

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ВИНОГРАДОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся


(подпись)

А.С.Виноградова
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е. В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

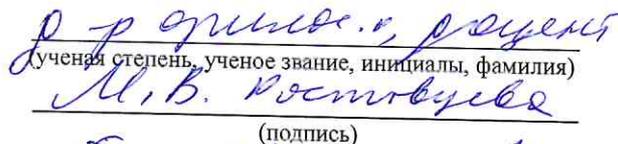
Нормоконтролер


(подпись)

Т.В.Колпакова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии


(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
(подпись)

« 05 » 02 2024 г.

Красноярск 2024

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Виноградовой Анастасии Сергеевне группы 150-юп

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Особенности социально-психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении»

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «10» 02 2024 г. № 16/1-40
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии

Протокол от «06» 02 2024 г., № 06

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «05» 04 2024г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты проблемы социально-психологические адаптации осуждённых женщин; II Особенности социально-психологической адаптации осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: подбор и изучение литературных источников, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования (09.02.24-12.02.24); уточнение, систематизация списка литературы, написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические аспекты изучаемой проблемы (13.02.24-18.02.24); формирование плана исследования, составление диагностического комплекса (18.04.24-22.04.24); сбор и анализ эмпирического материала (23.04.24-29.04.24); написание практической части ВКР (30.04.24-08.05.24); завершение практической части ВКР, формирование выводов, рекомендаций (10.05.24-13.05.24); доработка текста ВКР, оформление ВКР (14.05.24-18.05.24); подготовка доклада, иллюстративных материалов к защите ВКР (20.05.24-25.05.24).

Дата выдачи задания «06» 02 2024 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы



(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 61 с., таблиц 1, рисунков 6, источников 54, приложений 7.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.

В ходе эмпирического исследования у осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении был выявлен средний уровень социально-психологической адаптации и субъективного благополучия, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Составлены рекомендации по снижению тревожности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН	9
1.1 Содержательная характеристика понятия социально-психологическая адаптация	9
1.2 Факторы социально-психологической адаптации осужденных женщин, находящихся в исправительном учреждении	21
1.3 Психологические особенности, влияющие на адаптацию в исправительном учреждении, осужденных женщин, имеющих детей в доме матери и ребенка исправительного учреждения	27
II ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	35
2.1 Организация и методы исследования	35
2.2 Анализ результатов исследования	40
2.3 Рекомендации для психолога ИК-22 ГУФСИН России по Красноярскому Краю по работе с осужденными женщинами, имеющими детей в исправительном учреждении	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Женщины, которые оказались в местах лишения свободы в большинстве своём являются актуальными, либо потенциальными носителями социальной роли матери, но при этом событийность их жизни мало соотносится с системой представлений общества о материнстве и женщине-матери. Женщина, попавшая в места лишения свободы, меняет не только свой образ жизни, трансформации подвергается и ее ролевой репертуар. В особых условиях пенитенциарной системы могут подавляться безусловные ценности, что не может не отражаться на дальнейшей жизни женщины. Так, несомненно, женщина, важное предназначение которой быть матерью, осуществлять воспитание детей, транслировать им свой жизненный опыт, обеспечивая преемственность поколений, попадая в условия частичной изоляции в пенитенциарной системе, лишается данной возможности [22].

Материнство и детство в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы – это социальное явление, характеризующееся осуществлением функций матери осужденной женщиной в отношении своего ребенка в возрасте, как правило, до 3-4 лет, проживающего в доме ребенка при исправительном учреждении.

Рождение ребенка и уход за ребенком как для каждой женщины, так и для новорожденного – кризисное состояние. Осужденные женщины в состоянии беременности и роженицы вместе с тем должны дополнительно адаптироваться к условиям лишения свободы. Ребенок развивается физически и психически под влиянием окружающей среды, и эта среда в лице матери должна быть силой, активно помогающей и направляющей в развитии ребенка. Общение с матерью дает ребенку основу, необходимую для его развития. Пребывание детей в домах матери и ребенка при исправительном учреждении, где содержится мать в первые три года жизни, благоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка, что дополнительно

сопровождается полноценным питанием, лечением и достаточным для этого возраста конгломератом лиц для общения [6].

Однако пребывание детей в доме матери и ребенка свыше этого срока нежелательно в связи с замкнутостью мира «ведомственных» детей, длительным пребыванием их в закрытом конгломерате и однообразием окружающего социума. Этот постоянный дефицит индивидуального общения может тормозить развитие детей после трех лет в Доме матери и ребенка при исправительном учреждении.

Проблема содержания и обеспечение отбывания наказания женщин, имеющих детей в исправительном учреждении актуальна по причинам.

На сегодняшний день проблема содержания и обеспечения отбывания наказания женщинами и женщинами, имеющими детей, становится все более актуальной. Количество тяжких преступлений, совершаемых женщинами, приближается к количеству преступлений, совершаемых мужчинами. Однако с психологическим особенностям женщин, их исправление проходит тяжелее, чем иные категории осужденных [2].

Акцентирование внимания на проблемах отбывания наказания в виде лишения свободы женщинами, имеющими детей, обусловлено тем, что при организации исполнения наказания в прошлом не учитывались сложности во взаимоотношениях между женщиной и ее ребенком, с одной стороны, и администрацией исправительного учреждения, с другой. При этом, безусловно, наличие ребенка в исправительной колонии является важнейшей личностной особенностью осужденной, в связи с чем у нее появляется особое правовое положение, что должно отражаться на организации исполнения наказания и учитываться при исправительном воздействии в отношении данной категории осужденных и предупреждении совершения ими нового преступления.

У осужденных женщин, имеющих детей в период отбывания наказания проявляются такие проблемы: распространенность среди них психических и иных заболеваний, фактическое отсутствие их ресоциализации, разрыв социально полезных связей, наличие проблем с трудовой занятостью. Эти

проблемы сопрягаются с факторами организации системы отбывания наказания таких как: отсутствие женских исправительных колоний в некоторых регионах страны, трудности организации в исправительной колонии домов ребенка, затруднения в реализации некоторых прав и законных интересов осужденной матери.

В основном осужденные женщины испытывают чаще депрессию, тревогу, страх, одиночество, а особенно если у них есть или была семья. Женщины в отличие от мужчин, отбывающих наказание, значительно чувствительнее к происходящим личным событиям, но их как мужчин не интересует политическая и общественная жизнь, поэтому работа психологов с женщинами значительно усложняется [2].

Цель нашей работы: изучить особенности социально-психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.

Объект работы: социально-психологическая адаптация, как психологический феномен.

Предмет работы: социально-психологическая адаптация осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.

Задачи работы:

1. Изучить научную литературу по проблеме социально – психологической адаптации.
2. Раскрыть факторы социально-психологической адаптации осужденных женщин, находящихся в исправительном учреждении.
3. Охарактеризовать психологические особенности, влияющие на адаптацию в исправительном учреждении, осужденных женщин, имеющих детей в доме матери и ребенка исправительного учреждения.
4. Спланировать и провести эмпирические исследования, направленные на выявление особенностей социально – психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.
5. Составить рекомендации для психолога по работе с осужденными

женщинами, имеющими детей в исправительном учреждении.

Гипотеза работы: у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, уровень социально-психологической адаптации и субъективного благополучия ниже, уровень личностной и ситуативной тревожности выше, чем у осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении.

В исследовании приняло участие 30 человек: 15 осужденных женщин, имеющих детей в доме матери и ребенка исправительного учреждения и 15 женщин, не имеющих детей в доме матери и ребенка в исправительного учреждения ФКУ ИК-22 ГУФСИН России по Красноярскому краю.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН

1.1 Содержательная характеристика понятия социально-психологическая адаптация

Термин «адаптация» (от лат. *adaptatio* - приспособлять, устраивать) - приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом [22].

Адаптацию первоначально сравнивали с теми изменениями чувствительности, которые происходят с анализаторами под воздействием внешних раздражителей. Позже данное определение расширилось и этот термин стал активно применяться в биологии и физиологии для обозначения любых изменений, связанных с механизмами приспособления живого организма к различным влияниям среды. К определению понятия «адаптация личности» существует несколько подходов:

1. Адаптацию личности следует определить как механизм взаимоотношения личности со средой, в ходе которого происходит приспособление к ней, сохраняется гомеостаз и личность включается социальную среду.

2. Процесс адаптации личности следует рассматривать, как механизм овладения социальным опытом в целом, так и той социальной микросреды, в которой она находится.

3. Адаптацию личности необходимо рассматривать, как состояние и как итог механизма приспособления. Считается, что итог адаптации определяет количественный показатель этого явления, а ее состояние, это качественный показатель [13].

В период всей жизни человека – с момента рождения и до самой смерти - его непрерывно сопровождает процесс адаптации. Этот процесс неразделим с самим понятием «жизнь»: немислима жизнь без адаптации, равно как и адаптация не существует вне жизненного цикла живого организма [13].

Адаптация является свойством любого живого организма. Однако человек - это не просто живой организм, а прежде всего сложнейшая биосоциальная система. Поэтому при рассмотрении проблем адаптации человека целесообразно выделить три функциональных уровня: физиологический, психический и социальный. Решающую роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «индивидуум-среда», в ходе которого могут изменяться все параметры системы, играет психическая адаптация [47].

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращения сроков социального научения (обучения), когда, опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Возможно, что причиной адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и подкрепляет такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Действует ли одна из названных причин или их совокупность или существуют иные детерминанты процесса социальной адаптации в психологии и социологии, пока эмпирически не установлено. Можно рассудить лишь гипотетически, утверждая, что причиной социальной адаптации является полезность адаптивных изменений для самого субъекта или группы, в состав которой он входит. Эффективность психической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия [47].

При конфликтных ситуациях в семейной или производственной сфере, затруднениях в построении неформального общения нарушения механической

адаптации отмечались значительно чаще, чем при эффективном социальном взаимодействии. Также с адаптацией напрямую связан анализ факторов определенной среды или окружения, оценка личностных качеств окружающих как фактора привлекающего в подавляющем большинстве случаев сочеталась с эффективной психической адаптацией, а оценка таких же качеств как фактора отталкивающего - с её нарушениями [42].

Поскольку адаптация - это процесс реализации способности организма регулировать свои параметры таким образом, чтобы удерживать их в пределах функционального оптимума, то главным критерием их классификации служит характеристика регуляторной системы, которая ответственна за рассматриваемый адаптационный процесс. Адаптационные способности организмов, находящихся на разных уровнях филогенеза, различаются из-за продвинутой их регуляторных систем. Очевидно, что как во взрослом, так и в развивающемся организме, наряду со способностью к сенсбилизационным адаптациям, должна существовать возможность стабилизационных адаптаций. Под ними мы понимаем процесс реализации способностей всего организма или отдельных его реагентов удерживать свои параметры в пределах функционального оптимума при изменяющихся факторах внешней среды. В филогенезе возможность стабилизационных адаптаций развивается параллельно с сенсбилизационными адаптациями. В понятие целостности организма неотъемлемой частью входит взаимодействие человека с окружающей средой.

В ходе социального прогресса происходит не ослабление, не разрыв, а обогащение связей человека с природой и социальной средой. Тем самым все более возрастает роль физического совершенствования человека [42].

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

Социально-психологическая адаптация, представляющая собой процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса,

овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности (степень приспособленности ее к условиям жизни и деятельности) [39].

Многие авторы социальную адаптацию связывают с социализацией личности. Так отмечается, что в процессе социализации индивид, в первую очередь, является объектом воздействия социума, а в ходе социальной адаптации личность, в большей мере, выступает субъектом деятельности и общения. Современная психология к социальной адаптации относится как к результату сложившихся изменений, произошедших в социально-психологических, демографически и социальных человеческих отношениях и их приспособлению к окружающей социальной среде. При этом особенности социальной адаптации психология относит к:

- влиянию человеческой трудовой деятельности на среду;
- активному участию сознания;
- активному изменению человеком тех результатов социальной адаптации,

которые происходят в различных социальных условиях бытия.

Медведев В.С. утверждает, что социальная адаптация (поведенческий уровень–социальная успешность личности) опирается на имеющуюся определенную степень социализации личности (нормативность социальных установок), характеризующийся ценностными ориентациями, направленностью личности, социальным статусом, социально-ролевыми структурами, что проявляется (в процессе деятельности и в коммуникативном процессе) в следующих сферах:

- профессиональная сфера (уровень профессиональной адаптации) и общественная деятельность;
- сфера семейных отношений;
- сфера неформальных отношений [31].

Адаптированность личности может быть [6]:

– внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности);

– внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

– смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность.

При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Социально-психологическая адаптация выступает и как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом. Защитные механизмы психики выступают при этом как способы психологической адаптации человека. Определяющее значение в их образовании и проявлении, как свидетельствуют исследования, принадлежит травмирующим событиям в сфере межличностных отношений, особенно в раннем детском возрасте [39].

В целом, когда личность овладевает механизмами психологической защиты, это повышает ее адаптивный потенциал, способствует успешности

социально-психологической адаптации. Кроме психологической защиты к функциям социально-психологической адаптации относятся [37]:

- достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность - социальная среда»;
- максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения;
- формирование эмоционально-комфортных позиций личности;
- самореализация личности;
- самопознание и самокоррекция;
- повышение эффективности деятельности как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;
- повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья».

Теоретической основой исследования является концепция социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [20].

Онтологический статус социально-психологической адаптации определялся с опорой на концепции метасистемной организации психики Е. В. Карпова, А. В. Карпов [18].

Структурно-содержательные компоненты социально-психологической адаптации личности определялись в рамках концепции социально-психологической адаптации К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Началджана, А. А. Реана [1].

Исследования содержания феномена адаптации проходят с опорой на основные направления психологических школ.

В контексте бихевиорального направления выделяются процессуальный и результативный аспекты категории адаптации, т. е. адаптация как процесс и адаптация как состояние. Представители данного направления рассматривают адаптацию в качестве процесса удовлетворения потребностей индивида, детерминированных требованиями среды, что в дальнейшем приводит к

трансформациям в поведении личности. Иначе говоря, они отождествляли понятия приспособления и адаптации [33].

Представители психоаналитического направления раскрывают адаптацию личности через описание состояния гомеостаза между человеком и средой. Вслед за представителями бихевиорального направления, они также отождествляют содержание адаптации и приспособления [37].

В рамках когнитивного направления процесс адаптации личности описывается через процессы ассимиляции и аккомодации. Эти процессы, протекая одновременно, составляют содержание процесса адаптации [33].

В рамках интеракционистского подхода при анализе категории адаптации выделяют ряд аспектов.

Во-первых, социальная направленность адаптации личности, проявляющаяся в удовлетворении минимальным требованиям и ожиданиям общества.

Во-вторых, раскрывая адаптивное поведение через успешность принятия решения, проявление инициативы и ясность определения своего будущего, раскрывается идея активности человека и преобразующего характера его социальной активности.

В-третьих, разграничиваются процессы приспособления и адаптации [37].

Адаптация, в понимании представителей интеракционистского подхода, выступает как способ и возможность справиться с проблемными ситуациями, формирующиеся с помощью последовательного ряда приспособлений. Приспособление раскрывается лишь как элемент адаптации, детерминированный столкновением с конкретной проблемной ситуацией.

Представители гуманистического направления рассматривают адаптацию в качестве динамического состояния оптимальности, подчеркивая этим процессуально-результатирующие аспекты данной категории [39].

В отечественной психологии, которая опирается на идеи субъектно-деятельностного подхода, адаптация выступает процессом приспособления

человека к динамичным условиям среды, а также является результатом данного процесса [38].

Представители отмечают следующую специфику адаптации: происходит влияние трудовой деятельности человека на окружающую среду, отмечаются активное включение сознания и изменение личностью результатов адаптации с учетом социальных условий [39].

Парыгин Б.Д. разводит понятия адаптации и адаптированности. Адаптацию раскрывает как процесс, а адаптированность – как состояние, которое формируется как результат этого процесса [40].

Адаптация личности в условиях проблемной ситуации протекает с участием адаптивных комплексов. А. А. Налчаджян определяет их как подструктуры характера личности, формирующиеся и закрепляющиеся при актуализации в сходных социальных ситуациях [39].

Реан А.А. раскрывает адаптацию личности через ряд основных аспектов. Адаптация, являясь результатом, выступает как уровень итоговой адаптированности; являясь процессом – как пространственно-временные механизмы; являясь источником новообразований – как комплекс активно формируемых качеств [42].

По мнению А. Маслоу, процесс психологической адаптации — это благоприятный контакт между личностью и социальной средой. Результатом адаптации в данном случае является удовлетворенная потребность в самореализации и достижение духовного здоровья индивида [41].

Согласно теории З. Фрейда, личность состоит из трех компонентов и постоянно пытается сохранять их равновесие в процессе взаимодействия с внешней средой и адаптации к ней. Для этого индивидом используются механизмы психологической защиты, которые могут приводить как к избавлению от негативных эмоций и переживаний, так и к самообману, искаженному восприятию реальности. Однако З. Фрейд подчеркивал положительный характер феномена адаптации как способа защиты от тревоги и неврозов [50].

Таким образом, адаптация включает в себя широкий спектр самоизменений, а также выработку новых качеств личности.

Содержание процесса адаптации представляется как активное формирование (осознанное, неосознаваемое) личностью стратегий и способов овладения ситуацией на разных уровнях регуляции состояния, поведения, деятельности.

Другой представитель научной школы психоанализа Х. Хартманн считал, что с рождения человек встает перед проблемой адаптации: он приспосабливается к жизни в социуме, но и сам принимает активное участие в создании условий, к которым необходимо адаптироваться. Разделение труда и стратификация общества обуславливают рамки адаптации и развития «Я». Социальная структура и устройство, обучение и воспитание выделяют формы поведения, способные обеспечить успешную адаптацию. Было введено понятие «социальная уступчивость», которое обозначало сглаживание нарушения адаптации так, что формы поведения, неприемлемые в одних социальных условиях, становились уместными в других [51].

Социально-психологическая адаптация базируется на контакте личности и группы. В ходе данного процесса личность, не имея, внешних и внутренних конфликтов, выполняет социальную и профессиональную роли, соответствует ожиданиям группы, удовлетворяет собственные потребности и может проявлять нормальную, девиантную и патологическую формы адаптации.

Нормальная форма адаптации подразумевает под собой устойчивую и адекватную реакцию индивида при возникновении проблемных ситуаций в коллективе, не приводящую к изменениям личности и социальной группы. При девиантной адаптации индивид удовлетворяет собственные потребности, не учитывая интересы окружающих. Патологическая форма адаптации реализуется с использованием непривычных механизмов поведения, что может стать причиной формирования патологических синдромов личности [51].

Изучая ход социально-психологической адаптации, можно выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на него. Под внешними условиями

понимаются: коллективная деятельность; достижение общей цели; готовность и способность группы к принятию нового члена, ее ценностные установки и традиции; социально-психологический климат коллектива. Успешное прохождение адаптации связано с тем, насколько личностные ценности совпадают с идеалами группы.

Анализ категории «адаптация» позволяет заключить, что процесс адаптации характеризуется пассивно приспособительными и активно преобразующими взаимосвязями личности и среды; адаптация сопровождается процессами взаимного приспособления среды и организма, происходит развитие личности в измененных условиях среды; процесс адаптации детерминируется изменениями внешних условий, нарушающих состояние внутреннего равновесия.

С точки зрения Л. П. Хохловой, процесс адаптации зависит не только от ближайшего социального круга (первичный коллектив), но и от более крупной общности (вторичный коллектив), частью которой этот ближайший социальный круг является. Необходимо брать во внимание то, что любая группа, членом которой становится индивид, является частью вторичного коллектива, хранителем и носителем его традиций и норм. Входя в структуру межличностного и делового взаимодействия в группе, человек интегрируется в систему макросреды [51].

Следовательно, внешние факторы социально-психологической адаптации — это качества, присущие малой социальной группе и макросреде, которые принимают и влияют на личность. А внутренние факторы — это характеристики, относящиеся к высшим уровням структуры личности. Например, самооценка, ценностные установки и ориентиры, которые являются показателем отношения человека к деятельности, социуму и самому себе [18].

Таким образом, социально-психологическая адаптация подразумевает под собой двухсторонний процесс вхождения и принятия индивида в новую группу, общность. Результатом данного процесса является состояние адаптированности, то есть оптимальное взаимодействие личности и социальной

среды, особенности которого могут меняться в зависимости от конкретных условий.

Анализ смысловых аспектов адаптации показывает, что адаптация основывается как на пассивно приспособительных, так и на активно преобразующих связях человека с окружающей средой, представляя собой неразрывные единства тех и других форм связи. При этом адаптация понимается как процесс и как его конечный результат, выраженный в состоянии адаптированности человека к условиям среды [42].

Процесс социально - психологической адаптации протекают по времени неодинаково. Следовательно, по мнению В.С. Саблина, существует такой параметр, как скорость адаптации, т.е. достижение определенной степени адаптированности за некоторый промежуток времени [44].

Этот параметр свидетельствует о том, что каждая личность обладает определенной способностью к адаптации, которая называется адаптивной способностью. Чем выше скорость адаптации, тем меньше времени потребуется для адаптации личности в группе и тем большей адаптивной способностью она обладает. Она выражает также меру реализации сущностных сил человека в адаптации и позволяет судить о способе реализации адаптивной потребности и потребностей в достижении состояния адаптированности.

Динамика адаптации включает ряд последовательных стадий, то есть временных отрезков, характеризующих те или иные особенности качественных и количественных изменений содержания адаптационного процесса [44].

Основным критерием для выделения стадий адаптационного процесса служит наблюдаемое поведение личности в сфере взаимоотношений с членами группы. Выделяют три стадии.

1 стадия - ориентировочная - характеризуется противоречиями между представлениями, ожиданиями адаптирующейся личности и реальным положением дел. Характерна сдержанности в общении, скованность в поведении.

2 стадия – истинной адаптации - характеризуется оценкой степени

соответствия выдвигаемых требований и их применением членами групп. Осознав реакцию на выдвигаемые требования, личность вырабатывает стратегию общения и поведения, направленную на установление соответствия между выдвигаемыми требованиями, их применением и реализацией среди членов группы.

3 стадия - стабилизации - характеризуется установлением динамического равновесия во взаимоотношениях между адаптирующейся личностью и социальным окружением, когда выдвигаемые требования соответствуют их реализации среди членов группы. Для адаптирующейся личности это и есть состояние адаптации [44].

Успешность адаптации в основном зависит от личностных особенностей, в совокупности образующих личностный адаптационный потенциал. Адаптивность, обеспечивающая процесс адаптации, относится к свойству личности и рассматривается как способность личности приспосабливаться к динамичным условиям среды [24].

Социально-психологическая адаптация, являясь процессом активного приспособления субъекта в динамичных условиях, обеспечивает перестройку поведения в соответствии с изменившимися требованиями внешней социальной среды. Необходимым условием успешности данного процесса является анализ и оценка этих изменений. Прогностическая регуляция обеспечивает «предугадывание» новых событий, что, в свою очередь, проявляется в виде опережающей реакции на будущие события в поведении и жизнедеятельности, позволяющей своевременно обеспечить перестройку поведения в соответствии с новыми требованиями.

1.2 Факторы социально-психологической адаптации осужденных женщин, находящихся в исправительном учреждении

Положительное влияние на социальную адаптацию женщин, в исправительном учреждении, оказывают следующие факторы.

Важно учитывать, что успешная адаптация в исправительном учреждении служит фактором оптимизации жизнедеятельности осужденных женщин, а неэффективная адаптация, напротив, приводит к ряду негативных явлений: возникновению у осужденной отрицательных психических состояний, утрате социально- полезных связей, напряженности отношений внутри коллектива, нарушению режима содержания [10].

Нахождение в исправительном учреждении наносит отпечаток на психику осужденных женщин, так как имеется специфика восприятия женщинами уголовного наказания и мер исправительного воздействия. Это проявляется в целом комплексе психических состояний в виде тоски, фрустрации, отчаяния, безнадежности, которые могут привести к потере женщинами индивидуальности и развитию дистресса. Поэтому важно учитывать, что социально-психологическая адаптация осужденных женщин имеет множество специфических особенностей: наличие значительных физических, моральных, эмоциональных нагрузок, чрезвычайно высокая динамичность, которые раньше они не испытывали. В исправительном учреждении у женщин резко меняется уклад жизни: жесткая регламентация жизнедеятельности, соблюдение распорядка дня, социальная изоляция, резкий отрыв от привычного общения, семьи, близких, друзей [10].

Большое значение для успешного протекания процесса социально - психологической адаптации играет своевременное оказание помощи и поддержки со стороны психологической лаборатории, администрации учреждения, а также ранее поступивших осужденных.

Эффективная социально - психологическая адаптация представляет собой

одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Процесс адаптации осуществляется одновременно в сфере формальных и неформальных отношений. Происходит порой непростое совмещение личных притязаний и ожиданий с требованиями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и нормативов жизни. Важными факторами, улучшающими социально - психологическую адаптацию в профессиональных группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации. В связи с вышесказанным становится очевидным, что без исследований социально - психологической адаптации будет неполным рассмотрение любой проблемы психического несоответствия, а анализ описанных аспектов адаптационного процесса представляется неотъемлемой частью психологии человека. Таким образом, проблема социально - психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассмотреть, как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека [32].

Для успешного протекания процесса адаптации необходимо проводить исследования социально-психологического климата в группе и уровня эмоциональной напряженности в целях своевременного обнаружения существующих проблем и устранения их [10].

Кроме того, содействие в трудовом и бытовом устройстве женщин обеспечивает возможность не только заработать необходимые для жизни на свободе средства, но и обеспечить себе нормальный социально-бытовой уровень проживания. В целом помощь после освобождения может выражаться в проведении с данным контингентом социальной, психологической работы направленных на поддержание освободившихся из колонии женщин, особенно в первоначальный период жизни на свободе, что оказывает препятствие развитию криминальной активности. Безусловно, принятие женщиной утверждения, что совершенное преступление является последним и что

необходим самоконтроль за совершением собственных действий, исключая криминальную направленность, оказывает положительный эффект на свободу, а включение в систему общественно полезных связей, исключая криминальное поведение (семья, родственники, религиозная организация, интерес к трудовой деятельности в любимой профессии) может значительно снизить рецидив [21].

Факт изоляции от общества обуславливает проявление у осужденных женщин следующих негативных тенденций: отсутствие веры в будущее, настороженное восприятие окружающих, сосредоточенность или наоборот, рассеянность; отсутствие защищенности и угнетенное состояние от окружения и обстановкой в исправительном учреждении, а в связи с этим подавленность; усталость, бессилие, апатия или наоборот, возбужденность, которые в период отбывания наказания провоцируют на нарушение условий и порядка отбывания наказания; нерешительность, неуверенность в завтрашнем дне.

Отрицательное влияние лишения свободы на психологию осужденной оказывает недостаток эмоциональной поддержки со стороны семьи и близких родственников. Ограниченное количество краткосрочных и длительных свиданий вызвано условиями изоляции, либо место отбывания наказания расположено в другом субъекте Российской Федерации, а не в том, где женщина проживала до осуждения. В связи с этим, можно сделать вывод, что сохранение социально-полезных связей воздействует на положительные изменения судьбы женщины, препятствует развитию негативного настроения, способствует смягчению отрицательных факторов, связанных с лишением свободы, повышает контроля над своим поведением.

В период отбывания наказания ожидание предстоящего освобождения влияет на поведение женщины. Так, в условиях изоляции психологический механизм адаптации среди осужденных в отряде колонии проявляется в минимальной мобильности и поэтому перед освобождением и в первые месяцы жизни на свободе способен криминализировать ее поведение. Снижение адаптивных способностей женщин существенно усложняет усвоение ими

функционально-ролевых обязанностей, что крайне негативно проявляется в период вхождения в общество после освобождения [10].

Объективными показателями социально-психологической адаптации осужденных в местах лишения свободы, являются: изменение социально-правового гражданского статуса осужденного, сопровождающееся признанием его правонарушителем и помещением в исправительное учреждение; резкая смена социальной среды, характеризующейся отличными от предыдущей материально-бытовыми, пространственно-временными условиями, системой социальных связей и отношений, включением в новые виды деятельности, жесткой регламентацией жизни и ограничением потребностей; режим содержания; этап отбывания наказания; продолжительность нахождения в условиях изоляции и количество судимостей; социально-психологический климат в среде осужденных, отношения с персоналом исправительного учреждения [15].

Отметим, что для многих осужденных лиц начальный период отбывания наказания представляется самым трудным, связанным с глубокими переживаниями социальной изоляции и потерей социальных контактов, чувства вины и пр. Эти переживания, отражающие раскаяние за содеянное преступление, можно использовать в целях воспитания, позднее они притупляются и уже не оказывают особого влияния на сознание и поведение осужденного лица в силу различных обстоятельств, и главным образом, под действием защитных механизмов [5].

Социально-психологический климат в среде исправительного учреждения также выступает значимым объективным фактором адаптации осужденных. Система отношений и связей осужденных конкретного исправительно-трудового учреждения, а также характер отношений персонала исправительного учреждения с осужденными составляет социально-психологический климат, который может способствовать позитивной адаптации лишенных свободы или, наоборот, препятствовать ей [15].

Субъективные критерии социально-психологической адаптации

осужденной личности на данном этапе определяют отношение к преступлению и мере его пресечения; степень осознания необходимости поведения, которое является соответствующим требованиям закона и общества; удовлетворенности новой социальной ролью; стремления осуществлять намеченные планы при позитивном отношении к субъектам исправительного учреждения и процессу исполнения наказания; пол, возраст и уровень образования; характеристики личности; включенность в социальную систему исправительного учреждения и отношения с другими лицами; степень внушаемости личности; личностную и социальную позицию в группе; степень ригидности психики; психологическую совместимость [15].

Щербаков, Г. В. отметил, что при нарушении сбалансированности системы «человек - среда», осужденный на лишение свободы испытывает состояние стресса, что сопровождается недостаточностью психических или физических ресурсов при рассогласовании системы потребностей, что выступает источником тревоги. Однако, тревога, выполняющая и охранительную, и мотивационную функции, может как стимулировать, так и разрушать адаптационное поведение. Прогнозирование данной ситуации носит вероятностный характер и зависит от индивидуальных особенностей осужденного.

Теоретический анализ позволяет заметить, что объективные факторы социально-психологической адаптации преломляются через личность осужденного и приобретают субъективный характер, вне зависимости от возраста, срока лишения свободы и опыта нахождения в изоляции от общества [28].

Повышенная эмоциональность, присущая женщинам, в условиях изоляции трансформируется в высокую импульсивность и возбудимость, «застремаемость» на аффективных, психотравмирующих ситуациях, что приводит к вспыльчивости, непродуманности действий и возможных последствий своего поведения, неадекватному восприятию и оценке возникающих жизненных обстоятельств. Чем больше срок пребывания в

исправительной колонии, тем больше осужденные женщины испытывают страх перед будущим. Особого внимания требуют осужденные женщины зрелого возраста, которые имеют чаще всего две и более судимостей. Они, вследствие своего опыта, быстрее адаптируются к условиям пенитенциарного учреждения. Однако эта категория неоднократно отбывающих наказание женщин включает достаточно большое число очень возбудимых, агрессивных, 10 вспыльчивых, неуравновешенных и циничных лиц. Ссоры возникают у них по любому поводу и нередко переходят в потасовки [28].

Лапшина, Т. Ю. отмечает, субъективное восприятие новой ситуации лишения свободы обусловлено видом содеянного преступления, количеством судимостей, отношением к вынесенному приговору, сроком пребывания в местах заключения, полом, возрастом и социальным статусом осужденного.

В то же время сформированное отношение к совершенному преступлению и средствам воздействия на него зависят от личностных характеристик осужденного, его возраста, пола и уровня образования. Пребывание в местах лишения свободы провоцирует появление акцентуированных личностей, при этом характер социально-психологической адаптации судимых лиц зависит от пластичности личности и ее мотивации на исправление.

К факторам третьего порядка можно отнести выделенные К. Е. Игошевым, А.А. Коневым факторы последующей ресоциализации осужденных: неподготовленность к данному процессу; отсутствие четких жизненных целей; несформированность трудовых навыков (субъективные); неблагоприятные бытовые, материальные и духовные аспекты адаптации (объективные). Безусловно, формирующаяся под влиянием данных факторов негативная адаптация личности обуславливает дальнейшую криминализацию личности [24].

Увеличение количества женщин, осужденных к лишению свободы, будет зависеть отряда факторов, которые определяют правовую, экономическую, социально демографическую, криминогенную и другие составляющие нашего общества. Важно подчеркнуть, что главным в этом вопросе является

материальное благополучие населения, безработица, борьба с преступностью . Возможная активизация деятельности правоохранительных органов может повлиять на повышение процента раскрываемости преступлений, что в дальнейшем может оказать влияние на рост численности осужденных в исправительных колониях, в том числе и женщин.

Значительное увеличение числа осужденных к наказанию в виде принудительных работ могут дать женщины, осужденные за преступления небольшой и средней тяжести, а также впервые осужденные на срок до пяти лет за совершение тяжких преступлений [3].

1.3 Психологические особенности, влияющие на адаптацию в исправительном учреждении, осужденных женщин, имеющих детей в доме матери и ребенка исправительного учреждения

Психологические особенностей осужденных женщин – это глубокие переживания, обусловленные разлукой с семьей и детьми, утратой родственных связей. Это самый болезненный и тревожный аспект в исправительном учреждении. Осужденные женщины часто испытывают чувство вины, тревогу, депрессивные состояния, беспокойство о своем будущем, о своих родных и близких. Знание этой психологической особенности дает возможность сотруднику уголовная исправительная система помочь им преодолеть эти негативные чувства и побудить их к социально полезным действиям, приносящим позитивные эмоции и облегчение.

Каждый осужденный сталкивается с множеством трудностей в период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы. На успешность адаптации могут повлиять не только условия конкретного исправительного учреждения, но и личностные особенности осужденного.

По наблюдениям Г.Г. Шиханцева, к каждому периоду жизни, в неволе

осужденному приходится приспособливаться заново [42].

Ломка привычных жизненных стереотипов, образа жизни, крушение планов в первый период адаптации сопровождаются комплексом переживаний в виде «тюремного синдрома» или «синдрома лишенного свободы». «Синдром лишения свободы» – комплекс специфических проявлений в личности, связанных с быстрой и коренной ломкой жизненных планов, образа жизни путем социальной изоляции. Это влечет за собой пассивность, апатию, снижение жизненного тонуса и влечений, расстройство сна, потерю интереса к жизни, безразличие к себе, психологическую отчужденность [52].

Алферовым Ю.А. и Козюлей В.Г. подробно описывается одно из базовых состояние осужденного на адаптационном этапе отбывания наказания - состояние отчуждения. Одиночество среди людей - а именно, так характеризуется состояние человека, испытывающего гнетущую тоску от неудовлетворенной потребности в определенной социальной среде, которой он лишился, от невозможности свиданий с родными, - это одиночество порой приводит к отчуждению, порождает аномалии личности и создает предпосылки к конфликтным ситуациям с окружающими.

Моральное отчуждение изолированных от общества индивидов - это не только отчуждение в среде мировоззренческой, но и нравственно-психологическое разобщение и отсутствие взаимопонимания, так как в условиях мест лишения свободы в одной и той же исправительной колонии или отряде состоят в сообществе люди различных социальных и криминогенных ориентации. Психодиагностика личности [7].

Моральное отчуждение – самое болезненное нравственно-психологическое состояние личности осужденных в условиях исправительной учреждении. Нельзя утверждать, что отчуждение присуще всем осужденным, но определенные нравственные позиции, недовольство и неприятие режимных требований отличает многих, находящихся в условиях лишения свободы. Социальные нормы, правила и запреты, воспринимаются осужденными как чуждые враждебно-порабощающие силы, не имеющие ничего общего с их

внутренним миром.

Послушание преступника выглядит как подчинение внешнему принуждению, не вытекающее из внутриличностных потребностей, интересов, побуждений. Мораль безропотного послушания, которая порой формируется в период адаптации личности к жизни в исправительном учреждении, приводит ее к моральному опустошению и моральной деградации [7].

Осужденные, который изолирован от общества, как правило, с первых дней пребывания в исправительное учреждение попадает под влияние отрицательной группировки осужденных и перестает быть центром собственного морально значимого мира, хозяином своих поступков. Его воля подавляется и быстро переходит в подчинение внешней необходимости, а поведение зависит не столько от обстоятельств, сколько от группового влияния. «Реакции ожидания, ситуация неизвестности, внутренняя отрешенность, пустота, равнодушие, которые возникают у человека по прибытии в исправительное учреждение, в некоторой степени вытесняют в нем способность к объективной оценке ситуации, свежему восприятию необычной жизненной атмосферы, самостоятельности при принятии решения. Нормы морали заменяются бессодержательными стереотипами поведения; нравственные искания становятся никчемными, лишены смысла; возникающие оценки, порывы, сомнения гаснут в обстановке безразличия к его судьбе со стороны окружающих» [8].

По мнению А.В. Наприса, И.Е. Семенова, А.В. Малых, опасение, страх, тревожность, беспокойство, неуверенность, чувство собственной неполноценности, пассивность, подавленность и другие негативные психические состояния, действуя разрушающе на психику осужденных, погружают их в мир собственных переживаний, отрывают от реальной действительности и препятствуют процессу адаптации [34].

Преступное поведение женщин обычно характеризуется взрывчатостью, агрессией, импульсивностью. Социальные предпосылки формирования криминальной мотивации женщин включают в себя: конфликты с близкими

родственниками, в процессе учебы в школе, колледже, институте, ярко выраженную потребность в самоутверждении в социуме, проблемы в материальном благополучии [35].

Отличительной особенностью криминальной направленности человека при совершении общественно опасного деяния и криминальной мотивации осужденного к лишению свободы является изоляция от общества, так как именно изоляция оказывает изменение на психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, в определенной степени создает направление, выражающееся в организации, активности и устойчивости.

В свою очередь это может повлиять на изменения личности осужденных женщин с учетом глобальной переоценки жизненных ценностей, которые были актуальны до осуждения. Однако основная часть компонентов криминальной мотивации остается неизменной. Наблюдения показывают, что у большинства женщин продолжают действовать те типы криминальных мотиваций, которые в сочетании с ситуациями привели к совершению преступления. Динамика процесса физиологического и психологического плана, который управляет негативным поведением человека, практически совпадает с мотивами преступлений совершенных как осужденными в исправительных колониях, так и совершенных ими, будучи на свободе. Устойчивость преступного поведения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, создает проблемы в процессе исполнения наказания, а значит, необходимо в первую очередь включение переориентации антиобщественных и формирования социально позитивных побуждений, что дает основание к составлению конкретной программы для их исправления.

Практика исполнения наказания в виде лишения свободы показывает, что осужденные женщины особенно тяжело адаптируются к условиям и порядку отбывания наказания. При поступлении в колонию женщины в первые несколько месяцев (в период всего срока отбывания наказания) сталкиваются с различными трудностями, особенно это касается женщин впервые осужденных к лишению свободы, которые психологически не готовы к принятию

окружающих, условий и порядка. Результаты исследований подтверждаются следующим. Женщины испытывают, как правило, отрицательные психические состояния, которые характеризуются повышенным перенапряжением, перевозбуждением, чрезмерными тормозными реакциями. При наличии таких состояний осужденные женщины, особенно - имеющие психические аномалии, не могут адекватно оценивать ситуации в отряде колонии, свои поступки, правильно реагировать на соблюдение требования режима со стороны администрации. В связи с этим, возникает необходимость в разработке механизма воздействия на осужденных женщин в исправительных колониях с учетом их психологических, физиологических особенностей и гендерных различий между женщинами и мужчинами. Так, результаты исследований подтверждают, что нарушения в поведении осужденных женщин, определяются полом, то есть у женщин отмечается тенденция отличного от мужчин реагирования на окружающую обстановку закрытых учреждений и ситуацию в изоляции [4].

Пенитенциарная система ориентирована на исправление личности в период отбывания наказания; помимо исполнения наказания, ее задача вернуть человека к нормальному образу жизни, способному реализовать свой трудовой потенциал, обязанности по воспитанию детей и приносить пользу обществу в целом. Большую роль в дальнейшей социализации женщин, отбывающих наказание, играет организация их жизни в исправительных учреждениях [4].

Исходя из психофизических особенностей личности женщины, они значительно тяжелее мужчин переносят наказание, связанное с лишением свободы. Негативная трансформация личности женщины протекает значительно быстрее, весомым аргументом в данной проблеме является отрыв женщины от ее привычной среды: семьи и детей. Вместе с тем именно с этой категорией осужденных легче проводить мотивационную работу, направленную на правопослушный образ жизни, поскольку у большинства женщин хорошо развит материнский инстинкт и имеется представление об

элементарных нормах морали. Отмечается и тот факт, что в женских исправительных учреждениях в меньшей степени проявляются элементы криминальной субкультуры. В нашей стране осужденная женщина, при наличии у нее ребенка в доме ребенка при пенитенциарном учреждении или несовершеннолетних детей-инвалидов вне колонии, может осуществить краткосрочные выезды за пределы учреждения, чтобы сохранять родственную связь.

Для женщин, находящихся в состоянии беременности, родивших и осуществляющих грудное вскармливание, назначают повышенные нормы питания, улучшают жилищно-бытовые условия, а также они освобождаются от работы. На содержание детей, находящихся на территории исправительных учреждений, проживающих совместно с матерями или в домах ребенка, выделяют средства на их содержание и создание необходимых условий. К сожалению, имеют место случаи, когда осужденная женщина использует ребенка, находящегося при ней, в качестве инструмента давления на администрацию исправительного учреждения для достижения привилегий и послаблений для себя лично, при этом не заботясь особо о ребенке.

С такими фактами сотрудники администрации исправительных учреждений встречаются как в нашей стране, так и в других. Рычагов воздействия на такую мать практически нет, к сожалению, после освобождения женщины ребенок чаще всего оказывается в детском доме. Еще одной причиной, подталкивающей женщину передать ребенка на государственное содержание после освобождения, является отсутствие желания нести ответственность за свое потомство, воспитывать и заботиться о нем [4].

Мусин Ф.С., в своем исследовании, рассматривал индивидуально психологические особенности адаптации осужденных женского и мужского пола к условиям лишения свободы. Результаты его работы показали, что у осужденных женщин составляющие личностной структуры менее развиты, чем у мужчин, что снижает их показатели адаптации к условиям исправительного учреждения и приводит к использованию примитивных психологических защит

таких как псевдокомпенсация и акцентуация отдельных черт характера. Осужденные мужчины характеризуются форсированностью симптомокомплекса свойств, которые обеспечивают им больший личностный адаптационный ресурс, чем у женщин. Они используют психологические защитные механизмы, обеспечивающие более успешную адаптацию к условиям изоляции [36].

Исследование Е.В. Середы показало, что для осужденных женского пола за насильственные преступления характерны аффективная напряженность, вспыльчивость, несдержанность и агрессивные действия, направленные на других осужденных, что связано со склонностью действовать под влиянием сиюминутных эмоций при недостаточном осмыслении ситуации.

К нравственно-психологическим особенностям данной категории осужденных относится недостаточное осознание реальной ситуации в совокупности с чрезмерной эмоциональностью, отсутствие социально-позитивных ценностных ориентаций, взглядов и установок, неуверенность в будущем. Помимо этого, автор отмечает, пренебрежение общепринятыми нормами, эгоизм, завышенную самооценку, повышенную эмоциональность, стремление к самоутверждению, сопровождающиеся чувством вины и угрызениями совести за совершенное преступление [46].

Казакова Е.Н. указывает, что женщины ориентированы на эмоциональное восприятие реальности. В силу своей природной эмоциональности они склонны к проявлению подсознательной агрессии, поэтому активно воплощают в жизнь ранее наблюдаемые модели агрессивного поведения в условиях изоляции [18].

Мусин Ф.С. изучал индивидуально-психологические особенности адаптации осужденных женского пола к условиям лишения свободы. Указывал на высокий уровень личностной тревожности у осужденных женского пола, невротизм, депрессию, агрессивность, подозрительность, мстительность и упрямство. В ходе исследования автором были выявлены следующие акцентуации характера у осужденных женщин: истероидная, эпилептоидная, сензитивная, циклоидная и эмоционально-лабильная [36].

Кастерина Н.В. отмечает пассивную жизненную позицию осужденных женщин, заключающуюся в объяснении происходящего в жизни удачливостью, везением, фаталистичностью, сочетаемую с непредсказуемостью в поведении [21].

В качестве своеобразных методов психологической защиты осужденные женщины используют: безразличие к общественному мнению, ожесточение, что инициирует процесс социальной дезадаптации (женщина перестает воспринимать социальные нормы, традиции как нечто значимое).

Калашникова М.М., исследуя мотивацию агрессивного поведения женщин, указывает на их слабую способность управлять своим поведением, отсутствие рассудительности, неумение сдерживать, контролировать возникающие отрицательные эмоции, неуверенность, нежелание преодолевать, возникающие в условиях колонии проблемы, связанные с выполнением ответственных заданий и поручений [19].

Ильин А.В., характерными признаками осужденных женского пола, называл замкнутость, безучастность к проблемам окружающих, излишнюю строгость в оценке других людей, пессимистичность в восприятии действительности, беспокойство о будущем, ожидание неудач, склонность к непостоянству, неорганизованность, подверженность влиянию случая и обстоятельствам. При этом самоуверенность, практичность взглядов и эмоциональную нечуткость, доходящую до цинизма. Осужденные женщины, как правило, проявляют устойчивость к выработанным принципам и, не склонны к поиску новых, даже если видят их явную несостоятельность. Они испытывают серьезные трудности в ситуациях, требующих самостоятельности и легко поддаются чужому влиянию, в том числе дурному [17].

Таким образом, нарушение социальной адаптации, инфантильный образ жизни, разрыв социальных связей в сочетании с асоциальной направленностью и особенностями личности осужденных женского пола затрудняют процесс их ресоциализации, а также создают неблагоприятную среду в местах лишения свободы.

II ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Организация и методы исследования

Цель: изучить особенности социально-психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.

Этапы эмпирического исследования:

1. Формирование выборки научного исследования.
2. Подбор комплекса диагностических методик.
3. Проведение эмпирического исследования и интерпретация.

База исследования: ФКУ ИК-22 ГУФСИН России по Красноярскому краю.

В исследовании приняло участие 30 человек. 15 осужденных женщин имеющих детей в доме матери и ребенка исправительного учреждения и 15 женщин, не имеющих детей в доме матери и ребенка в исправительного учреждения ФКУ ИК-22 ГУФСИН России по Красноярскому краю.

Объем выборки составил 30 человек, из них 15 осужденных женщин, имеющих детей, в Доме матери и ребенка исправительного учреждения, и 15 женщин, не имеющих детей в Доме матери и ребенка исправительного учреждения.

Осужденные женщины имеющие детей – это женщины в возрасте от 22 до 40 лет, преимущественно находящиеся в разводе или не состоящие в браке, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отбывающие наказание в местах лишения свободы впервые, и срок их пребывания в исправительном учреждения до 3 лет на момент данного проводимого исследования.

Осужденные женщины не имеющие детей – это женщины в возрасте от 23

до 58 лет, преимущественно находящиеся в разводе или не состоящие в браке, имеющие средне профессиональное образование, отбывающие наказание в местах лишения свободы повторно, и срок их пребывания в исправительном учреждении до 3 лет на момент данного проводимого исследования.

В соответствии с задачами исследования и выдвинутой гипотезой нами был подобран комплекс диагностических методик:

1. Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

2. Методика «Оценка тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.

3. Методика «Шкала субъективного благополучия» М.В. Соколова.

Цель первой методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самопринятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интервальность», «стремление к доминированию» [34].

Инструкция: в опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6».

Обработка и интерпретация результатов методики.

В соответствии с ключом по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора [18].

Описание шкал опросника социально-психологической адаптации.

Шкала «Адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с

собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность — тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «Дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «Лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «Приятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «Неприятия себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «Приятия других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «Неприятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «Эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «Эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость) к окружающей социальной действительности.

Шкала «Внутренний контроль» и шкала «Внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером,

способностями. Данная препозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешне (экстернального) контроля.

Шкала «Доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

Шкала «Ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «Эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», и «прятие других» [34].

Цель второй методики диагностики самооценки Спилбергера - Ханина. Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность) [33].

Шкала состоит из двух частей, по 20 заданий в каждой. К каждой части даётся собственная инструкция.

Первая часть предназначена для определения того, как человек чувствует себя в данный момент - реактивная тревожность.

Вторая часть направлена на выяснение того, как человек чувствует себя обычно, то есть диагностика тревожности как свойства личности.

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений.

Зачеркните цифру в соответствующей графе справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов нет [33].

Цель третьего тестирования шкала субъективного благополучия. Определить степень субъективного благополучия [51].

Шкала субъективного благополучия представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия или эмоционального комфорта.

Определение субъективного благополучия включает три критериальных признака. Благополучие определяется по внешним критериям, таким как добродетельная, «правильная» жизнь. Такие определения получили название нормативных. В соответствии с ними человек ощущает благополучие, если он обладает некоторыми социально желательными качествами; критерием благополучия является система ценностей, принятая в данной культуре. Определение субъективного благополучия сводится к понятию удовлетворенности жизнью и связывается со стандартами респондента в отношении того, что является хорошей жизнью. Третье значение понятия субъективного благополучия тесно связано с обыденным пониманием счастья как превосходства положительных эмоций над отрицательными. Это определение подчеркивает приятные эмоциональные переживания, которые либо объективно преобладают в жизни человека, либо человек субъективно склонен к ним [51].

Инструкция: укажите, пожалуйста, в какой мере Вы согласны или не согласны с приведенными ниже высказываниями, используя для этого шкалу.

Шкала состоит из 17 пунктов, содержание которых связано с эмоциональным состоянием, социальным положением и некоторыми физическими симптомами. В соответствии с содержанием, пункты делятся на шесть кластеров: напряженность и чувствительность; признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику; изменения настроения; значимость социального окружения; самооценка здоровья; степень удовлетворенность повседневной деятельностью.

Средний балл по тесту, переведенный в стандартную оценку по шкале стенов (среднее значение – 5,5, с тандартное отклонение – 2), является

основанием для интерпретации результатов теста [26].

2.2 Анализ результатов исследование

Последовательно рассмотрим результаты диагностики по каждой методике.

Проанализируем результаты исследования по методике «Опросник социально – психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда осужденных женщин, имеющих детей и не имеющих исправительном учреждении. Сводные таблицы с первичными данными представлены в Приложении 3- 4. Обобщённые результаты представлены на рисунке 2.1

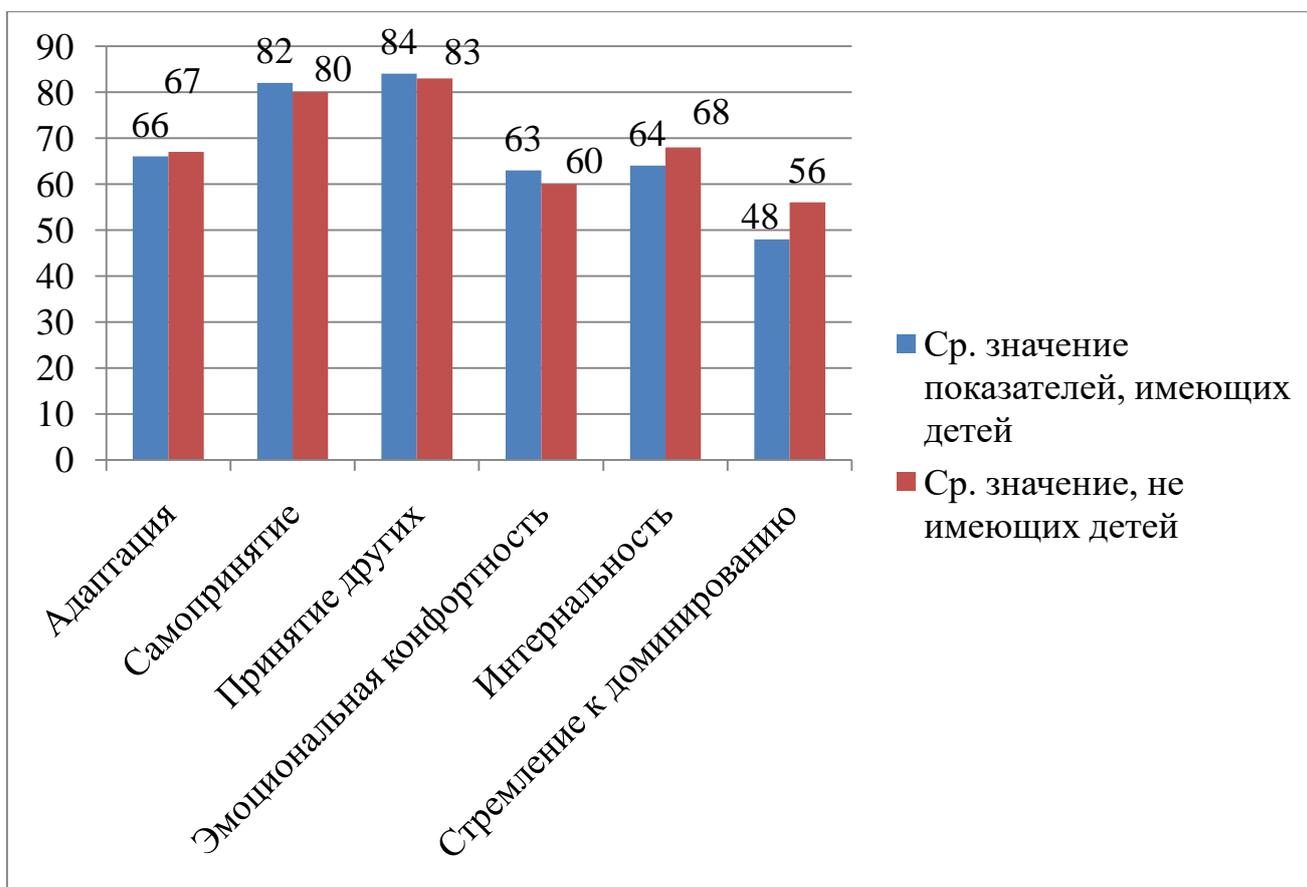


Рис. 2.1 Результаты диагностики социально-психологической адаптации у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

На основании полученных данных обе группы осужденных женщин имеют практически одинаковые значения интегральных показателей, за исключением значений показателя «Стремление к доминированию».

Значение данного показателя у осужденных женщин, имеющих детей составляет 48%, а у женщин, не имеющих детей – 56%.

Это может говорить о том, что у осужденных женщин, не имеющих детей в УИС потребность к доминированию выше. Стремление к доминированию - показывает, насколько у человека выражены лидерские качества и стремление держать ситуацию под контролем. Ведомость говорит о стремлении следовать за группой, подчиняться приказам; такие люди практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип. У осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении потребность к доминированию выше.

Повышенное значение показателя «Стремлению к доминированию» в группе осужденных женщин не имеющих детей, объясняется возрастом осужденных женщин, а именно их возраст преимущественно от 30 до 58 лет, и осужденные женщины данной группы отбывают наказание в местах лишения свободы повторно, в отличие от осужденных женщин имеющих детей, которые отбывают наказание – впервые и их возраст существенно моложе.

Рассмотрим данные по методике Ч.Д. Спилбергера, ЮЛ. Ханнина. Сводная таблица с первичными данными представлена в Приложении 5. Обобщённые данные представлены на рисунках 2.2 - 2.5.



Рис. 2.2 Результаты диагностики ситуативной тревожности у осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

В группе осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении большинству (60%) характерна высокая ситуативная тревожность, для 33% характерна умеренная ситуативная тревожность, и только для 7% – низкая ситуативная тревожность.



Рис. 2.3 Результаты диагностики ситуативной тревожности у осуждённых женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

В группе осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении большинству (60 %) характерна высокая ситуативная тревожность, для 27% характерна умеренная ситуативная тревожность, и только для 13% – низкая ситуативная тревожность.



Рис. 2.4 Результаты диагностики личностной тревожности у осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

В группе осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении большинству (47%) характерна высокая личностная тревожность, для 46% характерна умеренная личностная тревожность, и только для 7%– низкая личностная тревожность.

В группе осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении большинству (47%) характерна высокая оценка личностной тревожности, для 50% характерна умеренная личностная тревожность. В данной группе осужденные женщины с низкой оценкой личностной тревожности отсутствуют.



Рис. 2.5 Результаты диагностики личностной тревожности у осуждённых женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

Проанализировав полученные данные по методике тревожности Ч.Д. Спилбергера, ЮЛ. Ханнина, можно сделать следующие выводы.

Максимум осужденных женщин в каждой группе имеют высокую ситуативную тревожность. Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Учитывая, что большинство осужденных женщин на момент исследования находятся в исправительном учреждении не более 3-х лет и это одни из первых лет их пребывания в исправительном учреждении, поэтому осужденные женщины находятся под воздействием стрессовой ситуации и высокой интенсивностью этого воздействия на них.

Большинство осужденных женщин имеющих детей в исправительном учреждении, имеют высокую личностную тревожность. Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне

ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Такой уровень оценки личностной тревожности у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, связан с тем, что большинство осужденных женщин из этой группы отбывают наказание в местах лишения свободы впервые, а также у них не формируется привязанность к ребенку, отсутствует принятие своего нового статуса матери.

Для группы осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении характерна умеренная личностная тревожность. Это объясняется тем, что большинство женщин в данной группе отбывают наказание в местах лишения свободы повторно.

Далее проанализируем результаты методики «Шкала субъективного благополучия» М.В. Соколова

Первичные данные представлены в приложении 6. Обобщенные данные представлены на рисунке 2.6.

Анализируя полученные данные по шкале субъективного благополучия, видно, что у 47% осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, и 67% осужденных женщин, не имеющих детей, умеренные оценки. Такие женщины не удовлетворены собой и своим положением, лишены доверия к окружающим и надежды на будущее, испытывают трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенны, негибки, постоянно беспокоятся по поводу реальных и воображаемых неприятностей.

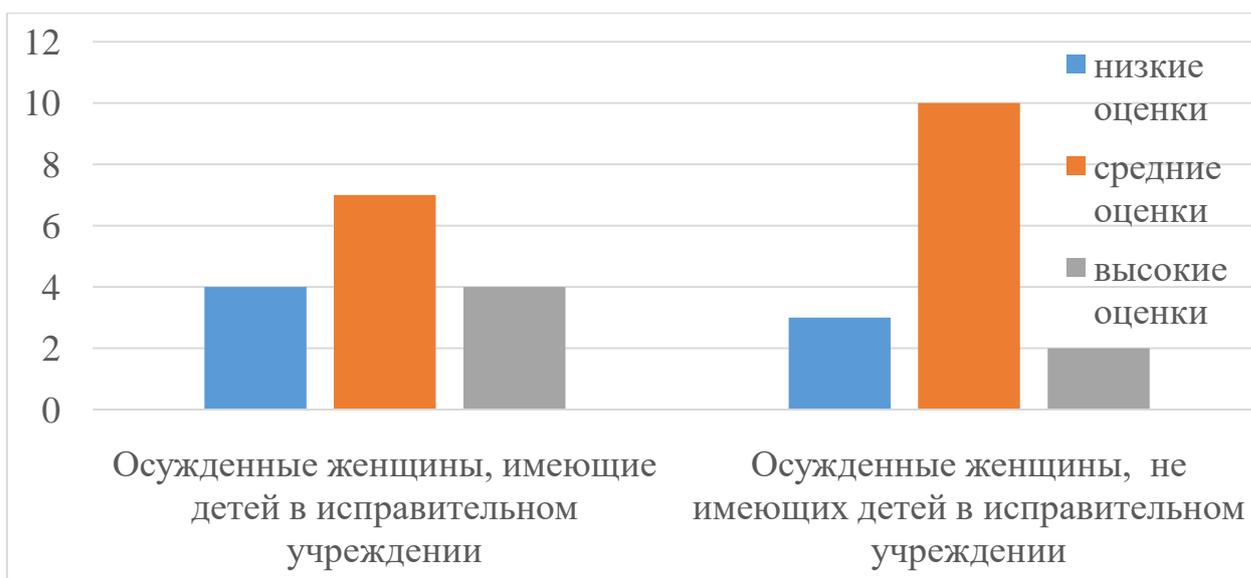


Рис. 2.6 Результаты диагностики оценки субъективного благополучия у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении, и осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении, (в %)

Проведенное исследование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методике диагностики самооценки Спилбергера — Ханина и тестированию «Шкала субъективного благополучия» позволяет сделать вывод, что у осужденных женщин имеющих и не имеющих детей в исправительном учреждении интегральные показатели имеют преимущественно одинаковые значения.

У осужденных женщин обеих групп умеренный (средний) уровень социально-психологической адаптации и субъективного благополучия, высокий уровень ситуативной тревожности. Исключением является оценка личностной тревожности. У осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении оценка личностной тревожности – высокая, у осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении – умеренная.

Для статистического анализа результатов нами был применен U-критерий Манна Уитни.

Таблица 2.1

Результаты статистического анализа данных по U-критерию Манна – Уитни

Характеристика	Эмпирическое значение критерия ($U_{\text{эмп}}$)
Адаптация	$U_{\text{эмп}} = 88$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Самопринятие	$U_{\text{эмп}} = 107$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Принятие других	$U_{\text{эмп}} = 108$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Эмоциональная комфортность	$U_{\text{эмп}} = 112.5$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Интернальность	$U_{\text{эмп}} = 104.5$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Стремление к доминированию	$U_{\text{эмп}} = 95$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Ситуативной тревожности	$U_{\text{эмп}} = 102$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Личностной тревожности	$U_{\text{эмп}} = 112$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.
Субъективного благополучия	$U_{\text{эмп}} = 101.5$ Вывод: значение находится в зоне незначимости.

В результате статистической обработки по всем методикам полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости.

Следовательно, гипотеза не подтверждается.

Значит, у осужденных женщин независимо от наличия или отсутствия детей в исправительном учреждении умеренный (средний) уровень социально-психологической адаптации и субъективного благополучия, высокий уровень

ситуативной тревожности и высокий или умеренный уровень личностной тревожности.

2.3 Рекомендации для психолога ИК-22 ГУФСИН России по Красноярскому краю по работе с осужденными женщинами, имеющими детей в исправительном учреждении

Проведенное исследование показало, что у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении высокий уровень личностной тревожности, в отличие от сужденных женщин, не имеющих детей.

Когда женщины оказываются в исправительной колонии, на них действует не только факт изоляции от общества, но и отрыв от семьи, нахождение в чужой для них среде. У многих из них возникает чувство обреченности, страх перед будущим, депрессия. Они хотят быть услышанными, понятными, нуждаются в психологической поддержке. Особенно это относится к социально уязвимым категориям осужденных женщин, которыми являются матери, имеющие детей в домах ребенка при исправительных учреждениях.

Снижению личностной тревожности осуждённых женщин, будет способствовать следующий комплекс психотехник:

1. Метод музыкальной терапии.

Такой метод положительно влияет на психокоррекционную работу с личностной тревожностью. Индивидуальные психокоррекционные занятия проводятся с использованием аппарата аудиовизуальной стимуляции, что позволяет стабилизировать тревожность, повысить самоконтроль. Музыкаотерапия это эффективное и универсальное средство в работе, направленное на гармонизацию личности и снижение уровня риска рецидива преступлений.

Занятия проводятся психологами учреждения в несколько этапов.

Первоначально осуждённые женщины прослушивают музыкальные произведения, направленные на формирование атмосферы, налаживание взаимодействия. На втором этапе наоборот звучат динамичные, драматические произведения, для стимулирования эмоций, воспоминаний из жизни. После прослушивания обязательно предоставляется возможность участникам для обсуждения. Третий этап направлен на снятие психоэмоционального напряжения, создание атмосферы покоя, на восстановление энергии.

2. Арт-терапия.

В качестве коррекционного механизма рассматривается процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения.

Методика проведения занятий психотерапевтического театра включает проведение театральных, литературных, драматургических, социально-психологических тренингов и арт-терапевтических сеансов.

На каждом занятии по арт-терапии создаются необходимые условия для открытых доверительных контактов внутри группы, восприятия информации, творческой атмосферы работы, которые поддерживаются самими участниками группы психологической коррекции и сами по себе имеют ценность. Кроме возможности обрести душевное равновесие в процессе оздоровительных арт-терапевтических сеансов-тренингов осуждённые не меньше ценят возможность открыть новый опыт творческого выражения себя и эффективного разрешения психологических проблем «здесь и теперь».

У осуждённых женщин, прошедших курс по арт-терапии, должно наблюдаться улучшение физического и эмоционального самочувствия, уменьшение количества жалоб невротического характера, устойчивость положительных изменений в сфере поведенческой и эмоциональной культуры, снижению личностной тревожности.

3. Акватипия, круги мандалы, песочная терапия.

Технология выполнения работ в акватипии достаточно простая. Занятия акватипией - это самостоятельное создание оригинального, практически

неповторимого оттиска на листе бумаги, состоящего из случайного сочетания форм, цветов, ритма, обладающего сложной графической фактурой.

Работа с мандалами может способствовать сознательному достижению более целостного состояния психики в разные возрастные периоды. Регулярное рисование мандал в группе создает условие для проявления самоисцеляющих возможностей психики. Создание мандалы, как правило, успокаивает осужденных, они на время погружаются в состояние созерцания. Когда осужденные женщины делятся своими впечатлениями от работ, в группе воцаряется доверительная атмосфера.

Песочная терапия. Играя с песком и миниатюрными фигурками, осужденные женщины независимо от возраста приближает к себе свой внутренний мир, чтобы повнимательнее рассмотреть его: понять желания, разобраться с воспоминаниями, открыть источники внутренней силы, найти уязвимые места, увидеть лучшее решение сложной ситуации. А научившись находить гармонию в песочных картинах, осужденные женщины получают опыт владения собой и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

При этом в качестве приоритетного направления психологической работы следует рассматривать формирование привязанности к ребенку, осознание и принятие осужденной женщины своего нового статуса матери, развитие навыков конструктивного общения и поведения в социуме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ресоциализация женщин, отбывающих наказание в исправительных колониях и имеющих детей, представляет собой систему последовательных этапов, отражающих позитивное воздействие мер карательно-воспитательного характера, а также субъективно-личностные изменения осужденных в социально-приемлемую сторону.

Особенности социально-психологической адаптации связаны и со спецификой условий взаимодействия: постоянное присутствие других, невозможность самостоятельно изменить отряд, группу, если возникают определенные трудности, постоянное присутствие одних и тех же людей, что может приводить к тому, что осужденные чувствуют психологическую усталость от постоянного напряжения и невозможности сменить круг общения или вообще побыть наедине с самим собой. Барьеры в общении с близкими, уменьшение количества информации от них приводит к информационному голоду, ощущению, что близкие отвернулись от них, переживанию одиночества, фрустрированности.

В местах лишения свободы также отсутствует определенное личное пространство, которым обычная женщина очень дорожит. Находясь в таких условиях, многие начинают курить, употреблять наркотики, что мешает ресоциализации и дестабилизирует процесс исправления. Атрофируется воля, инициатива, нарастает неуправляемость, злобность. Возникают проблемы с поддержанием социально-полезных связей, конфликты с родственниками, что влияет на возникновение страха перед освобождением

Работа по исправлению и подготовке осужденных женщин к жизни на свободе - это комплексная задача, решить которую возможно, только объединив усилия специалистов разного профиля, что этим должны заниматься практически все службы пенитенциарного учреждения, при этом основная роль должна принадлежать представителям групп социальной защиты.

Процесс ресоциализации осужденных женщин является поэтапным, сложным и многоступенчатым. Работа по ресоциализации должна начинаться с первого дня пребывания осужденной в исправительной колонии и продолжаться еще в течение 2-3 лет после ее освобождения, так как в этот постпенитенциарный период отмечается наибольшая вероятность рецидива.

Первый этап начинается с момента прибытия женщины в места лишения свободы и начала отбывания срока наказания. На данном этапе необходима постоянная работа психолога с женщиной, который помогает ей адаптироваться в новой микросреде, не позволяя тюремной субкультуре проникнуть глубоко в ее сознание.

На втором этапе у осужденной женщины должно появиться устойчивое желание ресоциализироваться в общество. Для этого необходимо разрабатывать и применять различные образовательные и профессиональные программы, предварительно проведя исследование рынка труда и определив наиболее востребованные профессии.

Третий этап пенитенциарной реабилитации осуществляется за несколько месяцев до окончания срока наказания. В этот период необходимо подготовить женщину к выходу на свободу, ознакомить ее со своими правами и обязанностями.

Ресоциализация является основой для возвращения женщины в современное общество. От процесса ресоциализации зависит, какой женщина выйдет на свободу - законопослушной, готовой изменить свою жизнь или потенциальной «рецидивисткой».

Степень социальной деформации осужденных женщин различна, поэтому в их ресоциализации основное значение имеет индивидуальный подход, учитывающий криминогенную устойчивость, положительный потенциал, перспективные установки и другие их индивидуальные характеристики.

Необходимо отметить, что на ресоциализацию осужденных женщин существенное влияние оказывает ряд негативных факторов. Так, условия содержания в исправительном учреждении являются неблагоприятными с точки

зрения сохранения материнских качеств и восстановления контактов с семьей. Для осужденных женщин, имеющих детей в домах ребенка исправительном учреждении, можно законодательно предусмотреть краткосрочный выезд за пределы учреждения для совместного посещения с ребенком детских театров, аттракционов, магазинов и т. д. один раз в месяц.

Процесс ресоциализации осужденной затрудняют особенности личности, которые связаны со значительной ее деформацией. Проблема осложняется тем, что такие женщины, как правило, давно утратили семейные, трудовые и иные общественно-полезные связи; не имеют специальности; лишены навыков нормальной в социальном плане жизни; их культурно-образовательный уровень низок; многие из них до осуждения вели антиобщественный образ жизни.

Успешность исправления и ресоциализации осужденных женщин определяет их отношение к семье, материнству и своим детям. Осужденная, семья которой сохранилась, испытывает меньше затруднений, связанных с вопросами устройства своей жизни на свободе, и реже совершает правонарушения. Однако матери, находящиеся в условиях изоляции, редко оказываются замужем, ведь обычно на свободе их никто не ждет. И, как показывает практика, в процессе отбывания наказания часто происходит распад семей осужденных женщин и прерывание отношений с близкими им людьми.

В исправительных учреждениях необходимо сформировать систему постоянных социальных контактов осужденной с ребенком, в том числе путем создания центра материнства, дополнительно поддерживать при освобождении осужденную, имеющую ребенка, например, путем помощи в получении материнского капитала.

Особое место следует уделять разработке программы ресоциализации осужденных, имеющих детей. Так, большинство осужденных, имеющих детей в исправительном учреждении, испытывают постоянный дискомфорт. В этой связи необходима организация досуга матерей совместно с детьми и создание комфортных условий общения в доме ребенка.

В настоящее время проблема ресоциализации осужденных к лишению

свободы женщин, имеющих детей, недостаточно разработана в юридической литературе, в связи с чем, нуждается в дальнейшем изучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Современная личность: психологические исследования / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Изд-во ИП РАН, 2012. – 620 с.
2. Андреева, А. А. Психологические особенности осужденных женщин, имеющих детей: диагностика и коррекция / А. А. Андреева // NovaInfo. – 2023. – № 137 – С. 126. – URL: <https://novainfo.ru/article/19839> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Антипов, А. Н., Криминологическая характеристика осужденных женщин / А. Н. Антипова, В. Б. Первозванский // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2013. – № 1. – С. 41-49.
4. Бассин, Ф. В. О силе «Я» и психологической защите / Ф. В. Бассин // Самосознание и защитные механизмы личности : хрестоматия / ред. -сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ–М, 2000. – С. 3-12.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук – Санкт–Петербург, Питер, 2006. – 351 с. – URL : <https://studylib.ru/doc/6386576/burlachuk-l.f-psihodiagnostika-uchebnik-2006-351s> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е Бурно // Московский психотерапевтический журнал. – 1999. – № 1. – С. 19-42. – URL : https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/1999_n1/cpp_1999_n1_Burno.pdf (дата обращения: 10.05.2024).
7. Васильченко, О. В. Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы : автореф. дис. ... канд. социол. наук / О. В. Васильченко. – Ростов–на–Дону., 2008. – 23с. URL: https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fedm%3Dysoyoj (дата обращения: 10.05.2024).

8. Гуд, М. Б. Активизация процесса самоисправления условно осужденных несовершеннолетних и улучшения его педагогического руководства / М. Б. Гуд, М. А. Лямзин // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 3(71). – С. 199 – 206. – URL: <https://elibrary.ru> / (дата обращения 03.04.2024).

9. Дикая, Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности : дисс. ... д-ра псих. наук / Л. Г. Дикая. – Москва., 2002. – 342 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002294390/

10. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология : учебник / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 682 с.

11. Душкин, А. С. Психология: учебное пособи / А. С. Душкин, В. А. Юренкова, А. М. Иванова. – Санкт-Петербург : Санкт–Петербургский университет МВД России, 2014. – 136 с.

12. Ежова, О. Н. Особенности личности женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы / О. Н. Ежова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 5(36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnosti-zhenschin-otbyvayuschih-nakazanie-v-mestah-lisheniya-svobody> (дата обращения: 03.07.2024).

13. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 512 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912365> (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

14. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка : книга для воспитателя детского сада / А. И. Захаров. – Москва : Просвещение, 2016. – 167 с.

15. Ильин, А. В. Параметрическая структура психолого–акмеологической готовности осужденных женщин к освобождению из мест лишения свободы.: дисс. ... канд. псих. наук / А. В. Ильин. – Кострома, 2015. – 334 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/parametricheskaya-struktura-psikhologo> -

akmeologicheskoi-gotovnosti-osuzhdennykh-zhenshchin (дата обращения 08.04.2024).

16. Казакова, Е. Н. Психологические аспекты изучения мотивации агрессивного поведения женщин, осужденных к лишению свободы : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.06 / Е. Н. Казакова. – Рязань, 1999. – 247 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-aspekty-izucheniya-motivatsii-agressivnogo-povedeniya-zhenshchin> - osuzhdenn (дата обращения 04.04.2024).

17. Калашникова, М. М. Психология ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях : дисс.... канд. псих. наук / М. М. Калашникова. – Рязань, 2012. – 171 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-otvetstvennosti-lichnosti-nesovershennoletnikh-osuzhdennykh-zhenskogo-pola-otby> (дата обращения 05.04.2024).

18. Карпов, А. В. Метасистемная организация индивидуальных качеств личности / А. В. Карпов ; Государственная академия наук Российская академия образования. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 743 с.

19. Кастерина, Н. В. Психологическая адаптация в исправительных учреждениях впервые осужденных женщин с невротическими проявлениями и зависимостью от психоактивных веществ : дисс. ... канд. псих. наук / Н. В. Кастерина. – Рязань, 2009. – 181 с. – URL: <http://www.dslib.net/law-psixologia/psihologicheskaja-adaptacija-v-ispravitelnyh-uchrezhdenijah-vpervyye-osuzhdennyh-zhenwin.html> (дата обращения 05.04.2024).

20. Кириллова, Т. В. К вопросу изучения мотивационной сферы и жизненных ориентаций осужденных / Т. В. Кириллова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-1. – С. 73-76.

21. Кирсанова, О. А. Особенности криминальной мотивации женщин, осужденных к лишению свободы и метода психокоррекционной работы с ними / О. А. Кирсанова // Человек: преступление и наказание. – 2010. – № 4. – С. 83-86.

22. Ковригина, И. С. Социально–психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования / И. С. Ковригина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 9. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-suschnost-vidy-i-stadii-formirovaniya> (дата обращения: 02.04.2024).

23. Конев, А. А. Актуальные проблемы современной науки криминологии : (вопросы методологии и причинности) : монография / А. А. Конев. – Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2005. – 265 с.

24. Косых, А. А. Некоторые аспекты криминологической характеристики женщин, осужденных к лишению свободы / А. А. Косых // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2015. –№ 4(6). – С. 22-26.

25. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 553 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> (дата обращения: 22.05.2024).

26. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 336 с.

27. Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 73 с.

28. Лапшина, Т. Ю. Психологические особенности переживания одиночества у лиц, находящихся в условиях групповой (тюремной) изоляции: дис. ... канд. психол. наук: / Т. Ю. Лапшина – Ростов–на–Дону, 2007. – 181 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-perezhivaniya>-<https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-perezhivaniya-odinochestva-u-lits-nakhodyashchikhsya-v-usloviy> (дата обращения: 28.06.2024).

29. Лапшина, Т. Ю. Психологические особенности переживания одиночества у лиц, находящихся в условиях групповой (тюремной) изоляции: дис. ... канд. психол. наук / Т. Ю. Лапшина. – Ростов–на–Дону, 2007. – 181 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-perezhivaniya-odinochestva-u-lits-nakhodyashchikhsya-v-usloviy>

perezhivaniya-odinochestva-u-lits-nakhodyashchikhsya-v-usloviy (дата обращения: 28.06.2024).

30. Ларионова, С.А. Социально–психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / С. А. Ларионова. Москва : РГБ, 2002. –200 с.

31. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов – Москва : Наука, 2004. – 328 с.

32. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.

33. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной личностной тревожности). – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/ec6/g1141jj73oo8ce146jk4w8e3mt414a6t/2.-SHkala-trevozhnosti_Spilberg_KHanin.pdf (дата обращения: 10.05.2024).

34. Методика диагностики «социально–психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонда). – URL: <https://studfile.net/preview/6022570/page:6/> (дата обращения: 10.05.2024).

35. Музыченко, Г. Ф. Проективная методика «Несуществующее животное» : руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально–личностной сферы / Г. Ф. Музыченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито–Центр, 2022. – 556 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696556> (дата обращения: 28.06.2024).

36. Мусин, Ф. С. Индивидуально-психологические особенности адаптации осужденных женского и мужского пола к условиям лишения свободы: дисс. ... канд. псих. наук / Ф. С. Мусин. – Казань, 2006. – 105 с.– URL:<http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/individualno-psihologicheskie-osobennosti-adaptacii-osuzhdennyh-zhenskogo-i.html> (дата обращения 02.04.2024).

37. Мухина, В. С. Проблема материнства и ментальности женщин в местах лишения свободы / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2003. – № 1. –

С. 141-153. – URL: <http://rl-online.ru/articles/1-03/61.html> (дата обращения: 22.02.2019).

38. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – Москва : Эксмо, 2010. – 368 с.

39. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – Санкт–Петербург : Изд–во ИГУП, 1999. – 592 с.

40. Маслоу, А. Х. Психология бытия / А. Х. Маслоу ; пер. с англ. А. П. Хомика. – Москва : Академический проект, 2022. – 274с.

41. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. А. Кудашев, А. А., Баранов. – Санкт–Петербург : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

42. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535587> (дата обращения: 01.07.2024).

43. Романцева, З. С. Криминологическая характеристика осужденных женщин / З. С. Романцева // Аллея науки. – 2018. – Т. 2. № 4(20). – С. 382-385.

44. Саблин, В. С. Психология человека / В. С. Саблин. – Москва : Мысль, 2004. – 250 с.

45. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535839> (дата обращения: 22.05.2024).

46. Середа, Е. В. Применение наказания в виде лишения свободы в отношении женщин : учеб. пособие / Е. В. Середа ; М–во юстиции Рос. Федерации. Ряз. ин–т права и экономики. – Рязань : Ряз. ин–т права и экономики Минюста России, 2000. – 49 с.

47. Спеллинг, А. П. Психология : учеб. пособие / А. П. Сперлинг. – Минск : Поппури, 2008. – 431с.

48. Тумаров, К. С. Ресоциализация осужденных в пенитенциарном учреждении в условиях современной России : дис. ... канд. социол. наук / К. С

Тумаров – Ставрополь, 2012. – 164 с. – URL: – <https://www.dissercat.com/content/resotsializatsiya-osuzhdennykh-v-penitentsiarnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-sovremennoi-rossi> (дата обращения: 28.06.2024).

49. Тумаров, К. С. Ресоциализация осужденных в пенитенциарном учреждении в условиях современной России: дис. ... канд. социол. наук / К. С. Тумаров. – Ставрополь, 2012. – 164 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/resotsializatsiya-osuzhdennykh-v-penitentsiarnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-sovremennoi-rossi> (дата обращения: 28.06.2024).

50. Фрейд, Зигмунд Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. – Санкт–Петербург : Азбука, 2011. – 190 с.

51. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации личности / Х. Хартманн. – Москва: Ин–т общегуманит. исслед., 2002. – 143 с.

52. Шкала субъективного благополучия // Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов– Москва : Институт психотерапии, 2002. – С. 467-470. – URL: <https://studfile.net/preview/7125380/page:98/> (дата обращения: 10.05.2024).

53. Штефан, Е. Ф. Агрессивное поведение осужденных женского пола с длительными сроками лишения свободы и пути его коррекции : дис. ... канд. психолог. наук / Е. Ф. Штефан. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2008. – 180 с.

54. Щербаков, Г. В. Мотивационная сфера осужденных: понятие, диагностика, коррекция: монография / Г. В Щербаков. – Рязань : Академия права и управления ФСИН, 2009. – 112 с.

Сводная информация об осуждённых женщинах, имеющих детей в исправительном учреждении

Возраст	22-40 лет
Семейное положение	В разводе - 5 человек Состоят в браке - 4 человек Не состоят в браке - 6 человек Вдова - 1 человек
Сколько детей	1-7
Дети в доме ребенка	Есть - 15 человека
Дети находятся	С родителями - 11 человек
В каких семьях воспитывались мамы	Многодетная - 13 человек Малодетная - 2 человека
Образование	Среднее профессиональное - 5 человек Незаконченное высшее - 3 человека Среднее общее - 4 человек начальное, неполное среднее - 1 человек среднее специальное - 3 человека высшее - 1 человек
Статья	228.1ч3, 228,158, 228, 160ч3, 228ч4, 228.1ч4и2, 159ч2 111ч2, 105ч1, 159
Вы впервые отбываете наказание в местах лишения свободы	Впервые - 13 человек Повторно - 2 человека
Как давно Вы находитесь в данном исправительном учреждении?	от одного года до трех лет - 9 человек менее одного года - 3 человек от пяти до десяти лет - 2 человек более десяти лет - 1 человек
Где Вы планируете жить после освобождения?	В доме – 16 человек где непонятно
С кем Вы собираетесь проживать после освобождения?	с супругом - 10 человек одна - 1 человек с родителями - 4 человек сестры и подруга - 1 человек

Сводная информация об осуждённых женщинах, не имеющих детей в исправительном учреждении

Возраст	23-58
Семейное положение	В разводе - 9 человек Состою в браке – 2 человека Не состою в браке - 2 человек Вдова - 2 человека
Сколько детей	Нет детей - 9 человек Есть дети, количество от 1 до 4
Дети в доме ребенка	Нет – 15 человек
Дети находятся	С родителями - 6 человека В детском доме - 1 человек
В каких семьях воспитывались мамы	Многодетная - 10 человека Малодетная - 5 человек
Образование Среднее профессиональное - 5 человек Незаконченное высшее - 3 человека Среднее общее - 4 человек начальное, неполное среднее - 1 человек среднее специальное - 3 человека высшее - 1 человек	Среднее профессиональное - 14 человек Среднее общее - 2 человек Среднее специальное - 1 человек
Статья	228ч4,158,228,159ч3, 105ч1,228ч3,228 ч1,228ч4,105ч1
Вы впервые отбываете наказание в местах лишения свободы	Впервые - 1 человек Повторно - 14 человек
Как давно Вы находитесь в данном исправительном учреждении?	от одного года до трех лет - 11 человек от трех до пяти лет - 2 человека менее одного года - 1 человек от пяти до десяти лет - 1 человек
Где Вы планируете жить после освобождения?	В своей квартире- 14 человек Не знаю - 1 человек
С кем Вы собираетесь проживать после освобождения?	с супругом - 4 человека с родителями - 10 человек одна - 2 человека

Результаты диагностики социально-психологической адаптации у осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

№ п/п	Интегральные шкалы					
	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию
1	81,7%	94,6%	95,5%	91,7%	96,2%	74,3%
2	64,6%	86,0%	88,0%	58,8%	54,3%	45,7%
3	59,1%	79,7%	82,5%	55,8%	60,7%	27,8%
4	48,6%	53,2%	57,7%	55,3%	53,8%	64,3%
5	67,5%	84,6%	86,8%	57,1%	58,4%	31,3%
6	63,3%	76,9%	80,0%	51,0%	55,8%	8,3%
7	69,4%	89,2%	90,8%	76,5%	69,1%	70,6%
8	69,8%	78,6%	81,5%	60,5%	79,7%	63,6%
9	52,0%	84,6%	86,8%	32,0%	44,4%	0,0%
10	94,9%	100,0%	100,0%	100,0%	91,5%	61,5%
11	54,7%	74,1%	77,5%	37,8%	54,6%	45,7%
12	80,8%	96,9%	97,4%	84,8%	82,9%	48,8%
13	84,1%	91,5%	92,8%	100,0%	83,8%	85,7%
14	51,7%	69,1%	72,8%	46,7%	40,0%	41,4%
15	48,3%	66,0%	70,0%	42,2%	42,2%	45,2%

Результаты диагностики социально-психологической адаптации у осужденных женщин, не имеющих детей в исправительном учреждении по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

№ п/п	Интегральные шкалы					
	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию
1	81,9%	92,2%	93,4%	80,0%	81,8%	68,8%
2	82,6%	94,6%	95,5%	87,5%	87,3%	48,0%
3	86,3%	100,0%	100,0 %	96,8%	86,2%	58,1%
4	86,0%	100,0%	100,0 %	86,2%	100,0 %	64,3%
5	73,9%	86,0%	88,0%	84,4%	67,4%	57,9%
6	65,2%	89,4%	91,0%	46,7%	67,8%	51,3%
7	64,0%	76,5%	79,6%	58,7%	64,9%	52,4%
8	72,6%	83,1%	85,5%	84,8%	75,5%	48,5%
9	49,6%	62,5%	66,7%	43,4%	46,2%	56,7%
10	50,2%	51,9%	56,4%	56,7%	59,3%	46,5%
11	69,6%	89,2%	90,8%	76,5%	70,7%	70,6%
12	47,4%	66,7%	70,6%	40,0%	42,3%	43,2%
13	50,0%	54,4%	58,9%	48,6%	54,5%	55,0%
14	47,4%	63,3%	67,5%	39,1%	44,8%	41,2%
15	72,4%	93,8%	94,8%	60,6%	77,6%	75,0%

Приложение 5

Результаты диагностики тревожности у осужденных женщин, имеющих детей и не имеющих детей в исправительном учреждении по методике оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина

Испытуемые	Осужденные женщины, имеющие детей		Осужденные женщины, не имеющие детей	
	Ситуативная тревожность у осужденных женщин, имеющих детей	Личностная тревожность у осужденных женщин, имеющих детей	Ситуативная тревожность у осужденных женщин, не имеющих детей	Личностная тревожность у осужденных женщин, не имеющих детей
1	36	34	41	40
2	46	52	32	35
3	37	49	30	41
4	45	44	41	35
5	46	47	38	45
6	43	43	53	64
7	55	56	57	48
8	42	41	48	45
9	47	48	45	54
10	22	30	29	44
11	64	47	64	51
12	41	41	47	41
13	46	33	54	39
14	45	44	48	49
15	46	47	46	35
Среднее значение	44,07	43,73	44,87	44,40

Результаты диагностики субъективного благополучия женщин, имеющих детей в исправительном учреждении по методике «Шкала субъективного благополучия» М.В. Соколова»

Испытуемые	Сырой балл для осужденных женщин, имеющих детей	Стены	Сырой балл для осужденных женщин, не имеющих детей	Стены
1	39	2	55	4
2	84	8	43	3
3	51	4	49	4
4	74	7	48	3
5	65	6	44	3
6	68	6	70	6
7	82	8	53	4
8	40	2	58	5
9	65	6	76	7
10	114	10	98	10
11	67	6	67	6
12	40	2	53	4
13	52	4	63	6
14	68	2	73	7
15	82	8	82	8
Среднее значение	66	5	62	5

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для по методике
«Шкала субъективного благополучия» М.В. Соколова»

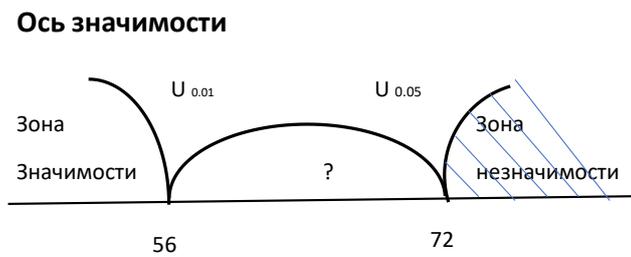


Рис. 1, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 101.5$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Рис. 2, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(101.5)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина

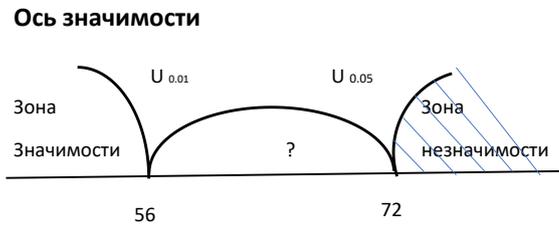


Рис. 3, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 102$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Рис.4, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(102)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики
 «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
 (показатель - стремление к доминированию)

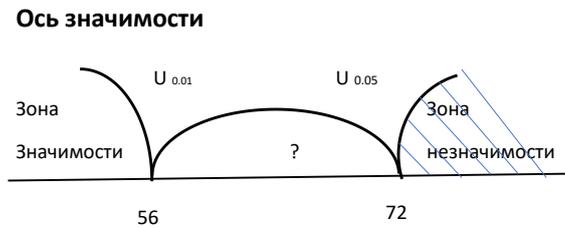


Рис. 5, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 88$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Рис. 6, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(88)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
(показатель - адаптация)

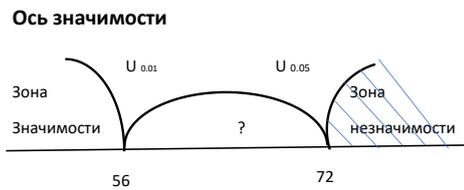


Рис. 7, п.7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 107$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0$	$p \leq 0$
.01	.05
56	72

Рис. 8, п.7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(107)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
(показатель - самопринятие)

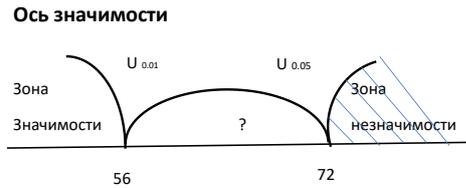


Рис. 9, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 108.5$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0$	$p \leq 0$
.01	.05
56	72

Рис. 10, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(108.5)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
(показатель - принятие других)

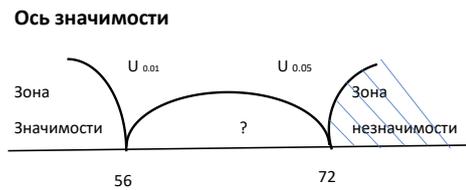


Рис. 11, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 112.5$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0$	$p \leq 0$
.01	.05
56	72

Рис. 12, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(112.5)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
(показатель- эмоциональная комфортность)

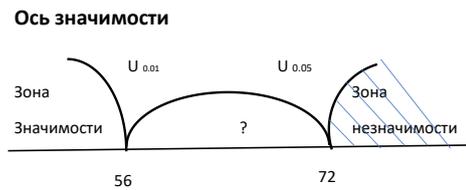


Рис. 13, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 104.5$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0$	$p \leq 0$
.01	.05
56	72

Рис. 14, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(104.5)$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни для методики «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»
(показатель - интернальность)

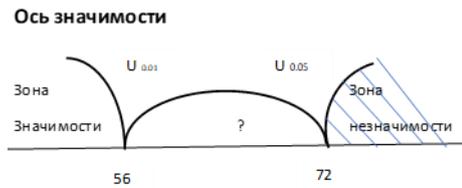


Рис. 15, п. 7

Результат: $U_{\text{эмп}} = 95$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0$	$p \leq 0$
.01	.05
56	72

Рис. 16, п. 7

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(95)$ находится в зоне незначимости.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Виноградовой Анастасии Сергеевны группы 150-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности социально-психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложения на 11 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: данная тема на сегодняшнее время актуальна, поскольку женщины, которые оказались в местах лишения свободы в большинстве своём являются актуальными, либо потенциальными носителями социальной роли матери, но при этом событийность их жизни мало соотносится с системой представлений общества о материнстве и женщине-матери. Проблема содержания и обеспечение отбывания наказания женщин, имеющих детей в исправительном учреждении требует многостороннего изучения.
2. Логическая последовательность: автором на высоком теоретическом и методологическом уровне проработано достаточное количество научного материала. Логическая структура выпускной квалификационной работы тщательно продумана, а изложение соответствует научному стилю.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы, представлены в работе аргументированы и логично проистекают из тезисов, изложенных в тексте выпускной квалификационной работы.
4. Полнота проработки литературных источников: автор выпускной квалификационной работы показал достаточный уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: работа оформлена в соответствии с требованиями.
6. Положительные стороны работы: разработаны рекомендации для психолога ИК-22 Гуфсин России по Красноярскому Краю по работе с осужденными женщинами, имеющими детей в исправительном учреждении.

7. Недостатки работы: в работе не достаточно чётко прописаны факторы социально-психологической адаптации осужденных женщин, находящихся в исправительном учреждении.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Разработаны рекомендации на снижение личностной тревожности осужденных женщин в исправительном учреждении.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Марина Петровна Немцова, начальник психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 ГУФСИН РОССИИ ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ

(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

« 01 » 07 2024г.



(подпись рецензента)

С Рецензией ознакомлена Вышгородова А.С.

01.07.2024

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Виноградовой Анастасии Сергеевны группы 150-юп

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности социально-психологической адаптации осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении»

(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложение(ия) на 11 страницах.

1. Актуальность и значимость темы: в выпускной квалификационной работе А.С. Виноградовой рассмотрен актуальный вопрос по проблеме адаптации осуждённых женщин, имеющих детей в исправительном учреждении.
2. Логическая последовательность: изложение теоретического материала в параграфах выстроено в логической последовательности. В первой части работы представлен обзор основных понятий, в проведён теоретический анализ проблемы. Во второй главе представлено описание этапов исследования, методик, проведён анализ данных с использованием статистических критериев.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: рекомендации представлены.
4. Полнота проработки литературных источников: проработано 54 литературных источника.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: оформление выпускной квалификационной работы соответствует требованиям, представленные в работе графики и таблицы иллюстрируют результаты исследования, приложение содержит сводные таблицы с первичными данными.
6. Положительные стороны работы: было организовано и проведено эмпирическое исследование, на основании его результатов были разработаны рекомендации.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: можно отметить инициативность и самостоятельность дипломницы.
8. Недостатки работы: недостаточно проработана интерпретация

эмпирических данных, при описании рекомендаций автор не уточняет при каких условиях возможно их внедрение в деятельность психологической службы данной организации.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: компетенции освоены в полном объеме на среднем и высоком уровнях. А.С. Виноградова способна решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, способность к проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки отлично.

Руководитель выпускной квалификационной работы Наконечная Екатерина Владимировна, доцент кафедры психологии АНО ВО СИБУП, кандидат психологических наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«05» 07 2024 г.


(подпись руководителя)

С ответом ознакомлена 05.07.2024.

 Виноградова А.С.

znanium.com

электронно-библиотечная система

**Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций
ИНФРА-М**

Обработан файл: **Виноградова А.С. ВКР Особенность социально-психологической адаптации осужденных женщин, имеющих детей в исправительном учреждении .pdf.**

Год публикации: 2024.

Оценка оригинальности документа – 58,17 %

Виноградова А.С. 05.04.2024

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Виноградова Анастасия Сергеевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 150-ЮМ факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Особенности социально-психологической адаптации студентов между институтами высшего образования
(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«05» 07 2024 г.


(подпись)