

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ШИШКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся



(подпись)

В.А. Шишкова
(инициалы, фамилия)

Руководитель

доцент каф. психологии, канд. психол. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

О.В. Евтихов
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер



(подпись)

Т.В. Колпакова
(инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

д-р психол. н., доцент
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Ростовцев М. В.
(подпись)

« 15 » июня 2024 г.

Красноярск 2024

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студентке Шишковой Валерии Александровне группы 150-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России».

(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от « 12 » 02 2024 г. № 16/1-40
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от « 06 » 02 2024 г., № 06

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы « 05 » 04 2024 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Современное представление о сплоченности и особенности ее формирования в учебной группе; II Разработка и реализация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России; III Эмпирическое исследование формирования сплоченности учебной группы курсантов МВД России; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы:

09.02.24 - 15.02.24 – анализ научной литературы по теме исследования.

16.02.24 - 18.02.24 – формулирование выводов, оформление главы I.

18.04.24 - 29.04.24 – сбор первичных эмпирических данных.

30.04.24 - 07.05.24 – анализ результатов исследования.

08.06.24 - 13.06.24 – формулирование выводов, оформление работы.

Дата выдачи задания « 06 » 02 2024 г.

Руководитель
выпускной квалификационной работы


(подпись)

О.В. Евтихов
(инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 60 с., рисунков 4, таблиц 3, источников 36, приложений 5.

СПЛОЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ, КУРСАНТЫ МВД, КОМПЛЕКС ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Объект исследования – сплоченность учебной группы.

Предмет исследования – сплоченность учебной группы курсантов МВД России.

Гипотеза исследования: реализация комплекса упражнений способствует повышению индекса групповой сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Было проведено исследование, направленное на изучение сплоченности учебной группы курсантов МВД. Результаты первого этапа исследования показали необходимость в комплексе упражнений по формированию сплоченности.

Был разработан и апробирован комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПЛОЧЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	8
1.1 Понятие «сплоченность» в отечественной и зарубежной психологии	8
1.2 Специфика обучения курсантов в образовательной организации МВД России	21
II РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ	33
2.1 Структура комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России	33
2.2 Рекомендации по реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России	42
III ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ	47
3.1 Организация и методики исследования	47
3.2 Анализ полученных результатов	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Поступая в институт, каждый студент переходит на новую ступень своей жизни, где его ожидают взаимоотношения с учебной группой, курсом, преподавательским составом. Сплоченность учебной группы играет важную роль в успешности обучения и личностном развитии студентов. Взаимодействие с одногруппниками на лекциях, семинарах, в местах совместного проживания и вне учебного процесса способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества, умения работать в группе.

Сплоченная группа создает благоприятную обстановку для обучения, где студенты могут чувствовать поддержку, понимание и взаимное доверие. Успешность студента в обучении, личностном развитии зависит от того, насколько он смог влиться в группу, адаптироваться к новым для него людям, ведь чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее происходит развитие каждой личности.

Сплоченность – это состояние, характеризующееся устойчивостью и единством межличностных отношений и взаимодействий, что обеспечивает стабильность и преемственность деятельности группы [8]. Сплоченность группы понимается как ценностно-ориентационное ее единство. Ведущий фактор становления и развития группы – совместная предметная деятельность, в ходе которой и возникает единство в эмоциональной сфере, единство в сфере ценностных ориентаций, единство в поведенческой сфере.

Феномен сплоченность выступает наиболее значимым фактором, который характеризует группу, и при этом включает в себя следующие социально-психологические компоненты: уровень развития группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, личностные и групповые ценности, смыслы и групповые нормы. Все вышеуказанные социально-психологические компоненты являются составляющей для формирования сплоченности [7].

Исследование сплочённости учебных групп курсантов института МВД России сегодня актуально, поскольку это является неотъемлемым фактором успешного и продуктивного образовательного процесса. В нашей стране уделяется достаточно большое внимание к подготовке грамотных и квалифицированных специалистов. Именно профессиональная подготовка курсантов юридического института нацелена на формирование специалиста, отвечающего специфическим требованиям профессии сотрудника МВД. Необходимые профессиональные качества курсантов формируются в определенных условиях, определяющих межличностные отношения и процесс развития сплоченности коллектива обучающихся. Ведь только сплоченная учебная группа способна с легкостью справляться с трудностями, дружно обучаться, создавать наиболее благоприятные возможности для развития личности каждого.

В области формирования групповой сплоченности наиболее значимыми являются труды таких зарубежных исследователей, как Я. Л. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана. Так же проблема сплоченности поднималась в работах с ледующих отечественных исследователей: Н. П. Анисеевой, Н. М. Банных, Л. П. Бугевой, К. Д. Давыдова, А. И. Донцова, А. С. Макаренко, А. В. Петровского [21].

Объект исследования – сплоченность учебной группы.

Предмет исследования – сплоченность учебной группы курсантов МВД России.

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «сплоченность» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проанализировать специфику обучения курсантов в образовательной организации МВД России.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

4. Эмпирически проверить результативность реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

5. Разработать рекомендации по реализации комплекса упражнений.

Гипотеза: реализация комплекса упражнений способствует повышению индекса групповой сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Выборка: 120 курсантов 1 курса СибЮИ МВД России (4 группы).

База исследования: Сибирский юридический институт МВД России г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Методики исследования:

Определение индекса групповой сплочённости (тест К. Сишора).

Метод математической статистики:

T-критерий Вилкоксона.

I СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПЛОЧЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

1.1 Понятие «сплоченность» в отечественной и зарубежной психологии

В психологической литературе проблема сплоченности коллектива достаточно изучена. Исследователи в различных научных областях отмечают исключительную важность изучения феномена «сплоченность», в частности, для развития межличностных отношений в образовательной организации и учебном коллективе.

Коллектив представляет собой ту среду непосредственного взаимодействия, которая формирует важные стороны личности. Важно оставаться единым коллективом в любой ситуации. Нельзя отрицать важности оставаться сплоченным коллективом в различных ситуациях. Коллектив помогает улучшить нашу жизнь и противостоять трудностям.

Так, Н. П. Аникеева под коллективом понимает группу учащихся, у которых имеются свои признаки отличия [3].

К этим признакам относятся:

- совместная деятельность;
- единая цель;
- взаимосвязанные отношения;
- благоприятный психологический климат.

На протяжении многих лет феномен сплоченности изучают представители разнообразных дисциплин в том числе и психология. Сплоченность исторически выступает важнейшей чертой малой группы.

Первоначально под сплоченностью понимали необходимое условие ровной и результативной деятельности группы [33].

Сплоченность можно представить как довольно сложное явление. Подтверждают это выделенные А. И. Донцовым три направления исследования:

- преимущество эмоциональных элементов межличностного взаимодействия;
- упор на познавательную активность;
- внутригрупповое взаимодействие, соотносящееся с достижением групповой цели [10].

Согласно позиции отечественного педагога-психолога Я. Л. Коломинского, сплоченность есть по своей сути «взаимная привлекательность членов группы, а также привлекательность самой группы для ее членов» [15]. По мнению исследователя, феномен сплоченности следует рассматривать с точки зрения ее эмоционально-ценностного содержания и наибольшее внимание уделять предпочтениям эмоциональной направленности субъективного характера.

Похожее определение предлагает А. И. Донцов «сплоченность – это межличностная аттракция, иными словами привлекательность одного члена группы для другого (или других), которая возникает в процессе межличностного взаимодействия и взаимного познания» [11].

Другой автор А. В. Онькова рассматривающая сплоченность малой группы с точки зрения социальной психологии, утверждает, что данный феномен можно трактовать, как «эмоционально-интеллектуальные взаимоотношения членов группы, а именно положительные (взаимное уважение, симпатия, притяжение) и отрицательные отношения» [23].

В рамках настоящего исследования представляется необходимым рассмотрение работы Т. Ньюкома, результаты которой подробно проанализированы в исследовании И. Б. Хушмуродовой. Ньюком Т. ввел в научный оборот понятие «согласие» и посредством него интерпретирует термин «групповая сплоченность». По мнению исследователя, групповую сплоченность следует рассматривать через сходство ценностно-смысловых

ориентаций членов группы, их отношения к спектру значимых предметов и явлений [33].

Не менее интересной является позиция знаменитого американского психолога и социолога Я. Л. Морено, в своем исследовании сплоченности исследователь пишет: «групповая сплоченность определяется уровнем взаимной привлекательности членов группы, который можно измерить посредством социометрического метода» [21, с. 124].

Известные педагоги-психологи К. Левин и А. Бандура отмечают, что «групповую сплоченность можно трактовать как тотальное «силовое поле», создающее и поддерживающее у индивидов чувство принадлежности в группе, устойчивое желание в ней остаться» [18, с. 43]. Авторы предполагают, уровень развития эмоциональных связей в группе напрямую влияет на групповую сплоченность.

Проанализировав психолого-педагогическую и специальную литературу, можно сделать вывод, что сплоченность как явление представляет собой фактор формирования эмоциональной связи между несколькими индивидами, объединенных в одну группу, целью её является укрепление группы и усиление чувства единения внутри нее, а также обеспечение стабильности межличностных отношений между членами группы.

Автор Л. А. Модрус считает, что все формы связей в образовательном учреждении должны включать в себя совместность характеров, а также выстраивать разные отношения между взрослым и ребенком и между самими детьми. Важно помнить, что лучше культура взаимодействия формируются в малых по составу, группа получает эмоциональную поддержку чаще и больше [20].

В психолого-педагогических исследованиях выделяются разные подвиды сплоченности, отличающиеся конкретными факторами объединения индивидов. Е. А. Акименко и Д. В. Акименко классифицируют сплоченность следующим образом:

- предметно-деятельностная сплоченность;

– социально-психологическая сплоченность.

Согласно интерпретации авторов, первый подвид, а именно, предметно-деятельностная сплоченность оказывает влияние на профессиональную и предметную деятельность группы и отдельных ее членов, а также на систематичность, постоянство осуществления данной деятельности, ее продуктивность и объективную результативность. Подвид социально-психологическая сплоченность оказывает непосредственное влияние на уровень психологической устойчивости и эмоциональную целостность коллектива членов группы, формирует и поддерживает психологический внутригрупповой климат [2].

В исследованиях, рассматривающих сплоченность, условно выделено три основных вектора изучения.

Первая группа исследований направлена на выделение сущности сплоченности и на систематизацию подходов к её изучению [22]. Вторая группа исследований изучает пути формирования и проявления сплоченности [26]. Третья группа исследований сфокусирована на установлении взаимосвязей сплоченности с жизнедеятельностью коллектива [19].

Ларченко Д. А., опираясь на исследования американского психолога Д. Картрайта, утверждает, что внутригрупповая сплоченность есть по своей сути «совокупность социально-психологических мотивов всех членов группы, которая, в свою очередь, побуждает их к сохранению членства в данной группе» [17].

В отечественной психологии, понятие «групповая сплоченность» может быть интерпретировано несколько иначе, по сравнению с западными подходами.

Согласно исследованиям И. М. Филатовой, внутригрупповая сплоченность рассматривается в русле деятельностного подхода. По мнению автора, каждая ситуация межличностного взаимодействия членов группы является фактором возникновения социально-психологических процессов и явлений, в частности, взаимопонимания, общности интересов и позиций по отношению к тому или

иному предмету или явлению, традиций и правил, ценностно ориентационного единства [32].

Известный отечественный психолог К. Д. Давыдов, занимавшийся исследованием групповой сплоченности, считает, что «сплоченность следует трактовать как ценностно-ориентационное единство членов группы» [9]. Исследователь также отмечает, что, по его мнению, основным показателем сплоченности является совпадение интересов членов группы, которые касаются процесса совместной деятельности и её результатов, включающие в себя цели, задачи, принципы, способы, правила и нормы осуществления данной деятельности. Это означает, что члены группы должны иметь схожие ценности, убеждения и стремления, что способствует созданию общего мировоззрения и общей позиции в определенных вопросах. Кроме того, важным фактором для достижения групповой сплоченности является успешность совместной деятельности участников группы, когда они работают вместе на достижение общих целей и задач.

Ценностное единство внутри группы позволяет повысить уровень доверия, взаимопонимания и взаимодействия между ее членами, что в свою очередь способствует более эффективной и успешной совместной деятельности. Когда участники группы разделяют общие ценности и цели, это помогает им лучше понимать и поддерживать друг друга, а также принимать коллективные решения на основе общих интересов.

Согласно позиции Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова, сплоченность коллектива – это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности [15].

Теоретический анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что в рамках отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода. Иными словами, отечественные исследователи придерживаются мнения, что исследовать групповую сплоченность необходимо в процессе совместной

деятельности её членов. В зарубежных исследованиях понятие «сплоченность», как правило, рассматривают с точки зрения социально-коммуникативного подхода, ориентируясь на общение и коммуникативные связи между членами группы. В психологической литературе на сегодняшний день подход отечественных исследователей является одним из наиболее перспективных в научном отношении.

В рамках современного мира на первый план выдвигается способность человека приспосабливаться к меняющейся действительности. На фоне этого особую ценность приобретает взаимоотношения типа человек – общество, человек – группа. По мнению ряда авторов, совершенствование личности возможно лишь в системе коллективного взаимодействия [33].

В словаре по психологии понятие «коллектив» рассматривается в нескольких направлениях. Коллектив – это объединение людей, имеющих общие задачи. Коллектив – это совместимость действий и взаимопомощь. Коллектив – это устойчивость контакта. Коллектив – это эффективная организация. Личность, входящая в состав любого коллектива, выстраивает определенные с ним отношения. Характер таких отношений зависит от той социальной среды, в которой живет коллектив, и от рода и вида его деятельности [8].

Фактором, определяющим степень приверженности каждого из членов к команде, является именно сплоченность группы. Сплоченность выступает так же и одним из действий динамики коллектива. Выделяют следующие показатели сплоченности группы:

- степень симпатии друг к другу;
- уровень полезности группы для участников [17].

Существует мнение, в котором сплоченность коллектива определяется как особая характеристика. Эта характеристика определяется способностью противодействовать внутренним и внешним воздействиям, которые негативно влияют на результативность общей деятельности [33].

Анализ факторов, влияющих на формирование групповой сплоченности, имеет важное значение для понимания этого явления более глубоко.

Рассмотрим несколько основополагающих групп факторов, оказывающих влияние на формирование сплоченности:

- условия образования группы, иначе говоря, те факторы, которые способствуют сплочению группы: наличие общих целей, интересов, увлечений у членов группы;

- сложность вступления в группу. Система более тщательного отбора и наличие высоких входных барьеров для вступления в группу могут создавать ощущение принадлежности к элитарной группе. Это может стимулировать у людей желание вступить в данную группу, так как сам процесс принятия будет рассматриваться как значительное достижение и признание личности. Членство в таких группах может быть воспринято людьми как особый статус, который может повысить их самооценку, уважение со стороны других, а также открывать новые возможности для развития и успеха. Важно отметить, что чувство принадлежности к такой группе может усилить солидарность и сплоченность членов, так как они видят себя частью чего-то уникального и престижного;

- факторы, отражающие чувство принадлежности к элитарной группе. Данная группа факторов пробуждает чувство духовной сплоченности членов группы, ощущение единства;

- соответствие статуса участников и положения в служебной иерархии. Данная группа факторов отражает динамику изменения положения членов группы в рамках служебной (или внутригрупповой) иерархии. Важно отметить, что соответствие между статусом и ролью в группе играет ключевую роль в обеспечении гармоничных взаимоотношений и эффективной работы коллектива. Несоответствие статуса и функций индивида может вызвать недовольство у других участников и создать напряженность внутри группы. Поэтому важно стремиться к тому, чтобы каждый член группы чувствовал себя

удовлетворенным своим статусом и ролью, что способствует успешной деятельности коллектива и укрепляет его единство;

– честное и справедливое распределение вознаграждения. Равномерное распределение вознаграждений может быть одним из факторов, способствующих сплоченности группы, так как это может уменьшить чувство неравенства и конфликты внутри группы. Иногда вознаграждения могут быть не только материальными, но и в виде признания, похвалы, доверия или возможности для профессионального развития. Важно, чтобы справедливость и прозрачность в распределении вознаграждений были обеспечены, чтобы избежать обид и конфликтов в группе;

– общий успех группы. Данный фактор оказывает положительное влияние на сплоченность группы, когда группа достигает своей цели и желаемого результата, это способствует укреплению единства и доверия между участниками. Чувство гордости за совместное достижение, удовлетворение от выполненного долга и чувство важности и значимости каждого члена группы укрепляют взаимодействие и сплоченность;

– стабильность и постоянство участия. Для достижения высокого уровня сплоченности в группе необходимо, чтобы состав участников был стабилен и сформировался достаточно давно для установления доверительных отношений и дружеских связей. Кроме того, проведение достаточного количества времени вместе позволяет членам группы лучше понять друг друга, научиться действовать совместно и находить общие интересы. Взаимодействие и совместная деятельность в течение длительного времени способствуют формированию коллективного сознания. Чем больше участники группы проводят вместе времени, тем больше они узнают друг о друге, строят взаимодоверие и укрепляют связи. В результате этого повышается уровень сплоченности и готовности к совместным действиям;

– наличие внешней угрозы. Угроза или вызов общей цели или интересов группы может стимулировать участников группы к более активному сотрудничеству и единству. Когда группа сталкивается с внешней угрозой,

члены группы могут почувствовать солидарность и единство, что может привести к укреплению их взаимодействия и совместным усилиям для преодоления проблемы. Участники группы объединяются для борьбы с угрозой, противостояния ей, невзирая на личные разногласия и внутригрупповые проблемы;

– размеры группы (количественный состав группы). В. В. Сидоренков обращает особое внимание на то, что малая группа характеризуется гораздо большей степенью сплоченности, чем группа с большим количеством участников. По мнению исследователей, в группах с большим количественным составом часто возникают проблемы организационного и управленческого характера, а также межличностные конфликты, трудности внутригруппового взаимодействия [4];

– гендерный состав группы.

Модрус Л. А. отмечает, что сплоченность членов коллектива, состоящего преимущественно из женщин, гораздо выше, чем сплоченность мужского коллектива [20].

Авторы И. С. Махалова, Е. В. Кольшклина и Е. В. Курилкина в рамках своего исследования предлагают следующую классификацию факторов, оказывающих влияние на силу сплоченности коллектива:

– взаимодействие и взаимозависимость. Когда члены группы имеют общие цели и понимание о том, как эти цели могут быть достигнуты, они начинают взаимодействовать друг с другом, чтобы совместно добиться успеха. В этом процессе они обмениваются идеями, поддерживают друг друга, разделяют ответственность и принимают общие решения. Важно отметить, что успешная групповая динамика требует четкого понимания взаимозависимости и взаимодействия между членами группы. Эти аспекты помогают создать атмосферу доверия, сотрудничества и взаимопомощи, что в свою очередь способствует лучшей эффективности работы группы и достижению общих целей;

– фиксация и преследование общих целей. Необходимо еще раз обратить внимание, что сплоченность коллектива зависит от наличия групповых целей, которые, в свою очередь складываются из индивидуальных целей каждого отдельного члена группы. Уровень сплоченности будет находиться на высоком уровне, пока каждый член группы качественно выполняет свои обязанности, осуществляет деятельность, направленную на достижение общих целей;

– групповые нормы.

Возникновение такого фактора, как групповые нормы можно объяснить следующими аспектами внутригруппового взаимодействия: наличие общих целей, а также стремление всех членов группы к их достижению, осуществлению задач, способствует развитию факторов принуждения, что обуславливает необходимость единообразия в поведении или деятельности всех членов группы, как средства достижения намеченной цели; непосредственное стремление к поддержанию и сохранению стабильности группы также усиливает необходимость соблюдения норм и единообразие в поведении или деятельности; общие представления членов группы, которые чаще всего возникают в процессе длительного межличностного взаимодействия друг с другом; подражание одних членов группы – другим. Данное подражание обусловлено привлекательностью группы для индивида, и поддерживается потребностью индивида ощущать принадлежность к группе; страх членов группы перед санкциями, наказаниями. Чем сильнее привлекательность группы, тем больше страх перед санкциями [19].

Изучая феномен сплоченности, мы говорим и о сотрудничестве. Сотрудничество играет ключевую роль в формировании сплоченности учебной группы. Когда студенты сотрудничают друг с другом, объединяют свои усилия и работают вместе для достижения общей цели, это способствует единству действий и поведения группы. Сотрудничество в учебной группе требует умения работать в команде, быть готовым к компромиссам и уважать мнения и точки зрения других. Эти навыки не только полезны в учебных целях, но и

будут оказывать влияние на дальнейшую профессиональную и личностную жизнь студентов.

Наблюдение за взаимодействиями в учебной группе позволяет преподавателю выявить динамику отношений между студентами, их взаимные интересы, конфликты, а также лидеров и аутсайдеров группы. Это помогает преподавателю эффективно управлять процессом обучения, создавать благоприятную атмосферу для учебы и формирования сплоченного коллектива.

Роль студента в учебной группе определяется не только лишь его индивидуальными чертами характера, но и отличительными признаками группы, в которой он оказался. Уровень сплоченности группы возможно повысить тогда, когда в нем существует актив. Актив является сердцем группы и опорой для педагога [10].

Учения одного из известных педагогов XX века А. С. Макаренко актуальны и по сей день. Труды А. С. Макаренко направлены на развитие самостоятельности актива группы. В работе с коллективом он стремился наделить актив особыми правами и повышенной ответственностью перед остальными членами группы, и сам всегда считался с мнением актива в своей работе. Весомым на пути сплочения коллектива считается приобретение позитивных традиций и обычаев. По мнению автора традиции и обычаи способствуют выработке общих норм поведения, развитию коллективных переживаний, а также украшение коллективной жизни.

Формирование коллектива довольно длительный и сложный процесс, который можно разбить на несколько этапов. На первом этапе, педагог играет ключевую роль в поддержании порядка и дисциплины в коллективе, ставя перед учащимися ясные требования и ожидания. На втором этапе, коллектив становится активным и способным самостоятельно организовывать свою деятельность, а также поддерживать выполнение требований педагога. Это говорит о развитии самостоятельности и ответственности учащихся. На третьем этапе, коллектив переходит к более высокому уровню развития, где не только педагог, но и все участники группы выступают в качестве регуляторов

выполнения требований и создания благоприятной атмосферы в коллективе. Это предполагает более глубокие взаимосвязи между учащимися, взаимодействие, уважение и взаимопомощь, что способствует эффективности обучения и развитию социальных навыков. Таким образом, развитие коллектива от стадии простого объединения до активной группы, способной самостоятельно функционировать и поддерживать каждого участника, является важным процессом в образовательной деятельности, способствующим развитию учащихся как личностей и достижению общих образовательных целей.

Наивысшей ступенью сформированности А. С. Макаренко считал «умение каждого члена коллектива предъявлять требования к самому себе» [19, с.188]. Разделение процесса формирования коллектива на этапы позволяет педагогу оценить уровень развития коллектива и спланировать необходимые действия с опорой на имеющийся уровень сплоченности учебной группы.

Наибольший вклад имеет общение. Сплочение учебной группы происходит только лишь в процессе общения и взаимодействия участников друг с другом. Исключительно при тесном общении появляются, укрепляются и совершенствуются коллективные отношения. Человеческое общение – это сложный тип межличностной деятельности. Общение не останавливается на простом использовании языка. Через общение студенты понимают друг друга и окружающий мир. Взаимодействуя друг с другом, они учатся социальным навыкам, самодисциплине и терпимости к другим. Взаимодействие – это средство усвоения мира, осознание себя его частью.

Формирование сплоченной учебной группы является одной из ключевых задач образовательного учреждения. Сплоченная группа способствует более эффективному обучению, развитию социальных навыков студентов и созданию благоприятной атмосферы в учебном процессе.

Учебный процесс строится на организации жизнедеятельности коллективов, которые созданы в образовательных учреждениях. Дружба в коллективе студентов хороша для самооценки. Когда у студента хорошие

друзья, он чувствует поддержку, у него есть люди, с которыми он может весело провести время и поделиться своими интересами. Друзья заботятся о нем, и это помогают ему чувствовать себя хорошо и спокойно. Когда в коллективе студентов складывается сплоченный коллектив, то они развивают важные жизненные навыки, такие как: общение с другими людьми, способы устранения конфликтов и проблем. Эти навыки важны и студентам юридического института МВД для успешной учебы [23].

Таким образом, проанализировав научно-теоретическую литературу, представленную в данном параграфе, за основу возьмём определение феномену «сплоченность» Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова, которое мы будем использовать в качестве основополагающего в рамках настоящего исследования: сплоченность коллектива – это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности. Сплоченная ученическая группа играет важную роль в формировании личности студента и его обучении. Когда студенты ощущают себя частью сплоченной группы, это способствует их мотивации, самооценке и обучению. Поэтому, одной из важных задач преподавателя считается привлечение абсолютно всех студентов в совместную работу для формирования единства мнений и убеждений. В этом может помочь разработанный комплекс упражнений, направленный на решение таких задач:

1. Развитие умения работать в группе, готовность оказывать помощь и поддержку.
2. Формирование единство мнений, ценностей и установок.
3. Формирование благоприятного психологического климата внутри учебной группы.
4. Формирование понимания своих особенностей и особенностей других курсантов учебной группой [5].

1.2 Специфика обучения курсантов в образовательной организации МВД России

Феноменология профессионального развития и становления сотрудников органов внутренних дел предполагает раскрытие сложных социально-психологических факторов и механизмов, участвующих в формировании положительной профессиональной мотивации, смысложизненных ориентаций, профессиональных интересов, присвоении профессиональных ролей.

Смысложизненные ориентации курсантов и выпускников образовательного учреждения МВД играют важную роль в формировании их профессиональных установок, ценностей и мировоззрения, что влияет на их подготовку к правоохранительной деятельности. Если эти ориентации подходят под реалии службы в органах внутренних дел, это способствует успешному старту профессиональной карьеры и дальнейшему развитию специалиста в данной сфере.

Адекватные представления о работе правоохранительных органов, их задачах, основных принципах работы, этических нормах и профессиональных навыках помогут курсантам и выпускникам лучше понимать требования и особенности службы в органах внутренних дел, а также эффективнее интегрироваться в эту профессию. В результате этого, их дальнейшая профессиональная судьба может быть более успешной и продуктивной в данной области деятельности.

Под смысложизненными ориентациями сотрудников курсанта вуза МВД нами понимается относительно устойчивое состояние психологической готовности, ориентированности и направленности его личности следовать или противостоять нормам профессионального взаимодействия, сложившимся в образовательном учреждении МВД России, которые регламентируются требованиями учебной программы, устава института МВД, обязанностями

сотрудника органов внутренних дел, приказами и распоряжениями начальников и старших.

Смысложизненные ориентации сотрудников курсанта вуза МВД формируются посредством включения его в сферу учебно-служебной деятельности, под влиянием норм и ценностей коллектива образовательного учреждения, учебной группы и условий жизнедеятельности вуза, на основе его социальных потребностей и имеющегося социального опыта.

Смысложизненные ориентации сотрудников имеют значительное влияние на различные аспекты их профессиональной деятельности и обучения. Это может проявляться следующим образом:

Поведение. Ценностные установки и мировоззрение курсанта определяют его поведение в учебном и служебном контексте. Например, если у него сформированы ценности справедливости, законности и профессионализма, это будет отражаться в его поступках и решениях.

Выполнение учебной программы. Ориентация на профессиональное развитие и стремление к достижению успеха влияют на активность курсанта в учебном процессе. Он может более ответственно и целенаправленно подходить к выполнению учебных заданий.

Распорядок дня. Смысложизненные ориентации также могут определять распорядок дня курсанта, его приоритеты и установки на успех. Например, если он ценит дисциплину и порядок, то будет стремиться к организации своего времени для эффективного обучения.

Эмоциональное восприятие. Ценностные установки влияют на то, как курсант воспринимает свою учебно-служебную деятельность. Позитивное отношение к профессии и работе способствует лучшей мотивации и удовлетворенности от своей деятельности.

Профессиональный опыт. Все вышеперечисленные факторы формируют приобретенный курсантом профессиональный опыт, который будет базовой основой для его дальнейшей карьеры в органах внутренних дел [16].

Эффективность образовательного учреждения МВД можно оценивать с разных сторон, но наиболее значимым критерием в этом, все-таки, остается успешность курсанта в профессиональной подготовке и его готовность служить в правоохранительных органах, что в значительной степени определяется наличием у него позитивных смысложизненных ориентаций.

Позитивные или благоприятные для учебно-служебной деятельности курсанта МВД смысложизненные ориентации сотрудников характеризуются:

- высокой готовностью курсанта следовать требованиям учебной программы, устава института МВД, приказам и распоряжениям начальников и старших;

- готовностью курсанта противостоять формам негативного, асоциального поведения, которые могут складываться в учебном подразделении;

- положительным эмоциональным восприятием своей учебно-служебной деятельности в институте и положительными представлениями о будущей профессиональной деятельности;

- наличием у курсанта социальных потребностей, определяющих выбор профессии сотрудника правоохранительных органов, которые направлены на защиту прав человека, соблюдение законов государства, пресечение преступных действий и т.п.;

- поведением курсанта, которое соответствует требованиям учебной программы, распорядка дня, обязанностям сотрудника органов внутренних дел, курсанта вуза МВД РФ, общественным нормам поведения;

- развитием у личности курсанта в процессе учебно-служебной деятельности профессионального мышления, профессионально значимых качеств характера, которые соответствуют требованиям профессии, условиям прохождения службы и практической деятельности в правоохранительных органах.

Негативные или несформированные для учебно-служебной деятельности курсанта МВД характеризуются:

- низкой готовностью курсанта следовать требованиям учебной программы, устава института МВД, приказам и распоряжениям начальников и старших, которое определяется лишь желанием избежать наказания;

- готовностью курсанта к формам негативного, асоциального поведения, построением его взаимоотношений в учебном подразделении с позиции силы, грубости, унижения более слабого;

- негативным эмоциональным восприятием своей учебно-служебной деятельности в институте и негативными представлениями о будущей профессиональной деятельности;

- наличием у курсанта социальных потребностей, противоречащих целям правоохранительной деятельности, направленных на использование своего служебного положения, принадлежности к профессии в корыстных целях;

- поведением курсанта, которое противоречит или не соответствует требованиям учебной программы, распорядка дня, обязанностям сотрудника органов внутренних дел, курсанта вуза МВД РФ, общественным нормам поведения;

- развитием у личности курсанта в процессе учебно-служебной деятельности качеств характера, которые мешают адаптироваться ему к условиям прохождения службы в правоохранительных органах России, такие как грубость, ригидность в общении, стремление избежать любой нагрузки, уйти от ответственности, потребительское отношение к своему делу и профессии.

Основной особенностью учебного процесса юридического института МВД является совмещение служебно-профессиональной подготовки с подготовкой специалиста в соответствии с государственными стандартами высшего образования. Так обучение в институте МВД в отличие от традиционного «университетского» проходит одновременно с несением службы. Критериями для поступления в юридический институт МВД являются наряду с традиционными испытаниями по освоению программы среднего образования (либо результатов ЕГЭ) является обязательный профессионально-

психологический отбор для выявления профессионально-важных качеств, оценка физической подготовки и годности к несению службы по медицинским показателям.

В дальнейшем обучение проходит в закрытом учреждении профессионального образования в условиях полноценного несения службы в соответствии с законодательством Российской Федерации и ведомственных приказов и директив.

В ходе обучения, помимо обретения необходимыми компетенциями в области профессионального образования по специальности, курсант обретает знания, умения и навыки в деятельности, касающихся несения службы, так же руководству служебными коллективами (командные, организационные навыки), исполнения обязанностей на различных должностях в суточном наряде. Наряду с образовательной деятельностью, юридический институт МВД осуществляет и воспитательную работу в более широком спектре и более глубоко, нежели обычный вуз. Необходимость осуществления воспитательной деятельности института МВД обусловлена требованием несения службы.

На основе анализа особенностей учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России выделяют следующие значимые факторы, которые определяют специфику обучения курсантов:

1. Уставная организация учебно-служебной деятельности. Обучение и служба курсантов организуются в соответствии с требованиями устава и субординационных отношений. Права, обязанности и ответственность закреплены в должностном регламенте (инструкции). При этом осуществление учебной деятельности (обучение) относится к сфере должностных обязанностей курсанта, следовательно, за систематически низкую успеваемость на курсанта могут налагаться различные взыскания, в том числе и дисциплинарные.

2. Директивная система управления. Курсанты распределяются по учебным взводам, в каждом из которых из числа этих же курсантов в первые недели пребывания назначаются командиры учебных групп и командиры

отделений, которым присваиваются специальные звания (сержант полиции), на них возлагаются обязанности управления личным составом группы. Кроме указанных командиров рядовой курсант подчиняется командиру взвода, заместителю начальника и начальнику курса, заместителю начальника и начальнику курса факультета и так далее.

3. Совмещение учебной и служебной деятельности обучающимися. При зачислении в образовательную организацию МВД России обучающиеся принимаются на службу в органы внутренних дел в статусе курсантов, им присваивается соответствующее специальное звание полиции, они принимают присягу, обеспечиваются форменным обмундированием (носят форму полицейского) и получают не стипендию, а денежное довольствие, которое в несколько раз выше гражданской стипендии. Время обучения в вузе засчитывается в общую выслугу лет, дающую право на пенсию.

4. Закрытость образовательных организаций. Курсанты проживают на территории образовательной организации (обычно на 1-2 курсе обучения), находясь на полном государственном обеспечении (трехразовое питание, общежитие, форменное обмундирование), имея возможность выхода за территорию только с разрешения руководства курса (по увольнительным запискам) и в соответствии с графиком увольнений, учитывая отсутствие нарушений служебной дисциплины и определенного количества неисправленных неудовлетворительных оценок. Для встреч с родными и близкими во второй половине дня отведено непродолжительное время и только в пределах контрольно-пропускного пункта.

5. Групповая организация самостоятельной подготовки обучающихся к учебным занятиям. Время на самоподготовку у курсантов определено внутренним распорядком дня. Самоподготовка осуществляется в групповой форме под контролем курсовых командиров при взаимодействии с преподавательским составом. В случае необходимости получения консультаций или исправления большого количества неудовлетворительных оценок преподаватели прибывают в группу.

6. Активное морально-психологическое сопровождение обучающихся. Вторая половина дня курсантов насыщена различными плановыми учебно-воспитательными, психологическими и спортивными мероприятиями (не только в своем учебном заведении, но и в других вузах, а также в территориальных отделах полиции), которые вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся и формирование их профессиональной компетентности [13].

В процессе обучения, курсант должен стать не только грамотным специалистом в своей области, не только хорошим организатором и командиром, но и личностью, высокомотивированной на деятельность, связанную с высоким риском для жизни и здоровья, в условиях, не всегда способствующих к нормальной жизнедеятельности. Целью воспитательного процесса является формирования личности офицера в традиционно-историческом понятии этого слова, воспитание в молодом человеке патриотизма и любви к своей Родине, высоких моральных качеств, жизненной стойкости, решимости и принципиальности для чего неотъемлемой частью обучения в юридическом институте МВД является психологическое и культурно-досуговое сопровождение.

Рассмотрим учебно-воспитательный процесс юридического института МВД на примере Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. Система подготовки курсантов МВД включает обучение по программе специалитета в соответствии с государственным стандартом высшего образования. Абитуриенты при зачислении в учебное заведение принимаются на службу в органы внутренних дел, становятся сотрудниками полиции. В дальнейшем их деятельность подчинена требованиям устава и субординационных отношений, которые распространяются и на служебную, и на учебную деятельности. С первых дней режим первокурсников регламентирован внутренним распорядком дня, самостоятельная подготовка к учебным занятиям проводится по группам в специально отведенное для этого время в закрепленных аудиториях,

библиотеке под контролем руководства курса и при участии профессорско-преподавательского состава. Параллельно с учебной деятельностью курсанты несут службу в суточных нарядах и могут привлекаться к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Обучающая включает в себя дидактические материалы, программы, методики, преподавательский и инструкторский состав. В обучающей среде курсант проходит основную подготовку по специальности. Надо отметить, что все типы обучающих сред не существуют самостоятельно, вся образовательная среда вуза представляет собой взаимосвязь различных сред.

Безусловно, образовательная среда не может существовать без технической, информационной, виртуальной и других. Учебная среда является основой обучения, но при этом она наполняется содержанием таких как информационная, творческая, гуманитарная, техническая. Такое положение дел существует в большинстве вузов инженерно-технической направленности.

В ходе обучения курсанты проходят все этапы оперативно-розыскной деятельности и тактико-специальной подготовки, получают знания, навыки и умения, необходимые для несения службы, в том числе в должностях офицерского состава. Курсанты, обучаясь, проходят действительную службу на первом этапе в качестве стажеров по месту будущей работы, а по окончании института прибывают нести службу в качестве сотрудников. Данное обстоятельство накладывает на них определенную ответственность и необходимость исполнения обязанностей несения службы, предписываемых законодательством Российской Федерации, в т. ч. ведомственными законодательными актами.

Свинарева О. В., Хамидова И. В. отмечают, что социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения – это своего рода устойчиво сформированная у курсанта совокупность личностных, физических и профессиональных качеств, которая позволяет курсанту решать важные учебные и служебные задачи. Профессиональное обучение курсантов в вузе МВД России – это управляемый

процесс и переход от одного этапа обучения к другому формирует профессиональное становление курсанта. Личность курсантов по мере приобретения опыта и под влиянием учебно-служебной деятельности приобретает специфические черты, связанные с особенностями выбранной профессии. Это находит отражение в эффективности обучения. Успешность выполняет роль внешнего системообразующего фактора формирования личности курсанта [25].

Безусловным фактором по ускорению процессов социально-психологической адаптации курсантов в образовательных организациях МВД России является создание благоприятного психологического климата, формирование соответствующей положительной обстановки в группах. Кроме этого, не менее важным основанием для положительной адаптации курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений является мотивация – динамический процесс психофизиологического воздействия на личность, управляющий поведением обучающегося и определяющий его направленность, устойчивость, активность и целостность.

В связи с этим, для эффективной адаптации курсантов и успешного формирования личности будущих офицеров следует опираться на индивидуальные психические особенности обучающихся [29].

Наряду с тем, что для курсантов первого курса характерны такие особенности как стремление к самоутверждению, расширению коммуникации, демонстративность, – у них проявляется также несформированность мировоззренческих структур, податливость внешнему воздействию, максимализм, способность к немотивированному риску, без тщательной оценки последствий своих поступков, эгоцентризм, которые мешают развивать их адаптационные способности, состоящие в наиболее эффективном взаимодействии организма со средой без чрезмерного психического напряжения [30].

Дисциплина, выступает как особая форма социально-психологических взаимоотношений, регулирующих социальные связи курсантов в процессе их

межличностного общения, а также выполнения законных требований руководящего состава образовательных организаций МВД России, норм, традиций и правил взаимодействия субъектов рассматриваемых правоотношений. Соблюдение указанных требований устанавливает для обучающихся рамки правопослушного поведения, обеспечивает единство действий членов коллектива учебной группы, формирует необходимый порядок служебных отношений в рамках образовательного процесса.

Требования дисциплины, в контексте межличностных отношений членов учебных групп является важнейшим условием успешного решения задач управления деятельностью курсантов, тесно связано с уровнем развития, восприятия, осознания и адекватности самооценки каждой личности обучающегося [29].

Деятельность сотрудников МВД подразумевает выполнение работ экстремального характера. В связи с особенностями работы в правоохранительных органах, сотрудники МВД часто сталкиваются с различными сложными и опасными ситуациями, где требуется проявление профессионализма, спокойствия, решительности и физической подготовки.

Экстремальные ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники МВД, могут включать в себя: разрешение конфликтов и предотвращение преступлений в реальном времени; проведение оперативных задач и задержание преступников; работу в условиях чрезвычайных ситуаций, катастроф и стихийных бедствий; осуществление контроля и обеспечение общественной безопасности на массовых мероприятиях и демонстрациях; работу под прикрытием для проведения оперативных мероприятий по расследованию преступлений.

Сотрудники МВД должны быть готовы к оперативным действиям в любое время суток, проявлять максимум профессионализма и эффективности в сложных и стрессовых ситуациях. Это требует хорошей физической подготовки, психологической устойчивости, умения принимать быстрые и обоснованные решения, а также строгого соблюдения законов и правил

поведения. Экстремальные ситуации включают в себя наибольшее количество стрессогенных факторов, воздействующих на психику вовлеченных людей. С большой долей вероятности противодействие преступности ведет к возникновению травматического стресса, первичными проявлениями которого являются острые стрессовые реакции, острое стрессовое расстройство, невротические реакции, кризисное состояние, а вторичными – посттравматическое стрессовое расстройство, профессиональное выгорание, психосоматические расстройства, невротические состояния; которые, в свою очередь, сказываются на микросоциальных процессах – вызывают проблемы в семье и в рабочем коллективе, вплоть до разводов и увольнений.

В экстремальных условиях проблема надежности деятельности человека является одной из самых важных, так как именно эти условия предъявляют повышенные требования к специалисту и эффективности его труда.

Именно психологические и психофизиологические факторы в первую очередь определяют способность человека в экстремальных условиях сохранять профессиональную работоспособность и интегрированное поведение. Так, важнейшими психологическими качествами, объединяющими специалистов, выполняющих опасную и ответственную работу, являются психологическая готовность и психологическая устойчивость.

В целом психологическая готовность курсанта вуза МВД характеризуется: стремлением выполнять свой профессиональный долг; уверенности в своих силах, надежности сослуживцев и поддержке извне; стремлением активно, с полной отдачей сил и до конца бороться с преступностью; высокой устойчивостью при работе в неблагоприятных и угрожающих здоровью и жизни условиях; оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, позволяющим контролировать свои мысли, чувства, поведение и обеспечивающим высокую эффективность при выполнении оперативно-служебных задач.

Таким образом, курсант юридического института МВД проходит обучение практически круглосуточно, находясь в стенах учебного заведения. Вся

повседневная деятельность начиная с утреннего подъема и заканчивая отходом ко сну строго регламентирована и является частью учебного процесса. В связи с этим можно определить дополнительные типы образовательной среды, присущие институту МВД: служебно-профессиональная, служебная, служебно-бытовая, воспитательная.

Служебно-профессиональная образовательная среда формирует у обучающегося знания умения и навыки, необходимые для несения службы на должностях по предназначению. Может включать в себя те аспекты учебного процесса, которые формируют служебно-профессиональные компетенции. Это и обучение по темам оперативно-розыскной и служебно-специальных дисциплин, проведение учений, тренировок.

Служебная и служебно-бытовая образовательные среды находятся обособленно от тех сред, которые направлены на формирование профессиональных компетенций по приобретаемой специальности и несут в себе задачу «погрузить» курсанта, поступившего на службу в условия служебной деятельности, осуществить «переформатирование» сознания и мировоззрения, приучить к особенностям службы и жизни в условиях исполнения своих обязанностей сотрудника полиции.

Воспитательная среда юридического института МВД тесно переплетена с учебной, творческой, служебно-специальной и служебно-бытовой средами. Все, что связано с обучением, служебной и повседневной деятельностью несет в себе и воспитательные цели.

II РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

2.1 Структура комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России

Цель комплекса упражнений – сплочение учебной группы курсантов МВД России.

Задачи комплекса упражнений:

1. Развитие умения работать в группе, готовность оказывать помощь и поддержку.
2. Формирование единства мнений, ценностей и установок.
3. Формирование благоприятного психологического климата внутри учебной группы.
4. Формирование понимания своих особенностей и особенностей других курсантов учебной группой.
5. Развитие средств эффективного вербального и невербального взаимодействия в группе [5].

В комплексе упражнений используются методы работы: информирование, дискуссии, телесно-ориентированные упражнения.

Продолжительность: 1 занятие продолжительностью 180 минут.

Состав участников: 30 курсантов МВД России.

Форма проведения – групповая.

Комплекс упражнений имеет следующую структуру, представленную в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Структура комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России

Структура комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России	Время
Организационный момент	5 мин
Вступление	5 мин
Цель задачи	5 мин
Разминка	5 мин
Основная часть	2ч 20 мин (140мин)
Рефлексия	20 мин
Организационный конец	5 мин

В таблице 2.2 представлен план реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России, где отражены наименование упражнений, цели и продолжительность упражнений.

Таблица 2.2

План реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России

Наименование упражнений	Цель	Продолжительность упражнения
1	2	3
Разминка-упражнение «Пожалуйста»	Поднять настроение участникам и настроится на дальнейшие упражнения	10 минут

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	Узнать друг друга, найти приятелей по общим интересам	10 минут
Игра «Атомы и молекулы»	Определить, кто в группе является лидером (ведущим) — кто ведомым, кто активен — кто пассивен, у кого проблемы со взаимодействием в группе	10 минут
Упражнение «Постройтесь по росту!»	Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепощение участников	10 минут
Упражнение «Печатная машинка»	Выработка навыков сплоченных действий	15 минут
Упражнение «Путанка»	Сплочение, улучшение взаимопонимания участников	10 минут
Упражнение «Поезд»	Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров	20 минут
Упражнение «Счёт до десяти»	Прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики	10 минут
Игра «Машина с характером»	Тренировка умения слаженной работы в группе, проявление инициативы	20 минут

Окончание таблицы 2.2

1	2	3
Упражнение «Опустить предмет»	Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей	15 минут
Упражнение «А я еду...»	Снятие напряжения после предыдущего упражнения	10 минут
Упражнение «Импульс»	Разрядка участников, расслабление	10 минут
Упражнение «Благодарность»	Завершение тренинга, повышение степени сплоченности, повышение настроения	20 мин

Структура комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Упражнение «Пожалуйста»

Ход упражнения:

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Ход упражнения:

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете

Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

1. Какие эмоции испытывали во время упражнения?
2. Что нового узнали о других?
3. Что интересное узнали?

Игра «Атомы и молекулы»

Ход упражнения:

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего:

«Сейчас вы с закрытыми глазами начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (Молекула состоит из ... атомов) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, закройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Ход упражнения:

Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось.

Обсуждение:

1. Удалось ли группе это сделать?
2. Сложно ли было выполнить это задание?
3. Что помогало? Поддерживало?
4. Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение «Печатная машинка»

Ход упражнения:

Участники упражнения должны «напечатать» фразу. Буквы – ее составляющие, распределяются между всеми (кому-то может достаться 2, в зависимости от количества участников). Фраза должна быть «напечатана» как можно быстрее с помощью хлопков. Пробел – один общий хлопок группы, точка – два общих хлопка группы.

Обсуждение:

1. Что помогало справиться?
2. Что поддерживало?
3. Трудно ли было?

Упражнение «Путанка»

Ход упражнения:

Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

Обсуждение:

Какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

Упражнение «Поезд»

Ход упражнения:

Участники (6-8 человек) изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия, не столкнувшись с остальными. Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Обсуждение:

1. Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?
2. Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?
3. Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение «Счёт до десяти»

Ход упражнения:

«Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите голову вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

1. Что с вами происходило?
2. Если не получилось, то почему?
3. Какую стратегию вы выбрали?

Игра «Машина с характером»

Ход упражнения:

Вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. Во время игры нельзя разговаривать. Попросите одного добровольца (игрок 1) выйти на середину круга и скажите ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять

какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами». Когда игрок 1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью. Игрок 2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок 1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорить: «Ах» и «Ох», то игрок 2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок 1 говорит: «Ах», разводить руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку 1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить: «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох». Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединиться третий игрок. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать. Потом предложите, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов машина должна развалиться.

Обсуждение:

1. В какой момент вы стали деталью машины? Почему?
2. Как вы придумали свои действия?
3. Что происходило, когда ход машины ускорился или замедлялся?
4. Как влияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?

Упражнение «Опустить предмет»

Ход упражнения:

Участникам (6-10 человек) дают предмет (обруч, швабра) и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Задача участников: опустить предмет в указанное ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

1. Что испытывали при выполнении задания?

2. Было ли сложно? Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть? Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

Упражнение «А я еду...»

Ход упражнения:

Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «а я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «а я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит: «а я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «а я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

Упражнение «Импульс»

Ход упражнения:

Вам необходимо встать в круг, взяться за руки и «передать» друг другу импульс. Я (от лица тренера) сейчас передам импульс вправо (легко сожму руку участника справа), задача участника, который принял импульс, передать его дальше. Задача – вернуть импульс тому, кто его запустил (в данном случае тренеру). Импульс должен пройти весь круг и вернуться к началу. Задача участников за несколько повторов сделать это как можно быстрее. Задачу можно усложнить и пустить импульс одновременно в разные стороны, очень

весело, когда в процессе упражнения кого-то «коротнет» (человек получает импульс с двух сторон).

Упражнение «Благодарность»

Ход упражнения:

Уважаемые участники тренинга, мы с вами прошли довольно много и в конце тренинга. Мне бы хотелось, что бы вы сказали друг другу слова благодарности, наверняка вам есть за что поблагодарить друг друга, может быть это слова, которые вы давно хотели, но не решались сказать, может быть, тот или иной участник тренинга помогал вам в чем-то...

Рефлексия:

1. Что вызвало положительные эмоции?
2. Что вызвало негативные эмоции?
3. Что было самым полезным?
4. Что было самым сложным?
5. Что узнали нового о себе, своих одногруппниках?
6. Что запомнилось больше всего?

2.2 Рекомендации по реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России

После проведения комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России, нами были разработаны рекомендации по реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России. Данными рекомендациями может воспользоваться штатный психолог организации при составлении психологических мероприятий, тренингов по формированию сплоченности учебных групп. Комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы преследует цель построения эффективного командного

взаимодействия. Стоит сказать о том, что сплочение – это реальная возможность для группы стать чем-то большим, чем просто группа учащихся, возможность стать единым целым для достижения конкретных целей и задач.

Комплекс упражнений проводится в аудитории, вмещающей 30 человек с достаточным местом для активных действий. Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе.

Продолжительность занятия – 180 минут (3 часа), без возможности отлучаться на перерыв.

Форма одежды – гражданская (удобная, свободная, не сковывающая движения/спортивная).

Посещение занятия курсантами МВД в полном объеме (30 человек), предоставить возможность освобождения от наряда.

Структура комплекса упражнений:

Вступительная часть включает следующие элементы: представление психолога, представление участников, информирование о целях и задачах комплекса упражнений, информирование о плане занятия.

Основная часть направлена на достижение поставленных целей. Выбор методов взаимодействия с курсантами МВД России. Штатный психолог может выбрать различные методы взаимодействия с группой (лекция, демонстрация, дискуссия, ролевые игры, разминки и др.).

Заключительная часть включает следующие элементы: подведение итогов, благодарность, рефлексия.

Вступительная часть.

Представление штатного психолога.

Штатный психолог называет фамилию, имя, отчество и звание, обозначает как к нему должны обращаться курсанты учебной группы (лучше подготовить бейдж с именем). Можно коротко рассказать о себе для установления доверительного контакта с участниками.

Представление участников.

Знакомство участников проводится в самом начале занятия, после краткого представления ведущего, но перед обсуждением ожиданий и согласованием программы. Это важный элемент установочного блока занятия. Знакомство проводится даже тогда, когда участники знают друг друга, и направлено на решение следующих задач:

- ориентировка в ситуации (кто принимает участие в комплексе упражнений, «кто есть кто»);
- запоминание имен друг друга (психолог также в ходе знакомства запоминает имена участников);
- установление контактов между участниками, их сближение, формирование атмосферы доверия;
- вовлечение участников в игровые, тренинговые формы работы.

Информирование о целях и задачах комплекса упражнений, а также о правилах поведения на занятии.

Любая учебная группа имеет общие цели, будь то цель обучения и получения хорошего образования, перспектива спортивных достижений и какая-либо иная, все равно, чтобы эффективно добиваться поставленных целей, каждый обучающийся нуждается в поддержке. Эту поддержку можно получить как раз в своей группе. Только сплоченная учебная группа добивается побед. Задачей психолога является умение объяснить это курсантам, показать, что комплекс упражнений по формированию сплочения – это эффективное решение многих проблем, возникающих в группе. Проблем, которые связаны непосредственно с межличностным общением участников группы.

Комплекс упражнений – это ситуации с некоторыми ограничениями – правилами общения. Назначение правил состоит в обеспечении психологической безопасности участников. Задача психолога в том, чтобы объяснить эти правила участникам перед началом занятия и контролировать их соблюдение в дальнейшем.

Правила поведения в группе во время проведения комплекса упражнений:

- общение по принципу «здесь и теперь» (говорим только о том, что волнует именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит в группе);
- конфиденциальность всего происходящего (все происходящее во время занятия, не разглашается и не обсуждается вне);
- высказывания от своего имени («Я считаю» вместо «мы считаем»);
- искренность в общении (говорить только то, что думаешь и чувствуешь);
- уважение (слушаем и не перебиваем говорящего участника);
- активность;
- не опаздывать, отключать сотовые телефоны (во время занятий создается некоторое энергетическое пространство, которое необходимо беречь. Опаздывающие и отвлекающиеся на телефонные звонки участники «разрезают» его).

Психолог объясняет участникам эти правила, дает ответы на все возникающие вопросы. Если со стороны членов учебной группы нет возражений, то правила считаются принятыми группой и являются законом для всех, в том числе для психолога. Штатный психолог должен следить, чтобы эти правила никем не нарушались. Если же какое-то правило все-таки было нарушено, то нужно напомнить о нем участникам группы еще раз.

Основная часть.

Планирование пространства для проведения комплекса упражнений по формированию сплочения курсантов МВД России.

Окружающая среда оказывает большое влияние на выбор форматов проведения занятия. Вряд ли участникам захочется участвовать в упражнениях в плохих условиях. Подготавливая аудиторию для проведения занятия, нужно учесть все элементы, которые помогут провести комплекс упражнений качественно. Нужно подумать о наиболее рациональной расстановке мебели в аудитории. Убрать лишние парты, количество посадочных мест должно равняться количеству участников. Также важно продумать размер аудитории, рекомендуется большое количество свободного пространства для

качественного проведения занятия. Также тренинг по формированию сплочения учебной группы курсантов может проводиться не только в помещении, но и на открытом воздухе.

В процессе проведения занятия, комплекс упражнений должен содержать помимо основных упражнений на сплочение такие упражнения, как игры-разминки.

Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания. Разогревающие упражнения используются, как инструмент для управления групповой динамикой. Психолог может использовать игры-разминки, если хочет, чтобы участники поближе познакомились друг с другом; когда хочет, чтобы участники взбодрились; если хочет отделить одну тему от другой.

Заключительная часть.

Подведение итогов.

Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы вспомнить все, что вы прошли. Поэтому в завершение занятия психологу необходимо напомнить участникам основные упражнения, которые вы провели, и попросите их озвучить свои впечатления. При этом необходимо правильно сформулировать свой вопрос, дабы направить мысль участников в нужное направление:

Польза. Что для вас сегодня было наиболее полезным? Какие полезные способы вы сегодня узнали?

Новизна. Что было для вас новым? Какие упражнения вам запомнились наибольшим образом?

Так же необходимо выяснить сбылись ли ожидания курсантов от проведения комплекса упражнений. Можно начать этот этап так: «Наш тренинг завершается. Если остались неясные вопросы и не высказанные мнения, можете сказать об этом сейчас. У нас есть еще время на обсуждение». После ответов на вопросы, все дети по кругу говорят свое мнение о тренинге.

Работа завершается благодарностью и прощанием группы.

III ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

3.1 Организация и методики исследования

Эмпирическое исследование проходило на базе Сибирского юридического института МВД России г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20. В исследовании приняли участие 120 курсантов 1 курса СибЮИ МВД России. Выборку составили 4 учебные группы курсантов СибЮИ МВД России:

- 2 контрольные;
- 2 экспериментальные.

Цель – проверить результативность реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Гипотеза: реализация комплекса упражнений способствует повышению групповой сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

Методики исследования: определение индекса групповой сплоченности (тест К. Сижора); Статистическая обработка данных t - критерий Вилкоксона.

Исследование проходило в 2 этапа.

На первом этапе была проведена диагностика уровня сплоченности учебной группы до реализации комплекса упражнений, на выявление уровня сплоченности учебной группы курсантов МВД России.

На втором этапе была проведена диагностика уровня сплоченности учебной группы после реализации комплекса упражнений.

Для определения сплоченности использовалась методика «Определение индекса групповой сплоченности (тест К. Сижора)».

Опишем подробно методики исследования:

1. Методика определения индекса групповой сплочённости (К. Сишора) позволяет оценить степень интеграции группы (рабочего коллектива, учебной группы, класса и т. п.), ее сплочения в единое целое.

Опросник состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Текст опросника изложен в приложении 1.

Ответы кодируются в баллах:

- максимально возможный результат – 19 баллов;
- минимальный – 5 баллов.

Рассчитывается среднеарифметическое значение по всей группе.

Уровни групповой сплоченности определяются по следующим результатам:

Если результат по группе составляет 15,1 баллов и выше – высокий уровень сплочённости группы.

Если результат по группе составляет 11,6 – 15 балла – уровень сплоченности группы выше среднего.

Если результат по группе составляет 7 – 11,5 – средний уровень сплоченности группы.

Если результат по группе составляет 4 – 6,9 – уровень сплоченности группы ниже среднего.

Если результат по группе составляет 4 и ниже – низкий уровень сплоченности группы.

2. Статистическая обработка данных Т-критерия Вилкоксона.

Т-критерия Вилкоксона – непараметрический статистический критерий, применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

3.2 Анализ полученных результатов

На двух экспериментальных учебных группах была проведена диагностика сплоченности учебной группы курсантов МВД России до и после реализации комплекса упражнений. Результаты экспериментальной группы 1 представлены в приложении 2. Результаты экспериментальной группы 2 представлены в приложении 3. Проанализированные данные отображены на графике 3.1 в процентном соотношении.

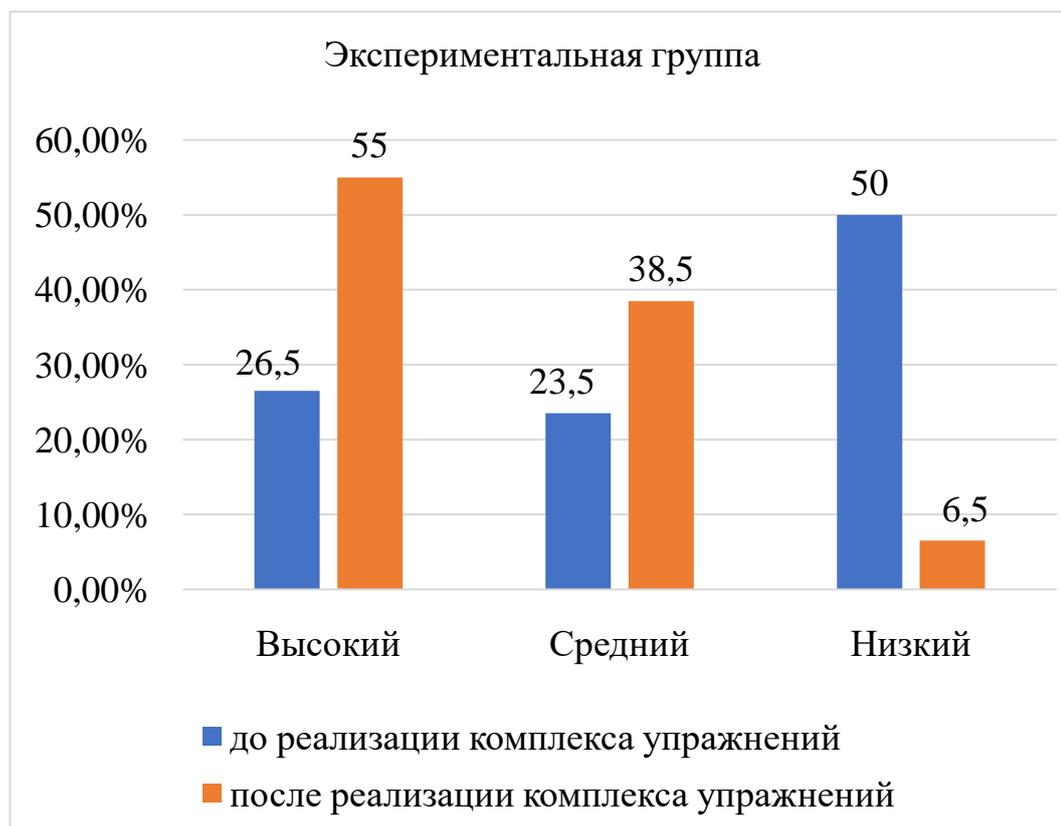


Рис. 3.1 Сравнительные результаты экспериментальной группы курсантов по методике «Определение индекса групповой сплочённости (тест К. Сижора)», (в %)

До реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России средний индекс сплоченности составил – 23,5% (14 человек). Это означает, что курсанты участвуют в большинстве видов учебной деятельности. К учебе относятся ответственно.

Низкий индекс сплоченности составил – 50% (30 человек) Это означает, что данные курсанты не чувствуют свою принадлежность к группе, наиболее отстранены от общих дел и задач, стараются в одиночку добиваться учебных успехов. Они не общительны, почти не взаимодействуют с другими курсантами. С легкостью сменили бы группу, если была необходимость.

Высокий индекс сплоченности составил 26,5% (16 человека). Это означает, что данные курсанты чувствуют себя членами учебной группы. Они дружелюбны, поддерживают друг друга и не испытывают трудности в учебе.

После реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России высокий индекс групповой сплоченности увеличился на 28,5% и составил – 55% (33 человек). Данные курсанты чувствуют себя членами учебного коллектива, дружелюбны, поддерживают друг друга в учебе и обладают прекрасным взаимопониманием с педагогами.

Низкий индекс уменьшился на 43,5% и составил – 6,5% (4 человека). Это означает, что они малообщительны, частично чувствуют принадлежность к группе. Иногда участвуют в совместных видах деятельности сообща с учебной группой.

Средний индекс сплоченности увеличился на 15% и составил – 38,5% (23 человек). Они участвуют в большинстве видов учебной деятельности (совместные проекты, задачи, самостоятельности и т.д.). Взаимоотношения с курсантами и педагогами оценивают нормальными. К учебе относятся ответственно.

Для сравнения общего уровня индекса сплоченности экспериментальной группы курсантов МВД России до и после реализации комплекса упражнений

по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России на рисунке 3.2 отображены наглядно полученные данные в среднем значении.

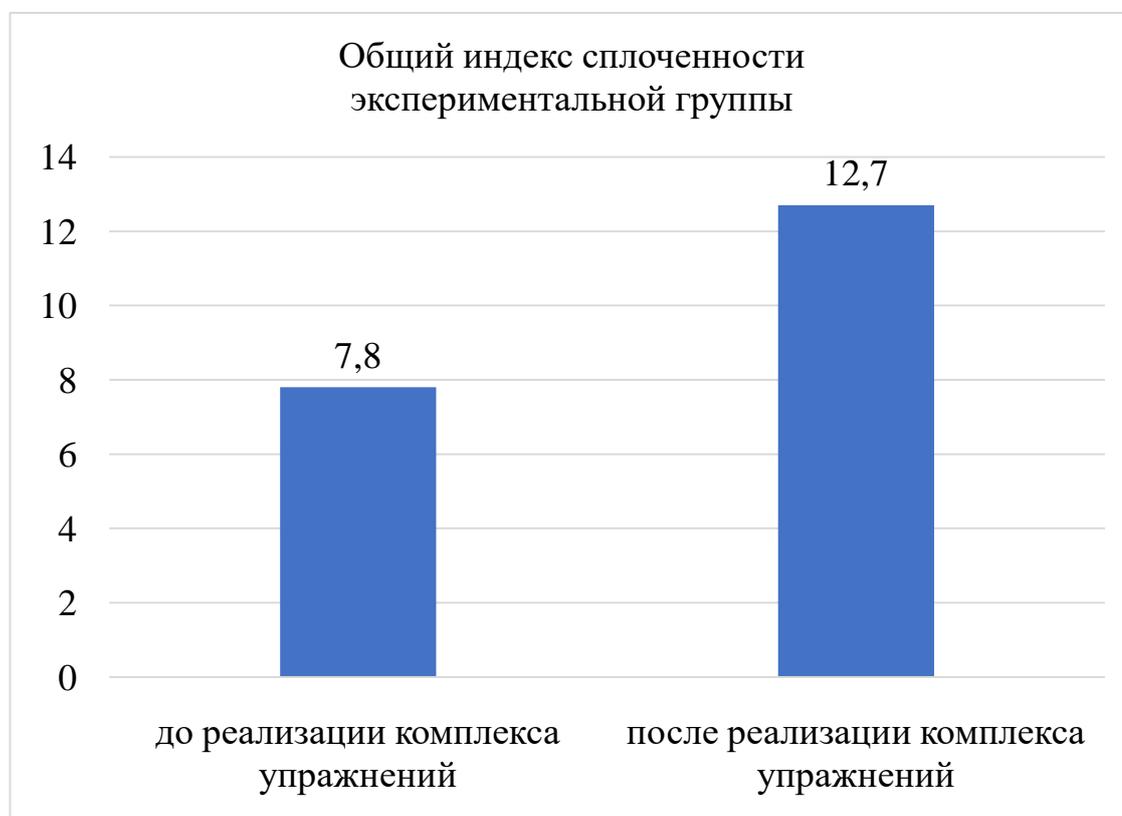


Рис. 3.2 Сравнительные результаты общего уровня индекса сплоченности экспериментальной группы курсантов МВД России до и после реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России

Из рисунка 3.2 видно, что общий уровень сплоченности коллектива увеличился на 4,9 средних балла и перешел из низкого индекса сплоченности в индекс сплоченности высокий и составил – 12,7 средних балла. Что говорит о том, что курсанты стали лучше взаимодействовать между собой и их устраивает данный коллектив.

На двух контрольных учебных группах была проведена диагностика сплоченности учебной группы курсантов МВД России. Результаты

контрольной группы 1 представлены в приложении 4. Результаты контрольной группы 2 представлены в приложении 5. Проанализированные данные отображены на графике 3.3 в процентном соотношении.

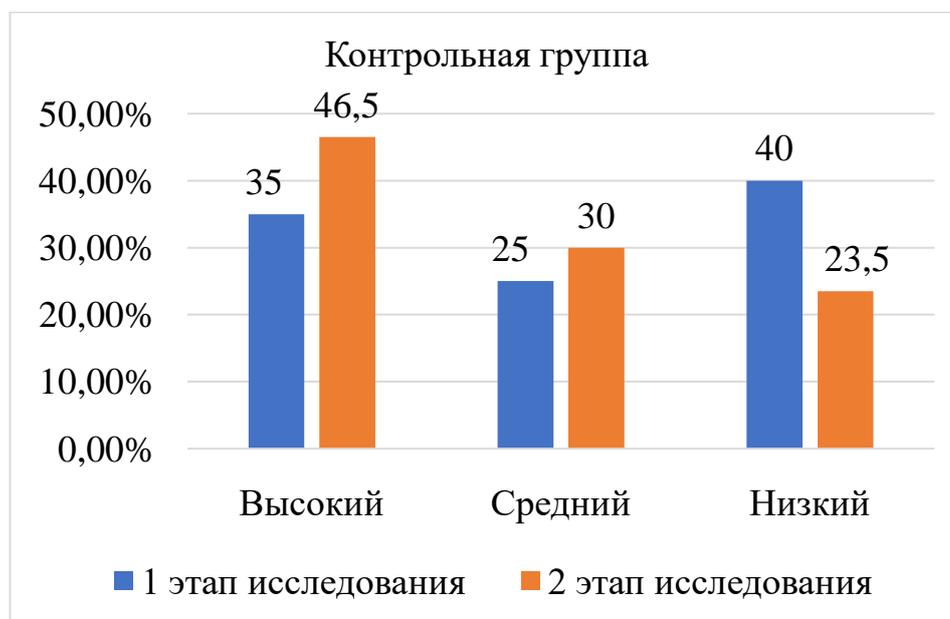


Рис. 3.3 Сравнительные результаты экспериментальной группы курсантов по методике «Определение индекса групповой сплочённости (тест К. Сишора)», (в %)

На первом этапе исследования выявлено, что 40% курсантов МВД России испытывают низкий индекс групповой сплоченности. Это означает, что они не чувствуют свою принадлежность к группе, наиболее отстранены от общих дел и задач, стараются в одиночку добиваться учебных успехов. Они не общительны, почти не взаимодействуют с другими курсантами. 25% курсантов МВД России испытывают средний уровень сплоченности группы. Они участвуют в учебной деятельности в совместных проектах, выполняют учебные задачи. Взаимоотношения с курсантами и педагогами оценивают нормальными. 35% курсантов МВД России испытывают высокий уровень сплоченности группы. Они дружелюбны, имеют прекрасные взаимоотношения с педагогами.

Считают, что их группа сплоченная. Курсанты чувствуют себя членами учебного коллектив.

На втором этапе исследования высокий индекс групповой сплоченности увеличился на 11,5%. Курсанты чувствуют себя членами учебного коллектива, всю учебную деятельность проводят сообща, поэтому не испытывают трудности в учебе. Средний индекс групповой сплоченности увеличился незначительно, на 5% и составил – 30% (18 человек). Низкий индекс сплоченности составил – 23,5% (14 человека). Это означает, что они не чувствуют свою принадлежность к группе, наиболее отстранены от общих дел и задач, стараются в одиночку добиваться учебных успехов. Они не общительны, почти не взаимодействуют с другими курсантами.

Для сравнения общего уровня индекса сплоченности контрольной группы курсантов МВД России на первом и втором этапах отображены на рисунке 3.4 наглядно полученные данные в среднем значении.

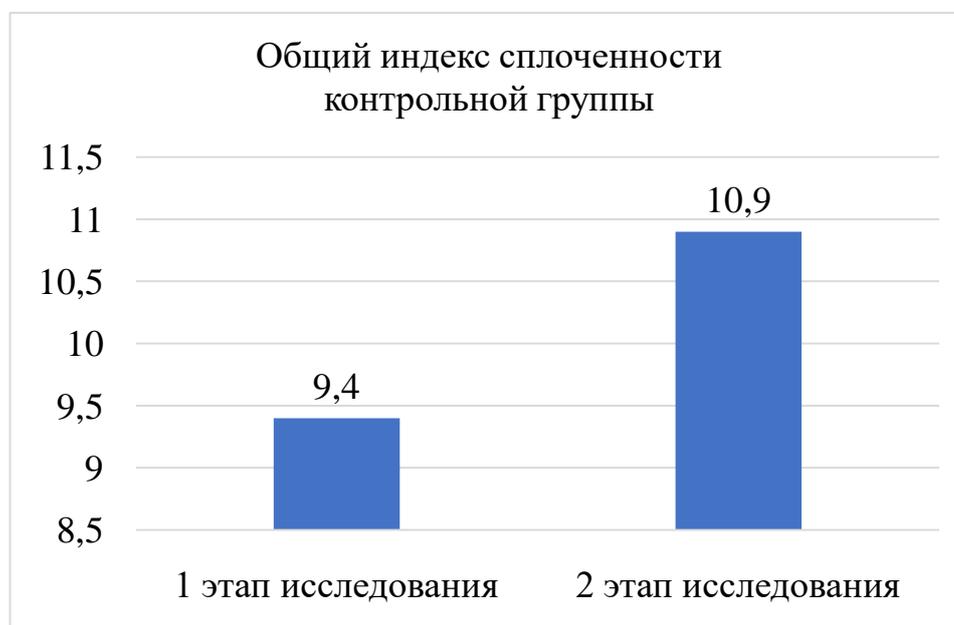


Рис. 3.4 Сравнительные результаты общего уровня индекса сплоченности контрольной группы курсантов МВД России на первом и втором этапах исследования

Из рисунка 3.4 видно, что общий уровень сплоченности коллектива увеличился на 1,5 средних балла и составил – 10,9 средних балла. Что говорит о том, что индекс групповой сплоченности не изменился и остался в пределах среднего значения.

Для выявления различий после реализации комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России применена статистическая обработка данных t-критерия Вилкоксона.

Критические значения: $N = 30$, $p 0,05$ (151); $p 0,01$ (120).

Результаты отображены в таблице 3.1 ниже.

При H_0 – показатели после реализации комплекса упражнений не превышают значения показателей до реализации комплекса упражнений.

При H_1 – показатели после реализации комплекса упражнений превышают значений показателей до реализации комплекса упражнений.

Таблица 3.1

Результаты статистической обработки данных t-критерия Вилкоксона

Группы	Значения	Достоверность различия
Экспериментальная группа 1	1	H_1
Экспериментальная группа 2	2	H_1
Контрольная группа 1	163	H_0
Контрольная группа 2	165	H_0

Статистическая обработка данных t-критерия Вилкоксона обнаружила достоверные различия, что подтверждает нашу гипотезу о том, что разработанный комплекс упражнений по формированию сплоченности курсантов МВД России будет эффективен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении многих лет феномен сплоченности изучают представители разнообразных дисциплин в том числе и психология. Причиной этого служит то, что первоначально под сплоченностью понимали необходимое условие ровной и результативной деятельности группы. Сплоченность предполагает единство действий участников и выполнение поставленных задач, направленных на достижение общей цели. Сплоченность группы – это степень единства группы, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности. Сплоченная ученическая группа – это один из важнейших факторов воспитания личности студента.

От того, насколько дружна и сплочена учебная группа, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности студентов зависит и степень усвоения учебного материала. Одним из социально-психологических мероприятий по сплочению учебной группы является социально-психологическое мероприятие, которое включает разные методы, технологии, упражнения, задания, игры, дискуссии, просвещение, беседы на сплочение. Суть занятия, в которое входит комплекс упражнений выражается в обеспечении перевода целей занятия в реальные итоги через развитие и задействование творческого потенциала участников. Исходя из вышеперечисленных свойственных особенностей занятия в которое входит комплекс упражнений, можем сделать вывод, что оно может способствовать развитию групповой сплоченности в учебной группе.

Во второй части нашей работы проведено эмпирическое исследование. В нем приняло участие 120 курсантов 1 курса Сибирского юридического института МВД России г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20. Использовались такие методы, как: определение индекса групповой

сплочённости (тест К. Сишора); статистическая обработка данных t-критерия Вилкоксона.

Выявлено, что у курсантов 1 курса МВД России навык сплоченности в первые полгода прибывания в учебной группе находился на среднем уровне с тенденцией вниз. Для этого был разработан и апробирован комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России. После чего выявлено, что данные по индексу сплоченности у курсантов МВД России изменились в лучшую сторону.

Нами были разработаны рекомендации по реализации комплекса упражнений для дальнейшего использования данного комплекса упражнений штатным психологом СИБЮИ МВД России.

Статистическая обработка данных t-критерия Вилкоксона обнаружила достоверные различия, что подтверждает нашу гипотезу о том, что разработанный комплекс упражнений по формированию сплоченности курсантов МВД России будет эффективен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автоматический расчет Т - критерия Вилкоксона // PSYCHOL-OK: официальный сайт. – Москва, 2023. – URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/> (дата обращения 24.05.2024).
2. Акименко, Е. А. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия / Е. А. Акименко, Д. В. Акименко // Социология государственного и муниципального управления. – 2019. – С. 144-147.
3. Анিকেева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Анিকেева. – Москва: Наука, 2020. – 224 с.
4. Банных, Н. М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения / Н. М. Банных // Начальная школа. – 2020. – №2. – С. 52-53.
5. Бекк, А. А. Адаптация обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности как организационно-педагогическая проблема / А. А. Бекк // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. – 2018. – С. 370-372.
6. Буданов, А. В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А. В. Буданов. – Москва, 2019. – 215 с.
7. Виноградова, С. Н. Особенности социально-психологических компонентов сплоченности студенческих групп / С. Н. Виноградова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskikh-komponentov-splochennosti-studencheskih-grupp> (дата обращения: 30.04.2024).
8. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2020. – 800 с.
9. Давыдов, К. Д. Психологические особенности сплочённости коллектива / К. Д. Давыдов. – Москва: Кадры, 2020. – 208 с.

10. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – Москва: МГУ, 2020. – 128 с.
11. Донцов, А. И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования / А. И. Донцов. – Москва: МГУ, 2020. – 208 с.
12. Дулов, А. В. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России / А. В. Дулов. – Санкт-Петербург, 2020. – 198 с.
13. Евтихов, О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография / О. В. Евтихов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 181 с.
14. Ершова, Е. А. Психолого-педагогические задачи Текст: практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. – Санкт-Петербург: ИВЭСЭП, Знание, 2020. – 100 с.
15. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Москва: Просвещение, 2020. – 268 с.
16. Коновалов, Н. Р. Формирование военноорганизаторских навыков у студентов гражданских вузов в процессе реформирования ВС РФ / Н. Р. Коновалов, М. Н. Суляев // Вестник КНИТУ. – 2011. – С. 365 -366.
17. Ларченко, Д. А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований / Д. А. Ларченко // Студенческий вестник. – 2019. – №19-1 (69). – С. 70-72.
18. Левин, К. Гештальтпсихология и социально-когнитивная теория личности / К. Левин, А. Бандура. – Санкт-Петербург: Прайм – Еврознак, 2020. – 125 с.
19. Махалова, И. С. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) / И. С. Малахова // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, – 2019. – С. 185-188.

20. Мондрус, А. Л. Деятельностная и социально-психологическая сплоченность малой группы и неформальных подгрупп / А. Л. Мондрус // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnaya-i-sotsialno-psihologicheskaya-splo-chennost-maloy-gruppy-i-neformalnyh-podgrupp> (дата обращения: 23.02.2024).

21. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено; Пер. с англ. А. Боковой. – Москва: Академический Проект, 2001. – 383 с.

22. Новикова, И. Л. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва: Педагогика, 2020. – 107 с.

23. Онькова, А. В. Сплоченность малой группы как предмет социально-психологического анализа / А. В. Онькова // Аллея науки. – 2019. – № 1(17). – С. 152-156.

24. Рапацевич, Е. С. Психолого-педагогический словарь / Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 928 с.

25. Свинаярева, О. В. Психологические особенности и условия профессионального становления курсантов / О. В. Свинаярева, И. В. Хамидова // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXV Всероссийской научно-методической конференции. – 2020. – С. 56-59.

26. Сидоренков, А. В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ / А. В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2020. – 236 с.

27. Сидоренков, В. В. Групповая сплоченность / В. В. Сидоренков // Психологический журнал. – 2020. – № 1. – С. 44-49. URL: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:204537152> (дата обращения: 28.02.2024).

28. Слесарева, Е. А. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского

университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Е. А. Слесарева, С. Ю. Михайлова, Д. Ш. Мирзахмедов // Вестник Московского университета МВД России №3. – 2021. – С. 134-138.

29. Степаненко, Ю. С. Социально-психологическая адаптация курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Ю. С. Степаненко // Социальные и психологические проблемы современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск. – 2018. – С. 350-352.

30. Творогова, Н. Н. Проблемы адаптации курсантов ФГКОУ ВО ВСИ МВД России / Н. Н. Творогова // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции. – Иркутск. – 2021. – С. 358-357.

31. Тухбиев, Х. Г. Проблемы формирования культуры общения военнослужащих в системе военнопрофессиональной подготовки / Х. Г. Тухбиев // Вестник КНИТУ. – 2020. – С. 424-427.

32. Филатова, И. М. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения / И. М. Филатова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. – Волгодонск, – 2019. – С. 62-65.

33. Хушмуродова, И. Б. Понятие о групповой сплоченности / И. Б. Хушмуродова // Молодой ученый. – 2019. – №12. – С. 822-824. – URL: <https://moluch.ru/archive/92/20393/> (дата обращения: 17.04.2024).

34. Шевченко, Е. В. Теоретический анализ основных подходов в исследовании внутригрупповой сплоченности в психологии / Е. В. Шевченко. – Москва: Российский новый университет, 2019. – 598 с.

35. Электронная библиотека ИПиКП. Книги по психологии, психотерапии и клинической психологии – URL: <http://psvinst.ru> (дата обращения: 29.04.2024).

36. Энциклопедия юридической психологии / под ред. А. М. Столяренко. – Москва: Знание, 2021. – 947 с.

Методика «Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора».

1) Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2) Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3) Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4) Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю. (1)

5) Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю (1)

Приложение 2

Табл. 1, п. 2

Результаты индекса групповой сплочённости курсантов МВД России по тесту К. Сижора экспериментальной группы 1 до и после реализации комплекса упражнений.

№ респондента	До реализации комплекса упражнений		После реализации комплекса упражнений	
	Общий балл	Индекс групповой сплоченности	Общий балл	Индекс групповой сплоченности
1	2	3	4	5
1.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
2.	8	Средний	10	Средний
3.	15	Высокий	19	Высокий
4.	8	Средний	10	Средний
5.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
6.	15	Высокий	18	Высокий
7.	8	Средний	10	Средний
8.	6	Ниже среднего	10	Средний
9.	5	Низкий	17	Высокий
10.	15	Высокий	18	Высокий
11.	6	Ниже среднего	10	Средний
12.	6	Ниже среднего	9	Средний
13.	6	Ниже среднего	7	Низкий
14.	15	Высокий	17	Высокий
15.	5	Низкий	19	Высокий
16.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
17.	6	Ниже среднего	6	Высокий
18.	5	Низкий	14	Выше среднего
19.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
20.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
21.	8	Средний	10	Средний
22.	8	Средний	10	Средний
23.	8	Средний	10	Средний

Окончание приложения 2

Окончание табл. 1, п. 2

1	2	3	4	5
24.	8	Средний	10	Средний
25.	8	Средний	10	Средний
26.	8	Средний	10	Средний
27.	5	Низкий	15	Выше среднего
28.	5	Низкий	14	Выше среднего
29.	5	Низкий	18	Высокий
30.	5	Низкий	14	Выше среднего
Общее среднее значение	8,4	Индекс сплоченности учебной группы средний	12,8	Индекс сплоченности учебной группы выше среднего

Приложение 3

Табл. 1, п. 3

Результаты индекса групповой сплочённости курсантов МВД России по тесту К. Сишора экспериментальной группы 2 до и после реализации комплекса упражнений.

№ респондента	До реализации комплекса упражнений		После реализации комплекса упражнений	
	Общий балл	Индекс групповой сплоченности	Общий балл	Индекс групповой сплоченности
1	2	3	4	5
1.	12	Выше среднего	11	Выше среднего
2.	8	Средний	10	Средний
3.	12	Выше среднего	18	Высокий
4.	8	Средний	10	Средний
5.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
6.	12	Выше среднего	17	Высокий
7.	8	Средний	10	Средний
8.	6	Ниже среднего	10	Средний
9.	5	Низкий	17	Высокий
10.	11	Выше среднего	18	Высокий
11.	5	Низкий	10	Средний
12.	4	Низкий	9	Средний
13.	6	Ниже среднего	7	Ниже среднего
14.	14	Выше среднего	17	Высокий
15.	5	Низкий	19	Высокий
16.	11	Выше среднего	12	Выше среднего
17.	4	Низкий	6	Ниже среднего
18.	4	Низкий	14	Выше среднего
19.	9	Средний	12	Выше среднего
20.	8	Средний	14	Выше среднего
21.	6	Ниже среднего	10	Средний
22.	7	Ниже среднего	9	Средний
23.	7	Ниже среднего	18	Высокий

Окончание приложения 3

Окончание табл. 1, п. 3

1	2	3	4	5
24.	7	Ниже среднего	10	Средний
25.	6	Ниже среднего	9	Средний
26.	6	Ниже среднего	10	Средний
27.	4	Низкий	15	Высокий
28.	4	Низкий	14	Выше среднего
29.	4	Низкий	17	Высокий
30.	4	Низкий	14	Выше среднего
Общее среднее значение	7,2	Индекс сплоченности учебной группы ниже среднего	12,7	Индекс сплоченности учебной группы выше среднего

Приложение 4

Табл. 1, п. 4

Результаты индекса групповой сплочённости курсантов МВД России по тесту К. Сишора контрольной группы 1.

№ респондента	1 этап		2 этап	
	Общий балл	Индекс групповой сплоченности	Общий балл	Индекс групповой сплоченности
1	2	3	4	5
1.	9	Средний	11	Выше среднего
2.	14	Выше среднего	16	Высокий
3.	16	Высокий	16	Высокий
4.	15	Высокий	15	Выше среднего
5.	14	Выше среднего	16	Высокий
6.	8	Средний	10	Средний
7.	16	Высокий	16	Высокий
8.	9	Средний	12	Выше среднего
9.	15	Высокий	16	Высокий
10.	7	Ниже среднего	9	Средний
11.	14	Выше среднего	14	Выше среднего
12.	17	Высокий	17	Высокий
13.	8	Средний	10	Средний
14.	8	Средний	10	Средний
15.	15	Высокий	17	Высокий
16.	15	Высокий	17	Высокий
17.	16	Высокий	16	Высокий
18.	3	Низкий	5	Низкий
19.	3	Низкий	5	Низкий
20.	3	Низкий	5	Низкий
21.	14	Выше среднего	14	Выше среднего
22.	16	Высокий	16	Высокий
23.	6	Ниже среднего	6	Ниже среднего
24.	5	Низкий	7	Ниже среднего

Окончание приложения 4

Окончание табл. 1, п. 4

1	2	3	4	5
25.	17	Высокий	17	Высокий
26.	7	Ниже среднего	7	Ниже среднего
27.	16	Высокий	16	Высокий
28.	7	Ниже среднего	10	Средний
29.	6	Ниже среднего	6	Ниже среднего
30.	3	Низкий	6	Ниже среднего
Общее среднее значение	10,7	Индекс сплоченности учебной группы средний	11,9	Индекс сплоченности учебной группы выше среднего

Приложение 5

Табл. 1, п. 5

Результаты индекса групповой сплочённости курсантов МВД России по тесту К. Сижора контрольной группы 2.

№ респондента	1 этап		2 этап	
	Общий балл	Индекс групповой сплоченности	Общий балл	Индекс групповой сплоченности
1	2	3	4	5
1.	12	Выше среднего	14	Выше среднего
2.	8	Средний	10	Средний
3.	15	Высокий	17	Высокий
4.	8	Средний	9	Средний
5.	11	Выше среднего	14	Выше среднего
6.	14	Выше среднего	16	Высокий
7.	8	Средний	11	Выше среднего
8.	6	Ниже среднего	8	Средний
9.	5	Низкий	6	Ниже среднего
10.	14	Выше среднего	14	Выше среднего
11.	6	Ниже среднего	18	Высокий
12.	7	Ниже среднего	9	Средний
13.	7	Ниже среднего	10	Средний
14.	16	Высокий	16	Высокий
15.	5	Низкий	9	Средний
16.	10	Средний	12	Выше среднего
17.	6	Ниже среднего	9	Средний
18.	5	Низкий	8	Средний
19.	10	Средний	11	Выше среднего
20.	10	Средний	12	Выше среднего
21.	8	Средний	8	Средний
22.	6	Ниже среднего	10	Средний
23.	8	Средний	9	Средний
24.	6	Ниже среднего	7	Ниже среднего

Окончание приложения 5

Окончание табл. 1, п. 5

1	2	3	4	5
25.	8	Средний	10	Средний
26.	8	Средний	10	Средний
27.	5	Низкий	6	Ниже среднего
28.	4	Низкий	5	Низкий
29.	5	Низкий	6	Ниже среднего
30.	3	Низкий	5	Низкий
Общее среднее значение	8,1	Индекс сплоченности учебной группы средний	10,3	Индекс сплоченности учебной группы средний

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Шишковой Валерии Александровны группы 150-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложения на 9 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: Данная тема работы на сегодняшнее время актуальна поскольку сплоченность является неотъемлемым фактором успешной и продуктивной деятельности курсантской учебной группы в образовательном процессе. Ведь только сплоченная учебная группа способна с легкостью справляться с трудностями учебной и профессионально-служебной деятельности, создавать наиболее благоприятные возможности для развития личности каждого.
2. Логическая последовательность: Автором на высоком теоретическом и методологическом уровне обработано достаточное количество научного материала. Содержание выпускной квалификационной работе логически структурировано и написано научным стилем изложения.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Автор выпускной квалификационной работы показала хорошую способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности.
4. Полнота проработки литературных источников: Источники изучены и проработаны в достаточной степени.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: Иллюстрации, графики, таблицы и приложения оформлены понятно и разборчиво.

6. Положительные стороны работы: Разработанный в ходе исследования психологический комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности учебной группы курсантов МВД России, будет способствовать более эффективной и слаженной работе и соответственно будет положительно сказываться на результате всей организации.

7. Недостатки работы: Существенных недостатков в данной работе не выявлено.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: Все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Разработанный комплекс упражнений рекомендован и внедрен в практику деятельности психологической службы СИБЮИ МВД России.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения
(оценка прописью)

квалификации бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы Горюхов Андрей

Сергеевич, заместитель начальника отдела - началь-
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)
ника отделения по надзору за работой ОМТО
УРАС ГУ МВД России по Красноярскому краю.

«28» 06 2024 г.



с рецензией Горюхов В.А.

28.06.2024 Горюхов

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Шишковой Валерии Александровны группы 150-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России»

(указать полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах, содержит приложения на 9 страницах.

1. Актуальность и значимость темы: Данная тема работы на сегодняшнее время актуальна поскольку сплоченность является неотъемлемым фактором успешной и продуктивной деятельности курсантской учебной группы в образовательном процессе. Ведь только сплоченная учебная группа способна с легкостью справляться с трудностями учебной и профессионально-служебной деятельности, создавать наиболее благоприятные возможности для развития личности каждого.
2. Логическая последовательность: Каждый параграф сопровождается кратким выводом, в конце глав имеется обоснованное заключение.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы и предложения, представленные в выпускной квалификационной работе практически обоснованы, аргументированы и подтверждены анализом достаточного объема источников.
4. Полнота проработки литературных источников хорошая, произведена достаточно на высоком уровне. В выпускной квалификационной работе приведен анализ 36 литературных источников. Ссылки на авторство используемых источников сделаны корректно.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков соответствуют требованиям.
6. Положительные стороны работы: Апробирован комплекс упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России, который может использоваться в практике психологического обеспечения курсантов МВД России.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Шишкова В.А. проявила себя как старательный студент, с интересом и ответственностью подойдя к выполнению выпускной квалификационной работе. Валерия продемонстрировала высокий уровень самостоятельности.

8. Недостатки работы: Серьезных недостатков не выявлено.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы в полном объеме, на высоком уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».

(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы Евтихов Олег Владимирович, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«05» 04 2024 г.


(подпись руководителя)

с отметкой узнакома Шишкова В.А.
05.04.2024 

znani^um.com

электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл: **Шишкова В.А. ВКР Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России.pdf.**

Год публикации: 2024.

Оценка оригинальности документа - 58.4%

Шишкова В.А.

05.04.2024 Prof-

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Мешков Владимир Александрович

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 15D-10П факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Анализ компетенций управленцев по ресурсности
состоятельности учебной группы курсантов МВД России

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«05» 04 2024 г.



(подпись)

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
юридический адрес: 660131, Россия, Красноярск, ул. Рокоссовского, 20
Тел.факс: 8(391)222-41-10

Ректору автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
Забуге Владимиру Федоровичу

ЗАЯВКА

Прошу Вас направить студента группы 150-юп Шишкову Валерию Александровну для проведения на базе ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России» исследования на тему «Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России».

Заместитель начальника
СибЮИ МВД России
(по работе с личным составом)

«30» 01 2024 г.



О.В. Кочетов

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
юридический адрес: 660131, Россия,
Красноярск, ул. Рокоссовского, 20
Тел.факс: 8(391)222-41-10

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы студента группы 150-юп Шишковой Валерии Александровны на тему «Апробация комплекса упражнений по формированию сплоченности учебной группы курсантов МВД России» внедрены в деятельность отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения. Материалы работы будут использованы в процессе психологического сопровождения курсантов-первокурсников в период адаптации к учебной и служебной деятельности.

Заместитель начальника
СибЮИ МВД России
(по работе с личным составом)

«02» 07 2024 г.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.V. Kochetov', is written over the seal and extends to the right.

О.В. Кочетов