростков с признаками девиантного поведения / С. В. Лямина // Проблемы и 48 перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х ч. Ч. I. /

под общей редакцией Ж. А. Шаповал. – Белгород : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2017. – С. 129-134.

23. Миллер, С. М. Арттерапия как ресурс профилактики девиантного поведения среди подростков / С. М. Миллер // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2014. – № 1(7). – С. 52-53.

24. Миннегалиев, М. М. Типология и сущность понятия «девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними / М. М. Миннегалиев // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17, № 3. – С. 1416-1422.

25. Морева, Ю. Е. Возможности арттерапии в работе с подростками девиантного поведения / Ю. Е. Морева // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2016. – № 8-2. – С. 131-133.

26. Мясоедов, А.И. Коррекция признаков девиантного поведения подростков методами арттерапии / А.И. Мясоедов // Культура и время перемен. – 2020. – № 3(30). – URL: timekguki.esrae.ru/46-601 (дата обращения: 03.06.2024).

27. Никитина, С. А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и подростков с нормативным поведением / С. А. Никитина // Мировая и российская наука : области развития и инноваций : сборник научных статей. – Москва : Перо, 2020. – С. 156-161.

28. Нураева, Э. Р. Склонность к риску и девиантное поведение к вопросу о взаимосвязи в подростковом возрасте / Э. Р. Нураева // Научный 49 потенциал XXI века : материалы международной научно-практической конференции. – Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 165-169

29. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – 512 с.

30. Петрова, О. Б. Использование методов художественного творчества в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков (социально-психологический аспект) / О. Б. Петрова, Н. А. Тимошкина // Социальные и

гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научной конференции. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 42-44.

31. Пинетова, Е. В. Арттерапия в работе с девиантными подростками : социально-психологический аспект / Е. В. Пинетова, М. К. Дуванская // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2017. – Т. 1. – С. 578-583.

32. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с.

33. Сибилева, А. В. Профилактика риска девиантного поведения у детей / А. В. Сибилева // Преемственность в образовании. – 2019. – № 24(12). – С. 313-320.

34. Токарева, Е. Ю. Социально-психологическая коррекция подростков с отклоняющимся поведением / Е. Ю.Токарева // Образование, воспитание и педагогика : традиции, опыт, инновации : сборник статей всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 90-93.

35. Челышева, С. А. Применение арттерапии в работе с дезадаптированными подростками / С. А. Челышева // nsportal.ru : образовательная социальная сеть. – URL : <https://perviyvestnik.ru/> 50 (дата обращения: 03.06.2024).

36. Чуманина, Р. Д. Психологические причины девиантного поведения подростков / Р. Д. Чуманина, А. В. Комкин // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 2(90). – С. 24–29.

37. Шевелева, Е. И. Арттерапия как способ коррекции проявлений девиантного поведения у подростков / Е. И. Шевелева // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Международной научной конференции. – Краснодар : Новация, 2017. – URL : <https://moluch.ru/conf/psy> (дата обращения: 03.06.2024).

38. Шмакова, К. В. Девиантное поведение подростков // textarchive.ru : [сайт]. – URL : <https://textarchive.ru/c-1917546.html> <https://textarchive.ru/c-1917546.html> (дата обращения: 03.06.2024).

39. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон Э. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 416 с.

40. Эхаева, Р. М. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков / Р. М. Эхаева, Э. С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8). – С. 33-37.

План программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

Блок	Цель	Упражнение
Развитие эмоциональной саморегуляции и самовыражения	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, самовыражения	«Рисуем чувства» «Музыкальная терапия»
Развитие воображения, творческих способностей и навыков социального взаимодействия	Развитие воображения, творческих способностей, навыков социального взаимодействия	« Сказочный мир» «Театр теней» «Коллективный коллаж»
Повышение самооценки и уверенности в себе	Формирование позитивной самооценки, развитие навыков самопрезентации	«Волшебный сундучок» «Я-герой»
Развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и мелкой моторики	Развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству	«Рисуем дружбу» «Волшебные руки» «Танцевальная импровизация»

План программы по коррекции девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

№	Название игры	Цель игры	Ход игры
1	«Рисуем свои чувства».	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, самовыражения.	Детям предлагается выбрать краски или карандаши и изобразить на листе те чувства, которые они испытывают в данный момент. После этого участники по желанию рассказывают о своих работах.
2	«Сказочный мир».	Развитие воображения, творческих способностей, навыков социального взаимодействия.	Дети сочиняют и рисуют иллюстрации к собственным сказкам. Затем в группах они обсуждают и представляют свои сказочные истории.
3	«Танцевальная импровизация».	Снятие эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе.	Под музыкальное сопровождение каждый ребенок по очереди импровизирует танец, выражая свое настроение. Остальные участники поддерживают танцующего аплодисментами.
4	«Волшебный сундучок».	Формирование позитивной самооценки, развитие навыков самопрезентации.	Дети создают «волшебный сундучок», украшая его рисунками и аппликациями. Затем они достают из сундучка предмет, который, по их мнению, лучше всего их характеризует, и рассказывают о нем группе.
5	«Рисуем дружбу».	Развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству.	Участники разбиваются на пары и вместе рисуют изображение, отражающее их дружбу. Затем каждая пара представляет свою работу.

Окончание приложения 2
Окончание табл. 1, п.2

6	«Музыкальная терапия».	Снятие психоэмоционального напряжения, регуляция поведения.	Дети слушают различные музыкальные композиции и с помощью рисования, лепки или движений выражают свои ощущения и впечатления от музыки.
7	«Я – герой!».	Повышение самооценки, развитие уверенности в себе.	Дети рисуют или лепят фигурку героя, который, по их мнению, обладает качествами, которыми хотелось бы обладать самим. Затем они рассказывают о своих героях.
8	«Волшебные руки».	Развитие мелкой моторики, самовыражения.	Участники обводят контур своих ладоней на листе бумаги, а затем украшают эти «волшебные руки» с помощью различных изобразительных средств.
9	«Театр теней».	Развитие воображения, навыков взаимодействия.	Дети создают теневые фигуры с помощью рук и освещения, а затем разыгрывают небольшие сценки. Остальные участники пытаются угадать, что изображает «театр теней».
10	«Коллективный коллаж».	Формирование чувства общности, сплочение группы.	Участники совместно создают большой коллаж, используя вырезки из журналов, рисунки, аппликации. Общая работа отражает тему, связанную с дружбой, взаимопониманием, преодолением трудностей.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Михайловой Анастасии Игоревны_группы 150-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в
специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 79 страницах,
содержит приложения на 11 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: достаточная. Данная тема работы на сегодняшний день актуальна и заслуживает внимания. Дети находящиеся в специальных (коррекционных) школах часто сталкиваются с трудностями в социализации, адаптации к школьной среде и управлении своим поведением. Арт-терапия представляет собой перспективный и инновационный метод коррекции, который может помочь детям выразить свои эмоции, снизить уровень стресса и тревоги, повысить самооценку и развить творческие способности.
2. Логическая последовательность текста теоретической и практической части сохранены.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы, представленные в работе, аргументированы в полном объеме и логично исходят из тезисов, изложенных в дипломной работе.
4. Полнота проработки литературных источников. Автор выпускной квалификационной работы показал достаточный уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков. Работа оформлена понятно и разборчиво, на высоком уровне.
6. Положительные стороны работы: 1. Автор работы обосновывает коррекцию девиантного поведения у детей находящихся в специальной (коррекционной)

школе, средствами арт-терапии.

7. Недостатки работы. В работе не достаточно чётко прописаны механизмы влияния разработанной программы; нет рекомендаций для внедрения данной программы.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне.

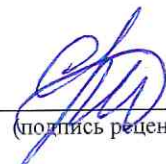
9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику. Разработанный комплекс упражнений рекомендован к использованию в практике специальной (коррекционной) школе.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «хорошо», а ее автор заслуживает присвоения (оценка прописью) квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Тамашева
Светлана Александровна, доцент кафедры
психологии и педагогики СибГУ нацн. и техноло-
гич. ин. М.Г. Решетова, канд. психол. наук
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

« 14 » июня 2024 г.


(подпись рецензента)

С рецензией ознакомлена Михайлова А.И.
04.07.24 

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Михайловой Анастасии Игоревны

группы 150-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии»

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 79 страницах, содержит приложение(ия) на 11 страницах.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена тем, что повсеместно усиливается и активизируется психологическая работа по профилактике и коррекции девиантного поведения среди подростков и взрослых. Особая потребность в профилактике и коррекции девиаций проявилась в специальных учреждениях закрытого типа, где социально-психологическое благополучие и так оставляет желать лучшего. Особо актуальна разработка и использование коррекционных программ для таких учреждений с учетом особенностей подросткового возраста.

2. Логическая последовательность: работа выстроена в соответствие с этапами исследования, структура четкая.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, отражают сущность разделов диплома. Аргументы достаточны для обоснования теоретических и практических результатов работы.

4. Полнота проработки литературных источников: объем и качество литературных источников соответствует заявленной теме, достаточны.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: иллюстративный материал адекватно отражает результаты исследования. Рисунки и таблицы выполнены аккуратно, расположены в тексте последовательно и логично содержанию.

6. Положительные стороны работы: проведено исследование особенностей девиантного поведения и основных факторов, способствующих его формированию в условиях специальных (коррекционных) школ, выявлены особенности проявления девиантного поведения, разработан и апробирован

комплекс арт-терапевтических упражнений по коррекции девиантного поведения, получены положительные эффекты.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: работа выполнена самостоятельно на всех этапах.

8. Недостатки работы: нет четкого обоснования связи между эмоциональным состоянием, саморегуляцией и девиантным поведением школьников.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все заявленные компетенции отработаны в полном объеме на высоком уровне

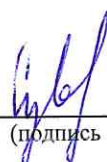
10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки отлично.

(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы Суворова Наталия Владимировна, доц. каф. психологии, канд. педагогических наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

« 05 » 07 2024г.


(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Михайлова А.И.
05.07.24 

znani^um.com

электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл: **Михайлова А.И. ВКР** Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе средствами арт-терапии.pdf.

Год публикации: 2024.

Оценка оригинальности документа – 87,90 %

Михайлова А.И. 05.07.24 

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Лихайлова Анастасия Игоревна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 150-1017 факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«05» 07 2024 г.


(подпись)

Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа №2»
Юридический адрес: 660046,
Красноярский край, г. Красноярск, ул.
Автомобилистов, д. 141а.
Тел. +7(391)266-91-37
e-mail: sch2krsk@mail.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Михайловой Анастасии Игоревны, студентки группы 150-юп по теме «Коррекция девиантного поведения у детей, находящихся в специальной (коррекционной) школе, средствами арт-терапии» внедрены в деятельность Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа №2» .
Материалы будут использованы психологом школы, в рамках коррекции девиантного поведения детей, средствами арт-терапии.

Руководитель

КГБОУ «Красноярская школа №2»

«2» 07 2024 г.

