Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ИСМАЙЛОВА АЙСЕЛЬ НАМАДДИН-ГЫЗЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся	_____ (подпись)	А.Н. Исмайлова
Руководитель доцент каф. психологии, канд. мед. наук, доцент	_____ (подпись)	А.А. Машанов
Нормоконтролер	_____ (подпись)	А.С. Самарина

Допускается к защите
Зав. кафедрой психологии
канд. психол. наук
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)
Е.В. Пономарева
(подпись)
«22» 02 2022 г.

Красноярск 2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология заочной формы обучения
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) ИСМАЙЛОВА АЙСЕЛЬ НАМАДДИН-ГЫЗЫ группы у258-юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях»

утверждена приказом по институту от «22» 11 2021 г. № 149/1-уо
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «10» 11 2021 г., № 03

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «22» 02 2022 г.
3. Содержание выпускной квалификационной работы

Введение;

I Теоретические аспекты изучения особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях

II Эмпирическое исследование особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях

Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы. Нет

5. График выполнения выпускной квалификационной работы :
02.03.21-11.03.21-анализ научной литературы по теме исследования.
12.03.21-02.04.21-формулирование выводов, оформление теоретической главы.
01.04.21-03.05.21-подбор диагностических методик.
04.05.21-27.05.21-сбор первичных эмпирических данных.

28.05.21-10.06.21-анализ результатов исследования, формулирование выводов.
11.06.21-25.06.21-оформление работы.

Дата выдачи задания «15» 11 2021 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ А.А. Мошкина

(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 55 с., рисунков 1, таблиц 3, источников 58, приложений 1.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Цель: изучить особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях.

Проведено исследование, в котором приняли участие 27 подростков школы Красноярского края. Из них 16 мальчиков и 11 девочек из разных по статусу семей. Респондентов разделили на 2 группы по статусу семьи: 1 группа – 17 подростков из полных семей; 2 группа – 10 подростков их неполных семей.

В ходе исследования мы выявили, что подростки из полных семей имеют следующие склонности к девиантному поведению: это социально-обусловленное поведение, обозначает показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения; и агрессивное поведение, которое выражается в проявлении агрессивности с определенным постоянством в различных ситуациях и деструктивными действиями, цель которых – нанесение вреда или оскорбления окружающим. Подростки из неполных семей больше склонны к делинкветному, то есть к антиобщественному противоправному поведению подростка, которое воплощённое в его проступках наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Нами были даны рекомендации для психолога, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью статистической обработки данных Манна-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ 8
1.1 Понятие девиантного поведения в психологии 8
1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения подростков в полных и неполных семьях 15
1.3 Семья как фактор развития девиантного поведения подростков 22
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ 26
2.1 Описание и ход исследования 26
2.2 Анализ результатов исследования 31
2.3 Рекомендации для психолога направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей 39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 52
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Проблема девиантного поведения подростков и состояния их семей очень актуальна в связи с тем, что подростковый возраст – один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности. Девиантное поведение – понятие, которое обозначает отклонения от принятых в данном конкретном историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, высказываний и поступков. Некоторые из данных норм имеют абсолютные и однозначные критерии, записанные в законах и указах, другие – относительные, которые передаются в виде традиций, верований или семейных и общественных регламентаций. Девиантное поведение подростка и его последствия могут существенно повлиять на развитие и становление личности в подростковом возрасте

Среди причин развития подростковых девиаций имеет место семейное неблагополучие, которое развивается в результате перемен в экономике, политике и социальной сфере. Все это негативно отразилось на взаимоотношениях между членами семьи и, прежде всего, между родителями и детьми. Одной из самых распространенных среди неблагополучных является неполная семья. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и

личностном развитии ребенка. Именно в семье закладываются основные нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

В настоящее время много детей, которые воспитываются в неполных семьях. Учитывая разнородный характер неполных семей, выделены проблемы, которые сказываются на психическом состоянии ребенка в разведенной, осиротевшей и внебрачной семье. В наше время растет количество разводов, велико количество внебрачных рождений и достаточно высок уровень смертности среди взрослых людей, находящихся еще в довольно молодом возрасте, в силу различных причин. И как следствие всего этого – неполные семьи, в которых воспитываются один или несколько детей.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы: Б. Н. Алмазова, Л. И. Аувяэрта, В. Г. Бочаровой, Е. В. Буренковой, Ю. Р. Вишневского, И. А. Горьковой, Г. А. Гурко, И. А. Двойменного, А. Н. Елизарова, Е. Н. Заборовой, В. А. Лелекова, А. В. Меренкова, Н. Н. Мизиной, В. Д. Москаленко, Г. П. Орлова, Б. С. Павлова, В. Г. Попова, Я. Л. Рыбцовой, Л. Л. Рубиной, В. В. Солодовникова, В. Т. Шапко.

Весомый вклад в изучение девиатного поведения подростков внесли ученые, которые посвятили свои труды отдельным аспектам этого явления: С. А. Беличева, Б. Н. Алмазов, Б. П. Битинас и др. Они рассматривали проблему нарушения процесса социализации, как одного из составляющих девиантное поведение. Такие ученые как Ю. Р. Вишневский, И. А. Горькова, А. В. Меренков, В. Д. Москаленко и др. свои работы посвятили проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, которые вызваны неблагоприятным положением ребенка в системе отношений внутри семьи.

Наличие полной семьи не дает никаких гарантий хорошего воспитания, а неполная семья не означает, что в ней обязательно будут возникать проблемы. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общепризнанная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой.

Гипотеза: мы предполагаем, что в неполной семье поведение подростков отличается некоторыми негативными особенностями проявления в отличие от подростков из полных семей.

Цель: изучить особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях.

Объект: склонности к девиантному поведению.

Предмет: особенности склонности к девиантному поведению подростков.

Задачи исследования:

1. Описать понятие девиантного поведения в психологии.
2. Проанализировать причины и особенности проявления девиантного поведения подростков в полных и неполных семьях.
3. Рассмотреть семью как фактор развития девиантного поведения подростков.
4. Описать ход и методики исследования, определить выборку.
5. Проанализировать результаты исследования и разработать рекомендации для психолога, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей.

Выборка: в исследовании приняли участие 27 подростков школы Красноярского края. Из них 16 мальчиков и 11 девочек из разных по статусу семей.

Методы исследования: теста СДП (склонность к девиантному поведению) Э. В. Леус; статистическая обработка данных Манна-Уитни.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

1.1 Понятие девиантного поведения в психологии

Вопросы, затрагивающие проблему возникновения девиантного поведения в психологической науке были рассмотрены в трудах Э. Дюркгейма, З. К. Леонгарда, З. Фрейда, Э. Фромма, Э. Эриксона, В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, В. В. Ковалева, А. Е. Личко, Д. И. Фельдштейна, Т. И. Шульге и др. [6].

Проблема девиантного поведения изучается давно. В последние годы оно приобрело массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Существует целый ряд определений, близких по смыслу и содержанию. Вместе с определением девиантное поведение, используется термин «отклоняющееся поведение», так же его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным.

В конце 19 начале 20 веков концепции отклоняющегося поведения разрабатываются на основе двух подходов: функционального и нозоцентрического. Эти концепции являются биогенетическими или социогенетическими объяснительными концепциями. Во второй половине 20 века в результате изменений парадигм в науке, проблема отклоняющегося поведения начала исследоваться комплексным многофакторным анализом [12].

В своей работе мы за основное использовали определение С. Т. Гаврилова. По его мнению, отклоняющееся поведение – это многогранное явление жизни социальной среды, социальных отношений в устойчивых формах человеческой деятельности, несоответствующих нормам и ожиданиям общества. Оно может

быть позитивным и служить прогрессу общества, а может быть и негативным, т.е. препятствовать развитию общества. Это стереотип реакции поведения, связь с нарушением соответствующих возрасту социальных норм: побег из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, суицидальное поведение, сексуальные девиации. Данное поведение обусловлено нет только социальными, но и биологическими причинами, которые вызваны болезнями, адаптацией и дезадаптацией [5].

Беличевой С. А. был выделен социальный тип отклоняющегося поведения. В нем рассмотрены корыстная направленность – это хищение, кражи; агрессивную ориентацию – оскорбление и хулиганство; социально-пассивный тип, а именно уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни. Она считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности [2].

Платоновым В. Д. были раскрыты следующие формы отклоняющегося поведения: социальное и делинквентное (криминальное), и паранормальное [9].

Менделевич В. Д. выделяет такие клинические проявления отклонений от нормы как – аддиктивное, делинквентное, психопатологическое, на базе гиперспосоностей [13].

Отечественные исследователи А. А. Александров, В. В. Королев, В. Д. Менделевич, В. Г. Степанов считают, что целесообразно разделять девиантное поведение на преступное – криминальное. Криминальная личность – это та личность, которая совершила преступление. Дать единственное верное определение отклоняющегося поведения на сегодняшний день задача сложная. Многие ученые, исследователи девиантного поведения предлагают различать различные варианты типологии отклоняющегося поведения [26].

Шибутани Т. предложено выделять три типа отклоняющегося поведения. К первому типу он относит поведение, соответствующее нормам группы и отличающимся от взглядов и убеждений людей, которые обладают престижем и властью, или от официально принятых норм и эталонов. Второй тип, который

он выделил, возникает в связи с временной утратой самоконтроля, особенно под влиянием сильного возбуждения. Третий выделенный тип – компульсивный или принудительный. Этот вид поведения связан с плохой приспособляемостью отдельного человека [11].

В зарубежных исследованиях девиантного поведения можно выделить несколько моделей, в рамках которых и происходило осмысление самой сущности отклоняющегося поведения и причин, обуславливающих его возникновение.

Индивидуально-теоретическая модель отклоняющегося поведения. Здесь нарушения процесса обучения фиксируются при помощи специального медицинского или психологического инструментария. Проблемы не успешности в обучении и поведения в этой модели объясняются органическими повреждениями мозга, неспособностью к концентрации, речевыми повреждениями, недостаточным уровнем развития интеллекта и т.д.

Вторая модель – социокультурной депривации подразумевает, что в большинстве случаев отклонения в поведении возникают в результате неблагоприятных социокультурных условий, в которых происходит развитие ребенка. Социокультурной депривации способствуют такие факторы как: недостаточное питание и надлежащий уход; психические травмы, которые возникают в результате пьянства, развода родителей, побоев; отсутствие регулярного и адекватного воспитательного воздействия на ребенка со стороны его родителей; полное безразличие и апатия родителей, которые переносятся на ребенка.

Третья, общественно – теоретическая модель гласит, что тщательному анализу подвергаются общественные условия, которые могут приводить к возникновению отклонений в поведении. Немецкие педагоги В. Янцен и У. Пройс-Лаузитс говорят о том, что изоляция детей с нарушением процесса обучения, отклоняющегося поведения в специальных классах и школах является основной предпосылкой для генезиса расстройства, потому что это

препятствует накоплению социального опыта и далее ведет к задержке личностного развития. В результате чего имеющиеся на данный момент отклонения являются не причиной, а следствием социальной изоляции, которая появляется в ходе патологического изменения отношений между индивидуумом и обществом [19].

Теоретическое изучение феномена отклоняющегося поведения позволила сформировать ряд определенных выводов, а именно: – отклоняющееся поведение необходимо рассматривать как сигнал ребенка являющийся, наиболее подходящим в данной ситуации, с точки зрения самого ребенка; нельзя пытаться объяснять поведение ребенка при помощи одной причины (монокаузально); не существует какого-то общего и единого для всех людей отклоняющегося поведения. Поэтому для того каждый случай отклоняющегося поведения необходимо изучать и осмысливать дифференцированно, чтобы определить адекватные педагогические меры содействия; особое внимание необходимо обратить на рамки жизненной ситуации, в которой находится сам ребенок и не следует рассматривать отклоняющееся поведение в качестве как одно из свойств личности ребенка.

Для изучения механизмов и причин возникновения девиантного поведения у детей используется большое количество знаний, накопленных в клинической психологии, психиатрии, возрастной и семейной психологии, нейропсихологии, юридической психологии, социальной психологии и психологии личности, педагогике, социологии и др. [11]. Необходимо акцентировать внимание на дополнительных признаках, которые позволяют отличать девиантное поведение от других похожих явлений:

1. Девиантное поведение, как и сама личность, которая его представляет, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка имеет разную форму.

2. Девиантное поведение может быть всегда стойко повторяющимся, многократным или длительным.

3. Девиантное поведение всегда носит разрушительный характер: оно может быть деструктивным, т.е. «энергия разрушения» направлена на окружающих или аутодеструктивным – «энергия разрушения» направлена на собственную личность.

4. Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы имеется в виду, что оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическим состоянием личности, хотя и может с ним сочетаться.

5. Девиантное поведение согласуется с общей направленностью личности, а именно достаточно предсказуемо и проявляется в повседневной жизни, а не вследствие нестандартных ситуаций, например, болезни, психотравмы или самообороны.

6. Девиантное поведение имеет ярко выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие, это значит, что оно по-разному проявляется у разных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия затрагивают мотивы и формы поведения, динамику, частоту и степень выраженности девиантности.

7. Девиантное поведение всегда сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации, которые вызваны другими причинами (например, болезнью или психотравмой) и может стать одной из причин девиантного поведения.

Психология и педагогика под девиантным поведением рассматривает поступки и действия человека, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в конкретном обществе нормам. Психиатрия под девиатность понимает предболезненное состояние личности, расстройство поведения, которое не достигло в силу разных причин патологической выраженности, и имеющих место при психических расстройствах и заболеваниях. Социология и правоведение говорит, что девиантность это социальное влияние, которое выражается в относительно

массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, и которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [10].

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся еѐ социально-психологической дезадаптацией [3].

Змановская Е. В. предложила следующая классификацию девиантного поведения. Она выделяет: антисоциальное поведение – поведение, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку, а также благополучию окружающих людей [8].

Асоциальное поведение – это поведение, которое уклоняется от выполнения морально-нравственных норм и непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений [30]. К данному поведению можно отнести различные проявления агрессии, аморального поведения, бродяжничество, проституцию и т.п.

Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение. Это поведение, угрожает целостности развития личности. Сюда принято относить различные варианты аддикций (зависимостей) и суицидальное поведение.

Некоторыми авторами выделяется еще конформистское поведение. Это поведение ориентировано на внешние авторитеты, нарциссическое поведение, которое управляется чувством собственной грандиозности и фанатическое поведение. Необходимо отметить, что отклонения в поведении могут возникать и при некоторых «пограничных состояниях» таких как, например, психогенные расстройства, таких как неврозы, реактивные депрессии, посттравматические стрессовые расстройства, депривационные нарушения; психосоматические заболевания, личностные расстройства, а также при социальной и педагогической запущенности у детей и подростков [31]. Девиантное поведение может быть следствием серьезной психопатологии.

Выделяют семейные причины девиантного поведения подростков к ним принято относить нарушения детско-родительских или супружеских взаимоотношений, жестокое обращение и насилие в семье, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность; низкий социальный статус семьи; криминальное или асоциальное поведение близких членов семьи; психологические заболевания родителей; хроническая психологическая травматизация, серьезные изменения или стрессы, переживаемые семьей.

К социальным причинам девиантного поведения относятся неблагополучное микросоциальное окружение; низкий статус подростка в группе сверстников, отчуждение от социально-позитивного большинства; социальная депривация, недостаточность социально-позитивного опыта [1].

Макросоциальными причинами являются нестабильность социально-экономической ситуации, негативное влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям, несовершенство законодательства, отсутствие развитой системы социальной поддержки [22].

Дать оценку девиантному поведению можно следующими способами:

1. Приспособлением – адаптацией.

2. Противодействием реальности, когда индивид пытается разрушить или изменить ненавистную ему действительность в соответствии со своими собственными ценностями и установками, а также пытается изменить под себя реальность и извлечь выгоду из нарушения нормы поведения.

3. Болезненное противодействие реальности признаки психологической патологии и психопатологических расстройств.

4. Уход от реальности – оценка еѐ негативно, неспособность к адаптации этой реальности.

5. Игнорирование реальности – непринятие в расчет требований и норм реальности.

Выделяют типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое [18].

Таким образом, можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение – это многогранное явление жизни социальной среды и социальных отношений в устойчивых формах человеческой деятельности, которые не соответствуют нормам и ожиданиям общества. В настоящее время существует множество подходов к рассмотрению данной проблемы и способствует более глубокому изучению девиантности не только отдельно, но и в совокупности с другими качествами личности и изучением данного феномена в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам). Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются, что придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Исходя из сказанного, можно трактовать девиантное поведение, как нарушение не любых, а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

1.2 Причины и особенности проявления девиантного поведения подростков в полных и неполных семьях

Девиантное поведение обычно проявляется с самого раннего возраста. Причины такого поведения, могут быть следующие факторы: социальные, психологические, биологические и педагогические [4]. Рассмотрим их подробнее в таблице 1.1 ниже. Все эти факторы по-разному влияют на поведение подростков. Однако любое отклонение поведения подростка от нормы следует рассматривать индивидуально, учитывая его возрастные особенности и социальную ситуацию развития. Девиантное поведение, это есть слепок с социальных отношений в обществе.

Таблица 1.1

Факторы девиантного поведения

Факторы	Включают в себя:
Социальные	Неполные семьи, либо семьи с одним ребёнком; напряжённая обстановка в семье: драки, ссоры, пьянство.
Педагогические	Ошибки в семейном воспитании; ошибки в процессе обучения.
Психологические	Эмоциональная неустойчивость; напряжённые отношения с учителями, родителями; проблемы с самооценкой; стремление подростка заниматься деятельностью асоциальной направленности.
Биологические	Низкий уровень интеллектуального развития; черепно-мозговая травма или мозговая инфекция; отклонения в активно-волевой сфере; физические дефекты: заячья губа, волчья пасть, различные дефекты носа, ушей.

Распространённые социальные факторы, которые оказывают влияние на преступность подростков: низкий общественно-экономический статус, богатство, насилие в нашей культуре и средствах массовой информации, влияние сверстников, насилие в нашей культуре и средствах массовой информации, влияние сверстников, влияние местной специфики, общественные и культурные изменения и общая нестабильность, успеваемость в школе, обстановка и психологическая атмосфера в семье.

Важным фактором, который способствует развитию преступности является распад семей. Однако далеко не все такие семьи опасны в этом отношении, чем полные, но у них замечаются сложные внутренние взаимоотношения.

Психологическая атмосфера в семье – важный фактор малолетней преступности. Родительская поддержка и контроль должны помогать предотвратить вовлечение детей в противоправную деятельность. В большинстве случаев дети обоих полов имеют более близкий контакт с матерью, чем с отцом, но недостаточная близость с отцом сильнее влияет на развитие склонности к противоправному поведению, особенно у мальчиков. Кроме того, на поведение детей большое влияние оказывает родительская модель поведения [21].

Большинство преступлений совершается под воздействием внешних причин, но в некоторых случаях может также иметь место прямое или косвенное влияние биологических факторов. Ответственность за поведение и поступки, совершаемые детьми, несут конечно же родители. И если подростки совершают проступки, то естественно, первой причиной этого может оказаться отсутствие должного воспитания в семье.

Неполные семьи, ссоры родителей, разводы, враждебные взаимоотношения в семье увеличивают риск возникновения отклоняющегося поведения ребенка. Существует несколько причин, из-за которых может возникнуть отклоняющееся поведение: равнодушие к личности ученика, не оправдание ожиданий учеников и т.д. Обиду, враждебность, агрессию может вызвать отсутствие индивидуального подхода со стороны учителя. Школьное и семейное влияние очень важный фактор в формировании поведения ребенка. Но ни семья, ни школа не включают в себя все социальные факторы, которые влияют на поведение ребенка [7].

Из этого следуя, можно сказать, что на девиантное поведение подростков влияют как социальные факторы, так и психологические и биологические.

Однако любое отклонение поведения подростка от нормы следует рассматривать индивидуально, учитывая его возрастные особенности и социальную ситуацию развития. Основой всех отклонений подросткового поведения, является неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но девиантное поведение, это есть слепок с социальных отношений в обществе.

В подростковом возрасте очень часто объектом подражания является «отрицательный» герой, когда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток старается не только копировать такого героя, но и «переплюнуть» его во всех отрицательных поступках. Собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Их понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, – то понятия формируются уже под влиянием любого человека, которого подросток «уважает». Они ещё не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и всё, что с этим связано. Подростки не знают и не бояться социальных последствий правонарушений. Не зная, что такое криминал и как общество за это наказывает, подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним последует вся группа [31].

Побеги из дома. В современных психологических теориях побег из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Побег – это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические, побег – это событие, изменяющее жизнь. Обычно свой первый побег подросток совершает после, какой-либо серьёзной ссоры или же психической травмы. Вскоре, такая форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем подросток уже на любую неприятность, проблему, отвечает именно побегом из дома. Побеги можно понимать как реакцию протеста, когда родители не уделяют нужного внимания, или же завышают свои требования. Протест на то, что подростку навязывают образ жизни [28].

Дромомания – склонность к бродяжничеству. Психологи рассматривают это понятие как расстройство контроля над побуждениями. Примером может служить неудержимое влечение к дальним странствиям. Но истинная дромомания встречается довольно редко, в основном при таких заболеваниях как шизофрения или эпилепсия. Побеги таких больных могут возникнуть без причины или мотива, ими движет внезапно изменившееся настроение. Сами же подростки не могут объяснить, что их подвигло на побег. Нередко они сами возвращаются домой измученными и голодными.

Аддиктивное поведение – стремление изменить своё психическое состояние посредством приёма каких-либо веществ, или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности [3]. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается положительными эмоциями и вскоре начинает управлять жизнью подростка. Такая форма поведения свойственна для подростков с плохой переносимостью психологических затруднений, которые плохо адаптируются к смене жизненных обстоятельств, стремящихся, в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится универсальным средством бегства от реальной жизни. Алкоголь или наркотик играет роль эффективного психологического щита.

Для самозащиты подростки с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества [12]. Следующие вещества, предметы или действия могут быть средством для людей с аддиктивной формой поведения: наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека. Аддиктивное поведение формируется постепенно.

К аддиктивным формам девиантного поведения также можно отнести проституцию. Под проституцией понимают внебрачные половые отношения за плату, не имеющие в своей основе чувственного влечения. В нашем обществе проституция долгое время считалась «отсутствующей», и это длительное молчание привело к тому, что обнародование факта существования проституции вызвало нездоровый интерес не только взрослого населения, но и подростков, подогреваемый к тому же средствами массовой информации [14].

Резкому омоложению подверглась и такая форма девиантного поведения как самоубийство. Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни или же это просто способ обратить на себя внимание. Подросткам характерно внутреннее суицидальное поведение, включающее в себя суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки, служащие средством демонстрации и привлечения внимания к своей персоне, и завершенные суициды.

Подростки, которые совершают суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. У подростков суицид это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микро социального конфликта [17].

У каждого человека есть свои индивидуальные особенности, и все они отличаются друг от друга. Сущность индивидуально – психологических особенностей личности подростка заключается в своеобразных свойствах психической активности личности, они выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере [12].

В молодом возрасте формируются новые психологические образования.

Происходит бурное развитие самосознания и энергетический рост физических и моральных сил, закладываются основы мировоззрения и начинают формироваться идеалы. Девиантные поступки чаще всего обусловлены реакцией подростков на тяжелые жизненные ситуации, а также есть вероятность появления отклонений в поведении, которое может быть связано с особенностями физического развития, условиями воспитания [4].

Главными психологическими особенностями подростков, для которых характерно девиантное поведение, являются особенности, проявляющиеся в их неадекватном поведении – агрессии и конфликтности. Кроме того, для подростков с девиантным поведением характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании. Исходя из этого, для подростков с девиантным поведением характерен более высокий уровень склонности к совершению агрессивных поступков, а также к совершению противоправных действий. В этой связи сегодня серьезное значение придается социально-психологической профилактике и девиантного поведения среди подростков [11].

Таким образом, к отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера, различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками и т.д. Основными причинами и факторами возникновения девиантного поведения являются неблагоприятные условия жизни, отсутствие воспитания. А также проблемы с овладением знаний, неудачи в учебе, отсутствие возможности самореализоваться, неумение выстраивать взаимоотношения, ведут к кризису духа и потери смысла существования.

1.3 Семья как фактор развития девиантного поведения подростков

Девиантное поведение подразумевает отклонение от нравственных, общепринятых норм, при этом нанося ущерб обществу, окружающим, а также самому себе. Такое поведение является угрозой для социальной и физической жизни человека в коллективе и обществе. Однако существует ещё противоположная девиация, которая не несёт угрозы для общества, именно поэтому она слишком мало изучена. При рассмотрении любой девиации необходимо искать причины её у подростков в семье, где закладывается характер человека, его навыки, представления о мире.

Всегда большая функция возлагается на семью, так как она является первичным институтом социализации, где формируется личность подростка. Очень часто все страхи, комплексы человека связанны из-за психологических травм, полученных в детстве в семье. Семья может иметь различного рода отклонения, которые в той или иной степени влияют на индивида.

По статистике, подростки из обычных семей в 4-5 раз реже совершают преступления, нежели подростки из неблагополучных семей [1].

Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать, отец, ребенок [30].

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений: изменение моральных норм в области взаимоотношения полов; распространение добрачных связей; изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины; утрата семьей своей производственной функции; неподготовленность молодежи к браку; завышенные требования по отношению к брачному партнеру; алкоголизм и наркомания [28].

Отличительной особенностью неполной семьи – наличие одного родителя.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую – мать (отец) с одним или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются неродными, а приемными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [25].

Одним из негативных и самым распространённым отклонением в полной или не полной семье является физическое насилие. У подростков таком случае очень часто наблюдаются приступы агрессии, бывает и скрытая агрессия, ненависть, злоба, разнообразные психические расстройства, которые пагубно влияют на ещё несформировавшуюся психику молодого организма, превращая его в боязливого, ущемлённого асоциала [27].

Следующим чуть менее распространённым отклонением в любой семье является вседозволенность, проявляющаяся как чрезмерная любовь к подростку, либо полное равнодушие к нему. В любом из представленных случаев у индивида будут слишком размытые представления о границах нравственных и безнравственных поступков. Безобидная вседозволенность в детстве может быть чревата во взрослом возрасте, отражаясь привлечением к административной и уголовной ответственности.

Переизбыток или отсутствие родительского контроля может иметь негативные последствия в том случае, если данный контроль является

эпизодическим, либо бесконтрольным, в редких случаях, когда контроль жёсткий, и почти не бывает негативных последствий при взаимодоверительном контроле [29].

Сексуальное насилие очень сильно травмирует личность подростка: нарушает «Я-концепцию», приводит к депрессии, появляются трудности в межличностных отношениях, сексуальные девиации и многое другое. Но самым основным последствием сексуального насилия является утрата базового доверия к себе и миру, которое является в последствие корнем многочисленных отклонений и проблем во взрослой жизни человека.

Следующим немаловажным отклонением в полной или не полной семье является проблема внутрисемейных отношений. По статистике у значительного большинства неблагоприятных подростков взаимоотношения между родителями конфликтные, плохие. Равнодушные и безразличные отношения между родителями встречаются у каждого четвёртого неблагоприятного подростка. И лишь у одного процента таких подростков родители живут в искренних, хороших отношениях. Дети нередко ищут утешение в распитии спиртных напитков в компании сверстников в том случае, если для него отсутствуют значимые элементы воспитания в семье, при негативных отношениях с самыми близкими людьми [24].

Личностные особенности родителей также играют немаловажную роль в становлении личности подростка. Личностные отклонения, проблемы и комплексы родителей, безоговорочно, влияют на детей, на их собственные отклонения, проблемы и комплексы в будущем. У большинства несовершеннолетних правонарушителей родители имели либо имеют судимость, либо сами являются правонарушителем [16].

Алкоголизм родителей последнее время всё чаще встречающаяся проблема в обществе. По многочисленным исследованиям учёные пришли к выводу, что существует значимая связь между алкоголизацией подростков и совершением ими преступления, употребление алкогольных напитков чрезвычайно сильно

влияет на формирование девиантного поведения у подростков. При пьющих родителей подросток чисто интуитивно на подсознательном уровне считает употребление алкогольных напитков нормой. Для подростка становится выпить на выходных, выпить по праздникам, употреблять при хорошем настроении, для поднятия настроения – это всё становится нормой [23].

Низкое материальное положение приводит к порождению чувства социального дискомфорта, зависти, которая переходит в агрессию, влияющей на отвержение социальных запретов, совершение корыстных правонарушений с их последующим оправданием, изменением психики подростков с уклоном в потребительское отношение. Несовершеннолетние очень болезненно воспринимают низкое материальное положение своей семьи, что приводит их к совершению противоправных деяний с целью улучшения своего материального положения более лёгким путём.

Неблагоприятные бытовые условия проживания влияют на поведение индивидов, чем хуже становятся окружающие условия, тем более деструктивным становится поведение членов семьи. При воспитании подростка в неполноценной семье нарушается половая идентичность, возникает дефицит внимания и воспитания, что приводит к плохим последствиям, начиная я плохих оценок в школе и заканчивая неблагоприятной компанией. Воспитание в неполной семье откладывает значимый отпечаток на личность каждого подростка [20].

Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики подростка и формировании его личностных качеств. Однако стоит отметить, что не все негативные отклонения в семье крайне опасны для подростка и могут способствовать девиантности характера. Находятся те, кто не позволяет каким-либо отклонениям в своей семье повлиять на свою дальнейшую жизнь.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

2.1 Описание и ход исследования

Мы провели диагностическое исследование особенностей склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях. В нем приняли участие 27 подростков школы Красноярского края. Из них 16 мальчиков и 11 девочек из разных по статусу семей. Респондентов мы разделили на 2 группы по статусу семьи следующим образом:

1 группа: 17 подростков имеют полную семью:

12 подростков имеют семьи, где есть отец и мать, которые совместно занимаются воспитанием детей;

5 подростков имеют семьи, в которых супруг не является биологическим отцом, но проживает совместно с их матерью и занимается их воспитанием.

2 группа: 10 подростков имеют не полную семью по статусу:

8 подростков имеют семьи, состоящие из матери и ее ребенка (и несколько детей);

2 подростка проживают в семьях, которые имеют только отца, не имея матери.

В исследовании, мы применили тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э. В. Леус; статистическую обработку данных Манна-Уитни. Опишем их подробнее:

1. Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э. В. Леус.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом

авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника.

Тест состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норма для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности, не общительности с другими подростками.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся:

1 Административные правонарушения – нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах.

2. Дисциплинарные проступки – это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности.

3. Преступления – общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45):

1. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака.

2. Одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций

3. Не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1. Традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ.

2. Промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание).

3. Нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча

имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишающий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения. При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация; от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации; от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Стимульный материал по данной методике в приложении 1.

2. Статистическая обработка данных Манна-Уитни.

Данную обработку мы применили для сравнения особенностей склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях.

Настоящий статистический метод был предложен Фрэнком Вилкоксоном в 1945 году. Однако в 1947 году метод был улучшен и расширен Х. Б. Манном и Д. Р. Уитни, посему U-критерий чаще называют их именами.

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1, n_2 \geq 3$ или $n_1=2$, $n_2 \geq 5$, и является более мощным, чем критерий Розенбаума.

U-критерий Манна-Уитни – статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами (ранжированным рядом значений параметра в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны.

Далее рассмотрим результаты нашего эмпирического исследования 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей) направленного на выявление склонности к девиантному поведению. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

2.2 Анализ результатов исследования

Мы провели диагностическое исследование по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей), и отразили результаты в таблице 2.1 ниже по каждой шкале в баллах. А далее проанализировали в средних значениях.

Таблица 2.1

Результаты по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей)

№	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
1	2	3	4	5	6
1 группа подростков (из полных семей)					
1	29	21	0	1	0
2	11	1	26	15	0
3	24	15	1	0	0
4	22	0	2	1	0
5	13	23	25	1	1
6	22	21	29	1	0
7	15	2	11	0	0
8	11	12	28	0	1
9	21	0	1	1	0
10	12	11	24	2	0
11	15	1	0	1	0
12	11	4	12	2	1
13	16	1	1	1	0
14	14	5	11	15	0
15	11	1	0	0	0
16	15	15	26	11	0
17	11	0	1	11	0
Среднее значение в баллах	16,5	7,76	11,64	3,70	0,17
2 группа подростков (из неполных семей)					
1	11	1	1	1	0
2	15	22	11	11	1
3	2	11	24	24	11

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6
4	11	12	15	26	16
5	0	0	1	1	0
6	12	28	28	22	17
7	12	26	13	21	1
8	25	28	11	12	11
9	11	24	27	26	18
10	15	25	12	27	13
Среднее значение в баллах	11,40	17,70	14,30	17,10	8,70

Примечание: СОП – социально обусловленное поведение; ДП – делинквентное поведение; ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение; АП – агрессивное поведение; СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Проанализировав таблицу 2.1, мы выявили степень выраженности проявления у подростков по каждой шкале у 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей). Результаты изложили на рисунке 2.1 ниже в баллах (среднее значение).

Напомним обозначение шкал:

Социально обусловленное поведение (СОП) означает шкалу искренности в ответах. Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) злоупотребление различными запрещенными веществами. Агрессивное поведение (АП) вербальная и физическая агрессия. Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) стремление причинить себе боль или физический вред.

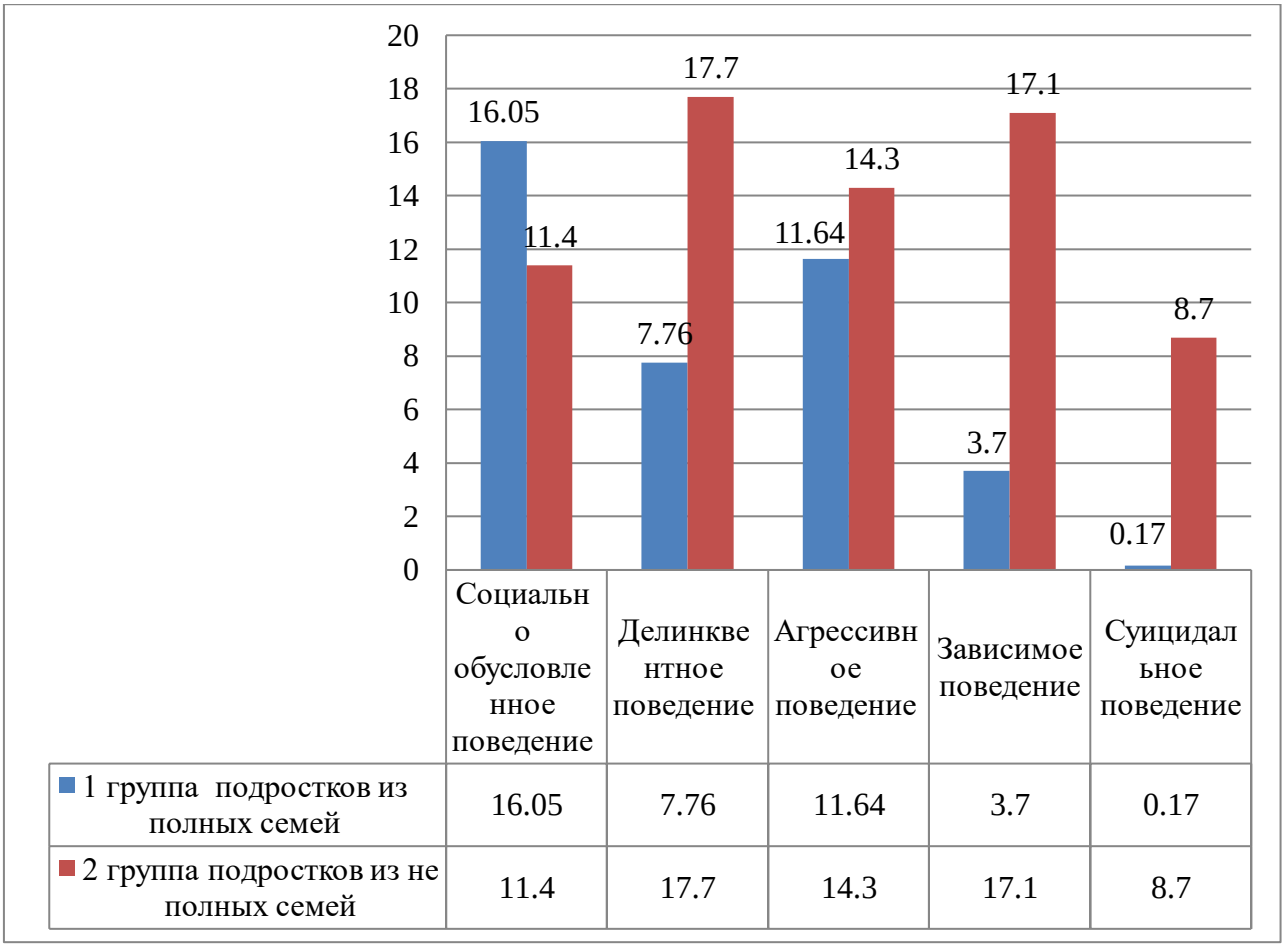


Рис. 2.1 Результат исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В Леус) 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей) в баллах (среднее значение)

Таким образом, мы выявили, что у 1 группы подростков (из полных семей) выражена социально обусловленное поведение – 16,05 баллов. Это показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Агрессивное поведение составило – 11,64 балла. Данное поведение таких подростков может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие

её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Респонденты предрасположены к проявлению агрессивного поведения.

По шкале делинквентное поведение составило - 7,76 баллов. Это поведение не сформировано у подростков. Оно означает, антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Это говорит о том, что данные подростки предрасположены совершать административные правонарушения (нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах и т.д.), или дисциплинарные проступки (неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности и т.д.), или даже преступления в виде кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки.

По шкале зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) набрано – 3,7 баллов. Это говорит о том, что данные респонденты не употребляют психотропные, наркотические вещества, алкоголь, не пробовали и не хотят пробовать курить. То есть не имеют вредных привычек связанных с приемом запрещенных веществ.

По шкале суицидального поведения не выявлены сформированности 0,17 баллов. Это стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ подростка от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

У 2 группы подростков (из неполных семей) по шкале делинквентное (допротивоправное) поведение набрано 17,7 баллов. Это говорит о том, что данные подростки предрасположены к нарушению правил дорожного движения, применять нецензурную брань в общественных местах, оскорблять, не исполнять своих обязанностей, совершать кражи, угоны транспорта, вандализм и другие поступки.

Шкала агрессивное поведение набрала 17,1 балл – это проявление вербальной и физической агрессия, направленной на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность. Такое поведение у респондентов в стадии формирования. Это поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростков своей самости. Так как базисными потребностями подростка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишающий его свободы действий, убивает естественные силы его развития. Данные респонденты готовы к проявлению такого поведения. Они раздражительны и обидчивы к критике в свой адрес.

По шкале зависимое (аддиктивное) поведение составило – 14,3 балла. Это говорит о том, что респонденты предрасположены проявить данное поведение. Это злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых

веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; не болезнь, а нарушение поведения. Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

По шкале социально обусловленное поведение набрано 11,4 балла. Это стремление быть замеченным, принятым и понятым. Респонденты предрасположены к проявлению данного поведения. Возможно, они испытывают недостаточное внимание к себе.

По шкале самоповреждающее поведения не выявлены сформированности данного поведения – 8,7 баллов. Респонденты очень дорожат и ценят свою жизнь, а также проявляют страх к смерти.

Таким образом, можно сделать вывод, что у 2 группы подростков из неполных семей существуют склонности предрасположенности к делинквентному, агрессивному, аддиктивному и социально обусловленному поведению. А подростки 1 группы из полных семей имеют склонности к аддиктивному и социально обусловленному поведению. У данных групп выявлены разные особенности склонностей в поведении.

Далее мы применили статистическую обработку данных Манна-Уитни для сравнения особенностей проявления поведения у подростков 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей) и

изложили результаты в таблице 2.3. Критерии достоверности: Р 0,01 (38); Р 0,05 (51). При H_1 значения принимаются, при H_0 отвергаются.

Таблица 2.3

Результат статистической обработки Манна-Уитни данных подростков 1 группы подростков (из полных семей) и 2 группы подростков (из неполных семей)

	1 группа подростков (из полных семей)				
Шкалы	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
2 группа (из неполных семей)	53,5	14	31	24	39
Уровень достоверности различий	H_0	H_1	H_1	H_1	H_0

Примечание: СОП – социально обусловленное поведение; ДП – делинквентное поведение; ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение; АП – агрессивное поведение; СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение

Статистическая обработка данных показала следующие результаты, которые мы обосновали:

«Делинкветное поведение» (ДП) Р= 14, это означает что подростки из неполной семьи более склонны к проявлению правонарушений и антисоциальному поведению, чем подростки из полных семей.

«Зависимое поведение» (ЗП) Р= 31, это означает что подростки из неполной семьи более склонны к злоупотреблению запрещенных веществ и напитков, чем подростки из полных семей.

«Агрессивное поведение» (АП) Р= 24, это значит, что подростки из неполной семьи проявляют агрессию к окружающим людям, могут применить как физическое, так и психологическое давление.

Таким образом, наша гипотеза доказана, в предположении, что в не полной семье поведение подростков отличается некоторыми негативными особенностями проявления в отличие от подростков из полных семей.

2.3 Рекомендации для психолога направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей

Так как в нашей работе мы рассматриваем полные семьи, которые имеют двух родителей и детей, и не полные семьи, которые имеют одного из родителя, или опекуна. В полной семье дети впитывают в себя образец поведения обоих родителей, что способствует процессу социализации. Склонность к агрессивному поведению подростков из полных семей обусловлена низким уровнем самопринятия, принятия других и связана с детско-родительскими отношениями. Специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитание подростка, у них проявлена склонность к делинквентному поведению и аддиктивному.

Проанализировав полученные данные эмпирического исследования, мы составили следующие рекомендации для психолога, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей. Эти упражнения он может включить в профилактическое мероприятие при его разработке для группового проведения.

Для подростков из полных семей можно рекомендовать упражнения на снижение уровня агрессивности подростка путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования,

повышение самооценки, принятие себя и других. Применив групповые дискуссии, изотерапию, медитации и другие упражнения.

Групповая дискуссия «Агрессия – это проявление наших эмоций». Раскрываются изначально цели занятия, раскрывается понятие агрессия и гнев. Проводится дискуссия. Участники обмениваются мнениями.

Упражнение «Копилка обид». Подросткам предлагается описать копилку и поместить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой. Психолог говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Рефлексия: участники делятся впечатлениями, стало ли бы им немного легче, если бы они сделали что-то с копилкой.

Упражнение «Галерея агрессивных портретов». Предложить подросткам сесть поудобнее, представить образ агрессивного человека и нарисовать его портрет. После выполнения задания портреты показываются группе. Дается задание: рассмотреть портреты, обратить внимание на общие признаки, выбрать любой понравившийся портрет и поделиться, какие чувства он вызывает.

Упражнение «Десять комнат». Цель: осознание участниками собственной модели поведения при появлении различных эмоций. Материалы: листы, карандаши, рабочие тетради. Представьте, что вы живёте в доме, в котором 10 комнат: радости, страха, печали, плача, злости, агрессии, одиночества, надежды, и еще две. Какие, решать и называть вам. Нарисуйте в каждой комнате её символы. Ответьте на вопросы: как часто вы там бываете, что делаете? В какой из комнат черпаете силы, а в какой, наоборот теряете? Участники делят лист по своему усмотрению, подписывают названными и рисуют соответствующие символы. Обсуждение: По завершении рисования, участники рассказывают, в каких комнатах им нравится находиться, а в каких –

нет, какие чувства они считают позитивными, а какие – негативными, как долго они бывают в разных комнатах.

Изотерапия «Рисуем гнев». Участникам предлагается изобразить свой гнев на бумаге. В конце идет обсуждение рисунков, дети делятся впечатлениями.

Упражнение «Вещи, которые я ненавижу». Участникам предлагается нарисовать вещи или написать о тех вещах, которые ненавидишь. После выполнения задания – рассказать о том, что получилось. Попытаться выяснить причины нахождения этих вещей в списке.

Упражнение «Мои эмоции». Цель: активизация артистических способностей, достижение состояния раскованности и свободы, выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации. Материал: карточки с различными эмоциями, на которых отмечены эмоции и части тела человека. На карточках могут быть следующие эмоции: «Горе. Лицо», «Радость. Губы», «Чванство. Правая рука», «Гордость. Спина», «Страх. Ноги», «Удивление. Брови». Инструкция: Я сейчас вам раздам карточки, на которых изображены эмоциональные состояния и части тела человека. Вам нужно будет внимательно посмотреть на них и изобразить эмоцию. Например, карточка «Грусть. Руки» означает, что эмоцию грусти следует выразить при помощи рук. Задача группы – отгадать, какую эмоцию хотел изобразить выступающий.

Упражнение «Медитация». Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессии. Нужно сесть удобнее и расслабиться. Потом представить себе, что вы идете по лесу. С двух сторон дороги тихо шелестят деревья. Вы заходите на поляну, посередине которой растет старое корнистое дерево, под которым сидит мудрец. Ему можно поставить вопрос и потом терпеливо подождать ответ. Участникам рекомендуется спросить его о какой-нибудь волнующей проблеме. После этого необходимо мысленно обойти вокруг дерева. На обратной стороне висит календарь. Какое на нем число? Как оно связано с тобой? После участники делятся друг с другом.

Упражнение «Крик». Цель: разрядка чувства фрустрации, гнева, ярости.

Проведение упражнения: для выполнения этого упражнения необходимо набрать в грудь воздуха и закричать изо всех сил, предварительно убедившись, что никто не услышит ваш крик! Если такой возможности нет, то можно использовать другой способ, например, сесть на стул, положить себе на колени большую мягкую подушку, сделать глубокий вдох, а затем закричать как можно громче (во всю силу своих легких), прикрыв лицо подушкой. Повторять этот процесс нужно несколько раз, пока не возникнет чувство опустошенности.

Упражнение «Мои эмоции». Цель: ролевое проигрывание жизненных ситуаций, вживание в роль. Возникающие чувства и переживания учат детей искать альтернативные варианты поведения, нежели агрессия. Материалы: картон, детский конструктор, кукольный театр, либо обычные игрушки (мишки, солдатики, куклы, машинки и т.д.). Процедура: проводится на примере сказок, либо вместе с ребёнком придумываются различные истории, где ребёнок придумывает персонажей и наделяет их определёнными качествами и поведением. Затем истории проигрываются, их можно записывать на камеру, а потом вместе с ребёнком просматривать и выделять персонажей, на сколько их задуманный образ получилось передать, какие качества этот образ подчёркивали, каким героем ему больше нравилось бать и почему. Если отрицательным, то побеседовать о том, что же не хватает положительному герою, чтобы быть лучшим и как ему этого достичь. Придумать сказку, где положительный персонаж постепенно наделяется теми качествами, что нравятся ребёнку в отрицательном герое и что из этого в итоге получается. Постараться переместить героев к концу 3 – 4 занятию в реальную жизнь.

Упражнение «Хочу в будущем – делаю сейчас». Предлагается разговор о том, что будущее начинается в настоящем. Психолог: «Как вы это понимаете? Что бы получить какой-то результат в будущем, что надо делать для этого уже сейчас». Психолог называет какие-либо факты будущего, участники группы должны придумать, что для этого нужно делать в настоящем.

Далее обсуждение упражнения.

Для подростков из неполной семьи предлагаем упражнения, направленные на снижения делинквентного и аддиктивного поведения, применив профилактические беседы и дискуссии. Проводить мини-лекции с применением наглядной презентацией. Обсуждать последствия применения запрещенных веществ и напитков. Больше проводить бесед на поддержку здорового образа жизни.

Беседа «Что происходило в последнее время?». Цель: анализ изменений в поведении подростков. В группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?

Упражнение «Скажи нет». Цель: формирование навыков аргументированного отказа. Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

Упражнение «Противостояние влиянию». Цель: развитие умения противостоять влиянию со стороны. Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить

отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия. Важно: у некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Ролевая игра «Принуждение». Цель: моделирование ситуации принуждения со стороны. Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Заметки для ведущего. Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Дискуссия «Поступки». Цель: развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки. Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что

нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов. Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Беседа о наркотиках. Цель: выявление причин применения наркотиков. Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

Обсуждение «Проба наркотиков». Цель: обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа. Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге – спасти от печального исхода. Важно: ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет», не объясняя причину.

Беседа «Последствия». Цель: выявление потерь при применении наркотиков. Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в

конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь. Очень важно, чтобы подростки поняли, что это его жизнь. Можно, но показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась – тебя больше нет и не будет никогда.

Дискуссия «Альтернатива алкоголю». Цель: поиск возможностей отказа от алкоголя. Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. Заметки для ведущего Обычно ребята говорят, что употребляют ведущего алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы – ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом? Ведущий возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот – это «опять» уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя. Далее с ребятами обсуждаются пункты.

Упражнение «Семья». Цель: научится разрешать проблемные ситуации социально приемлемым способом. Методика: Подросткам разбиваются в группы по 3 человека, дин исполняет роль отца, который должен вечером отдохнуть перед очень ответственным для него днем. Второй исполняет роль ребенка, который хочет пригласить своих друзей в гости именно сегодня вечером. Третий – это мать, которая хочет провести в этот вечер уборку в доме. Участники должны договориться, как пройдет вечер в семье. Когда решение будет принято, каждая группа расскажет: удалось ли им договориться; чьи интересы пострадали; кто достиг своей цели; что каждый чувствовал в процессе игры; о чем сожалеют участники; что бы хотелось изменить.

Упражнение «Разожми кулак». Цель: возможность хорошо узнать партнера, его восприимчивость, особенности поведения, прямоту или скрытность, склонность к манипулированию, стиль поведения в конфликтах. Методика: Воспитанники разбиваются на пары, затем садятся рядом и решают, кто из них будет «А», а кто «Б». «А» сжимает правую руку в кулак. Перед «Б» стоит задача этот кулак разжать. Он выбирает любое средство (словесное или физическое воздействие), которое кажется ему подходящим, и пробует применить его. «А» решает, хочет ли он оказать сопротивление, как долго он будет это делать и уступит ли он «Б». После этого партнеры меняются ролями. Теперь «Б» сжимает руку в кулак, и «А» пытается этот кулак разжать. Затем вся группа собирается и обменивается опытом.

Вопросы для обсуждения:

Какие средства усиливали сопротивление?

Какие средства можно назвать тактичными?

Пытался ли кто-нибудь проверить, как партнер реагирует на стресс?

Конечно, можно посоветовать психологу для неполных семей провести информационно-просветительскую работу с родителями подростков. Целью профилактической беседы должно быть предупреждение возможных нарушений в семейном воспитании, повышения коммуникативной

компетентности во взаимодействии с подростками. С этой целью родителей необходимо познакомить с теми формами семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении подростков.

Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.). Например, консультация для родителей на тему «Как справиться с подростками, которые плохо себя ведут».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков и состояния их семей очень актуальна в связи с тем, что подростковый возраст – один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности.

Основными причинами и факторами возникновения девиантного поведения являются неблагоприятные условия жизни, отсутствие воспитания, статус неблагополучной семьи, окружающая компания с отклоняющим поведением и другие причины. Каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики подростка и формировании его личностных качеств.

Жизнь и условия воспитания в полной и неполной семьях чаще всего существенно различаются. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитание подростка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении отрицательных качеств и черт подростка, уменьшении круга знаний, интересов, увлечений и умений, сужении сферы и вида взаимоотношений и общения, их многообразия.

В неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, это связано с тем, что, осваивая роль семьянина, ребёнок лишён положительного образца. В неполной семье материальный заработок зависит только от одного из её членов, следовательно, обеспечивая финансовую независимость, родитель меньше уделяет внимания духовному развитию ребёнка. Также проявляется тенденция, когда мать или отец оставляет ребёнка на попечении бабушек и дедушек, тем самым лишая его своей заботы. Такая тенденция проявляется и в полных семьях, но влияние родителей здесь значительно больше.

Родители для подростка из полной семьи являются своего рода базовой моделью социума и базовым источником установок по отношению к другим людям. При наличии гармоничных взаимоотношений с родителями у подростка формируется положительное отношение к людям и обществу в целом и конструктивные навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми, проявление адекватного поведения. Если же взаимоотношения подростка с родителями являются неблагоприятными, то у него возникают негативные установки по отношению к людям вообще, отсутствует вера в возможность построения гармоничных отношений с другими подростками, что и приводит к снижению уровня принятия других и к проявлению девиантного поведения. Склонность к девиантному поведению подростков из полных семей обусловлена низким уровнем самопринятия, принятия других и связана с детско-родительскими отношениями.

Наличие полной семьи не дает никаких гарантий хорошего воспитания, а неполная семья не означает, что в ней обязательно будут возникать проблемы. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания.

Нами проводилось диагностическое исследование, в котором приняли участие подростков из полных и неполных семей. В ходе исследования мы выявили, что у 2 группы подростков из неполных семей существуют склонности предрасположенности к делинквентному, агрессивному, аддиктивному и социально обусловленному поведению. А подростки 1 группы из полных семей имеют склонности к аддиктивному и социально обусловленному поведению. У данных групп выявлены разные особенности склонностей в поведении. А статистическую обработку данных Манна-Уитни подтвердила нашу гипотезу, что в не полной семье поведение подростков отличается некоторыми негативными особенностями проявления в отличие от подростков из полных семей.

Проанализировав полученные данные эмпирического исследования, мы составили рекомендации для психолога, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей. Для подростков из полных семей можно рекомендовать упражнения на снижение уровня агрессивности подростка путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других. Для подростков из неполной семьи предлагаем упражнения, направленные на снижения делинквентного и аддиктивного поведения, применив профилактические беседы и дискуссии. Проводить мини-лекции с применением наглядной презентацией. Обсуждать последствия применения запрещенных веществ и напитков. Больше проводить бесед на поддержку здорового образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аккерман, Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей / Сост. Э. Г. Эйдимиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис // Семейная психотерапия: Хрестоматия – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – С. 287 – 307.
2. Беличева, С. А Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С. А. Беличева. – Москва : 2019. – 234 с.
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : Олма – Пресс, 2017. – 666 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 240 с.
5. Гаврилова, Т. П. Личностные трудности и проблемы подросткового возраста / П. Т. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2018. – 247 с.
6. Гилинский, Я. Социология девиантного поведения / Я. Гилинский. – Санкт-Петербург : СПбФ РАН, 2019. – С. 12 – 27.
7. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В. А. Никитина. – Москва : Знание, 2017. – 147 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2019. – 288 с.
9. Зотова, О. И Проблемы отклоняющегося поведения / И. О. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – Москва : Наука, 2019. – С. 343 – 365.
10. Зубенко, В. А. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактик / В. А. Зубенко. – Москва : Знание, 2019. – №4. – С. 42 – 44.
11. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 2017 – № 2. – С. 61 – 74.

12. Клейберг, Ю. Психология девиантного поведения / Ю. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

13. Кондрашенко, В. П. Девиантное поведение у подростка / П. В. Кондашенко. – Минск : Беларусь, 2018. – 204 с.

14. Моисеева, В. В. Основные тенденции и факторы риска в алкогольном поведении молодежи: связь с девиацией / В. В. Моисеева // Социальные аспекты здоровья населения. – 2019. – №3. – С. 16 – 26.

15. Никитенко, С. С. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) Э. В. Леус – [Электронный ресурс] // Психологический портал, 2021. URL: https: //nsportal.ru /vuz/ psikholog icheskie -nauki /library/ 2018/01/13/metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-deviantnomu.

16. Нусхаева, Б. Особенности социализации детей в неполной семье / Б. Нусхаев // Социальная педагогика. – 2017. №5. С. 63 – 66.

17. Орлова, И. Б. Самоубийство – явление социальное / И. Б. Орлова. – Москва : Наука, 2018. – №8. – С.69 – 73.

18. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? / О. С. Осипова. – Москва : Слово, 2017. – №9. – С. 106 – 109.

19. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. – 2017. – № 4. – С. 92 – 102.

20. Пережогин, Л О. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / О. Л. Перегожин // Материалы Всероссийской научно-практической конфер. – Москва : Знание, 2019. – С. 153 – 154.

21. Петухова, Л. К вопросу о формах и методах профилактики нравственных и психических отклонений в поведении несовершеннолетних / Л. К. Петухова. – Москва : Херсон, 2017. – 120 с.

22. Платонов, Ю. П. Девиантное поведение / Ю. П. Платонов // Социальная психология. – Санкт-Перербург : Питер, 2016. – 159 с.

23. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. – Москва : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2017. – Ч.1. – 282 с.

24. Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения / В. А. Пятунин. – Магнитогорск : МГПИ, 2017. – 110 с.

25. Сборщикова, К. Развитие ребенка в алкогольной семье: возможности психокоррекции и реабилитации // Народное образование. – 2019. – №10. – С. 334 – 338.

26. Синельников, А. Б. Проблемы неполных семей в современной России / А. Б. Синельников. – Москва : Наука, 2017. – 221 с.

27. Сидоров, Н. Р. Психология девиантного поведения подростков. Новый взгляд / Н. Р. Сидоров // Вест. Практ. Психологии образования. – 2018. – №2. – С. 47 – 51.

28. Солодовников, В. В. Дети развода / В. В. Солодовников // Социологические исследования. – 2017. – №4. – С. 58 – 62.

29. Степанова, О. В. Жестокое обращение с детыми в семье: причины и пути его предотвращения/ О. В. Степанова // Личность. Культура. Общество. – 2017. – С. 261 – 264.

30. Фигдор, Х. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Х. Фигдор. – Москва : Феликс, 2019. – 392 с.

31. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев. – Москва : Наука, 2018. – 412 с.

32. Хомич, А. В. Психология девиантного поведение / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону : Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2016. – 134 с.

33. Целуйко, В. М. Неполная семья: психологические и социально-правовые особенности; формы и методы психологической и социальной работы / В. М. Целуйко. – Волгоград : Весна, 2019. – 411 с.

34. Шапарь, В. Б. Новейший Психологический словарь/ В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Ростов-на-Дону : ДОН, 2018. – 808 с.

35. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Наука, 2018. – 364 с.

36. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – Москва : Центр социального прогнозирования, 2019. – 164 с.

37. Шнейдер, Л. Б. Подростковая аддикция: проблемы, насущные задачи и поиск путей их решения / Л. Б.Шнейдер // Аддикция в современном научном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 157 – 166.

38. Ярославцева, Н. А. Аддиктивное поведение подростков и его профилактика в образовательной среде / Н. А. Ярославцева, А. С. Ярославцев // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7. – 327 с.

Приложение 1

Тест СДП

Табл.1, п.1

Вопросы

	ВОПРОС	Да	Иногда	Нет
1	2	3	4	5
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			

Продолжение приложения 1

Продолжение табл.1, п. 1

1	2	3	4	5
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает.			

Окончание приложения 1

Окончание табл. 1, п. 1

1	2	3	4	5
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Студентке Исмайловой Айсель Намаддин-Гызы группы у258-юп

на тему: Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и не полных семьях

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 55 страницах, содержит приложения на 3 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы: Проблема девиантного поведения подростков и состояния их семей очень актуальна в связи с тем, что подростковый возраст – один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, называемое «девиация».

2. Логическая последовательность: материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы в работе четкие, конкретные, аргументированные

4. Полнота проработки литературных источников: источники изучены и проработаны

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: автор выпускной квалификационной работы показала отличный уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, показала способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области

6. Положительные стороны работы: реализованное исследование расширило представление о влиянии семьи на склонность к девиантному поведению у

подростков, также разработанные рекомендации, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей, будут использоваться психологом для более эффективной работы с проявлением девиантного поведения

7. Недостатки работы: существенных недостатков в данной работе не выявлено

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все компетенции отработаны в полном объеме и сформированы на высоком уровне

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: разработанные рекомендации, направленные на профилактику девиантного поведения подростков из неполных и полных семей

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации[1] бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы Директор
МБОУ «БСШ №4» Кобер В.В.
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«18» 02 2022 г.

(подпись рецензента)

С рецензией ознакомлена Исмайлова АИ
18.02.2022

[1] Прописывается при условии положительной оценки

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическа психология заочной формы обучения
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Студента(ки) ИСМАЙЛОВА АЙСЕЛЬ НАМАДДИН-ГЫЗЫ

группы у258-юп
(Ф.И.О. полностью)
на тему : «Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях»

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 60 страницах содержит приложение (ия) на 9 страницах.

1. Актуальность и значимость темы. Тема девиантного поведения подростков состояния их семей очень актуальна в связи с тем, что подростковый возраст - один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлени личности.
2. Логическая последовательность. Материал в выпускной квалификационно работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделам прослеживается логическая взаимосвязь.
3. Положительные стороны работы. Автор выпускной квалификационно работы показал отличный уровень владения теоретическими положениями п выбранной теме исследования, показал способность формулироват собственную точку зрения(теоретическую позицию) на основе анализа мнени разных ученых в этой области.
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы работе не достаточно конкретные и аргументированные.
5.Полнота проработки литературных источников. Автором проведен н достаточно глубокий анализ имеющихся публикаций отечественных зарубежных ученых
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений графиков. Представленные в работе графики, таблицы и приложени оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не всегд отражают статистические различия на графиках.
7.Уровень самостоятельности при работе над темой выпускно квалификационной работы. Выполнено самостоятельно.
8. Недостатки работы. Существенных недостатков в данной работе н выявлено.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы. Требуемые компетенции сформированы в достаточной степени, что отражено в изложении выпускной квалификационной работе и выводах.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо.

Руководитель выпускной квалификационной работы

А.А. Машанов доцент каф. психологии, канд. мед. наук., доцент

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«18» 02 2022 г.

(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Исмаилова АН

18.02.2022

https://users.antiplagiat.ru/report/print/81?v=1&c=0&short=true

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: otdelenie.pervoe@yandex.ru / ID: 9640651
Проверяющий: (otdelenie.pervoe@yandex.ru / ID: 9640651)

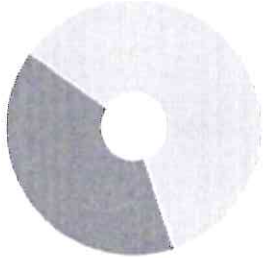
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 81
Начало загрузки: 22.02.2022 05:33:05
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: ВКР Исмайлова А.Н. Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и не полных семьях.pdf
Название документа: ВКР Исмайлова А.Н. Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и не полных семьях
Размер текста: 90 кБ
Символов в тексте: 92451
Слов в тексте: 11345
Число предложений: 959

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 22.02.2022 05:33:08
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
39,68%	0%	0%	60,32%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Исмайлова АН 22.02.22

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Согласие

выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1. Я, Исмайлова Айсель Намадди-гызы

(фамилия, имя, отчество полностью)

студент (ка) группы ЦЗС-101 факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему

Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и неполных семьях

(наименование работы)

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«22» 02 2022г.

(подпись)

Российская Федерация
Красноярск
Муниципальное Автономное
общеобразовательное учреждение
средняя школа «Комплекс Покровский»
660020, Красноярск,
ул. Линейная, 99г тел 8(804) 555-40-30

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Исмайловой Айсель Намаддин-Гызы, группы у 258-юп по теме: «Особенности склонности к девиантному поведению подростков в полных и не полных семьях» внедрены в деятельность организации. Материалы работы будут использованы педагогом-психологом в работе по профилактике девиантного поведения подростков из неполных и полных семей.

Реализованное исследование расширило представления о проблеме девиантного поведения. Рекомендации по профилактике девиантного поведения подростков из неполных и полных семей, будут использоваться в дальнейшей работе психолога.

«18» 02 2022г. Директор МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

_____ М.В. Митрохин

МП