Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

НАЗАРОВА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся _____ А.Э. Назарова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель _____ М.С. Спиридонова
доцент, канд. биол. наук. (подпись) (инициалы, фамилия)
(должность, ученая степень, ученое звание)

Нормоконтролер _____ Т.С. Нурисламова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии
канд. психол наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Е.В. Наконечная
(подпись)

«13» 02 2023 г.

Красноярск 2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Назаровой Анастасии Эдуардовне группы у 259-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната»
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «22» 11 2022 г. № 148-уо
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «09» 11 2022 г., № 03

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «13» 02 2023 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретическое обоснование особенностей девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната; II Исследование особенностей девиантного поведения у старших подростков школы-интерната; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы:

Дата	Цель и содержание работы	Результат	Отметка руководителя о выполнении
25.11.22-27.11.22	Изучить литературные источники по исследуемой тематике, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования	Изучение литературных источников по тематике, разработка структуры содержания ВКР, уточнение цели и задач, объекта и предмета исследования	Выполнено
28.11.22 – 03.12.22	Уточнение и систематизация списка литературы.	Оформление обоснования проблемы научного исследования.	Выполнено

	Написание раздела ВКР, раскрывающего теоретические основы изучаемой проблемы	Подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы. Составление и оформление списка использованной литературы	
06.12.22-07.12.22	Формирование плана эмпирического исследования, составление диагностического комплекса	Проведение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы	Выполнено
08.12.22-10.12.22	Сбор и анализ эмпирического материала исследования	Описание эмпирических данных, оформление выводов исследования	Выполнено
10.12.22-28.12.22	Написание практической части ВКР, формирование выводов, практических рекомендаций	Написание практической части ВКР, формирование выводов, разработка методических рекомендаций на основе полученных результатов исследования	Выполнено
29.12.22-02.02.23	Доработка текста ВКР, оформление ВКР	Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям документации, прохождение нормоконтроля ВКР	Выполнено
18.01.23-26.01.23	Подготовка сообщения, иллюстрированных материалов презентации для защиты	Согласование текста доклада, прохождение предзащиты на кафедре	Выполнено

Дата выдачи задания «09» 11 2022 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ М.С. Спиридонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 58 с., таблиц 2, график 1, источников 59, приложений 4.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, ШКОЛА-ИНТЕРНАТ.

Цель работы – выявление особенностей девиантного поведения у старших подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, с разным периодом проживания.

Проведено исследование особенностей девиантного поведения старших подростков школы-интерната по методике СОП (А.Н. Орел). Исследование показало, что дети, находящиеся в условиях школы-интерната более трех лет, имеют большую склонность к девиантному поведению. Была рекомендована коррекция и профилактика девиантного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
I	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	9
1.1	Девиантное поведение как психологическая категория	9
1.2	Особенности девиантного поведения старших подростков	16
1.3	Особенности коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната	23
II	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	31
2.1	Организация и методы исследования	31
2.2	Анализ результатов исследования	34
2.3	Рекомендации по коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната	39
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
	Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Проблема девиантного поведения широко раскрыта в отечественной и зарубежной социологической, психологической, педагогической литературе. Нужно отметить, что такой аспект, как подростковая девиация, изучен в настоящее время еще очень мало.

В подростковом возрасте девиантное поведение представляет собой сложное явление, и именно поэтому изучение данной проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер.

Исследованию девиаций свои теории посвятили многие зарубежные ученых, а именно: психоаналитические теории 3. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона; антропоцентрические теории Э. Кречмера, П. Келли, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теории аномии Р. Мертона, Э. Дюркгейма; теория стигматизации Г. Беккера; культурологические теории Э. Сатерленда А. Миллера; конфликтологическая теория О. Тура; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. синтезированный подход Н. Смелзера; теория социального научения А. Бандуры.

Методологические основы изучения девиантного поведения и девиантологии, в отечественных теориях, представлены в трудах Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, М.Е. Поздняковой, Б.М. Левина; в работах Ю.В. Кудрявцева, В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, а также в трудах И.А. Невского, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, А.С. Харчева.

Работы Ю.Р. Вишневского, Г.А. Гурко, В.Г. Бочаровой, И.А. Горьковой, И.А. Двойменного, а также труды А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Я.Л. Рыбцовой, Л.Л. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапко посвящены проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков. Те

формы, которые были вызваны неблагоприятным положением ребёнка в системе внутрисемейных отношений.

Весомый вклад в изучение девиатного поведения подростков внесли ученые, которые посвятили свои труды отдельным аспектам этого явления. Этими исследователями являются С.А. Беличева, Б.Н. Алмазов, Б.П. Битинас и др. Они рассматривали проблему нарушения процесса социализации, как одного из составляющих девиантное поведение.

Такие ученые как Ю.Р. Вишневский, И.А. Горькова, А.В. Меренков, В.Д. Москаленко и др. свои работы посвятили проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, которые вызваны неблагоприятным положением ребенка в системе отношений внутри семьи.

Сегодня проблема воспитания молодежи очень актуальна. Это можно объяснить следующими причинами:

Во-первых, изменились условия социальной среды и идейно – политических установок в обществе. Вместо прежних коллективистических устремлений в государстве четко прослеживается линия на формирование личности, осуществляющий сугубо индивидуальный образ жизни.

Во-вторых, законом «Об образовании», принятым 1 сентября 2013 года, государство ослабило ответственность за воспитание детей, предоставив это право семье, а как следствие этого, резкий всплеск правонарушений и преступлений, наркомания, разгул безнравственности.

Семья оказалась не совсем готова выполнять возложенные на нее обязанности ни морально, ни материально. Очень сильно это отразилось на молодых людях, которые, еще не имеют твердых жизненных установок, в условия безработицы и вседозволенности, «выплёскивают» свою энергию в различных асоциальных действиях.

Понимание причин отклонений в поведении и общении среди детей обуславливает актуальность данного исследования.

Цель: выявление особенностей девиантного поведения у старших подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, с разным периодом проживания.

Объект исследования: девиантное поведение в старшем подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности девиантного поведения старших подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Задачи исследования:

- рассмотреть девиантное поведение как психологическую категорию;
- изучить особенности девиантного поведения старших подростков;
- изучить особенности коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната;
- провести анализ результатов исследования склонности старших подростков, воспитывающихся в школе-интернате, к девиантному поведению;
- дать рекомендации по коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната.

Гипотеза: подростки старшего возраста, которые проживают в школе-интернате более трех лет, будут иметь большую склонность к девиантному поведению, чем те, которые проживают менее трех лет.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовались методы:

- теоретический анализ литературы по теме исследования;
- психодиагностический метод;
- количественная и качественная обработка данных.

Психодиагностический инструментарий:

- определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

Практическим значением работы является то, что собранный и обработанный теоретический материал и данные, полученные в ходе исследования, могут пригодиться практическому психологу, работающему в

школе, детских домах, интернатах, социальному педагогу, а также родителям, чьи дети находятся в «группе риска».

Структура работы состоит из введения, двух глав, одна из которых представляет собой литературный обзор по данной теме, другая отражает методы и организацию исследования, является анализом результатов исследования, выводов, заключения, списка источников и приложений.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1.1 Девиантное поведение как психологическая категория

Развитие ребенка – это процесс количественно-качественных изменений личности при переходе с одной возрастной ступени к другой. В процессе развития ребенок включается в самые разнообразные виды деятельности (игровую, спортивную, учебную, художественно-творческую, трудовую и т. д.), а также вступает в общение с учителями, педагогами, воспитателями, родителями, сверстниками, посторонними людьми и т. д., проявляя при этом активность. Все это способствует приобретению ребенком определенного социального опыта [3, с. 72].

Современная социальная жизнь предъявляет человеку иные, более высокие требования, чем полвека назад. У ребенка слишком велика податливость случайным влияниям, эмоциональная неустойчивость. И нередко при этом особенно медленно созревает та часть психической сферы, к которой относится чувство долга, ответственность, самоограничение, моральные и этические установки, умение обуздать свои желания, считаться с интересами других. Несформированность данных качеств может привести к развитию девиантного поведения.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

По мнению Л.А. Ландовой «Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином обществе» [28, с. 97].

Более полное и точное понятие девиантного поведения дается В.В. Вороновым. По его утверждению, девиантное поведение – это система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактическим сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам. Данное определение идентично определению в словаре социальной педагогике: «Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам».

И.С. Кун уточняет дефиницию понятия «Девиантное поведение» как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [26, с. 48].

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено многочисленными факторами, которые взаимодействуют между собой. Рассмотрим их более подробно:

1. Биологические факторы (речь идет о неблагоприятных физиологических или анатомических особенностях организма ребенка (нарушенное умственное развитие, дефекты слуха, зрения, речи, нарушения нервной системы).

2. Психологические факторы (речь идет о психопатологиях или акцентуациях характера, что выражается в виде нервно-психических заболеваний, психопатий, неврастений, пограничных состояний, определяющих неадекватную реакцию личности).

3. Социально-психологические факторы (включают в себя дефекты семейного, школьного и общественного воспитания, основанные на игнорировании половозрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, что приводит к нарушению процесса социализации). Это могут

быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения личности представлена в работах А.В. Рукавишниковой [49], А.С. Белкина [5], Т.М. Титаренко [55], И.А. Фурманова [58].

Каждый из авторов рассматривает различные аспекты девиантного поведения и его составляющих. А.В. Рукавишникова описывает типологию девиантного поведения, включающую пять его видов:

- конформизм, под которым понимают действия одновременно и поддерживающие культурные цели, и одобряющие средства их достижения;

- инновация, когда согласие с общепринятой культурой достигается средствами, не одобряемыми обществом;

- использование социально одобряемых средств для подрыва данной культуры и искажения ее целей;

- отрицание и целей, и средств, одобряемых обществом; бегство от действительности;

- бунт - когда человек, одновременно отрицая культурные цели и средства, одобряемые обществом, ставит свои новые цели.

Описывая причины девиантного поведения, Т.М. Титаренко отмечает, что наличие проблем в поведении у подростков связано, с одной стороны, с ситуацией перехода к взрослости, а с другой - с тем, что подростки сталкиваются с совершенно новыми общественными условиями, высокими стрессовыми нагрузками, для которых у них недостаточно адекватных стратегий преодоления [55, с.9].

С точки зрения И.А. Фурманова, причиной девиантного поведения является подростковая агрессивность в различных формах ее проявления, а также негативизм в поведении, что в целом приводит подростка к социальной и психологической дезадаптации [58, с. 15].

У многих подростков отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих вещей, порча одежды сверстника), так и

прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.).

Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому безусловно требует грамотной коррекции [8, с. 11].

В отечественной и зарубежной литературе мы встретили ряд психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение подростка, к ним можно отнести [32, с, 14]:

- Низкий уровень развития интеллекта;
- Сниженные коммуникативные способности и навыки;
- Сниженный уровень самооценки, значимости себя как личности;
- Наличие нарушений во взаимодействии со сверстниками.

Формами девиантного поведения являются: ранняя алкоголизация, токсикомания, наркомания, проституция, суицид, преступность. В самой обостренной форме девиантное поведение выступает в виде преступности, как посягательства на социально-политические и нравственные устои общества, личную безопасность и благополучие его граждан. Рост преступности среди детей и подростков на сегодняшний день все больше вызывает тревогу и требует принятия профилактических мер. Девиантное поведение подростков отличается высокой степенью – личностной включенности, сниженной критикой к совершаемому поступку и возможностью повторения подобного поведения. Сами подростки проступок часто оценивают такое поведение как самостоятельность и «геройство» [30, с.13].

Исследования показывают, что ярко выраженное девиантное поведение чаще наблюдается у подростков, находящихся в социально опасном положении (социальные сироты, воспитывающиеся в семьях группы риска, ведущие аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращаются с ними, употребляют алкоголь и наркотики) [19, с. 98].

Таким образом, девиантное поведение – это форма социального поведения человека, не принимающего общественные нормы, установленные в обществе порядки.

Особенность девиантного поведения состоит в том, что оно причиняет ущерб самому человеку или окружающим людям. Это может выражаться в дестабилизации установленного порядка, в причинении морального и материального ущерба, в физическом насилии.

Причинами девиантного поведения является совокупность таких факторов, как нарушенная ранняя социализация, дезадаптация ребенка в ситуации школьного обучения, отвержение со стороны значимых взрослых, сверстников; столкновение с новыми общественными условиями, высокими стрессовыми нагрузками при отсутствии адекватных стратегий преодоления стресса, а также подростковая агрессивность, негативизм, стремление подростков отстаивать собственную позицию, протестовать против общепринятых правил поведения. В подростковом возрасте, по причине его высокой стрессовой нагрузки, ребенок испытывает сильную тревогу, чувствует одиночество и беспомощность перед лицом незнакомого, неосвоенного мира [7, с. 30].

Именно поэтому можно предположить, что подросток, демонстрирующий девиантное поведение, испытывает сильную тревожность в связи с отсутствием безопасности и доверия миру, другим людям.

Для подростков, склонных к проявлению девиантного поведения, свойственны такие характеристики эмоционально- личностного развития, как высокая тревожность, несформированность ценностной системы, ощущение пустоты, бессмысленности; наличие отставания в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии, эмоциональная нестабильность, вспышки агрессии, частая смена настроений; выраженные депрессивные тенденции, подавленность, нарушения сна и аппетита; аутоагрессивное поведение (самоповреждения, рискованные действия) [1, с. 97].

Автор Е.Б. Усова отмечает такие особенности эмоционально-волевой сферы девиантных подростков, как импульсивность, раздражительность,

вспыльчивость, агрессивность, конфликтность, что создает трудности в общении подростков с окружающими [56, с.12].

Подростки с девиантным поведением чаще и более непосредственно выражают свою агрессию по сравнению со сверстниками, соблюдающими общественные нормы поведения. Они в меньшей степени доброжелательны по отношению к окружающим, не чувствуют вины за проявления агрессии, учитывая в своем поведении больше внешние, а не внутренние ограничения [56, с.13].

Е.Б. Усова выделяет следующие группы агрессивно-девиантных подростков:

1) ситуативные нарушители (в данном случае противоправные действия чаще всего спровоцированы ситуацией);

2) субкультурные нарушители (идентифицируют себя с антисоциальными ценностями какой-либо группы, сообщества);

3) невротические нарушители (в данном случае асоциальные действия являются следствием существующего внутриличностного конфликта и высокого уровня тревоги);

4) «органические» нарушители (проявляют девиантное поведение вследствие мозговых повреждений, у них преобладает импульсивность, интеллектуальная недостаточность);

5) психотические нарушители (у этих подростков отмечаются тяжелые психические расстройства, психозы, помрачения сознания, вследствие которых они проявляют агрессию и девиантное поведение);

6) нарушители с антисоциальной личностной направленностью (подростков характеризует сочетание таких личностных черт как враждебность, недоразвитость высших чувств, неспособность к близким доверительным отношениям) [56, с. 57].

Как отмечает А.А. Реан, уровень проявления агрессии коррелирует с самооценкой подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением.

В качестве общей тенденции автор отмечает наличие прямой связи с повышением уровня самооценки, повышаются показатели агрессии и различных ее проявлений. Это характерно как для инструментальной агрессии, так и для другой формы агрессии – враждебности [21, с.55].

Автор Л.М. Семенюк в своем исследовании определила группы девиантных подростков, различая их по особенностям агрессивного поведения и по личностным особенностям [52, с.88]:

К первой группе относятся подростки, для которых характерны аморальные, примитивные потребности, эгоистичность, равнодушие, неуживчивость, циничность, вспыльчивость, эгоцентричность, дерзость, преобладание физической агрессии.

У подростков, относящихся ко второй группе, отмечаются потребность в свободе, достатке, удовольствиях, что сочетается с широким кругом интересов, таким подросткам свойственен обостренный индивидуализм, желание занимать высокое социальное положение за счет других людей.

Они характеризуются быстрой сменой настроения, импульсивностью, лживостью, раздражительностью, проявлением физической агрессии, ситуативностью.

Подросткам третьей группы свойственно ощущение конфликта потребностей, узкий характер интересов, реакции приспособленчества, притворства, лживости, состояние апатии, отсутствие мотивации успеха, преобладание косвенной и вербальной агрессии.

Подросткам четвертой группы отличаются слабо выраженным осознанием своих потребностей, отсутствием определенных интересов, ограниченностью круга общения, безвольностью, мнительностью, заискиванием перед более сильными, преобладанием вербальной агрессии и негативизма [59, с. 89].

Обобщая, можно выделить следующие формы отклоняющегося поведения:

- отказ от учебы;
- отказ от трудовой деятельности;
- бродяжничество;

- драки и агрессия;

- грубость, неповиновение старшим, словесная агрессия, вызывающие манеры поведения;

- лживость (преднамеренный обман);

- употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ;

- нанесение самоповреждений, суицидальное поведение;

- поведение, связанное с подростковой сексуальной расторможенностью;

- мелкое воровство и хулиганство [13, с. 215].

Таким образом делаем выводы, исходя из описанных точек зрения понятие «девиантное поведение» подростков применительно к нашему исследованию можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

1.2 Особенности девиантного поведения старших подростков

В наше время, подрастающее поколение, в силу собственного социально-психологического состояния, формирует собственный мир «феноменов», отражающихся в языковых предпочтениях, в специфических суждениях и значениях, в новых концепциях ценностей и не всегда обычных формах поведения [14, с. 184].

Социально-психологическое становление в период молодости и юности представляет картину весьма активных перемен, что не всегда происходит ровно, а сопрягается с внутренней противоречивостью, дисгармоничностью [20, с. 56].

Общий жизненный подъем энергии, максимализм, готовность к изменениям встречаются с неясностью целей, неустойчивостью настроений, когда оптимистичность переходит в обреченность, а так как концепция своих социокультурных ценностей ещё никак не сформировалась, в таком случае преобладают массовые стереотипные взаимоотношения, интересы, установки, ценностные ориентации [57, с.12].

Психология возраста выражается и в определенном способе восприятия окружающего мира: с одной стороны, в доминировании эмоционально чувственного над рассудочно-рациональным, а с иной – в формировании критичности мышления, в желании все подчинять сомнению, стремлении предоставить явлениям жизни, произведениям искусства свою оценку, требовании обоснованной аргументации позиции, поиске уникального решения. Отсюда и характерные черты действия – высокая экзальтация, акцентированность, антиобщественность, совместный нарциссизмом, скептицизм и т. д. [10].

Большое воздействие на подростковые вкусы, круг интересов н предпочтения оказывают ровесники, происходит «эмансипация» с прежнего влияния домашней среды, введение в новейшую «среду обитания». В сознании молодых людей выявляются как признаки обособления, отличия от раннего возраста и взрослости, так и взаимное отождествление, унификация, конформизм. Это формирует психологическую основу для распространения в молодежной сфере «всеобщих» вкусов. Ими становятся мода, символика, сленг, стиль общения в окружении ровесников и т.д. [18].

Все без исключения вышеназванные особенности, качества, состояния определяют подростковую культуру равно как феномен сложный и неоднозначный, то есть переходно-возрастное, не оформившееся, амбивалентное, аморфное, непостоянное, разнородное.

В.Э. Бойков пишет о так называемом объективном факторе как маргинальность социального положения подростков, границы и масштабы которой разрастаются в переходные периоды общественного развития.

Перемена социальной мобильности, потеря социальной идентификации приводят к формированию в обществе больших групп и слоев «промежуточного положения», маргиналов. Все данное делает общество неустойчивым, криминогенно небезопасным для юного поколения. В промежуток реформ совершается также и обвальный дефицит ценностного сознания, который отображается в нерешительности в предстоящем завтра дне, в пессимизме и в дезориентации при поиске целей и смысла существования, в апатии и пассивности части молодого поколения, в шаткости социального положения [31].

В.В. Смирнова анализирует человеческую личность как неповторимую динамическую конфигурацию структур сознания и поведения, формирование которой обуславливается внешними воздействиями, взаимодействиями и внутренней работой. Введение молодых людей в общественный контекст целую жизнь - процесс, который объединяет различные поколения, через нее исполняется передача общественного и культурного опыта.

Российский социолог, занимающийся разработками в сфере социологии молодого поколения, В. Лисовский полагает, то, что имеются, равно как минимум, три концепции социализации детей в общество старших.

Первая – так называемая направленная социализация. Её формирует социальная система.

Вторая – концепция «стихийной» социализации. Сюда причисляется все то, что обобщают словом «улица», а кроме того, воздействие средств массовой информации, книг, искусств и т. д.

И третья концепция – воспитание личности, ее способность к принятию грамотных выводов. При этом социализация растущего поколения обязана являться передовой, учитывающей вероятные в перспективе перемены.

Получая подобную структуру социализации и стараясь отыскать более результативные методы и способы влияния на молодых людей, следует принимать во внимание.

В ориентациях на те, либо другие ценности обнаруживают выражение основные жизненные принципы человека, мировоззренческая и нравственная направленность его увлечений, помыслов, побуждений. Ценности прямым способом объединены с основными представлениями человека о смысле существования и её миссии. От его концепции ценностей, по существу, зависит, какие средства будут выбраны им с целью свершения общих и личных целей. Значения формируют и концепцию отсчета для самооценки человеком собственных операций, действий, целей, подбора методов самореализации персоны [51, с. 17].

Наиболее интересный с точки зрения развития концепции ценностных ориентаций личности считается главный подростковый и переходный к молодежному возраст. Особое значение его для развития ценностной структуры обусловливается характерной для данного этапа своеобразной ситуацией становления [11, с. 3].

В подростковом возрасте начинает создаваться устойчивый круг увлечений, который считается психологической основой ценностных ориентаций молодых людей. Совершается переход интересов с частного и конкретного в абстрактное и общее, прослеживается увеличение заинтересованности к проблеме мировоззрения, религии, нравственности и этики. Формируется интерес к своим психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Чаще всего промежуток перехода с подросткового к юношескому возрасту приходится на старшие классы школы и по этой причине переход с детства к взрослости, и сопряженная с ним потребность самоопределения и выбора жизненного пути уже после завершения школы осложняется тем, что для старшеклассников остается важным вопрос развития самосознания (основного новообразования подросткового возраста) [25].

В качестве основных новообразований подросткового возраста Л.С. Выготский отмечал развитие рефлексии и на ее основе – самосознание, способности познавать самого себя как личность. При этом дети начинают, то,

что социализация личности определена объективными и субъективными условиями, сопряженными с состоянием внутреннего мира, духовным обликом, системой мотивов и ценностей, реализующихся в поведении и деятельности, характеризующих культурную активность личности нацеливаться не столько на оценку их окружающими людьми, сколько на самооценку [16].

Ребенок эмансипирует с прямого влияния взрослых, его действия начинает формироваться личными ценностями, примерами, самооценкой. Формирование самооценки порождает желание ребенка к самоутверждению и самовыражению.

Л.И. Божович выделила как главное новообразование переходного возраста изменения в мотивационной сфере. Аффективным центром жизни старшего школьника она считала обращенность в будущее построение жизненных перспектив [12, с. 25].

Важными детерминантами процесса развития личности ученика старших классов, регулирующими ход включения его в социум и сущность системы его ценностных ориентаций, считаются потребность в общении и потребность в обособлении [22, с. 164].

Общение в данный промежуток обретает несколько своеобразных качеств: увеличение области контактных групп, в какие включается школьник, и в то же время, значительная избирательность в общении, что выражается в частности, в точной дифференциации групп общения в товарищеские, с достаточно широким составом членов и узкой интенсивностью общения внутри их, и дружеские, с какими школьник определяет себе и какие он старается применять как образец с целью самооценки и как источник ценности.

Под обособленным понимается внутреннее выделение себя личностью из общности, к которой она принадлежит вследствие достижения ею конкретного уровня самосознания. Как вне процесса общения нельзя овладевание социального опыта, так без процесса обособления невозможно индивидуальное присваивание данного навыка. Взаимодействие содействует введению личности в общество, в группу, что предоставляет ей ощущение собственной

безопасности, сопричастности к жизни группы, ощущение психологического благосостояния и стабильности, роль которого в особенности велико для старшеклассников, так как именно в данном возрасте увеличивается значимость осмысления, сопереживания, психологического контакта в общении. Отделение личности дает возможность ей персонифицировать себя, осознать собственную индивидуальность [29, с. 76].

Современный ребенок живет в обществе, непростом по своему содержанию и направленностям развитии. Данное обуславливается, во-первых, новейшими социальными запросам, предъявляемыми к детям (ранняя профессионализация, выбор идеологических ориентиров и прочее), а во-вторых, совершающимися социально – экономическими переустройствами (реальное разделение общества, проблемы получения бесплатного образования н т. д.).

Резким видоизменением стали подвержены разные общественные структуры, влияющие на динамику и сущность формирования личности ребенка [27, с. 245].

Существенная часть продукции средств массовой информации остановятся посылом нарушений в эмоционально – волевой сфере личности.

В славную очередь в «группу риска» попадают школьники с неуравновешенной нервной системой. Как правило это дети из неблагополучных семей, дети, не имеющие любви и заботы отца с матерью [2, с. 158].

На фоне социально-экономических событий минувших лет совершаются значимые сдвиги в общественном сознании молодого поколения. Кроме того, что в подростковой среде большая степень социального оптимизма и больше желание к жизни и работе в новых обстоятельствах, увеличение недовольства качеством жизни стал ощутимее, нежели в предшествующие года.

Направленность в материальные ценности сопутствуется оттеснением в последний план ценностей внутреннего саморазвития. Чрезвычайно ослаблена ориентация в правовые способы достижения жизненного успеха. Вместе с

стремительным увеличением национального самосознания в обществе, к сожалению, разносятся и национальные взгляды новейшим феноменом сделалась активизация национальной идентичности как фактора напряженности в обществе. Предельной формой этой напряженности из числа молодых людей выступают национальная нетерпимость, фашизм и экстремизм [48 с. 56].

Общественные настроения подобного рода, проявляющиеся в подростковой сфере в настолько значимом масштабе, предопределяют довольно обширное формирование девиантных форм поведения среди молодого поколения [47 с. 67].

Несовершеннолетние и молодежь существенную часть свободного времени проводят в окружении ровесников во дворах и на улицах.

Самоорганизующиеся дворовые компании молодых людей, как правило, попадают в структуры криминогенных группировок, остаются объектом социальной беспокойства [37, с. 19].

Таким образом, в подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Подростковый возраст требует самосознание, способности познавать самого себя как личность, его поведение начинает определяться собственными ценностям, образцами, самооценкой. Развитие самооценки порождает стремление подростка к самоутверждению и самовыражению. Ориентация на материальные ценности сопровождается оттеснением на задний план ценностей духовного саморазвития. В результате у подростка на первое место выходят такие ценности как друзья, любовь, свобода, смелость, самоконтроль, независимость, уверенность в себе.

1.3 Особенности коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната

Педагогические условия школы-интерната представляют собой компонент воспитания, отражающий наличие взаимосвязанных материальных и духовных вещей, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей. Педагогические условия содержат виталогические, экологические, психологические, интеллектуальные, нравственные элементы и направления работы.

Социально-педагогическое направление – это деятельность, направленная на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему [38, с. 38].

Социально-педагогическое направление реализуется в виде комплекса профилактических мероприятий, а также путем организации различных сфер жизнедеятельности детей. Социально-педагогическое направление опирается на принципы [39, с. 43]:

– индивидуально-личностный подход к ребенку;

– опора на положительные стороны личности ребенка;

– объективность подхода к ребенку;

– конфиденциальность.

Особенности жизни детей в интернатах являются чрезвычайно важным вопросом в современном обществе. Условия жизни в школах-интернатах зачастую связаны со многими трудностями, которые детям приходится терпеть

на протяжении многих лет: отсутствие родительских связей и невозможность уединиться, невозможность выбрать круг общения и многие другие факторы – все это неизбежно влияет на развитие ребенка, его личностные особенности, негативно влияет, вызывает явные социально-психологические отклонения во взрослом возрасте.

Воспитание детей является основным направлением деятельности семьи, школы и государства. Целью воспитания является полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого ребенка, формирование личности, свободной от конформизма и эгоцентризма, уважающей нормы человеческого общества и достоинство других, внутренняя независимость и самоуважение. От того, каким будет образование и какими путями будет достигаться цель, зависит воспитание будущего поколения.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются общегосударственной проблемой, одним из аспектов ее решения является оказание специальной психологической поддержки детям, адаптирующимся к социальной среде. Воспитанники интернатов нуждаются в специальной коррекционной работе, которая состоит из комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие потенциала социального развития.

В настоящее время социально-правовые нормы жизни в интернатах нарушаются, и этот вопрос требует более глубокого изучения, но в литературных источниках тема интернатов и жизни в них не затрагивается. Чтобы понять суть возрождения, надо вникнуть в жизнь его «жителей», «гостей», ведь жизнь в интернате – это тяжелое испытание. Сколько детских домов, где нет контроля за работой воспитателей, некому детям доверять и поддерживать? К сожалению, много.

В быту мы часто слышим: «Куда катится современная молодежь?», «Какие плохие, жестокие дети!», «Расширяется и усиливается детская преступность» и т. д. Конечно, по мнению общества, виноваты и сами дети. Но лишь немногие из этих людей осмеливаются глубоко исследовать проблему, раскрыть причины

такого поведения молодых людей, определить, откуда берутся корни детской злости и жестокости [3].

Психика человека очень чувствительна к внешним воздействиям, и это влияние особенно проявляется в детском возрасте, когда сама психика только начинает формироваться и приспосабливаться к сложившейся ситуации.

Следует отметить, что в школах-интернатах мы воспитываем детей, которые требуют большего внимания, и от воспитателей, т.е. взрослых, важнее то, что эти дети оттуда получат, кем они станут.

Подходящие условия необходимы для нормальной социализации и общего развития ребенка.

В первую очередь необходимо добиться того, чтобы среда начала способствовать созданию этой среды. Важно учитывать быт, физическое здоровье и особенно отношение к окружающим, чтобы привлечь внимание ребенка к его личным достижениям [5].

Современные исследователи считают особенно важным формирование социальных навыков в интернате, а также формирование адекватной самооценки и оценки других людей в обществе. Необходимо прививать такие черты личности, которые обеспечат успех в современной жизни:

– понимать и принимать основы человеческой морали, кодекса чести, манер;

– уважение к труду, понимание ценности труда, необходимого для достижения целей;

– умение работать в группах и командах;

– развитие культуры общения, умение следовать поведенческим моделям, соответствующим ситуации;

– способность принимать взвешенные и ответственные решения;

– формирование универсальных навыков для различных видов деятельности;

– умение оценивать собственные возможности, объективную трудность задачи, умение ставить цели, соответствующие своим возможностям, умение объективно оценивать причину неудачи и т. д. [6].

Для достижения поставленных целей необходима совместная работа педагогов, социальных работников и психологов. В то же время надо понимать, что среда проживания в большинстве интернатов – это сиротский барак. Условия жизни детей не позволяют им развиваться как личности.

В детском доме у детей складываются уникальные отношения друг с другом. В семье существует понятие привычного «мы». Эта духовная сила создает у ребенка чувство безопасности. Без родительской опеки дети стихийно осваивают интернат «своих и чужих», «наших и чужих». Все отделены от «чужих», но ребенок изолирован в своей группе.

Из-за недостатка любви и заботы, отсутствия родительской заботы и тепла дети ведут себя жестоко по отношению к своим сверстникам и обижают младших. Они считают социальное дистанцирование нормой, поэтому нарушение социальных норм – их право. В школе у них негативное отношение к одноклассникам, живущим в семье [7-9].

Ребенку в интернате приходится адаптироваться к разным сверстникам. Нахождение рядом с ними создает постоянное напряжение, страх и агрессию.

В интернатах нет места, где ребенок может побыть один, отдохнуть от постоянной толпы и проанализировать свои действия. Без внутренней концентрации формируется определенный стандартный социальный тип личности. Для детей, живущих на государственном обеспечении, иждивенческие характеристики, ответственность и бережливость сводятся к нулю.

Актуальной для школы-интерната является и проблема совершенствования механизма управления свободным временем, досуговой деятельностью, так как, дети живут там постоянно. Стимулирование последней, формирования у личности осознанной потребности в творчестве, образовательной, культурной и социально-досуговой деятельности.

С целью организации коррекционной деятельности в досуговой сфере, а именно организации досуговой деятельности детей, авторы предлагают различные методы и методики, рассмотрим методы, предлагаемые Ю.А. Клейнбергом.

Ю.А. Клейберг выделяет и предлагает несколько методов и методик коррекционно-воспитательной работы: метод, преследующий цель вызвать заинтересованность и приобщить к действию; метод репродуцирования; метод закрепления и обогащения; метод содействия и творчества и др. [23, с.185].

При помощи этих методов воспитания, используемых последовательно и параллельно, достигается непрерывность в развитии личности подростка. В каждом из них используются действия и приемы, специфические для данного метода, но частично и некоторые приемы, характерные для других методов воспитания и коррекции. Это зависит от личности подростка, от деятельности, которую он проводит, от социального опыта и т. п. В этом как раз и проявляется диалектическая зависимость содержания развития личности и ее конкретной характеристики.

Дадим основную характеристику основным методам, названным выше:

1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение. Он применяется для того, чтобы вызвать у подростков установку и стремление к участию в определенной позитивной деятельности, а это можно считать началом реализации конкретной воспитательной цели, сформированной педагогом. При этом методе воспитание осуществляется на эмоционально-рациональном уровне. Заинтересованность вызывается педагогом при помощи таких приемов, как рассказ, беседа, показ, чтение, игра и пр. Она направляет внимание, эмоции, мысли подростков на цели и деятельность, которые будут способствовать формированию необходимых социальных качеств.

Главный результат этого уровня воспитания - возникновение у подростков установки на определенную социально ценную деятельность и цели, связанные с такой деятельностью.

2. Метод репродуцирования обеспечивает практическое осуществление воспитательной и коррекционной деятельности, организованной педагогом на том же уровне. При помощи этого метода достигается практически воспроизводящий уровень процесса воспитания, нацеливание подростка на выполнение действия определенным образом и на установление определенных межличностных отношений. Направленность деятельности в этом случае достигается, прежде всего, специфическими приемами, имеющимися в арсенале педагога (упражнения, поручения, «взрыв», режим, традиция, поощрения, требования и др.). С их помощью конкретизируются действия подростков, определяется их последовательность, выясняются связь между всеми участниками, требования к деятельности, ее характер.

Репродуцирование со стороны подростка действий, отношений происходит благодаря использованию применявшихся и раньше приемов (слушания, наблюдения, записывания). В социально-педагогической практике в сфере досуга посредством этого метода педагог помогает подростку приобретать минимум знаний и умений, накапливать личный социальный опыт для самостоятельной деятельности, в которой он сможет решать свои социальные проблемы.

3. Метод закрепления и обогащения воздействует на дальнейшее формирование у подростков необходимых социальных качеств. При помощи этого метода активизируются самостоятельные усилия подростков, стимулируется их самоорганизация.

Закрепление у подростков необходимых социальных качеств в целях усиления их самостоятельности осуществляется педагогом с помощью прежних приемов, но соотнесенных с новыми задачами и новым уровнем воспитания. Из новых приемов используются прежде всего такие, как личный пример, критика и самокритика, дискуссия, постановка перспективы, общественное мнение и др. Происходит закрепление личностных качеств, необходимых для жизни в социальных общностях разной ориентации (трудовой, учебной, семейной и т. п.).

Главный результат этого метода - дальнейшее совершенствование социальных качеств личности подростка.

4. Метод содействия и творчества доводит развитие воспитательного процесса до самого высокого уровня - осознанности и осуществления его подростками. Приемы педагога становятся здесь в большей степени приемами самих подростков. Воспитывающая деятельность приобретает характер самостоятельной деятельности. Его задача - помочь подросткам закрепить организаторские умения – осуществляется также и приемами, которые прежде им использовались. Но характерны для данного метода такие приемы педагогического воздействия, как авторитет, воспитывающая ситуация и др.

Казалось бы, сейчас возможности заполнения свободного времени неисчерпаемы. Все доступно современному молодому человеку: самообразование, посещение кино и театра, занятия спортом, содержательное общение с друзьями, природой и т. д. Но это в теории, на практике, особенно если ребенок живет в школе-интернате, все не все так просто. В силу этого на передний план выдвигается проблема совершенствования досуга молодежи в условиях школы-интерната.

Сфера молодежного досуга имеет свои особенности. Досуг молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость.

Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности. Можно выделить наиболее привлекательные для молодежи формы развлечений: зрелища, легкая музыка, танцы, игры, телепрограммы типа игры-зрелища, КВН.

Сегодня, ввиду возвышения духовных потребностей молодых, роста уровня их образования, культуры, наиболее характерной особенностью

молодежного досуга является возрастание в нем доли духовных форм и способов проведения свободного времени, соединяющих развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового.

Такими «синтетическими» формами организации досуга стали клубы по интересам, любительские объединения, семейные клубы, кружки художественного и технического творчества, дискотеки, молодежные кафе-клубы [17, с. 87].

Деятельность молодых людей в сфере свободного времени основывается на добровольности, на личной инициативе на интересе к общению и творчеству.

В этой связи встают вопросы общения в коллективах, и типологии досугового поведения. Поэтому говорить о содержательности мероприятий, о формах и методах работы можно говорить лишь тогда, когда учитывается психология личности и психология групп, психология коллективов и масс.

Реализуя цель развития творческих способностей, учитывая личную инициативу и добровольность в условиях досуга, род деятельности людей, организаторы досуга и создают такие мероприятия, в которых заложены программы саморазвития и творчества. Это является коренным отличием деятельности в условиях учреждения «интернатного» типа, от регламентированных условий (учебный процесс, трудовая деятельность), где развитие и обогащение личности носят на столь добровольный характер.

II ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1 Организация и методы исследования

После теоретического анализа проблемы девиантного поведения старших подростков следует произвести практический анализ деятельности отдельной образовательной организации. В качестве поля для проведения практического анализа было взято Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Важнейшей задачей учреждения названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В данном исследовании были задействованы обучающиеся 8-9 классов данного учреждения. В качестве выборки были задействованы 30 обучающихся в возрасте 15-16 лет.

Именно практический анализ и обусловил выбор именно старших подростков, поскольку 8-9 классы - это будущие выпускники. Данное наблюдение стало отправной точкой для дальнейшей работы именно с данной возрастной группой.

Для проведения эксперимента обучающиеся были разделены на две группы: обучающиеся, находящиеся в школе-интернате более 3-х лет, обучающиеся, находящиеся в школе-интернате менее 3-х лет. В первую группу

вошли 11 человек в возрасте 15 лет и 4 человека в возрасте 16 лет. Во вторую группу вошли 7 человек в возрасте 15 лет и 8 человек в возрасте 16 лет.

Цель работы: выявление особенностей девиантного поведения у старших подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, с разным периодом проживания.

Задачи работы:

1. Определить склонность старших подростков, воспитывающихся в условиях дома-интерната, к девиантному поведению.

2. Дать рекомендации по коррекции и профилактике девиантного поведения старших подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Методики оценки девиантного поведения были следующие:

1. Анкета, направленная на выявление интересов и потребностей старших подростков.

Анкетирование позволяет определить сферы увлечений подростка. Мы используем анкету для выявления интересов подростков, как они организуют свое свободное время.

Также, можем узнать личное мнение учащихся о том, как бы они хотели изменить деятельность кружков и организовать новые кружки.

2. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел).

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Прочитав каждое из них, вы должны отметить верно или нет данное утверждение по отношению к вам, характеризует ли данное утверждение некоторые стороны вашей жизни, касается ли вашего характера и привычек. Если «Да», то поставьте «+», если же «Нет», то поставьте «-». В случае затруднения ответа, постарайтесь выбрать тот ответ, который все-таки наиболее соответствует вашему поведению. Помните, здесь не существует «правильных» и «неправильных» вариантов ответа. Постарайтесь не задумываться».

Данная методика имеет 7 шкал:

– Шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;

– Шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

– Шкала склонности к аддиктивному поведению: предназначена для измерения готовности реализоватьаддиктивное поведение;

– Шкала склонности к самоповреждаюшсму и саморазрушающсму поведению: предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

– Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения.

Опросник состоит из 98 утверждений. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать, как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к

«делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

2.2 Анализ результатов исследования

В целом дети характеризуются активностью, инициативностью, стремлением познавать новое и интересное вокруг.

Опрос состоял в том, чтобы выявить основные предпочтения и причины тех или иных увлечений учащихся.

Опрос показал, что увлечения и интересы есть у всех опрошенных.

Рис. 2.1 Увлечения подростков

Из диаграммы следует, что полученные результаты опроса позволили ранжировать увлечения учащихся в следующем порядке: телесно-манульные – 57%, интеллектуально-эстетические – 20%, информативно-коммуникативные – 18%, эгоцентрические – 4%, накопительские – 1%.

Увлечения интеллектуально-эстетические (20% опрошенных): как правило, увлечения имеют неучебный характер. Пересекаться со школьным обучением могут только увлечения интеллектуально-эстетические, но и то не все. Они связаны с глубоким интересом к любимому занятию — истории, музыке, рисованию.

Эгоцентрические увлечения (4% опрошенных): на интеллектуально-эстетические внешне похожи так называемые эгоцентрические увлечения. Изучение редких иностранных языков, увлечение стариной, занятия модным видом спорта, участие в художественной самодеятельности и т.п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов.

Детям с аналогичной личностной направленностью бывают свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовывать, руководить сверстниками. Они меняют кружки, спортивные секции, школьные поручения, пока не найдут группу, в которой могут стать лидером.

Телесно-мануальные увлечения (57%): эти увлечения связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные навыки. Помимо спорта, это вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д.

Накопительские увлечения (1%): накопительские увлечения – это, прежде всего, коллекционирование во всех его видах.

Страсть к коллекционированию может сочетаться с познавательной потребностью (например, при коллекционировании марок), со склонностью к накоплению материальных благ (коллекционирование старинных монет, дорогих камней), с желанием следовать подростковой моде (собирание наклеек, этикеток от импортных бутылок) и т. д.

Информативно-коммуникативные увлечения (18%): Это самый примитивный вид увлечений, в которых проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, а также потребность в легком общении со сверстниками – во множестве контактов, позволяющих этой информацией обмениваться.

Это многочасовые разговоры в привычной «дворовой» компании или со случайными приятелями, созерцание происходящего вокруг (от витрин магазинов до уличных происшествий), длительное просиживание перед телевизором. По телевидению часами может просматриваться все подряд. Вся информация при этом усваивается на достаточно поверхностном уровне.

Просмотр телевизора в большей степени связан с просмотром развлекательных передач.

Результаты диагностики по опроснику для выявления уровней проявления склонности к различным формам девиантного поведения «СОП» А.Н. Орел представлены ниже.

По шкале «Склонность к преодолению нормы и правил» девять ребят и четверо учащихся из контрольной группы предрасположены к преодолению каких-либо норм и правил. Они готовы и склонны к отрицанию общепринятых норм, образцов поведения, ценностей, могут противопоставлять собственные нормы и ценности групповым. Ребята готовы «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

По шкале «Склонность к аддитивному поведению» десять учащихся из экспериментальной группы и двенадцать учащихся из контрольной группы предрасположены к уходу от реальности через изменения своего психического состояния. То есть они склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Их результаты, полученные в ходе обследования, свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни. Остальные испытуемые набрали менее 50 баллов, что может свидетельствовать либо о не выраженности перечисленных качеств, либо о хорошем социальном контроле своих поведенческих реакций

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» тринадцать учащихся из экспериментальной группы и шесть учащихся из контрольной группы набрали от пятидесяти до семидесяти баллов, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску; выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Про остальных подростков, набравших менее пятидесяти баллов, можно сделать вывод о том, что у них отсутствует готовность к саморазрушающему поведению.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» полученные данные сигнализируют о наличии агрессивных тенденций у всех испытуемых экспериментальной группы. Только один подросток (набравший более шестидесяти Т-баллов) агрессивно направлен по отношению к другим людям, склонен решать проблемы с помощью насилия, готов использовать унижение партнера по общению как средство своей самооценки, для него характерны садистические тенденции. У учащихся из контрольной группы ситуация складывается несколько по-иному: большинство из них (двенадцать человек) не агрессивны, не приемлют насилия как средства решения проблем. Но 3 человека имеют готовность к реализации агрессивных тенденций в поведении.

По шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» десять учащихся из экспериментальной группы и шесть учащихся из контрольной группы набрали от 60 до 70 баллов. Это показывает слабость волевого контроля эмоциональной сферы, неготовность или неспособность контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций. Пять учащихся из экспериментальной группы и девять учащихся из контрольной группы владеют самоконтролем любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

По шкале «Склонность к девиантному поведению» были получены такие результаты: девять учащихся из экспериментальной группы и восемь учащихся из контрольной группы обладают девиантными тенденциями и низким уровнем социального контроля. У остальных данные тенденции не выражены.

Подробные эмпирические данные, полученные в ходе тестирования, представлены в таблицах (Приложение 3).

Анализ средних показателей позволил сделать следующие выводы: учащиеся из экспериментальной группы более склонны к преодолению норм и правил, самоповреждению, агрессии, девиантному поведению, не способны к волевому контролю эмоциональных реакций, учащиеся из контрольной группы – к установке на социальную желательность и аддиктивному поведению (рисунок 2.2).

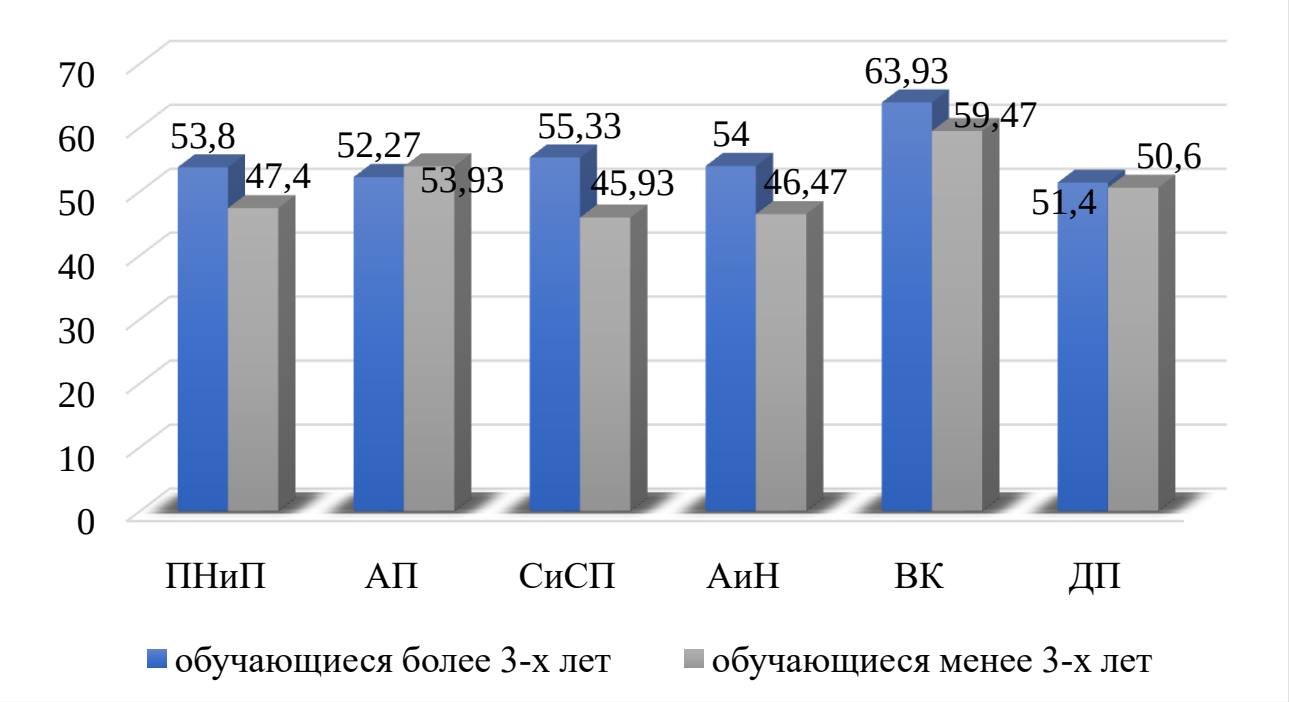

Рис. 2.2 Средние показатели исследования по методике СОП

Примечание: ПНиП – преодоление норм и правил; АП –аддиктивное поведение; СиСП – самоповреждающее и саморазрушающее поведение; АиН – агрессия и насилие; ВК – волевой контроль; ДП – девиантное поведение.

Таким образом, мы наблюдаем, что подростки, которые более 3-х лет находятся в школе-интернате более склонны к девиантному поведению. Следовательно, гипотеза является подтверждённой.

2.3 Рекомендации по коррекции и профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната

К подросткам с девиантным поведением могут применяться разные методы и средства воздействия. Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через нее – систему различных внутренних убеждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам [50, с. 20].

В условиях школы-интерната должен быть создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи подростку с девиантным поведением с целью его социальной коррекции. Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции.

Таким образом, взаимодействие всех специалистов школы является одним из условий, обеспечивающих социальную коррекцию девиантного поведения.

Индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков [40, с. 68].

Для эффективного проведения коррекционной работы можно организовать работу по определению и объединению усилий субъектов по оказанию помощи подростку с девиантным поведением.

Эффект коррекционной работы с подростками с девиантным поведением обычно определяют следующие факторы:

– установка подростка в школе-интернат на помощь специалиста;

– учет характерологических особенностей подростка;

– возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения;

– взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (психолог, врач, педагоги).

– реализация индивидуального подхода [6, с. 30].

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Целью программы с подростками является не только коррекция их поведения, но и социальная адаптация девиантов, в связи с этим мы поставили себе следующие задачи:

- развить социальную активность побудить и править интерес к себе и окружающим;

- научить саморегуляцию, готовность к сотрудничеству, адекватному поведению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

- привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнить определенную роль в коллективе;

- пробудить и привить интерес и способность к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

- оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образы поведения.

Для реализации поставленных задач будут использоваться следующие приёмы коррекционно-воспитательного воздействия:

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения опальной и психологической адаптации;

2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов разработка мер поощрения.

4. Демонизация и разъяснение позитивных образов повеления.

Исходя из того, что у обследуемых старших подростков выявлены типичные черты девиантного поведения, мы использовали групповые и коллективные формы работы. Так, одна из причин отклоняющегося поведения – влияние социальной группы, в которой подросток постоянно проводит время. Поведение подростков во многом определяется стремлением соответствовать требованиям социального окружения, подражать образцам поведения, одобряемым группой. Поэтому мы стремились ввести ребенка в иные социальные группы с положительной мотивацией поведения (школьный коллектив, кружок, творческая студня).

В результате проведенных нами исследований, в работе социального педагога с выявленными видами девиации можно применить следующие методы: тренинги, в том числе релаксационные, упражнения, беседы, игры и др. Представим характеристику комплекса упражнений как основы программы работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

Релаксационный тренинг «Зигфрид».

1. Фаза напряжения. «Сядьте прямо, как свеча. Разведите руки, плечи и предплечья под прямым углом. Отведите плечи как можно дальше назад, как будто вы хотите удержать между лопаток маленький предмет, например, карандаш».

2. Фаза расслабления. «Как только вы почувствуете боль, два раза вдохните и выдохните, затем расслабьтесь. Плечи и голова расслабленно падают вперед. Охватите руками свое колено и протяните руки и плечи».

Для расслабления плечей и затылка в заключении делается упражнение «Квазимодо».

Упражнение «Квазимодо».

1. Фаза напряжения. «Разверните руки, плечи и предплечья под прямым углом. Плечи свободно свисают. Закройте глаза и выдохните. Теперь поднимите плечи высоко, как будто вы хотите коснуться ими ушей. Втяните голову в плечи, не смотрите при этом вверх. Сконцентрируйтесь на мышечной складке, которая возникла на вашем затылке. Сильно нажмите этот «валик» между головой и плечами, дышите при этом глубоко. Сжимайте его так сильно, чтобы в голове появилась вибрация. Не прекращайте сжимать, пока не почувствуете боль. Не задерживайте воздух!»

2. Фаза расслабления.

Важно, чтобы ваши плечи были полностью расслаблены и свободно опущены вниз. Голова опущена так низко, что подбородок касается груди. Делайте это одним плавным движением. Закройте глаза, дышите спокойно. равномерно, не отрывайте подбородок от груди.

Попытайтесь положить правое ухо на правое плечо, затем левое – на левое плечо, плечи не поднимаются. Они напрягаются, и напряжение отчетливо чувствуется сухожилиями, расположенными в области между ушами и плечами.

Итак, подбородок не двигается, только голова склоняется в сторону. Дышите спокойно и равномерно, насладитесь расслаблением, но не затягивайте его. Фаза расслабления должна проводиться особенно долго и основательно». Если вы не выполните фазу расслабления, то не достигнете нужного эффекта.

Другой метод - «беседа с собой» учит детей притормаживаться, размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода

беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Данный метод реализуется следующим образом:

1. Ребенок определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: «Он говорит глупости, а я злюсь».

2. Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования. Педагог задает вопросы типа «Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации», «А как можно было поступить в этой ситуации?»

3. Разбираются варианты поведения н их последствия («А что будет, если...?»).

4. Затем принимается решение – что надо делать и как надо поступить.

Корректирующие психологические упражнения [57]:

Упражнение № 1.

Цель данного упражнения: знакомство с эмоциями, вербальное н невербальное общение с чувствами, способность отреагировать на негативный опыт.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств. Это могут быть - радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение. облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедуры:

Ознакомьтесь с ними, но не показывайте окружающим. «Вам будут розданы карточки с названиями чувств. «Вот этот стул (стол) будет постаментом, каждому из вас необходимо будет взобраться на него и изобразить «памятник» тому чувству, которое написано у вас на карточке. Задача группы – отгадать, «памятник», какому чувству они видят. «Памятник» «разрушается» только по команде тренера».

После завершения этой части группа рассаживается в круг. «Объясните, как вы понимаете слова, указанные у вас на карточке. Попытайтесь описать, что значат эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать.

Вспомните какие-нибудь ситуации из вашей жизни, когда у вас возникали эти чувства». Расскажите об этом.

При обсуждении эмоционального опыта желательного добиться получения информации от каждого участника упражнения. Вместе с тем, если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание рассказать о своей жизненной ситуации, в которой возникло это же чувство, у других членов группы – не следует этому мешать.

Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных сними, тем лучше.

Необходимое время на выполнение упражнения: 1-1,5 часа.

Упражнение № 2.

Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: «Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один – чтобы созидать, и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие – чтобы уничтожать или разрушать, и тогда их агрессия деструктивна. Конструктивная агрессия – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с ним происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими н направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающих».

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

«В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия».

«Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход, или, наоборот, стараетесь сдерживать?»

«Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?»

«Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?»

В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа. Необходимое время на выполнение упражнения: 1-2 часа.

Упражнение № 3

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, от реагирования негативных эмоций.

Процедура: «Послушайте притчу: Жила – была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца н, поразившись его доброте, утратила свою злобность Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, н Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Далее ведущий сообщает о морали притчи: «Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны, и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ».

Ведущий обосновывает цели и задачи данного упражнения: «В процессе нашей работы вы познакомитесь с различными «безвредными» способами разрядки собственного гнева и агрессивности».

Затем ребят знакомят с инструкцией: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите один из них н остановитесь у него.

Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации».

«Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку. на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите».

«Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку».

Если вы закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. 3-4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения? Необходимое время на выполнение упражнения: 1 час.

Упражнение № 4

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, от реагирования негативных эмоций.

Процедура: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Зачитывается инструкция упражнения 3 о небольшой выставке».

Инструкция: «Представьте себя говорящим с этим человеком. Представьте этого человека: он делает то, что вас элит. А теперь представьте, это в ходе разговора он уменьшается в росте, голос его становится все слабее и слабее, все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным и величественным. А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя? Как вам видится ситуация?»

Если вы закончили упражнение, дайте знак головой 3-4 раза глубоко вдохните и откройте глаза. Поделитесь с труппой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось Какую ситуацию, вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы чувствуете теперь?

Упражнение № 5

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева н агрессивности, от реагирования негативных эмоций.

Процедура: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 3 о небольшой выставке».

Инструкция: «Постарайтесь посмотреть этот сюжет от начала до конца. А теперь вернитесь к началу сюжета, но теперь переверните картинку, чтобы все было вверх ногами, и досмотрите сюжет до конца.

А теперь снова вернитесь в его начало и сделайте то же самое, но представьте, что все участники ситуации, в том числе и вы, говорят голосами героев мультфильмов. Если вы закончили упражнение, дайте знак головой 3-4 раза глубоко вздохните и откройте глаза».

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? На ком из галереи вы остановились в этот раз? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы чувствуете теперь? Необходимое время на выполнение упражнения: 1 час.

Упражнение № 6

Цель: Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева н агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Процедура: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вздохните 3-4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 3 о небольшой выставке. Просмотрите этот сюжет от начала до конца как черно-белое кино».

Инструкция: «Постарайтесь просмотреть этот же сюжет как негативное кино: поменяйте белый цвет на черный и наоборот. И когда подойдете к самому напряженному моменту и самой неприятной ситуации – остановите кадр».

Представьте этот кадр в качестве фотографии, сделанной на стеклянной пластике. Возьмите эту фотографию в руки и выйдите на улицу. Подойдите к высотному дому, сядьте в лифт и поднимитесь на последний этаж. Выйдите из лифта и поднимитесь на крышу. Подойдите к самому краю, посмотрите на фотографию и бросьте ее вниз. Постарайтесь проследить за ее полетом до самой земли, до того момента, когда она ударится о землю и разлетится на мелкие кусочки. Затем проделайте обратный путь: сойдите с крыши, спуститесь на лифте и вернитесь в эту комнату

А теперь снова постарайтесь посмотреть этот же сюжет. Обратите внимание: что изменилось в ситуации, как поменялось ваше и других поведение. И когда закончите упражнение, 3-4 раза вздохните и откройте глаза. Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней, как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы чувствуете теперь? Необходимое время: 1 час.

В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций н обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирования адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование

позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Для укрепления социального статуса подростков в новом коллективе можно провести игру «Бункер».

Инструктор объясняет подросткам суть игры: «Представьте, что произошло землетрясение, спастись могут только 8 человек, которые попадут в бункер. Каждый из участников игры получает социальную роль: «библиотекарь», «бомж», «врач», «алкоголик», «спортсмен», «старушка», «летчик и др. Все играющие по очереди объясняют, кто и почему может спастись, причем имеют возможность обосновать значимость своей социальной роль».

Также стоит обратить внимание на детей, которые только что начали обучение в школе-интернате. Многие дети, воспитывающиеся в школах-интернатах, вышли из семей, страдающих алкоголизмом, наркоманией, которые оставили отпечаток на здоровье своих детей.

Социально-педагогическая работа с детьми, которые попали для обучения в школу-интернат, включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль.

В социально-педагогической деятельности арт-терапия может использоваться в диагностических целях, так как ребенок или подросток, с помощью творческого самовыражения своих внутренних проблем на бумаге, при помощи выполненных из пластилина фигур и пр., доносит педагогу информацию о существующей проблеме, которую не решился бы озвучить при помощи словесного контакта. Поэтому для одних детей, неспособных рассказать о своих проблемах, арт-терапия зачастую является единственным методом диалога между ним и социальным педагогом, потому что выразить свои эмоции посредством творчества для них гораздо проще, чем рассказать о них. Для других детей, изначально устанавливающим широкий эмоциональный

забор, ограждающий их эмоции и переживания от окружающих, не позволяющий понять суть проблемы и, соответственно, найти пути ее решения, методы арт-терапии помогают «сломать» данный забор, перевести отношения между учеником и социальным педагогом в более доверительную плоскость.

Арт-терапия помогает решать психологические проблемы в случаях девиантного поведения, конфликтных ситуациях, реабилитации подростков, а также профилактики и коррекции поведения, гармонизации эмоционального фона. Однако профилактика девиантного поведения должна иметь системный и долговременный характер для того, чтобы получить значительные результаты. Профилактику следует проводить в форме групповой работы. Групповая работа помогает приобретать коммуникативные навыки, умение работать в группе, развивает стремление помогать коллективу в достижении какой-либо цели, а также проявляется индивидуальность каждого члена группы.

И, конечно же, с помощью арт-терапии можно развивать способности, прививать нравственное и эстетическое воспитание, что позволяет сделать вывод, что для социально-педагогической практики арт-терапия является одним из приоритетных направлений развития коррекционной, профилактической и реабилитационной сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «девиантное поведение» подростков применительно к нашему исследованию можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Подростковый возраст в целом характеризуется значительной перестройкой как физических, так и психических процессов, что создает достаточно стрессовую сложную ситуацию развития. В эмоционально-личностном развитии девиантных подростков наблюдается высокая тревожность, несформированность ценностной системы, ощущение пустоты, бессмысленности, отсутствие мотивации к развитию.

В подростковом возрасте достаточно часто наблюдаются отклонения в поведении, что выражается в отступлении от общепринятых норм нравственности и приводит, в конечном счете, к опустошению и разрушению духовного мира подростка.

Особенности жизни детей в интернатах являются чрезвычайно важным вопросом в современном обществе. Условия жизни в школах-интернатах зачастую связаны со многими трудностями, которые детям приходится терпеть на протяжении многих лет: отсутствие родительских связей и невозможность уединиться, невозможность выбрать круг общения и многие другие факторы – все это неизбежно влияет на развитие ребенка, его личностные особенности, негативно влияет, вызывает явные социально-психологические отклонения во взрослом возрасте.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются общегосударственной проблемой, одним из аспектов ее решения является

оказание специальной психологической поддержки детям, адаптирующимся к социальной среде. Воспитанники интернатов нуждаются в специальной коррекционной работе, которая состоит из комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие потенциала социального развития.

Нами для исследования девиантного поведения у старших подростков были использованы: Методика определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

Анализ средних показателей позволил сделать следующие выводы: учащиеся из экспериментальной группы более склонны к преодолению норм и правил, самоповреждению, агрессии, девиантному поведению, не способны к волевому контролю эмоциональных реакций, учащиеся из контрольной группы – к установке на социальную желательность и аддиктивному поведению.

Таким образом, подростки, которые более 3-х лет находятся в школе-интернате более склонны к девиантному поведению. Следовательно, гипотеза является подтвержденной.

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты, была составлена программа по коррекции, направленная на преодоление девиантного поведения у старших подростков по 6 параметрам, которые были наиболее выражены у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 416 с.

2. Алемаскин, М. А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей / М. А. Алемаскин // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. – Москва, 2001. – С. 147 – 211.

3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – Москва, Магистр, 1999. – 96 с.

4. Баранова, Т. Социальная педагогика и психология / Т. Баранова. – Москва, 2007. – С. 20 – 25.

5. Белкин, А. С. Отклонение в поведении детей /А. С. Белкин. – Свердловск, 1973. – 5 с.

6. Белкин, А. С. Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / А. С. Белкин – Екатеринбург, 2008. – 80 с.

7. Берн, Ш. Гендерная психология /Ш. Берн. – Санкт-Петербург, 2001. – 115 с.

8. Битенский, В. С. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков: Т. 12 / С. В. Битенский, А. Е. Личко, Б. Г. Херсонский : Психол. журнал, 1991. – 21 с.

9. Блейхер, В. М. Практическая / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. П. Боков: Патопсихология. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 26 с.

10. Богдан, Н. Н. Специальная психология / Н. Н. Богдан, М. М. Могильская / Под ред. Л. И. Александрова. – Владивосток : ВГУЭС, 1999. – 37 с.

11. Боголюбова, Т. А. Наркотизм в России. Состояние и меры борьбы / Т. А. Боголюбова // Состояние и тенденции насильственной преступности в Российской Федерации. – Москва, 1993. – 4 с.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва, 1968. – 66 с.

13. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Психология / Л. И. Божович. – Москва : Воронеж, 1995. – С. 214 – 218.

14. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовсая. – Москва, 2010. – 432 с.

15. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика / С. Ю. Бородулина. –Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 45 с.

16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс, 2009. – 1008 с.

17. Галич, Г. О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. – № 16 (20). – С. 84 – 91.

18. Гуреева, И. В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа / И. В. Гуреева. – URL : – http://festival.1september.ru/articles/624309/.

19. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2009. – 288 с.

20. Зотова, Л. Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: дис. канд. психол. наук / Л. Э. Зотова. – Москва, 2006. – 188 с.

21. Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации. URL : – http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70485810/#ixzz318nRVuWY.

22. Казанская, В. Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 283 с.

23. Клейберг, Ю. А. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками: Монография / Ю. А. Клейберг. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2009. – 416 с.

24. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск : ЗорныВерасок, 2010. – 271 с.

25. Козырева, Е. В. Возрастно-половой аспект структуры агрессивности / Е. В. Козырева. URL : – http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2180.

26. Кун, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 2008. – 252 с.

27. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию / В. Н. Кудрявцев, В. С. Нересянц, Ю. В. Кудрявцев. – Москва : Наука, 2001.– 412 с.

28. Ландова Л. А. Социалогическая теория девиантного поведения / Л. А. Ландова, М. Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 2017. – № 4. – С. 35 – 42.

29. Левченко, И. Ю. Взаимодействие личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением / И. Ю. Левченко // Психопатология: теория и практика. – Москва, 2000. – С. 75 – 78.

30. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Феникс, 2000. – 62 с.

31. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков / А. Е. Личко. – Москва, 2008. – 225 с.

32. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения и педагогика / А. С. Макаренко. – Москва, 1998. – 46 с.

33. Максимова, Н. Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению / Н. Ю. Максимова // Психол. журнал. –1996. – № 3. – 50 с.

34. Малышев, К. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев. – Казань, 2003. – №2. – С. 52 – 54.

35. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс, 2001. – С. 88 – 90.

36. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др. / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

37. Молчанов, С. В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С. В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – Москва, 2005. – №3. – С. 16 – 25.

38. Немов, Р. С. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение: Владос, 1994. – 79 с.

39. Осипова, И. Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков / И. Осипова // Воспитание школьников. – Москва, 2006. – №2. – С. 40 – 45.

40. Панцырь, С. Н. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения / С. Н. Панцырь, А. П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. – Москва, 2013. – №2. – С. 64 – 72.

41. Петухова, Л. К вопросу о формах и методах профилактики нравственных и психических отклонений в поведении несовершеннолетних / Л. К. Петухова. – Херсон, 2002. – 120 с.

42. Платонов, Ю. П. Девиантное поведение / Ю. П. Платонов // Социальная психология: учеб. пособие. – Санкт-Петербург, 2006. – 159 с.

43. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2008. – 365 с.

44. Психология подростка / Под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург, 2008. – 432 с.

45. Радугин, А. А. Социология. Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – Москва : Центр, 1997. – 69 с.

46. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 624 с.

47. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва : Мир, 1994. – 320 с.

48. Рукавишникова, А. В. Девиантное поведение личности / А. В. Рукавишникова // Фестиваль педагогических идей. – URL : http://festival.1september.ru/articles/531559/.

49. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. А. М. Шипициной, Л. С. Шпилени. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 20 – 21.

50. Сековец, П. С. К проблеме коррекционной работы с «трудными» детьми / П. С. Сековец // Проблемы школьного воспитания. – Москва, 1998. – С. 11 – 18.

51. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения старшеклассников / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт: «Флинта», 2011. – 96 с.

52. Сидоров, Н. Р. Психология девиантного поведения. Новый взгляд / Н. Р. Сидоров // Вест. Практ. Психологии образования. – Москва, 2008. – №2. – С. 47 – 51.

53. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер – Москва : Феникс, 1994. – 208 с.

54. Титаренко, Т. М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся / Т. М Титаренко // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев, 2009. – С. 7 – 10.

55. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Москва: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

56. Фельдштейн, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – Москва, 2009. – №6. – С.12 – 16.

57. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва, 2009. С. 13 – 15.

58. Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – Москва : УРАО, 2015. – 254 с.

59. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014 – 88 с.

Приложение 1

Опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Вопросы

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.

4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.

5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать поенным, то я хотел бы быть летчиком - истребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Подсчет баллов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными далее. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет),79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34(да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да)86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да),60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к амоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да),39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да),

92(да), 96 (па), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет),36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да). 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к девиантному поведению: 18 (да), 26 (да), 3 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Примечание. Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

Приложение 2

Анкета для опроса учащихся

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Рисование

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Музыка

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Отлично
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт, гулять

Продолжение приложения 2

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Коллекционирование

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Плохо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Рисование

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Отлично
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Рисование

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Продолжение приложения 2

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Музыка

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Плохо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Продолжение приложения 2

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Плохо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт, соц.сети

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Продолжение приложения 2

Возраст, класс	15 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Танцы, соц.сети

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Плохо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Гулять

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Отлично
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Окончание приложения 2

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Рисование, гулять

Возраст, класс	16 лет, 9 класс
Как ты учишься?	Средне
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Театральное искусство

Возраст, класс	15 лет, 8 класс
Как ты учишься?	Хорошо
Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?	Спорт

Приложение 3

Таб. 1, п. 3

Результаты исследования обучающихся, находящихся в школе-интернате более 3-х лет

Название шкал	баллы	Результаты испытуемых															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средний показатель
Установка на социальную желательность	«сырые баллы»	6	5	3	1	1	2	3	4	6	00	11	22	33	54	25	3,6
	Т-баллы	65	62	54	44	62	50	54	55	65	44	50	54	65	62	50	55,73
Склонность к преодолению норм и правил	«сырые баллы»	13	7	9	13	11	12	10	10	11	6	12	6	8	9	12	9,933
	Т-баллы	63	45	51	63	57	60	54	54	57	42	60	42	48	51	60	53,8
Склоонность к аддиктивному поведению	«сырые баллы»	11	13	12	14	15	16	12	13	11	10	9	8	4	6	5	10,6
	Т-баллы	53	57	55	60	62	64	55	57	53	51	49	47	38	43	40	52,27
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	«сырые баллы»	8	9	10	14	11	15	17	12	13	16	15	12	14	11	10	12,47
	Т-баллы	45	47	50	59	52	61	66	54	57	63	51	54	59	52	50	55,33
Склонность к агрессии и насилию	«сырые баллы»	12	12	15	14	13	12	18	12	13	14	16	12	13	12	14	13,47
	Т-баллы	51	51	57	55	53	51	64	51	53	55	59	51	53	51	55	54
Волевой контроль эмоциональных реакций	«сырые баллы»	12	10	11	15	13	14	15	12	14	15	13	15	13	14	12	13,2
	Т-баллы	58	51	55	73	62	67	73	58	67	73	62	73	62	67	58	63,93
Склонность к девиантному поведению	«сырые баллы»	12	11	13	14	13	12	10	9	14	8	9	6	11	9	6	10,47
	Т-баллы	55	53	58	60	58	53	50	48	60	45	48	40	53	48	40	51,4

Окончание приложения 3

Таб. 2, п. 3

Результаты исследования обучающихся, находящихся в школе-интернате менее 3-х лет

Название шкал	баллы	Результаты испытуемых															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средний показатель
Установка на социальную желательность	«сырые баллы»	5	5	3	1	5	5	3	4	7	00	21	32	23	54	45	3,667
	Т-баллы	62	62	54	44	62	62	54	55	62	62	50	54	50	62	50	56,33
Склонность к преодолению норм и правил	«сырые баллы»	8	7	9	8	11	7	6	10	7	6	7	6	8	9	8	7,8
	Т-баллы	48	45	51	48	57	45	42	54	45	42	45	42	48	51	48	47,4
Склоонность к аддиктивному поведению	«сырые баллы»	11	13	12	14	13	16	12	13	11	10	9	8	10	6	13	11,4
	Т-баллы	53	57	55	60	57	64	55	57	53	51	49	47	51	43	57	53,93
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	«сырые баллы»	8	9	10	6	11	5	7	7	13	6	5	12	5	11	10	8,333
	Т-баллы	45	47	50	41	52	38	43	43	57	41	3	54	38	52	50	45,93
Склонность к агрессии и насилию	«сырые баллы»	12	11	7	10	13	12	9	11	10	8	11	7	9	11	8	9,933
	Т-баллы	51	49	40	47	53	51	44	49	47	42	49	40	44	49	42	46,47
Волевой контроль эмоциональных реакций	«сырые баллы»	12	10	11	11	13	14	10	12	14	15	13	11	13	12	12	12,2
	Т-баллы	58	51	55	55	62	67	51	58	67	73	62	55	62	58	58	59,47
Склонность к девиантному поведению	«сырые баллы»	12	11	13	9	13	12	10	9	14	8	9	6	11	9	6	10,13
	Т-баллы	55	53	58	48	58	55	50	48	60	45	48	40	53	48	40	50,6

Приложение 4

Бланки ответов по методике А.Н. Орел

Бланк ответов № 1 Экспериментальная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 2 Экспериментальная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов № 3 Экспериментальная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 4 Экспериментальная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 5 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 6 Экспериментальная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов №7 Экспериментальная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 8 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 9 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	нет	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	нет	13	нет	14	да	15	нет	16	да	17	да	18	да	19	нет	20	да
21	нет	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	да
31	да	32	нет	33	нет	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	да	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	да	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	нет
71	да	72	да	73	да	74	да	75	да	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 10 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 11 Экспериментальная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 12 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов № 13 Экспериментальная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 14 Экспериментальная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 15 Экспериментальная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов№ 1 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 2 Контрольная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 3 Контрольная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов № 4 Контрольная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 5 Контрольная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 6 Контрольная группа

15 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 7 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов № 8 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 9 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 10 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	нет	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	нет	13	нет	14	да	15	нет	16	да	17	да	18	да	19	нет	20	да
21	нет	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	да
31	да	32	нет	33	нет	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	да	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	да	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	нет
71	да	72	да	73	да	74	да	75	да	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 11 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 12 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	да	3	да	4	да	5	нет	6	нет	7	да	8	нет	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	да	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	нет	19	да	20	нет
21	нет	22	да	23	нет	24	да	25	нет	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	да
31	нет	32	да	33	нет	34	нет	35	да	36	да	37	да	38	да	39	нет	40	да
41	да	42	да	43	нет	44	да	45	да	46	да	47	да	48	да	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	нет	57	да	58	нет	59	да	60	нет
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	нет	66	нет	67	нет	68	нет	69	нет	70	да
71	да	72	нет	73	да	74	нет	75	да	76	да	77	нет	78	нет	79	да	80	да
81	да	82	да	83	да	84	да	85	да	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	нет	98	да				

Бланк ответов № 13 Контрольная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	нет	5	нет	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	да	30	нет
31	да	32	да	33	да	34	да	35	да	36	да	37	да	38	нет	39	нет	40	да
41	нет	42	нет	43	нет	44	нет	45	нет	46	да	47	да	48	нет	49	нет	50	да
51	да	52	да	53	нет	54	да	55	да	56	да	57	нет	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	да	64	нет	65	да	66	да	67	да	68	нет	69	да	70	нет
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	да	76	да	77	да	78	да	79	нет	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	нет	90	нет
91	нет	92	нет	93	нет	94	да	95	нет	96	нет	97	да	98	нет				

Бланк ответов № 14 Контрольная группа

16 лет, 9 класс

1	нет	2	нет	3	да	4	да	5	да	6	да	7	да	8	да	9	нет	10	да
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	да	16	нет	17	нет	18	нет	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	нет	24	нет	25	нет	26	да	27	нет	28	да	29	нет	30	нет
31	нет	32	нет	33	да	34	да	35	да	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	нет	42	нет	43	да	44	да	45	да	46	да	47	нет	48	нет	49	да	50	нет
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	да	56	да	57	да	58	нет	59	да	60	да
61	да	62	нет	63	да	64	да	65	нет	66	да	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	нет	75	нет	76	нет	77	нет	78	да	79	да	80	да
81	нет	82	да	83	да	84	да	85	да	86	да	87	да	88	да	89	да	90	нет
91	нет	92	да	93	нет	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Бланк ответов № 15 Контрольная группа

15 лет, 8 класс

1	нет	2	да	3	да	4	нет	5	да	6	да	7	да	8	нет	9	да	10	нет
11	да	12	да	13	нет	14	да	15	нет	16	нет	17	да	18	да	19	да	20	да
21	да	22	нет	23	да	24	нет	25	да	26	да	27	да	28	нет	29	нет	30	нет
31	да	32	нет	33	да	34	да	35	нет	36	да	37	нет	38	да	39	да	40	нет
41	да	42	да	43	да	44	да	45	да	46	нет	47	да	48	нет	49	да	50	да
51	нет	52	да	53	да	54	да	55	нет	56	да	57	да	58	нет	59	нет	60	да
61	нет	62	да	63	нет	64	да	65	да	66	нет	67	нет	68	да	69	да	70	да
71	да	72	нет	73	нет	74	да	75	да	76	нет	77	да	78	да	79	да	80	нет
81	да	82	нет	83	да	84	да	85	нет	86	нет	87	да	88	да	89	да	90	да
91	да	92	нет	93	да	94	да	95	нет	96	да	97	да	98	да				

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Назаровой Анастасии Эдуардовны группы у 259-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 58 страницах, содержит приложение(ия) на 30 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. Большинство воспитанников школы-интерната имеют негативный опыт общения со взрослыми. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. С каждым годом отмечается рост детской преступности, алкоголизации, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением, - эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов. Поэтому данное исследование является актуальным.

2. Логическая последовательность: материал в выпускной квалификационной работе изложен последовательно и логично.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: работа аргументирована литературными данными и результатами собственного исследования. Выводы логичны и соответсвуют поставленным задачам. Выводы в работе четкие, конкретные, аргументированные.

4. Полнота проработки литературных источников: литературные источники проработанны достаточно полно, что проявилось в ходе выполнения теоретической части работы.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: работа соответствует предъявляемым требованиям. Иллюстрационный материал представлен в полном объеме.

6. Положительные стороны работы: Анастасией Эдуардовной были даны рекомендации по коррекции и профилактике девиантного поведения воспитанников школы-интерната. Работа имеет практическую значимость в системе образования и постоянного нахождения детей в интернате.

7. Недостатки работы: недостаткам можно отнести то, что разработанные программы не были апробированы на практике, однако это не уменьшает ценность выпускной квалификационной работы.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: компетенции сформированы полностью.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: рекомендации, сформулированные на основании проведенного исследования, целесообразно внести в работу школы-интерната, для предотвращения склонности к девиантному поведению воспитанников.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки отлично, а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр. (оценка прописью)

Рецензент выпускной квалификационной работы Решетникова Анастасия Сергеевна, психолог, ООО «НПЦ Клиника СКЦРТ»

(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«09» 02 2023г.

(подпись рецензента)

С рецензией ознакомлена Назарова Н. Г.
09. 02. 2023г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Назаровой Анастасии Эдуардовны группы у 259-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната»
(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 58 страницах, содержит приложение(ия) на 30 страницах.

1. Актуальность и значимость темы: исследование склонности детей школы-интерната к девиантному поведению является весьма актуальной. Дети, которые имеют негативный опыт общения со взрослыми в результате чегодемонстрируют конфликтность и агрессию нуждаются в психологической поддержке. Поэтому, разработанные в рамках исследования программы коррекции и профилактики девиантного поведения у подростков имеют практическую значимость.
2. Логическая последовательность: выпускной квалификационной работы содержит полный, хорошо систематизированный теоретический обзор психологических исследований по проблеме девиантного поведения старших подростков школы-интерната. Для подтверждения достоверности полученных результатов, наглядно представленных с помощью таблиц и диаграмм, результаты исследования грамотно интерпретированы, выводы логичны и убедительны.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: в выпускной квалификационной работе представлены выводы по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Выводы описаны по каждой шкале. Выделены 2 группы детей, каждой из которых сформулированы были рекомендации для эффективной работы с воспитанниками.
4. Полнота проработки литературных источников: проявилась в ходе выполнения теоретической главы выпускной квалификационной работы. Назарова А.Э. показала достаточные навыки анализа литературных источников по проблеме исследования, умение делать выводы, проводить количественный и качественный анализ полученных данных и выводов из литературных источников по научной проблеме исследования.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: Материал изложен в работе достаточно четко и ясно, данные отражены в таблицах, диаграммах и в приложениях.
6. Положительные стороны работы: к несомненным достоинствам работы следует отнести тщательную качественную обработку полученных эмпирических данных. Разработанные программы коррекции и профилактики девиантного поведения представляют практический интерес.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Назарова А.Э. Выполнила выпускную квалификационную работу самостоятельно в полном объёме.
8. Недостатки работы: К недостаткам работы можно отнести отсутствие опыта внедрения разработанных программ. Однако данный недостаток не уменьшает значимость самой работы.
9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: студентка Назарова А.Э. продемонстрировала сформированные навыки в аналитической работе с научными статьями и литературными источниками по проблеме, сформированные умения разрабатывать методические рекомендации для соответствующих групп детей, проживающих в условиях школы-интерната, а также навыки проведения исследования особенностей девиантного поведения старших подростков.

10. Выпускная квалификационная работа: соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».
(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы
Спиридонова Мария Сергеевна, доцент, кандидат биологических наук
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«10» 02 2023 г. _____
(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Назарова А.Э.
10.02.2023 г.

DISCOVERY
znanium.com

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл:**ВКР Назарова А.Э. Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы интерната.pdf.**

Год публикации: 2023.

Оценка оригинальности документа - 74.03%

13.02.2023г. Назарова А.Э.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Назарова Анастасия Эдуардовна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы У259-ПК факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«13» 02 2023г.

(подпись)

ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Юридический адрес: 673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, Красноармейская ул., д. 1
Тел. 8 (30241) 43-4-14
Эл. адрес: mogzkdom@mail.ru

Ректору АНО ВО СИБУП
В.Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Назарову Анастасию Эдуардовну, группы у 259-юп для проведения исследования на тему «Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната».

«22» 11 2022г.

Директор
Владимирова С.А.

МП

ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Юридический адрес: 673732, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, Красноармейская ул., д. 1
Тел. 8 (30241) 43-4-14
Эл. адрес: mogzkdom@mail.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Назаровой Анастасии Эдуардовны, студента группы у 259-юп по теме «Особенности девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната» внедрены в деятельность организации. Рекомендации по коррекции и профилактики девиантного поведения будут учтены психологом в рамках работы с детьми в школе-интернате.

«09» 02 2023г.

Директор
Владимирова С.А.

МП