Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

МАРЬЯСОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся _____ Т.С. Марьясова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель доцент, канд. психол. наук, доцент _____ О.В. Евтихов
(должность, ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Т.С. Нурисламова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Е.В. Наконечная
(подпись)

«13» 02 2023 г.

Красноярск 2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы юридическая психология заочной формы обучения
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студентке Марьясовой Татьяне Сергеевне группы у 259-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: Формирование нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «22»11 2022 г. № 148-уо
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «09»11 2022 г., № 03

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «13» 02 2023 г.
3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение;
I Современные подходы к формированию нервно-психической устойчивости;
II Эмпирическое исследование формирования нервно-психической устойчивости курсантов образовательной организации МВД России в процессе обучения; Заключение.
4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.
5. График выполнения выпускной квалификационной работы:
25.11.2022 – 28.11.2022 – анализ научной литературы по теме исследования.
29.11.2022 – 03.12.2022 – формулирование выводов, оформление главы I.
06.12.2022 – 15.12.2022 – сбор первичных эмпирических данных.
16.12.2022 – 28.12.2022 – анализ результатов исследования.
09.01.2023 – 18.01.2023 – формулирование выводов, оформление работы.

Дата выдачи задания «09» 11 2022 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ О.В. Евтихов
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 64 с., таблиц 8, источников 52, приложений 1.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Актуальность исследования нервно-психической устойчивости курсантов и способов её формирования обусловлена, прежде всего, требованиями к состоянию физического и психического здоровья, деятельность которых характеризуется высоким уровнем психических и физических нагрузок.

Цель работы – проанализировать особенности процесса формирования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России в процессе обучения и разработать рекомендации по его оптимизации.

Проведено изучение нервно- психической устойчивости курантов первого и четвертого курса МВД России. С этой целью разработаны рекомендации направленные на повышение уровня нервно-психической устойчивости курсантов.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью критерия U- Манна-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ 8
1.1 Современные представления о нервно-психической устойчивости 8
1.2 Роль нервно-психической устойчивости в профессиональной деятельности сотрудников Органов Внутренних Дел 17
1.3 Специфика формирования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России в служебной деятельности 25
II ФОРМИРОВАНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 35
2.1 Организация и методики эмпирического исследования формирования нервно-психической устойчивости курсантов 35
2.2 Результаты эмпирического исследования формирования нервно-психической устойчивости в процессе обучения курсантов 41
2.3 Рекомендации направленные на повышение уровня нервно-психической устойчивости курсантов 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 57
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в современном обществе процессы предъявляют к сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации, к уровню их профессиональной подготовленности повышенные требования. Российское общество в настоящее время переживает реалии кардинальных перемен и реформирования во многих структурах органов власти и сферах общественной жизни. Из-за нестабильной обстановки в социально-экономическом плане, проведение специальной военной операции на Украине наблюдаются актуализация социально-опасных тенденций, что вызывает необходимость совершенствования процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

С учётом особенностей и потребностей населения взаимодействие сотрудников правоохранительных органов с гражданами становится более социально активным и профессиональным. В связи с этим повышается значимость педагогического аспекта подготовки будущих и действующих сотрудников правоохранительных органов, так как значительно усложняется и расширяется круг воспитательных вопросов, решаемых полицейскими, а также требует уточнения и конкретизации содержание их профессиональных полномочий. [43; с. 164]

Проблема стресса и нервно-психической устойчивости личности представляет большой практический интерес и является объектом пристального внимания самых различных специалистов: врачей, физиологов, психологов, социологов и многих других.

Нервно-психическая устойчивость предполагает способность курсантов к саморегулированию и быстрому восстановлению психологического равновесия. Можно сказать, она выражает запас прочности человека – тот диапазон, в котором организм может сохранять свою целостность, работоспособность и

жизнестокойкость.

В связи со значимостью темы, в работе поставлена проблема определения нервно-психической устойчивости курсантов и выявления факторов, определяющих способность противостоять стрессам и преодолевать стрессовые состояния.

Актуальность исследований нервно-психической устойчивости курсантов и способов её формирования обусловлена, прежде всего, требованиями к состоянию физического и психического здоровья, деятельность которых характеризуется высоким уровнем психических и физических нагрузок.

Формирование психологической устойчивости специалистов органов внутренних дел осуществляется в период обучения курсантов в образовательном учреждении МВД, где необходимо создать стройную педагогическую систему психологической подготовки, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов, отличающихся личностной зрелостью и сформировавшимся профессиональным мастерством, которые позволят находить оптимальные решения в различных служебных ситуациях, в том числе и экстремальных.

Цель исследования: проанализировать особенности процесса формирования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России в процессе обучения и разработать рекомендации по его оптимизации.

Объект исследования: профессиональная психологическая подготовка курсантов.

Предмет исследования: формирование нервно-психической устойчивости курсантов в процессе профессиональной психологической подготовки.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть современные представления о понятии нервно-психической устойчивости.

2. Проанализировать специфику формирования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России в процессе обучения.

3. Провести эмпирическое исследование формирования нервно-

психической устойчивости в процессе обучения курсантов образовательной организации МВД России.

4. Разработать рекомендации направленные на повышение результативности формирования нервно-психической устойчивости курсантов в процессе обучения.

Методики исследования:

1. Многоуровневый личностный опросник «МЛО - Адаптивность», разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным;

2. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», разработанный В.Ю. Рыбниковым;

Для оценки достоверности полученных эмпирических данных использовался статистический критерий U- Манна-Уитни.

Гипотеза исследования – существует динамика формирования нервно-психической устойчивости курсантов по годам обучения, в частности на более старших курсах уровень нервно-психической устойчивости выше чем на первых.

Выборку эмпирического исследования для составили 80 курсантов первого и четвертого курсов (40 курсантов первого курса, 40 курсантов четвертого курса обучения).

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит три параграфа, заключения, списка литературы и приложения.

I СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

1.1 Современные представления о нервно-психической устойчивости

В современной психологии проблема нервно-психической устойчивости личности в различных профессиях занимает одно из главных мест. В данное время очень большое число специалистов работают в сфере профессиональной деятельности, связанной с разного рода опасными обстоятельствами, морально-психологической и физической нагрузками, сложными ситуациями, а также с эмоциональным напряжением. Все это требует от работника специальной подготовки, способствующей развитию психической устойчивости. К данным профессиям можно отнести военных, космонавтов, работников МЧС, пожарных, спасателей, сотрудников правоохранительных органов и др. Особенно важным в психологической науке является изучение нервно-психической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов.

Нервно-психическая устойчивость рассматривается в разных ракурсах такими авторами, как Б.С. Басаров, Г.М. Зараковский, В.В. Варваров, А.П. Елисеев, П.А. Корчемный, К.К. Платонов, К.М. Гуревич, Ф.Д. Горбов, Г.М. Зараковский.

В основании определения устойчивости лежал подход К.К. Платонова, который утверждал, что устойчивость личности детерминирована темпераментом, который, в свою очередь проявляется относительно независимо от содержания деятельности индивида и влияет на индивидуальные особенности психических процессов. [24; с. 52]

Вопрос о взаимовлиянии свойств нервной системы и эмоциональной устойчивости в отечественной психологии был поставлен К.М. Гуревичем, а само понятие о нервно-психической устойчивости было сформулировано Ф.Д.

Горбовым, который был одним из первых, обративших внимание на проблему медико-психологического обеспечения профессиональной надежности. [14; с. 252-260]

Можно сказать, что нервно-психическая устойчивость определяет способность человека оценивать окружающую действительность адекватно и отвечать на ее требования наиболее эргономичным способом, а также успешно переносить психические и физические нагрузки в максимально короткие сроки.

Под влиянием многочисленных внешних стимулов, к которым можно отнести: социально-экономические, физические, психологические, психотравмирующие, токсические и ряд других факторов, состояние нервно-психической устойчивости может непрерывно изменяется. Так, не существует людей, которые были бы абсолютно невосприимчивы к изменениям окружающей их среды, каждый человек имеет свой, строго индивидуальный, предел сопротивляемости, достигая которого наступает психоэмоциональное напряжение, переутомление или нарушение функций организма, что приводит к срыву психической деятельности. [15; с. 357]

В 1978 году, для определения «склонности к срывам в деятельности нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении» Л.И. Спивак предложил рассмотреть понятие «нервно-психическая неустойчивость». Это понятие объединяет скрытые и явные нарушения эмоциональной, волевой и интеллектуальной деятельности человека, которые возникают под воздействием изменений во внешней среде.

Автор, под нервно-психической неустойчивостью, понимает неспособность или слабую способность человека переносить неблагоприятные условия существования. Это такие состояния психической деятельности, которые характеризуются склонностью к срывам оптимального функционирования и адекватного реагирования в условиях эмоционального напряжения.

Нервно-психическая неустойчивость, так же как и нервно-психическая устойчивость, характеризует адаптационные способности личности к

деятельности в неблагоприятных или изменяющихся условиях среды. Эти феномены наиболее ярко и полно проявляются в непривычных, нестандартных ситуациях или условиях, в которые попадает человек.

Вследствие того, что и нервно-психическая устойчивость и нервно-психическая неустойчивость – это разные стороны одного и того же явления, обуславливающего степень адаптации личности, диагностировать и изучать их по отдельности можно только с определенной долей условности. Но в связи с тем, что девиантные или отклоняющиеся признаки легче выявляются и больше поддаются коррекции и контролю, в сравнении с «признаками нормы», целесообразнее строить психодиагностическую работу с выявления возможных признаков нервно-психической неустойчивости, а затем оценивать уровень нервно-психической устойчивости.

Рассматривая нервно-психическую неустойчивость и нервно-психическую устойчивость как два противоположных полюса одного явления, представляющего особенности адаптации человека к нестандартным условиям деятельности, например, профессиональной, можно предположить о существовании условной зоны, так называемой «золотой середины», в которую будут попадать средние результаты, которые обычными методами диагностики, сложно отнести к нервно-психической неустойчивости или устойчивости.

Сложный характер нервно-психической устойчивости явился предметом исследований Г.М. Зараковского. [38; с. 14] В своих исследованиях он опирался на теорию функциональных систем П.К. Анохина. Организм рассматривается как некая совокупность множества взаимосвязанных функциональных систем разного уровня организации. Благодаря этому происходит достижение наиболее полезных для организма человека приспособительных результатов. Следовательно, нервно-психическая устойчивость рассматривалась им как сложное функционально детерминированное явление, включающее в себя:

1) свойства регуляторных психических, а также психофизиологических процессов. Сюда можно отнести эмоциональные, волевые и мотивационные

процессы. Они определяют эффективность деятельности личности и рациональность ее поведения;

2) свойства психофизиологических процессов, которые обеспечивают: повседневную активность личности, адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, т.е. самонастройка, а также способность человека к экстренной мобилизации;

3) свойства личности: характер, самосознание человека, его направленность и социально-психологические свойства.[23; с. 345]

Б.С. Басаров рассматривает нервно-психическую устойчивость в русле относительной самостоятельности уровней и компонентов, которые ее составляют. К первому уровню относится содержательная и динамическая характеристика поведения человека и его поступков, которые можно заметить в самых разных сферах его повседневной деятельности. Если мы узнаем направленность поведения человека, то мы сможем понять, как он будет действовать в разных ситуациях. Второй уровень психической устойчивости-специфика поведения личности в группе. В группе люди стараются подражать друг другу. Также происходит «эмоциональное заражение», которое придает личности определенную социальную устойчивость. К третьему уровню устойчивости относится характерность поступков и поведения личности, которая определяется ситуативной направленностью ее жизнедеятельности. С точки зрения Б.С. Басарова нервно-психическая устойчивость – единство наличного и перспективного в психологических процессах, состояниях и свойствах личности, которые можно заметить в генерализованной направленности личности и вариантах поведения, которые им соответствуют. [3; с. 87]

Термин «нервно-психическая устойчивость» также изучали военные психологи. В.В. Варваров рассматривал психическую устойчивость как возможность личности противостоять отрицательному воздействию определенного давления на поведение, а также действие личности. В.В. Варваров предложил определять нервно-психическую устойчивость

следующим способом: необходимо рассмотреть показатели деятельности человека, исполняющего в начале какую-либо работу в привычных для него условиях, а затем провести сравнение с показателями работы, проводимой под влиянием факторов, которые вызывают психическое напряжение. [8; с. 75-84]

Нервно-психическую устойчивость личности можно также определить как комплекс врожденных, т. е. определенных биологически, а также уже выработанных качеств личности, мобилизационных ресурсов и внутренних психофизиологических способностей индивидуума, с помощью которых можно обеспечить работоспособность личности в различных отрицательных условиях его служебной деятельности. [4; с. 234]

Несмотря на то, что существуют разные подходы к термину нервно-психическая устойчивость, многие исследователи пришли к единому мнению о том, что наиболее благоприятным считается метод рассмотрения нервно-психической устойчивости как определенных свойств человека, а также как и психического состояния, которые обеспечивают необходимое поведение личности в различных экстремальных ситуациях.

Нервно-психическую устойчивость подразделяют на постоянную и ситуативную. Постоянная обеспечивается равновесием психических процессов, свойств и состояний личности, а также определенной структурой внутреннего мира человека, когда при возникновении какой-либо сложной ситуации главными становятся положительные качества человека и его высшие мотивы. В структуре ситуативной психической устойчивости важное положение занимает правильная оценка жизненных обстоятельств, сознательное самоуправление, а также благоприятные мотивы поведения. [25; с. 161-166]

Нервно-психическая устойчивость может существовать за счет разных компонентов. Выделяют 4 главных компонента, обеспечивающих нервно-психическую устойчивость личности, а именно: волевой; эмоциональный; познавательный, т. е. интеллектуальный; мотивационный и психомоторный.

Психическая устойчивость не относится к врожденным свойствам человека. Ее формирование определяется уровнем познавательных структур

человека, определенным типом нервной системы, его опытом в профессиональной сфере и опытом поведения личности в различных обстоятельствах, а также зависит от конкретных навыков и умений, которые сформировались у личности. [5; с. 113-123]

При отрицательном влиянии профессиональной среды, стрессе или болезни проявления нервно-психической устойчивости могут усиливаться и приводить к развитию у человека психосоматического либо психического заболевания. При наличии же благоприятных условий среды и при проведении различных психо-коррекционных мероприятий, данные проявления могут наоборот уменьшаться. Следует отметить, что каждый человек по-своему реагирует на отрицательные условия профессиональной и социальной среды, а также имеет свои защитные и резервные способности организма. Их можно определить таким компонентом личности, который биологически обусловлен. Стабильный компонент – первичные, а также вторичные свойства нервной системы человека. К истощению адаптационных возможностей и нарастанию психической неустойчивости организма может привести несоответствие компонентов тем требованиям, которые предъявляются личности спецификой его функциональных обязанностей. Это все может усиливаться в условиях отрицательного воздействия окружающей среды.

С помощью нервно-психической устойчивости можно спрогнозировать возможность появления нервно-психических срывов, особенно в тяжелых условиях профессиональной деятельности. [39; с. 205]

Американские психологи Кобаза и Пусетти рассматривают психическую устойчивость как своеобразную организацию, с помощью которой система «человек – среда» может функционировать в определенной ситуации. Личность самостоятельно может задавать границы психической устойчивости в зависимости от своих способностей и окружающей обстановки. В связи с этим американские психологи выделяют следующие компоненты нервно-психической устойчивости: воля, профессиональная компетентность, интеллектуальные особенности, самооценка, эмоциональность и динамичность,

как составляющая для предотвращения психической напряженности. [26; с. 1-11]

С помощью данного подхода психическую устойчивость можно рассматривать как определенную систему, где с одной стороны, возможно наличие противоречий, а с другой стороны, в ходе разрешения данного конфликта личность и среда не смогут выйти за границы их допустимого риска, т. е. вероятность отрицательного последствия нарушения такого баланса будет уравновешиваться благоприятными действиями как человека, так и окружающей среды. [6; с. 511]

Под нервно-психической устойчивостью понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Определяется, как способность человека посредством саморегуляции и самоуправления противостоять отрицательным (в том числе, экстремальным) факторам внешней среды без снижения продуктивности деятельности и без ущерба для здоровья. Она осуществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются: самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «я-концепции» и др. Поэтому система регуляции - это сложное иерархическое образование, а интеграция всех ее уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения человека. [7; с. 76]

Нервно-психическая устойчивость является главным ресурсом, с помощью которого происходит сохранение физического и психического здоровья людей, а также обеспечение их социально-психологической адаптации. Нервно-психическая устойчивость охраняет и защищает человека от дезинтеграции и различных личностных расстройств.

Специалисты утверждают, что в мире нет человека, который был бы устойчивым в любой стрессовой или фрустрационной ситуации. Показателем НПУ как таковой является не стабильность, а вариативность, которую можно рассматривать как:

- высокую мобильность психики при переходе от одной задачи к другой;
- гибкость;
- быстроту приспособления к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности. [11; с. 329]

Нервно-психическая устойчивость не является врожденным свойством индивида. Она формируется в зависимости от типа нервной системы, опыта поведения в разных жизненных ситуациях, сформированных умений, навыков, уровня познавательных структур личности, профессионального опыта, некоторых других факторов. [1; с. 43]

Нервно-психическая устойчивость позволяет сохранять оптимальное функционирование психики в трудных условиях. Существует 2 самых распространенных типа трудных условий: [37]

Фрустрация – вид негативного психического состояния, которое возникает тогда, когда человек не может удовлетворить те или иные потребности. В данном определении «невозможность» является ключевым словом.

Стресс – вид психического напряжения, которое возникает у индивида, когда он в повседневной жизни или при возникновении особых обстоятельств функционирует в трудных, сложных для его психики ситуациях. [9; с. 380]

Эксперты выделяют 4 основных компонента, которые обеспечивают нервно-психическую устойчивость:

- эмоциональный;
- волевой;
- познавательный (интеллектуальный);
- психомоторный.

А.П. Елисеев и П.А. Корчемный считают, что нервно-психическая

устойчивость — это целостное, интегральное качество личности и коллективов, проявляющееся в способности оптимально отражать действительность в сложных, в том числе стрессовых чрезвычайных ситуациях. Другими словами, нервно-психическая устойчивость есть готовность человека к действию в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Поэтому, с позиции этих авторов, необходимо разрабатывать систему специальных мер, связанных с формированием и развитием готовности как предпосылки психологической устойчивости. К основным компонентам неврно-психологической устойчивости и готовности к деятельности в чрезвычайных ситуациях относятся моторика, воля, интеллектуальные способности, когнитивные процессы, мотивация, эмоциональная сфера личности. [28; с. 53]

В связи с тем, что нервно-психическая устойчивость – это главный ресурс, с помощью которого возможно сохранение своего психического здоровья, а также обеспечение успешности социально-психологической адаптации личности, то наиболее актуальным будет являться исследование данного качества у специалистов тех профессий, чья повседневная работа тесно взаимосвязана с постоянным воздействием профессионального стресса.

Из всего вышеописанного следует, что уровень нервно-психической устойчивости – это свойство личности, которое способно качественно влиять на жизнь индивида, а также на его способность справляться с различными воздействиями условий внешней среды. Целесообразно задаться вопросом, что влияет на формирование описываемого нами феномена, а также важно узнать, памятуя о том, что нервно-психическая устойчивость – это свойство личности способное меняться, почему изменения происходит не у всех индивидов и не в одинаковой выраженности.

1.2 Роль нервно-психической устойчивости в профессиональной деятельности сотрудников Органов Внутренних Дел

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД протекает в условиях интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности. Ее главными отличительными особенностями являются: продолжительность и неравномерность рабочих нагрузок; частые столкновения с различными проявлениями – работа с оружием, высокая степень ответственности за свои действия; наличие стрессовых ситуаций; повышенная степень риска, что в совокупности может быть объединено понятием экстремальной ситуации и профессионального стресса. Профессиональная деятельность сотрудника ОВД предъявляет повышенные требования не только к их личностным качествам, но и к уровню их физического и психического здоровья. Здоровый, эмоционально устойчивый сотрудник получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, стремится к совершенствованию. После пребывания в напряженной ситуации сотрудник часто испытывает затруднения функционирования психических процессов (памяти, мышления, внимания), ощущает разбитость и подавленность. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля. [44; с. 46]

Психологическая устойчивость сотрудников ОВД – это интегративное качество личности, обеспечивающее стабильную эффективность деятельности в сложных стрессогенных условиях, адаптивный тип поведения в профессиональных экстремальных ситуациях, позволяющий не только эффективно выполнять служебные задачи, сохраняя при этом психическое здоровье, но и детерминирующий актуализацию и развитие ресурсов личности в соответствии со спецификой требований конкретной ситуации и профессиональной деятельности. Структура профессионально-

психологической устойчивости сотрудников ОВД представлена совокупностью активационного, мотивационного, эмоционального и волевого компонентов.

Психологическая устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям характеризуется:

1. адекватной оценкой имеющихся активационно-энергетических ресурсов и умением их рационально использовать и мобилизировать в профессиональных экстремальных ситуациях;

2. оптимальным мотивационным комплексом с гармоничным сочетанием внутренних и внешних мотивов и мотивационными доминантами адекватными рассматриваемой профессиональной деятельности;

3. устойчивой и адекватной самооценкой; способностью к когнитивной оценке возможных экстремальных ситуаций и выработке соответствующих стратегий поведения;

4.способностью к эмоциональноволевой саморегуляции в стрессогенных и экстремальных условиях.

Формирование профессионально-психологической устойчивости сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям в процессе их профессиональной подготовки будет успешным при соблюдении следующих психологических условий: [45; с. 48-49]

1. психологическое моделирование в процессе обучения сотрудников ОВД элементов профессиональной деятельности;

2. построение системы профессионально-психологической подготовки на использовании фактора экстремальности как личностно-формирующего компонента;

3. обеспечение последовательного психологического воздействия, обуславливающего необходимые продуктивные изменения в активационных, мотивационных, когнитивных, эмоционально-волевых структурах личности обучающегося и основанного на использовании методов психологического моделирования задач, условий и трудностей профессиональной деятельности сотрудников ОВД и специальных методов психологической подготовки.

Психологическое моделирование элементов профессиональной деятельности достигается: внедрением в процесс обучения разнообразных моделей профессиональных действий; разнообразием занятий (обеспечивается путем смены мест и условий занятий, методикой проведения и др.); изменением условий выполнения профессиональных действий; последовательным увеличением напряженности при выполнении вводных заданий; применением форм, позволяющих использовать возможности всех видов подготовки.

Развитие психологически здоровой личности можно рассматривать как важнейшую предпосылку духовного возрождения российского общества, и это повышает интерес и актуализирует проблему психологического здоровья сотрудников ОВД как личностного феномена.

Служба в органах внутренних дел представляет собой деятельность, проходящую в особо экстремальных условиях: необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям, высокая ответственность за принимаемые решения и результаты деятельности, внезапность возникновения аварийных ситуаций, неопределенность и недостаток информации, дефицит времени, опасность для жизни.

По мнению ученых, психологическое здоровье личности представляет собой «ее социально-личностный статус, характеризуемый общественно-значимой реализацией личностного потенциала и самоограничением в удовлетворении индивидуальных потребностей, гармоничным взаимодействием с социальным окружением и автономным самодостаточным существованием, адаптированной интеграцией с окружающим миром и конструктивными стратегиями преодоления препятствий на пути к утверждению собственных жизненных идеалов». [10; с. 343]

На интенсивность стресса жизни сотрудников оказывают влияние две группы факторов: служебные и обще-социальные. К числу служебных факторов относятся: угроза жизни, служебная нагрузка, конфликтность, социальное отношение, разочарование. По мнению А. М. Жукова, факторы служебная нагрузка и конфликтность являются стабильно высокими для всех групп

сотрудников. [21; с. 75-86] Такие факторы, как «глобальные жизненные изменения» и «ежедневные бытовые проблемы» способствуют созданию условий для стресса жизни за счет интенсивности воздействия.

В настоящее время принято говорить о стрессе как об особом функциональном состоянии, в котором организм человека реагирует на экстремальное воздействие, несущее в себе угрозу физическому благополучию и существованию человека.

Г. Селье отмечает, что ответ на экстремальную ситуацию у каждого человека разный, т. е. внешнее поведение может быть разным. В этом случае в условиях экстремальности те или иные ситуации могут оказаться абсолютно стрессогенными в зависимости от отношения к ним человека и его опыта. Одни «пасуют» перед трудностями, другие мобилизируют все свои физические и духовные возможности, чтобы противостоять им. [41; с. 112]

Подробно освещая исследования стрессоустойчивости в психологической науке, А. М. Жуков приводит свое определение стрессоустойчивости. Это «психофизическое состояние человека, обеспечивающее оптимальную адаптацию к экстремальным условиям, позволяющую решать возложенные на него служебные и быто-вые задачи без потерь (физических и психических), т. е. находясь в состоянии психофизичес-кого равновесия». Он приводит классификацию стратегий совладания человека с трудностями. [22; с. 205] Выделил и классифицировали 8 стратегий совладания:

1. Стратегия противостоящего совладания. Она состоит из агрессивных усилий человека изменить ситуацию неприязни и гнева в отношении того, что создало проблему.

2. Стратегия дистанцирования. Эта стратегия описывает попытки индивида отделить себя от проблемы, забыть о ней.

3. Стратегия самоконтроля. Заключается в старании регулировать собственные чувства и действия.

4. Стратегия поиска социальной поддержки. Являет собой усилия индивида найти в обществе информационную, материальную и эмоциональную

помощь.

5. Стратегия принятия ответственности. Она заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторить прежних ошибок.

6. Стратегия избегания. Складывается из усилий человека избавиться от проблемной ситуации, уйти от нее.

7. Стратегия планового решения проблемы. Она состоит в выработке плана действий и следования ему.

8. Стратегия позитивной переоценки. Описывает усилие человека придать позитивное значение происходящему, его попытку справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах.

Выбор личностью той или иной стратегии преодоления во многом зависит от выраженности у нее внутреннего или внешнего контроля над своей деятельностью. Одни проявляют уверенность в собственных силах, отсутствие необходимости во внешней поддержке. Другие же, напротив, отличаются неуверенностью в себе, необходимостью поощрений, болезненным реагированием на порицания, полаганием на «русский авось», случай или судьбу. [35; с. 42]

В числе приоритетных психологических проблем, психологии здоровья, выступает проблема стресса жизни, факторов его возникновения и способов психологической профилактики негативных последствий. Иными словами проблема стресса и стрессоустойчивости имеет непреходящую ценность.

Успешное воспитание стрессоустойчивости сотрудников ОВД предполагает систематические упражнения в обстановке опасности и риска, в условиях учений, занятий, максимально приближенных к боевым.

Психологическая подготовка сотрудников – это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у сотрудников психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки. [18; с. 147]

В ходе обучения и воспитания любого сотрудника предусмотрено формирование широкого спектра необходимых для выполнения профессиональной деятельности качеств. И в целом задача решается успешно. Однако опыт боевых действий показывает, что не каждое качество ранее сформированное может проявиться у сотрудника при изменении условий деятельности (погоды, рельефа местности, видимости, огневого воздействия и др.), особенно при переходе к ведению реального боя. Есть очень много примеров, когда сотрудник успешно поражает мишень на учебных занятиях и далеко не лучшим образом ведет стрельбу при изменении условий боя. То есть фактор новизны порой играет решающую роль в проявлении у человека ранее сформированных качеств, а значит в выполнении упражнения. И задача состоит в том, чтобы еще в мирное время, в ходе обучения и воспитания, предусмотреть и поставить обучающегося в такие условия, в которых будут выработаны необходимые для выполнения боевой задачи психологические качества. Другими словами, в ходе повседневной учебно-боевой подготовки до минимума сократить всё то новое, неизвестное, с чем сотрудник может встретиться в бою.

Основной задачей психологической подготовки является целенаправленное формирование и закрепление у сотрудников психических образов модели предстоящих или будущих действий. Психический образ, или другими словами, что сотрудник увидел, услышал, пережил и т.д. представляет собой психологическую модель действия (боя). Это достаточно сложный во времени процесс отражения не только объективной действительности, но и воссоздание ранее пережитых, увиденных образов, с целью построения будущей деятельности, адекватной реально сложившейся ситуации. Регулятором такой деятельности выступают мотивы и потребности сотрудника, его установка, а операциональной структурой – профессиональные действия. Следовательно, в ходе всей повседневной деятельности психологическая подготовка должна быть направлена на формирование как понятийной, так и образной основ модели предстоящих действий.

Вместе с тем, одной только установки для решения задач психологической подготовки крайне недостаточно. Успешность действий во многом зависит от того, насколько сформированные у него психические образы соответствуют реальной действительности. Для этого сотрудник должен чувственно наполнить психический образ модели боевой работы: выполнять практически действия в ходе тренировок, учений, стрельб, полетов днем и ночью. В этих условиях можно широко использовать методы, позволяющие закрепить образную основу модели боевых действий посредством закалки необходимых профессионально важных качеств. Они могут включать в себя: упражнения и тренировки на специальных тренажерах, имитаторах, учебных полях, на аэродромах; физические и спортивные упражнения по преодолению специальных полос препятствий, заграждений, завалов, водных рубежей; специальные спортивные игры и состязания; психологические упражнения для целенаправленного развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств; психологический тренинг по сплочению коллектива, формированию совместимости, коллективизма и др. [53; с. 174]

В психологической науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию организации и проведению психологической подготовки. Учитывая то обстоятельство, что обучение, воспитание и собственно психологическая подготовка тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены, важно рассмотреть, какие качества, свойства и состояния формируются в каждой из перечисленных областей.

В процессе воспитания у сотрудников ОВД вырабатываются навыки и привычки поведения в различных условиях, а, следовательно, осуществляется развитие эмоционально-волевой сферы личности и ее адаптация к новым условиям; целенаправленно ориентируются на преодоление возможных трудностей в боевых условиях, им прививается стойкость, отвага, храбрость, мужество, убежденность в правоте своих действий и др. [2; с. 16-21]

В процессе обучения формируются необходимые морально-боевые качества и чувства (мужество, стойкость, смелость, решительность,

инициативность, готовность к бою, чувство коллективизма), активизируются мотивационные установки; посредством накопления соответствующих знаний, формируются представления о современном бое, а закрепление навыков и умений способствует развитию психологической готовности, устойчивости и др.

Эффективность проводимой психологической работы будет во многом зависеть от того, насколько будут соблюдаться принципы психологического моделирования противоборства с противником; профессионально-тактической обусловленности содержания психологической подготовки решаемым задачам, обеспечения безопасности действий в ходе выполнения упражнений и тренировок. [29; с. 51-53] Кроме того, очень важно обеспечить психологическое соответствие учебных и боевых задач; проблемность создаваемых учебно-боевых ситуаций; психологическое противоборство, моделирующее адекватность психических состояний и действий условиям боя.

Следует отметить, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД ориентирована, прежде всего, на личность специалиста, поскольку успешность овладения профессией находится в прямой зависимости от соответствия уровня сформированности необходимых индивидуально-психологических особенностей сотрудников требованиям профессии. Это становится особенно актуально для профессий системы «человек–человек».

В связи с этим значимость приобретает личностная компетентность сотрудников ОВД, которая выступает фундаментом для успешной социальной и профессиональной реализации. [47; с. 32]

Обозначенные выше специфические особенности правоохранительной деятельности позволяют определить личностную компетентность сотрудников ОВД как сложное, интегрированное образование, представленное совокупностью частных компетенций, владение которыми позволяет специалисту эффективно самореализовываться в условиях постоянной мобильности и динамичности жизненного, социального и профессионального контекстов деятельности.

Таким образом, профессиональную деятельность сотрудников ОВД можно охарактеризовать как весьма сложную, эмоционально насыщенную и отличающуюся стрессогенными воздействиями. Данная деятельность, несомненно, предъявляет высокие требования к личности сотрудников, его профессиональным навыкам. Изучение особенностей правоохранительной деятельности обусловливает необходимость рассмотрения психологической характеристики личности сотрудников ОВД.

1.3 Специфика формирования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России в процессе обучения

Нервно-психическая устойчивость курсанта − это потенциал его возможностей противостоять психотравмирующим воздействиям в сложных военных условиях, который выступает вероятностной характеристикой боевой психологической надежности и критерием его пригодности к военной службе.

Подготовка сотрудников ОВД осуществляется в образовательных организациях МВД России. При поступлении в образовательную организацию обучающиеся принимаются на службу в ОВД в должности курсанта.

Стрессоустойчивость курсантов в учебной деятельности является комплексным свойством личности, включающим такие личностные компоненты, как: низкая личностная и ситуативная тревожность, низкий уровень нервно-психического напряжения, адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость. [27; с. 205-209] Факторами, влияющими на развитие стрессоустойчивости, являются: внешние факторы — педагогическое воздействие, межличностное взаимо-действие, система деятельностей в вузе, стимулирование, а так же внутренние — психофизиологические, социально-психологические, психолого-педагогические особенности личности.

Состояние курсанта существует во внутренней и внешней формах

проявления. Внутреннее состояние человека предполагает фиксацию сознания в конкретный временной интервал на ощущении комфорта или дискомфорта либо в отдельных подсистемах, либо организма в целом.

Внешнее состояние курсанта сопряжено с его внутренними ощущениями (благополучия или неблагополучия) и является их наблюдаемой по признакам проекцией вовне. В совокупности внутреннее и внешнее состояния человека выполняют функцию регуляции, адаптации к внешним воздействиям среды, социальной, профессиональной ситуации и т. д. [17; с. 231-232]

Существует множество оснований для дифференциации психических состояний. По характеру влияния на личность психические состояния могут быть стеническими, активизирующими жизнедеятельность, и астеническими, подавляющими ее; положительными и негативными.

Среди наиболее распространенных негативных состояний, оказывающих астеническое влияние как на личность, так и на деятельность, в которую она включена, выделяют стресс, невроз, фрустрацию, состояние напряженности, депрессию, агрессию, страх, тревожность.

Среди факторов, повышающих риск возникновения негативных состояний, выделяются следующие:

– физиологический дискомфорт;

– биологический страх;

– дефицит временного ресурса;

– повышенная сложность задач;

– тяжесть последствий в ситуации ошибочных действий;

– наличие релевантных помех;

– неуспех вследствие объективных обстоятельств;

– дефицит информации для принятия решений (сенсорная депривация);

– переизбыток информаци;

– конфликтные условия деятельности.

Последствиями развития негативных психических состояний у курсантов ОВД являются:

– снижение физической активности, волевой регуляции;

– ухудшение, провалы памяти; уменьшение объема внимания;

– сужение и ошибки восприятия;

– замедление темпа мыслительной деятельности;

– затруднения в осмыслении информации, понимании ситуации;

– нарушение процесса целеполагания, частичная утрата сложных интеллектуальных навыков, когнитивных, прогностических способностей;

– заторможенность при принятии решений и в то же время

– неадекватные реакции на изменения ситуации, иногда парадоксально сочетающиеся с неоправданной обстоятельствами спешкой, суетливостью, эмоциональной возбужденностью, вплоть до потери самоконтроля и саморегуляции.

Специфичность выбранной профессии представлена в профессиограмме правоохранительной деятельности, включающая в себя:

1. властный характер профессиональных полномочий;

2. нестандартный и экстремальный характер деятельности;

3. высокую степень персональной ответственности;

4. выполнение большого объема сложной многообразной работы в условиях острого дефицита информации и времени.

Формирование профессиональной психологической устойчивости у курсантов ОВД – сложный психологический процесс. Психологическая устойчивость к внешним негативным воздействиям, проблемным профессиональным ситуациям достигается посредством саморегуляции курсантами психоэмоционального состояния, включающей ряд этапов:

– подготовительный этап;

– этап выполнения задачи;

– заключительный – преодоление сложной ситуации.

Сущность первого этапа, начинающегося с поступления сигнала о необходимости действовать, состоит в мобилизации эмоционально-волевых, умственных и физических способностей. При этом человек способен влиять на

свое поведение, используя три основных канала: [33; с. 154]

а) изменение тонуса скелетных мышц и дыхания;

б) активное включение представлений и чувственных образов;

в) использование программирующей и регулирующей роли слова. Использование этих каналов и лежит в основе приемов психической саморегуляции, столь важных для формирования психологической устойчивости сотрудников ОВД.

К методам саморегуляции психического состояния относят дыхательные упражнения, управление мышечным тонусом, идеомоторная тренировка, аутогенная тренировки и др. Аутогенная тренировка – это методика самовнушения, которая позволяет посредством психических процессов, прежде всего, представления, внимания и эмоциональных состояний, влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой. [48; с. 122-124]

Психологическую устойчивость следует рассматривать как способность курсанта управлять своим психическим состоянием, сохранять оптимальное функционирование организма и психики в неблагоприятных условиях в мирное и военное время. Для профессиональной подготовки курсантов, включающей не только учебную, но и служебную деятельность, характерны достаточно высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Они создают условия для возникновения стрессовых ситуаций, сопровождающихся психологической и эмоциональной напряженностью обучающихся. Психологические и эмоциональные нагрузки значительно повышаются в период летной практики, которая связана с высокой ответственностью за принятие самостоятельных решений, определяющих не только успешность выполнения учебных заданий, но и безопасность жизни своих сослуживцев. Эти обстоятельства заставляют задуматься о способах повышения психологической устойчивости к стрессогенным факторам учебной и служебной деятельности курсантов. [49; с. 164-170]

Психологическая устойчивость курсанта ОВД России – это сложное

личностное качество, компонентами которого являются мотивация, интеллектуальные способности, эмоциональность, саморегуляция и самоконтроль. Психологическая устойчивость формируется в процессе деятельности, сознательного и целенаправленного анализа своих действий и поступков в соответствии с нормами и требованиями устава и профессиональной этики. Эффективная деятельность курсанта невозможна без психической саморегуляции, которую следует рассматривать как одно из направлений процесса формирования психологической устойчивости.

Психическая саморегуляция – способность человека к организации собственной активной деятельности, в процессе которой активность человека, его требования регулируются, согласовываются с активностью и требованиями других людей. Способность к саморегуляции психических состояний является для курсанта одним из важнейших личностных и профессионально значимых качеств. Уровень развития способности к саморегуляции свидетельствует об уровне психического развития курсанта. В институте необходима организация систематического и целенаправленного формирования навыков саморегуляции, которые обеспечат психологическую устойчивость курсанта. Целью формирования навыков саморегуляции является развитие психического и эмоционального состояния курсанта, в котором максимально раскрывается его внутренний потенциал. [32; с. 273]

Стресс в жизни курсанта может быть связан и с особенностями его профессиональной деятельности, и с жизненными событиями, которые сопровождаются психической напряженностью, могут послужить дополнительным источником стресса жизни военнослужащих и наложить негативный отпечаток на выполнение военнослужащим функциональных обязанностей. [51; с. 196] Следовательно, выявление причин возникновения стресса жизни необходимо проводить с учетом особенностей различных сфер жизни.

На современном этапе модернизации высшего профессионального образования главной задачей вузов является подготовка компетентных

специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи. Успешность и качество обучения студентов во многом определяется их направленностью на освоение профессии, основанной на системе мотивов. [30; с. 54-62] Именно поэтому в рамках образовательного учреждения важно создать такие условия, которые будут способствовать формированию и развитию активности обучающихся в освоении теоретических аспектов будущей трудовой деятельности и готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в практике.

Рассматривая профессиональную готовность к профессиональной деятельности курсантов МВД считаем важным учитывать: психологическую готовность к овладению профессии и готовность к выполнению профессиональных функций. Необходимо отметить, что в формировании профессиональной готовности ключевым моментом выступает мотивационная готовность к познанию профессиональной деятельности.

Курсантам первого года обучения необходимо пройти профессиональную подготовку по основной образовательной программе «Профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». [31; с. 148-154]

Важным моментом профессиональной подготовки является приобретение курсантами основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы. Так как за сотрудниками, не прошедшими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, запрещается закреплять табельное огнестрельное оружие, их не могут в полной мере привлекать к охране общественного порядка. [13; с. 61-67]

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России по очной форме, изучают дисциплины, содержащиеся в программе профессиональной подготовки в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования. Зачисление курсанта на обучение по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», должно быть проведено приказом.

Кроме того, для организации профессиональной подготовки курсантов очной формы, необходимо разработать Примерную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (для сотрудников, обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета) или как минимум примерную программу по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

Профессиональное обучение курсантов – это процесс формирования устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности, формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности, даже на данном первоначальном уровне.

Основанием для исследования проблемы формирования нервно-психической устойчивости у курсантов является то, что психологическая подготовка является одним из основных направлений, способствующих оптимизации деятельности курсантов и сотрудников органов внутренних дел. А формирование нервно-психической устойчивости - одной из основных задач психологической подготовки. [16; с. 231] В связи с тем, что в повседневной учебной работе, так и при выполнении служебных обязанностей курсанты подвергаются воздействию неблагоприятных психологических обстоятельств, связанных с особенностями организации учебной и служебной деятельности,

которые могут влиять на результат вышеизложенных форм деятельности, определение и формирование эмоциональной устойчивости является приоритетным. Умение владеть собой в напряженных ситуациях учебной и служебной деятельности рассматриваются как один из важнейших показателей психологической подготовленности, которая проявляется в способности курсантов не поддаваться воздействию негативных факторов в учебной и служебной деятельности и качественно выполнять свои обязанности при любых неблагоприятных условиях.

Как отмечено ранее, под нервно-психической устойчивостью в психологии принято понимать совокупность личностных качеств, позволяющих переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без существенных вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья. Нервно-психическая устойчивость как любой психологический феномен появляется не вдруг и не сразу, а имеет свое особое происхождение, будучи одновременно и средством, и результатом психического развития личности. Исследователи связывают нервно-психическую устойчивость со способностью быть эмоционально стабильным или психически устойчивым. [12; с. 88-94]

Для формирования нервно-психической устойчивости осуществляется в процессе взаимодействия с психологами отдела морально-психологического обеспечения. Отдел является структурным подразделением института, созданным в соответствии с утвержденной организационно-штатной структурой вуза, обеспечивающим решение задач по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение оперативно-служебных задач. Отдел выполняет задачи по обеспечению проведения воспитательной, психологической, социальной, культурно-просветительной работы, работы по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава института.

Структурными подразделениями, которые входят в состав отдела морально-психологического обеспечения, являются:

– отделение воспитательной работы;

– отделение психологической работы;

– направление социальной работы.

На базе кабинетов психологической регуляции, проводятся групповые и индивидуальные мероприятия по снятию нервно-психического напряжения, оказанию психологической поддержки и социальной адаптации сотрудников, курсантов и слушателей института, поддержанию здоровья и оптимальной работоспособности, ускорению реабилитации после чрезмерных нагрузок, стрессов и переутомления, освоению навыков саморегуляции. [19; с. 360] Индивидуальные психокоррекционные мероприятия, консультации, психодиагностика, сеансы по снятию нервно-психического напряжения с сотрудниками, курсантами и слушателями института проводятся психологами также в индивидуальных рабочих кабинетах. В отделении проводятся специальные психофизиологические исследования на полиграфных устройствах с целью получения скрываемой информации, касающейся неблагоприятной наследственности, искажения анкетных данных, употребления в немедицинских целях и незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, злоупотребления алкоголем, незаконного оборота оружия, фактов противоправного поведения в целях исключения возможности поступления на службу лиц с корыстной мотивацией, склонных к нарушению дисциплины и законности. [50; с. 78-82]

Правовыми основами морально-психологического обеспечения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты МВД России.

Перечень психологических и психофизиологических методик, используемых в психологической работе, устанавливается ДГСК МВД России

на основании рекомендаций Координационно-методического совета по психологическому обеспечению работы с личным составом органов, подразделений, учреждений системы МВД России.

II ФОРМИРОВАНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Организация и методики эмпирического исследования формирования нервно-психической устойчивости курсантов

Данное исследование проводилось в несколько этапов:

– подготовительный этап: анализ нормативно-правовой документации регламентирующей обучение курсантов в образовательной организации МВД России, подбор психо-диагностических методик, формирование выборки исследования;

– предварительная диагностика: диагностическое обследование, обработка результатов, анализ и обсуждение результатов;

– формирование выводов и оформление результатов исследования.

В процессе исследования использовались методики: многоуровневый личностный опросник «МЛО – Адаптивность», анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»

Многоуровневый личностный опросник «МЛО – Адаптивность» разработан А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1993). Предназначен для изучения адаптационных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих особенности психического и социального развития. Наиболее широкое применение нашел в Минобороны России, где используется для решения задач профессионального психологического отбора, а так же психологического сопровождения профессиональной деятельности правоохранителей. [34; с. 549-672]

Результаты психологического тестирования обрабатываются на АППДК

«МПМ» (аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»), переводятся, анализируются.

Авторы выделяют в опроснике, четыре структурных уровня, хотя в практике ППО наиболее часто используются шкалы так называемого третьего и четвертого уровней.

К шкалам третьего уровня отнесены нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативный потенциал (КП) и моральная нормативность (МН). В совокупности эти три шкалы образуют интегральную шкалу четвертого уровня – личностный адаптационный потенциал (ЛАП).

Шкала «Неискренность» позволяет оценить степень объективности ответов. Если общее количество баллов по шкале превышает 10, ответы испытуемого рассматриваются как необъективные (вследствие стремления испытуемого как можно больше соответствовать «социально желаемому» типу личности), а полученные по остальным шкалам результаты – как недостоверные.

МЛО «Адаптивность» состоит из 165 утверждений, большая часть которых заимствована из СМИЛ. Каждое утверждение обследуемый оценивает с точки зрения соответствия его представлениям, взглядам, особенностям поведения и самочувствия и выражает свое согласие или несогласие с ним.

В предлагаемой версии ПМО реализованы 2 режима методики, одинаковые по содержанию пунктов, но существенно различающиеся по нормам, составу и структуре шкал.

1 режим реализован в соответствии с авторскими ключами, а нормы к нему даны в соответствии с «Инструкцией для проведения ППФО кандидатов из числа офицеров на учебу в ВУЗах МО РФ» (2005). Соответственно, для психодиагностики сотрудников ОВД – офицеров рекомендуется применять только данный режим.

Компьютеризированная версия методики отличается от авторской тем, что, в составе методики присутствует шкала «Атипичность ответов» (26 пунктов), необходимая для того, чтобы выявлять случаи некооперативного

тестового поведения.

2 режим представлен модифицированным вариантом методики, в котором авторские шкалы (ЛАП, НПУ, КП, СЖ) очищены от балластных (недискриминативных или отрицательно коррелирующих с шкалой) пунктов, шкала МН реструктурирована – вместо нее синтезированы две шкалы: «Законопослушность» (нормативность) и «Агрессия» (враждебность); кроме того, добавлены шкалы «Депрессия» и «Ипохондрия». Интерпретация нервно-психической устойчивости по шкале «НПУ» методики «МЛО - Адаптивность» указаны в таблице 1.1

Таблица 1.1

Интерпретация нервно-психической устойчивости по шкале «НПУ» методики «МЛО - Адаптивность»

Стены	Заключения и рекомендации
1 уровень 1-2	Неудовлетворительная НПУ – характеризуется склонностью к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках
2 уровень 3-5	Удовлетворительная НПУ - характеризуется возможностью в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности, сопровождающихся неадекватными поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности
3 уровень 6-8	Хорошая НПУ – характеризуется низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватными самооценкой и оценкой окружающей действительности. Возможны единичные, кратковременные нарушения поведения в экстремальных ситуациях при значительных физических и эмоциональных нагрузках
4 уровень 9-10	Высокая НПУ – характеризуется низкой вероятностью нарушений психической деятельности, высоким уровнем поведенческой регуляции

Шкала «Законопослушность» включает утверждения, свидетельствующие о степени принятия испытуемым социальных, правовых и групповых норм, готовности следовать им в повседневной жизни, добросовестности,

ответственности, выраженности чувства долга.

Шкала «Агрессия» включает утверждения, отражающие уровень враждебности, а так же подозрительности по отношению к окружающим, раздражительности, низкому самоконтролю над плохими эмоциями, готовности к соперничеству, конфликтам, вплоть до агрессии и применения физической силы.

Шкала «Депрессия» оценивает выраженность таких свойств, как недооценка своих возможностей, знаний и способностей, склонность к переживанию чувства вины, повышенная ранимость, болезненное переживание любых жизненных неудач, преобладание тревожного, подавленного, озабоченного настроения. Эти люди легко поддаются чужому влиянию, в коллективе чувствуют себя неуместно и неуверенно, держатся скромно и обособленно. Высокие уровни оценок по данной шкале могут указывать на суицидальные наклонности.

Шкала «Ипохондрия» включает утверждения, говорящие о наличии и выраженности ипохондрических тенденций у курсантов. Высокие оценки говорят об озабоченности состоянием своего физического здоровья. Для таких лиц характерны тщательное самонаблюдение за собственными ощущениями (сверх контроль), пессимистическое отношение к жизни, эгоцентричность, склонность к истребованию дополнительных льгот, использование соматических жалоб как средства давления на командиров.

Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы:

"личностный адаптивный потенциал" (ЛАП).

"нервно-психическая устойчивость" (НПУ);

"коммуникативный потенциал" (КС);

"законопослушность" (Зп);

"агрессия" (Аг);

"депрессия" (Д);

"ипохондрия" (Ип);

"социальная желательность" (СЖ);

"атипичность ответов" (АТ).

Результаты переведенные в стены по шкалам методики «МЛО - Адаптивность» указаны в таблице 1.2

Таблица 1.2

Перевод результатов в стены, полученных по шкалам методики «МЛО - Адаптивность»

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом (сырые оценки)				Стены
ЛАП	НПУ	КС	МН	
62 >	46 >	27-31	18 >	1
51-16	38-45	22-26	15-17	2
40-50	30-37	17-21	12-14	3
33-39	22-29	13-16	10-11	4
28-32	16-21	10-12	7-9	5
22-27	13-15	7-9	5-6	6
16-21	9-12	5-6	3-4	7
11-15	6-8	3-4	2	8
6-10	4-5	1-2	1	9
1-5	0-3	0	0	10

Показатель по шкалам «АС», «КП», «МН» 1 - 3 балла – низкие показатели, 4 - 5 баллов – удовлетворительные показатели, 6 - 8 баллов – хорошие показатели, 9 - 10 баллов – высокие показатели.

Эффективность нервно психологической устойчивости во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению устойчивости, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям

воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» [40; с. 132-135]

Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» – опросник, разработанный в Ленинградской Военно-медицинской Академии в 1985 году В.Ю. Рыбниковым и предназначенный для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Характеристика стандартизированных оценок по методике «Прогноз» указаны в таблице 1.3

Основная цель методики – определение уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса. Включает шкалы: искренности и нервно-психической устойчивости (НПУ).

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»

Обследование длится около 20 минут.

Таблица 1.3

Характеристика по уровням стенов анкеты «Прогноз»

Уровень	Характеристика
1 уровень. 13 и менее (стены 6-10)	нервно-психические срывы маловероятны
2 уровень. 14-28 (стены 3-5)	нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях
3 уровень. 29 и более (стены 1-2)	высокая вероятность нервно-психических срывов

Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях. Таким образом, данная методика особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам

необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то поставьте знак «+» рядом с номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то поставьте знак «-» в соответствующую ячейку. Если Вы затрудняетесь с ответом, то поставьте знак «+», что соответствует ответу «не знаю». На выполнение задания отводится 30 минут.

Выборку эмпирического исследования для "МЛО - Адаптивность" составили 80 курсантов (далее - испытуемые) первого и четвертого курсов, разделенные на две подгруппы. Первая подгруппа курсанты первого курса, состоит из девушек 13 человек, юношей 27 человек. Вторая подгруппа курсанты четвертого курса, состоит из девушек 11 человек, юношей 29 человек.

Выборку эмпирического исследования для анкеты оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» составили 38 курсантов (далее - испытуемые) первого и четвертого курсов, разделенные на 2 подгруппы. Первая подгруппа курсанты первого курса, состоит из девушек 7 человек, юношей 12 человек. Вторая подгруппа курсанты четвертого курса, состоит из девушек 6 человек, юношей 12 человек.

2.2 Результаты эмпирического исследования формирования нервно-психической устойчивости в процессе обучения курсантов

Результаты исследования по методике "МЛО - Адаптивность" показали, что на первом курсе обучения нервно-психическая устойчивость ниже чем на четвертом курсе. Так, анализ данных, приведенных в таблице 2.4 по первому курсу, показывает, что 2 испытуемых (5%) имеют неудовлетворительную НПУ, характеризуется склонностью к нарушениям психической деятельности при

значительных психических и физических нагрузках, 14 испытуемых (35%) имеют удовлетворительную НПУ характеризуется возможностью в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности, сопровождающихся неадекватными поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности, 24 испытуемых (60%) имеют хорошею НПУ характеризуется низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватными самооценкой и оценкой окружающей действительности. и 0% испытуемых первого курса не имеют высокой НПУ. Процентное соотношение курсантов первого курса по методике «МЛО – Адаптивность» представлено на рисунке 2.1

Таблица 2.4

Сводные результаты по методике «МЛО – Адаптивность» испытуемые первого курса

Испытуемые 1 уровня	Стен	Испытуемые 2 уровня	Стен	Испытуемые 3 уровня	Стен	Испытуемые 4 уровня	Стен
Испытуемый 6	1	Испытуемый 3	5	Испытуемый 1	6		
Испытуемый 31	2	Испытуемый 9	4	Испытуемый 2	7		
		Испытуемый 11	4	Испытуемый 4	7		
		Испытуемый 15	4	Испытуемый 5	7		
		Испытуемый 18	3	Испытуемый 7	7		
		Испытуемый 22	5	Испытуемый 8	7		
		Испытуемый 24	3	Испытуемый 10	6		
		Испытуемый 28	3	Испытуемый 12	8		

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3	4	5	6	7	8
		Испытуемый 30	5	Испытуемый 13	7		
		Испытуемый 34	3	Испытуемый 14	6		
		Испытуемый 35	4	Испытуемый 16	8		
		Испытуемый 38	5	Испытуемый 17	8		
		Испытуемый 39	4	Испытуемый 19	8		
		Испытуемый 40	3	Испытуемый 20	6		
				Испытуемый 21	8		
				Испытуемый 23	7		
				Испытуемый 25	6		
				Испытуемый 26	8		
				Испытуемый 27	6		
				Испытуемый 29	6		
				Испытуемый 32	7		
				Испытуемый 33	6		
				Испытуемый 36	8		
				Испытуемый 37	7		

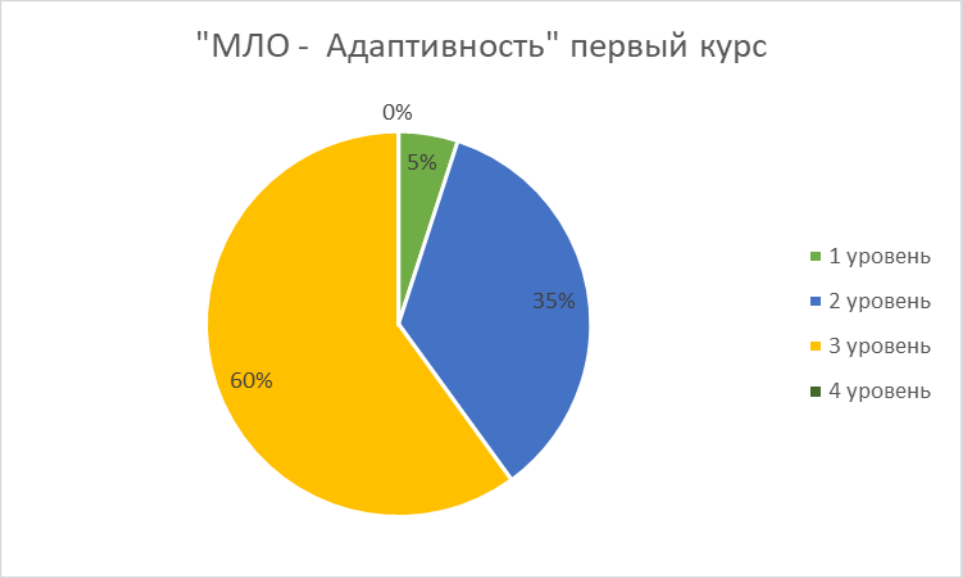

Рис. 2.1 Процентное соотношение курсантов первого курса по методике «МЛО – Адаптивность».

Анализ данных, приведенных в таблице 2.5 по четвертому курсу, показывает, что 2 испытуемых (5%) имеют неудовлетворительную НПУ что указывает на возможность нервно-психических срывов у этих курсантов при попадании в экстремальные ситуации, 12 испытуемых (27%) имеют удовлетворительную НПУ подобные результаты говорят о том, что испытуемые в значительном числе ситуаций способны противостоять экстремальным и стрессовым ситуациям. Но в определенных обстоятельствах они все же могут испытывать трудности адаптации, демонстрировать эмоционально окрашенные реакции и снижать до определенного уровня свою продуктивность, 23 испытуемых (58%) имеют хорошею НПУ, что позволяет судить о низкой вероятности проявления у них признаков эмоциональной неустойчивости.

Скорее всего, даже в трудных, непривычных условиях у них хорошо срабатывают адаптивные механизмы, что благотворно сказывается на общей успешности их деятельности, в том числе учебной, 4 испытуемых (10%) характерен высокий уровень проявления нервно-психической устойчивости. У таких курсантов маловероятны психические срывы, они способны стабильно

осуществлять образовательную и иную деятельность в изменяющихся, в том числе стрессовых, условиях. Процентное соотношение курсантов четвертого курса по методике «МЛО – Адаптивность» представлено на рисунке 2.2

Таблица 2.5

Сводные результаты по методике «МЛО – Адаптивность» испытуемые четвертого курса

Испытуемые 1 уровня	Стен	Испытуемые 2 уровня	Стен	Испытуемые 3 уровня	Стен	Испытуемые 4 уровня	Стен
Испытуемый 23	2	Испытуемый 10	4	Испытуемый 3	8	Испытуемый 1	9
Испытуемый 39	2	Испытуемый 11	5	Испытуемый 4	8	Испытуемый 2	10
		Испытуемый 12	5	Испытуемый 5	7	Испытуемый 27	10
		Испытуемый 13	5	Испытуемый 6	6	Испытуемый 28	9
		Испытуемый 16	4	Испытуемый 7	6		
		Испытуемый 24	3	Испытуемый 8	6		
		Испытуемый 25	3	Испытуемый 9	6		
		Испытуемый 32	3	Испытуемый 14	6		
		Испытуемый 33	3	Испытуемый 15	6		
		Испытуемый 35	5	Испытуемый 17	8		
		Испытуемый 36	5	Испытуемый 18	8		
				Испытуемый 19	8		
				Испытуемый	8		

				20			

Продолжение таблицы 2.5

1	2	3	4	5	6	7	8
				Испытуемый 21	8		
				Испытуемый 22	8		
				Испытуемый 26	8		
				Испытуемый 29	8		
				Испытуемый 30	8		
				Испытуемый 31	8		
				Испытуемый 34	6		
				Испытуемый 37	6		
				Испытуемый 38	6		
				Испытуемый 40	6		

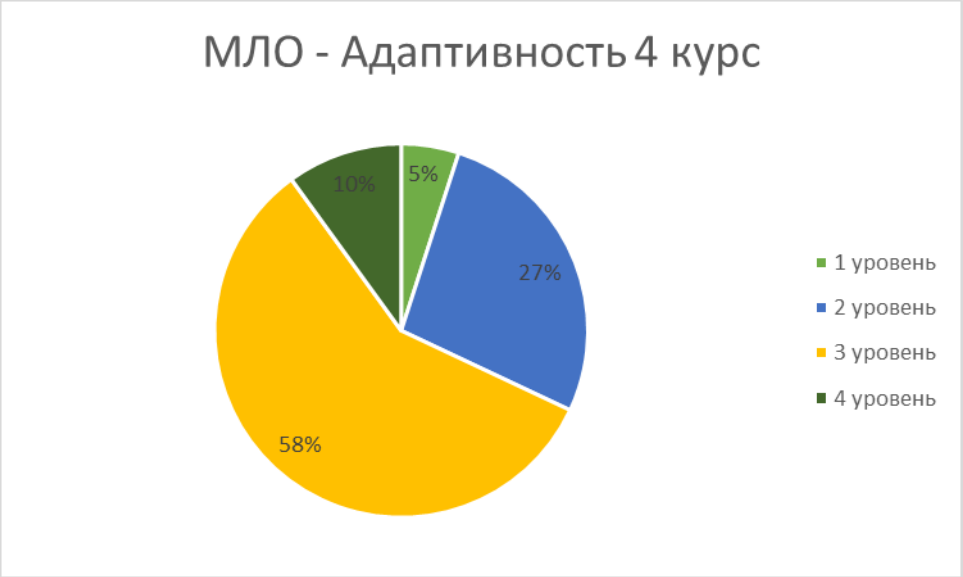

Рисунок 2.2. Процентное соотношение курсантов четвертого курса по методике «МЛО – Адаптивность».

Следовательно, можно заключить, что курсанты четвертого курса достоверно обладают более высоким уровнем нервно-психической устойчивости. Полученные результаты мы объясняем, в первую очередь, высокими требованиями к обучаемой личности курсанта в ведомственных вузах, во-вторых, уставным характером служебной и учебной деятельности. Указанные два фактора приучают курсантов стойко переносить те или иные трудности, взвешенно смотреть на проблемные ситуации, контролировать свои эмоциональные реакции, проявлять волю при столкновении с препятствиями.

Далее мы провели статистическую обработку данных.

Для определения статистической значимости был использован Критерий U- Манна-Уитни. [42; с. 350] Критерий U - Манна-Уитни предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Для применения U-критерия Манна-Уитни нужно произвести следующие операции:

1. Составить единый ранжированный ряд из обоих сопоставляемых выборок, расставив их элементы по степени нарастания признака и приписав меньшему значению меньший ранг. Общее количество рангов получится равным: $N=n1+n2$, где $n1$ — количество единиц в первой выборке, а $n2$ — количество единиц во второй выборке.

2. Разделить единый ранжированный ряд на два, состоящие соответственно из единиц первой и второй выборок. Подсчитать отдельно сумму рангов, пришедшихся на долю элементов первой выборки, и отдельно — на долю элементов второй выборки. Определить большую из двух ранговых сумм (Tx), соответствующую выборке с nx единиц.

3. Определить значение U-критерия Манна-Уитни по формуле: $U=n1\cdot n2+nx\cdot(nx+1)2-Tx$.

По таблице определить критические значения критерия для данных $n1$ и $n2$. Если полученное значение U меньше табличного или равно ему для

избранного уровня статистической значимости, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение U больше табличного, принимается нулевая гипотеза. Достоверность различий тем выше, чем меньше значение U

По результатам была составлена сводная таблица представлена в приложении 1.

Корреляция первого и четверного курса $U_{эмп}$ (404.5) по методике «МЛО - Адаптивность» находится в зоне значимости. Данные представлены на рисунке 2.3. Критические значения представлены в таблице 2.6

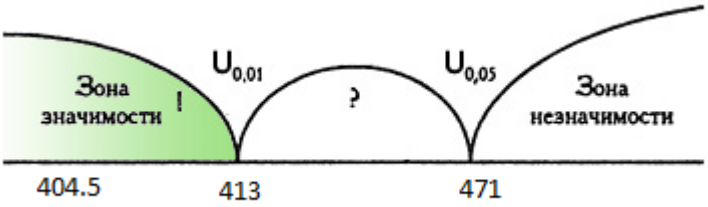

Рис. 2.3. Ось значимости.

Таблица 2.6

Критические значения

$U_{Кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
413	471

Исходя, из проведенного анализа можно сделать выводы, что на первом курсе нервно-психическая устойчивость ниже, чем на четвертом.

Результаты исследования для анкеты оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» показали по стандартизированным оценкам, что на

первом курсе обучения нервно-психическая устойчивость ниже чем на четвертом курсе. Результаты по испытуемым первого курса представлены в таблице 2.7.

Было выявлено, что на первом курсе 1 (5%) испытуемый имеет высокую вероятность нервно-психических срывов, 12 (65%) испытуемых имеют вероятность нервно-психических срывов, особенно в экстремальных условиях и 6 (30%) испытуемых, что нервно-психические срывы маловероятны.

Процентное соотношение курсантов первого курса по методике «Прогноз» представлено на рисунке 2.4.

Таблица 2.7

Сводные результаты по методике «Прогноз» испытуемые первого курса

Испытуемые 1 уровня.	Стен.	Испытуемые 2 уровня.	Стен.	Испытуемые 3 уровня.	Стен.
Испытуемый 2	7	Испытуемый 1	5	Испытуемый 7	2
Испытуемый 3	7	Испытуемый 4	5		
Испытуемый 5	6	Испытуемый 6	5		
Испытуемый 9	7	Испытуемый 8	5		
Испытуемый 11	7	Испытуемый 10	4		
Испытуемый 18	6	Испытуемый 12	4		
		Испытуемый 13	5		
		Испытуемый 14	3		
		Испытуемый 15	5		
		Испытуемый 16	4		
		Испытуемый 17	4		
		Испытуемый 19	5		

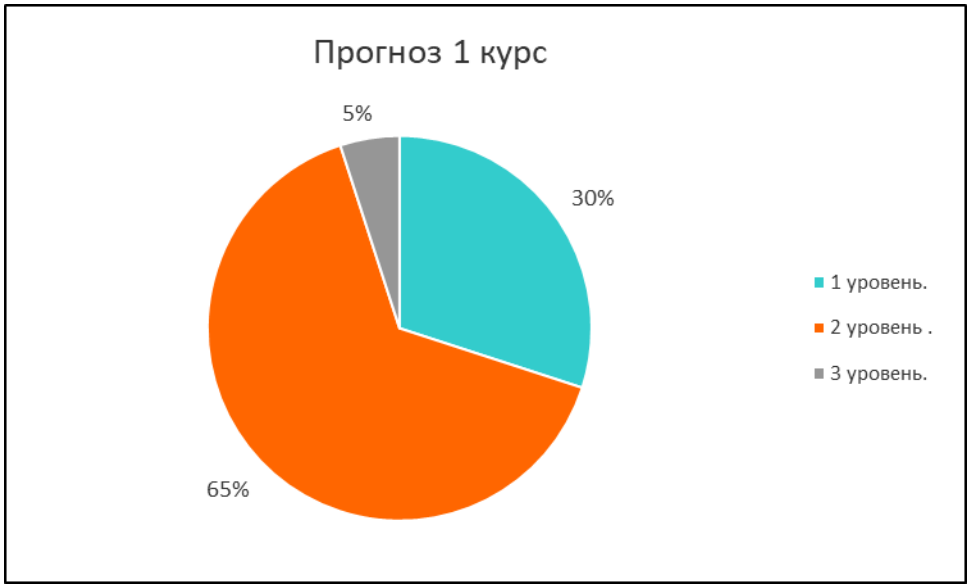

Рис. 2.4. Процентное соотношение курсантов первого курса по методике «Прогноз».

Было выявлено, что на четвертом курсе нет испытуемых которые испытуемый имели бы высокую вероятность нервно-психических срывов, 6 (32%) испытуемых имеют вероятность нервно-психических срывов, особенно в экстремальных условиях и 13 (68%) испытуемых, что нервно-психические срывы маловероятны. Результаты по испытуемым четвертого курса представлены в таблице 2.8. Процентное соотношение курсантов четвертого курса по методике «Прогноз» представлено на рисунке 2.5.

Таблица 2.8

Сводные результаты по методике «Прогноз» испытуемые четвертого курса

Испытуемые 1 уровня.	Стен.	Испытуемые 2 уровня.	Стен.	Испытуемые 3 уровня.	Стен.
Испытуемый 2	7	Испытуемый 1	4		
Испытуемый 3	6	Испытуемый 7	5		
Испытуемый 4	7	Испытуемый 9	5		
Испытуемый 5	6	Испытуемый 10	5		
Испытуемый 6	6	Испытуемый 11	5		

Продолжение таблицы 2.8

1	2	3	4	5	6
Испытуемый 8	7	Испытуемый 13	5		
Испытуемый 12	6				
Испытуемый 14	6				
Испытуемый 15	7				
Испытуемый 16	8				
Испытуемый 17	9				
Испытуемый 18	10				
Испытуемый 19	8				

Рис. 2.5. Процентное соотношение курсантов четвертого курса по методике «Прогноз».

Можно утверждать, что среди курсантов первого и четвертого курса процентная доля нервно-психически устойчивых выше, чем не устойчивых.

Таким образом результаты исследования показали, что нервно-психическая устойчивость более выражена на четвертом курсе по отношению к первому курсу по методикам «МЛО - Адаптивность» и анкете оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз».

2.3 Рекомендации направленные на повышение уровня нервно-психической устойчивости курсантов.

Нервно-психическая устойчивость курсанта – это сложное личностное качество, компонентами которого являются мотивация, интеллектуальные способности, эмоциональность, саморегуляция и самоконтроль. Нервно-психическая устойчивость будущего сотрудника ОВД формируется в процессе деятельности, сознательного и целенаправленного анализа своих действий и поступков в соответствии с нормами и требованиями воинского устава и профессиональной этики. Эффективная деятельность курсанта невозможна без психической саморегуляции, которую следует рассматривать как одно из направлений процесса формирования нервно-психической устойчивости.

Исходя из результатов первичного исследования нами были разработаны рекомендации направленные на повышение нервно-психической устойчивости курсантов.

Психическая саморегуляция – способность человека к организации собственной активной деятельности, в процессе которой активность человека, его требования регулируются, согласовываются с активностью и требованиями других людей. Способность к саморегуляции психических состояний является для курсанта одним из важнейших личностных и профессионально значимых качеств. От того, насколько развита эта способность, зависят надежность курсанта, его адаптивность к неблагоприятным, экстремальным ситуациям. Уровень развития способности к саморегуляции свидетельствует об уровне психического развития курсанта. В вузе необходима организация систематического и целенаправленного формирования навыков саморегуляции, которые обеспечат нервно-психическую устойчивость будущего сотрудника ОВД. Целью формирования навыков саморегуляции является развитие нервно-психической устойчивости в которой максимально раскрывается его внутренний потенциал.

В практике формирования навыков саморегуляции широко используют

комплекс вербальных психологических методов, применяемых самим курсантом. К этой группе относятся такие методы, как: самоубеждение, самовнушение, самоприказы, самоконтроль и др.

В практике психологической подготовки можно использовать прием, способствующий выполнению привычных профессиональных действий. Цель данного приема заключается в переключении сильно выраженного эмоционального состояния (возбуждения, напряжения) в практические действия, которые носят отвлекающий характер. К числу психологических методов следует отнести способы управления вниманием, например использование приемов концентрации внимания на определенных предметах, чувствах, пережитых позитивных эмоциях, представлениях о состоянии покоя и душевного равновесия. Использование идеомоторных техник, суть которых заключается в мысленном представлении действий или поступков, может оказать положительное влияние на регуляцию своего нервно-психического состояния.

Система занятий, включающих семинары, деловые игры, психологические тренинги, групповые дискуссии и индивидуальные беседы, выполнение индивидуальных и групповых заданий, обсуждение методов разрешения конфликтных ситуаций, окажет существенное влияние на формирование нервно-психической устойчивости курсантов, установление продуктивных межличностных отношений, предупреждение конфликтных ситуаций. Овладеть навыками саморегуляции – значит научиться сознательно определять цели деятельности, самостоятельно планировать необходимые для достижения цели действия, моделировать условия для осуществления действий, осуществлять контроль и коррекцию действий в зависимости от возникших трудностей.

Рекомендации для развития нервно-психической устойчивости курсантов.

1. Расширять круг позитивного общения. Общение со сослуживцами, однокурсниками, друзьями отвлекает от негативных мыслей, вселяет

уверенность в том, что все проблемы можно решить. Настоящие друзья не оставят друг друга в беде. Поддержка помогает справляться с неприятностями.

2. Осваивать техники релаксации, медитации. Постоянная стрессовая жизнь может истощить нервную систему. Нервный срыв – первый признак эмоционального выгорания и стресса. Чтобы предотвратить негативные последствия, нужно позаботиться о своем психическом здоровье.

3. Видеть положительную сторону в каждой ситуации. Если курсант научится в любой ситуации искать хорошее, его мировоззрение изменится в лучшую сторону. Он не только научится радоваться мелочам, но и научится использовать особенности ситуации для решения проблем. То есть его уровень психической стойкости повысится.

4. Расценивать непонятную ситуацию как возможность саморазвития. Такие ситуации стимулируют нестандартное мышление. Если человек не боится перемен, готов осваивать новые виды деятельности и изучать неизведанное, он стойко перенесет любые трудности.

5. Соблюдать режима дня и рациональное питание. Для того, чтобы у курсанта были силы на преодоление трудностей, нужно полноценно отдыхать и употреблять здоровую пищу.

6. Ставьте краткосрочные и долгосрочные цели. Если вы наполните каждый день смыслом, вам будет легче преодолевать сложности. В некоторых случаях вы даже сможете использовать свой опыт, чтобы помочь другим людям в тяжелой ситуации. Чтобы развить нервно-психическую устойчивость, придется поработать над собой и изменить многие привычки. Но только трудности делают сильнее.

Рекомендации для психологической службы СибЮИ МВД России.

1. Проведение занятий направленных на развитие навыков психологической регуляции со всеми курсантами первых курсов. Психологическая профилактика направлена как обучения участников методу саморегуляции эмоционально-волевых состояний и восстановлению психофизиологических ресурсов, возникающих в результате хронического

стресса в экстремальных ситуациях.

2. Планирование мероприятий морально-психологического обеспечения на первых курсах, осуществлять контроль за их выполнением в органе внутренних дел и реализует меры по повышению эффективности своей деятельности.

3. Более широкое вовлечение курсантов к организации культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, смотров, концертов, развивать самодеятельное художественное творчество сотрудников и членов их семей.

4. Планировать и проводить мероприятия морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах, участии в контр-террористических и иных специальных операциях.

Курсанты образовательных учреждений МВД России - это субъекты, основная, учебная и служебная, деятельность которых связана с высоким уровнем напряжённости. Отдельные периоды в учебной жизни курсантов (поступление в вуз, сессии, защита дипломной работы) можно сравнить с периодами деятельности студентов гражданских вузов, и кризисные ситуации, которые связаны с данной деятельностью, являются общими для них. Однако специфика службы курсантов придаёт их деятельности повышенную, по сравнению со студентами, напряжённость. К курсантам предъявляются более высокие требования в плане организации личности, развития волевых и моральных качеств, их подвергают жёсткому контролю, в периоды, как обучения, так и досуга.

Профессиональная деятельность курсантов ОВД России связана с постоянной трансформацией объектов взаимодействия в социальной среде, что требует определенного адаптационного потенциала и психосоциальных навыков субъекта труда. Нервно-психическую устойчивость курсанта следует рассматривать как важное личностное качество, которое формируется в процессе деятельности. [52; с. 87] В качестве одного из основных направлений формирования психологической устойчивости у курсантов в процессе их

обучения можно рассматривать развитие у них способностей к саморегуляции.

Состояние психологической готовности курсанта ОВД России имеет сложную динамическую структуру, включающую совокупность эмоциональных, волевых, мотивационных, познавательных, операциональных сторон, процессов, свойств, образований, состояний психики человека в их соотношении с внешними ситуационными условиями и предстоящими задачами. [20; с.138]

Формирование подготовки к профессиональной деятельности является целью и результатом многолетнего процесса подготовки специалистов, включающего в себя формирование положительного эмоционального отношения к военной профессии, энтузиазма, внутренней готовности курсантов к преодолению трудностей, связанных с деятельностью, офицеров в мирное и военное время, соответствующие эмоции и воля. Устойчивость, характеристика психологических процессов и качеств личности, необходимых им как военачальникам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложные и напряженные условия служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов предъявляют высокие требования к уровню их профессиональной подготовленности. Наиболее эффективной и качественной является подготовка кадров для органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России. В тоже время, успешность учебной деятельности определяется не только специальным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, но во многом зависит от личностных качеств курсантов. [54; с. 330]

В профессиональной деятельности курсантов в изобилии встречаются неблагоприятные факторы, среди которых можно назвать физиологический дискомфорт; биологический страх; дефицит времени; повышенную трудность задач; увеличение значимости ошибочных действий; наличие релевантных помех; неуспех вследствие объективных обстоятельств; дефицит информации для принятия решений; недогрузку информацией (сенсорную депривацию); перегрузку информацией; конфликтные условия, т. е. условия, при которых выполнение одного из них требует осуществления действий, противоречащих выполнению другого условия. Перечисленные факторы повышают психическое напряжение и влекут за собой дезадаптивные реакции.

Результаты проведенного эмпирического исследования формирования нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения, в целом подтверждают основную гипотезу и показывают, что нервно-психическая устойчивость более выражена на четвертом курсе по отношению к первому курсу по методикам «МЛО - Адаптивность» и анкете оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз».

Показатели нервно-психической устойчивости курсантов первого и четвертого курса имели достоверные данные с помощью статистического критерия U - Манна-Уитни который показал, что нервно-психическая

устойчивость более выражена на четвертом курсе.

Разработаны рекомендации направленные на повышение уровня нервно-психической устойчивости курсантов, как для курсантов, так для психологической службы института.

СПИСОК ИСПОЛЬЗВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01 / АПН СССР. НИИ общ. и пед. психологии. - Москва, 1989. - 43 с.

2. Ахметов, Р. С. Особенности динамики профессионально важных качеств сотрудников специальных полицейских подразделений в процессе обучения в вузах МВД России / Р. С. Ахметов, И. О. Ганченко // Актуальные вопросы физической культуры и спорта; труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. – 2012. – № 14. – С. 16-21.

3. Басаров, Б. С. Проблемы психологической устойчивости личности / Б. С. Басаров ; под ред. К. К. Платонова. - Ашхабад : Ылым, 1981. - 87 с.

4. Берг, Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы её выявления / Т. Н. Берг. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2005. – 234 с.

5. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 2. – С. 113-123.

6. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

7. Броневицкий, Г. А. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения / Г. А. Броневицкий, Г. Г. Броневицкий. А. Н. Томилин. – Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2005. – 76 с.

8. Варваров, В. В. Об оценке психологической устойчивости / В. В. Варваров // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2011. – № 1. – С. 75-84.

9. Варданян, Б. Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян. – Москва : Наука, 2008. – 380 с.

10. Васильева, О. С. Психология здоровья человека : Эталоны, представления, установки : учеб. пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва : Academia, 2001. - 343 с.

11. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – Москва : Питер, 2009. – 329 с.

12. Воробьев, В. М. Адаптивные психические процессы и патологические защиты психики / В. М. Воробьёв // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 1996. – № 4. – С. 88–94.

13. Грановская, Р. М. Актуальность исследования психологической защиты / Р. М. Грановская // Вестник Балтийской академии. – 2014. – №3. – С. 61–67.

14. Горбов, Ф. Д. Экспериментальная групповая психология / Ф. Д. Горбов // Проблемы инженерной психологии. – Ленинград : Ленингр. гос. университет, 1969. – Вып. 4. – С. 252-260.

15. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и принцип деления профессий / К. М. Гуревич // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / под ред. Л. В. Винокурова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 63–74.

16. Даровская, Н. Д. Психологические подходы к изучению стресса. Психиатрия чрезвычайных ситуаций / Н. Д. Даровская. – Москва : Просвещение, 2014. – 231 с.

17. Долженко, В. Ю. Сотрудникам ОВД о психологическом здоровье: учебно-методическое пособие / В. Ю. Долженко, Ю. В. Клочко. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2015. – 56 с.

18. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. - Екатеринбург, 2003. - 147 с.

19. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения : автореферат дис. … канд. психол. наук. / Дубровин Дмитрий Николаевич. – Москва : Изд-во МГУ, 2005. – 360 с.

20. Елагина, В. С. Формирование психологической устойчивости курсантов военного вуза / В. С. Елагина, И. Ю. Апаликова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 35–36. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=45687485 (дата обращения: 05.12.2022).

21. Жуков, А. М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации // Мир психологии. – 2008. – № 4(56). – С. 75-86.

22. Жуков, А. М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации и его психопрофилактика : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03. - Москва, 2004. - 205 с.

23. Зараковский, Г.М. Диагностика функциональных состояний человека и качества жизни как основа формирования эргономических здоровье сберегающих технологий : учебное пособие / Зараковский Г. М., Назарова К. А. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский технологический университет" (МИРЭА). - Москва : МИРЭА, 2016. – 345 с.

24. Зараковский, Г. М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности / Г. М. Зараковский. — Москва : Наука, 1966. – 114 с.

25. Кириенко, А. А. О понятии направленности личности, её структуры и содержания / А.А. Кириенко // Образование и саморазвитие. – 2010. – №3(19). – С. 161-166.

26. Кобаса, С. С. Стрессовые жизненные события, личность и здоровье: исследование выносливости / С. С. Кобаса // Проблемы личности и социальногоПсихология. – 1979. – № 37. – С. 1-11.

27. Кобозев, И. Ю. Психопрофилактика и коррекция профессионального стресса сотрудников ОВД / И. Ю. Кобозев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1. – С. 205–209.

28. Корчемный, П. А. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Курс лекций в 3-х частях / П. А. Корчемный, А. П. Елисеев. – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – 53 с.

29. Коршевер, И. Г. Адаптация и военно-профессиональная подготовка / Н. Г. Коршевер // Воен.-мед. журн. - 1997. - Т. 318, № 4. - С. 51-53.

30. Лазукин, В. Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе / В. Ф. Лазукин // Воен. мысль. - 2004. - № 4. - С. 54-62.

31. Львин, Ю. М. Проблемы и динамика адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военно-учебных заведениях / Ю. М. Львин, В. В. Васильченко, Е. Л. Крюков // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4(109). – С. 148-154.

32. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т. В. Мальцева. – Москва : РИОР: Инфра, 2017. – 273 с.

33. Марьин, М. И. Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел : методическое пособие / М. И. Марьин. – Москва, 2003. – 160 с.

34. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – С. 549 – 672.

35. Немчинов Т.А. Состояния нервно-психического напряжения / Т.А. Немчинов - 1983. – 42 с.

36. Особенности адаптации военнослужащих в процессе прохождения воинской службы / А. М. Мухаметжанов, [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=6448 (дата обращения: 06.11.2022).

37. Платонов, К. К. Психологический практикум : учебное пособие / К. К. Платонов. – Москва : Высш. школа, 1980. – 165 с.

38. Рыбников, В. Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности и коррекция дезадаптивных нервно психических состояний

специалистов экстремального профиля / В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : СпбУн-т МВД, 2000. – 205 с.

39. Рыбников, В. Ю. Экспресс-методика "Прогноз-2" для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ / В. Ю. Рыбников // Тез. докл. на I всеарм. совещании. – Москва : Воениздат, 1990. – С. 132–135.

40. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Тбилиси : Сабчота Сакартвело, 1982. - 112 с.

41. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с.: ил.

42. Сляднева, О. В. Особенности организации психологической подготовки подразделений специального назначения : учеб. пособие / О. В. Сляднева. – Ставрополь, 2005. – 164 с.

43. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – Москва : Дрофа, 2004. – 46 с.

44. Ставицкий, К. Р. Методы контроля психической работоспособности и эмоциональной активности / К. Р. Ставицкий, Н. А. Государев // Гигиена и санитария. – 1984. – №11. – С. 48 – 49.

45. Тарасов, Е. А. Как победить стресс / Е. А. Тарасов. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 32 с.

46. Ульянина, О. А. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России : дис. … д-ра психол. наук / Ульянина Ольга Александровна. – Москва : Академия управления МВД России, 2019. – Т. 1. – С. 122–124.

47. Фурдуй, Ф. И. Современные представления о физиологических механизмах развития стресса / Ф. И. Фурдуй // Механизмы развития стресса : сб. научн. трудов / под ред. Ф. И. Фурдуй. – Кишинев : Штиинца, 1987. – С. 164 – 170.

48. Човдырова, Г. С. Проблемы повышения психологической стрессоустойчивости личного состава системы МВД России в экстремальных условиях / Г. С. Човдырова. – Москва : ВНИИ МВД, 1998. – 156 с.

49. Шевардин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов / Н. И. Шевардин. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 196 с.

50. Шех, О. И. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях : методические рекомендации / О. И. Шех, С. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Изд-во ПГУПС, 2007 – 87 с.

51. Шукина, Е. Г. Эмоциональная неустойчивость как ведущий фактор формирования дезадаптивного поведения студентов : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03. - Москва, 1998. - 174 с.

52. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы его коррекции / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 330 с.

Приложение 1

Табл.1, п.1

Сводная таблица по расчету U-критерия Манна-Уитни.

№	1 курс	Ранг 1	4 курс	Ранг 2
1	7	43	2	2.5
2	7	43	2	70
3	7	43	4	14.5
4	6	31.5	3	7.5
5	8	56	3	7.5
6	8	56	3	7.5
7	8	56	5	20.5
8	8	56	5	20.5
9	6	31.5	8	56
10	8	56	8	56
11	7	43	7	43
12	6	31.5	6	31.5
13	6	31.5	6	31.5
14	7	43	6	31.5
15	6	31.5	6	31.5
16	8	56	6	31.5
17	1	1	6	31.5
18	2	2.5	8	56
19	5	20.5	8	56
20	4	14.5	8	56
21	4	14.5	8	56
22	4	14.5	8	56

23	3	7.5	8	56
24	5	20.5	8	56
25	3	7.5	8	56
26	3	7.5	8	56
27	5	20.5	8	56
28	3	7.5	6	31.5
29	4	14.5	6	31.5
30	5	20.5	6	31.5
31	4	14.5	6	31.5
32	3	7.5	9	66.5
33	6	31.5	10	68.5
34	8	56	10	68.5
35	7	43	9	66.5
Суммы:		1034.5		1450.5

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы юридическая психология заочной формы обучения
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студентки Марьясовой Татьяны Сергеевны группы у 259 - юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему: Формирование нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 64 страницах, содержит приложение на 2 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: образовательный процесс в ведомственном вузе системы МВД России характеризуется тем, что курсанты совмещают служебную и учебную деятельность, что связано с повышенными психо-эмоциональными нагрузками. Соответственно изучение динамики развития нервно-психической устойчивости может послужить базисом совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации МВД России. Полученные в исследовании результаты могут использоваться сотрудниками психологической службы, подразделения воспитательной работы, а также преподавателями при разработки соответствующих программ.

2. Логическая последовательность: материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы в работе достаточно конкретные и аргументированные.

4. Полнота проработки литературных источников: автором проведен достаточно глубокий анализ имеющихся публикаций отечественных и зарубежных ученых в области исследования нервно-психической устойчивости курсантов МВД России.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: представленные в работе иллюстрации, графики, таблицы и приложения оформлены в соответствии предъявляемыми требования, понятны и конкретны.

6. Положительные стороны работы: автор выпускной квалификационной работы показал высокий уровень владения теоретическими положениями по

выбранной теме исследования. Показал способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области.

7. Недостатки работы: недостатков в данной работе не выявлено.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: требуемые компетенции сформированы в достаточной степени, что отражено в изложении выпускной квалификационной работе и выводах.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: разработанные автором рекомендации по повышению уровня нервно-психической устойчивости к условиям учебной и служебной деятельности могут быть применимы в деятельности психологов образовательных организации правоохранительных органов.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки __отлично_, а ее автор
(оценка прописью)
присвоения квалификации бакалавр.

Рецензент выпускной квалификационной работы
Заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
кандидат психологических наук
Сергиенко Александр Сергеевич

«09» 02 2023г.

(подпись рецензента)

Подпись Сергиенко А.С. заверяю.
Начальник отдела кадров
Сибирского ФЮИ МВД России И.Г. Лебедин

С рецензией ознакомлена Маркелова Т.С.

09.02.2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы юридическая психология заочной формы обучения

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Марьясовой Татьяны Сергеевны группы у 259 - юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему: Формирование нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 64 страницах, содержит приложение на 2 страницах.

1. Актуальность и значимость темы: в работе раскрыты основные аспекты формирования нервно-психологической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России во время обучения. Раскрыта структура нервно-психической устойчивости, включающую совокупность эмоциональных, волевых, мотивационных состояний психики человека в соотношении с внешними ситуационными условиями и решаемыми задачами.

2. Логическая последовательность: работа выстроена в соответствие с этапами исследования, структура четкая.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, отражают сущность разделов диплома. Аргументы достаточны для обоснования теоретических и практических результатов работы

4. Полнота проработки литературных источников: объем и качество литературных источников соответствует заявленной теме, достаточны.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: иллюстративный материал адекватно отражает результаты исследования. Рисунки и таблицы выполнены аккуратно, расположены в тексте последовательно и логично содержанию.

6. Положительные стороны работы: положительной стороной работы становится возможность проанализировать и изучить характеристику нервно-психической устойчивости у курсантов и определить специфику обучения в образовательной организации МВД России.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: работа выполнена самостоятельно на всех этапах.

8. Недостатки работы: не выявлено

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-

5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все заявленные компетенции отработаны в полном объеме на высоком уровне

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки отлично.
(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы
Евтихов Олег Владимирович доцент, канд. психологических наук, доцент
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«10» 02 2023г. _____
(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Маркасова Т.С.
10.02.2023

DISCOVERY
znanium.com

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл:**Марьясова Т.С. ВКР Формирование нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения.pdf.**

Год публикации: 2023.

Оценка оригинальности документа - 68.84%

13.02.2023 Марьясова Т.С

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Марьясовой Татьяны Сергеевны

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы У259-юп факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Формирование нравственно-психологической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«13» 02 2023 г.

(подпись)

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
юридический адрес: 660131, Россия,
Красноярск, ул. Рокоссовского, 20
Тел.факс: 8(391)222-41-10

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Марьясовой Татьяны Сергеевны, студентки группы у259–юп факультета психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии по теме: «Формирование нервно-психической устойчивости курсантов в образовательной организации МВД России в процессе обучения» внедрены в деятельность отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения. Материалы работы будут использованы в процессе психологического сопровождения курсантов.

Врио начальника
СибЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент А.Г. Калугин
«09» февраля 2023 г.