Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ХАРИТОНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНА К ТРЕНЕРУ НА МОТИВАЦИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология управления

Обучающийся	_____ (подпись)	А.С. Харитонов (инициалы, фамилия)
Руководитель доцент кафедры психологии, канд. психол. наук (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	Т.Г. Авдеева (инициалы, фамилия)
Нормоконтролер	_____ (подпись)	Т.В. Колпакова (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Е.В. Наконечная,

(подпись)

«28» 06 2022 г.

Красноярск 2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Харитонову Александру Сергеевичу группы 158-пу
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности»
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «04» 02 2022г. № 19/1-УО
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «02» 02 2022 г., № 06

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «28» 06 2022г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы Введение; I Теоретические аспекты проблемы мотивации спортивной деятельности спортсменов; II Эмпирическое исследование влияния отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности; Заключение; Список использованной литературы.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы: нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы:

09.09.22-10.09.22 – теоретически обосновать проблему научного исследования (определить объект, предмет исследования);

11.09.22-13.09.22 – изучить научную литературу, собрать данные об объекте и предмете исследования, сформировать понятийный аппарат;

14.09.22-15.09.22 –описать актуальность, практическую часть работы, подготовить теоретическую часть работы;

16.09.22-17.09.22 – подготовить библиографический список к работе;

15.04.22-18.04.22– спланировать этапы эмпирического исследования, сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования;

19.04.22-21.04.22 – описать диагностический комплекс, описать методики и этапы эмпирического исследования;

22.04.22-30.04.22–провести эмпирическое исследование;

01.04.22-06.05.22 – обработать эмпирические данные, оформить иллюстративный материал;

07.05.22-11.05.22 – провести качественный и количественный анализ, описать результаты эмпирического исследования, сформулировать выводы.

Дата выдачи задания «02» 02 2022г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Т.Г.Авдеева
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 58 с., таблиц 8, рисунков 2, источников 37.

МОТИВАЦИЯ, СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОРТСМЕНЫ-БАСКЕТБОЛИСТЫ

Цель работы - изучить взаимосвязь отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности.

Было проведено исследование взаимосвязи отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности.

В результате выявлены взаимосвязи личностно-деятельностных особенностей тренера и доминирующих мотивов спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов.

Отдельно разработаны рекомендации по совершенствованию системы мотивации спортивной деятельности и отношений в системе «тренер-спортсмен».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ 8
1.1 Мотивация как психологический феномен 8
1.2 Мотивация в спортивной деятельности 15
1.3 Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности 23
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНА К ТРЕНЕРУ НА МОТИВАЦИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 31
2.1 Организация и методы исследования 31
2.2 Анализ и обобщение полученных результатов 38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования определяется высокой значимостью спортивной мотивации, проявляющейся в устремленности спортсменов к спортивному совершенствованию, достижению высоких результатов в спорте и в спортивном долголетии. В настоящее время в спортивных командных играх наблюдается дальнейшее повышение уровня спортивного мастерства спортсменов, связанное с усилением конкуренции на мировой арене. Это обусловлено тем значением, которое имеют спортивные игры в обществе, и достижениями науки и практики в подготовке спортсменов в развитых странах.

В командном спорте не только высокая спортивная мотивация, но и благоприятные межличностные отношения спортсменов с тренером определяют конечный результат их деятельности.

Современный спорт с его рекордами и достижениями предъявляет высокие требования не только к физическому состоянию организма, но и к психической деятельности спортсмена. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям – это результат воздействия многих факторов, в том числе и развития потребностно-мотивационной сферы личности (Л.И. Божович Л.И., В.Г. Асеев В.Г., И.А. Васильев, М.Ш.Магомед-Эминов).

Главной же особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние па результативность деятельности спортсмена. В условиях жесткого соревновательного противоборства можно ожидать полной самоотдачи и стремления к победе лишь у мотивированного спортсмена, обладающего максимальной выраженностью мотивации.

Недооценка роли мотивационных факторов, учета динамики изменения мотивов спортивными педагогами, тренерами, самими спортсменами часто приводит к тому, что спортсмен оказывается неспособным проявить свои

возможности, реализовать ту огромную работу, которую он совершает, занимаясь спортом. Увлеченность спортом позволяет удовлетворить различные потребности занимающихся, однако выявить их без научного метода крайне сложно, поэтому возникает необходимость дальнейшего изучения мотивации спортсменов и поиск путей ее управления и формирования.

Проблема формирования спортивной мотивации рассматривались в работах Ю.Л, Р.А. Пилояна, Г.Д. Бабушкина и Е.Г. Бабушкина, Е.П. Ильина и др. Особенности мотивов занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте исследовались в работе А.В. Шаболтас, Г.П. Фураевым изучены вопросы управления процессом спортивного совершенствования с учетом мотива достижения успеха, определены возрастные и квалификационные особенности структуры и динамики мотивов спортивной деятельности.

Вопросы волевой готовности в спорте рассматривались в работах Р.З. Шайхетдинова, Е.П. Щербакова и других.

В целом, теоретический анализ и обобщение научной литературы показал, что вопросы определения сущности и содержания, психологических механизмов возникновения, развития и функционирования в спортивной деятельности достаточно изучены, определены общие подходы к ее формированию на различных этапах спортивного совершенствования. Наряду с этим остаются малоисследованными особенности взаимоотношений между тренером и воспитанниками.

В настоящее время существует объективное противоречие между высокой значимостью спортивной мотивации баскетболистов для эффективности и продолжительности занятий спортом, с одной стороны, и недостаточной изученностью влияния отношения спортсменов к тренеру на мотивацию спортивной деятельности.

Данное противоречие позволило выделить проблему исследования – в чем заключается связь отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности?

Исходя из актуальности и проблематики, была сформулирована тема исследования: «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности»

Цель исследования: изучить взаимосвязь отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности.

Объект исследования: мотивация спортивной деятельности.

Предмет исследования: взаимосвязь отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между отношением спортсменов к тренеру и мотивацией спортивной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию мотивации спортивной деятельности в современной научной литературе.

2. Выделить особенности взаимоотношений между тренером и спортсменами.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование личностно-деловых качеств тренера и мотивации спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов.

4. Описать взаимосвязь отношения спортсменов к тренеру и мотивации спортивной деятельности.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы мотивации спортивной деятельности и отношений в системе «тренер-спортсмен».

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ

1.1 Мотивация как психологический феномен

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности является одной из самых главных в психологии [5; 13; 16;18].

Именно поэтому этой проблематике посвящено большое количество монографий как отечественных (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие).

Анализ упомянутых выше исследований дает нам возможность утверждать, что в определении сущности и структуры мотивации существует множество точек зрения, и, несмотря на большое количество обращений к данной проблематике, проблема мотивации так и не решена. Общим недостатком существующих точек зрения и теорий является отсутствие системного подхода к рассмотрению процесса мотивации, вследствие чего любой фактор, влияющий на возникновение побуждения и принятие решения, объявляется мотивом.

На современном этапе, по вопросу мотивации, как психического явления, существует множество точек зрения, которые можно свести к трем основным. В одном случае – «как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность» [2; 27].

Помимо того, мотивацию можно рассматривать:

1. Как процесс психической регуляции конкретной деятельности.

2. Как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности;

3. Как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Таким образом, все вышеперечисленные термины мотивации можно разделить на два направления. Первое направление рассматривает мотивацию со структурной позиции, как систему мотивов или факторов. Например, согласно мнения В.Д. Шадрикова [27], мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности с учетом всех этих факторов происходит формирование намерений и принятие решений. Второе направление рассматривает мотивацию как динамичное образование, как процесс, механизм. Однако, в обоих случаях, мотивация у авторов выступает как вторичное образование по отношению к мотиву.

Как отмечает Г. Хекхаузен [26], описание поведения на основе принципа противопоставления как мотивированного либо «изнутри» (внутреннее), либо «извне» (внешнее) имеет тот же опыт, что и сама экспериментальная психология мотивации.

Соответственно, критика столь жесткой оппозиции имеет давнюю традицию. Максимальное выражение критика получила в 50-е годы, когда исследователи стали приписывать различным высокоразвитым животным (от крыс до обезьян) различные внутренние влечения (манипулятивные, исследовательские и зрительные), в отличие от Д. Холла и Б. Скиннера, объяснявших поведение исключительно за счет внешнего подкрепления, а Х. Хекхаузен отмечает, что на самом деле действия и лежащие в их основе намерения всегда обусловлены только внутренне [26].

Мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, спровоцированных внешними раздражителями.

И именно поэтому западным психологам не удалось выделить внешние и внутренние мотивы в чистом виде. Фактически авторы говорят о внешних и внутренних стимулах, побуждающих к использованию мотивационного процесса.

«Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее), в том числе, имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата, как это имеет место у людей с внешним локусом контроля [18].

В этих случаях более логично говорить о внешне стимулируемой, или внешне организованной, мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние».

Призыв к действию по определенному мотиву называется мотивацией. Мотивация мыслится как процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, ориентирующий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность. Другими словами, мотивация объясняет целенаправленность действия. В этом случае мы имеем дело с проблемой мотивации как общей цели деятельности и, в частных случаях, с проблемой конфликта мотивации между разными целями [1].

Мотивация, безусловно, не является единым процессом, равномерно пронизывающим поведенческий акт от начала до конца. Скорее это

разнородные процессы, выполняющие функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, главным образом до и после выполнения действия. Так что сначала работает процесс взвешивания возможных результатов действия, оценки их последствий. В этом случае мы сталкиваемся с задачей аналитической реконструкции мотивации через гипотетические промежуточные саморегуляционные процессы, характеризующие отдельные фазы образа действия.

Деятельность мотивирована, то есть направлена на достижение цели мотива, но ее не следует смешивать с мотивацией. Деятельность состоит из отдельных функциональных компонентов обучения, восприятия, мышления, двигательной или речевой активности и имеет свой запас возможностей (знаний, навыков, умений), которыми психология мотивации не занимается, принимая их как данное [22].

Мотивация определяет, как и в каком направлении будут использоваться различные функциональные навыки. Мотивация также объясняет выбор между различными возможными действиями, между различными вариантами восприятия и возможным содержанием мышления, более того, она объясняет интенсивность и настойчивость в осуществлении выбранного действия и в достижении его результатов.

В этом случае мы сталкиваемся с проблемой многообразия влияний мотивации на наблюдаемое поведение и его результаты [24].

На заре научных исследований, а в обыденном языке и сегодня, понятие мотива означало осознанное побуждение к действию, отражение своего намерения, а затем профессионалы отказались от такого понимания. Ведь действие оказывается мотивированным, в смысле его завершенности, даже не сопровождаясь сознательным намерением субъекта, или даже тогда, когда вообще трудно представить какое-либо намерение. Должно быть что-то, что позволяет выбирать между разными вариантами действия, «запускает» действие, направляет, регулирует и доводит его до конца, после чего

начинается новая последовательность действий, в которой снова можно увидеть уже другую цель. Это нечто, именуемое пока просто мотивацией (не мотивом), представляет собой понятие, используемое преимущественно для объяснения последовательности поведенческих актов, направленных на определенную цель, которая в зависимости от существующих обстоятельств может достигаться самыми разными путями [25].

Детерминированность поведения особенно бросается в глаза, когда один и тот же человек пытается достичь одной и той же цели совершенно разными способами. В том случае, если прямая попытка достижения цели наталкивается на препятствие, избирается другой, иногда окольный путь.

Таким образом, совершенно разные способы действия могут выявить одну и ту же цель (мотивацию). Так E. Brunswik назвал это эквифинальностью и проиллюстрировал ее в так называемой линзовой модели, разработав тем самым вероятностную модель, позволяющую при наличии данных наблюдений чрезвычайно разнообразных последовательностей действий определять их целенаправленную эквифинальность.

Однако отождествление четкой целенаправленности с мотивацией ничего не объясняет, мотивация остается проблемой. Ничего не меняет попытка интерпретировать мотивацию, т. е. целенаправленный характер наблюдаемого поведения, через приписывание мотива субъекту. Такое выведение мотивации из того или иного мотива было бы бесполезным, казалось бы, объяснением или, как говорят, страданием от заблуждения порочного круга.

Такие псевдообъяснения часто встречаются в обыденном психологическом языке. Ребенок играет, потому что ему «нужно играть», люди экономят, потому что у них «экономный мотив», кто-то работает в свободное время, потому что у них высокая «мотивация к успеху».

Подобные рассуждения не имеют научной ценности, они представляют собой простую игру слов, которая определяется стремлением людей свести наблюдаемые явления к конечным причинам. Однако, делать из этого вывод о

том, что мы все одержимы «мотивом объяснения», значит снова попасть в порочный круг.

Многие исследователи указывали на необходимость рассматривать мотивационный процесс поэтапно, хотя и с разных позиций. Близки к этому и представления психологов, например с того момента, когда формирование цели может быть процессом, растянутым во времени.

Файзуллаев А.А. выделяет четыре этапа мотивационного процесса [17].

Первый этап – возникновение и осознание импульса. Полное осознание мотивации включает в себя осознание объективного содержания мотивации (какой элемент необходим), деятельности, результата и способов ее осуществления. Автор отмечает, что в качестве сознательной мотивации могут выступать потребности, влечения, склонности и все явления психической деятельности (образ, мысль, эмоция).

Второй этап – «принятие мотива». Нелогичность названного этапа заключается в том, что если не принята сознательная мотивация, то она еще не мотив, а если мотив, то уже принятая мотивация.

Третий этап – реализация мотива, в ходе которого в зависимости от конкретных условий и способов его реализации может измениться психологическое содержание мотива. При этом автор считает, что мотив приобретает новые функции (удовлетворения, насыщения потребностью, интересом), что приводит к переходу к следующему этапу мотивации - закреплению мотива, в результате чего он становится чертой характера.

Последним этапом является актуализация потенциального импульса, то есть сознательное или бессознательное проявление соответствующей черты характера в условиях внутренней или внешней необходимости, привычки или желания.

Ряд зарубежных психологов рассматривают стадиальность мотивационного процесса в рамках гештальт-подхода. Речь идет о «цикле контакта, сутью которого является актуализация и удовлетворение потребности

при взаимодействии человека с внешней средой: доминирующая потребность появляется на переднем плане сознания в качестве фигуры на фоне личного опыта и, удовлетворенная, вновь растворяется в фоне. В этом процессе выделяется до шести фаз: ощущение стимула – его осознание – возбуждение (решение, возникновение побуждения) – начало действия - контакт с объектом - отступление (возвращение к исходному состоянию). При этом отмеченные фазы могут четко дифференцироваться или накладываться друг на друга» [10].

Таким образом, каждый автор рассматривает мотивационный процесс в рамках субъективного мнения. Для одних это структурно-психологический подход, для других – биологизированный, функциональный, во многом рефлекторный подход, для третьих – гештальт-подход. В каждом есть положительные моменты, но целостного впечатления о мотивационном процессе и этапах становления мотива не возникает.

Стадии мотивации, их количество и внутреннее содержание во многом зависят от вида стимулов, под влиянием которых начинает развертываться процесс формирования намерения как конечного этапа мотивации. Стимулы могут быть физическими - это внешние раздражители, сигналы и внутренние (неприятные ощущения, исходящие от внутренних органов). Но стимулами могут быть и требования, просьбы, чувство долга и прочие социальные факторы. Могут влиять на характер мотивации и способы целеобразования.

Например, О.К. Тихомиров отмечает, что заданные (принятые человеком) и самостоятельно сформированные (по желанию) цели различаются характером связи, образующейся между целью и мотивом (потребностью): в первом случае связь формируется как бы от цели к мотиву, а во втором - от потребности к цели [16].

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее. Каждая теория мотивации рассматривает этот процесс по-своему, используя и структурно-психологический подход, и функционально-биологизированный, и рефлексивный подход, и гештальт-подход.

Каждая из них имеет отрицательные и положительные стороны, однако не дает единого представления о мотивационном процессе и этапах его формирования. Исходя из многообразия теорий мотивации этот процесс рассматривается неоднозначно, и в настоящее время мотивация как психическое явление трактуется в основном в двух направлениях: первое рассматривает мотивацию со структурной точки зрения, как совокупность факторов или мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию как динамическое образование, как процесс, механизм.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

1.2 Мотивация в спортивной деятельности

Современный этап развития физической культуры связан с тем, что человек постоянно стремится удовлетворять свои потребности в движении и развитии физических качеств, это и поспособствовало тому, что физические упражнения постепенно трансформировались в современные виды спорта. Именно с этим связан характер соревнований и регулирование их определенными правилами [3].

Из сказанного становится очевидным, что сформировался отдельный вид человеческой деятельности - спортивная деятельность, которая отличается рядом специфических особенностей.

Спортивная деятельность, как правило, связана:

1. С выполнением специальных физических упражнений, при выполнении которых проявляется мышечная активность в различных формах.

2. С овладением высокой и профессиональной техникой выполнения физических упражнений в выбранном им виде спорта, она требует от

спортсмена специальной длительной и систематической тренировки, в процессе которой он усваивает и совершенствует определённые двигательные навыки и развивает необходимые для занятий данным видом спорта физических качеств (силу, выносливость, быстроту, ловкость движений) и волевые черты характера (смелость, решительность, инициативность, волю к победе и др.).

3. С достижением наилучших результатов в определенном виде физических упражнений в избранном виде спорта.

4. Со спортивной борьбой, приобретающей особенно острый характер в спортивных соревнованиях, которые, как и систематические тренировки, являются обязательной частью спортивной деятельности, способствуют развитию у спортсмена способности к максимальной физической силе, большим силовым и эмоциональным глубинным переживаниям, усиление активности всех психических процессов.

5. С максимальным выявлением физических и духовных сил, умений и специальных способностей, развитием моторных способностей, поддержанием их постоянно на высоком уровне. В связи с этим спорт приобрел сложную структуру и в настоящее время включает в себя не только участие в соревнованиях, но и систематические тренировочные занятия.

6. С выраженным сознательным характером, что объясняется чувством большой ответственности и стремлением к достижению максимально эффективного результата, к достижению рекорда в выполнении данного действия. Спортивная деятельность предъявляет огромные требования к информационным процессам и их обработке, памяти и вниманию спортсмена, к его волевым действиям и эмоциональным состояниям [28].

Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая человека заниматься спортом.

Известно, что спорт имеет много общего с понятием игры. Причины игры кроются в самой игре. Человека не привлекают к игре какие-то внешние обстоятельства, например работа, когда часто выполняемая человеком работа

лишь косвенно служит удовлетворению его жизненных потребностей, давая ему средства, которые он может использовать для той или иной их потребности, а непосредственно ощущая удовлетворение, связанное с участием в игре. Точно так же человек испытывает потребности в спорте, которые определяются удовлетворением, вызываемым самой спортивной деятельностью и достигнутыми в ней успехами. Причины, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру.

Непосредственными причинами спортивной деятельности являются потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности; потребность в эстетическом наслаждении своей красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью рук; стремиться проявить себя в сложных ситуациях, даже экстремальных; стремиться к рекордным результатам, доказать свой атлетизм и добиться победы; потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, известности. Опосредованные мотивы занятий спортом: желание стать сильным и здоровым; желание подготовиться к практической жизни посредством упражнений; необходимость заниматься спортом через осознание важности спорта для общества [15].

Мотивационный блок образует мотивы, потребности и цели спортивной деятельности.

Потребность или потребность человека в чем-либо означает дисбаланс с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутренних напряжений, более или менее выраженных жалоб, устранить которые можно только удовлетворением соответствующей потребности. Поэтому всякая потребность вызывает так называемую поисковую деятельность, которая направлена на поиск способа ее удовлетворения [8].

Как показывают исследователи, каждую потребность можно удовлетворить по-разному. Человек может выбрать любой метод из тех, которые ему известны, но на самом деле рамки его выбора ограничены

конкретными жизненными условиями. Иногда сами жизненные обстоятельства заставляют вас выбрать определенный путь. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без четкого осознания процесса. Так часто спонтанно происходит выбор спортивной деятельности как способа удовлетворения то одной, то целого комплекса потребностей.

Горбунов Г.Д. включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общение, потребность в новых впечатлениях и другие [9].

Мотив – это побуждение к определенной деятельности, к удовлетворению потребности определенным образом. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой деятельности определенное направление и удерживают человека в рамках этого пути. Мотивы позволяют понять, почему ставятся те или иные цели, развивается неугасимое стремление к их достижению. Спортивная деятельность характеризуется большим разнообразием мотивов. Это вполне объяснимо физическими и умственными нагрузками, и человек должен знать, зачем он напрягается [11].

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и ясности в определении сущности этого явления наложили отпечаток на методологические подходы к изучению мотивов. Многие авторы пытались систематизировать различные мотивы занятий спортом, классифицировать их по разным критериям [6].

Как показывает анализ литературных источников, на протяжении спортивной карьеры меняется роль конкретных мотивов в стимулировании деятельности спортсмена, и на каждом этапе спортивной карьеры существуют свои доминирующие мотивы.

Так Е. П. Ильин [12] отмечает, что на начальном этапе поводами для приобщения к занятиям спортом (независимо от рода деятельности, то есть занятий спортом) могут быть:

1. Стремление к самосовершенствованию.
2. Стремление к самовыражению и самоутверждению.
3. Социальные установки.
4. Удовлетворение духовных и материальных потребностей.

Каждая из перечисленных причин более или менее эффективна для конкретного спортсмена по отношению к его ценностным ориентациям.

Келишев И.Г. выделяет мотив внутригрупповой симпатии как начальный мотив занятий спортом. Опросив около 900 спортсменов с большим стажем и высоким уровнем мастерства, он выявил, что на начальном этапе спортивной карьеры этот мотив занимал у них важное место. Сущность его выражается в желании детей и подростков заниматься каким-либо видом спорта ради того, чтобы постоянно находиться в среде своих товарищей и сверстников. Их удерживает в спортивной секции не столько стремление к высоким результатам и даже не интерес к данному виду спорта, сколько симпатии друг к другу и общая для них потребность в общении [20].

Палаима Ю.Ю, выделил две группы спортсменов, различающихся доминирующим мотивом. В первой группе, условно называемой «коллективистами», преобладают социально-нравственные мотивы. Во второй группе – «индивидуалисты» – главную роль играют мотивы самоутверждения, самовыражения личности. Первые лучше выступают в команде, а вторые, наоборот, лучше выступают в индивидуальных соревнованиях.

Социальный мотив характеризуется осознанием социальной значимости спортивной деятельности; спортсмены с доминированием этого мотива ставят перед собой высокие перспективные цели, они увлечены спортом. Мотив самоутверждения характеризуется чрезмерной ориентацией спортсменов на оценку своих спортивных результатов [29].

Следует отметить, что при психологическом обеспечении спорта важно учитывать оба мотива. Успешное воспитание спортсмена и достижение им высоких спортивных результатов возможно только при правильном балансе социальных и индивидуальных мотиваций. Анализ практики показывает, что пренебрежение одним из них, игнорирование того или иного мотива в равной степени приводит к отрицательным результатам.

Доминирование мотивов подтверждается данными исследования, полученными Е. Г. Знаменской: спортсмены со спортивно-деловой мотивацией проявляют большой энтузиазм к спорту; спортсмены же, у которых преобладает личностно-престижная мотивация, чрезмерно ориентированы на оценку своих спортивных результатов, проявляя постоянную заботу о личностном самоутверждении. Это приводит к неадекватной самооценке и эмоциональной нестабильности в экстремальных условиях соревнований [21].

Многие авторы связывают спортивные достижения и отношение к спорту с мотивом достижения.

Например, Л.П. Дмитриенкова, в своих исследованиях показала, что у высококвалифицированных спортсменов более выражен мотив достижения успеха, чем у спортсменов средней квалификации.

Спортивные психологи выделяют и более конкретные мотивационные варианты, связанные с занятиями различными видами спорта: обеспечение цикличности, управление движениями, ситуативное противоборство.

Обеспечение цикличности спортивных движений в ходьбе, беге, плавании, гребле, езде на велосипеде, а также в других видах соревновательных упражнений, в том числе двигательных действий (прыжки - в легкой атлетике, опорный прыжок - в гимнастике, бег - в акробатике и др.), предполагает четыре основные группы мотивов: осуществление естественной координации движений, выбор спринт-стайера, оптимизация энергозатрат, синергия.

Каждая из этих четырех групп мотивов, как отмечают исследователи, формируется в процессе тренировок и соревнований, достигая высокого развития по мере повышения спортивного мастерства.

Управление движением предполагает и другие мотивационные акценты: обеспечение наибольшей сложности координации, оптимизация движения по таким параметрам, как скорость, сила, точность, реализация предусмотренной попытки и общие качества. Анализ данных литературы показывает, что к этой группе относится большинство видов технических соревнований, в которых спортсмены наряду с экипажами выступают в роли рулевых (пилоты, шкиперы), а также виды, связанные с высокоточным управлением оружием и парашютами [4].

Ситуационное противоборство как проявление специфики мотивов связано, прежде всего, с применением арсенала приемов и контрмер, обеспечивающих переменную интенсивность, овладение стратегиями и тактиками, прогнозированием, при котором ведущую позицию занимает немедленная оценка вероятности последующих действий соперника и товарищей по команде. Проведенный литературный анализ показывает, что эта группа мотивов наиболее характерна для единоборств и игровых видов спорта.

Результаты практических исследований, проведенных спортивными психологами, показывают, что контакт с соперниками или партнерами также является важной мотивационной характеристикой избранного вида спорта. Различают три основных вида контактов: непосредственные (в борьбе, боксе, регби и др.), опосредованные (волейбол, футбол, шахматы, теннис и др.) и условные (плавание, гимнастика и др.).

Многие исследователи спортивной мотивации: А. Пилоян, Б. Д. Кретти, Ю.Ю. Палайма, А. Ц. Пуни и др., отмечают разную степень осознанности трех ее слагаемых. Потребности и мотивы могут быть неосознанными, полуосознанными или осознанными. Цели же всегда осознаваемы и являются итогом мысленной работы, в процессе которой человек пытается в идеальной

форме разрешить противоречие между требованиями спортивной деятельности, ее конкретными условиями, с одной стороны, и собственными возможностями, способностями адаптироваться к этим условиям и требованиям, с другой. Поэтому цель выступает в качестве регулятора активности, влияя на выбор конкретных средств достижения желаемого результата [6; 7].

Многие исследователи спортивной мотивации: А. Пилоян, Б.Д. Кретти, Ю.Ю. Палима, А.Ц. Пуни и другие наблюдают различную степень осознания трех ее составляющих. Потребности и мотивы могут быть бессознательными, полусознательными или сознательными. Цели всегда сознательны и являются результатом умственной работы, в процессе которой человек пытается идеально разрешить противоречие между требованиями спортивной деятельности, ее конкретными условиями, с одной стороны, и собственными возможностями, способностью к адаптации. к этим условиям и требованиям с другой. Поэтому цель выступает регулятором деятельности, влияя на выбор конкретных средств достижения желаемого результата.

Следовательно, мотивационный блок выполняет в структуре спортивной деятельности следующие функции:

1. Является пусковым механизмом деятельности;
2. Поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;
3. Регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы.

Блок мотивации образуют: мотивы, потребности и цели спортивной деятельности.

Мотивы – это мощные, регулирующие деятельность психические силы или факторы. Регулирующая сила мотивов проявляется в их активирующем влиянии, поддерживающем и стимулирующем интеллектуальные, моральные, волевые и физические усилия человека, связанные с достижением цели.

Мотивация спортсменов оказывает непосредственное влияние на достижение спортивных результатов на всех этапах спортивной карьеры, а, кроме того, опосредует влияние спортивно-важных качеств и индивидуального стиля деятельности спортсменов на уровень их спортивных достижений.

1.3 Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности

На современном этапе развития спортивной психологии одной из актуальных проблем является изучение факторов, обеспечивающих успешность спортивной деятельности.

Успешность в различных видах деятельности рассматривалась в работах Ю.М. Орлова, С.В. Ковалева, А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.Д. Шадрикова, Х. Хекхаузена (Heckhausen) и других исследователей.

Как правило, феномен успешности изучается в контексте адаптации личности в процессе индивидуальной и совместной деятельности. В характеристике успешности деятельности понятия «успех» и «успешность» различаются. «Успех» рассматривается как личностно значимое достижение и характеризуется наличием эффективных способов деятельности в процессе достижения цели. «Успешность» определяется как социально оцениваемое достижение [37].

Успехи в различных видах деятельности рассматривались в работах Ю.М. Орлова, С.В. Ковалева, А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.Д. Шадриков, Г. Хекхаузен и других исследователей. Как правило, феномен успешности изучается в контексте адаптации личности в процессе индивидуальной и совместной деятельности. При характеристике успешности деятельности понятия «успех» и «успешность» различаются. «Успех» рассматривается как

личностно значимое достижение и характеризуется наличием эффективных способов деятельности в процессе достижения цели. «Успешность» определяется как социально ценное достижение [37].

По большей части исследователи акцентируют внимание на индивидуально-психологических факторах успешности спортивной деятельности.

Так, В. Д. Шадриков, выделяет личностный смысл деятельности и отношение к ней спортсмена, а также успешность, которая определяется качеством этой деятельности (результатом, который спортсмен показывает на соревнованиях) [38].

Исследования В.А. Бодрова, Е.П. Ильина, Т.В. Корниловой и других авторов показывают, что субъект деятельности можно охарактеризовать совокупностью личностных характеристик, таких как мотивы, установки, способы поведения и реагирования, особенности характера, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений в деятельности.

Родионов А.В. выделил восемь основных критериев успешности личности:

1.Эффективность в принятии решений.

2. Полная отдача собственных сил для реализации целей.

3. Собственная личностная позиция.

4. Ответственность за свои поступки.

5. Умение публично высказывать отличное от большинства мнение.

6. Честность перед собой.

7. Наличие глубоких эмоциональных переживаний.

8. Построение и поддержание длительных контактов с другими людьми.

Спортивная деятельность характеризуется ориентацией на максимальный уровень достижений и высокими эмоциональными нагрузками, связанными с субъективной значимостью результатов деятельности, остротой соперничества и публичностью выступления на соревнованиях.

Следовательно, предметом ряда успешных исследований в области спорта стали следующие аспекты психической регуляции деятельности спортсменов: постановка цели; анализируются возможные ее варианты с точки зрения силы стимулирующего воздействия и уровня активности, связанной с характером целей эмоционального напряжения и направленной на их достижение; Анализ существенных условий деятельности, изучение субъективного образа спортивной деятельности, складывающегося у спортсменов и тренеров; Мониторинг и оценка результатов деятельности.

При анализе внутреннего плана действий спортсмена как блока регуляции психической деятельности учитываются следующие характеристики: степень детализации, степень согласованности текущих и промежуточных целей, способность последовательно реализовывать план, полнота учета условия реализации плана, гибкость планирования, способность своевременно учитывать изменения ситуации деятельности. Развитая способность к планированию наряду с другими блоками психической регуляции деятельности, как показали исследования спортсменов высокой квалификации, обеспечивает достижение ими высоких спортивных результатов [39]. Одной из наиболее изученных характеристик планирования деятельности спортсмена является контрольно-оценочный компонент. Выделяют два направления его изучения:

1) изучение самоконтроля двигательных действий, их соотношения с внутренним планом действий, факторов надежности самоконтроля в экстремальных условиях, путей их развития;

2) изучение причинной атрибуции результатов деятельности. [36].

Если первое направление обусловлено высокими требованиями к техническому мастерству спортсменов, то второе отражает значимость для них реалистичного и конструктивного отношения к успехам и неудачам.

С одной стороны, существует связь между успешностью действия и личностными качествами субъекта действия.

С другой стороны, эффективность любого вида деятельности характеризуется достижением целей субъектов деятельности и имеет общественно значимый аспект [38].

Как показали результаты анализа научной литературы, успешность спортивной деятельности зависит не только от индивидуально-психологических особенностей ее участников, но и во многом определяет характер взаимоотношений спортсмена и тренера, а также их социально-психологические особенности - психологические особенности личности.

Спортивная деятельность – это совместная деятельность тренера и спортсмена. В рамках теоретического подхода к анализу совместной деятельности, представленного в работах Г.М. Андреевой, кооперация является решающим условием осуществления совместной деятельности и главным ее дифференциалом. При этом сама кооперация понимается как некое слияние индивидуальной деятельности в деятельность общественную, и поэтому в качестве ее важнейших характеристик указываются предметность и совместность [31].

В работах, определяющих структуру совместной деятельности и формы взаимодействия ее участников, акцентируется внимание на качестве взаимодействия в процессе совместного решения задач, таких особенностях, как острота взаимодействия и его содержание, характер «вербального взаимодействия». В ряде исследований установлено, что на эффективность совместной деятельности и особенности «коммуникативного взаимодействия» влияют условия протекания и особенности взаимодействия, четкость и гибкость распределения ролей [32].

В ряде исследований: Э.Р. Биспена, Л.П. Матвеева, А.В. Родионова, Ю.Л. Ханина и других отмечается, что на успех и результат деятельности спортсмена непосредственное влияние оказывают его взаимоотношения с тренером [33].

Анализ литературных источников Л.П. Матвеева, А.В. Родионова, Ю.Л. Ханина, Дж. Кретти, Е.П. Ильина позволяет выявить критерии взаимодействия спортсмена с тренером, влияющие на его успешность:

1. Стиль руководства тренера.

2. Эмоциональный фон взаимоотношений.

Отношение спортсменов к тренеру играет роль в повышении спортивных результатов, так как влияет на отношение спортсмена к тренировочному процессу.

В исследовании Ю.А. Коломейцева зафиксирована положительная связь между отношением к тренеру и такими качествами, как дисциплинированность, настойчивость, старательность, исполнительность [35].

Отмечено, что спортсмены-разрядники считают наиболее значимыми коммуникативные качества тренера, в которых выражается отношение тренера к спортсмену (доброта, отзывчивость, справедливость, тактичность, общительность). Однако участники сборных команд страны в своей оценке тренера ориентируются, в первую очередь, на его профессионально-деловую подготовку (высокий уровень компетентности в вопросах методики тренировки и тактической подготовки, творческое отношение к работе, умение настроить спортсмена на борьбу и поддерживать дисциплину на сборах, требовательность).

Стиль руководства во многом определяет желание спортсмена общаться с тренером. Если тренер подает спортсмену пример, является для него авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, то спортсмен будет прилагать больше усилий для всестороннего общения с ним, что является показателем благоприятных отношений между тренером и спортсменом. Важно и отношение тренера к спортсмену. Выявлено, что когда тренер видит негативное отношение к себе, низкую оценку своих профессиональных и личностных качеств со стороны спортсменов, он, как правило, негативно и чрезмерно жестко относится к своим подопечным [34].

Видимо, спортсмены высоко ценят профессиональные и личностные качества тренера, когда тренер создает им благоприятные условия для реализации соревновательных амбиций. Тренер, который способствует удовлетворению потребностей спортсменов, начинает пользоваться авторитетом и особым расположением среди своих учеников.

Исследователи подчеркивают, что для достижения высокого уровня взаимодействия между тренером и спортсменом необходима реализация субъект-субъектных отношений. В работах В.И. Андреева и Е.А. Глуховской были определены условия реализации таких отношений [30]:

1.Обеспечение права каждого участника деятельности на собственное решение;

2. Создание и сохранение атмосферы творчества участниками взаимодействия;

3. Стимулирование индивидуального стиля творческой деятельности и самовыражения каждого из субъектов взаимодействия;

4. Постоянное развитие творческих возможностей педагога и его педагогического мастерства.

Установлено, что в случае, когда спортсмен занимает субъектную позицию в ходе совместной тренировочной деятельности, у него формируется умение использовать освоенные способы действия в изменяющихся условиях, самостоятельно оценивать результат деятельности, ставить цели в ходе повышение квалификации.

При этом формируются такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, организованность, инициативность [30].

Анализ спортивной деятельности как системы нормативно утвержденных поведенческих актов и действий позволяет, на наш взгляд, проникнуть в генезис роли спортсмена и рассмотреть ее в соответствии с ожиданиями тренера и группы. Принятие роли — это сложный психологический процесс, которым можно управлять, если знать его закономерности. Человек,

действующий при определенных условиях действия, обладает индивидуальными способностями и анализируется как совокупность исполняемых им социальных ролей. Согласованность представлений спортсмена и тренера об их взаимоотношениях, разделении и согласовании функций и ролей в процессе совместной деятельности являются условиями повышения качества тренировочной деятельности.

Так, в процессе изучения ролевых позиций в совместной деятельности установлено следующее:

1. Четкая дифференциация ролей способствует повышению эффективности при совместном решении задач.

2. Формы организации совместной деятельности связаны с конкретными способами распределения ролей и обязанностей.

3. Эффективность ролевой дифференциации в совместной деятельности связана с согласованностью в ее выделении и гибкостью перестройки в процессе достижения цели.

Таким образом, спортивная деятельность включает в себя широкий круг человеческих отношений и опосредована ими. Характер отношений «тренер-спортсмен» оказывает влияние на успех спортсмена. Критерием содержания спортивной деятельности является личностная значимость деятельности и отношение к ней спортсмена, а также успешность, которая определяется качеством этой деятельности, которое можно сравнить с результативностью.

Теоретический анализ существующих подходов к повышению успешности спортивной деятельности позволяет выявить основные социально-психологические факторы, влияющие на успешность спортивной деятельности: стиль руководства тренера, характер межличностных отношений и ролевых ожиданий в системе «спортсмен-тренер».

Ролевые ожидания спортсменов в индивидуальных и групповых видах спорта характеризуют состояние их целеустремленности. Согласованность представлений о ролевых отношениях в процессе взаимодействия тренера и

спортсмена является фактором, отражающим уровень их взаимопонимания в ходе совместной деятельности. Для наиболее эффективного профессионального взаимодействия со спортсменами тренеру необходимо выбрать оптимальные формы руководства в зависимости от ролевых ожиданий спортсменов и согласования их с собственными ожиданиями.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНА К ТРЕНЕРУ НА МОТИВАЦИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ

2.1 Организация и методы исследования

Представленное исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе осуществлялся выбор базы исследования и респондентов. Эмпирическое исследование было проведено на базе школы олимпийского резерва баскетбольного клуба «Енисей» г. Красноярска. Выборочную совокупность составили 30 спортсменов-баскетболистов: команда юношей (15 человек) и команда девушек (15 человек), возраст игроков 14-15 лет.

На втором этапе определялся диагностический инструментарий, который позволил бы нам выявить доминирующие цели занятия спортом и мотивацию спортивной деятельности баскетболистов. В качестве основных методов сбора информации использовались методики в бланковом варианте с последующей компьютерной обработкой.

На третьем этапе осуществлялась систематизация данных, полученных практическим путем, формулировались основные выводы.

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие методы:

– эмпирические: методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас, шкала спортивной мотивации – SMS Р. Дж. Валлеранда, опросник «Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера» Ю.Ханин, А.Стамбулов.

– методы математической статистики: качественный и количественный анализ результатов, U-критерий Манна-Уитни с определением уровня

значимости различий, обработка данных большую при помощи пакета программы STATGRAPHICS PLUS 5.0.

В качестве конкретных психодиагностических методик использовались:

Методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас.

Цель: выявить доминирующие цели (личностные смыслы) занятий спортом.

Методика включает в себя 10 мотивов-категорий, соответствующих определенным высказываниям и (суждениям), приведенным в опроснике.

Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ) - стремление, отражающее радость движения и физических усилий. Ему соответствует суждение: «Я получаю радость от спорта, так как могу двигаться и испытывать напряжение. Это меня воодушевляет и поднимает настроение».

Мотив социального самоутверждения (СС) - стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь, спортом, так как добиваюсь успехов. Мои товарищи по школе и спортивной команде, так же как зрители, уважают меня за это. Во время соревнований приятно быть в центре внимания, повышать свой престиж».

Мотив физического самоутверждения (ФС) - стремление к физическому развитию, становлению характера. Ему соответствует следующее суждение: «Я активно занимаюсь спортом, потому что хочу развиться физически и закалить свой характер. Не хочу потолстеть и стать ленивым, хочу быть здоровым».

Социально-эмоциональный мотив (СЭ) - стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Ему соответствует суждение: «Мне нравятся занятия спортом, потому что соревноваться очень интересно, потому что радуют достигнутые успехи. Я люблю атмосферу соревнований».

Социально-моральный мотив (СМ) - стремление к успеху своей команды, ради которой надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Ему соответствует суждение: «Моя спортивная команда должна занимать лидирующее положение. Я хочу внести свой вклад в это дело. Я не хочу подводить своего тренера и товарищей, это заставляет меня больше тренироваться».

Мотив достижения успеха в спорте (ДУ) - стремлению к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов. Ему соответствует суждение: «Я регулярно тренируюсь, чтобы поддерживать и повышать достигнутые результаты, чтобы добиться поставленной передо мной (мною) цели».

Спортивно-познавательный мотив (СП) - стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки научно-обоснованных принципов тренировки. Ему соответствует следующее суждение: «Я хочу разбираться в вопросах техники, тактики, принципах тренировочного процесса, знать, как правильнее тренироваться».

Рационально-волевой (рекреационный) мотив (РЕ) - желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь спортом, чтобы отдохнуть от работы, чтобы получить прилив сил, поэтому спорт для меня - хобби. Спортивные результаты интересуют меня в меньшей степени».

Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) - стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Ему соответствует суждение: «Достичь хороших результатов в учебе и работе возможно, только если я буду здоров и физически развит. Этому содействует спорт».

Гражданско-патриотический мотив (ГП) - стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны. Ему у соответствует

суждение: «Если я буду регулярно тренироваться, то смогу показывать высокие спортивные результаты, защищать честь своего коллектива, спортивного общества, нашей страны».

Методика, как измерительный инструмент, основана на выборе одного из попарно предлагаемых суждений. Главное условие - каждое суждение сопоставляется со всеми другими; всего для 10 мотивов-категорий имеется 45 пар суждений для сопоставления. Таким образом, оценка каждого мотива-суждения выполняется 9 раз и появляется возможность ранжировать мотивы по степени их выраженности (в баллах).

Шкала спортивной мотивации – SMS (Р. Дж. Валлеранд)

Цель: определить структурную модель спортивной мотивации.

Канадскими учёными во главе с ведущим специалистом в области изучения мотивации Р. Дж. Валлерандом в 1995 г. была предложена структурная модель спортивной мотивации, включающая в себя три компонента: 1) внутренняя или истинная мотивация, 2) внешняя мотивация, 3) демотивация (совокупное влияние внешних и внутренних факторов, уменьшающих мотивацию к занятиям спортом). Множество современных исследований, посвященных изучению спортивной мотивации, опираются на данную теоретическую базу.

Термин «внутренняя мотивация» описывает желание человека заниматься определенным родом деятельности ради получения удовольствия от самого процесса её выполнения, а также достижения желаемого результата. Если индивид обладает высокой внутренней мотивацией, он будет заниматься тем, что ему нравится, не задумываясь о материальном или о каком-либо ином типе вознаграждения. Основным подкреплением для него будет являться субъективное удовлетворение от самого процесса приближения к своей цели и её достижения. В структуре внутренней мотивации выделяются три основные категории: мотив узнавания нового, потребность в совершенствовании собственных навыков и достижении успеха, получение положительных эмоций.

Мотив узнавания нового, или познавательная потребность, представляет собой совокупность таких факторов, как исследовательский интерес индивида, любопытство, потребность в обучении, осведомленности и понимании получаемой информации. Например, спортсмену может доставлять удовольствие процесс поиска новых моделей и стратегий тренировок или освоение какого-либо технического элемента. Если в структуре мотивации доминирует данный компонент, то спортсмен, вероятно, будет проявлять любознательность, искренний интерес и внимание по отношению к рекомендациям тренера и ко всякого рода обучающим материалам в печатных изданиях, на видео и т.д., а также будет стремиться разузнать «секреты» своих потенциальных соперников.

Потребность в совершенствовании собственных навыков и достижении успеха можно охарактеризовать как стремление повышать уровень собственного мастерства, преумножать эффективность своих действий и желание достичь намеченной цели. Во время выступления спортсменом зачастую движет желание показать наивысший результат, проявить свои навыки наилучшим образом и самоутвердиться за счёт этого. Данный мотив может быть определен как стремление выполнять какую-либо деятельность ради получения удовольствия от значимых достижений и реализации собственных возможностей. В спорте эта потребность удовлетворяется за счёт выполнения какой-то сложной задачи, достижения высокого результата, а также повышения уровня своего мастерства.

Получение положительных эмоций, третий компонент внутренней мотивации, проявляется в желании индивида посредством выполнения определенной деятельности стимулировать возникновение положительных эмоций и ярких впечатлений. Наличие подобного рода мотивации обусловлено тем, что когда спортсмен находится на пике своих возможностей и достигает существенных результатов, этому сопутствуют такие психические состояния, как радость, эмоциональный подъем, то, что спортсменом часто определяется

как «кураж». Преобладание данного компонента в структуре мотивации спортсмена говорит о том, что переживания положительных аффективных состояний высокой степени интенсивности в результате выступления на пике своих возможностей имеют для него наибольшую значимость.

В отличие от внутренней внешняя мотивация опосредует выполнение индивидом определенной деятельности ради цели, не связанной напрямую с выполнением поставленной задачи. Изначально ученые полагали, что внешняя мотивация относится исключительно к поведению, связанному с воздействием сторонних факторов (например, получение любого рода вознаграждения за выполнение определенной деятельности). Однако работы многих исследователей доказывают наличие в структуре внешней мотива ции компонентов, которые можно расположить в следующей последовательности по степени самодетерминируемости (по убыванию): смещение цели, обостренное чувство долга, социальное одобрение.

Смещение цели говорит о склонности индивида рассматривать занятия спортом как средство достижения личных целей косвенным образом за счет основных результатов спортивной деятельности. К таковым персональным целям спортсмена могут относиться саморазвитие его личности в различных сферах, знакомство с новыми людьми на фоне общих интересов, а также подержание с помощью занятий спортом хороших отношений с друзьями, получение ценного жизненного опыта и различного рода полезной информации. Данный компонент внешней мотивации является наиболее само-детерминированным из них.

Обостренное чувство долга как компонент спортивной мотивации бывает ярко выражен в тех случаях, когда имеет место внешнее (со стороны окружающих) или внутреннее (повышенные требования к самому себе) психологическое давление на личность. Например, часто так бывает, что когда спортсмен не достигает результата, которого от него ожидают, его могут одолевать чувство вины, стыда и смущения из-за того, что он приложил

недостаточно усилий, что он не выполнил свой долг (так он субъективно может оценивать свои спортивные достижения и занятия спортом в принципе). В таких случаях можно констатировать, что ведущим компонентом в структуре спортивной мотивации является обострённое чувство долга.

Потребность в социальном одобрении, которая часто описывается в психологической науке, объясняет поведение индивида, контролируемое сторонними влияниями, такими как материальное вознаграждение, принуждение, похвала, одобрение. Когда индивид делает что-то потому, что это считается правильным и поощряется обществом, мы имеем дело с актуализацией данного компонента внешней мотивации. Человек, в структуре мотивации которого преобладает потребность в социальном одобрении, занимается спортом для того, чтобы иметь возможность завоевать уважение окружающих, ради престижа быть профессиональным спортсменом, для удовлетворения своих амбиций и для того, чтобы иметь возможность продемонстрировать окружающим свое физическое превосходство и свои достижения.

Данный компонент внешней мотивации является наименее самодетерминированным из них.

Демотивация имеет нечто родственное с феноменом выученной беспомощности, описанным при анализе результатов экспериментов М. Селигмана и его коллег. В стрессовой ситуации человек, несмотря на то что он имеет возможность сопротивляться и искать из неё выход, «забивается в угол» и без борьбы терпит все, что происходит с ним.

Демотивированный спортсмен не видит связи между своими действиями и тем, что происходит в результате этих действий. Такой человек переживает чувства собственной некомпетентности и отсутствия контроля над происходящим.

Разумеется, в данном случае не приходится говорить о достаточном уровне мотивации для успешного выполнения какой-либо деятельности. Поэтому,

когда спортсмен пребывает в подобном состоянии, он не находит каких-либо стоящих причин для того, чтобы продолжать тренироваться.

И вполне естественно, что направленность спортивной мотивации будет влиять на спортивные достижения.

Опросник «Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (Ю.Ханин, А.Стамбулов).

Цель опросника: оценка личностно-деятельностных особенностей тренера.

Опросник включает 24 вопроса, выявляющих отношение спортсмена к тренеру по трем компонентам (по 8 вопросов): гностическому, эмоциональному и поведенческому.

Гностический компонент выявляет уровень компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена.

Эмоциональный компонент определяет, насколько тренер симпатичен спортсмену как личность, поведенческий компонент - показывает, как складывается реальное взаимодействие тренера и спортсмена.

2.2 Анализ и обобщение полученных результатов.

В эмпирическом исследовании доминирующих целей (личностных смыслов) занятия баскетболом юношей (n= 15) и девушек (n= 15) по опроснику мотива занятия спортом В.А. Шаболтас были получены результаты по 10 типам мотивов: гражданско-патриотический мотив, мотив достижения успеха в спорте, социально - моральный мотив, спортивно - познавательный мотив, мотив социального самоутверждения, рационально - волевой (рекреационный) мотив, мотив физического самоутверждения, социально - эмоциональный

мотив, мотив подготовки к профессиональной деятельности и мотив эмоционального удовольствия.

Результаты исследования значимости для баскетболистов двух групп доминирующих целей занятия спортом показаны в сводной таблице 2.1 по всей выборке баскетболистов, где представлены средние значения выбора того или иного мотива занятия баскетболом.

В группе баскетболистов-юношей преобладают следующие мотивы: «Гражданско-патриотический мотив» (24,93 балла), «Мотив достижения успеха в спорте» (22,73 балла) и «Социально-моральный мотив» (20,93 балла). Менее значимы мотивы «Спортивно-познавательный мотив» (18,07 баллов), «Мотив социального самоутверждения» (17,66 баллов), «Рационально-волевой мотив» (14,47 баллов).

Таблица 2.1

Сводные данные диагностики мотивов занятия баскетболом (по методике В.А. Шаболтас) спортсменов-баскетболистов: юношей и девушек

№ п/п	Мотивы	Спортсмены-баскетболисты			
		девушки		юноши	
		Среднеезначение	ранг	Среднеезначение	ранг
1	Мотив эмоционального удовольствия	18,07	6	12,60	9
2	Мотив социального самоутверждения	20,27	4	17,66	5
3	Мотив физического самоутверждения	13,47	10	14,58	7
4	Социально-эмоциональный	21,53	3	13,66	8

	мотив				
5	Социально-моральный мотив	22,87	2	20,93	3

Продолжение таблицы 2.1

6	Мотив достижения успеха в спорте	19,25	5	22,73	2
7	Спортивно-познавательный мотив	17,74	7	18,07	4
8	Рационально-волевой мотив	14,06	9	14,47	6
9	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	15,80	8	12,47	10
10	Гражданско-патриотический мотив	26,13	1	24,93	1

Наименьшее значение для занятия спортом имеют мотивы: «Мотив физического самоутверждения» (14,58 баллов). «Мотив подготовки к профессиональной деятельности» (12,47 баллов), «Социально-эмоциональный мотив» (13,66 баллов), «Мотив эмоционального удовольствия» (12,60 баллов).

В группе девушек-баскетболисток преобладают мотивы: «Гражданско-патриотический мотив» (26,13 баллов), «Социально-моральный мотив» (22,87 балла) и «Социально-эмоциональный мотив» (21,53 балла). Менее значимы мотивы: «Социально-познавательный мотив» (17,74 балла), «Мотив

достижения успеха в спорте» (19,25 баллов), «Мотив эмоционального удовольствия» (18,07 баллов). Наименьшее значение для занятия спортом имеют мотивы: «Спортивно-познавательный мотив» (17,74 баллов), «Мотив подготовки к профессиональной деятельности» (15,80 баллов), «Рационально-волевой мотив» (14,06 баллов) и «Мотив физического самоутверждения» (14,58 баллов).

В группе девушек-баскетболисток преобладают мотивы: «Гражданско-патриотический мотив» (26,13 баллов), «Социально-моральный мотив» (22,87 балла) и «Социально-эмоциональный мотив» (21,53 балла). Менее значимы мотивы: «Социально-познавательный мотив» (17,74 балла), «Мотив достижения успеха в спорте» (13,47 баллов).

Преобладание того дик или иного мотивах позволило нам подробно проинтерпретировать мотивационный профиль занятия баскетболом. Качественный готовы анализ результатов мотивации занятия баскетболом представлен столь на рисунке 2.1.

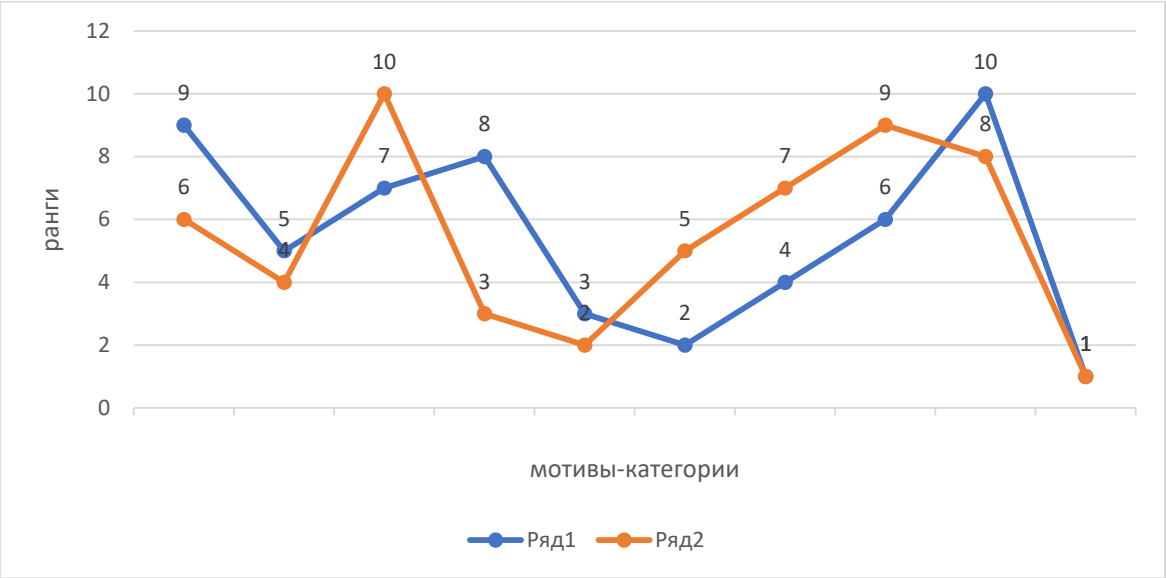

Рис.2.1. Мотивационный профиль занятия баскетболом (по методике В.А. Шаболтас) спортсменов-баскетболистов: юношей и девушек

По результатам, представленным на рисунке 2.1, можно предположить, что баскетболисты-юноши ориентированы на спортивное совершенствование для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города. Стремятся к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов и успеха своей команды, ради которой нужно тренироваться. Регулярные тренировки необходимы для того, чтобы поддерживать и повышать достигнутые результаты, добиваться поставленной цели.

Девушки-баскетболистки ориентированы на высокие спортивные результаты, защищая честь своего коллектива, спортивного общества. Им свойственно стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Спортсменкам нравится занятия спортом, потому что соревноваться очень интересно, потому что радуют достигнутые успехи. Для них важна атмосфера соревнований. Стремятся к успеху своей команды, ради которой надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. При анализе результатов для оценки значимости средних величин использовался U-критерий Манна-Уитни. В ходе определения различий между показателями мотивов занятия баскетболом были выявлены статистически достоверные следующие различия (таблица 2.2).

Так, по мотиву «эмоционального удовольствия», степень достоверности составила p=0,000, причем значимость стремления, отражающего радость движения и физических усилий выше у девушек-баскетболисток нежели у юношей-баскетболистов.

Степень достоверности различий по мотиву «Социально-эмоциональный» составила p=0,000, при этом данный мотив более значим для девушек-баскетболисток, чем для юношей-баскетболистов

Степень достоверности различий по мотиву «социально-моральный» составила p=0,052, причем значимость стремления к успеху своей команды, ради

которой надо тренироваться, выше у девушек-баскетболисток, чем у юношей-баскетболистов.

Таблица 2.2

Значимые различия мотивов занятия спортом (по методике А.В. Шаболтас) спортсменов-баскетболистов: девушек и юношей

№ п/п	Мотивы	U-критерий Манна-Уитни	Достоверность различий
1	Мотив эмоционального удовольствия	196,0	0,000**
2	Мотив социального самоутверждения	150,5	0,111
3	Мотив физического самоутверждения	134,5	0,368
4	Социально-эмоциональный мотив	210,5	0,000**
5	Социально-моральный мотив	160,5	0,052*
6	Мотив достижения успеха в спорте	45,0	0,005**
7	Спортивно-познавательный мотив	108,0	0,865
8	Рационально-волевой мотив	93,5	0,438
9	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	61,0	0,032*
10	Гражданско-патриотический мотив	157,5	0,046*

Примечание: *p=0,05; ** p=0,001

Так, по мотиву «достижения успеха в спорте», степень достоверности составила p=0,005, причем значимость стремления к достижению успеха, улучшения личных спортивных результатов более значимо для юношей-баскетболистов, чем для девушек-баскетболисток.

Степень достоверности различий по мотиву «подготовки к профессиональной деятельности» составила p=0,032, при этом стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности выше у девушек-баскетболисток, нежели у юношей-баскетболистов.

Степень достоверности различий по мотиву «гражданско-патриотический» составила p=0,046, при этом данный мотив более выражен у девушек-баскетболисток, чем у юношей-баскетболистов.

Исходя из выше сказанного, можно констатировать, что мотивационный профиль занятия баскетболом в группах девушек-баскетболисток и юношей-баскетболистов имеет свои отличительные особенности.

Девушки-баскетболистки мотивированы на стремление к успеху своей команды, неформальность общения, социальную и эмоциональную раскованность; соревновательный процесс вызывает интерес, потому что радуют достигнутые успехи. Для них важно, не подвести своего тренера и товарищей. Готовы заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности, к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях. Юноши-баскетболисты мотивированы на регулярные тренировки для достижения высоких спортивных результатов; стремятся к достижению успеха, улучшения личных спортивных результатов; готовы поддерживать и повышать достигнутые результаты.

В эмпирическом исследовании спортивной мотивации юношей-баскетболистов (n= 15) и девушек-баскетболисток (n= 15) по шкале спортивной мотивации - SMS Р. Дж. Валлеранда были получены результаты по трем компонентам: внутренняя мотивация или истинная мотивация, внешняя

мотивация и демотивация (совокупность влияния внутренних и внешних факторов, уменьшающих мотивацию к занятиям спортом).

Результаты исследования представлены в сводной таблице 2.3 по всей выборке баскетболистов.

Таблица 2.3

Сводные данные диагностики спортивной мотивации (по шкале спортивной мотивации Р.Дж. Валлеранда) спортсменов-баскетболистов: юношей и девушек

№ п/п	Шкалы опросника	Среднее значение	
		девушки	юноши
1	Внутренняя мотивация (узнавание нового)	21,07	18,93
2	Внутренняя мотивация (потребность в совершенствовании собственных навыков)	19,64	16,50
3	Внутренняя мотивация (получение положительных эмоций)	17,67	19,80
4	Внешняя мотивация (смещение цели)	21,00	17,93
5	Внешняя мотивация (потребность в социальном одобрении)	16,27	19,20
6	Внешняя мотивация (чувство долга)	18,26	16,00
7	Демотивация	7,7	6,7

Анализ данных, представленных в таблице 2.3, позволяет нам констатировать следующее.

В команде девушек-баскетболисток преобладает: внутренняя мотивация (узнавание нового) – 21,07 баллов, (потребность в совершенствовании собственных навыков) – 19,64 балла. Внешняя мотивация (смещение цели) – 21,00 балла.

В команде юношей – баскетболистов в приоритете внешняя мотивация (потребность в социальном одобрении) – 19,20 баллов и внутренняя мотивация: (узнавание нового) – 18,90 балла и (получение положительных эмоций) – 19,80 балла.

Для дальнейшего анализа и выделения структурной модели спортивной мотивации спортсменов-баскетболистов мы считаем необходимым провести сравнительный анализ компонентов спортивной мотивации команды девушек-баскетболисток и команды юношей-баскетболистов (см. рис.2.2). Проанализируем результаты более подробно.

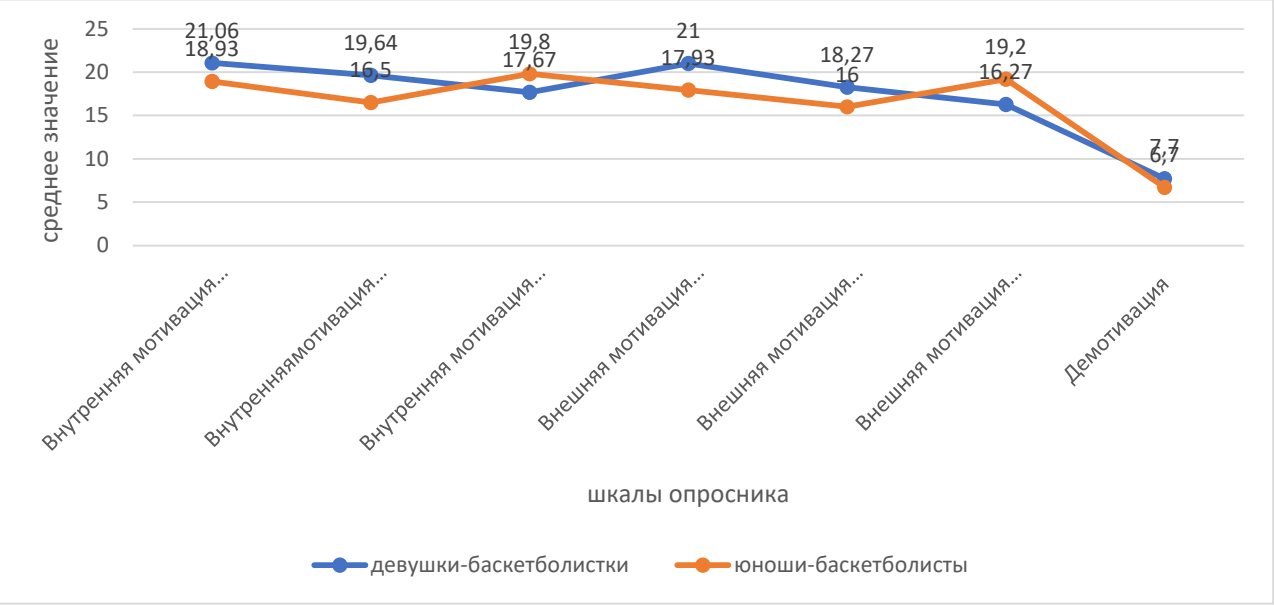

Рис.2.2 Средние значения (по шкале спортивной мотивации Р.Дж. Валлеранда) спортсменов-баскетболистов: юношей и девушек

Полученные данные свидетельствуют о том, что у девушек-баскетболисток выражена познавательная потребность в понимании

получаемой информации, поиска новых моделей и стратегий тренировок или освоение какого-либо технического элемента; стремление повышать уровень собственного мастерства, преумножать эффективность своих действий и желание достичь намеченной цели; показывать на соревнованиях наивысший результат, проявлять свои навыки наилучшим образом и самоутверждаться за счёт этого. Данный мотив может быть определен как стремление выполнять какую-либо деятельность ради получения удовольствия от значимых достижений и реализации собственных возможностей. В спортивной деятельности эта потребность самосовершенствования удовлетворяется за счёт выполнения какой-то сложной задачи, достижения высокого результата, а также повышения уровня своего мастерства.

Спортсменки рассматривают занятия спортом как средство достижения личных целей косвенным образом за счет основных результатов спортивной деятельности. К таковым персональным целям могут относиться саморазвитие личности в различных сферах, знакомство с новыми людьми на фоне общих интересов, а также подержание с помощью занятий спортом хороших отношений с друзьями, получение ценного жизненного опыта и различного рода полезной информации.

Юноши-баскетболисты стремятся повышать уровень собственного мастерства, преумножать эффективность своих действий и желание достичь намеченной цели. В структуре мотивации доминирует познавательный компонент, в основе которого, проявление любознательности, искреннего интереса и внимания по отношению к рекомендациям тренера, а готовность изучить «секреты» своих потенциальных соперников.

Им свойственна стимуляция положительных эмоций и ярких впечатлений посредством выполнения определенной деятельности. Наличие подобного рода мотивации обусловлено тем, что когда баскетболисты находятся на пике своих возможностей и достигает существенных результатов, этому сопутствуют такие психические состояния, как радость, эмоциональный подъем, то, что

спортсменом часто определяется как «кураж». Преобладание данного компонента в структуре мотивации говорит о том, что переживания положительных аффективных состояний высокой степени интенсивности в результате выступления на пике своих возможностей имеют для них наибольшую значимость.

Для них важны материальное вознаграждение, похвала и одобрение. Преобладание в структуре мотивации потребности в социальном одобрении при занятии спортом даёт возможность завоевывать уважение окружающих, ради престижа быть профессиональным спортсменом, для удовлетворения своих амбиций и для того, чтобы иметь возможность продемонстрировать окружающим свое физическое превосходство и свои достижения.

При анализе результатов для оценки значимости средних величин использовался U-критерий Манна-Уитни. В ходе определения различий между структурными компонентами спортивной мотивации были выявлены статистически достоверные следующие различия (таблица 2.4).

Степень достоверности различий по шкале «узнавание нового» составила p=0,052, при этом получение удовольствия от значимых достижений и реализации собственных возможностей более значима для девушек-баскетболисток, чем для юношей баскетболистов.

Таблица 2. 4

Значимые различия структурных компонентов спортивной мотивации (по шкале спортивной мотивации Р.Дж. Валлеранда) спортсменов-баскетболистов: девушек и юношей

№ п/п	Шкалы опросника	U-критерий Манна-Уитни	Достоверность различий
1	Внутренняя мотивация (узнавание нового)	125,5	0,052*
2	Внутренняя мотивация	49,5	0,008*

	(потребность в совершенствовании собственных навыков)		
3	Внутренняя мотивация (получение положительных эмоций)	124,5	0,036*
4	Внешняя мотивация (смещение цели)	173,0	0,012*

Продолжение таблицы 2.4

5	Внешняя мотивация (потребность в социальном одобрении)	76,0	0,025*
6	Внешняя мотивация (чувство долга)	72,0	0,045*
7	Демотивация	78,5	0,153

Примечание: *p=0,05; ** p=0,001

По шкале «потребность в совершенствовании собственных навыков» также обнаружена значимая степень достоверности различий p=0,008, причем желание показать наивысший результат, проявить свои навыки наилучшим образом характерно для девушек-баскетболисток, чем для юношей баскетболистов.

Степень достоверности различий по шкале «получение положительных эмоций» составила p=0,036, при этом переживание положительных аффективных состояний высокой степени интенсивности в результате выступления на пике своих возможностей наибольшую значимость имеет для юношей баскетболистов, чем для девушек-баскетболисток.

По шкале «смещение цели» также обнаружена значимая степень достоверности различий p=0,012, причем саморазвитие личности свойственно в большей степени для девушек-баскетболисток, чем для юношей баскетболистов.

Степень достоверности различий по шкале «потребность в социальном одобрении» составила p=0,025, при этом демонстрация окружающим своего физического превосходства и своих достижений наибольшую значимость имеет для юношей баскетболистов, чем для девушек-баскетболисток.

По шкале «чувство долга» также обнаружена значимая степень достоверности различий p=0,045, причем субъективность оценивания своих спортивных достижений свойственна в большей степени для девушек-баскетболисток, чем для юношей баскетболистов. По шкале «демотивация» достоверных различий не обнаружено.

В результате исследования структурной модели спортивной мотивации спортсменов-баскетболистов был получен материал, анализ которого позволил заключить, что девушки-баскетболистки готовы показывать на соревнованиях наивысший результат, проявлять свои навыки наилучшим образом и самоутверждаться за счёт этого. Занятия спортом для них является средством достижения личных целей за счет основных результатов спортивной деятельности. Ориентированы на достижение высокого результата и повышения уровня спортивного мастерства.

Юноши-баскетболисты проявляют искренний интерес и внимание к рекомендациям тренера для повышения уровня собственного мастерства, эффективности своих действий для достижения намеченной цели.

Для них важно социальное одобрение и переживание положительных аффективных состояний высокой степени интенсивности ради престижа быть профессиональным спортсменом и демонстрировать свои достижения.

Одним из факторов формирования у спортсмена-баскетболиста мотивации к спортивной деятельности являются взаимоотношения между

тренером и спортсменом. Чем больше между ними доверительных отношений, чем больше они уважают и понимают друг друга, тем эффективнее будет их совместная деятельность. Спорт характеризуется максимализмом и рано или поздно приводит к пресыщению деятельностью. Процесс занятий спортом постепенно перестает приносить радость, и если у тренера и спортсмена хорошие отношения, то тренер может воспользоваться этим моментом и повлиять, скорректировать этот процесс (Т.В. Гомельская, 2005).

В качестве материала для исследования мы использовали опросник «Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (Ю.Ханин, А.Стамбулов). В таблице 2.5 представлены результаты по данной методике.

Таблица 2.5

Показатели компонентов взаимоотношений между тренером и спортсменами по методике Ю.Ханина, А.Стамбулова в группе баскетболистов девушек и юношей

№ п/п	Шкалы опросника	Среднее значение	
		тренер (девушки)	тренер (юноши)
1	Гностический компонент (компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена)	6,2	5,3
2	Эмоциональный компонент (насколько тренер симпатичен спортсмену как личность)	6,8	4,9
3	Поведенческий компонент (реальное взаимодействие тренера и спортсмена)	5,6	6,3

Анализ данных, представленных в таблице 2.5, позволяет нам констатировать следующее. В команде девушек-баскетболистов высокие показатели получил гностический компонент (6,20 балла) и эмоциональный

компонент (6,80 балла). Спортсменки достаточно высоко ценят своего тренера как специалиста, считают его достаточно компетентным и доверяют в правильности выбора методов и средств, которые он применяет.

Ценят взаимоотношения между тренером и спортсменом, что свидетельствует о симпатии спортсмена к тренеру, что немало важно в команде. Баскетболистки имеют хорошие отношения с тренером, прислушиваются к его мнению и доверяет ему. Оценивают также высоко компетентность тренера как специалиста, уровень его профессионального мастерства, его возможности в подготовке своих воспитанников к достижению высоких спортивных результатов.

Респонденты отмечают, что тренер умеет точно предсказать результаты своих спортсменов, тщательно планирует тренировочный процесс, учитывает индивидуальные способности своих воспитанников, работать с тренером одно удовольствие.

В команде юношей баскетболистов на первое место во взаимоотношениях с тренером определяется поведенческий компонент (6,30 балла). Спортсменов больше всего интересует тренер, как личность, а не как профессионал.Это связано с тем, что на отношение юношей баскетболистов к тренеру начинает оказывать влияние их потребности, мотивация и система ценностей, связанные с профессиональной подготовленностью тренера. Спортсмены менее всего воспринимают своего тренера с позиции привлекательности личности. Про этом значимость эмоциональных отношений для опрошенных не снижается.

При анализе результатов, для оценки значимости средних величин использовался U-критерий Манна-Уитни. В ходе определения различий между структурными компонентами в системе «тренер-спортсмен» были выявлены статистически достоверные следующие различия (таблица 2.6).

Степень достоверности различий по шкале «гностический компонент» составила p=0,051, при этом хорошие взаимодействия с тренером для

достижения наилучшего результата, при которых команда действуют слаженно и продуктивно, что естественным образом сказывается на внутригрупповом климате команды более значима для девушек-баскетболисток, чем для юношей баскетболистов.

По шкале «эмоциональный компонент» также обнаружена значимая степень достоверности различий p=0,001, причем во время тренировочного процесса команда работает значительно активнее, так как внимание, похвала и одобрение тренера действуют на команду положительнее, чем его резкие замечания,

№ п/п	Шкалы опросника	U-критерий Манна-Уитни	Достоверность различий
1	Гностический компонент (компетентности тренера как	155,0	0,051*

наилучшим образом характерно для девушек баскетболисток, чем для юношей баскетболистов.

Таблица 2.6

Значимые различия структурных компонентов в системе «тренер-спортсмен» по методике «Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера Ю.Ханина, А.Стамбулова в группах спортсменов-баскетболистов: девушек и юношей

	специалиста с точки зрения спортсмена)		
2	Эмоциональный компонент (насколько тренер симпатичен спортсмену как личность)	210,0	0,001**
3	Поведенческий компонент (реальное взаимодействие тренера и спортсмена)	171,0	0,013*

Примечание: *p=0,05; ** p=0,001

Степень достоверности различий по шкале «поведенческий компонент» составила p=0,013, при этом демонстрация окружающим своего физического превосходства и своих достижений наибольшую значимость имеет для юношей баскетболистов, чем для девушек-баскетболисток.

В результате исследования структурных компонентов в системе «тренер-спортсмен» спортсменов-баскетболистов был получен материал, анализ которого позволил заключить, что для команды девушек, наиболее важным являются личные взаимоотношения с тренером и его профессиональная компетентность. Важно заметить, что с увеличением времени тренировочных занятий важность профессиональных качеств тренера для повышения мотивации спортсмена увеличивается.

Для юношей баскетболистов имеет высокое значение тренер как человек, которому они доверяют, ценят его за достижения, как в спорте, так и в обычной жизни. Но при этом в некоторых вопросах спортсмены считают своего тренера недостаточно компетентным, что говорит о внутреннем дисбалансе в команде, из-за чего могут возникать конфликтные ситуации, отражающиеся на результативности команды.

Проведенный нами корреляционный анализ обнаружил тесную взаимосвязь между показателями личности и направленности тренера и

выраженности спортивной мотивации у спортсменов баскетболистов (см. табл. 2.7). Опишем значимые корреляционные взаимосвязи.

Таблица 2.7

Матрица корреляционной зависимости показателей направленности тренера и выраженности спортивной мотивации у девушек баскетболисток

Наименование	Гностический компонент	Эмоциональный Компонент
Гражданско-патриотический мотив	0,784***	0,685***
Социально-моральный мотив	0,522*	
Социально-эмоциональный мотив		0,598**
Внешняя мотивация	0,581**	0,585**
Мотив достижения успеха в спорте	0,521***	

Примечание: коэффициент корреляции на уровне 0,05*, на уровне 0,01**, на уровне 0,001***

Шкала «Гностический компонент» коррелирует с гражданско-патриотическим мотивом (r=0,784, p=0,001); социально-моральным мотивом (r=0,522, p=0,01), мотив достижения успеха в спорте (r=0,521, p=0,001) и внешней мотивацией (r=0,521, p=0,001).Шкала «эмоциональный компонент» коррелирует с гражданско-патриотическим мотивом (r=0,685, p=0,001); социально-моральным мотивом (r=0,598, p=0,01) и внешней мотивацией (r=0,585, p=0,01). Следовательно, можно предположить, что чем выше показатель профессиональной направленности тренерской позиции, тем выше будет показатель спортивной мотивации.

Таблица 2.8

Матрица корреляционной зависимости показателей направленности тренера и выраженности спортивной мотивации у юношей баскетболистов

Наименование	Гностический компонент	Эмоциональный Компонент	Поведенческий Компонент
Гражданско-патриотический мотив			0,503**
Социально-моральный мотив	-0,503**		
Мотив социального самоутверждения		-0,461*	
Рационально-волевой мотив	-0,581**		
Внутренняя мотивация	-0,415**	-0,482**	

Примечание: коэффициент корреляции на уровне 0,05*, на уровне 0,01**, на уровне 0,001***

Шкала «Поведенческий компонент» коррелирует с гражданско-патриотическим мотивом (r=0,503, p=0,001). Шкала «Эмоциональный компонент» коррелирует с мотивом социального самоутверждения и внутренней мотивацией (r= -0,482, p=0,01). Шкала «Гностический компонент» коррелирует с социально-моральным мотивом (r= - 0,503, p=0,01), с внутренней мотивацией (r= -0,415, p=0,01) и «рационально-волевым мотивом» (r= - 0,581, p=0,01). Следовательно, можно предположить, что чем ниже показатель профессиональной направленности тренерской позиции, тем ниже будет показатель спортивной мотивации.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод:

В команде девушек:

1. Чем выше оценка спортсменками профессиональных качеств тренера, тем активнее идет процесс развития гражданско-патриотического, социально-морального мотивов, тем меньший процент девушек с невыраженным мотивационным полюсом.

2. Чем доверительнее отношения между тренером и спортсменками, чем больше уважения к друг другу, тем эффективнее будет их совместная деятельность и мотивация на достижения результатов.
3. Чем выше преданность работе тренера, любовь к своему делу, тем выше мотивация на достижение высокого результата и повышения уровня спортивного мастерства.
4. Чем требовательнее и уважительнее относится тренер к своим воспитанницам в равной мере, умеет скрывать свои симпатии (или антипатии) к кому-либо из спортсменов, тем выше осознание спортсменами полезности их результатов и достижений.
5. Чем доверительнее отношения между тренером и спортсменками, чем больше уважения к друг другу, тем эффективнее будет их совместная деятельность и мотивация на достижения результатов.
6. Чем выше компетентность тренера как специалиста с точки зрения спортсменок, чем симпатичней он как личность, тем выше стремление спортсмена к изучению вопросов технической и тактической подготовки, желание перенять опыт тренера и быть похожим на него.

В команде юношей.

1. Чем выше уровень профессиональных компетенций тренера, тем ниже социально-моральный мотив спортсменов, так как настойчивость тренера, его требовательность может вызвать негативные переживания; рационально-волевой мотив, заинтересованность в спортивных результата и потребность в социальном одобрении.
2. Чем ниже показатель эмоционального компонента личности тренера, нехватки чуткости в отношениях, тем выше стремление к физическому развитию и становлению характера и потребность в одобрении, в неформальном общении.

3. Чем больше требовательность тренера в тренировочном процессе, тем выше стремление игроков к спортивному совершенствованию.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

В команде девушек тренер оказывает большое влияние на формирование мотивации спортивной деятельности и на результат. И чем выше уровень компетентности тренера как специалиста, чем лучше взаимоотношения его со спортсменками, тем меньший процент спортсменов с невыраженным мотивационным полюсом.

Юноши баскетболисты достаточно высоко оценивают деятельность тренера, у команды и тренера хорошие взаимоотношения, в вопросах подготовки к соревнованиям, команда доверяет своему руководителю, спортсмены подчиняются тренеру, но при этом стремятся проявить индивидуальность, причем это связано с мнением команды о некомпетентности тренера в некоторых вопросах. Для снижения показателей мотивации на неудачу тренеру необходимо обратить внимание на улучшение взаимоотношений со спортсменами, улучшении уровня своей компетентности.

На основании результатов исследования мы сформулировали следующие рекомендации по совершенствованию системы мотивации спортивной деятельности.

Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен», являются одним из значимых факторов укрепления и сохранения мотивации спортсменов, занимающихся спортивными играми. Между спортивной мотивацией и психологической атмосферой в группе существует определенная взаимосвязь.

Улучшая взаимоотношения между спортсменами и тренером, тренер тем самым укрепляет мотивацию спортсменов к достижениям в спорте.

1. Основные направления в формировании мотивации спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов сводятся к следующему:

- формирование благоприятных межличностных взаимоотношений между спортсменами и тренером;
- анализ низкой результативности соревновательной деятельности спортсменов и объяснение ее проявлением недостаточностью усилий на тренировках и соревнованиях;
- развитие у спортсменов способностей к самоанализу своей деятельности, целеполаганию и планированию своего поведения;
- формирование внутренней мотивации спортсменов к тренировочному процессу;
- повышение потребности в самосовершенствовании.

2. Тренеру для правильного формирования спортивной мотивации спортсменов, необходимо:

- понять мотивы каждого спортсмена;
- необходимо проводить со спортсменами неофициальные, но хорошо продуманные и заранее спланированные беседы, в ходе которых с помощью прямых и косвенных вопросов выясняет, как спортсмен чувствует себя во время тренировок и соревнований;
- для оценки эмоционально-волевой сферы спортсмена можно использовать различные тесты на направленность и выраженность спортивной мотивации спортсменов, на самооценку взаимоотношений с тренером и др.;
- для создания положительного фона формирования спортивной мотивации, тренеру необходимо внедрять новые организационно-методические приемы физического воспитания, использовать и модернизировать технические средства, современное оборудование;
- несовместимость сочетания крика с тренировкой значима не только потому, что это неправильно, но и потому, что не приносит положительного результата. Наставник обязан обращаться с игроками уважительно;

- применять в общении с игроками те подходы и стиль, которые соответствуют его индивидуально-личностным качествам и мировоззрению;
- необходимо предвидеть возможные проблемы и уметь решать их посредством общения;
- при использовании критических замечаний необходимо использовать принцип «похвала – критика – похвала»;
- недопустимо оскорбление игроков;
- при повышенном энтузиазме не проявлять чрезмерную напористость в общении;
- быть честным, признавать то, что чего-то не знаете;
- общаясь вне площадки, следует поддерживать доверительные отношения с игроками, проявлять интерес к их проблемам вне баскетбола;
- тренер должен научиться максимально использовать свои положительные качества и сдерживать проявление негативных;
- современный тренер не может быть только обладателем определенной информации и определенных приемов. Постоянное понимание своей деятельности требует постоянного обновления теоретической информации из области педагогики, психологии, физиологии и теории спорта;
- тренер должен научиться максимально использовать свои положительные качества и сдерживать проявление негативных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях жизни физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие жизненные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсменам наработать свой жизненный опыт, выстроить для себя особую систему ценностей и установок.

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных (методических) вопросов, связанных с формированием спортивной мотивации спортсменов-баскетболистов остается мало разработанным.

Для исследования спортивной мотивации спортсменов-баскетболистов мы использовали методики: «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас и шкала спортивной мотивации – SMS Р. Дж. Валлеранда.

Выборочную совокупность составили 30 спортсменов-баскетболистов баскетбольного клуба «Енисей» г. Красноярска: команда юношей (15 человек) и команда девушек (15 человек), возраст игроков 14-15 лет.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

1. В целом, результаты исследования позволяют выделить особенности спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов.
2. В спортивной деятельности девушек-баскетболисток преобладают мотивы: гражданско-патриотический, социально-моральный и социально-эмоциональный мотивы. Структура спортивной мотивации характеризуется внутренней мотивацией (узнавание нового, потребность в совершенствовании собственных навыков) и внешней мотивацией (смещение целей).
3. В спортивной деятельности юношей-баскетболистов преобладают мотивы: гражданско-патриотический, мотив достижения успеха в спорте и

социально-моральный мотив. Структура спортивной мотивации характеризуется внутренней мотивацией (получение положительных эмоций) и внешней мотивацией (потребность в социальном одобрении).

4. Выделены достоверные различия в степени выраженности отдельных мотивов и мотивации спортивной деятельности у девушек-баскетболисток и юношей-баскетболистов на уровне 95%-99%.

5. Во взаимоотношениях с тренером у девушек-баскетболисток преобладает: гностический компонент (уровень компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена) и эмоциональный компонент (насколько тренер симпатичен спортсмену как личность)

6. Во взаимоотношениях с тренером в команде юношей баскетболистов на первое место ставится поведенческий компонент (показывает, как складывается реальное взаимодействие тренера и спортсмена).

7. С помощью корреляционного анализа обнаружена тесная взаимосвязь между показателями личности и направленности тренера и выраженности спортивной мотивации у спортсменов баскетболистов.

Таким образом, можно заключить, что настоящее исследование в определенной мере позволяет расширить проблематику изучения вопроса о том, что взаимоотношения тренера и спортсмена влияют на мотивацию спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящем исследовании, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между взаимоотношением тренера и спортсменов-баскетболистов, которая влияет на мотивацию спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов, подтвердилась.

В свою очередь, это может стать основанием для разработки программ, развивающих и поддерживающих положительную мотивацию к занятиям баскетболом, что, само себе, является наиболее эффективным средством психологической подготовки в такой области профессиональной деятельности, как спорт высших достижений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской федерации: новые вызовы современности: монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 720 с.

2. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.

3. Андреева, Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

4. Аритова, О. Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О. Н. Аритова // Психология. – 2008. – № 4. – С. 40–52.

5. Безверхняя, Г. В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом / Г. В. Безверхняя. – Москва : Логос, 2004. – 128 с.

6. Беляева, А. В. Личностный аспект вербального взаимодействия в диаде / А. В. Беляева, В. Л. Короткое, Н. В. Тарабрина // Психологические исследования общения : сборник статей / под ред. Б. Ф. Ломова. – Москва : Наука, 1985. – С. 192-206.

7. Биспен, Е. Р. Воспитание смелости и решительности в процессе спортивной тренировки футболистов 13-15 лет : автореферат дис…. канд. психол. наук / Е. Р. Биспен. – Санкт-Петербург, 1992. – 25 с.

8. Бянкина, Л. В. Взаимосвязь мотивации занятий спортивной деятельностью и мотивации достижений успеха / Л. В. Бянкина, К. А. Глушаченков, О. Ю. Вершинина // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 22–23 ноября 2019 года / под редакцией Е.А.

Ветошкиной. – Хабаровск : Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2019. – С. 35– 39.

9. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 204 с.

10. Волков, И. П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов. – Москва : Советский спорт, 2005. – 284 с.

11. Волков, И. П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / И. П. Волков. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 384 с.

12. Воронов, И. В. Особенности спортивной мотивации / И. В. Воронов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 479 с.

13. Горская, Г. Б. Спортивная теория / Г. Б. Горская, А. Г. Барабанов. – Санкт-Петербург, Фокс, 2006. – 568 с.

14. Данилова, Н. В. Спортивная психология. Проблемы мотивации в спортивной деятельности / Н. В. Данилова, О. А. Яндукина // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 1(30). – С. 523–526.

15. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений / Р. М. Загайнов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 292 с.

16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 512 с.

17. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с.

18. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – Москва : Инфра-М, 2008. –232 с.

19. Коломейцев, Ю. А. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности: автореф. дис. …канд. психол. наук / Ю. А. Коломейцев. – Тарту, 1974. – 45 с.

20. Кретти, Дж. Психология в современном спорте / Дж. Кретти. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 222 с.

21. Лавринович, К. Мотивация спортивной деятельности баскетболистов / К. Лавринович // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 28 ноября 2018 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 268–270.

22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2009. –245 с.

23. Мазуренко, Е. А. Психология спорта: проблемы мотивации в спортивной деятельности / Е. А. Мазуренко, В. А. Пушкина // Современные направления научных исследований: Сборник статей II: международной научно-практической конференции, Самара, 07 апреля 2018 года / Ю. П. Грабоздин (отв. редактор). – Самара : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научных исследований и консалтинга», 2018. – С. 78–80.

24. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс. – Москва : Физкультура и спорт, 1997. – 176 с.

25. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2009. – 305 с.

26. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – Москва : Лань. 2005. – 343 с.

27. Польшина, Г. И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки / Г. И. Польшина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 294–299.

28. Рютина, Л. Н. Личностный аспект мотивация обучающихся к спортивно- оздоровительной подготовки / Л. Н. Рютина, А. В. Дьякова // Ростовский научный журнал. – 2018. – № 12. – С. 49 –56.

29. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л. К. Серова. – Москва : Спорт, 2020. – 144 с.

30. Стамбулова, М. Б. Психология спортивной карьеры / М. Б. Стамбулова. – Санкт-Петербург : Центр карьеры, 1999. – 367 с.

31. Таймазов, В. А. Психофизиологическое состояние спортсмена / В. А. Таймазов, Я. В. Голуб. – Санкт-Петербург : изд-во Олимп. 2004. – 400 с.

32. Филь, Т. А. Проблема мотивации в спортивной деятельности / Т. А. Филь, М. Г. Чухрова, Л. Г. Родина // Спортивная психология: наука и практика : Материалы международной научно-практической конференции, Новосибирск, 25 ноября 2021 года. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. – С. 155–164.

33. Хекхаузен, Х. Мотив и мотивация: восемь основных проблем / К. Хекхаузен. – Москва : Филинъ, 2007. – 230 с.

34. Целютина, Т. В. Особенности мотивация «на успех» в спортивной деятельности / Т. В. Целютина, А. А. Подвигайло // Управление в XXI веке : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, НИУ «БелГУ», 23 октября 2015 года. – НИУ «БелГУ»: Издательский дом «Белгород», 2015. – С. 241–244.

35. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения: учебник / В. Д. Шадриков. – Москва : Наука, 2009. – 549 с.

36. Ягудин, Д. Р. Проявление и формирование мотивации в спортивной деятельности / Д. Р. Ягудин // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 5(69). – С. 124–128.

37. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии: учеб. Пособие / Б. П. Яковлев. – Москва : Советский спорт, 2010. – 208 с.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Студента(ки) Харитонова Александра Сергеевича группы 158-пу
(Ф.И.О. полностью)
на тему «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 58 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы. Автором дано аргументированное обоснование выбранной темы и необходимости ее изучения. Исследование влияния отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности представляет научный интерес. Известно, что высокая спортивная мотивации, проявляющейся в устремленности спортсменов к спортивному совершенствованию, достижению высоких результатов в спорте, в спортивном долголетии зависит от отношения спортсмена к тренеру, а изучение данной проблемы в психологии пока что только начинается.

2. Логическая последовательность. Работа выстроена в логической последовательности. Материал изложен систематично и доступно. Главы раскрывают тему, по ходу работы цели исследования достигнуты, а задачи нашли решение.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Автором сделаны самостоятельные и обоснованные выводы.

4. Полнота проработки литературных источников. Автором проанализировано достаточное количество литературных источников, монографической литературы, периодики.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков. Работа оформлена в соответствии с требованиями, включает 2 рисунка, 8 таблиц.

6. Положительные стороны работы. Автор продемонстрировал хорошую способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой

проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности спортивного психолога.

7. Недостатки работы. Работа была бы практически более значимой при наличии отдельных рекомендаций для спортсменов-баскетболистов: девушек и юношей по формированию мотивации спортивной деятельности. В то же время данное замечание не снижает достоинств работы.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Компетенции сформированы на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику. Выводы автора относительно взаимосвязи между отношением спортсменов к тренеру и мотивацией спортивной деятельности могут стать основой психологического сопровождения мотивации баскетболистов в спортивной деятельности.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки _____отлично_____, а ее автор заслуживает
(оценка прописью)

присвоения квалификации бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы
Дубовик Евгения Юрьевна, заведующая кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«26» июня 2022г.

_____
(подпись рецензента)

С рецензией ознакомлен Харитонов И.С. 27 июня. 2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология управления
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Студента(ки) Харитонова Александра Сергеевича группы 158-пу
(Ф.И.О. полностью)
на тему «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности»
(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 58 страницах.

1.Актуальность и значимость темы не вызывает сомнение, так как определена необходимость поиска новейших управленческих технологий для обеспечения эффективности координационного воздействия в условиях изменяющихся трудовых отношений. Основным фактором повышения эффективности управления организацией является адекватное организационное поведение, в частности, обусловленное уровнем и качеством мотивации и лояльности персонала.
2.Логическая последовательность. Структура работы характеризуется логичностью и обоснованностью. Теоретическая и практическая часть исследования логически выстроена и доказательно представлена. Прослеживается работа по каждому разделу рассматриваемой темы.
3.Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы аргументированы и конкретны, соответствует цели и задачам исследования.
4.Полнота проработки литературных источников. Научные источники качественно проработаны и используются в тексте работы.
5.Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков. Иллюстративный материал оформлен качественно и корректно
6.Положительные стороны работы. Работа написана корректным научным языком, достаточно хорошо технически оформлена. Качественный и количественный анализ теоретического и практического материала обеспечил хорошую аргументированность научных результатов проведенного исследования, ее правильная реакция на рекомендации научного руководителя работы свидетельствуют о взыскательности и требовательности бакалавра к себе и своим достижением.
7.Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной

квалификационной работы. В процессе выполнения работы автор проявил самостоятельность и инициативу, умение подбирать необходимую научную литературу, анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы. Проведенное исследование свидетельствует о том, что бакалавр владеет методами научного анализа, имеет хорошую эрудицию в области психологической теории.

8.Недостатки работы. Серьезных недостатков не выявлено.

9.Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Компетентности сформированы на среднем уровне.

10.Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки

отлично
(оценка прописью)

Руководитель выпускной квалификационной работы

Авдеева Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат психологических наук
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«27» июня 2022 г. _____
(подпись руководителя)

Ознакомлен с отзывом ознакомился Харчилов А. С.
27 июня. 2022

znanium.com
электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Обработан файл:**Харитонов А.С. ВКР Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности.docx.**

Год публикации: 2022.

Оценка оригинальности документа - 59.5%

Харитонов А.С. Харит 28.06.22

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Харитонов Александр Сергеевич

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы 158-пр факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Влияние психологии спортсменов и тренеров на мотивацию спортивной деятельности

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«29» июня 2022 г.

(подпись)

Предприятие
КГАУ «СШОР по баскетболу «Енисей»
Юридический адрес:
660125, Красноярский край, Красноярск,
ул. 9 мая, 74 МСК «Арена Север»
Телефон(ы): +7 (391) 206 16 20
e-mail: Bs-enisey@mail.ru

Ректору АНО ВО СИБУП
Забуге В. Ф.

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента группы 158-пу Харитонова Александра Сергеевича для проведения исследования на тему «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности».

«07» 02 2022 г. _____ Директор Е.В. Курилов

Предприятие
КГАУ «СШОР по баскетболу «Енисей»
Юридический адрес:
660125, Красноярский край, Красноярск,
ул. 9 мая, 74 МСК «Арена Север»
Телефон(ы): +7 (391) 206 16 20
e-mail: Bs-enisey@mail.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы студента группы 158-пу Харитонова Александра Сергеевича на тему «Влияние отношения спортсмена к тренеру на мотивацию спортивной деятельности» внедрены в деятельность школы олимпийского резерва по баскетболу «Енисей».

Материалы будут использованы тренером для развития мотивации спортивной деятельности спортсменов-баскетболистов.

«24» 06 2022 г. _____ Директор Е.В. Курилов