Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

БЕГУНКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АПРОБАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология управления

Обучающийся _____ (подпись) А. А. Бегункова (инициалы, фамилия)

Руководитель
доцент каф. психологии, канд. пед. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)
_____ (подпись) Н. В. Суворова (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ (подпись) А. С. Самарина (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии
канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Е.В. Наконечная
(подпись)
«15» 02 2023 г.

Красноярск 2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Бегунковой Анастасии Андреевне группы у 259-пу
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников»
(наименование темы согласно приказу)
утверждена приказом по институту от «22» 11 2022 г. № 148-уо
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «09» 11 2022 г., № 03

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «15» 02 2023г.
3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические аспекты тренинговой работы по профориентации для старшеклассников; 1.1 Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема; 1.2 Содержание и методы профориентации в старшем школьном возрасте; 1.3 Особенности тренинговой работы по профориентации для старшеклассников; II Практическое исследование разработки и апробации тренинга по профориентации для старшеклассников; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы:
25.11.22 - 30.11.22 – анализ научной литературы по теме исследования.
01.12.22 - 03.12.22 – формулирование выводов, оформление главы I.
04.12.22 - 15.01.23 – сбор первичных эмпирических данных.
16.01.23 - 25.01.23 – анализ результатов исследования.
26.01.23 - 03.02.23 – формулирование выводов, оформление работы.

Дата выдачи задания «09» 11 2022г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Н. В. Суворова
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 62 с., таблиц 9, рисунков 19, источников 40, приложений 2.

АПРОБАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель работы - разработать профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня профессиональной готовности у старшеклассников.

Проведено исследование, в котором оценивалась готовность старшеклассников к выбору профессии на примере МБОУ «Дзержинская школа №1». С этой целью был составлен дигностический комплекс, реализовано эмпирическое исследование. Диагностическое исследование показало низкий уровень неоднородность сформированности компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии.

На основании результатов эмпирического исследования был разработан и реализован профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью статистического анализа с применением критерия Мана-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 8
1.1 Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема 8
1.2 Содержание и методы профориентации в старшем школьном возрасте 11
1.3 Особенности тренинговой работы по профориентации для старшеклассников 17
II ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ТРЕНИНГА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 23
2.1 Организация исследования готовности старшеклассников к профессиональному выбору 23
2.2 Результаты исследования готовности старшеклассников к выбору профессии 26
2.3 Разработка и апробация тренинга профориентации для старшеклассников35
2.4 Оценка результативности тренинга профориентации для старшеклассников 44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 59
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения – одна из важнейших психологических задач старшего школьного возраста. В ее структуре первой и очень важной подзадачей, влияющей на весь ход последующего профессионального развития, является совершение профессионального выбора. От того, насколько успешно она будет решена (то есть сможет ли старшеклассник выбрать профессию, опираясь на свои интересы, склонности, способности, возможности, а также на потребности рынка труда, сможет ли построить и реализовать профессиональный план), зависимо качество дальнейшей жизни нынешнего старшеклассника. Так, ошибки в выборе профессии могут привести к потерям смысла работы, ее неприятию, возникновению чувства психологического дискомфорта, стресса и т.д. Поэтому необходимо помочь профессионально самоопределяющемуся старшекласснику, используя механизмы профориентационной работы, что составляет актуальность и практическую значимость выбранной темы выпускной квалификационной работы. Особенно это актуально в современных условиях, когда поток информации постоянно растет, происходят перемены в рынке труда, смена социального престижа многих профессий, колебания в оценке их значений и т.д.

В этой связи целесообразно обратить внимание на потенциал существующих психологических средств содействия профориентации старшеклассников – в частности, на использование тренинга в профориентационной работе с обучающимися. Проблема содействия профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках профориентационной работы разрабатывалась Б.С. Волковым, А.Г. Грецовым, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, Г.В. Резапкиной, А.П. Чернявской и др., однако вопросы конструирования содержания методов профориентационной

работы в трудах практически не раскрыты. В методической литературе (А.Г. Грецов, Н.С. Пряжников, Р.В. Резапкина и др.) представлены специальные профориентационные упражнения, игры, прочие активности, однако их использование в тренинге профориентации должно подчиняться определенной логике. Так, нами предполагается при составлении тренинга профориентации опираться на компоненты готовности к профессиональному выбору, что позволит сделать профориентационную работу целостной, комплексной, последовательной, а значит – эффективной. Такой подход определяет новизну выпускного квалификационного исследования.

Объект исследования – готовность к выбору профессии.

Предмет исследования – профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня профессиональной готовности у старшеклассников.

Цель исследования – разработать профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня профессиональной готовности у старшеклассников.

В соответствии с целью определены такие задачи исследования:

1. Теоретически изучить проблему готовности к выбору профессии в старшем школьном возрасте.

2. Проанализировать методы профориентации в старшем школьном возрасте.

3. Разработать и реализовать профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня профессиональной готовности у старшеклассников.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что профориентационный тренинг позволяет повышать уровень компонентов готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психологической и методической литературы по вопросам использования тренингов профориентации в работе со старшеклассниками.

2. Эмпирические методы:

– методика «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская);

– методика «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова).

3. Метод математической статистики – критерий Мана-Уитни.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 40 наименований, двух приложений; в работе представлены 19 рисунков и 9 таблиц. Объем работы – 62 страницы без учета приложений.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема

Каждый возрастной период имеет свои специфические задачи развития. Для старших школьников становится актуальной задача самоопределения. Под самоопределением имеется ввиду «выбор учащимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей» [31, с. 8]. Самоопределяясь, старший школьник должен осознать, какие у него есть потребности, какими особенностями и возможностями он обладает, какие запросы существуют у общества. На пересечении таких «осознаний» и находится наиболее оптимальный результат самоопределения [38].

Самоопределение личности осуществляется в разных сферах жизни – в том числе в профессиональном, что также особенно актуально в старшем школьном возрасте. Обучающиеся старших классов, как правило, впервые вплотную подходят к необходимости сделать профессиональный выбор, не имея возможности игнорировать эту задачу развития [14]. Под профессиональным самоопределением понимается «процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации» [31, с. 11]. С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др. под профессиональным самоопределением понимают «систему установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней» [31].

Наиболее часто под профессиональным самоопределением понимается процесс (как базовая категория), что наводит на мысль об его длительности и многоступенчатости. Профессиональное самоопределение не сводится к выбору профессии на определенном этапе взросления, это более сложный процесс – к выбору профессии, места обучения, пути развития своей карьеры человек будет обращаться неоднократно на протяжении всей жизни [6]. На это указывал и Е.А. Климов, отмечая, что «…правильнее думать не об единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию и реальному построению своего профессионального, трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю» [21, с. 108]. Соответственно, на каждом возрастном этапе содержание и задачи профессионального самоопределения, его результат будут иметь специфику. В частности, старший школьник оказывается перед необходимостью выбрать профессию.

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте характеризуется сменой установки с «Хочу все знать» на «Хочу все знать, чтобы …» [31], то есть старшие школьники становятся более способны к рефлексии, к наполнению и выбору своей деятельности личностной значимостью. Старший школьный возраст приходится на переходный период – от подросткового возраста к ранней юности, в соответствии с чем происходит смена ведущей деятельности – с общения со сверстниками на учебно-профессиональную деятельность [12].

Новообразованиями старшего школьного возраста являются [19; 29; 31]:

– формирование Я-концепции, развитие самосознания, становление идентичности;

– осознанное стремление к самореализации и готовность к самоопределению, самопроекция в будущем;

– качественные преобразования личностных пространств, качественные изменения в системе личных отношений, развитие саморефлексии, необходимость и возможность принятия внешнего и внутреннего мира;

– формирование личностных позиций ценностных ориентаций, жизненных целей и планов;

– высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, надстройка социального сознания как регулятора поведения.

В идеальной модели старшеклассника он должен быть готов к профессиональному самоопределению, профессиональному выбору. В этой связи используется соответствующее понятие «готовность к профессиональному выбору» [7]. А.П. Чернявская выделяет пять взаимосвязанных компонентов готовности к выбору профессии [39]:

1. Автономность как самостоятельная активная и ответственная позиция по отношению к процессу выбора профессии, независимость от окружающих, умение выделять свои собственные профессиональные приоритеты.

2. Планирование как умение строить план своего профессионального развития, различные варианты по достижению профессиональных целей.

3. Информированность как обладание информацией о мире профессий в целом и информацией об отдельных профессиях, а также о своих профессионально важных качествах, необходимых для овладения профессиональной деятельностью в определенной области.

4. Эмоциональное отношение как эмоциональная включенность в процесс выбора профессии, положительно окрашенное отношение к этому процессу, а также готовность старшеклассников быть субъектами труда.

5. Принятие решения как определенность с профессией, решительность, настроенность на ее освоение, способность планировать свое профессиональное будущее в её рамках.

О.А. Капина выделяет такие компоненты готовности к профессиональному выбору [20]:

1. Мотивационный компонент готовности как ответ на вопрос «зачем я выбираю профессию?». Содержание компонента включает мотивы выбора профессии, отношение человека к профессиональному выбору, к будущей профессии.

2. Операциональный компонент готовности как ответ на вопрос «каким образом субъект осуществляет выбор профессии?». Содержание компонента определяется на уровне когнитивных операций (характеризует анализ личной профессиональной перспективы), на уровне регулятивных операций (характеризуют и обеспечивают реализацию процесса выбора) и на уровне действий (обеспечение реализации личного профессионального плана).

Таким образом, именно готовность к профессиональному выбору и его осуществление выступает одной из важнейших задач развития в старшем школьном возрасте. При этом нередки ошибки старшеклассников в профессиональном выборе, трудности принятия, сомнения, что определяет необходимость получения помощи извне, содействия профессиональному самоопределению.

1.2 Содержание и методы профориентации в старшем школьном возрасте

Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников осуществляется, как правило, в рамках профориентации. Идеи профориентации имеют достаточно длительную, более чем столетнюю историю. Научные аспекты профориентации стали прорабатываться еще Г. Мюнстербергом, который является автором и впоследствии активным пользователем психологических тестов, позволяющих оценить профессиональные способности человека. В 1903 г. был создан первый кабинет профориентации, а чуть позднее (в 1908 г.) – «Бюро по бесплатной подаче советов по части выбора

профессии» под руководством Ф. Парсонса. Он же разработал теорию черт и факторов в профессиональном выборе. XX в. с социально-экономических аспектов характеризовался бурным ростом промышленности, а потому подбору кадров, профориентации населения стало уделяться все больше внимание. В середине прошлого столетия Дж. Голланд предложил иерархию направленности, согласно которой в западной культуре большинство людей могут быть отнесены к одному из 6 типов (реалистический, исследовательский, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический), каждому из которых соответствует определенная группа профессий, где человек может быть успешен. Был создан известный профориентационный опросник (тест Дж. Голланда на определение профессионального типа), который активно используется в профориентационной психологической работе и по сей день [16; 24]. Хотя справедливости стоит отметить, что в современной профориентационной практике используется немало отечественных методик (Е.А. Климова, В. Ярошенко, А. Голомштока и др.).

Профориентация как практический вид деятельности трактуется как комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [33], деятельность психолога по содействию профессиональному самоопределению обучающихся. Профориентация может осуществлять в формате таких элементов (таб. 1.1).

Таблица 1.1

Основные элементы профориентации и их характеристика

№	Элемент профориентации	Определение, содержание
1	2	3
1	Профессиональное образование (профинформация)	Психолого-педагогическая система формирования у личности активной профориентационной позиции, соответствующей субъективным и объективным условиям свободного и сознательного профессионального самоопределения личности
2	Профессиональная диагностика	Изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии.

Окончание таблицы 1.1

1	2	3
3	Профессиональная консультация	Метод психологической помощи учащихся в выборе профессии, а также планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, которые предоставляет личности общество, и ее индивидуальными качествами.
4	Профессиональный отбор	Система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности по конкретной специальности
5	Профессиональная адаптация	Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью.

Профориентационная работа с детьми может осуществляться с дошкольного возраста, когда детей знакомят с миром профессий, формируют эмоционально-образное мировоззрение. Постепенно профориентационная работа расширяется и усложняется, обретая разное содержание и задачи на разных ступенях образования; в старшем школьном возрасте она сводится к познанию себя – своих профессиональных интересов, склонностей, мотивов, особенностей личности, возможностей, формированию замыслов и намерений в отношении своего профессионального пути, которые должны быть соотнесены с потребностями рынка труда, что в совокупности обеспечит оптимальный профессиональный выбор обучающегося. Старшие школьники зачастую не готовы к тому, чтобы сделать его самостоятельно: не хватает знаний, умений ставить цели и принимать решений, уверенности в себе, по причине психологической незрелости и т.д., а потому работа психолога в направлении профориентации становится особенно актуальной, практически значимой [31].

Итак, профориентация в старшей школе нацелена на оказание помощи оказание помощи молодому человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанных решений о выборе профессии с учетом собственных психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. в профессиональном самоопределении с целью

принятия им осознанного решения о выборе профессии с учетом собственных психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Под осознанностью здесь следует понимать «совокупность между возможностями, интересами и ценностями индивидуума, а также вероятностью их реализации во всевозможных профессиях» [17, с. 52].

Соответственно цели профориентационная работа в старшем школьном возрасте может иметь такие задачи:

– ознакомление обучающихся со своими способностями, возможностями;

– ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда, потребностями общества;

– помощь в постановке реальных целей в выборе профессии (то есть построению адекватных профессиональных планов) [2].

Первая отмеченная нами задача профориентационной работы со старшими школьника предполагает необходимость профориентационной диагностики – это диагностика профессиональных склонностей, интересов и личностных качеств, диагностика особенностей темперамента, преобладающих мотивов и потребностей в профессии, ценностных установок и т.д. Не менее значимы и информационное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (ознакомление со структурой рынка труда, современными тенденциями, возможностями образования, технологиями построения профессиональных планов и пр.), практическая проработка умений и навыков, относящихся к выбору профессии.

Н.С. Пряжников определил содержание профконсультационной помощи на каждой ступени образования [33-35]. В таблице 1.2 отразим этапы, относящиеся к старшей школе.

Таблица 1.2

Содержание профконсультационной помощи в 8-11 классах (по Н.С. Пряжникову)

Образовательно-возрастная группа	Ожидания клиента	Помощь профконсультанта
Обучающиеся 8-9 классов	- проблема: куда пойти после 9 класса; - более конкретный интерес к профессиям; - появление интереса к учреждениям профессионального образования (колледжи, вузы); - выбор подготовительных курсов; - интерес к своей профпригодности	- профконсультационная помощь в выборе подготовительных курсов, профиля учебного заведения; - помощь в самопознании; - акцент на ценностно-смысловые стороны профессионального труда; - профинформационная работа (знакомство с особенностями выбранной профессии, особенностями учебных заведений)
Обучающиеся 10-11 классов	- выбор профессии; - выбор учреждения профессионального образования; - выбор подготовительных курсов; - интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей трудовой жизни; - стремление к более конкретному выбору	- акцент на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение); - профинформационная помощь; - индивидуальный подход; - проигрывание различных вариантов выбора

Содержание профориентационной работы может существенно варьироваться в зависимости от того, какой стратегии будет придерживаться психолог. К примеру, Н.С. Пряжников дифференцировал некоторые стратегии профконсультирования (рис. 1.1) [33-35].

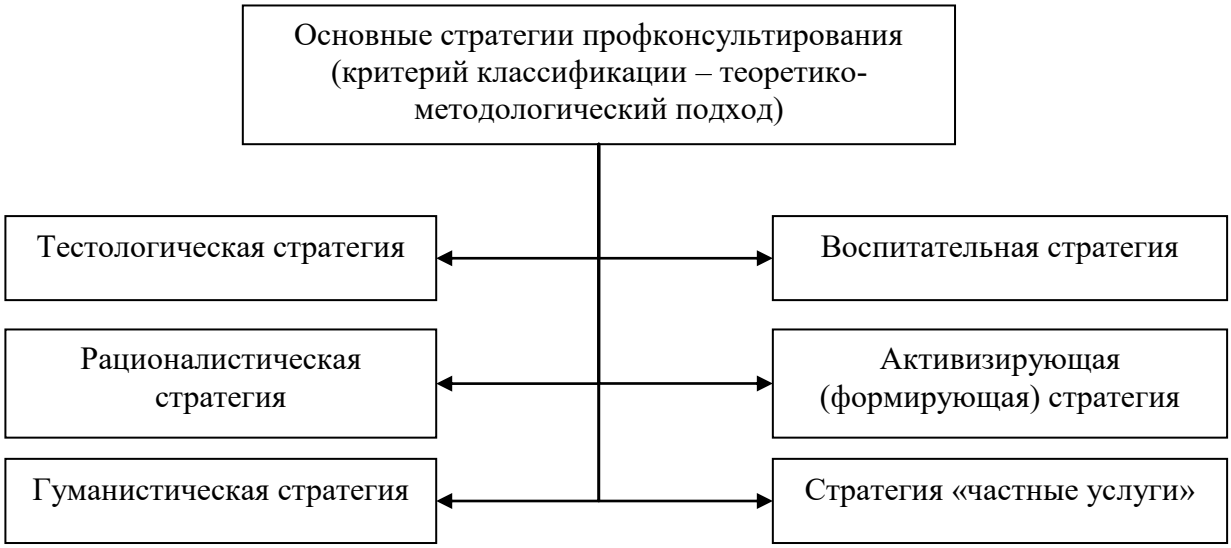

Рис. 1.1 Основные стратегии профконсультирования

Тестологическая стратегия предполагает, что консультант сопоставляет качества человека, выявляемые с помощью тестов, и требований профессии. Рационалистическая стратегия делает акцент на «расчет» профессионального и жизненного пути человека при опоре на четкую схему или модель такого пути, что, соответственно, не предполагает индивидуального подхода к работе с клиентом и мало учитывает изменения, происходящие в мире профессий. Гуманистическая стратегия отражает идею помощи клиенту в полноценной самореализации (реализации своего «образа Я») в профессиональном труде (однако в меньшей степени здесь учитываются потребности социума). Воспитательная (идеологическая, мировоззренческая) стратегия имеет нацеленность на формирование у клиента определенной гражданской позиции, связанной с господствующей в данном обществе или социальной группе идеологической установкой. Активизирующая (развивающая) стратегия нацелена на то, чтобы подготовить молодого человека к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, т.е. сформировать у него умение планировать судьбу с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Стратегия «частичные услуги» предполагает помощь молодому человеку небольшими советами, своевременное сообщение необходимой информации об особенностях профессий и учебных заведений, проведение избирательной психодиагностики по запросам самих подростков и их родителей [33]. Каждая из перечисленных стратегий консультирования имеет свои плюсы и минусы, однако нам наиболее эффективной и дальновидной кажется активизирующая стратегия.

Таким образом, мы видим, что в современной профориентационной работе намечается переход к преимущественно активным методам профориентационной работы, в связи с чем актуальность приобретают возможности социально-психологического тренинга для профориентации старшеклассников.

1.3 Особенности тренинговой работы по профориентации для старшеклассников

Тренинг – это метаметод деятельности психолога (наряду с информированием, консультированием, интервенцией), поскольку позволяет достичь глобальную цель (метацель) любой психологической работы – развитие и позитивные изменения в жизни человека [5]. При этом акцент в данном виде работы делается на научении клиента самостоятельно решать проблемы в дальнейшем [8], что соотносится с задачами профориентации старших школьников. Так, сущность профоориентационной работы заключается не в том, чтобы дать старшекласснику конкретное решение его проблемы (показать наиболее оптимальный профессиональный выбор в актуальный момент времени). Важной является активность старшего школьника, его самостоятельность и осознанность на этапе принятия решений.

То есть профориентационная работа должна актуализировать для старшего школьника задачу профессионального самоопределения, замотивировать его на самостоятельный обоснованный выбор профессии с учетом множества факторов, сформировать ответственность за сделанный выбор, при необходимости вооружить знаниями о мире профессий, возможностях обучения, а также научить совершать множественные профессиональные выборы исходя из актуальной ситуации, состояния человека. Такое мнение, к примеру, имеет и В.В. Мелетичев, таким образом определяя цель профориентации и консультирования обучающихся: «… помощь в жизненном и профессиональном самоопределении, развитии способностей и качеств личности, помогающих достичь профессиональной самореализации, а не подбор человеку той или иной специальности или профиля обучения, хотя это и является одним из условий достижения профессиональных целей» [28, с. 12].

Психологический тренинг реализуется в групповой форме, которая по ряду признаков имеет преимущество перед индивидуальными формами работы [5; 8]:

– работа в группе выступает профилактикой для отчуждения человека, непродуктивного замыкания в себе – старшеклассники в групповой работе обратят внимание на то, что практически все сверстники имеют сходные проблемы (сомнения, страхи перед выбором профессии, непонимание, как это сделать т.д.), которые являются решаемыми;

– работа в группе предполагает обратную связь, проработку сходных проблем, что не всегда доступно в обычной жизни;

– в групповой работе старшеклассники будут обучаться новым умениям, значимых для практики их жизни, получат возможность социального эксперимента – повести себя иначе, чем обычно, попробовать что-то новое для себя без риска быть непонятым, отвергнутым (тренинговая группа как своеобразный «психологический полигон»);

– работа в группе предоставляет старшекласснику возможность идентифицировать себя с другим, сыграть его роль, что в итоге поможет ему лучше понять себя, освоить новые, более эффективные способы поведения, принятия решений;

– в групповой работе старшеклассникам легче самораскрыть, познавать себя – не только во внутренней работе, но и в наблюдении внешних, групповых процессов.

Тренинговая работа опирается помимо прочего и на собственный опыт участников занятия, который обсуждается в группе, по-новому анализируется каждым старшеклассником [11].

Ценность тренинга как метода профориентационной работы заключается и в возможности совместить разные виды активности старшеклассников, решать разные задачи:

– в информационных блоках решается задача психологического просвещения старшеклассников (например, по проблемам компонентов оптимального профессионального выбора, по построению личных и профессиональных планов и пр.);

– в специальных психологических упражнениях решаются развивающие задачи (развитие познавательных интересов к профессиональному самоопределению);

– -в работе с кейсами, ситуациями, в деловых и ролевых играх осуществляется отработка полученных умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального самоопределения в целом.

Вообще в тренинге профориентации могут использоваться разнообразные групповые методы работы: деловые, ролевые, ситуационные. имитационные игры, групповая дискуссия, разбор ситуаций, арт-терапия (рисуночные техники), проектная деятельность, метод «мозгового штурма», дебрифинг, др. В тренингах очень часто, как показывает практика, используются игры, которые в профориентационном тренинге приобретают профориентационную

направленность. Могут использоваться как ознакомительные профориентационные игры (направленные на расширение знаний о мире профессий, их особенностях), так и собственно тренинговые (предполагающие возможность моделирования работы специалистов в игровой ситуации, что позволяет соотнести свои возможности с требованиями конкретной профессии) [31].

В специальных игровых и психологических упражнениях, целенаправленной психологической работе необходимо обучать старших школьников построению личных профессиональных планов, структура которых определена Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым [21; 33-35]:

1. Общее представление о роли труда в достижении личного счастья.

2. Дальняя профессиональная цель (мечта), ее согласованность с другими целями в жизни.

3. Ближние профессиональные цели (определение этапов достижения дальней цели).

4. Резервные варианты и их иерархия как возможные пути движения к дальней цели.

5. Познание выделенных целей (особенности профессии, учебных заведений).

6. Познание своих возможностей для достижения поставленных дальних и ближних целей.

7. Выяснение путей подготовки к достижению поставленных целей, способов работы с ними.

8. Реальная подготовка к достижению цели; при необходимости корректировка и совершенствование личного профессионального плана (в т.ч. возможен вариант и построение нового плана, если возможности старшего школьника не соответствуют поставленным целям).

Разработка тренинга по профориентации – непростой процесс, требующий соблюдения следующего алгоритма [5; 8; 31]:

1. Определение цели тренинга (при этом могут быть определены цель-максимум и цель-минимум в работе с конкретной группой старших школьников; следует задавать себе вопрос: «Что хотят получить старшеклассники?», «Каков будет конечный результат нашей работы?» и др.).

2. Выделение основных проблем, приоритетных направлений работы (с учетом специфики целевой аудитории тренинга – старших школьников; под проблемой понимается вопрос, на который в настоящий момент не существует точного ответа – например, «Как помочь старшеклассникам сделать осознанный, рациональный профессиональный выбор?»).

3. Разработка программы тренинговой работы:

– подбор диагностического, информационного, методического материала по тематике тренинга;

– подбор практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы;

– определение временных ресурсов (необходимо определить, сколько будет тренинговых занятий, с какой частотой они будут проводиться, какова длительность каждого занятия, в соответствии с чем определяется форма организации тренинга: интенсивный курс, регулярные занятия или эпизодические встречи);

– составление планов-конспектов тренингов (содержание программы тренинга может создаваться на материалах авторских тренинговых программы, но они должны быть адаптированы «под себя», под конкретную тренинговую группу; также важны принцип преемственности, принцип чередования – теория должна оптимально чередоваться с практикой, принцип разнообразия форм и методов работы);

– выделение модулей тренинга, распределение тренингов по дням – от общеориентирующих проблем к более конкретным;

– написание сценария тренинга.

Как правило, структура отдельного тренингового занятия включает в себя такие составляющие активности [32]:

– ритуал приветствия;

– разминка (задача – формирование настроя на продуктивную групповую работу);

– рефлексия прошлого занятия (в эмоциональном и смысловом аспектах);

– введение в тему занятия;

– упражнения и активности, позволяющие освоить основное содержание занятия;

– рефлексия занятия;

– домашнее задание, или «мостик» в следующую встречу;

– ритуал прощания.

Итак, тренинг является потенциально эффективным методом профориентационной работы со старшеклассниками.

II ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ТРЕНИНГА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Организация исследования готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Тренинг профориентации, который составит основу опытно-экспериментальной работы, имеет обобщенную цель – формирование готовности к профессиональному выбору. Поэтому в ходе диагностического исследования оценивалась готовность старшеклассников к выбору профессии. В ее структуре выделяются такие компоненты (выделенные на основе исследований О.А. Капиной [20], А.П. Чернявской [39] и др.):

1. Когнитивный компонент : информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями.

2. Мотивационный компонент: мотивы, которыми руководствуется старшеклассник при выборе профессии (внешние/внутренние; положительные/отрицательные)

3. Эмоциональный компонент: отношение к выбору профессии, эмоциональное принятие ситуации, положительный настрой на деятельность

4. Операциональный компонент: умение планировать свою профессиональную жизнь, принимать решения.

В диагностический комплекс исследования включены две методики:

1. Методика «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская) – с ее помощью оценивались когнитивный, эмоциональный, операциональный компоненты готовности старшеклассников к выбору профессии.

2. Методика «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова) – с ее помощью оценивался мотивационный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии.

Ниже представлено описание выбранных методик.

1. Методика «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская) нацелена на оценку готовности молодых людей (от 14 до 30 лет) к выбору профессии по пяти критериям, выступающих шкалами в методике («автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение».). В опроснике представлено 99 утверждений (обобщенных, без привязки к конкретной профессии), который старшеклассники оценивали по степени согласия.

Данная методика используется автором преимущественно в профориентационных целях – нацелена на то, чтобы определить, в каких компонентах готовности у старшеклассника существуют «пробелы», «дефициты». Но также можно определить уровневые значения (в баллах) по такой схеме интерпретации результатов (таб. 2.1).

Таблица 2.1

Интерпретация результатов диагностики в методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской

Шкала		Максимальное количество баллов по шкале	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1		2	3	4	5
А	Автономность	20	16-20 баллов	7-15 баллов	0-6 баллов
И	Информированность	17	14-17 баллов	6-13 баллов	0-5 баллов

Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4	5	
Р	Принятие решения	20	16-20 баллов	7-15 баллов	0-6 баллов
П	Планирование	20	16-20 баллов	7-15 баллов	0-6 баллов
Э	Эмоциональное отношение	22	17-22 баллов	9-16 баллов	0-8 баллов

2. Методика «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова) нацелена на определение ведущего типа мотивации при выборе профессии (внутренние – внешние, индивидуально-значимые – социально-значимые, положительные – отрицательные). В опроснике представлено 20 утверждений (обобщенных, без привязки к конкретной профессии), которые старшеклассники оценивали по степени влияния на их выбор профессии. В соответствии с выбранной степенью влияния при обработке результатов диагностики каждому утверждению присваивается свой балл:

– «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
– «сильно повлияло» - 4 балла;
– «средне повлияло» - 3 балла;
– «слабо повлияло» - 2 балла;
– «никак не повлияло» - 1 балл.

Затем оценивается выраженность каждой группы мотивов выбора профессии:

1. Внутренние индивидуально значимые мотивы.
2. Внутренние социально значимые мотивы.
3. Внешние положительные мотивы.
4. Внешние отрицательные мотивы.

Согласно составленному плану было реализовано диагностическое исследование. Сводные результаты диагностики отражены в таблицах Приложения 1 (таб. 1-4), а их текстовое описание представлено в п. 2.2.

2.2 Результаты исследования готовности старшеклассников к выбору профессии

Оценка когнитивного, эмоционального, операционального компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии осуществлялась с помощью методики «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская). На рисунках 2.1-2.6 представлены результаты оценки каждой шкалы готовности старшеклассников к выбору профессии в подгруппах 1 и 2.

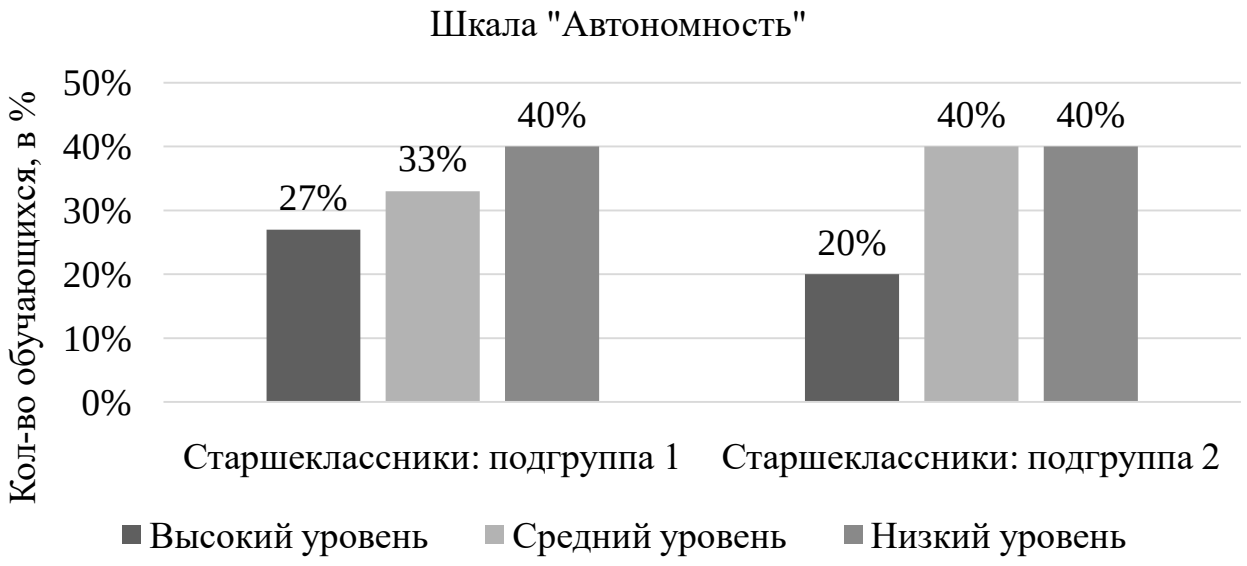

Рис. 2.1 Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по шкале «Автономность» (операциональный компонент)

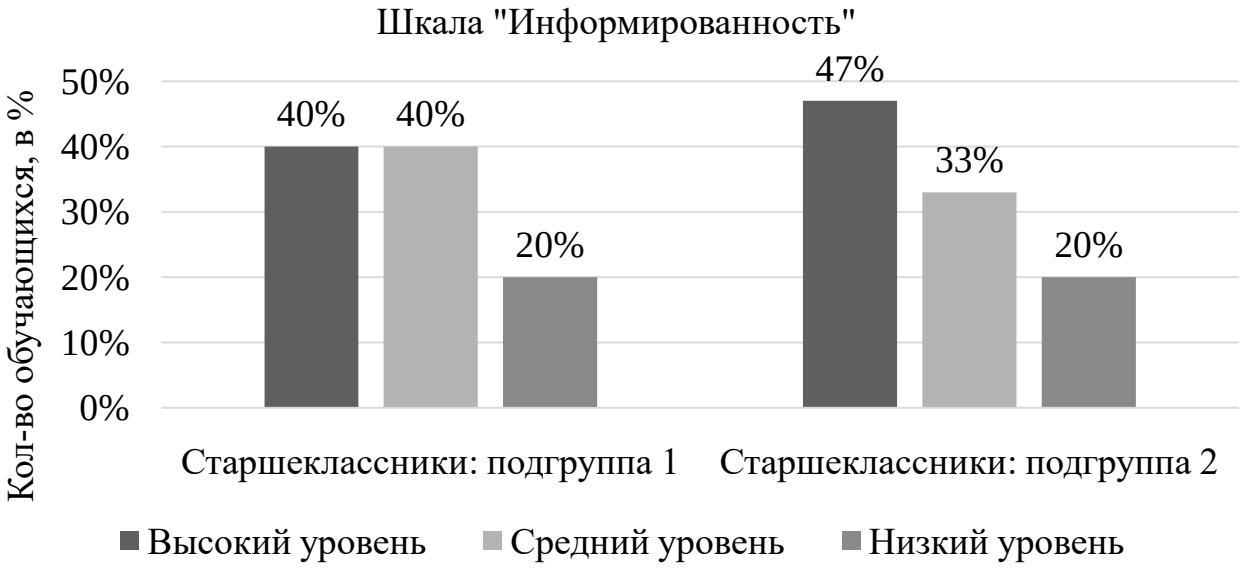

Рис.2.2 Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по шкале «Информированность» (когнитивный компонент)

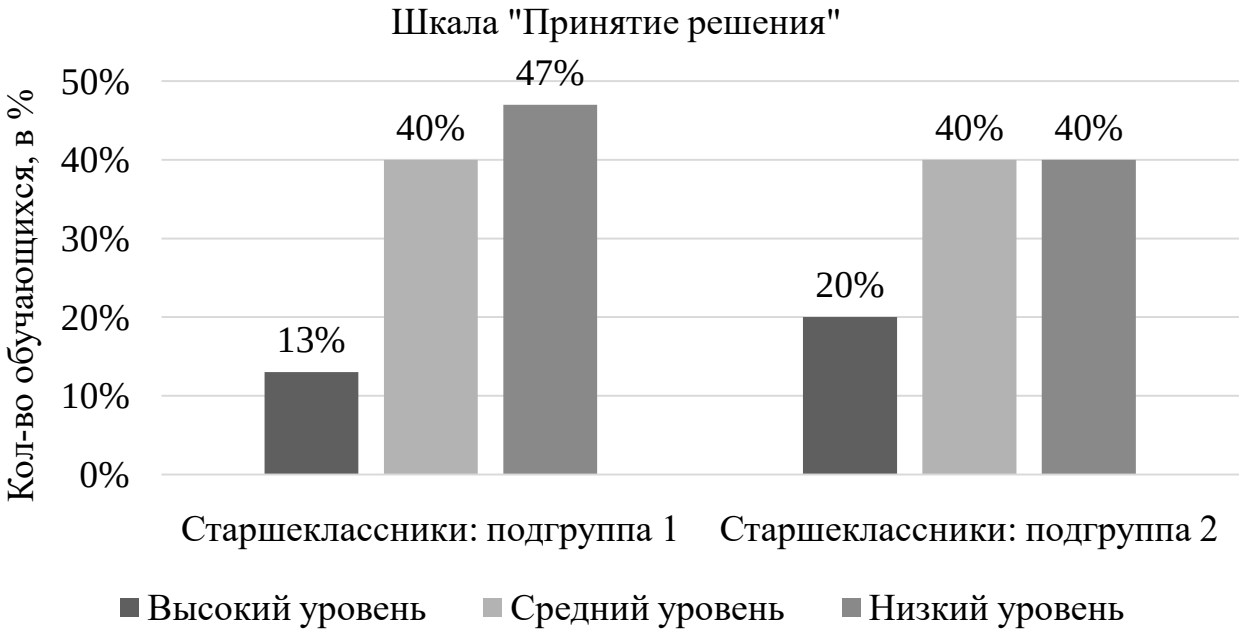

Рис. 2.3 Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по шкале «Принятие решения» (операциональный компонент)

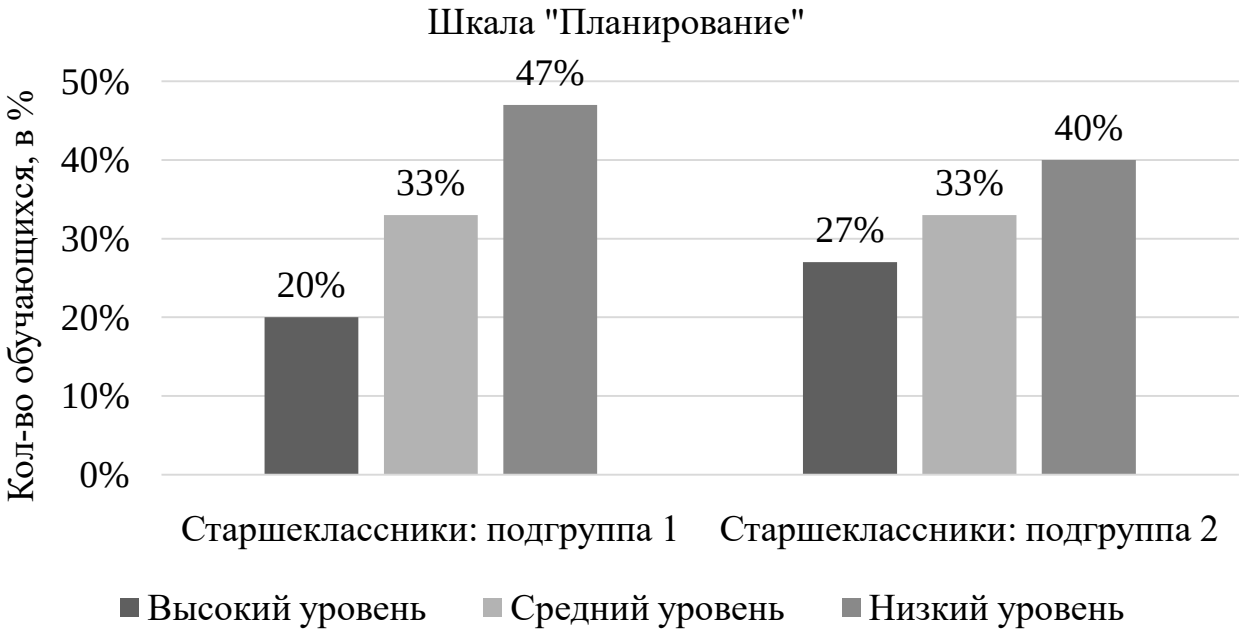

Рис. 2.4 Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по шкале «Планирование» (операциональный компонент)

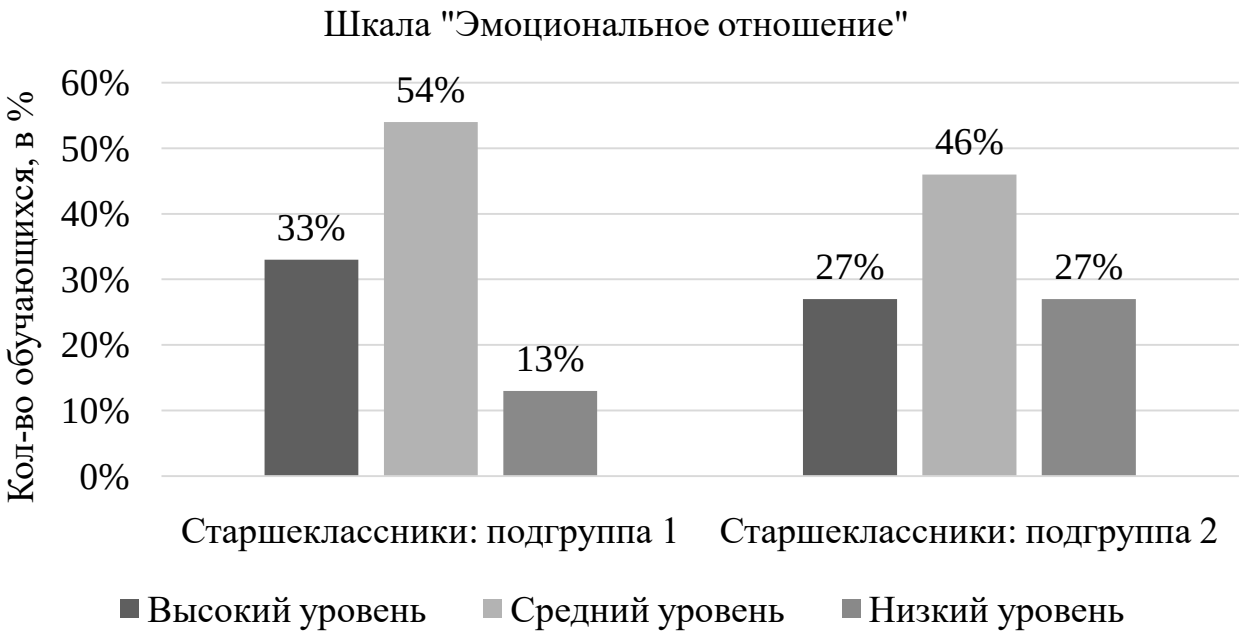

Рис. 2.5 Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по шкале «Эмоциональное отношение» (эмоциональный компонент)

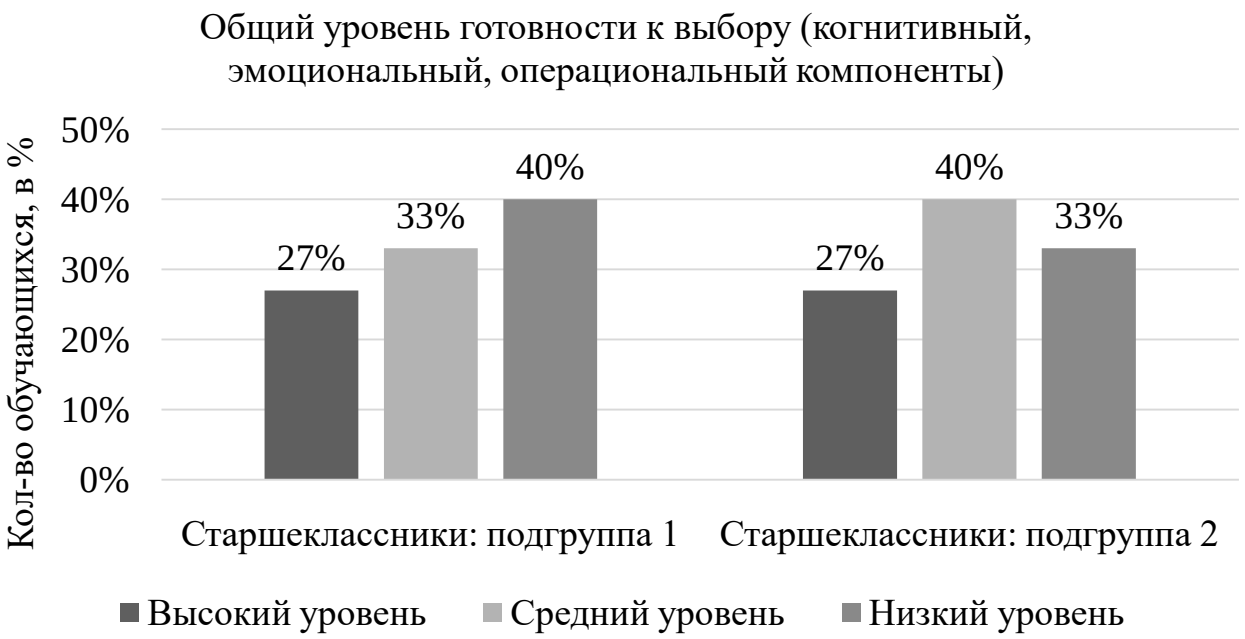

Рис. 2.6 Общие результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

Когнитивный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкале «Информированность»: так, 40 % обучающихся подгруппы 1 и 47 % подгруппы 2 обладают высоким уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие старшеклассники обладают достаточным багажом знаний для осуществления профессионального выбора, проявляют интерес к теме профессий, ищут информацию, анализируют ее. 40 % обучающихся подгруппы 1 и 33 % подгруппы 2 обладают средним уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие старшеклассники проявляют умеренную активность в сфере поиска информации о профессиях, критериях их оценки, получают ее преимущественно ситуативно, хаотично, а потому их представления о мире профессий не систематизированны, не целостны. 20 % обучающихся подгруппы 1 и 20 % подгруппы 2 обладают низким уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие

старшеклассники не проявляют активности в поиске и освоении знаний о мире профессий, о критериях их оценки, теоретических аспектах профессионального выбора, не проявляют и особого интереса к такому познанию.

Эмоциональный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкале «Эмоциональное отношение»: так, 33 % обучающихся подгруппы 1 и 27 % подгруппы 2 обладают высоким уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют в целом положительное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, а также необходимости принятия решения о выборе профессии; они эмоционально включены в процесс выбора профессии. 54 % обучающихся подгруппы 1 и 46 % подгруппы 2 обладают средним уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют нейтральное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, к необходимости принятия решения о выборе профессии. 13 % обучающихся подгруппы 1 и 27 % подгруппы 2 обладают низким уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют безразличное или отрицательное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Операциональный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкалам:

– «Автономность»: так, 27 % обучающихся подгруппы 1 и 20 % подгруппы 2 обладают высоким уровнем автономности – такие старшеклассники вовлечены в процесс выбора профессии, инициативны, стремятся принять решение самостоятельно, независимо от внешних влияний. 33 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы 2 обладают средним уровнем автономности – такие старшеклассники принимают решение о профессиональном выборе, опираясь на собственные представления, но принимая во внимание и внешние воздействия (мнение родителей, учителей).

40 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы 2 обладают низким уровнем автономности – такие старшеклассники опираются при выборе профессии на мнения извне, на внешние факторы и обстоятельства, не проявляют независимости;

– «Принятие решения»: так, 13 % обучающихся подгруппы 1 и 20 % подгруппы 2 обладают высоким уровнем развития способности принимать решения – такие старшеклассники всесторонне анализируют ситуацию, собирают информацию, прогнозируют успешность различных вариантов профессионального пути, определяют наиболее вероятно-успешный, составляют план по его реализации. 40 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы 2 обладают средним уровнем развития способности принимать решения, а 47 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы – низким уровнем;

– «Планирование»: 20 % обучающихся подгруппы 1 и 27 % подгруппы 2 обладают высоким уровнем развития умения планировать свою профессиональную карьеру – такие старшеклассники активны в профессиональном выборе, постоянно изучают новую информацию и совершенствуют свои умения, навыки, составляют адекватные их возможностям, способностям, интересам, а также запросам рынка труда профессиональные планы и имеют представление о том, как претворить их в жизнь. 33 % обучающихся подгруппы 1 и 33 % подгруппы 2 обладают средним уровнем развития умения планировать свою профессиональную карьеру, а 47 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы – низким уровнем.

Также был оценен общий уровень готовности старшеклассников к выбору профессии по методике А.П. Чернявской: 27 % подростков подгруппы 1 и 27 % подгруппы 2 имеют высокий уровень развития готовности старшеклассников к выбору профессии, 33 % обучающихся подгруппы 1 и 40 % подгруппы 2 – средний, а 40 % обучающихся подгруппы 1 и 33 % подгруппы 2 – низкий.

Оценка мотивационного компонента готовности старшеклассников к выбору профессии осуществлялась отдельно, с применением методики «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова). На рисунке 2.7 представлены результаты оценки выраженности в средних баллах мотивов старшеклассников в выборе профессии.

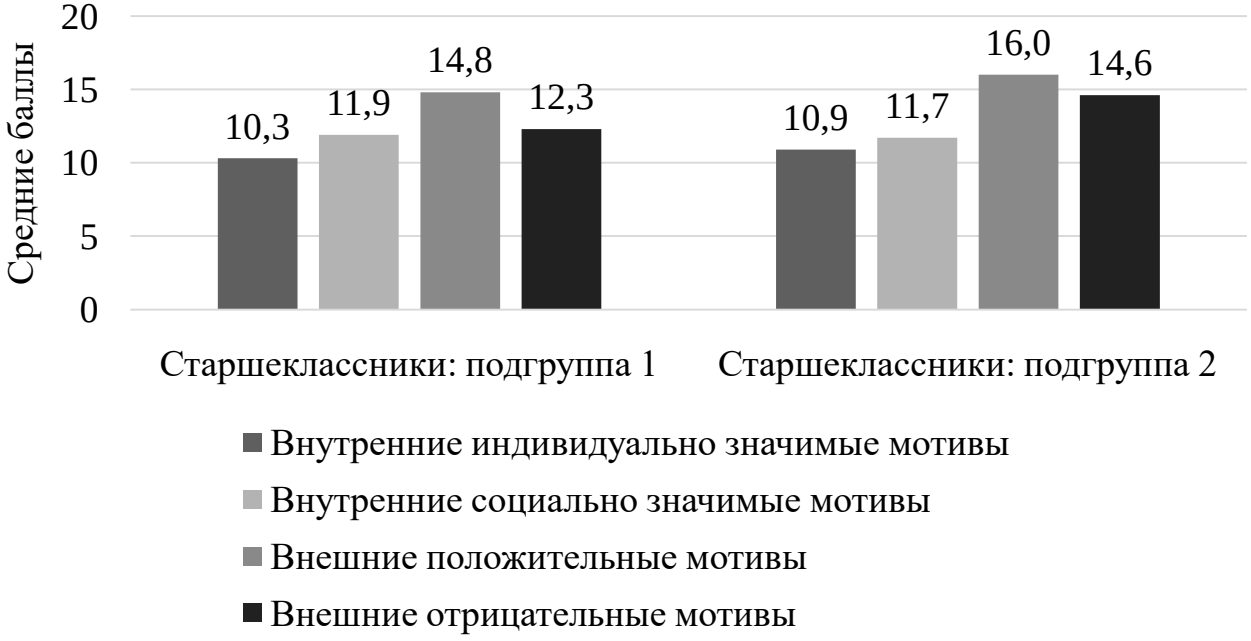

Рис. 2.7 Результаты оценки мотивов выбора профессии у старшеклассников

Мотивационный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии представляется преобладанием внешних мотивов выбора профессии над внутренними – то есть старшеклассники чаще ориентируются на заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. При этом чаще всего внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия) выражены несколько ярче, чем внешние отрицательные (воздействия на личность путем

давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера). Внутренние мотивы выбора профессии, проистекающие из потребностей и особенностей личности старшеклассники, оцениваются ими как более слабые, что говорит о недостаточном развитии мотивационного компонента готовности к выбору профессии.

Таким образом, проведенное исследование показало, что старшеклассники обладают разными уровнями готовности к выбору профессии (преобладает, как правило, средний или низкий), при этом одни структурные компоненты готовности развиты лучше, чем другие.

В частности, относительно хорошо развит когнитивный компонент готовности – старшеклассники в целом обладают достаточным багажом знаний для осуществления профессионального выбора, проявляют интерес к теме профессий, ищут информацию, анализируют ее, что может быть связано с абсолютной доступностью любой информации о профессии в современном информационном пространстве – старшеклассники могут использовать ресурсы сети интернет, чтобы получить не только общую информацию о профессии, но и побывать на виртуальной экскурсии на рабочем месте представителя той или иной профессии, посмотреть видеоролики о профессиях, узнать мнения о профессиях на форумах, в профессиональным сетевых сообществах и т.д.

Эмоциональный компонент готовности развит преимущественно на среднем уровне – старшеклассники нейтрально относятся к необходимости делать профессиональный выбор, не испытывают ярких позитивных или негативных эмоций по этому поводу. Мотивационный компонент готовности также развит преимущественно на среднем уровне, поскольку старшеклассники чаще всего ориентируются на внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия).

Хуже всего развит операциональный компонент готовности – старшеклассники испытывают трудности в ситуациях, требующих принятия решения, планирования своей жизни, не редко испытывают внешние влияния на свой профессиональный выбор.

Результаты диагностики, с одной стороны, определяют значимость дальнейшей работы, направленной на содействие профессиональному самоопределению старшеклассников, с другой – определяют ее содержание (необходимость учесть то, что одни структурные компоненты готовности развиты лучше/хуже, чем другие).

В исследовании приняли участие две подгруппы старшеклассников. Сравнение результатов диагностики показало, что по всем компонентам распределение обучающихся является примерно одинаковым (что подтверждают результаты статистического анализа с применением критерия Мана-Уитни – таб. 2.2, 2.3).

Таблица 2.3

Результаты сравнения данных диагностики по методике А.П. Чернявской

	Автоном-ность	Информи-рованность	Принятие решения	Планирование	Эмоцио-нальное отношение	Общий уровень
Uэмп	107,5	109,5	106	111,5	100,5	111,5
Вы-воды	Различия не достоверны	Различия не достоверны	Различия не достоверны	Различия не достоверны	Различия не достоверны	Различия не достоверны

Таблица 2.4

Результаты сравнения данных диагностики по методике Р.В. Овчаровой

	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
Uэмп	92,5	111,5	75,5	75
Выводы	Различия не	Различия не	Различия не	Различия не

	достоверны	достоверны	достоверны	достоверны

Таким образом, в дальнейшем исследовании выделенные группы старшеклассников рассматривались как экспериментальная и контрольная.

2.3 Разработка и апробация тренинга профориентации для старшеклассников

Диагностическое исследование показало неоднородность сформированности компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии, что учитывалось при проектировании тренинговых занятий. Относительно хорошо развит когнитивный компонент готовности – старшеклассники в целом обладают достаточным багажом знаний для осуществления профессионального выбора, проявляют интерес к теме профессий, ищут информацию, анализируют ее, что может быть связано с абсолютной доступностью любой информации о профессии в современном информационном пространстве – старшеклассники могут использовать ресурсы сети интернет, чтобы получить не только общую информацию о профессии, но и побывать на виртуальной экскурсии на рабочем месте представителя той или иной профессии, посмотреть видеоролики о профессиях, узнать мнения о профессиях на форумах, в профессиональным сетевых сообществах и т.д. Эмоциональный компонент готовности развит преимущественно на среднем уровне – старшеклассники нейтрально относятся к необходимости делать профессиональный выбор, не испытывают ярких позитивных или негативных эмоций по этому поводу. Мотивационный компонент готовности также развит преимущественно на среднем уровне, поскольку старшеклассники чаще всего ориентируются на внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия). Хуже всего развит операциональный компонент готовности –

старшеклассники испытывают трудности в ситуациях, требующих принятия решения, планирования своей жизни, не редко испытывают внешние влияния на свой профессиональный выбор.

В программе тренинга по профориентации психологическая работа направлена на формирование всех компонентов готовности к профессиональному выбору, но «дефицитным» компонентам уделяется больше времени. Так, наибольшее внимание в тренинге было уделено проблеме формирования умения анализировать профессии, соотносить их с личными особенностями, умения оценивать конструктивность влияющих на выбор профессии факторов и мотивов, умения составлять профессиональные планы (операциональный компонент готовности).

Итак, цель разработанного профориентационного тренинга – повышение уровня развития компонентов готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

Задачи тренинга профориентации:

1. Актуализировать для старшеклассников проблему профессионального выбора, формировать положительное и ответственное отношение к его осуществлению.

2. Обогатить и систематизировать представления старшеклассников о компонентах, факторах и технологии осуществления рационального профессионального выбора.

3. Формировать интерес старшеклассников к себе, своим особенностям, интересам как основе для осуществления профессионального выбора; содействовать формированию внутренних мотивов профессионального выбора.

4. Развивать умения и навыки по принятию решений о профессиональном выборе, по планированию профессионального самоопределения.

Программа тренинга включает в себя 8 тренинговых занятий. Для составления программы тренинга были использованы методические труды В.Н. Аверкина, Б.С. Волкова, А.Г. Грецова, О.А. Махаевой, Н.С. Пряжникова,

Г.В. Резапкиной, М.Ф. Шевченко и др. [1; 9; 15; 27; 34; 36; 37; 40]. В содержании тренинга использовались информационные блоки (мини-лекции на 10-15 минут), разминочные и профориентационные игры, упражнения, практические задания, групповые обсуждения по актуальным темам, рефлексивные рассуждения, то есть преимущественно активные методы социально-психологического обучения.

Продолжительность тренингового занятия: 60-90 минут. Периодичность встреч – два раза в неделю.

Для проведения тренинговых занятий была выделена учебная аудитория, которая была адаптирована под формат психологического тренинга: расстановка стульев по кругу, наличие флипчарта для необходимых демонстрационных и опорных записей.

Структура тренингового занятия включала в себя:

1. Приветствие. Разминка (игра, направленная на установление благоприятной атмосферы в группе, «включение» старшеклассников и настрой их на активную работу).

2. Информационный блок (имеется во всех тренинговых встречах, кроме «Парад профессий»).

3. Основная часть: профориентационные игры, упражнения, практические задания, групповые обсуждения по тематике занятия.

4. Рефлексия, подведение итогов встречи.

На двух тренинговых встречах (тренинговые занятия «Основа успешного выбора профессии», «Что может повлиять на выбор профессии?») старшеклассникам было дано домашнее задание, проверка которого осуществлялась в начале следующих встреч.

Содержание программы тренинга профориентации для старшеклассников представлено в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Программа тренинга профориентации для старшеклассников

№	Тема занятия, задачи	Содержание занятия
1	2	3
1	Тренинговое занятие «Я на пороге выбора профессий» Задачи: 1. Расширить представления старшеклассников о мире профессий. 2. Актуализировать для старшеклассников проблему выбора профессии, формировать позитивное отношение к нему. 3. Вовлечь старшеклассников в практику анализа профессии, определить проблемные области.	1. Приветствие. Определение темы тренинга, его направленности. Обозначение правил работы тренинговой группы. 2. Информационный блок – 15 минут: Место труда, профессии в жизни человека, пути ее получения. Многообразие профессий в современном мире. Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. Формулы профессий. 3. Профориентационное упражнение «Профессия на букву» Ведущий называет букву, а старшеклассники стараются назвать как можно больше профессий, название которых начинается с этой буквы. 4. Профориентационное упражнение «Новые профессии» Обучающиеся делятся на подгруппы по 2-3 человека, обсуждают «новые профессии», выбирают одну и составляют ее краткую характеристику – каково содержание труда, какими качествами нужно обладать, где можно получить образование. Ведущий обращает внимание на том, где обучающиеся имели трудности в описании профессии, подводит к проблеме недостаточности знаний о мире профессий). 5. Групповое обсуждение: - Многообразие профессий – это хорошо или плохо? Сложно ли выбрать профессию при их обилии на рынке труда? - Что нужно знать о профессии, чтобы сделать профессиональный выбор? 6. Рефлексия, подведение итогов встречи.
2	Тренинговое занятие «Основа успешного выбора профессии» Задачи: 1. Сформировать представление о формуле правильного выбора профессии. 2. Формировать навыки анализа компонентов	1. Приветствие. Разминка. 2. Информационный блок – 15 минут: Понятие профессионального выбора. Составляющие правильного выбора профессии – формула выбора профессии: «Хочу» (профессиональные предпочтения), «Могу» (тип личности, склонность к той или иной деятельности, способности, личностные особенности), «Надо» (знание рынка труда в конкретном регионе и видение себя в будущем на этом рынке) 3. Практическое задание (выполняется индивидуально): практикум по составлению треугольника выбора

	собственного выбора профессии, навыки восполнения пробелов в знаниях.	профессии. Обсуждение по итогам выполнения практического задания:

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
	3. Повышать интерес старшеклассников к познанию себя (особенностей личности, темперамента, профессионального типа) как одного из оснований для выбора профессий	- Каких знаний вам не хватает, чтобы составить свой «треугольник выбора профессии»? Знаете ли вы, как можно восполнить знания? - Что будет, если упустить из треугольника выбора профессии блок «Хочу»? А «Могу»? А «Надо?» 4. Домашнее задание – осуществить самодиагностику особенностей личности, темперамента, профессионального типа (в онлайн-режиме, где осуществляется автоматический подсчет результатов): - методика профессионального самоопределения, Дж. Голланд (Холанд): https://psytests.org/typo/riasecA-run.html - пятифакторный опросник личности 5PFQ (Тест «Большая пятерка»), в адаптации А.Б. Хромова: https://psytests.org/big5/5pfq-run.html - тест на темперамент, Г. Айзенк, адаптация А.Г. Шмелева: https://psytests.org/eysenck/epiA-run.html 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.
3	Тренинговое занятие «Что нужно знать о себе при выборе профессии?» Задачи: 1. Сформировать представления старшеклассников о значимости соотносить свои качествами с требованиями к личности со стороны профессии. 2. Формировать навыки соотносить качества личности и требования профессии. 3. Развивать интерес к себе, к выбору профессии.	1. Приветствие. Разминка. Обсуждение итогов самодиагностики – разъяснение результатов (по шкалам, типам). 2. Обсуждение: Как использовать новые знания о себе при выборе профессии? 3. Информационный блок – 10 минут: Требования к личности, предъявляемые профессией. Понятие «профессионально важные качества». Соотношение личных качеств и профессионально важных качеств. 4. Профориентационное упражнение «Человек-профессия» Один желающий удаляется на несколько минут из аудитории. Старшеклассники загадывают одного человека из группы, а задача отгадывающего – угадать, кто загадан по одной ассоциации от каждого: Какая профессия подходит этому человеку? Каждый участник группы называет профессию, свое краткое обоснование (качество), а отгадывающий отгадывает. Проводится несколько кругов упражнения. 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.
4	Тренинговое занятие «Парад профессий?» Задачи: 1. Развивать интерес к себе, к выбору профессии.	1. Приветствие. Разминка. 2. Профориентационное упражнение «Престижные и непрестижные профессии» Проводится обсуждение: Что такое престиж? Как престиж влияет на выбор профессии? Старшеклассники знакомятся с карточками с названием и описанием профессий, каждый выделяет три престижные и три непрестижные, по его мнению, профессии.

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
	2. Сформировать представление о престиже как факторе выбора профессии. 3. Развивать умение старшеклассников анализировать профессии, видеть их значение и достоинства.	Проводится анализ выборов, их обоснований. Ведущий рассказывает об относительности понятия «престиж», об ошибочности выбора профессии исходя из представлений о престиже. Старшеклассникам дается задание – выделить достоинства в выбранных в качестве непрестижных профессиях, выделить аргументы в пользу возможного их выбора. 3. Профориентационное упражнение «Защита профессий» Старшеклассники называют профессии своих родителей, анализируют их и свое отношение к ним. Профессии пишутся на листочках, затем перемешивают и распределяются между участниками тренинга, которые должны составить краткое выступление, отражающее важность и преимущества написанной профессии. 4. Групповое обсуждение: В чем опасность выбора профессии по принципу «престиж»? 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.
5	Тренинговое занятие «Что может повлиять на выбор профессии?» Задачи: 1. Сформировать представления о факторах и мотивах выбора профессии. 2. Формировать навык анализа актуальных для себя факторов и мотивов выбора профессии, оценивать их конструктивность. Содействовать развитию автономии в совершении профессионального выбора. 3. Содействовать формированию внутренних позитивных мотивов выбора профессии.	1. Приветствие. Разминка. 2. Информационный блок – 15 минут: Факторы выбора профессии, по Е.А. Климову: позиция старших членов семьи; позиция товарищей, подруг; позиция учителей, школьных педагогов; личные профессиональные планы; способности; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности. Мотивация выбора профессии. 3. Знакомство с притчей о трех рабочих. Обсуждение: Почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные? 4. Тест «Определение мотивации» (методика Е.А. Головахи). Обсуждение-анализ: Как может проявиться внешний (отрицательный / положительный) / внутренний мотив в профессиональном развитии человека? Прогнозирование на конкретных примерах. 5. Домашнее задание – на выбор: - Эссе, раскрывающее ответы на вопросы: Какие факторы выбора профессии вы чувствуете на себе? Какие из них вам будут полезны, а какие – неполезны? - Определить наиболее интересную вам профессию, описать возможные мотивы ее выбора в ситуациях (внешние / внутренние), спрогнозировать профессиональное развитие персонажей ситуации с учетом внешних и внутренних мотивов 6. Рефлексия, подведение итогов встречи.

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
6	Тренинговое занятие «Можно ли ошибиться в выборе профессии?» Задачи: 1. Формировать представление об ошибках в выборе профессии. 2. Развивать навыки анализа своего профессионального выбора на предмет потенциальных ошибок.	1. Приветствие. Разминка. Обсуждение домашнего задания. 2. Информационный блок – 15 минут: Ошибки выбора профессии: отождествление профессии со школьным предметом, ориентация на мнение случайных людей, выбор профессии по внешнему впечатлению о ней, выбор профессии «за компанию», недостаточный учет своих способностей, ориентация исключительно на престижность профессии, игнорирование медицинских противопоказаний и пр. Профессия и здоровье. 3. Практическое упражнение: проанализировать свой предварительный профессиональный выбор на наличие ошибок. 4. Обсуждаемые вопросы: - В каких профессиях особенно важен слух; зрение; опорно-двигательный аппарат? - Какие еще ошибки выбора профессии вы можете назвать? 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.
7	Тренинговое занятие «Моя профессиональная перспектива» 1. Развивать навыки планирования профессионального выбора, составления личной профессиональной перспективы. 2. Развивать интерес к выбору профессии, представление о нем как ответственном и многокомпонентном мероприятии.	1. Приветствие. Разминка. 2. Информационный блок – 10 минут: Личная профессиональная перспектива, личный профессиональный план: что это такое и как его составить? Этапы достижения профессиональной мечты. 3. Практическая работа – составление личной профессиональной перспективы (по алгоритму Н.С. Пряжникова): 1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения) … 14. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы 4. Групповое обсуждение: Что, по вашему мнению, следует еще учесть при составлении личной профессиональной перспективы. 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.
8	Тренинговое занятие «Профессии и образование» 1. Развивать навыки планирования профессионального самоопределения.	1. Приветствие. Разминка. 2. Информационный блок – 10 минут: Уровни образования. Профессиональное образование: начальное, среднее, высшее. Принципы выбора профессионального образовательного учреждения. 3. Профориентационное упражнение «Профессии и образование» Старшеклассники знакомятся со списком профессий, определяют те, которые требуют получения высшего образования, аргументируют свою точку зрения.

Окончание таблицы 2.4

1	2	3
	2. Развивать интерес к выбору профессии, представление о нем как ответственном и многокомпонентном мероприятии.	4. Практическая работа: разработка плана по выбору профессионального учебного заведения для себя (основной план, варианты запасных планов, обоснование выбора). 5. Рефлексия, подведение итогов встречи.

Содержание тренинга профориентации для старшеклассников учитывало каждый компонент готовности к выбору профессии:

1. Для развития когнитивного компонента готовности в тренинговые занятия были включены информационные блоки (формирование знаний о компонентах рационального выбора профессий, о факторах, мотивах, возможных ошибках, о технологии составления личного профессионального плана), групповые обсуждения.

2. Для развития эмоционального компонента готовности формировалось представление о профессиональном выборе как ответственном и многокомпонентном мероприятии, использовалась похвала, эмоциональная поддержка, акцентирование на удачных рассуждениях, исключалась критика.

3. Для развития мотивационного компонента готовности было проведено групповое диагностическое исследование (тест «Определение мотивации» (методика Е.А. Головахи), проведено обсуждение перспектив профессионального развития человека с разными мотивами в профессии).

4. Для развития операционального компонента готовности проводились практические упражнения, задания – на заполнение «треугольника выбора профессии» (формирование умения принять решение о профессиональном выборе), на составление личной профессиональной перспективы (формирование умение планировать свое профессиональное самоопределение), на разработку плана по выбору профессионального учебного заведения для себя и т.д.

Старшеклассники были активны на тренинговых встречах, не только воспринимая материал, участвуя в профориентационных играх, упражнениях, практических заданиях и групповых обсуждениях, но и задавая интересующие вопросы. Мы старались их фиксировать и умеренно варьировать содержание следующего тренингового занятия, чтобы их проработать.

2.4 Оценка результативности тренинга профориентации для старшеклассников

Контрольное оценивание когнитивного, эмоционального, операционального компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии осуществлялась также с помощью методики «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская). На рисунках 2.8-2.13 представлены результаты оценки каждой шкалы готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии.

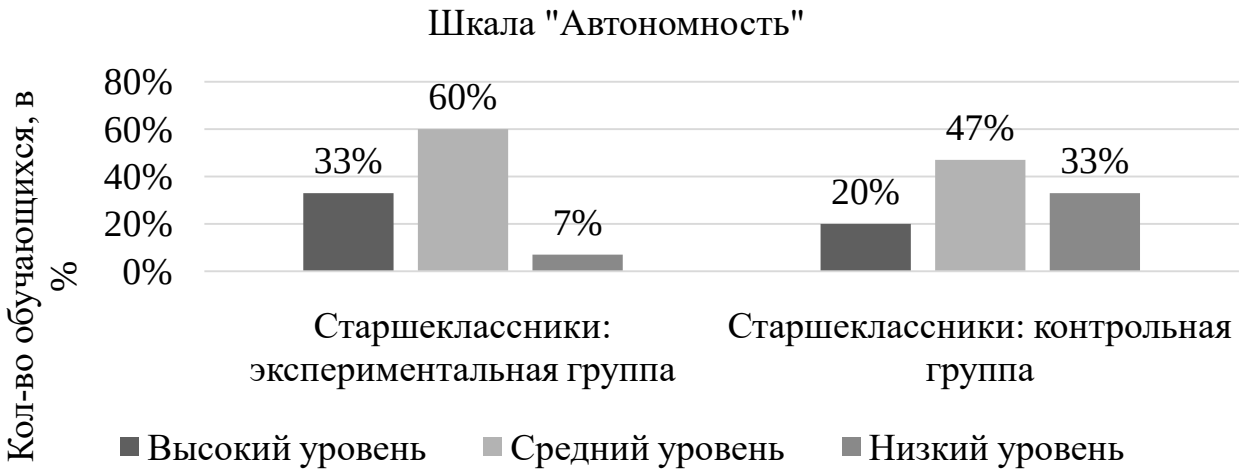

Рис. 2.8. Результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по шкале «Автономность» (операциональный компонент)

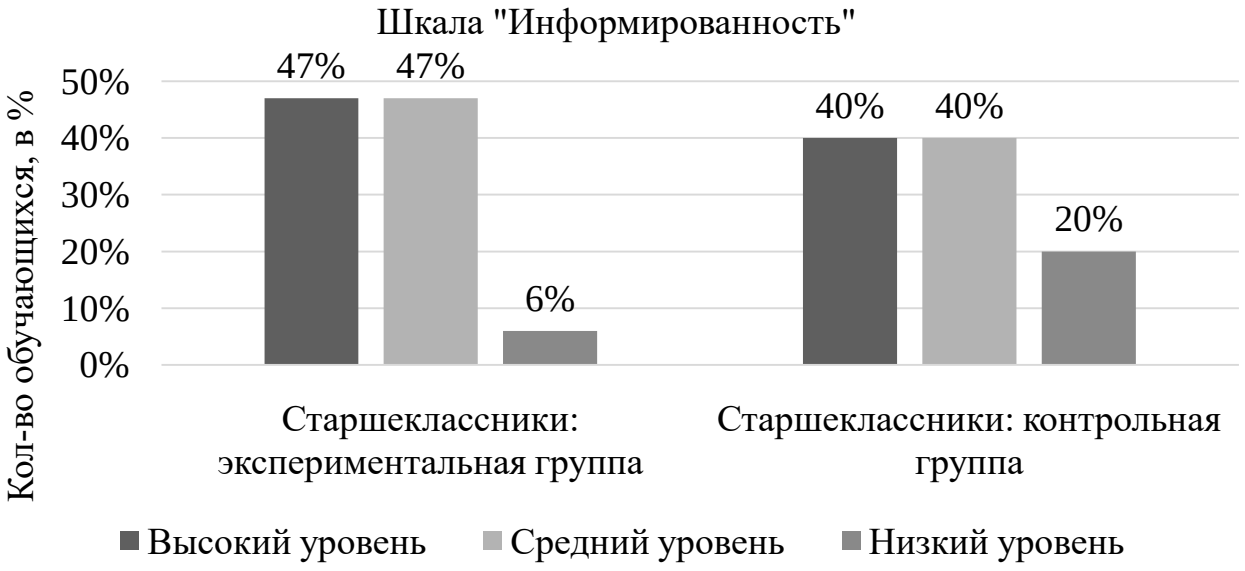

Рис. 2.9 Результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по шкале «Информированность» (когнитивный компонент)

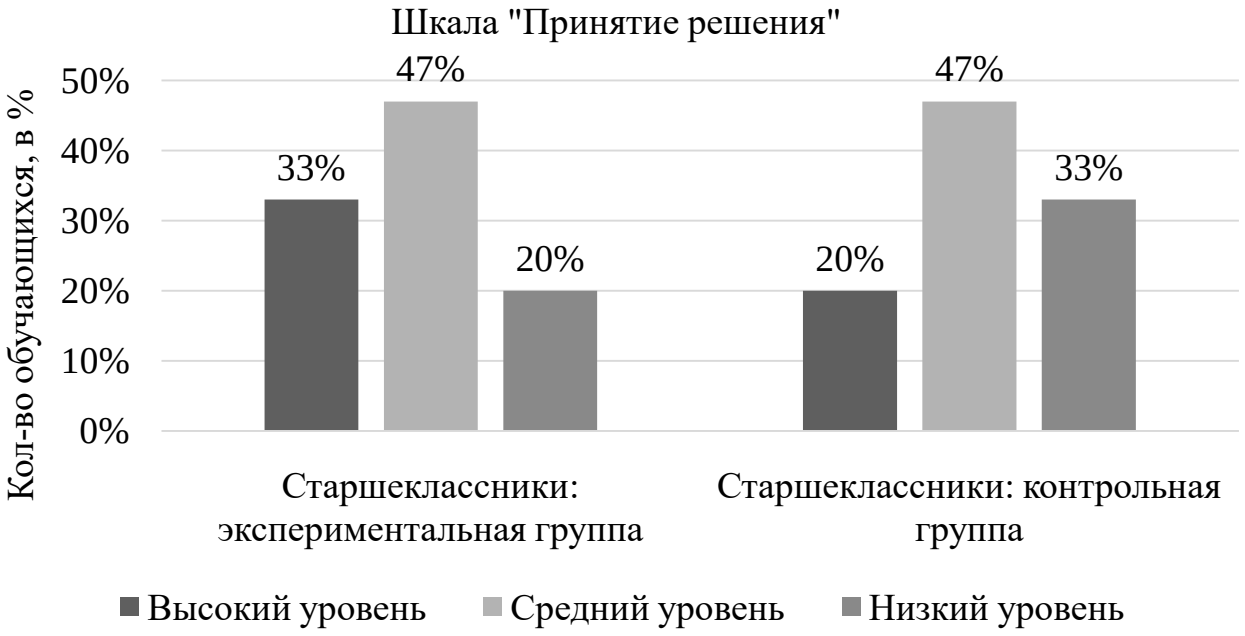

Рис. 2.10 Результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по шкале «Принятие решения» (операциональный компонент)

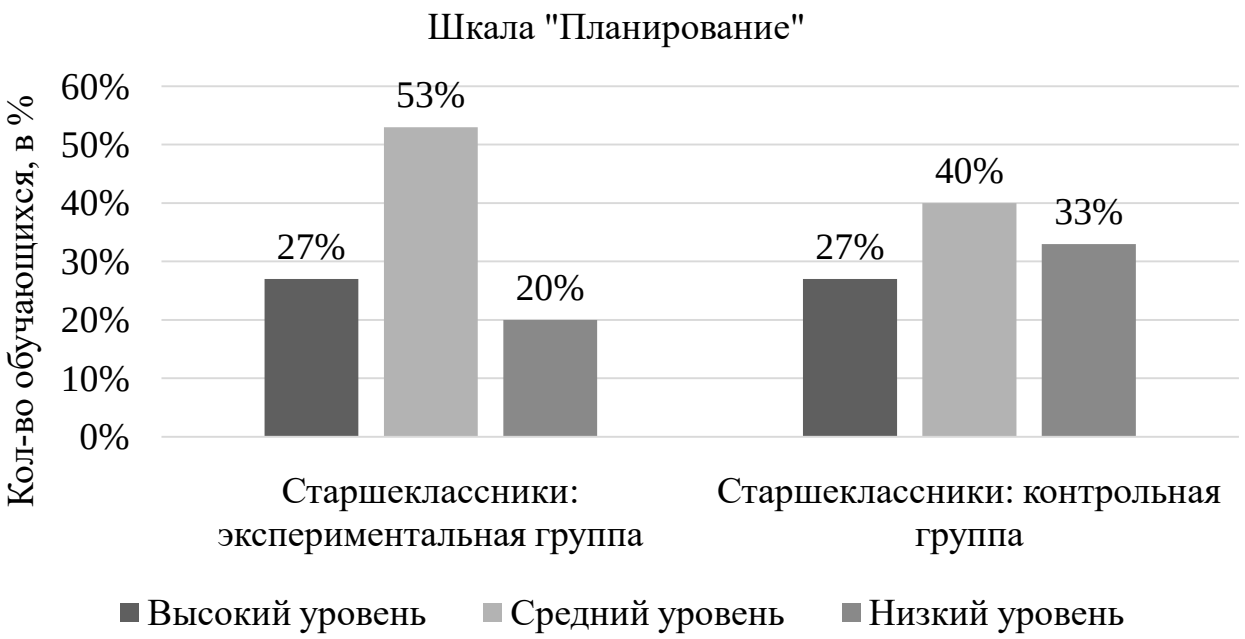

Рис. 2.11 Результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по шкале «Планирование» (операциональный компонент)

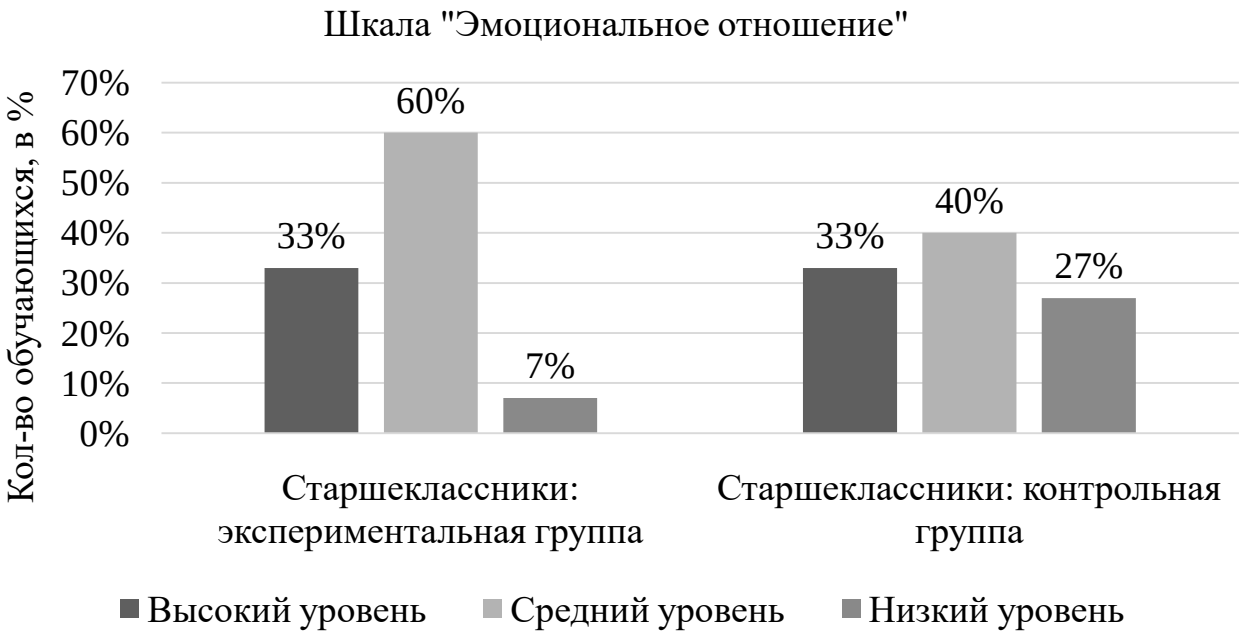

Рис. 2.12 Результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по шкале «Эмоциональное отношение» (эмоциональный компонент)

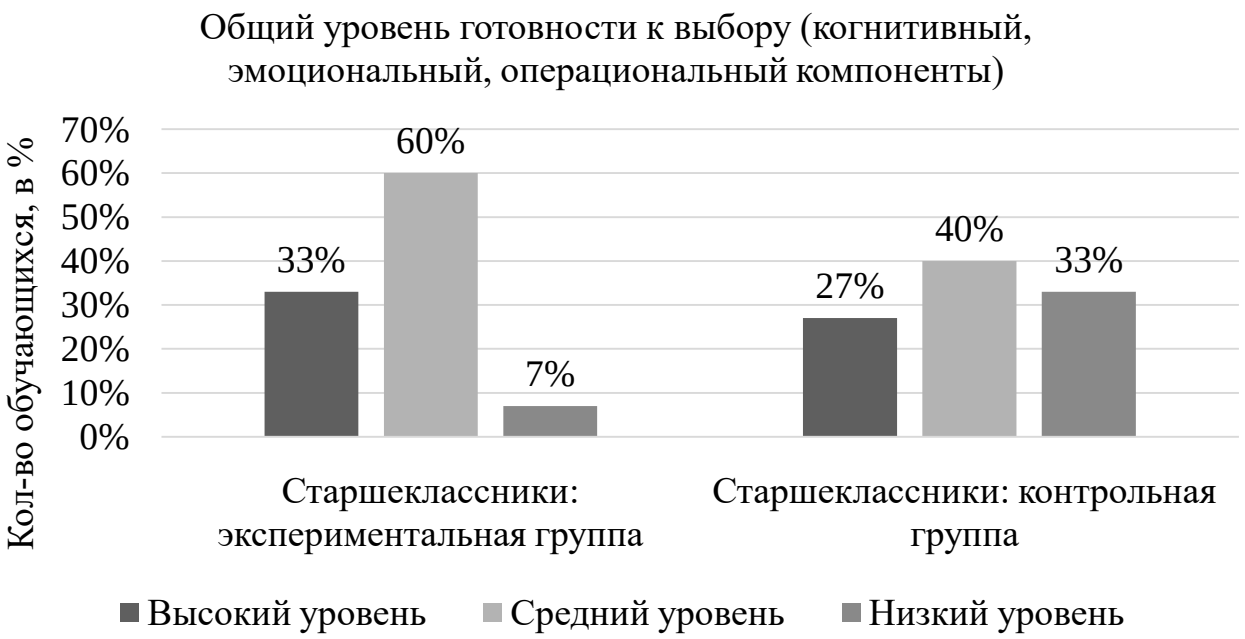

Рис. 2.13 Общие результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

Когнитивный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкале «Информированность»: так, 47 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 40 %) и 40 % подгруппы контрольной группы (ранее – 47 %) обладают высоким уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие старшеклассники обладают достаточным багажом знаний для осуществления профессионального выбора, проявляют интерес к теме профессий, ищут информацию, анализируют ее. 47 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 40 %) и 40 % контрольной группы (ранее – 47 %) обладают средним уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие старшеклассники проявляют умеренную активность в сфере поиска информации о профессиях, критериях их оценки, получают ее преимущественно ситуативно, хаотично, а потому их

представления о мире профессий не систематизированы, не целостны. 6 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 20 %) и 20 % обучающихся контрольной группы обладают низким уровнем информированности в сфере профессионального выбора – такие старшеклассники не проявляют активности в поиске и освоении знаний о мире профессий, о критериях их оценки, теоретических аспектах профессионального выбора, не проявляют и особого интереса к такому познанию.

Эмоциональный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкале «Эмоциональное отношение»: так, 33 % обучающихся экспериментальной группы и 33 % обучающихся контрольной группы (ранее – 27 %) обладают высоким уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют в целом положительное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, а также необходимости принятия решения о выборе профессии; они эмоционально включены в процесс выбора профессии. 60 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 54 %) и 40 % обучающихся контрольной группы (ранее – 46 %) обладают средним уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют нейтральное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, к необходимости принятия решения о выборе профессии. 7 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 13 %) и 27 % обучающихся контрольной группы обладают низким уровнем эмоционального отношения – такие старшеклассники имеют безразличное или отрицательное эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Операциональный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии соотнесен нами с результатами диагностики по шкалам:

– «Автономность»: так, 33 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 27 %) и 20 % обучающихся контрольной группы обладают высоким

уровнем автономности – такие старшеклассники вовлечены в процесс выбора профессии, инициативны, стремятся принять решение самостоятельно, независимо от внешних влияний. 60 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 33 %) и 47 % обучающихся контрольной группы (ранее – 40 %) обладают средним уровнем автономности – такие старшеклассники принимают решение о профессиональном выборе, опираясь на собственные представления, но принимая во внимание и внешние воздействия (мнение родителей, учителей). 7 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 7 %) и 33 % контрольной группы (ранее – 40 %) обладают низким уровнем автономности – такие старшеклассники опираются при выборе профессии на мнения извне, на внешние факторы и обстоятельства, не проявляют независимости;

– «Принятие решения»: так, 33 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 13 %) и 20 % контрольной группы обладают высоким уровнем развития способности принимать решения – такие старшеклассники всесторонне анализируют ситуацию, собирают информацию, прогнозируют успешность различных вариантов профессионального пути, определяют наиболее вероятно-успешный, составляют план по его реализации. 40 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 47 %) и 47 % экспериментальной группы (ранее – 40 %) обладают средним уровнем развития способности принимать решения, а 20 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 47 %) и 40 % обучающихся контрольной группы (ранее – 33 %) – низким уровнем;

– «Планирование»: 27 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 20 %) и 33 % обучающихся контрольной группы обладают высоким уровнем развития умения планировать свою профессиональную карьеру – такие старшеклассники активны в профессиональном выборе, постоянно изучают новую информацию и совершенствуют свои умения, навыки, составляют адекватные их возможностям, способностям, интересам, а также запросам рынка труда профессиональные планы и имеют представление о том,

как претворить их в жизнь. 53 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 33 %) и 40 % обучающихся контрольной группы (ранее – 33 %) обладают средним уровнем развития умения планировать свою профессиональную карьеру, а 20 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 47 %) и 33 % обучающихся контрольной группы (ранее – 40 %) – низким уровнем.

Также был оценен повторно общий уровень готовности старшеклассников к выбору профессии по методике А.П. Чернявской: 33 % подростков экспериментальной группы (ранее – 27 %) и 27 % обучающихся контрольной группы имеют высокий уровень развития готовности старшеклассников к выбору профессии, 60 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 33 %) и 40 % обучающихся контрольной группы – средний, а 7 % обучающихся экспериментальной группы (ранее – 40 %) и 33 % подгруппы 2 – обучающихся контрольной группы.

Таким образом, наиболее существенные сдвиги произошли в таких параметрах готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии, как «автономия» (рис. 2.14), «принятие решения» (рис. 2.15), «планирование» (рис. 2.16).

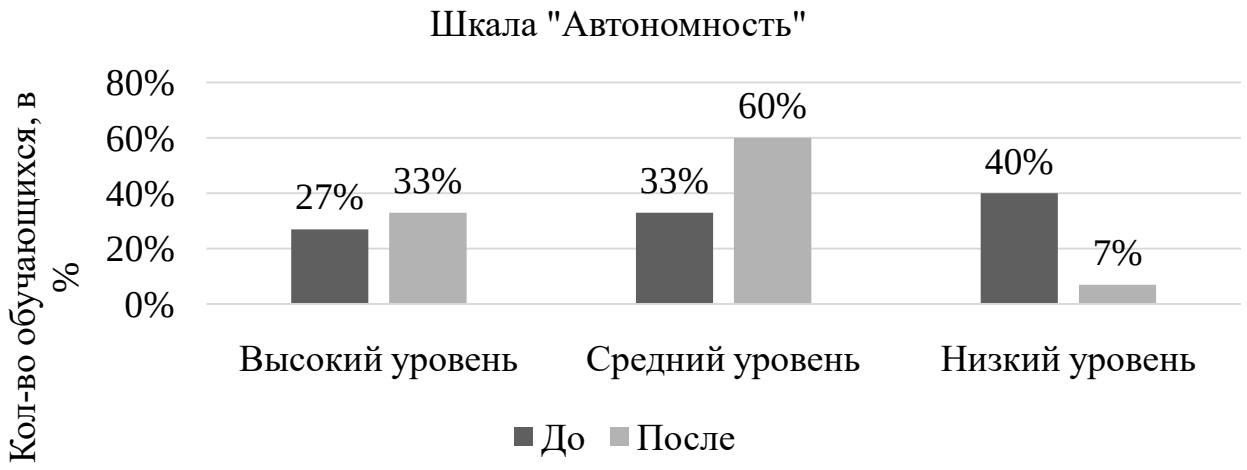

Рис. 2.14 Сравнение результатов диагностики готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии по шкале «Автономность» до и после апробации тренинга

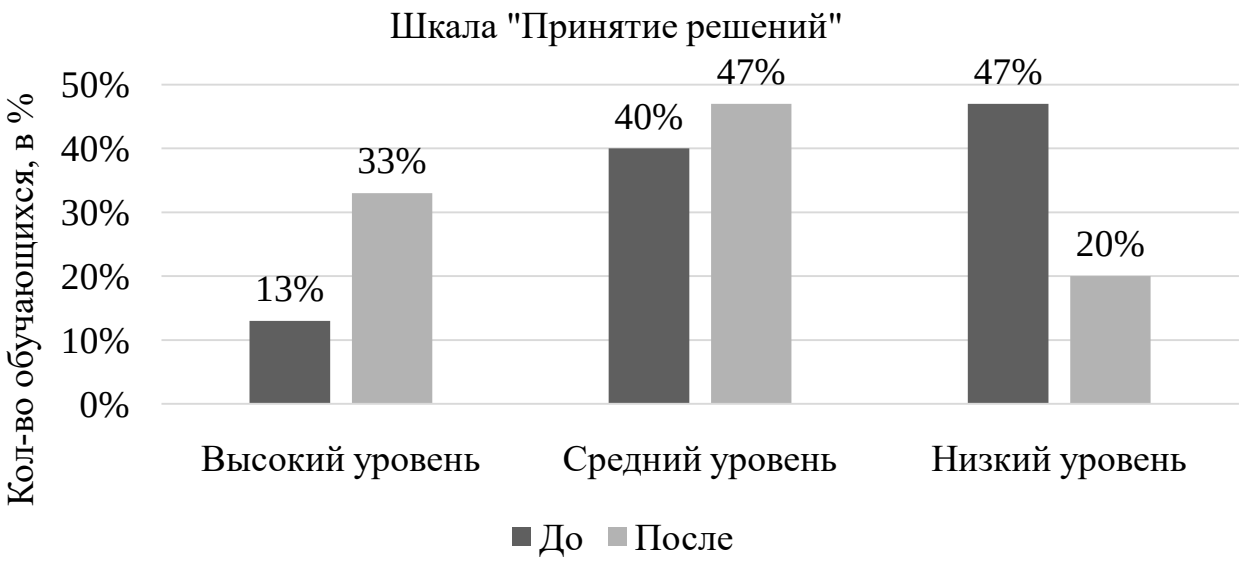

Рис. 2.15 Сравнение результатов диагностики готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии по шкале «Принятие решений» до и после апробации тренинга

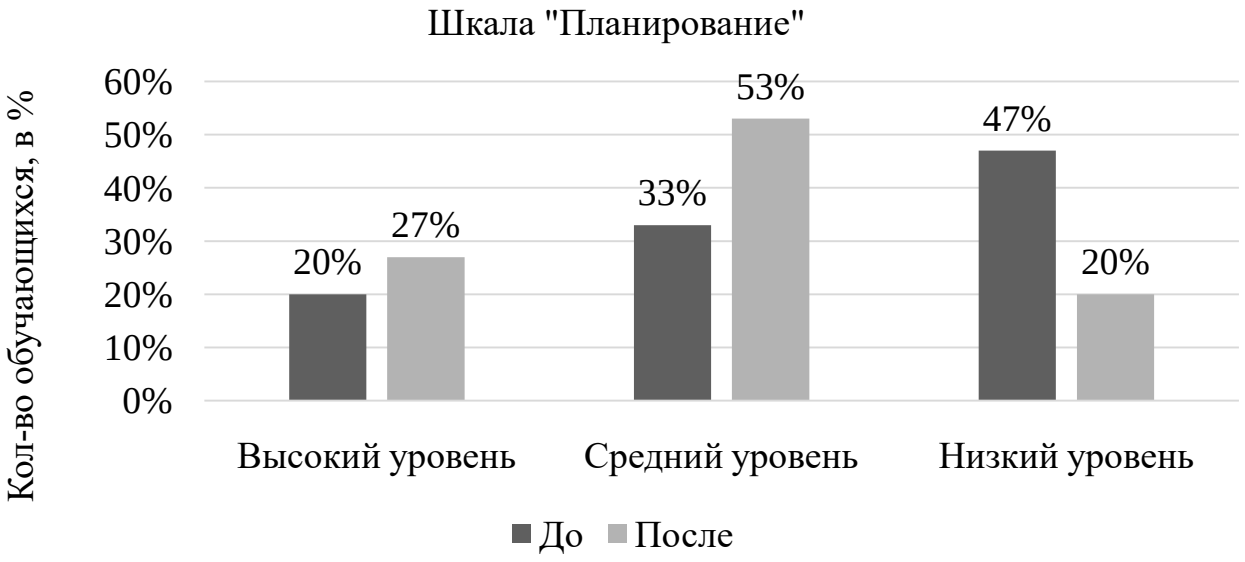

Рис. 2.16 Сравнение результатов диагностики готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии по шкале «Планирование» до и после апробации тренинга

Также существенными были сдвиги в общем уровне готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии.

Контрольная оценка мотивационного компонента готовности старшеклассников к выбору профессии осуществлялась повторно, также с применением методики «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова). На рисунках 2.17, 2.18 представлены результаты сравнения выраженности в средних баллах мотивов старшеклассников экспериментальной и контрольной групп в выборе профессии.

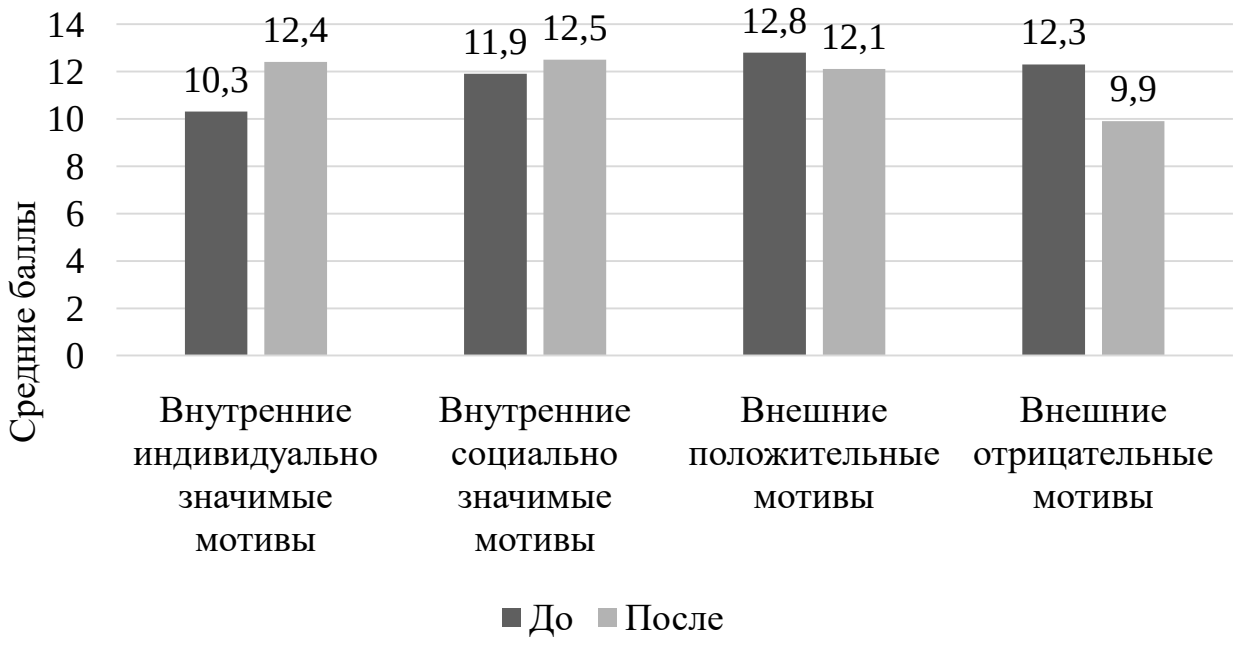

Рис. 2.17 Сравнение оценки мотивов выбора профессии у старшеклассников экспериментальной группы до и после апробации тренинга

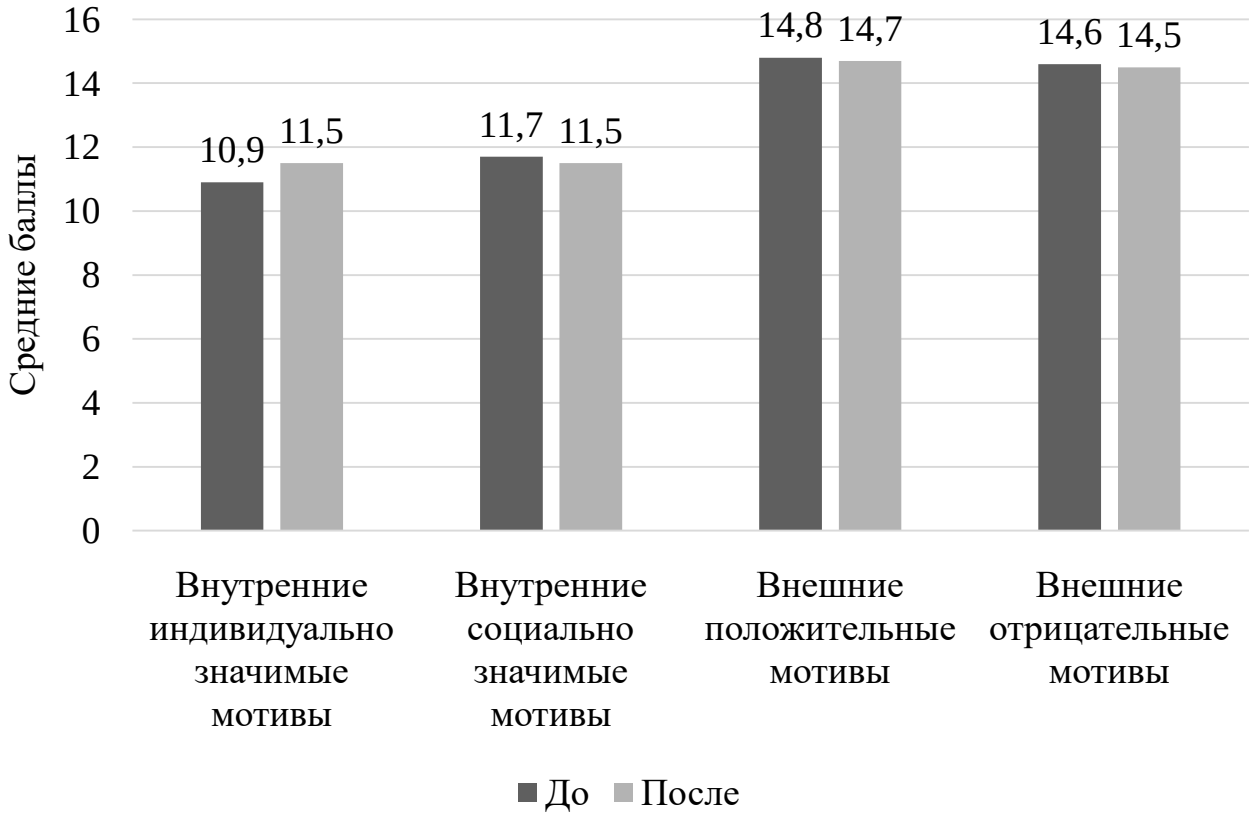

Рис. 2.18 Сравнение оценки мотивов выбора профессии у старшеклассников контрольной группы до и после апробации тренинга

Из рисунков 2.17, 2.18 видно, что в экспериментальной группе внутренние мотивы (как индивидуально значимые, так и социально значимые) стали более выраженными, а внешние (как положительные, так и отрицательные) – менее выраженными. В контрольной группе существенных изменений в мотивации профессионального выбора.

С целью оценки достоверности произошедших изменений был проведен статистический анализ результатов диагностики компонентов готовности к выбору у старшеклассников экспериментальной и контрольной групп. Результаты отражены в таблицах 2.6-2.7.

Таблица 2.6

Результаты сравнения данных диагностики по методике А.П. Чернявской

	Автономность	Информи-рованность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональ-ное отношение	Общий уровень
ЭГ	53,5 Различия достоверны на уровне значимости 0,01	87,5 Различия не достоверны	169 Различия достоверны на уровне значимости 0,05	79 Различия не достоверны	88,5 Различия не достоверны	72 Различия достоверны на уровне значимости 0,05
КГ	106,5 Различия не достоверны	109,5 Различия не достоверны	106,5 Различия не достоверны	106,5 Различия не достоверны	80 Различия не достоверны	105,5 Различия не достоверны

Таблица 2.7

Результаты сравнения данных диагностики по методике Р.В. Овчаровой

	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
ЭГ	68,5 Различия достоверны на уровне значимости 0,05	93,5 Различия не достоверны	97,5 Различия не достоверны	67 Различия достоверны на уровне значимости 0,05
КГ	97,5 Различия не достоверны	107,5 Различия не достоверны	109 Различия не достоверны	108 Различия не достоверны

Можно сделать вывод о наличии статистически значимых изменений: в экспериментальной группе улучшились показатели автономии, навыков принятия решений, стали более выраженными внутренние индивидуально значимые мотивы, а менее выраженными – внешние отрицательные мотивы, т.е. произошли сдвиги в операциональном и мотивационном компонентах готовности старшеклассников к выбору. В контрольной группе произошедшие изменения статистически не значимы.

Таким образом, реализованный тренинг профориентации для старшеклассников оказался эффективен для развития внутренней мотивации выбора, для развития способности к самостоятельно принятым решениям в сфере профессионального выбора, что соотносится с выделенными в первичной диагностике «дефицитами». Гипотеза исследования доказана. Профориентационный тренинг позволяет повышать уровень компонентов готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональный выбор – значимый для профессионального самоопределения личности этап. Обычно он приходится на старший школьный возраст, и готовность к профессиональному выбору и его осуществление рассматривается как из важнейших задач возраста. При этом далеко не все старшеклассники демонстрируют такую готовность, ориентируясь на односторонние факторы, испытывая сомнения, незнание себя, что определяет необходимость получения помощи извне, содействия профессиональному самоопределению.

Подходящим для развития готовности старшеклассников к профессиональному выбору нам видится метод тренинга, адаптированный под задачи и принимающий форму тренинга профориентации. Тренинг профориентации имеет обобщенную цель – формирование готовности к профессиональному выбору. Поэтому в ходе диагностического исследования оценивалась готовность старшеклассников к выбору профессии. Для этого мы выделили и определили содержание основных компонентов готовности: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операциональный, подобрали подходящие методики:

1. Методика «Профессиональная готовность» (автор: А.П. Чернявская) – с ее помощью оценивались когнитивный, эмоциональный, операциональный компоненты готовности старшеклассников к выбору профессии.

2. Методика «Мотивы выбора профессии» (автор: Р.В. Овчарова) – с ее помощью оценивался мотивационный компонент готовности старшеклассников к выбору профессии.

Диагностическое исследование показало неоднородность сформированности компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии. Относительно хорошо развит когнитивный компонент готовности –

старшеклассники в целом обладают достаточным багажом знаний для осуществления профессионального выбора, проявляют интерес к теме профессий, ищут информацию, анализируют ее, что может быть связано с абсолютной доступностью любой информации о профессии в современном информационном пространстве – старшеклассники могут использовать ресурсы сети интернет, чтобы получить не только общую информацию о профессии, но и побывать на виртуальной экскурсии на рабочем месте представителя той или иной профессии, посмотреть видеоролики о профессиях, узнать мнения о профессиях на форумах, в профессиональным сетевых сообществах и т.д. Эмоциональный компонент готовности развит преимущественно на среднем уровне – старшеклассники нейтрально относятся к необходимости делать профессиональный выбор, не испытывают ярких позитивных или негативных эмоций по этому поводу. Мотивационный компонент готовности также развит преимущественно на среднем уровне, поскольку старшеклассники чаще всего ориентируются на внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия). Хуже всего развит операциональный компонент готовности – старшеклассники испытывают трудности в ситуациях, требующих принятия решения, планирования своей жизни, нередко испытывают внешние влияния на свой профессиональный выбор.

Опираясь на результаты диагностического исследования, мы разработали и реализовали профориентационный тренинг, в апробации которого поучаствовали старшеклассники экспериментальной группы. В содержании тренинга использовались информационные блоки (мини-лекции на 10-15 минут), разминочные и профориентационные игры, упражнения, практические задания, групповые обсуждения по актуальным темам, рефлексивные рассуждения, то есть преимущественно активные методы социально-психологического обучения.

Содержание тренинга профориентации для старшеклассников учитывало каждый компонент готовности к выбору профессии:

1. Для развития когнитивного компонента готовности в тренинговые занятия были включены информационные блоки, групповые обсуждения.

2. Для развития эмоционального компонента готовности формировалось представление о профессиональном выборе как ответственном и многокомпонентном мероприятии, использовалась похвала, эмоциональная поддержка, акцентирование на удачных рассуждениях, исключалась критика.

3. Для развития мотивационного компонента готовности было проведено групповое диагностическое исследование, проведено обсуждение перспектив профессионального развития человека с разными мотивами в профессии.

4. Для развития операционального компонента готовности проводились практические упражнения, задания – на заполнение «треугольника выбора профессии», на составление личной профессиональной перспективы, на разработку плана по выбору профессионального учебного заведения для себя и т.д.

Повторное исследование показало, что в экспериментальной группе улучшились показатели автономии, навыков принятия решений, стали более выраженными внутренние индивидуально значимые мотивы, а менее выраженными – внешние отрицательные мотивы, т.е. произошли сдвиги в операциональном и мотивационном компонентах готовности старшеклассников к выбору. В контрольной группе произошедшие изменения статистически не значимы.

Таким образом, реализованный тренинг профориентации для старшеклассников оказался эффективен для развития внутренней мотивации выбора, для развития способности к самостоятельно принятым решения в сфере профессионального выбора, что соотносится с выделенными в первичной диагностике «дефицитами». Гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера : учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов / В. Н. Аверкин. – Москва : Просвещение, 2005.

2. Арскиева, З. А. Влияние профориентационного консультирования на выбор профессии подростков / З. А. Арскиева // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 8-2. – С. 29-33.

3. Бесклубная, А В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии : автореф. дисс. … канд. пед. н. / А. В. Бесклубная; НГАСУ. – Нижний Новгород, 2013. – 20 с.

4. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Биттянова. – Москва : Издательский центр «Международная педагогическая академия», 2005. – 64 с.

5. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с.

6. Бурдина, И. В. Путь к профессии: профессиональное самоопределение школьников, профессиональное развитие личности : методическое пособие / И. В. Бурдина. – Самара : [б. и.], 2008. – 64 с.

7. Варданян, В. А. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков / В. А. Варданян, А. П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 3.

8. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учебное пособие / И. В. Вачков. – Москва : Эксмо, 2008. – 414 с.

9. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. – Москва : Говорящая книга, 2015. – 171 с.

10. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с.

11. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 80 с.

12. Габбасова, А. У. Профессиональное самоопределение подростков в свете актуальных задач современной школы / А. У. Габбасова // Научное Образование. – 2021. – №. 3. – С. 66-69.

13. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 144 с.

14. Головей, Л. А. Профессиональное развитие личности: начало пути : эмпирическое исследование / Л. А. Головей, В. Р. Манукян, Л. В. Рыкман и др. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015. – 336 с.

15. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005.

16. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учебное пособие / Е. В. Гудкова ; под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

17. Гусманов, М. Ж. Профессиональное самоопределение старшеклассников посредством психологического группового консультирования / М. Ж. Гусманов // Системная интеграция в здравоохранении. – 2018. – № 5 (42). – С. 50-54.

18. Деева, Ю. И. Развитие психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников средствами профориентационного практикума / Ю. И. Деева, М. М. Елфимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 119-126.

19. Инченко, Н. А. Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски / Н. А. Инченко // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6. – № 1. – С. 69-76.

20. Капина, О. А. Готовность к выбору профессии и ее структура / О. А. Капина // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 5(47). – С. 250-252.

21. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2007. – 301 с.

22. Ковалева, Л. П. Тренинг как средство профориентации студентов / Л. П. Ковалева // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3(42). – С. 30-31.

23. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 176 с.

24. Кондратенко, З. К. Профориентационное консультирование как вид психологического консалтинга в образовательном учреждении / З. К. Кондратенко, Н. Г Арзамасцева // Вестник Марийского государственного университета – 2018. – № 2 (30). – С. 25-31.

25. Кузнецова, О. В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения : дис. … канд. психол. наук / О. В. Кузнецова. – Москва, 2010. – 180 с.

26. Лисовская, Н. Б. Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Н. Б. Лисовская // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С. 425-430.

27. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2000.

28. Мелетичев, В. В. Диагностика мотивационной сферы в профориентации и консультировании учащихся : учебно-методическое пособие / В. В. Мелетичев. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2015. – 66 с.

29. Мордовская, А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников : (С использованием материалов этнопедагогики народа саха) / А. В. Мордовская; М-во образования Рос. Федерации. Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. – Москва : Academia, 2000. – 174 с.

30. Осташкова, В. Н. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение подростков / В. Н. Осташкова // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества. – 2021. – С. 243-246.

31. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 312 с.

32. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2006. – 223 с.

33. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : МГППИ, 2001. – 88 с.

34. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва : Вако, 2005. – 288 с.

35. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва, 2000. – 489 с.

36. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2004. – 48 с.

37. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2000. – 128 с.

38. Сыманюк, Э. Э. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, О. В. Закревская // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 192-202.

39. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

40. Шевченко, М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М. Ф. Шевченко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 168 с.

Приложение 1

Сводные результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии

Таб. 1 п. 1

Результаты оценки готовности старшеклассников подгруппы 1 к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

№ подр.	Шкалы										Общий уровень	
	Автономность		Информированность		Принятие решения		Планирование		Эмоциональное отношение			
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
01	17	В	15	В	16	В	17	В	18	В	83	В
02	5	Н	5	Н	4	Н	5	Н	7	Н	26	Н
03	6	Н	4	Н	5	Н	6	Н	9	С	30	Н
04	12	С	14	В	10	С	11	С	13	С	60	С
05	10	С	9	С	8	С	6	Н	10	С	43	С
06	5	Н	7	С	6	Н	4	Н	5	Н	27	Н
07	16	В	16	В	14	С	17	В	19	В	82	В
08	6	Н	6	С	5	Н	5	Н	10	С	32	Н
09	9	С	12	С	6	Н	10	С	13	С	50	С
10	11	С	10	С	10	С	9	С	14	С	54	С
11	4	Н	6	С	4	Н	5	Н	9	С	28	Н
12	10	С	15	В	13	С	12	С	17	В	67	С
13	18	В	16	В	17	В	16	В	18	В	85	В
14	5	Н	4	Н	5	Н	6	Н	10	С	30	Н
15	16	В	14	В	14	С	11	С	18	В	73	В

Таб. 2 п. 1

Результаты оценки готовности старшеклассников подгруппы 2 к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

№ подр.	Шкалы										Общий уровень	
	Автономность		Информированность		Принятие решения		Планирование		Эмоциональное отношение			
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
01	4	Н	7	С	5	Н	6	Н	9	С	31	Н
02	6	Н	5	Н	6	Н	5	Н	6	Н	28	Н
03	8	С	11	С	6	Н	5	Н	8	Н	38	С
04	12	С	14	В	12	С	11	С	12	С	61	С
05	16	В	15	В	17	В	16	В	18	В	82	В
06	18	В	17	В	18	В	17	В	17	В	87	В
07	14	С	15	В	11	С	16	В	19	В	75	В
08	5	Н	6	С	5	Н	5	Н	10	С	31	Н
09	9	С	10	С	10	С	12	С	12	С	53	С
10	5	Н	5	Н	5	Н	4	Н	5	Н	24	Н
11	8	С	9	С	8	С	10	С	13	С	48	С
12	6	Н	7	С	7	С	8	С	10	С	38	С
13	17	В	15	В	16	В	16	В	18	В	82	В
14	11	С	14	В	10	С	12	С	17	В	64	С
15	5	Н	5	Н	4	Н	3	Н	5	Н	22	Н

Таб. 3 п. 1

Результаты оценки мотивов выбора профессии старшеклассников подгруппы 1 методике Р.В. Овчаровой

№ подростка	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
1	2	3	4	5
01	14	15	13	8
02	11	13	20	10
03	9	10	12	18
04	13	14	18	12
05	8	10	14	17
06	9	11	12	15
07	9	12	10	14
08	7	8	12	11
09	14	10	10	8
10	9	12	14	11

Окончание таб. 3. п. 1

1	2	3	4	5
11	12	10	14	12
12	9	13	10	15
13	10	19	12	10
14	7	9	11	15
15	13	12	10	8
Средний балл по подгруппе 1	10,3	11,9	12,8	12,3

Таб. 4 п. 1

Результаты оценки мотивов выбора профессии старшеклассников подгруппы 2 методике Р.В. Овчаровой

№ подростка	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
01	9	9	9	16
02	12	11	16	14
03	11	10	21	13
04	12	10	14	19
05	15	13	21	23
06	9	10	13	12
07	14	12	14	8
08	10	14	12	15
09	10	10	16	10
10	14	16	20	13
11	11	15	14	17
12	9	12	19	14
13	12	10	9	9
14	9	13	12	19
15	6	10	12	17
Средний балл по подгруппе 2	10,9	11,7	14,8	14,6

Приложение 2

Сводные результаты контрольной диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии

Таб. 1 п. 2

Результаты контрольной оценки готовности старшеклассников экспериментальной группы к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

№ подр.	Шкалы										Общий уровень	
	Автономность		Информированность		Принятие решения		Планирование		Эмоциональное отношение			
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
01	19	В	15	В	17	В	17	В	18	В	87	В
02	12	С	7	С	12	С	10	С	11	С	52	С
03	14	С	7	С	9	С	8	С	12	С	50	С
04	16	В	15	В	12	С	13	С	15	С	71	С
05	15	С	10	С	11	С	10	С	13	С	59	С
06	10	С	8	С	10	С	9	С	9	Н	46	С
07	18	В	17	В	17	В	17	В	21	В	90	В
08	13	С	10	С	6	Н	5	Н	12	С	46	С
09	12	С	14	В	10	С	12	С	14	С	62	С
10	15	С	12	С	10	С	11	С	14	С	62	С
11	6	Н	7	С	6	Н	6	Н	10	С	35	Н
12	14	С	16	В	17	В	16	В	17	В	80	В
13	19	В	16	В	18	В	18	В	18	В	89	В
14	13	С	5	Н	6	Н	6	Н	11	С	41	Н
15	19	В	15	В	17	В	14	С	18	В	83	В

Таб. 2 п. 2

Результаты контрольной оценки готовности старшеклассников контрольной группы к выбору профессии по методике А.П. Чернявской

№ подр.	Шкалы										Общий уровень	
	Автономность		Информированность		Принятие решения		Планирование		Эмоциональное отношение			
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
01	5	Н	8	С	6	Н	6	Н	9	С	33	Н
02	6	Н	6	Н	8	С	5	Н	7	Н	32	Н
03	8	С	11	С	6	Н	5	Н	8	Н	38	С
04	12	С	14	В	12	С	11	С	13	С	62	С
05	16	В	15	В	18	В	16	В	18	В	82	В
06	19	В	17	В	18	В	18	В	17	В	89	В
07	14	С	15	В	11	С	16	В	19	В	75	В
08	7	С	6	С	5	Н	7	С	10	С	33	Н
09	9	С	10	С	10	С	12	С	12	С	53	С
10	5	Н	5	Н	5	Н	4	Н	5	Н	24	Н
11	8	С	9	С	8	С	10	С	13	С	48	С
12	6	Н	7	С	7	С	8	С	10	С	38	С
13	17	В	15	В	16	В	16	В	18	В	82	В
14	11	С	14	В	10	С	12	С	18	В	65	С
15	5	Н	5	Н	4	Н	5	Н	5	Н	24	Н

Таб. 3 п. 2

Результаты контрольной оценки мотивов выбора профессии старшеклассников экспериментальной группы методике Р.В. Овчаровой

№ подростка	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
1	2	3	4	5
01	18	14	10	6
02	14	13	15	10
03	9	12	12	10
04	16	14	18	12
05	11	10	13	9
06	9	11	12	15
07	12	15	10	8
08	17	10	12	11

Окончание таб. 3 п. 2

1	2	3	4	5
09	15	10	11	8
10	12	12	14	10
11	14	12	13	12
12	9	15	10	12
13	10	19	11	9
14	7	9	11	9
15	13	12	9	8
Средний балл ДО	10,3	11,9	12,8	12,3
Средний балл ПОСЛЕ	12,4	12,5	12,1	9,9

Таб. 4 п. 2

Результаты контрольной оценки мотивов выбора профессии старшеклассников контрольной группы методике Р.В. Овчаровой

№ подростка	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
01	10	9	11	16
02	12	11	16	13
03	11	10	21	13
04	12	10	14	19
05	16	13	21	23
06	9	10	13	12
07	14	12	12	8
08	10	14	12	15
09	11	10	17	10
10	14	16	20	13
11	11	14	14	17
12	9	12	19	12
13	12	10	9	10
14	9	13	12	19
15	12	8	10	17
Средний балл ДО	10,9	11,7	14,8	14,6
Средний балл ПОСЛЕ	11,5	11,5	14,7	14,5

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Бегунковой Анастасии Андреевны группы у259-пу
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 68 страницах, содержит приложения на 8 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: обусловлены, так как проблема профессионального самоопределения – одна из важнейших психологических задач старшего школьного возраста. От того, насколько успешно она будет решена (то есть сможет ли старшеклассник выбрать профессию, опираясь на свои интересы, склонности, способности, возможности, а также на потребности рынка труда, сможет ли построить и реализовать профессиональный план), зависимо качество дальнейшей жизни нынешнего старшеклассника. Так, ошибки в выборе профессии могут привести к потерям смысла работы, ее неприятию, возникновению чувства психологического дискомфорта, стресса и т.д. Поэтому необходимо помочь профессионально самоопределяющемуся старшекласснику, используя механизмы профориентационной работы. Тренинг профориентации составлен с опорой на компоненты готовности к профессиональному выбору, что позволит сделать профориентационную работу целостной, комплексной, последовательной, а значит – эффективной. Такой подход определяет новизну выпускного квалификационного исследования.

2. Логическая последовательность в выпускной квалификационной работе соблюдена.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы в работе научно обоснованы и логично вытекают из проанализированного материала, изложенного в тексте дипломной работы.

4. Полнота проработки литературных источников: для написания выпускной квалификационной работы было использовано 40 научных источников, соответствующих теме, что позволило раскрыть её в полном объёме.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

6. Положительные стороны работы: организовано и проведено эмпирическое исследование, на основании результатов был разработан и реализован профориентационный тренинг, направленный на повышение уровня компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии.

7. Недостатки работы: существенных недостатков в выпускной квалификационной работе не выявлено.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: отработаны в полном объёме и сформированы на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: разработанный тренинг может быть использован в работе организации.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает
(оценка прописью)
присвоения квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы Меркулов Александр Борисович, директор Центра профориентации и Профкомпас
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«09» 02 2023г.

Центр профориентации Александра Меркулова ИНН 246201665670 ПРОФКОМПАС ОГРН 3152468000036438 г. Красноярск

(подпись рецензента)

С рецензией ознакомлена Кегурова А.А.

09.02.2023 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Бегунковой Анастасии Андреевны группы у 259-пу
(Ф.И.О. полностью)

на тему: «Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников»
(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 68 страницах, содержит приложение(ия) на 8 страницах.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена сохраняющейся проблемой профессионального самоопределения как одной из важнейших психологических задач старшего школьного возраста. В этой связи целесообразно обратить внимание на потенциал существующих психологических средств содействия профориентации старшеклассников – в частности, на использование тренинга в профориентационной работе с обучающимися.

2. Логическая последовательность: работа выстроена в соответствие с этапами исследования, структура четкая.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, отражают сущность разделов диплома. Аргументы достаточны для обоснования теоретических и практических результатов работы.
4. Полнота проработки литературных источников: объем и качество литературных источников соответствует заявленной теме, достаточны.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: иллюстративный материал адекватно отражает результаты исследования. Рисунки и таблицы выполнены аккуратно, расположены в тексте последовательно и логично содержанию.
6. Положительные стороны работы: предложен профориентационный тренинг развития профессиональной готовности у старшеклассников.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: работа выполнена самостоятельно на всех этапах.
8. Недостатки работы: не выявлено

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все заявленные компетенции отработаны в полном объеме на высоком уровне

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки отлично.

(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы Суворова Наталия Владимировна, доц. каф. психологии, канд. педагогических наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«10» 02 2023 г.

(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Решнова А. А.

10. 02. 2023 г.

DISCOVERY
znanium.com

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл:**Бегункова А.А. ВКР Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников.pdf.**

Год публикации: 2023.

Оценка оригинальности документа - 93.44%

15.02.2023г. Бегункова А.А.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Вещункова Анастасия Андреевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы у259-ру факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«15» 02 2023 г.

(подпись)

Организация
МБОУ «Дзержинская школа №1»
Юридический адрес: 663700, Россия,
Красноярский край, Дзержинский
район, с. Дзержиское, пер. Новый 1А
Тел.факс (391) 679-02-02
e-mail: dssh_1@mail.ru

Ректору АНО ВО СИБУП
В.Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Бегункову Анастасию Андреевну, группы у259-пу для проведения исследования на тему «Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников».

«22» ноября 2022 г.

Директор
Ю.Л. Штарк

МП

Организация
МБОУ «Дзержинская школа №1»
Юридический адрес: 663700, Россия,
Красноярский край, Дзержинский
район, с. Дзержиское, пер. Новый 1А
Тел.факс (391) 679-02-02
e-mail: dssh_1@mail.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Бегунковой Анастасии Андреевны по теме «Апробация профориентационного тренинга на развитие профессиональной готовности у старшеклассников» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы школьным психологом в рамках профориентации для старшеклассников.

«09» февраля 2023 г.

Директор
Ю.Л. Штарк

МП