Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ВНУКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СИБЮИ МВД РОССИИ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология

Обучающийся	_____ (подпись)	А.А Внукова (инициалы, фамилия)
Руководитель доцент, к.п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	О.В Евтихов (инициалы, фамилия)
Нормоконтролер	_____ (подпись)	Т.С Нурисламова (инициалы, фамилия)

Допускается к защите
Зав. кафедрой психологии
канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Е.В. Панасенко
(подпись)
«01» 07 2022 г.

Красноярск 2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студентке Внуковой Анне Александровне группы 257-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» (на примере СибЮИ МВД России)
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «14» 03 2022 г. № 40/1-УО
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «09» 03 2022 г., № 07

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «01» 07 2022г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Введение; I Теоретические основы социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности; II Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: 1) 16.03.2022-19.03.22 – анализ научных теоретических подходов к изучению социально-психологической адаптации. 2) 20.03.22-24.03.22 – изучение специфики обучения курсантов СибЮИ МВД России. 3) 04.05.22-20.05.22 – Проведение и анализ результатов эмпирического исследования социально-психологической адаптации курсантов СибЮИ МВД России. 4) 21.05.22-27.05.22 – оформление текста выпускной квалификационной работы.

Дата выдачи задания «09» марта 2022 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ О.В Евтихов
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 64 с., таблиц 4, источников 43, приложений 3.

АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КУРСАНТЫ МВД

Целью данной работы является исследование особенностей социально - психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности

Проведено изучение теоретических основ социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

С этой целью разработан план эмпирического исследования, включающий метод экспертной оценки успешности социально-психологической адаптации, применение методик, направленных изучение личностных особенностей курсантов.

Для установления значимости связей личностных особенностей курсантов с их социально-психологической адаптацией применялся математический анализ методом t-критерия Стьюдента.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
1.1 Современные представления об адаптации 8
1.2 Особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности 18
1.3 Специфика социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России учебной и служебной деятельности 26
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ 34
2.1 Организации и методики социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России 34
2.2 Результаты эмпирического исследования социально-психологической адаптации курсантов МВД России 41
2.3 Практические рекомендации 52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 58
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Многочисленные публикации последних лет свидетельствуют о неослабевающем интересе отечественных и зарубежных исследователей к состоянию правоохранительных органов Российской Федерации, их способности противостоять современным угрозам и вызовам, обеспечивать безопасность общества и государства, права и свободы граждан от противоправных посягательств.

Министерство внутренних дел (МВД РОССИИ) — орган исполнительной власти, правительственное учреждение, в большинстве стран, как правило, выполняющий административно-распорядительные функции в сфере обеспечения общественной безопасности, охране правопорядка, борьбе с преступностью [18].

Обучение в институте МВД России имеет ряд определённых особенностей. В этот период у курсантов формируется направленность на гармоничное развитие в служебном коллективе, мотивы их деятельности, интерес к будущей профессии полицейского. Они учатся тому, как надо вести себя в различных ситуациях, выстраивать свои взаимоотношения с вышестоящим командованием, подчиненными и коллегами по службе и учебе.

Под непосредственным руководством преподавателей, командиров и начальников курсанты активно включаются в конкретную служебно-профессиональную деятельность, которая является той реальной, ситуативной практической моделью деятельности, к которой готовятся курсанты вуза МВД.

Возраст курсантов в период прохождения обучения, как правило, составляет 17-30 лет. Данный период характеризуется, во-первых, продолжением развития и формирования личностных (психических и социально-психологических, морально - деловых) качеств и, во-вторых, наибольшей активностью в овладении профессиональной деятельностью.

В период формирования личностных качеств курсанты стремятся к

независимой, самостоятельной жизни, соотносят себя к взрослым и полноправным членам коллектива. Поэтому личностные качества играют главную роль в адаптации курсантов. Происходит практическое включение курсантов во все виды социальной активности и овладение многими социальными ролями. Начинается процесс адаптации к специальности, овладение и принятие норм этики, профессиональной деятельности, профессионального общения, и осознание смысла профессии полицейского, а также своей причастности к ней.

Профессиональная адаптация является одним из определяющих и диагностических критериев психологического здоровья, факторов успешной самореализации, самоактуализации курсантов.

Актуальность исследования. Для системы образования в Сибирском юридическом институте МВД России, на первый план выходит адаптация курсантов. От уровня адаптации образовательной организации во многом зависит дальнейшее личностное развитие курсанта.

Целью данной работы является исследование особенностей социально - психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности

Объект исследования: социально-психологическая адаптация личности курсантов образовательной организации МВД России

Предмет исследования: социально-психологическая адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что социально-психологическая адаптация зависит от индивидуально психологических особенностей курсантов образовательной организации МВД России

Задачи:

1. Провести анализ теоретико-методологических подходов в изучении представлений об адаптации

2. Изучить особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности

3. Проанализировать специфику социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России учебной и служебной деятельности

4. Организовать и провести эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России

5. Проанализировать результаты эмпирического исследования

6. Разработать рекомендации по психологическому сопровождению социально-психологической адаптации курсантов СибЮИ МВД России.

Методы и методики исследования:

- теоретические - анализ, сравнение и систематизация теоретических знаний;
- эмпирические методы - многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин, в модификации К.В. Сугоняева); индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) в модификации К.В. Сугоняева; Методика диагностики социально-психологической адаптации - К. Роджерс и Р. Даймонд
- метод математической статистики t- критерий Стьюдента

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении личностных особенностей курсантов МВД России как факторов, необходимых для успешной социально-психологической адаптации.

Практическая значимость заключается в том, что собранный эмпирический материал может использоваться в рамках работы психолога СибЮИ МВД России с целью профилактической работы с курсантами имеющие трудности с адаптацией.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Современные представления об адаптации

Проблема адаптации длительное время затрагивает такие фундаментальные науки как психология, философия, общая и медицинская психология, детская психология, психология личности, психология развития и др. В общей форме явление адаптации в живой природе рассматривалось как отображение целесообразности в устройстве и жизнедеятельности организмов, как прямое (адекватное) приспособление (Ж. Бюффон, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер) [10]. С теорией Ч. Дарвина связано последующее развитие проблемы адаптации. Он обосновал, что адаптация, как и другие средства выживания животного, образовывается исторически, иными словами является опосредованным в пространстве и времени. Приспособление, неблагоприятное в одних условиях, станет благоприятным в других.

Исследование адаптации в отечественной науке связано с именами таких ученых, как: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Н. Ухтомский. Основанием в познании явления адаптации стало утверждение о единстве среды и организма, которое выдвинул И. М. Сеченов. Вследствие изучений А. Н. Ухтомский представил понятие организма, как единства его активности во взаимоотношениях со средой в процессе приспособления, что дало стимул к поиску психологических механизмов адаптации. М.Г. Ярошевский в 1971 году отметил, что проблема социальной адаптации появилась в западной психологии на рубеже 30-40х годов XX столетия на основе необихевеоризма и психоанализа.

В зарубежной психологии широкое распространение получило необихевиористское определение адаптации. В зарубежной психологии в работах Г. Айзенка и его последователей, значительное распространения определения адаптации, которые можно расценивать двойственно:

- как потребность индивида, состояние индивида, гармония между индивидом и социальной среды;

- как процесс, с помощью которого достигается гармоничное состояние [0].

Согласно Р. Хенки адаптация рассматривается как процесс, который принимает форму изменения среды и изменения в организме (реакций) под конкретную ситуацию, данные изменения являются биологическими. Об изменениях психики и применения собственно психических механизмов адаптации в этом исключительно бихевиористском определении не может идти речи. Это положение является главным минусом бихевиористского подхода к проблеме адаптации личности.

Согласно интеракционистской концепции адаптации, которая развивается Л. Филипсом, все вариации адаптации детерминируются как внутрипсихическими, так и средовыми факторами. Согласно Л. Филипсу, адаптированность определяется двумя видами ответов на влияния среды:

1. Принятие и результативный ответ на социальные ожидания, встречающиеся у каждого в соответствии со своим полом, возрастом (посещение школы, усвоение школьных дисциплин, налаживание дружеских взаимоотношений со сверстниками, ухаживание, брак). Такую адаптированность Л. Филипс считает проявлением конформности к тем требованиям, которые предъявляет среда к поведению индивида;

2. В более специфическом содержании адаптации не сводится просто к принятию социальных норм: она обозначает гибкость и продуктивность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также возможность придавать событиям желаемое направление. В этом смысле адаптация означает, что индивид успешно пользуется сложившимися условиями для претворения

своих целей, ценностей и стремлений. Данная адаптивность может встречаться в разных сферах деятельности. Адаптивное поведение отличается успешным осуществлением намерений, проявлением активности и четким определением своего будущего. Индивид, который осуществляет главным образом такую форму адаптации, не избегает проблемных ситуаций, а применяет их для реализации собственных стремлений, целей, основных притязаний [43].

В трудах Х. Томэ отражается проблема постоянного взаимодействия человека с окружающим его миром. Человек постоянно создает нечто в мире и в результате своего единства с миром одновременно преобразует нечто и з себе. Подчеркивая роль психической детерминации действий, Х. Томэ утверждает, что поведением управляет, скорее, воспринимаемая (понимаемая, истолкованная), чем объективная ситуация. Разумеется, действительные свойства ситуации получают свое отражение в индивидуальном мире человека, но особенности их восприятия в сильной степени обусловлены доминирующими «темами» — его центральными устремлениями, господствующими значимостями. Приспособление человека к любой новой ситуации предполагает сбалансированные отношения между когнитивными и мотивационными системами [7].

Главными основаниями эффективной адаптированности, согласно интеракционистской концепции, являются [10]:

- адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где человек получает знания, умения и навыки, добивается грамотности и мастерства;

- адаптированность в сфере личных отношений, где складываются интимные, эмоционально насыщенные контакты с другими людьми, а для эффективной адаптации требуется чувствительность, знание мотивов поведения человека, умение тонкого и четкого отражения изменений взаимоотношений.

Важно подчеркнуть еще одну черту интеракционистского представления адаптации: сторонники этого направления социальной психологии выделяют

отличие адаптации от приспособления. Так, к примеру, в своих исследованиях Т. Шибутани отмечает: «Итак, каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации. В отличие от понятия «приспособление», которое относится к тому, как организм приспосабливается к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям – хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизируются путем последовательного ряда приспособлений» [42].

Данный подход, прежде всего, выигрышно отличается от бихевиористского тем, что в нем выделяется различие между адаптацией и приспособлением, в то время как бихевиористы для всех случаев применяют понятие «приспособление», что есть олицетворение их биологизаторского подхода к психической активности личности. Это сводит смысловой аппарат социальной психологии личности и теории социально – психической адаптации. Также подход интеракционистов четко показывает то, что нужно провести различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типичным проблемным ситуациям. Здесь рассматривается вдобавок целесообразная идея, согласно которой общая адаптация (и адаптированность) есть результат логичного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся обстоятельствам, которые имеют общие определяющие черты.

Немецким психоаналитиком Г. Гартманом была создана психоаналитическая концепция адаптации личности, а процессы и механизмы защитной адаптации рассмотрены в трудах А. Фрейд.

Психоаналитическое толкование адаптации основывается на представлениях З. Фрейда о структуре психической сферы личности в которой акцентируются три инстанции: Ид, Эго и Суперэго. Ид (Оно) содержит инстинкты, Суперэго содержит систему интернализированной морали, а в Эго заключены в основном рациональные познавательные процессы личности. Ид

основывается на принципе удовольствия, а Эго на принципе реальности. Эго «воюет» против Ид, против Суперэго и внешней реальности [38].

Адаптационные процессы выражаются в трех формах, характеризующихся разным соотношением спонтанных и сознательных приспособительных механизмов:

1. Прежде всего, стихийное течение адаптационных процессов выражается в недовольстве индивидуума условиями его самореализации с недостаточным осмыслением путей выхода из существующего положения. В таком случае исходом адаптационных процессов зачастую является отклонение (частичное и полное) от общественно-полезной деятельности, смещение центра активности человека в сферу досуга или самореализации личности в альтернативных организациях, которые не входят в социальное устройство общества. В нынешних условиях данные процессы выражаются в переориентации личности на самого себя: различные оздоравливающие системы, специфические методы психологической и физиологической самореализации, устремленность к спиритическим и оккультным переживаниям и т.п.

2. Другая форма, отличающаяся приблизительно одинаковым соотношением спонтанных и сознательных элементов, выражается в проектировании идеальных моделей воображаемой деятельности без фактического их исполнения. Итог такой формы адаптации индивида - порождение всевозможных социальных утопий и их дальнейшая пропаганда.

3. Третья форма адаптационных процессов сцеплена с преодолением сознательных компонентов и проявляется в формировании жизненных намерений человека, направленной жизнедеятельности. При иных разных условиях данная форма адаптации в большей мере содействует истинной самореализации индивида и его перевоплощению в субъекта общественного развития [11, с. 259].

Ж. Пиаже под адаптацией понимал процесс, обеспечивающий равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды, то есть равновесие во взаимодействии субъекта и объекта.

Г.А. Балл, опираясь на понимание адаптации Ж. Пиаже, рассматривает адаптацию как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравновешивания субъекта со средой [8].

Все виды адаптации взаимосвязаны друг с другом, но доминантным является социальная адаптация. Как отмечают Г.И. Аксенова, П.Ю. Аксенова, И.И. Купцов в рамках рассмотрения основных научных школ и направлений (интеракционизм, бихевиоризм и необихевиоризм, социально-когнитивная теория, психоаналитическая теория, экзистенциональная теория и других) понятие адаптации личности совпадает с понятием социальной адаптации [2].

В психологии личности, адаптации придают либо особое значение (к примеру, становление индивиду в социальную общность) или отрицательное принятие данного термина (о приспособительной функции психического и личности могут быть «совершенно искаженными» [6, с. 237].

На современном этапе развития общества проблема адаптации человека к новым условиям требует углубленного изучения с физиологической, психологической и социальной точки зрения.

Психологическая адаптация определяется как развивающий процесс и результат оптимального и динамичного соотношения требований (возможностей) окружающей среды и возможностей (требований) личности [11].

Существует много разных подходов к рассмотрению понятия «психологическая адаптация». Например, как результат работы самоуправляемой целостной системы, поддерживающей деятельность человеческого организма на уровне «оперативного покоя», при этом не только обеспечивая оптимальную защиту в ответ на изменения социальных и природных факторов, но и целенаправленно воздействуя на них [6].

Психологическая адаптация представляет собой результат деятельности целостной самоуправляемой системы, процесс взаимодействия личности и окружающей среды в ходе деятельности человека, направленной на удовлетворение своих актуальных потребностей с целью соответствия требованиям и ожиданиями других людей. Психологическая адаптация, являясь сплошным процессом, содержит в себе две составляющих: оптимизацию непрерывного взаимодействия личности с социальным окружением и установление адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками [28, с. 205].

Ф.Б. Березин, посвятивший множество работ вопросам психической адаптации, считает, что ее можно определить как процесс становления оптимального баланса между индивидуумом и окружающей средой, который при этом дает возможность вести привычный образ жизни, удовлетворять актуальные потребности, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье.

Подобное понятие адаптации также можно проследить в работах К. Левина, в которых под адаптацией понимается взаимодействие окружающей среды и человека, в частности между потребностями конкретного индивида и путями, которыми среда их обеспечивает и фрустрирует. Обобщая эти определения можно заметить, что имеется в виду баланс между требованиями личности и ресурсами окружающей среды.

Также следует обратить внимание на подход, в рамках которого психологическая адаптация рассматривается со стороны удовлетворения потребностей. Например, Н.Ф. Наумова и И.М. Попова описывают адаптацию как удовлетворенность, под которой понимается функция соответствия потребностей личности и окружающей среды в рамках референтной группы. Подобное понятие адаптации также можно проследить в работах К. Левина, в которых под адаптацией понимается взаимодействие окружающей среды и человека, в частности между потребностями конкретного индивида и путями, которыми среда их обеспечивает и фрустрирует. Обобщая эти определения

можно заметить, что имеется в виду баланс между требованиями личности и ресурсами окружающей среды.

И, конечно же, говоря о данном подходе, нельзя не упомянуть концепцию В.И. Лебедева, в которой он дает определения таким важным терминам, как «дезадаптация», «устойчивая адаптация», «переадаптация», «реадаптация». Один из главных признаков адаптации – это плавное, слаженное и оптимальное протекание всех регуляторных процессов, которые обеспечивают равновесие организма [22].

Данную концепцию В. И. Лебедева, несомненно, можно отнести к теориям, которые рассматривают социально-психологическую адаптацию. Ее специфика заключается в том, что она интегративна, т. е. объединяет в себе три уровня адаптации (физиологический, психологический, социальный). Современные подходы доказывают то, что это является вполне правомерным.

Психологи Г.М Андреева, Л.С. Выготский, А.И. Донцов, Т.В. Залевский, А.В. Карпов, В.А. Мазилов, В.В. Новиков, М.С. Роговин, Л.Н. Сошникова, Л.И. Уманский, Ж. Пиаже, рассматривая адаптационные процессы личности, определяют адаптацию, опираясь на индивидуальные, личностные качества и структуру личности в целом.

Физиологическая адаптация (или поведенческая) представляет собой совокупность физиологических реакций, в основе которых – способность приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, а также способность организма сохранять устойчивость к его внутренней среде.

Изучению адаптации со стороны физиологического подхода посвящено много научных работ, в которых адаптация понимается «как совокупность физиологических реакций, являющихся основой приспособления организма к смене условий окружающей среды, при этом направленная на сохранение гомеостаза, т. е. относительного постоянства внутренней среды». Данный подход рассматривает разные аспекты (виды, формы, механизмы), к примеру, в некоторых работах большое внимание отводится свойствам организма, обеспечивающим ответные реакции на внешние раздражители [32, с. 152].

Огромный вклад в разработку понятия «физиологическая адаптация» внесли Г. Селье и Ж. Пиаже. Ж. Пиаже подробно исследовал единство аккомодации и ассимиляции, которые являются противоположными процессами. Аккомодация обеспечивает модификацию действий субъекта в соответствии со свойствами окружающей среды и функционированием организма. Ассимиляция же, в свою очередь, вносит изменения в компоненты этой среды согласно структуре организма. Данный подход был подвержен критике со стороны Л. Ф. Обуховой, А. Н. Леонтьева и т. д., ссылаясь на то, что «деятельность человека нельзя трактовать в терминах уравновешивания со средой».

Также физиологический аспект процесса адаптации изучал Г. Селье. В своей работе под названием «Концепции общего адаптационного синдрома» (1936) он выделяет адаптационный синдром в виде совокупности адаптационных реакций человеческого организма, которые носят общезащитный характер и проявляются в ответ на продолжительные и сильные стрессоры (неблагоприятные воздействия).

Социальная адаптация как активный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды представляет собой вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, а также результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды.

Социальная адаптация обеспечивает формирование адекватного восприятия окружающей действительности и самого себя; адекватной системы межличностных отношений; изменение поведения в сторону ролевых ожиданий других; способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимопомощи; способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.

Социальная адаптация включает в себя социально-педагогическую адаптацию, обеспечивающую такое взаимодействие личности и социальной среды, которое способствует нормализации соотношения цели и ценностей личности и группы [10].

Социально-психологическая адаптация изучалась Г.Р. Дичевым, Б.Т. Гурусбековым и определялась как сложная система мероприятий приспособительного характера, направленная на овладение новыми общественными формами деятельности.

Важнейшим фактором, обеспечивающим человеку состояние здоровья, является адаптированная психическая деятельность. В настоящее время термин «дезадаптация» используется очень широко. Сравнительно недавно в отечественной психологии этот термин обозначал исключительно нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. В последние годы в научной литературе все чаще встречаются термины «психическая адаптация» и «психическая дезадаптация».

Важнейшим фактором, обеспечивающим человеку состояние здоровья, является адаптированная психическая деятельность. В настоящее время термин «дезадаптация» используется очень широко. Сравнительно недавно в отечественной психологии этот термин обозначал исключительно нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. В последние годы в научной Проблема дезадаптации рассматривается авторами по-разному:

- дезадаптация используется для характеристики состояния «социального распада» и сопутствующих ему девиантных форм поведения (С.А. Беличева, В.И. Горохов, В.В. Гроховский, Л.С. Славина, Л.В. Яссман и другие);

- дезадаптация используется для объяснения сущности тех или иных патопсихологических явлений (Г.М. Бреслав, А.И. Захаров, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Р.А. Туревская и другие);

- дезадаптация рассматривается в статусе клинических понятий (А.А. Александров, Е.Ф. Бажин, Н.В. Острокнутов, М.М. Гатауллин, Г.Б. Дмитриева, В.П. Емельянов, Н.М. Иовчук, Б.Н. Семичев, Н.И. Фелинская и др.).

Е.В. Логутова указывает, что на современном этапе развития психологической науки процесс дезадаптации представляется в виде «замкнутого порочного круга», где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой

психотравмирующей ситуации. Вместе с тем, указывает автор, немалое значение имеют и те особенности или недостатки в индивидуальном развитии человека, которые не позволяют ему выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности [23, с. 18].

В.Н. Мясищев отмечает, что патогенность тех или иных факторов определяется объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением к ней личности, поэтому процесс дезадаптации в большей степени зависит от мотивационной структуры личности, эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида [26].

Таким образом, можно сделать следующие выводы: адаптация представляет собой как процесс взаимодействия двух систем – личности и окружающей среды, причем этот процесс: преследует цель – согласованность систем; достижением цели является условие изменения в самих системах; компоненты процесса взаимодействия – взаимовлияние, взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия и условие развития систем. Адаптация имеет прямую связь с активностью личности: в ходе активности личности может выбрать оптимальные стратегии взаимодействия личности и среды ее адаптации. То есть адаптация является процессом социально-психологического взаимодействия в динамике. Процесс адаптации тесно взаимосвязан с процессом развития личности. Адаптированность тесно связана с развитием качеств и свойств личности, то есть ее адаптационных способностей, уровень развития которых прямо влияет на успешность адаптации, увеличивает или уменьшает диапазон средовых факторов.

1.2 Особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности

Образовательная среда любого вуза, готовящего специалистов для того

или иного силового ведомства, является своеобразной микросредой, в которой курсант погружается в новую систему отношений, самостоятельности, требующей высокой собранности и проявления волевых усилий.

Учебная деятельность курсантов образовательных организаций МВД России по своему содержанию, направленности, объему и интенсивности значительно отличается от учебной деятельности студентов гражданских вузов. Выделяются следующие отличительные черты учебной деятельности:

- специфика цели и конечного результата, которые предполагают, независимо от принадлежности к полу, наличие высокого уровня развития профессионально важных качеств и прикладных навыков, необходимых для соблюдения квалификационных требований, предъявляемых к сотруднику МВД;

- особая наполненность объекта и предмета специального профессионального образования: процесс овладения табельным оружием, специальным снаряжением, техникой и условием их применения при проведении различных мероприятий;

- жесткие рамки условий образовательной деятельности: строго установленный распорядок дня, добровольно-принудительный характер обучения, необходимость уставных взаимоотношений между курсантами, курсантами и командирами, курсантами и преподавателями; дорогостоящее материально-техническое обеспечение образовательного процесса (боевое и учебное оружие, специальная техника и снаряжение, оборудование учебных полигонов и другое);

- совмещение образовательной деятельности с профессиональным обучением и службой [4, с. 119].

Адаптации личности присущ механизм сознательного саморегулирования, в том числе в сфере овладения основами профессиональной деятельности. Отличительные качества личности формируются при преодолении препятствий, возникающих в различных сферах и определяют особенности характера и поведения [18].

Курсант, поступая в вуз и будучи мотивированным к овладению основами профессии, сталкивается с трудностями и проблемами личностного, социального, психолого-педагогического характера [20, с. 152].

По мнению Е.М. Земцовой, сложность обучения в высшем учебном заведении МВД заключается в одновременном воздействии на курсанта-первокурсника различных видов адаптации [16]:

- социально-психологической (характеризует процесс усвоения индивидом основных норм, образцов, ценностей новой среды, отражает изменение социальной роли, изменение круга общения, корректировку потребностей и ценностей; формирование мировоззренческих и социальных установок, развитие самосознания и уточнение самооценки, усложнение регуляции поведения, стремление к самоутверждению в учебном коллективе);

- психофизиологической (отражает перестройку мышления и речи, возрастание функций внимания, памяти, испытание и тренировку воли, возрастание эмоционального напряжения, реализацию способностей);

- профессиональной (подразумевает вхождение человека в профессиональную среду и усвоение её норм и ценностей);

- педагогической (связана с особенностями приспособления курсанта к новой системе обучения, к необходимости усвоения большего объёма знаний; предусматривает поиск новых форм, и методов работы, с помощью которых вузовские коллективы преподавателей могли бы ускорить процесс адаптации).

Е.А. Жигалова разделяет адаптацию в Вузе на несколько видов:

- учебно-академическую: предполагает адаптацию к восприятию новых знаний, она обусловливается уровнем базовых школьных знаний и отношением к учебе;

- учебно-деятельностную: подразумевает овладение обучающимся умением самостоятельной работы, приспособление к новым вузовским формам работы;

- учебно-профессиональную: характеризует соответствие интересов и способностей курсанта выбранной профессии [15].

П.Ю. Аксёнова рассматривает адаптацию курсантов к учебно-воспитательному процессу как установление активного и гармоничного взаимодействия курсанта со средой адаптации посредством формирования ее когнитивного, аффективного, мотивационно-деятельностного и поведенческого компонентов, а также адаптивности как интегрирующего свойства адаптации [3].

М.А. Шелепова адаптацию курсантов рассматривает как процесс формирования у курсантов моделей поведения и взаимодействия, адекватных условиям новой для них окружающей среды [41].

Ю.В. Фромич отмечает, что наиболее активно процесс адаптации курсантов проходит в первый семестр обучения: большинство из первокурсников полностью или частично адаптируются к условиям учебной и служебной деятельности. Проведение психологического мониторинга в несколько этапов является неотъемлемой частью профилактики дезадаптации курсантов первого года обучения. Мониторинг проводится: в период прохождения вступительных испытаний (в том числе профессионально-психологического отбора); в период первоначального обучения (через 3-4 месяца с момента зачисления); в конце первого учебного года [39].

Также Ю.В. Фромич приводит уровни адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности:

- высокий уровень: курсант положительно относится к учебному заведению, воспринимает адекватно требования курсовых офицеров; демонстрирует стабильность поведения, удовлетворен взаимоотношениями с непосредственным начальством; легко усваивает учебный материал, занимает благоприятное статусное положение в группе;

- средний уровень: курсант демонстрирует положительное отношение к организации; понимает учебный материал, но больше сосредоточен тогда, когда занят чем-то интересным; выстраивает хорошие отношения со многими однокурсниками;

- низкий уровень: отрицательно или безразлично относится к

организации; нередки жалобы на состояние здоровья, нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно, испытывает затруднения в межличностном общении.

Для процесса адаптации к условиям вуза МВД имеет большое значение принятие или непринятие профессии. У курсантов, которые не сомневаются в правильности выбора профессии, формирование профессиональных качеств проходит достаточно успешно. Как указывает Н.И. Росколодько, часть курсантов начинают сомневаться в правильности выбора будущей профессии, то есть возникает социально-психологический кризис профессиональном становлени.

В исследовании З.И. Рябикиной отмечается, что курсанты, неуверенные в правильности своего профессионального выбора, имеют трудности общения с однокурсниками: пребывание в учебном заведении, оцениваемое такими курсантами как временное, определяет и характер их отношений с сокурсниками, с которыми сложно находить общие интересы [30, с. 7].

Адаптацию курсантов к учебной и служебной деятельности С.А. Сутормин рассматривает как процесс и результат встречной активности субъекта и образовательной среды при помощи усвоения действующих норм, правил поведения, овладения приемами и средствами деятельности и формированием определенных установок и моделей поведения в соответствии с принятыми в данной социальной группе [35].

Изучая особенности социально-психологической адаптации курсантов вуза МВД к условиям служебной деятельности, Л.Е. Дерягина, С.В. Булатецкий отмечают следующее:

- для курсантов с низким уровнем адаптивности свойственна неуверенность в принятии решения, сложность в достижении поставленной цели при возникновении трудностей; самооценка неустойчивая, зависит от ситуации успеха или неудачи, однако в целом курсанты удовлетворены своими личностными качествами;

- курсанты со средним уровнем адаптивности характеризуются

адекватным восприятием себя и своей деятельности, адекватной самооценкой; проявляется стремление к установлению социальных контактов и совместному решению поставленных задач; курсанты, в основном, уверены в своих силах, настойчивы в достижении целей, испытывают лидерские притязания;

- для курсантов с высоким уровнем адаптивности характерна адекватная самооценка, удовлетворенность своей деятельностью и высокий уровень достижения цели; характерно стремление к взаимодействию с окружающими, совместной деятельности [12].

Обучение в вузе МВД может сопровождаться эмоциональной напряженностью, повышенной ответственностью у большинства первокурсников. Не все первокурсники оказываются настолько сильными, чтобы могут самостоятельно совладать с трудностями обучения. И, если оставить курсантов один на один со своими проблемами, то это в самое короткое время может привести к их дезадаптации – психическому состоянию, возникающему в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса индивида требованиям новой социальной ситуации, депрессии и другим различным негативным последствиям [27, с. 49].

Возникновению дезадаптации предшествует возникновение следующих проблемам у курсантов-первокурсников: неумение распределять рационально свое время и силы; неготовность к выполнению некоторых требований преподавателей и старших офицеров, работать с большим объемом новой информации, к самостоятельности, отсутствие трудолюбия, силы воли учиться и служить одновременно, недостаточная общеобразовательная подготовка, слабо развитые коммуникативные качества (навыки общения и ведения дискуссий), кардинальная смена статуса и отсутствие привычной опеки и контроля со стороны близких [40, с. 92].

И.Н. Лаврентьева, О.В. Свинарева отмечают, что процесс дезадаптации курсанта можно рассматривать как несоответствие социально-психологического и психофизиологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации, нарушение успеваемости, поведения, межличностных

взаимодействий в образовательной среде [21, с. 1071].

А.Н. Луняка отмечает, что большинство исследователей, изучая процессы адаптации и дезадаптации курсантов, обращают внимание лишь на первый курс обучения, считая его наиболее сложным периодом в плане приспособления новоявленных курсантов к новым суровым условиям повседневности. Однако, как показывает практика, процесс адаптации в вузе системы МВД проходит на протяжении всего учебного процесса, кроме того, состояние дезадаптации может возникнуть у любого из курсантов и на любом курсе [24].

Процесс адаптации в военных вузах должен включать в себя совместную деятельность курсантов, руководящего и преподавательского состава. Применительно к образовательной организации МВД России адаптация связана с приспособлением не только к учебно-воспитательному процессу, но и к исполнению служебных обязанностей, к восприятию подчинения своего внутреннего «Я» командирам и начальникам, соблюдению распорядка дня, общению в коллективе учебного взвода [4, с. 118].

Основная деятельность по профилактике и преодолении дезадаптации курсантов учебный заведений МВД России строится по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение курсантов с момента поступления в вуз – проведение первичной диагностики кандидатов на обучение, акцентируя внимание на изучении адаптационного потенциала личности, профессиональной направленности, психологической готовности к овладению профессией; психофизиологической экспертизы целью предотвращения развития дезадаптационных нарушений у курсантов в первый год обучения; краткосрочного психологического консультирования абитуриентов на этапе поступления, для предотвращения возникновения психологических трудностей у курсантов в процессе обучения на первом курсе; системной диагностики адаптированности курсантов к условиям обучения на различных его этапах; психокоррекционных мероприятий для курсантов с признаками дезадаптационных расстройств; тренингов, ориентированных на повышение

адаптационных возможностей, направленных на формирование благоприятного морально-психологического климата в учебной группе курсантов и снятия адаптационных барьеров, мотивации к учебной, вне учебной и служебной деятельности; профессиональной направленности и психологической готовности к овладению профессией; на повышение компетентности в межгрупповых отношениях курсантов в группе; межгрупповой толерантности и конфликтоустойчивости.

2. Информационно-ориентационное направление – тщательное формирование учебных курсантских групп с учетом совместимости всех уровней – социального, психологического и психофизиологического; осуществлять учет закономерностей и особенностей процесса адаптации курсантов на всех этапах обучения; осуществление систематического контроля и корректировки процесса формирования у курсантов основных компонентов профессиональной адаптированности (психологической готовности к овладению профессией, профессиональной подготовленности, направленности, мотивации) на всех этапах обучения в вузе; проведение работы по формированию важных качеств в учебной группе курсантов и индивидуально.

3. Консультационное направление – оказание психолого-педагогической поддержки курсантам младших курсов в период их вхождения в образовательную среду; консультационная и профилактическая работа по дезадаптации курсантов старших курсов, снижению уровня конфликтности в коллективе, являющегося одним из факторов снижения адаптационного потенциала курсантов на всех этапах обучения в вузе.

4. Совершенствование психолого-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава вуза – разработка методических рекомендаций для курсовых офицеров, а также преподавателей по проведению индивидуальной работы с первокурсниками, изучению их индивидуальных особенностей; проведение для профессорско-преподавательского состава методических занятий по проблеме управления процесса миадаптации курсантов, а также изучению психологических основ адаптации курсантов к

условиям обучения в образовательной организации МВД России; проведение профориентационной и профконсультационной работы комплектующих органов высшего учебного заведения; организация и осуществление целенаправленного взаимодействия всех участников воспитательного процесса курсантов.

Таким образом, особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности обусловлены спецификой обучения в вузе системы МВД: с первых дней курсант попадает в условия образовательной деятельности, предъявляющие к нему профессиональные требования, поскольку обучение сопряжено с несением службы; курсантам необходимо соблюдать определенный распорядок дня, систему уставных взаимоотношений. Также новые условия требуют от курсанта сформированность профессионально важных и прикладных качества и навыков. Эмоциональная напряженность, повышенная ответственность, неумение распределять рационально свое время и силы; неготовность к выполнению некоторых требований преподавателей и старших офицеров, работать с большим объемом новой информации, к самостоятельности, отсутствие трудолюбия, силы воли учиться и служить одновременно, недостаточная общеобразовательная подготовка, слабо развитые коммуникативные качества могут привести к возникновению дезадаптации.

1.3 Специфика социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России учебной и служебной деятельности

Обучение курсантов СибЮИ имеет свою специфику и значительно отличается от обучения в гражданских вузах. Абитуриенты при зачислении в учебное заведение принимаются на службу в органы внутренних дел, становятся сотрудниками полиции. В дальнейшем их деятельность подчинена требованиям устава и субординационных отношений, которые

распространяются и на служебную, и на учебную деятельности. С первых дней режим первокурсников регламентирован внутренним распорядком дня, самостоятельная подготовка к учебным занятиям проводится по группам в специально отведенное для этого время в закрепленных аудиториях, библиотеке под контролем руководства курса и при участии профессорско-преподавательского состава. Параллельно с учебной деятельностью курсанты несут службу в суточных нарядах и могут привлекаться к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий [9].

Как и в любом другом Вузе МВД России внутренняя специфика СибЮИ имеет ярко выраженные особенности:

- различия в социальных ролях (субординация);
- выполнение служебных обязанностей и приказов (приказаний) командиров и начальников;
- совмещение процесса профессионального обучения с выполнением учебно-боевых и боевых задач;
- необходимость проявления новых ценностей и личностных качеств, таких как мужество, честь, верность, исполнительность [27].

Образовательные задачи имеют профессиональную направленность. Обучение строится на принципах заинтересованности курсантов и их активного отношения к изучению предметного материала. Специфика вузовского обучения состоит в том, что курсанту приходится проводить поиск необходимого материала, в процессе которого происходит формирование самостоятельности, собственного взгляда на определенные учебные вопросы. Деятельность курсанта разнообразна, но значительную роль в ней играет профессиональное самообразование. Важным условием для включения в профессиональную деятельность является собственная заинтересованность в такой деятельности, формированию которой способствуют условия, воздействующие на потребностно-мотивационную сферу курсантов [19].

Учебные проблемы, возникающие у курсантов, обусловлены изменением формы организации обучения. В отличие от школьного обучения, на занятиях в

вузе, как правило, нет чередования различных способов деятельности, способствующих концентрации внимания. Контроль успеваемости производится по прошествии определенных временных промежутков. Основная роль отводится самостоятельной работе курсантов. На занятиях определенных видов практически отсутствует руководство со стороны преподавателя (на лекциях нет указаний по поводу важности и первостепенности материала, не отмечают, что записать, что запомнить и т.д.). Для успешной дидактической (учебной) адаптации первокурснику необходимо обладать определенным запасом знаний и умений по изучаемым предметам, гибким мышлением, хорошо развитым уровнем познавательной самостоятельности, умением самостоятельно работать с различными источниками, перерабатывать большой объем информации, бегло читать, конспектировать и т.п. [17].

Именно в таких условиях у первокурсников, усилиями офицерского состава и гражданского персонала, должно формироваться осознанно позитивное отношение к названным особенностям уклада жизни. Первый курс для курсантов представляет собой действительно серьезное испытание. Новые условия, новый коллектив, новый распорядок дня требуют определенного времени для привыкания.

На основе анализа особенностей учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России выделяют следующие значимые факторы, которые определяют специфику обучения курсантов:

1) уставная организация учебно-служебной деятельности. Обучение и служба курсантов организуются в соответствии с требованиями устава и субординационных отношений. Права, обязанности и ответственность закреплены в должностном регламенте (инструкции). При этом осуществление учебной деятельности (обучение) относится к сфере должностных обязанностей курсанта, следовательно, за систематически низкую успеваемость на курсанта могут налагаться различные взыскания, в том числе и дисциплинарные;

2) директивная система управления. Курсанты распределяются по

учебным взводам, в каждом из которых из числа этих же курсантов в первые недели пребывания назначаются командиры учебных групп и командиры отделений, которым присваиваются специальные звания (сержант полиции), на них возлагаются обязанности управления личным составом группы. Кроме указанных командиров рядовой курсант подчиняется командиру взвода, заместителю начальника и начальнику курса, заместителю начальника и начальнику курса факультета и так далее;

3) совмещение учебной и служебной деятельности обучающимися. При зачислении в образовательную организацию МВД России обучающиеся принимаются на службу в органы внутренних дел в статусе курсантов, им присваивается соответствующее специальное звание полиции, они принимают присягу, обеспечиваются форменным обмундированием (носят форму полицейского) и получают не стипендию, а денежное довольствие, которое в несколько раз выше гражданской стипендии. Время обучения в вузе засчитывается в общую выслугу лет, дающую право на пенсию;

4) закрытость образовательных организаций. Курсанты проживают на территории образовательной организации (обычно на 1-2 курсе обучения), находясь на полном государственном обеспечении (трехразовое питание, общежитие, форменное обмундирование), имея возможность выхода за территорию только с разрешения руководства курса (по увольнительным запискам) и в соответствии с графиком увольнений, учитывая отсутствие нарушений служебной дисциплины и определенного количества неисправленных неудовлетворительных оценок. Для встреч с родными и близкими во второй половине дня отведено непродолжительное время и только в пределах контрольно-пропускного пункта;

5) групповая организация самостоятельной подготовки обучающихся к учебным занятиям. Время на самоподготовку у курсантов определено внутренним распорядком дня. Самоподготовка осуществляется в групповой форме под контролем курсовых командиров при взаимодействии с преподавательским составом. В случае необходимости получения консультаций

или исправления большого количества неудовлетворительных оценок преподаватели прибывают в группу;

6) активное морально-психологическое сопровождение обучающихся. Вторая половина дня курсантов насыщена различными плановыми учебно-воспитательными, психологическими и спортивными мероприятиями (не только в своем учебном заведении, но и в других вузах, а также в территориальных отделах полиции), которые вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся и формирование их профессиональной компетентности [13].

Специфика обучения курсантов предъявляет особые требования к личностным качествам обучающихся в системе МВД России и их способностям адаптироваться к высоким физическим и психологическим нагрузкам. Поэтому проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности уделяется особое внимание, особенно на первых курсах обучения. Наибольшие проблемы адаптации к учебной и служебной деятельности проявляются у курсантов-первокурсников. По результатам исследования в Сибирском юридическом институте МВД России, для многих курсантов именно преодоление социально-психологического барьера оказывается наиболее сложным. Необходимость проживания в общежитии закрытой организации усиливает проявление в учебных группах социально-психологических феноменов, связанных с самоутверждением курсантов, что порой неблагоприятно сказывается на общем социально-психологическом климате в учебных подразделениях и в целом на успешности обучения и выполнения служебных обязанностей. Это актуализирует необходимость проведения с курсантами первого курса комплекса мероприятий, в том числе воспитательного и психологического характера, направленных на оптимизацию процесса адаптации. Так, необходимо своевременное информирование курсантов и дальнейшее разъяснение информации об особенностях обучения и правилах служебного поведения в специализированном учебном заведении, включение курсантов в общеинститутские мероприятия как в рамках института, так и за его пределами,

сплочение учебных групп и всего первого курса, формирование в коллективах благоприятного морально-психологического климата. Хорошие результаты в этом направлении работы показало проведение в первые три месяца обучения серии социально-психологических тренингов, направленных на знакомство курсантов и сплочение учебных групп, на развитие коммуникативной компетенции и формирование доброжелательных взаимоотношений [9].

Важным направлением комплексной работы по обеспечению успешного процесса адаптации курсантов на первоначальном этапе является своевременное выявление курсантов с низким адаптационным потенциалом, находящихся в состоянии дезадаптации, а также курсантов, склонных к нарушению норм и правил служебной дисциплины. Данные курсанты включаются в категорию нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании и с ними организовывается соответствующая поддерживающая, коррекционная и иная совместная работа сотрудников курса, отдела морально-психологического обеспечения и других подразделений учебного заведения.

О.В. Свинарева, И.В. Хамидова отмечают, что социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения – это своего рода устойчиво сформированная у курсанта совокупность личностных, физических и профессиональных качеств, которая позволяет курсанту решать важные учебные и служебные задачи. Профессиональное обучение курсантов в вузе МВД России – это управляемый процесс и переход от одного этапа обучения к другому формирует профессиональное становление курсанта. Личность курсантов по мере приобретения опыта и под влиянием учебно-служебной деятельности приобретает специфические черты, связанные с особенностями выбранной профессии. Это находит отражение в эффективности обучения. Успешность выполняет роль внешнего системообразующего фактора формирования личности курсанта [31, с. 57].

Безусловным фактором по ускорению процессов социально-психологической адаптации курсантов в образовательных организациях МВД

России является создание благоприятного психологического климата, формирование соответствующей положительной обстановки в группах. Кроме этого, не менее важным основанием для положительной адаптации курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений является мотивация – динамический процесс психофизиологического воздействия на личность, управляющий поведением обучающегося и определяющий его направленность, устойчивость, активность и целостность. В связи с этим, для эффективной адаптации курсантов и успешного формирования личности будущих офицеров следует опираться на индивидуальные психические особенности обучающихся [33, с. 351].

Наряду с тем, что для курсантов первого курса характерны такие особенности как стремление к самоутверждению, расширению коммуникации, демонстративность, - у них проявляется также несформированность мировоззренческих структур, поливалентность настроений, податливость внешнему воздействию, максимализм, способность к немотивированному риску, без тщательной оценки последствий своих поступков, эгоцентризм, которые мешают развивать их адаптационные способности, состоящие в наиболее эффективном взаимодействии организма со средой без чрезмерного психического напряжения [36].

В контексте изучения проблемы социально-психологической адаптации курсантов О.В. Евтихов, А.А. Бекк рассматривают такие личностные особенности курсантов как лидерские качества. В условиях специфичности обучения курсантов развитие лидерских качеств необходимо начинать уже с первых дней зачисления на первый курс учебного заведения. В каждом взводе назначаются младшие командиры – заместители командира взвода и командиры отделений учебных групп из числа первокурсников в первые дни пребывания курсантов в учебном заведении. Управленческим опытом первокурсники, как правило, не обладают и не имеют достаточного уровня развития лидерских качеств. Это ведет к назреванию конфликтов в процессе взаимодействия с курсантами-подчиненными, к обострению межличностных конфликтов,

нарушает благоприятный психологический климат коллектива. Все это негативно сказывает на адаптацию курсантов к условиям учебной и служебной деятельности. Поэтому одним из приоритетных направлений психолого-педагогической работы с курсантами первого курса является развитие лидерских и управленческих качеств личности курсанта [14].

Дисциплина в данном случае выступает как особая форма социально-психологических взаимоотношений, регулирующих социальные связи курсантов в процессе их межличностного общения, а также выполнения законных требований руководящего состава образовательных организаций МВД России, норм, традиций и правил взаимодействия субъектов рассматриваемых правоотношений. Соблюдение указанных требований устанавливает для обучающихся рамки правопослушного поведения, обеспечивает единство действий членов коллектива учебной группы, формирует необходимый порядок служебных отношений в рамках образовательного процесса. Требования дисциплины, в контексте межличностных отношений членов учебных групп, следует рассматривать как важнейшее условие успешного решения задач управления деятельностью будущих сотрудников правоохранительных органов, тесно связанно с уровнем развития, восприятия, осознания и адекватности самооценки каждого индивида [33, с. 352].

Требования дисциплины, в контексте межличностных отношений членов учебных групп является важнейшим условием успешного решения задач управления деятельностью курсантов, тесно связанно с уровнем развития, восприятия, осознания и адекватности самооценки каждой личности обучающегося [34].

О.И. Титова, М.В. Грызлова отмечают, что на адаптацию личности в учебном заведении влияет множество факторов, но среди них наиболее выделяется фактор наличия определенных личностных качеств курсантов, оказывающие влияние на процесс адаптации. Авторы отмечают в своем исследовании, что у курсантов с более низким уровнем адаптации выражены такие личностные качества как агрессия, депрессия и ипохондрия,

затрудняющие адаптационные процессы. У курсантов с более высоким уровнем адаптации выявляется адаптационный потенциал, законопослушность, выражены нервно-психическая устойчивость и коммуникативный потенциал, что способствует успешной адаптации [37, с. 110].

Выделяются общие закономерности профессионально-личностных качеств курсантов:

- становление курсанта как профессионала неотделимо от его развития как личности, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации.

- формирование профессионально-личностных качеств предполагает определенную динамику свойств и качеств, то есть определенное развитие профессионально важных качеств или изменение их ранее сложившегося характера [25].

Таким образом, специфика обучения в СибЮИ схожа с особенностями обучения в Вузе системы МВД. С первых дней курсанты попадают в новые для себя условия жизнедеятельности и обучения, систему уставных взаимоотношений, соблюдение распорядка дня, высокой эмоциональной напряженности.

II ЭПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

2.1 Организации и методики социально-психологической адаптации курсантов образовательной организации МВД России

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО), авторы: А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.

2. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Дадим характеристику выбранным методикам исследования:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО), авторы: А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.

Методика предназначена для диагностики адаптивности личности по ряду параметров. Опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется к использованию для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения учебной и профессиональной деятельности, наиболее широкое применение нашел в Минобороны России, а потому он подходит под цели нашего исследования.

Теоретической основой данного опросника является представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социального окружения и новым условиям профессиональной деятельности, затрагивающим все уровни жизни человека. Успешность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно курсант воспринимает себя и свои социальные связи, а также как он соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Неверное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи нарушения адаптации могут приводить к развитию психосоматических заболеваний, срывам в профессиональной деятельности, дивиантными формами поведения.

Один и тот же стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Можно выделить некоторый интервал ответных реакций индивида, который будет соответствовать представлению о психической норме. Можно также выделить некоторый диапазон ценностных ориентаций человека,

проявляющихся в особенностях отношений к различным явлениям, не выходящих за рамки общепринятых норм. Степень соответствия этим интервалам психической и морально-нравственной нормативности и обеспечивает эффективность социально-психологической адаптации, определяет личностный потенциал социально-психологической адаптации, являющийся важнейшей личностной характеристикой.

Авторы выделяют в опроснике, четыре структурных уровня, хотя в практике ППО наиболее часто используются шкалы так называемого третьего и четвертого уровней.

К шкалам третьего уровня отнесены нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативный потенциал (КП) и моральная нормативность (МН).

В совокупности эти три шкалы образуют интегральную шкалу четвертого уровня - личностный адаптационный потенциал (ЛАП).

Шкала «Неискренность» позволяет оценить степень объективности ответов. Если общее количество баллов по шкале превышает 10, ответы испытуемого рассматриваются как необъективные (вследствие стремления испытуемого как можно больше соответствовать «социально желаемому» типу личности), а полученные по остальным шкалам результаты – как недостоверные.

МЛО «Адаптивность» состоит из 165 утверждений, что позволяет получить информацию различного объема и характера, большая часть которых заимствована из СМИЛ. Каждое утверждение обследуемый оценивает с точки зрения соответствия его представлениям, взглядам, особенностям поведения и самочувствия и выражает свое согласие или несогласие с ним. Результаты психологического тестирования обрабатываются на АППДК (аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»), переводятся в стены, анализируются.

В предлагаемой версии ПМО реализованы два режима методики, одинаковые по содержанию пунктов, но существенно различающиеся по нормам, составу и структуре шкал.

Первый режим реализован в соответствии с авторскими ключами, а нормы к нему даны в соответствии с «Инструкцией для проведения ППФО кандидатов из числа офицеров на учебу в ВУЗах МО РФ» (2005). Соответственно, для психодиагностики сотрудников ОВД – офицеров рекомендуется применять только данный режим.

Компьютеризированная версия методики отличается от авторской тем, что, в составе методики присутствует шкала «Атипичность ответов» (26 пунктов), необходимая для того, чтобы выявлять случаи некооперативного тестового поведения.

Второй режим представлен модифицированным вариантом методики, в котором авторские шкалы (ЛАП, НПУ, КП, СЖ) очищены от балластных (недискриминативных или отрицательно коррелирующих с шкалой) пунктов, шкала МН реструктурирована – вместо нее синтезированы две шкалы: «Законопослушность» (нормативность) и «Агрессия» (враждебность); кроме того, добавлены шкалы «Депрессия» и «Ипохондрия».

Шкала «Законопослушность» включает утверждения, свидетельствующие о степени принятия испытуемым социальных, правовых и групповых норм, готовности следовать им в повседневной жизни, добросовестности, ответственности, выраженности чувства долга.

Шкала «Агрессия» включает утверждения, отражающие уровень враждебности, а так же подозрительности по отношению к окружающим, раздражительности, низкому самоконтролю над плохими эмоциями, готовности к соперничеству, конфликтам, вплоть до агрессии и применения физической силы.

Шкала «Депрессия» оценивает выраженность таких свойств, как недооценка своих возможностей, знаний и способностей, склонность к переживанию чувства вины, повышенная ранимость, болезненное переживание любых жизненных неудач, преобладание тревожного, подавленного, озабоченного настроения. Эти люди легко поддаются чужому влиянию, в коллективе чувствуют себя неуместно и неуверенно, держатся скромно и

обособленно. Высокие уровни оценок по данной шкале могут указывать на суицидальные наклонности.

Шкала «Ипохондрия» включает утверждения, говорящие о наличии и выраженности ипохондрических тенденций у курсантов. Высокие оценки говорят об озабоченности состоянием своего физического здоровья. Для таких лиц характерны тщательное самонаблюдение за собственными ощущениями (сверх контроль), пессимистическое отношение к жизни, эгоцентричность, склонность к истребованию дополнительных льгот, использование соматических жалоб как средства давления на командиров.

2. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

Целью методики является определение типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера. Методика относится к сфере диагностики личностной сферы, может применяться в психологических исследованиях.

Методика состоит из 91 утверждения, каждое из которых необходимо оценить с точки зрения согласия или несогласия.

В методике определены шкалы «ложь», «аггравация», «экстраверсия», «спонтанность», «агрессивность», «ригидность», «интроверсия», «сензитивность», «тревожность», «лабильность»

Результаты диагностики обрабатываются с помощью ключа, результаты представляются в виде числовых значений исследуемых шкал. Интерпретация шкал находится в прямой зависимости от количества значимых ответов:

– 1-3 балла – низкий уровень;
– 4 балла – уровень ниже среднего;
– 5-6 балла – уровень выше среднего;
– 7 баллов – средний уровень;
– 8-10 баллов – высокий уровень.

Методика «ИТО+», разработана на базе «Индивидуально-типологического опросника» (ИТО) Л.Н.Собчик.

Целью модификации (которая осуществлялась в несколько этапов (1998 г., 2000 г., 2008 г.) было расширение информативности инструмента и повышение его психометрических характеристик.

Прототип методики разработан Л.Н. Собчик на основе понимания личности с позиции теории ведущих тенденций, которые пронизывают все ее уровни: и биологические, и характерологическую структуру, и уровень социальной активности.

В предлагаемой версии ПМО опросник включен в модифицированном 133-пунктовом варианте, получившем название «ИТО+», в его последней (2008г.) редакции.

В «ИТО+» вошло наибольшее количество пунктов оригинальной версии методики, хотя некоторые пункты (из-за неудовлетворительной дискриминативности или явной тавтологичности) пришлось заменить или отредактировать.

Наряду с этим в опросник включены более 40 дополнительных утверждений, отражающих наличие у субъекта тех или иных невротических и патохарактерологических тенденций, проявляющихся как в отношениях с его социальным окружением, так и во внутреннем дискомфорте, сниженной самооценке, ипохондрических тенденциях. Дополнительные пункты распределены по опроснику диффузно. Это позволяет снизить вероятность развития у испытуемого защитной реакции на тест или негативного отношения к обследованию из-за очевидно «патологического» содержания пунктов, как это нередко бывает при использовании MMPI и производных от него опросников («Мини-Мульт», «Адаптивность», «Прогноз» и т.п.).

При отборе пунктов для включения в опросник принимались во внимание их содержательная новизна (по отношению к уже имеющимся вопросам) и адекватность задаче определения выраженности двух основных вариантов направленности агрессии, которая может явиться предпосылкой серьезных происшествий (межличностных конфликтов с тяжелыми последствиями, суицидов и т.п.).

За счет вновь введенных пунктов были дополнительно образованы три новые шкалы: «дезадаптация», «агрессия» и «депрессия».

Контрольные шкалы используются для оценки достоверности результатов.

Выбор данных методик обусловлен также тем, что они используются в образовательных учреждениях МВД России в процессе отбора кандидатов на обучение, на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний и профессионально-психологического тестирования проводимого психологическими службами институтов. Профессионально – психологическое тестирование проводится с целью оценки психологической готовности к обучению в институте, в том числе уровня развития профессионально значимых качеств личности.

3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Данная методика была предложена К. Роджерсом и Р. Даймондом в 1954 г. Она апробирована и стандартизирована на разных выборках учащихся школ и вузов. Шкала является измерительным инструментом, было обнаружено высокая дифференцирующая способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о самом себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке своих возможностей и самого себя.

Стимульный материал представлен в виде 101 утверждения, которые были сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. Данная форма была использована авторами с той целью, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуаций, когда респонденты сознательно соотносят утверждения со своими особенностями. Этот методический прием является одной из форм «нейтрализации» установок испытуемых на социально-желательные ответы.

В данной методике используется достаточно дифференцированная, 7 бальная шкала ответов.

Так же в методике, авторами выделяются 6 основных интегральных показателей:

1. «Адаптация».
2. «Приятие других».
3. «Интернальность».
4. «Самовосприятие».
5. «Эмоциональная комфортность».
6. «Стремление к доминированию».

Каждая из них рассчитывается по индивидуальной формуле.

Интерпретация данных шкал осуществляется в соответствии с ключами (т.е нормативными данными рассчитанными отдельно для взрослой выборки и отдельно для подростков)

В таблице-ключе переработаны и приведены установленные границы определения норм уровня адаптации - дезадаптации, приятия - неприятия себя, принятие других - не принятие других, эмоционального комфорта - дискомфорта, внутреннего - внешнего контроля, доминирования - ведомости и уход от решения проблем.

В вопросах содержатся высказывания о человеке, его образе жизни, мыслях, переживаниях, привычках и стилей поведения в зависимости от

ситуации.

Выборку эмпирического исследования составили:

Курсанты Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, 68 человек (48 мужчин и 20 девушек)

№ п/п	Курс	Количество испытуемых	Пол	Возраст

1	1 курс	68	Мужской – 48 чел. Женский – 20 чел.	17-18 лет

Метод математической обработки данных. Для представления данных в сводной таблице нами был использован MS Excel. Для выполнения математико-статистической обработки данных была использована программа SPSS version 23.0. Для выявления взаимосвязи между личностными особенностями курсантов МВД России и их социально-психологической адаптации был проведен математический анализ методом t-критерия Стьюдента

2.2 Результаты эмпирического исследования социально- психологической адаптации курсантов МВД России

В исследовании мы делаем акцент на социально-психологическую адаптацию курсантов, а потому подробно представим результаты диагностики их адаптивных способностей, проявляемых в учебной и служебной деятельности.

На первом этапе эмпирического исследования был проведен сравнительный анализ уровней развития адаптационных способностей курсантов.

В ходе анализа нами были выделены две группы среди курсантов 1 курса: 34 курсанта с успешной адаптацией и 34 курсанта испытывающих трудности в адаптации.

Рассмотрим полученные результаты.

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин в модификации К.В. Сугоняева).

В таблице 2.1 представлены средние значения социально-

психологических показателей адаптации курсантов 1 курса. (приложения 1)

Таблица 2.1

Средние значения социально-психологических показателей адаптации

Адаптация курсантов		Личностный адаптационный потенциал	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативный потенциал	Законопослушность	Агрессия	Депрессия	Ипохондрия	Социальная желательность	Атипичность ответов
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Испытывающие трудности	Среднее	5,4	5,3	5,1	6,0	4,9	5,5	5,5	5,0	5,1
	Стандартное отклонение	1,87	1,95	2,08	1,60	2,43	2,65	2,77	1,46	3,33
Успешные	Среднее	6,4	6,5	6,6	7,2	2,9	4,6	4,2	5,4	4
	Стандартное отклонение	1,23	1,33	1,80	0,83	1,85	2,17	2,53	0,88	2,91

У курсантов 1 курса испытывающие трудности в с социально-психологической адаптации, выявлен средний уровень выраженности по показателям «нервно-психическая устойчивость» (N=5,3), «коммуникативный потенциал» (N= 5,1), «законопослушность» (N=6,0), «агрессия» (N=4,9), депрессия (N=5,5), «ипохондрия» (N=5,5), то есть курсанты обладают нормальной самооценкой, эмоционально стабильны; курсанты умеют строить конструктивные межличностные отношения; курсанты принимают установленные групповые нормы, социальные и правовые основы, готовы им следовать; не агрессивны и не конфликтны; не склонны к переживаниям и

повышенной ранимости, ипохондрические тенденции не выражены. В целом у курсантов, выявлен средний уровень личностного адаптационного потенциала (N=5,4).

У курсантов с успешной социально-психологической адаптацией выявлены:

- низкий уровень выраженности по показателю «депрессия» (N=4,6), то есть курсанты эмоционально стабильны;

- средний уровень выраженности по показателям «нервно-психическая устойчивость» (N=6,5), «коммуникативный потенциал» (N=6,6), «законопослушность» (N=7,2), «агрессия» (N=2,9), «ипохондрия» (N=4,2), то есть у курсантов выявлена эмоциональная стабильность, они могут регулировать свое поведение, способны наладить межличностные отношения, принимают и соблюдают уставные нормы, правовые основы поведения, не агрессивны; не склонны проявлять ипохондрические настроения.

Личностный адаптационный потенциал курсантов, оценивается как нормальный (N=6,4), то есть курсанты легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения, неконфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

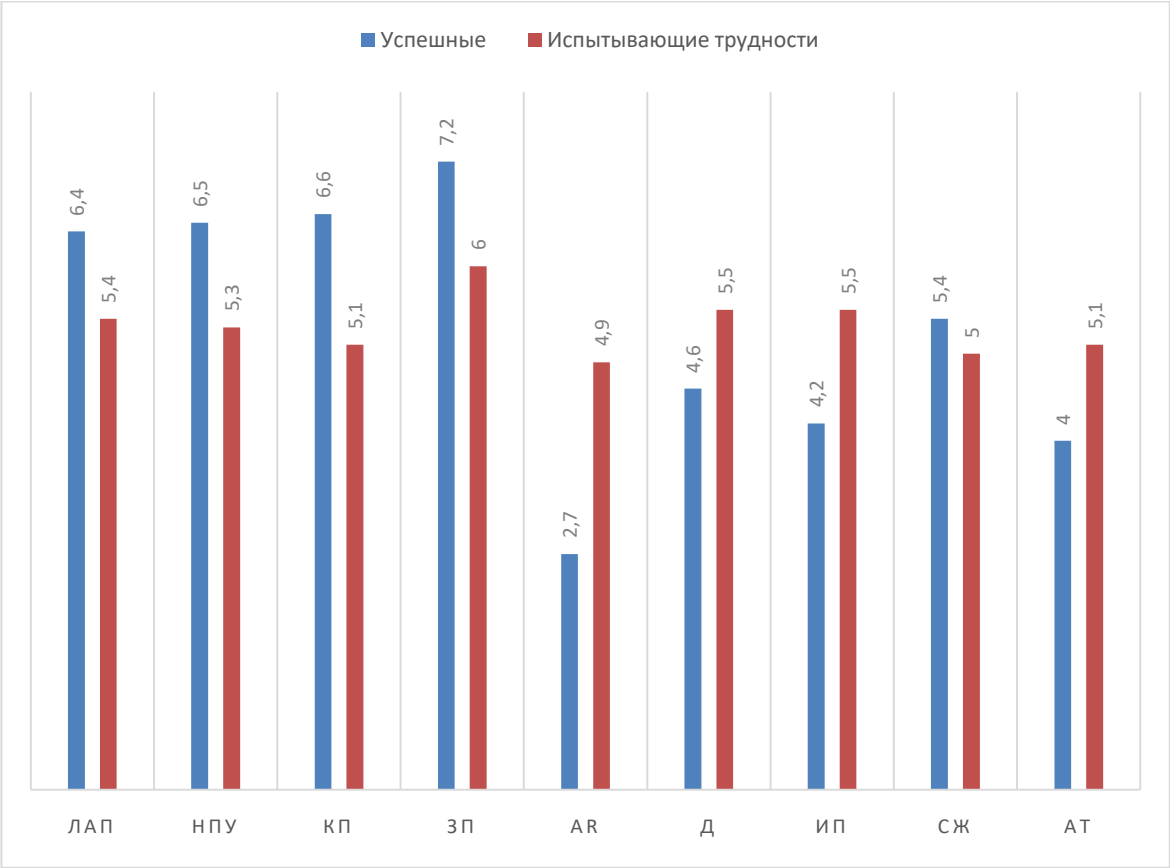

Рис. 2.1 средние значения по шкалам методики МЛО «Адаптивность» у курсантов и младших командиров

2. Модифицированный индивидуально-типологический опросник (ИТО+) Л.Н. Собчик» в модификации К.В. Сугоняева. (приложения 2)

В таблице 2.2 рассмотрим полученные результаты в группе курсантов 1 курса.

У курсантов, испытывающие трудности в социально-психологической адаптации, выявлено:

- низкая степень выраженности показателя «социабельность» (N=3,9), то есть курсанты не коммуникативны

- средняя выраженность показателей «экстраверсия» (N=4,6), «спонтанность» (N=6,0), «стеничность» (N=4,8), «ригидность» (N=5,9), «интроверсия» (N=6,3), «сензитивность» (N=4,9),

Таблица 2.2

Средние показатели значений личностных качеств по шкалам методики «ИТО+» у курсантов

	Трудности	Успешные
	Среднее	Среднее
1	2	3
Социальная желательность	5,2	4,5
Атипичность ответов	4,6	3,0
Экстраверсия	4,6	5,0
Спонтанность	6,0	5,2
Стеничность	4,8	5,7
Ригидность	5,9	4,6
Интроверсия	6,3	5,4
Сензитивность	4,9	3,3
Тревожность	5,8	4,3
Лабильность	4,3	4,9
Дезадаптация	6,0	4,0
Агрессия	5,5	4,3
Депрессия	4,5	3,0
Лидерство	5,1	6,1
Социабельность	3,9	5,4
Компромиссность	5,3	5,0
Конформизм	5,2	4,2
Внутренний конфликт	6,2	4,8
Дисбаланср/н тенденций	4,5	5,4

«тревожность» (N=5,8), «лабильность» (N=4,3), «дезадаптация» (N=6,0),

«агрессия» (N=5,5), «депрессия» (N=4,5), «лидерство» (N=5,1), «компромиссность» (N=5,3), «конформизм» (N=5,2), «внутренний конфликт» (N=6,2), «дисбаланс разнонаправленных тенденций» (N=4,5). Курсанты проявляют социальную пассивность, замкнуты; склонны к самоутверждению без учета интересов других; тяжело поддаются изменениям; ориентированы на поддержку авторитетом; присутствует тревожность, боязливость; эмоционально неустойчивы; склонны к проявлениям личностной и поведенческой дезадаптации, агрессивности; самостоятельны; принимают ценности общества.

У студентов 1 курса не имеющих трудностей в социально-психологической адаптации выявлено:

- низкая степень выраженности показателей «сензитивность» (N=3,3), «депрессия» (N=3,0), то есть устойчивы к средовым воздействиям, эмоционально стабильны;

- средняя степень выраженности показателей «экстраверсия» (N=5,0), «спонтанность» (N=5,2), «стеничность» (N=5,7), «ригидность» (N=4,6), «интроверсия» (N=5,4), «тревожность» (N=4,3), «лабильность» (N=4,9), «дезадаптация» (N=4,0), «агрессия» (N=4,3), «лидерство» (N=6,1), «социабельность» (N=5,4), «компромиссность» (N=5,0), «конформизм» (N=4,25), «внутренний конфликт» (N=4,8), «дисбаланс разнонаправленных тенденций» (N=5,4). У курсантов практически на одном уровне находятся показатели экстраверсии и интраверсии, уверены в себе, присутствует тенденция самоутверждения, активной самореализации, отстаивания своих интересов; в меру обладают изменчивостью настроения; самостоятельны в принятии решений; коммуникативны; соблюдают общественные нормы и правила, традиции.

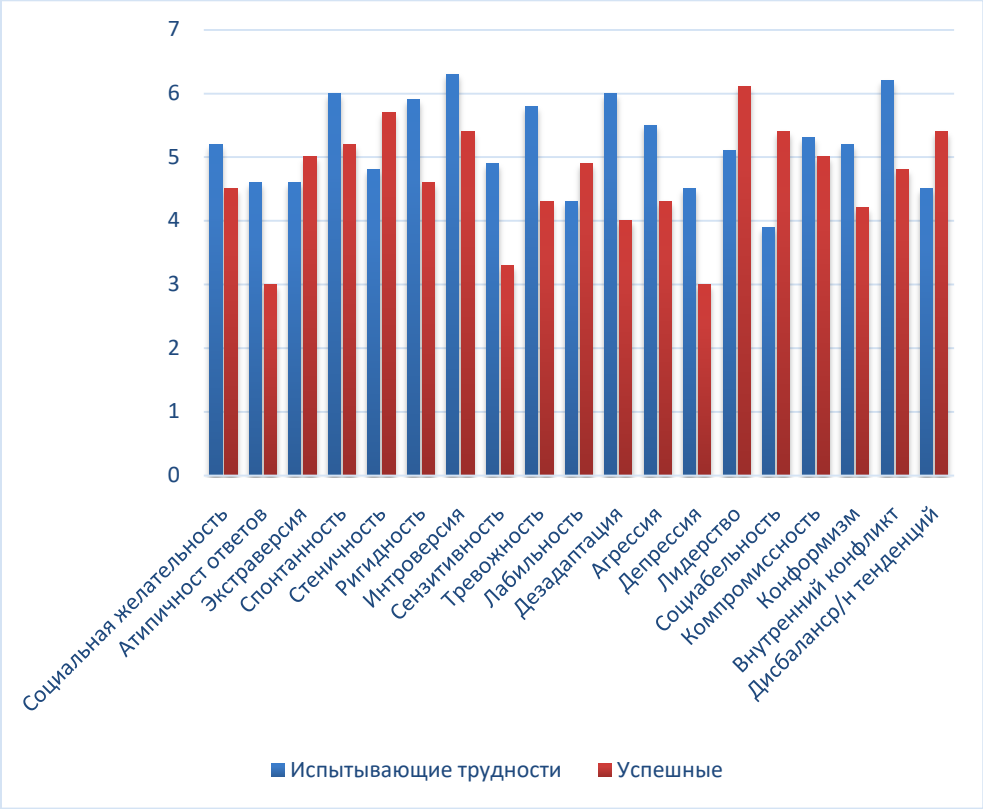

Рис. 2.2 Распределение показателей средних значений по шкалам методики «ИТО+» у курсантов

3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

В результате проведения «Методики социально-психологической адаптированности (СПА), разработанной К. Роджерсом и Р. Даймондом выявлены показатели адаптации в таблице 2.3

Разделим курсантов на 2 группы:

1 группа – курсанты не испытывающие трудности в социально-психологической адаптации.

2 группа – курсанты испытывающие трудности в социально-психологической адаптации.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии индивидуальных различий внутри групп: «адаптация», «самопринятие», «принятие других»,

«эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию». Рассмотрим каждую шкалу в отдельности.

Таблица 2.3

Средние значения по шкалам методики «социально-психологическая адаптация

Шкалы	Успешные 1 группа		Трудности 2 группа	
	Среднее значение	Станд. отк-е	Среднее значение	Станд. отк-е
1	2	3	4	5
Адаптация	56,1	28	53,6	27,3
Самопринятие	68,7	34,3	66,3	33,1
Принятие других	59,5	29,8	58,4	29,2
Эмоциональная комфортность	56,7	28,3	51,9	25,9
Интернальность	60,9	30,5	55,9	27,9
Стремление к доминированию	53,4	23,03	46,05	26,7

Средние показатели по шкале «Адаптация» у обеих групп находятся в пределах нормы, что говорит нам об успешном приспособлении к измененяемым условиям среды. Но обратим внимание на то, что у курсантов не испытывающих трудностей в социально-психологической адаптации, показатель выше на 2,5 %, что может говорить нам о недостаточно активном приспособлении к изменяемым условиям окружающей среды курсантов.

Средние показатели по шкале «Принятие себя» свидетельствует о присутствии у курсантов чувства собственной ценности, способности понимать

себя. Сравнивая показатели успешных курсантов и курсантов испытывающих трудности, мы можем увидеть, что показатель 1 группы курсантов выше показателя 2 группы курсантов на 2,4 %, это говорит о том, что курсанты 1 группы более уравновешенные, спокойные, уверенные в себе по сравнению с курсантами 2 группы.

Средний показатель по шкале «Принятие других» имеет не значительные отличия. Данный результат свидетельствует о том, что курсанты 1 и 2 группы принимают других, могут поставить себя на их место, дают адекватную самооценку действиям других. Средний показатель по шкале «Эмоциональная комфортность» имеет большой разрыв между 1 группы курсантов и курсантов 2 группы, он составляет 4,8 %, исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что 1 группа курсантов испытывает большее удовольствие и радости от учебного процесса, взаимодействия с одногруппниками, чем курсанты 2 группы.

Средний показатель по шкале «Интернальность» в группах имеет результат ещё выше, чем по шкале «Эмоциональная комфортность» и составляет 5 %. Данный процент, свидетельствует о том, что командирам в большей степени свойственно принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения, в отличии от курсантов.

Средний показатель по шкале «Стремление к доминированию», разность между показателями групп составляет 7, 35 %. Это свидетельствует о том, что 1 группа курсантов, в большей степени стремятся к доминированию, к власти надо окружающими, более развиты лидерские качества, чем у курсантов 2 группы.

Стандартное отклонение по всем шкалам свидетельствует о наличии индивидуальных различий между курсантами обеих групп.

Таким образом, анализ средних значений по методике «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, показал, что у курсантов 1 группы уровень социально-психологической адаптации выше, чем

у курсантов 2 группы, что указывает на малоэффективное приспособление к условиям социальной среды.

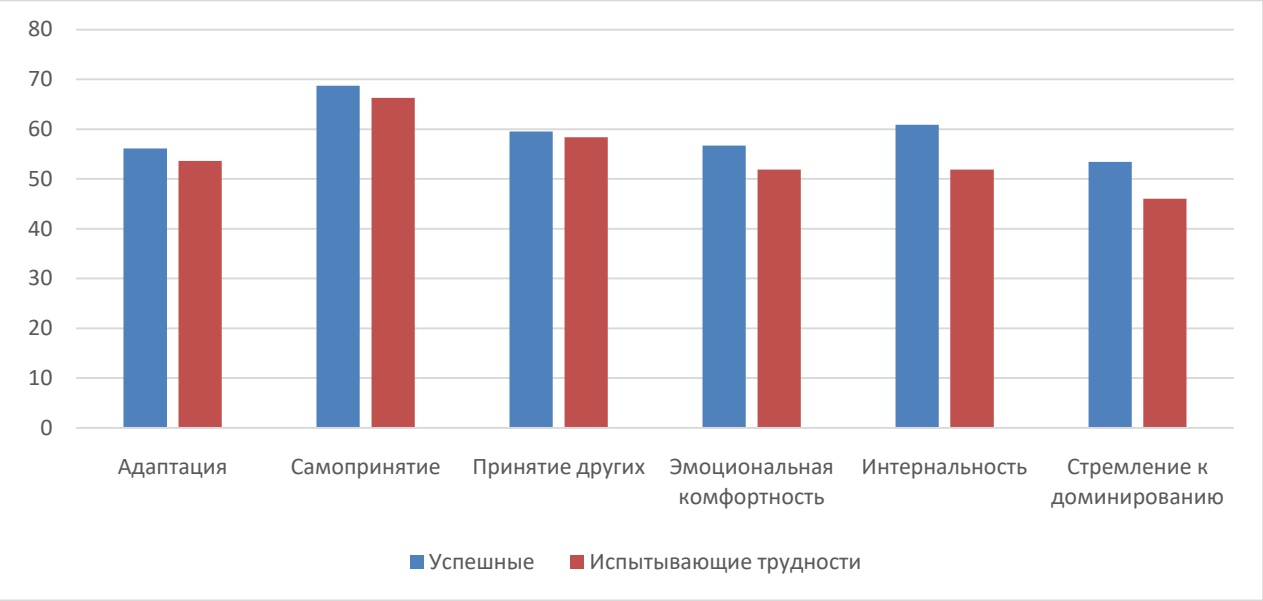

Рис. 2.3 Средние значения по шкалам методики «социально-психологическая адаптация

С целью установления индивидуально психологических особенностей курсантов МВД России и их социально-психологическую адаптацию был проведен математический анализ методом t-критерия Стьюдента. (приложения 3)

Рассмотрим полученные результаты курсантов 1 курса, имеющие статистическую значимость (Таблица 2.4).

Мы видим, что показатели особенностей курсантов 1 курса находятся в прямой зависимости с показателем социально-психологической адаптации: «личностный адаптационный потенциал» (r=0,133; p≤0,05), «нервно-психическая устойчивость» (r=0,366; p≤0,05), «законопослушность» (r=0,064; p≤0,05),), «коммуникативный потенциал» (t=0,285; p≤0,05), «Лидерство» (t=0,279; p≤0,05), «Адаптация» (t=0,309); p≤0,05), «Принятие других» (t=0,291; p≤0=,05) «Интернальнось» (t=0,288; p≤0=,05), «Стремление к доминированию» (t=0,438; p≤0=,05), «социабельность» (r=0,360; p≤0,05). Чем больше выражен

адаптационный потенциал личности, присутствует поведенческая регуляция, эмоциональная устойчивость, курсант соблюдает правовые нормы и правила, устав, коммуникативен, успешнее протекает адаптация у курсантов, умеют выстраивать дружеские и доверительные отношения в своем окружении. Они самостоятельны и независимы, готовы прийти на помощь другим и с интересом смотрят в будущее. Уверенны в себе, активно самореализуются, успешно адаптируются в изменениях условий среды, уравновешенны, уверенные в себе, дают адекватную самооценку действиям других, умеют принимать ответственные решения, стремятся к власти над окружающими, развиты лидерские качества.

Таблица 2.4

Индивидуально психологические особенности социально-психологической адаптации (t-критерий Стьюдента)

		Личностный адаптационный потенциал	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативный потенциал	Законопослушность	Сензитивность	Лидерство	Тревожность	Социабельность	Внутренний конфликт	Адаптация	Принятие других	Интернальность	Стремление к доминированию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Адаптация	Значимость	0,133	0,366	0,285	0,064	-0,444	0,279	-0,321	0,360	-0,334	0,309	0,291	0,288	0,438

	Знач. (двух сторонняя)	0,117	0,071	0,043	0,041	0,04	0,081	0,050	0,023	0,035	0,052	0,068	0,072	0,005

Показатели индивидуальных особенностей курсантов 1 курса находятся в обратной зависимости с показателем социально-психологической адаптации: «сензитивность» (r=-0,444; p≤0,05), «тревожность» (r=-0,321; p≤0,05), «внутренний конфликт» (r=-0,334; p≤0,05). Чем более выражены у курсантов уровень тревожности, склонность к опасениям, выраженность сомнений при принятии решений, наличие страхов, степень неуверенности в себе, склонность к педантизму, тревожность, осторожность в принятии решений, конфликтность направленности личности, тем менее успешно проходить социально-психологическая адаптация курсантов.

Итак, в ходе анализа мы установили, что социально-психологическая адаптация зависит от индивидуально психологических особенностей курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности. То есть наша гипотеза нашла подтверждение.

2.3. Практические рекомендации

Нами были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению социально-психологической адаптации курсантов

Успешность социально-психологической адаптации в высшем учебном заведении системы МВД России зависит от созданных психолого-педагогических условий, в процесс создания которых должны быть включены все участники адаптационного процесса: офицеры-воспитатели, преподаватели,

психолог.

Организация психологического сопровождения курсанта во время обучения должно строиться системно и комплексно, охватывая следующие направления работы:

- Информационно-консультативное направление: включает в себя проведение работы по формированию коллектива группы с учетом совместимости курсантов на профессиональном, психофизиологическом, социальном и социально-психологическом уровнях; осуществление мониторинга адаптации курсантов к профессии; изучать особенности адаптированности курсантов; оказание психологической поддержки курсантам (консультации, просветительские мероприятия, рекомендации); проведение работы по развитию профессионально-важных качеств у каждого курсанта в отдельности;

- психодиагностическое направление – предполагает изучение личностных особенностей и особенностей адаптированности курсантов к условиям обучения;

- консультационное направление – оказание психолого-педагогической помощи первокурсникам, проведение индивидуального психологического консультирования курсантов; проведение консультационной и профилактической работы по предупреждению дезадаптационных проявлений у курсантов, повышения сплоченности группы, снижения конфликтности и агрессивности;

- коррекционно-обучающие направление – проведение психокоррекционной работы с курсантами, имеющими предпосылки к дезадаптации; психокоррекционных мероприятий для курсантов, имеющих признаки дезадаптационных расстройств; проведение тренингов и занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния курсантов, налаживанию межличностных отношений, снятию мышечного напряжения, на повышение адаптационного потенциала личности.

С курсантами, в социально-психологической адаптации, необходима

организация следующей работы:

- проведение тренингов, направленных на развитие личностных качеств курсантов, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- формирование у курсантов умения строить конструктивные межличностные отношения;

- формирование положительной учебной мотивации;

- формирование умения использовать стратегии поведения, помогающие проявлять стрессоустойчивость;

- формирование и поддержка чувства самоуважения и собственного достоинства.

Для наиболее легкого течения периода адапации рекомендуется проведение работы и с преподавательским составом:

- формулирование методических рекомендаций для командиров, преподавательского состава для проведения индивидуальной работы с курсантами первого курса, для изучения индивидуальных их особенностей;

- проведение семинаров для преподавателей по проблеме адаптации курсантов к условиям обучения, а также уровня адаптированности курсантов в процессе обучения;

- обучение офицеров владению методикой экспресс-диагностики для изучения степени сформированности у курсантов адаптивных возможностей и выявления уровня адаптации;

- информирование руководителей курсов об особенностях и индивидуальных стилях адаптации курсантов к новым условиям;

- осуществление и организация целенаправленного взаимодействия преподавателя и психолога для выявления курсантов с низким уровнем адаптации и оказания им психологической и информационной помощи.

Таким образом, деятельность психолога в высшем учебном заведении системы МВД России должна быть комплексная и включать в себя систему мероприятий, средств и способов, технологий осуществления, направленных на создание благоприятных психологических условий, предпосылок и

психологическое сопровождение адаптации курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено проблеме изучения личностных особенностей социально-психологической адаптации курсантов МВД России.

Первая часть исследования была направлена на изучение данной проблемы с теоретической точки зрения. Изучив теоретико-методологических подходы к изучению понятия «адаптация», мы установили, что адаптация представляет собой перестройку личности под воздействием влияния социальной среды. Причем этот процесс определяет способность человека приспосабливаться к новым средовым условиям безболезненно, бесконфликтно по отношению к себе и к окружающей среде. Адаптация находится в тесной связи с активность самой личности: за счет активности личность выбирает стратегии поведения и взаимодействия с окружающей действительностью.

Рассмотрев вопрос особенностей адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности, нами отмечено, что специфика обучения в вузах системы МВД отражается на адаптации курсантов: с первых дней курсант попадает в условия образовательной деятельности, предъявляющие к нему профессиональные требования, поскольку обучение сопряжено с несением службы; курсантам необходимо соблюдать определенный распорядок дня, систему уставных взаимоотношений. Эмоциональная напряженность, повышенная ответственность, неумение распределять рационально свое время и силы; неготовность к выполнению некоторых требований преподавателей и старших офицеров, работать с большим объемом новой информации, к самостоятельности, отсутствие трудолюбия, силы воли учиться и служить одновременно, недостаточная общеобразовательная подготовка, слабо развитые коммуникативные качества могут привести к возникновению дезадаптации. Специфика обучения в СибЮИ схожа с особенностями обучения в Вузе системы МВД.

Во второй части работы нами было проведено эмпирическое

исследование личностных особенностей социально-психологической адаптации курсантов МВД России. В исследовании приняли участие 68 курсантов 1 курса Сибирского юридического института МВД России.

На основе экспертной оценки нами были выделены группа курсантов с успешной адаптацией 34 человек и группа курсантов, испытывающая трудности в адаптации 34 человек.

Изучение личностных особенностей курсантов 1 курса показало следующее:

1. Курсанты, испытывающих трудности в социально-психологической адаптации, обладают нормальной самооценкой, эмоционально стабильны; курсанты умеют строить конструктивные межличностные отношения; курсанты принимают установленные групповые нормы, социальные и правовые основы, готовы им следовать; не агрессивны и не конфликтны; не склонны к переживаниям и повышенной ранимости, ипохондрические тенденции не выражены; диагностируется личностный адаптационный потенциал среднего уровня. Курсанты не коммуникативны; проявляют социальную пассивность, замкнуты; склонны к самоутверждению без учета интересов других; тяжело поддаются изменениям; ориентированы на поддержку авторитетом; присутствует тревожность, боязливость; дают адекватную самооценку действиям других.

эмоционально неустойчивы; склонны к проявлениям личностной и поведенческой дезадаптации, агрессивности; самостоятельны; принимают ценности общества.

2. Курсанты, имеющие успешную социально-психологическую адаптацию, проявляют эмоциональную стабильность, могут регулировать свое поведение, способны наладить межличностные отношения, принимают и соблюдают уставные нормы, правовые основы поведения, не агрессивны; не склонны проявлять ипохондрические настроения. Личностный адаптационный потенциал оценивается как нормальный, то есть курсанты легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно

легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения, неконфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Курсанты настроены оптимистично, не испытывают тревогу; любые ситуации воспринимают адекватно; общительны, открыты как личности для других; Курсанты устойчивы к средовым воздействиям, стремятся эмоционально стабильны; уверены в себе, уравновешенные, спокойные, присутствует тенденция самоутверждения, активной самореализации, дают адекватную самооценку действиям других, стремятся к доминированию, к власти надо окружающими, развиты лидерские качества отстаивания своих интересов; соблюдают общественные нормы и правила, традиции.

Для установления взаимосвязи между личностными особенностями курсантов МВД России и их социально-психологической адаптации был проведен математический анализ методом t-критерия Стьюдента.

Мы установили, что у курсантов 1 курса чем больше выражен адаптационный потенциал личности, присутствует поведенческая регуляция, эмоциональная устойчивость, курсант соблюдает правовые нормы и правила, устав, коммуникативен, тем успешнее протекает социально-психологическая адаптация. У курсантов 1 курса выражен уровень тревожности, склонность к опасениям, выраженность сомнений при принятии решений, наличие страхов, степень неуверенности в себе, ограничительное поведение, тревожность, осторожность в принятии решений, разнообразные проявления личностной и поведенческой дезадаптации, конфликтность направленности личности, тем менее успешно проходит социально-психологическая адаптация курсантов.

Таким образом, наша гипотеза: социально-психологической адаптации зависит от индивидуально психологических особенностей курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности

Нами были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению социально-психологической адаптации курсантов МВД России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.

2. Аксенова Г.И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии / Г.И. Аксенова, П.Ю. Аксенова, И.И. Купцов // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4(45). – С. 6-11.

3. Аксенова П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: на примере образовательных учреждений ФСИН России: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / П.Ю. Аксенова. – Тамбов, 2011. – 24 с.

4. Александрова А.Н. К проблеме адаптации курсантов-женщин к учебной и служебной деятельности на начальном этапе обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России / А.Н. Александрова, А.А. Горелов, Д.Б. Гарец // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 4. – С. 118-123.

5. Александрова А.Н. Проблемы и особенности начального этапа обучения курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России / А.Н. Александрова // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург. – 2020. – С. 24-26.

6. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 288 с.

7. Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1993. – Том 14. - № 2 – С. 3-16.

8. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. - № 1. – С. 92-100.

9. Бекк А.А. Адаптация обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности как организационно-педагогическая проблема / А.А. Бекк // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. – 2018. – С. 370-372.

10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.

11. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М.В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 3. – С. 259-263.

12. Дерягина Л.Е., Булатецкий С.В. Особенности социально-психологической и физиологической адаптации курсантов вуза МВД к условиям служебной деятельности // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2021. - № 3. – С. 193-207.

13. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 181 с.

14. Евтихов О.В., Бекк А.А. Проблема развития лидерских качеств младших командиров учебных групп в контексте адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности / О.В. Евтихов, А.А. Бекк // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Липецк. – 2019. – С. 56-61.

15. Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России / Е.А. Жигалова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 4 (71). – С. 76-85.

16. Земцова Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами пропедевтического курса физики: автореферат дис. ... кандидата

педагогических наук: 13.00.02 / Е.М. Земцова / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2004. – 21 с.

17. Кодоева А.Ч. Сущность и содержание проблемы адаптации курсантов к обучению в вузе / А.Ч. Кодоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 61-1. – С. 88-91.

18. Кодоева А.Ч. Управление адаптацией курсантов вузов МВД РФ / А.Ч. Кодоева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 92-93.

19. Кодоева А.Ч. Адаптация курсантов к вузовскому обучению в стратегии формирования профессиональной устойчивости личности / А.Ч. Кодоева // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 1. – С. 126-130.

20. Кодоева А.Ч. Специфика процесса адаптации курсантов вузов МВД РФ / А.Ч. Кодоева // Современные педагогические технологии профессионального образования. – 2019. – С. 151-157.

21. Лаврентьева И.В., Свинарева О.В. Профилактика и преодоление дезадаптации курсантов младших курсов в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации / И.В. Лаврентьева, О.В. Свинарева // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 1068-1074.

22. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.

23. Логутова Е.В. В период адаптации к школе / Е.В Логутова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. - № 3. – С. 18-26.

24. Луняка А.Н. Профилактика социально-психологической дезадаптации курсантов / А.Н. Луняка // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. - № 2(82). – С. 97-100.

25. Маркелов Н.Н., Тихомиров С.Н. К вопросу о профессионально-личностных качествах курсантов образовательных организаций МВД России / Н.Н. Маркелов, С.Н. Тихомиров // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 232-234.

26. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.

27. Пашкин С.Б. Психологическое благополучие как условие успешной адаптации курсантов к повседневной деятельности / С.Б. Пашкин, А.В. Головачёв, А.С. Савинская // Военный инженер. – 2020. – № 1 (15). – С. 43-54.

28. Рогова Е.Е. Понятие «адаптация» в зарубежной и отечественной психологии / Е.Е. Рогова // Научный альманах. – 2018. – № 12-2. – С. 205-207.

29. Росколодько Н.И. Закономерности профессионального становления курсантов в военно-учебной деятельности: автореф. дис. ...канд. псих. наук / Н. И. Расколодько. – Ярославль, 2009. – 26 с.

30. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к интерпретации проблемы профессиональной определенности личности курсанта / З.И. Рябикина // Личность курсанта: психологические особенности бытия: мат-лы VI всерос. науч.-практ. конф. (с иностр. участием). – Краснодар, 2015. – С. 5-13.

31. Свинарева О.В., Хамидова И.В. Психологические особенности и условия профессионального становления курсантов / О.В. Свинарева, И.В. Хамидова // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXV Всероссийской научно-методической конференции. – 2020. – С. 56-59.

32. Сотникова О.А., Маланов И.А. Социально-педагогическая адаптация личности как психолого-педагогическая проблема / О.А. Сотникова, И.А. Маланов // Научно-педагогическое обозрение. – 2000. - № 4(32). – С. 152-160.

33. Степаненко Ю.С. Социально-психологическая адаптация курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Ю.С. Степаненко // Социальные и психологические проблемы современного образования:

материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск. – 2018. – С. 350-352.

34. Степаненко Ю.С. Некоторые проблемы социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций системы МВД России / Ю.С. Степаненко // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XXIV Всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск. – 2019. – С. 54-57.

35. Сутормин С.А. Адаптация курсантов к учебно-профессиональной деятельности образовательных организаций МВД России / С.А. Сутормин // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Горно-Алтайск. – 2020. – С. 50-54.

36. Творогова Н.Н. Проблемы адаптации курсантов ФГКОУ ВО ВСИ МВД России / Н.Н. Творогова // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции. – Иркутск. – 2021. – С. 358-357.

37. Титова О.И., Грызлова М.В. Личностные детерминанты профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России / О.И. Титова, М.В. Грызлова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV международной научно-практической конференции. – Красноярск. – 2021. – С. 109-112.

38. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / З. Фрейд; пер. М.В. Вульф, А.А. Спектор. – М.: АСТ, 2006. – 400 с.

39. Фромич Ю.В. Адаптация первокурсников образовательных организаций МВД России (на примере Восточно-Сибирского института МВД России) / Ю.В. Фромич // Академическая мысль. – 2019. – № 1 (6). – С. 129-131.

40. Човдырова Г.С., Пяткина О.А. Психологические особенности адаптированности курсантов учебных подразделений МВД России / Г.С. Човдырова, О.А. Пяткина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 92-95.

41. Шелепова М.А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / М.А. Шелепова. – Санкт-Петербург, 2004. – 195 с.

42. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; [Пер с англ. В. Б. Ольшанского]. – М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 538 с.

43. Philips L., Human adaptation and his failures / L. Philips. – N-Y&London, 1968.

Результаты проведенных методик 1 курс

Приложения №1

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»

(А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин, в модификации К.В. Сугоняева)

Фамилия И.О.	Пол	Стандартизированные оценки								
		ЛАП	НПУ	КП	Зп	Аг	Д	Ип	СЖ	АТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	М	7	7	7	8	3	5	5	6	6
2	М	5	5	4	6	6	5	1	6	8
3	М	4	4	3	6	7	7	6	4	8
4	М	7	7	7	8	3	5	5	6	6
5	М	5	5	3	8	6	5	6	6	7
6	М	4	4	4	4	8	7	8	4	7
7	М	4	4	3	6	6	7	8	5	8
8	Ж	7	8	6	7	5	1	1	5	7
9	М	8	7	9	8	3	1	1	5	1
10	М	4	4	4	4	7	7	9	7	8
11	М	8	8	8	8	6	1	1	4	1
12	М	7	7	8	7	1	1	1	8	1
13	М	7	7	6	8	5	5	7	6	6
14	Ж	4	4	4	6	5	9	8	5	9
15	М	5	5	4	7	6	5	5	5	8
16	М	1	1	1	6	7	10	10	5	10
17	М	4	4	4	3	7	8	5	3	8
18	Ж	4	3	5	6	5	8	9	6	8
19	М	4	4	4	6	6	7	7	4	8
20	М	7	7	6	8	3	5	6	7	1
21	М	7	6	7	8	3	5	5	5	1
22	М	7	7	7	8	3	5	5	6	6
23	М	6	6	3	4	6	7	7	4	8
24	М	8	7	8	7	3	1	1	5	1
25	М	5	5	4	6	7	5	7	5	1
26	М	8	8	9	7	1	5	5	6	1
27	М	4	4	3	5	3	7	8	7	8
28	М	1	1	1	2	10	10	10	7	10
29	М	6	7	6	8	1	5	7	7	6
30	М	7	8	7	8	5	1	1	5	1
31	М	6	7	4	7	3	1	1	5	1
32	М	8	8	9	7	1	6	6	6	1

33	M	7	8	6	6	1	1	1	5	1
34	M	5	5	6	6	5	7	6	4	6
35	M	4	3	5	4	8	6	6	2	8

Продолжение приложения №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	М	5	5	5	4	6	7	7	4	1
37	М	8	8	9	7	1	5	5	6	1
38	Ж	7	7	6	6	3	1	1	5	1
39	М	4	4	4	6	6	8	5	4	6
40	М	6	6	7	7	5	5	7	7	6
41	М	4	3	5	4	8	6	6	2	8
42	М	9	9	8	8	3	1	1	7	1
43	М	8	8	8	7	1	1	1	6	6
44	М	8	8	9	7	1	6	6	6	1
45	Ж	8	8	7	8	1	1	1	6	6
46	М	3	4	2	4	8	9	9	4	8
47	М	6	7	4	5	1	5	5	5	1
48	М	5	6	3	7	3	6	1	5	8
49	М	5	4	5	4	5	7	8	5	1
50	Ж	7	7	8	6	5	5	6	5	1
51	Ж	5	4	5	5	6	8	8	5	1
52	Ж	5	5	5	5	3	6	7	4	7
53	М	4	4	3	4	7	8	8	2	8
54	Ж	8	8	6	8	1	1	1	8	1
55	Ж	4	3	2	7	3	8	7	6	8
56	Ж	6	5	6	8	5	6	5	6	7
57	Ж	5	5	4	5	5	5	7	4	8
58	М	5	4	7	7	7	6	5	4	1
59	Ж	4	4	4	8	8	5	5	4	7
60	Ж	9	8	9	10	1	1	1	7	1
61	Ж	5	4	6	5	7	7	6	4	7
62	Ж	4	4	5	6	6	8	8	4	8
63	Ж	2	2	4	4	10	9	10	2	8
64	Ж	5	5	6	6	3	7	7	5	6
65	Ж	3	3	1	5	6	9	8	6	9
66	М	5	5	5	4	8	6	6	3	1
67	Ж	3	3	3	6	7	8	9	5	10
68	М	7	7	7	7	1	5	5	8	1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Студентки Внуковой Анны Александровны группы 257-юп
на тему «Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» на примере (СибЮИ МВД России)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 61 страницах, содержит приложения на 7 страницах.

1.Актуальность, новизна и практическая значимость темы

Проблема адаптации курсантов-первокурсников к условиям учебной и служебной деятельности актуальна для ведомственных образовательных организаций МВД России. Успешность процесса адаптации курсантов во многом предопределяет как успешность их обучения в вузе, так и результативность формирования соответствующих профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел с соответствующей квалификацией. Исследование позволило рассмотреть социально-психологические особенности адаптации курсантов на первых этапах обучения в образовательной организации. В связи с этим можно утверждать, что тема выпускной квалификационной работы является актуальной и имеет высокую практическую значимость.

2. Логическая последовательность

Материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренний логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

Выводы в работе достаточно конкретные и аргументированные

4. Полнота проработки литературных источников

Автором проведен достаточно глубокий анализ имеющихся публикаций отечественных и зарубежных ученых в области исследования социально-психологической адаптации, в том числе обучающихся ведомственных вухов правоохранительных органов.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков

Представленные в работе иллюстрации, графики, таблицы и приложения

оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, понятны и конкретны.

6. Положительные стороны работы

Автор выпускной квалификационной работы показал высокий уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, способность формулировать свою точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области.

7. Недостатки работы

Существенных недостатков в работе не выявлено

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы

Требуемые компетенции сформированы в достаточной степени, что отражено в изложении выпускной квалификационной работе и выводах

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику

Разработанные автором рекомендации по психологическому сопровождению курсантов с низким уровнем социально-психологической адаптации к условиям учебной и служебной деятельности могут быть рекомендованы к использованию в деятельности психологов образовательных организации правоохранительных органов.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор – присвоения квалификации бакалавр.

Доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
СибЮИ МВД России
кандидат психологических наук, доцент С.Г. Еремеев

«30» июня 2022 г.

Подпись Еремеева С.Г.
удостоверяю.
Начальник отделения делопроизводства
режима
О.Г. Егоров

С рецензией ознакомлена
Внукова А.А. 30 июня 2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Внуковой Анны Александровны группы 257-юп
(Ф.И.О. полностью)

на тему: «Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» (на примере СибЮИ МВД России)
(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 61 страницах, содержит приложения на 7 страницах.

1. Актуальность и значимость темы

Успешность обучения курсантов образовательных организациях МВД России во многом предопределяется результативностью их адаптации к образовательному процессу в условиях совмещения учебной и служебной деятельности. В связи с этим изучение социально-психологических особенностей адаптации курсантов является актуальным, а собранный эмпирический материал имеет практическую значимость применительно к деятельности психологов подразделений психологического обеспечения ведомственных образовательных учреждений МВД России и применим в рамках организации профилактической работы с курсантами, имеющие трудности в адаптации.

2. Логическая последовательность

В целом структура и содержание работы выстроены достаточной степени логически последовательны

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

Представленные в работе выводы в достаточной степени аргументированы

4. Полнота проработки литературных

Литературные источники проработаны в достаточной степени

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков

В целом оформление работы (таблиц, иллюстраций, приложений, графиков) соответствует предъявляемым требованиям.

6. Положительные стороны работы

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы Внукова Анна Александровна проявила высокую самостоятельность в работе над теоретическим и эмпирическим разделами исследованием

8. Недостатки работы

Серьезных недостатков в работе нет

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы проявлена достаточная сформированность компетенций

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает высокой оценки.

Руководитель выпускной квалификационной работы:
Евтихов Олег Владимирович, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

«01» июля 2022 г.

(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Внукова А.А
01 июля 2022

znanium.com
электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл:**Внукова А.А. ВКР Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности (на примере СИБЮИ МВД России).docx.**

Год публикации: 2022.

Оценка оригинальности документа - 68.5%

Внукова АА

01.07.22.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Брунова Анна Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 257-юп факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

„Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности" (На примере СибЮИ МВД России)

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«01» 04 2022г.

(подпись)

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
юридический адрес: 660131, Россия,
Красноярск, ул. Рокоссовского, 20
Тел.факс: 8(391)222-41-10

Ректору автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии»
Забуге Владимиру Федоровичу

ЗАЯВКА

Прошу Вас направить студента группы 257-юп Внукову Анну Александровну для проведения на базе ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России» исследования на тему «Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» (на примере СибЮИ МВД России).

Заместитель начальника
СибЮИ МВД России
(по научной работе)
доктор юридических наук, доцент Н.Н. Цуканов
«14» марта 2022 г.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
юридический адрес: 660131, Россия, Красноярск, ул. Рокоссовского, 20
Тел.факс: 8(391)222-41-10

АКТ О ВНЕДРЕНИИ

Результаты выпускной квалификационной работы студента группы 257-юп Внуковой Анны Александровны на тему «Социально-психологическая адаптация курсантов образовательной организации МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» (на примере СибЮИ МВД России) внедрены в деятельность отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения. Материалы работы будут использованы в процессе психологического сопровождения курсантов-первокурсников в период адаптации к учебной и служебной деятельности.

Заместитель начальника
СибЮИ МВД России
(по научной работе)
доктор юридических наук, доцент Н.Н. Цуканов
«28» июня 2022 г.