

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

АВЕТЯН НАРИНЕ САМВЕЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дипломник

(Аветян Н.С.)

Руководитель

(Наконечная Е.В.)

Консультанты:

Кафедра информатики

()

Нормоконтроль

(Колпакова Т. В.)

Допускается к защите

Зав. кафедрой

«20 » 02

2020 г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.В. Жаконемай

подпись

И.О. Фамилия

«06» 11

2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Аветян Нарине Сашевовне
специальности (направления) 37.03.01 Психология

1. Тема работы Изучение эффективности программы профориентации девиантного поведения подростков в образовательном учреждении

Утверждена: приказом по институту от 26.11.2019 № 158-УО на заседании выпускающей кафедры психологии от «06» 11 2019 г., протокол №3

2. Срок сдачи работы 18.02.2020

3. Содержание пояснительной записки I - Теоретический аспект профориентации девиантного поведения подростков; II - Социопрофилактика девиантного поведения подростков

4. Консультанты по разделам работы

5. График выполнения провести анализ литературы по проблеме исследования, подготовить теоретическую главу, проанализировать эмпирическое исследование, опробовать предлагаемую программу, проанализировать данную, заключение работы над текстом.

Дата выдачи задания «06» 11 2019 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы


подпись

Е.В. Жаконемай
И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 59 с., таблиц 2, рисунков 4, источников 43, приложений 3.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Цель работы: разработать и апробировать программу, направленную на профилактику девиантного поведения.

Проведено исследование склонности девиантного поведения среди старшеклассников МАОУ Гимназии № 5.

С этой целью организовано эмпирическое исследование, в ходе которого мы применили следующие методики: «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» (А.Н. Орел); Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Гречев); метод математической статистики r – Пирсона.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. Критериями эффективной профилактической работы считают её комплексность, своевременность, последовательность, дифференцированность.

Целью профилактики является предохранение, предупреждение личности от негативных факторов, вредно отражающихся на развитии личности, отклонений от оптимального уровня его индивидуально-психологических способностей и особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1 Сущность понятия «девиантное поведение»	8
1.2 Психологические факторы девиантного поведения подростков	14
1.3 Профилактика девиантного поведения подростков	30
II ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	37
2.1 Организация и методики исследования	37
2.2 Эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению	40
2.3 Программа профилактики девиантного поведения подростков	47
2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе [7].

В современном мире, молодёжь часто замечается в жестокости, агрессивности. Она проявляется как месть за не полученную ласку, заботу со стороны родителей. И в тех случаях, когда в семьях господствует физическое насилие. Причём злость выплёскивается на окружающих подростка. Резко подскочила преступность. Всё чаще подростки замечены в рэкете, проституции, в экстремистских движениях и даже в сотрудничестве с мафией. Широкое распространение среди противоправных действий получили токсикомания и наркомания. Свою ценность и значимость утратили учебная и трудовая деятельность. Подростки хотят получать больше благ, привилегий и при этом меньше работать, учиться.

Не получившие в семье нужной ласки и внимания дети, начинают общаться с друзьями, порой и сбегая из дома. Они забрасывают учёбу, всё своё свободное время проводят на улице, при этом занимаясь не всегда полезной деятельностью. Девиантом можно назвать такого подростка, который не один раз отклонился от нормы поведения, а систематически прибегает к девиантному поведению, которое, соответственно носит социально-негативный оттенок [2].

Таким образом, можно считать, что приспособиться, адаптироваться к правилам и нормам в современной жизни, очень трудно именно подросткам. Девиантное поведение подростков является результатом взаимоотношений, изменений в семье, школе, обществе. Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной литературе, но его

конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени. В подростковом возрасте, девиантное поведение – довольно сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Цель работы: разработать и апробировать программу, направленную на профилактику девиантного поведения.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: программа как средство профилактики девиантного поведения.

Гипотезы исследования:

1. Программа, основывающаяся на информационной модели не эффективна для профилактики агрессивной и делинквентной форм девиантного поведения.

2. Программа, основывающаяся на информационной модели эффективна для профилактики саморазрушающегося поведения и аддиктивной формы девиантного поведения.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы, посвященный раскрытию содержания понятия «девиантное поведение».

2. Провести диагностическое исследования, направленное на выявление склонности к девиантному поведению.

3. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков, базирующуюся на информационной модели.

4. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы об эффективности профилактической программы.

В процессе исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Методика диагностики склонности к девиантному поведению» (А.Н. Орел).

2. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Гречов).

Научно-исследовательская база: Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 5 города Красноярска (далее по тексту МАОУ Гимназия № 5).

Выборку испытуемых составили учащиеся 9 «Б» класса, общее число которых составило 26 человек в возрасте 13 – 15 лет.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы при разработке программ психологической профилактики.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Сущность понятия «девиантное поведение»

В психологической литературе «девиантное поведение» представляет из себя – целый ряд психологических расстройств в поведении личности – от незначимых нарушений принятых, и общественно одобряемых норм до тяжелых психопатических нарушений.

Понятие «девиантное поведения» неоднозначно и имеет множество трактовок, как в зарубежной литературе, так и в отечественной. В зарубежной литературе девиантным считается поведение, не удовлетворяющее социальные ожидания общества. Отечественные исследователи (М.В. Бехтерев, Н.П. Бруханским К. Герман, Я.Г. Лейбовичем) данного вопроса вкладывают в понятие «девиантное поведение» похожее значение. В первую очередь, девиантное поведение определяется как поступок или конкретное действие человека, отличающееся от официально установленных или исторически сложившихся в данном обществе норм [15].

Отметим, что девиантное поведение разделяется на позитивное и негативное поведение. Позитивная девиация представляет собой отклонения от общепризнанных норм, не вызывающие неодобрения у общества. К таким девиациям можно отнести героические поступки, самопожертвование, обостренное чувство жалости или сочувствия.

Противоположным по смысловому содержанию является понятие «негативная девиация», такое поведение вызывает резко негативное отношение общества к совершенному человеком действию, осуждается обществом. Примерами могут быть, терроризм, вандализм, воровство, предательство, жестокое обращение с животными и т.д. При этом,

девиантными могут быть как отдельные поступки, так и поведение человека в целом. Говоря о подростках, отметим, что им в большей степени присуща негативная форма девиаций, чем позитивная.

Нередко девиантное поведение путают с делинквентным. При этом данные понятия принципиально разные по смысловому содержанию. Так делинквентное поведение характеризуется повторяющимися асоциальными поступками ребенка, тогда как девиантным поведением являются различные неодобляемые действия, нарушающие общепринятые нормы. С. А. Беличева подчеркивает, что «асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат «социопатогенеза», идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность ребенка, подростка, юноши» [15].

В педагогической литературе девиантное поведение рассматривается как концепция действий либо единичные действия человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от общепринятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательные (негативные) отклонения в поведении человека, противоречащие установленным в обществе правовым и моральным общепризнанным нормам [13].

Под «девиантным поведением» рассматривают:

- систему действий, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (А. Коэн);
- социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих тем же критериям (Я.И. Гилинский);
- специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг) [18].

Менделевич В. Д. трактует девиантное поведение как систему действий или отдельных поступков, противоречащих установленным в обществе нормам и проявляющихся в дисбалансе психических процессов, дезадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации и отклонениях от морально-эстетического контроля над собственным поведением.

Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. определяют девиантное поведение как действия, не соответствующие моральным или правовым нормам, официально установленным или фактически установленным в данном обществе (социальной группе) и ведущие правонарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [5].

Змановская Е. В. рассматривает девиантное поведение как дезадаптацию, которая является противоположностью адаптации. С ее точки зрения, дезадаптация – это процесс снижения адаптационных возможностей человека в условиях жизнеустройства или в определенных условиях. Дезадаптация может проявляться со временем и приводить к определенным последствиям; она может быть незаметной или выраженной:

1. Проявления являются характерной чертой любого дисфункционального человека. Эта особенность отражается в его нетипичном поведении.

2. Полученный результат свидетельствует о сравнительной оценке качественно новых состояний и проявлений, не отвечающих условиям клетки, не характерным для данного человека, основанных на его прежнем поведении и отношении к сверстникам в процессе обучения и деятельности [17].

Также, Змановская Е.В. выделяет следующие виды девиантного поведения в подростковом возрасте:

1. Гиперкинетическое расстройство поведения. Характерной особенностью данного вида девиаций является недостаточность волевых усилий в выполнении деятельности, требующей умственного напряжения, быстрыми переходами от одного вида деятельности к другому, не завершая

начатое, чрезмерной активностью. У таких подростков могут проявляться импульсивность, стремление совершать экстремальные действия, при общении с взрослыми и сверстниками подростки часто не соблюдают межличностной дистанции общения, могут быть грубыми, агрессивными.

2. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. При данном типе девиантного поведения, нарушения общепринятых норм и правил отмечаются исключительно в рамках семьи, где проживает подросток. Данные девиации могут проявляться в форме воровства у членов семьи, вандализма, жестокости к членам семьи.

3. Несоциализированное расстройство поведения. Подростки с данным типом девиантного поведения, прежде всего, отличаются сочетанием асоциального, агрессивного поведения в сочетании с нерешенными взаимоотношениями со сверстниками. Такие подростки становятся изгоями в коллективе, занимают позицию отверженных, у них отсутствуют эмпатические отношения с ровесниками. Кроме нарушенных отношений со сверстниками, трудности отмечаются и во взаимоотношениях с взрослыми, подростки часто грубо высказываются, проявляют протест против требований взрослых, иногда жестоки. Данная совокупность факторов приводит к возникновению у подростков чувства одиночества. При этом они отличаются тенденцией к насилию, жестокости, могут быть инициаторами драк со сверстниками, вымогательством. В эмоциональной сфере их отличают: непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия [17].

4. Социализированное расстройство поведения. В смысловом отношении данная девиация противоположна несоциализированному типу отклоняющегося поведения. Отличием данного типа является то, что асоциальное и агрессивное поведение проявляется у социально признанных подростков. Они, как правило, являются групповыми лидерами. При этом отмечается наличие у внешне благополучных подростков неразрешенных

внутренних противоречий. Эмоциональная сфера характеризуется смешением разнонаправленных эмоций: агрессии, тревоги, депрессии, нередко у подростков появляются депрессивные состояния на фоне повышенной тревожности. Подростки могут потерять интерес к привычным занятиям.

5. Делинквентное поведение. Данный тип девиантного поведения характеризуется нарушением подростков установленных законом норм и правил, угрожающее общественному благополучию и безопасности граждан, уголовно наказуемое. Это крайняя форма девиантного поведения.

6. Аддиктивное поведение. Подразумевает подростковую алкоголизацию и наркотизацию. Причинами данного девиантного поведения может быть неблагоприятная семейная обстановка или негативное социальное окружение. Мотивами употребления алкоголя или наркотиков в подростковом возрасте чаще всего бывают: одобрение референтной группы, любопытство, повышение самооценки и уверенности в себе, желание доказать взрослым свою самостоятельность и независимость, несформированность адекватных детско-родительских отношений. Аддиктивное поведение формируется постепенно и заключается в формировании сначала психической, затем физической зависимости. Зависимость подростков от наркотиков или алкоголя в дальнейшем может привести к серьезным личностным нарушениям ребенка [17].

7. Аутодеструктивное поведение – это разновидность девиантного поведения, характеризующаяся поступками, угрожающими развитию и целостности личности субъекта поведения. Аутодеструктивное поведение может проявляться в различных формах:

- суициdalное поведение;
- пищевая зависимость;
- химическая зависимость – наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- фанатическое поведение – участие в деструктивных религиозных культурах, движении футбольных болельщиков и т. п.;

- аутическое поведение;
- виктимное поведение («синдром жертвы»);
- занятия экстремальными видами спорта [17].

Аутодеструктивное поведение характерно для подростков, с искаженным представлением о собственной жизни и смерти. Можно сказать, что все виды девиантного поведения подростков детерминированы его биологическими, социальными, психологическими особенностями.

Отметим, что спровоцировать девиантное поведение у подростков может критика взрослых их внешности, способностей, увлечений, так как подросток еще не способен объективно оценивать свои возможности, склонен завышать их, а на критику может нагрубить, проявить физическую агрессию, убежать из дома. Немаловажную роль могут сыграть неуспехи в школе, подростки теряют интерес к обучению и пытаются самоутвердиться в компании сверстников, часто совершая противоправные действия.

В общем, можно отметить, что на сегодняшний день среди ученых (отечественных и зарубежных) нет единого мнения относительно определения понятия «девиантного поведения» (поведения, отклоняющегося дезадаптированного поведения).

Выделяются три основные группы взглядов на определение девиантного поведения:

- все отклонения от принятых в обществе норм;
- нарушение правовых норм;
- только виды социальных патологий – алкоголизм, наркотизм и тому подобное [31].

Главной общественной проблемой, на данный момент времени, остается и молодежный суицид. Предпосылки суицидального поведения в возрасте от 17 до 25 лет имеют разное происхождение:

- личностные (одиночество, низкая самооценка, инвалидность);
- семейные (невнимание со стороны родителей или развод родителей, смерть одного из них);

– экономические проблемы.

Внутренние формы суицидальных актов основаны на категории личностного смысла: протест; призыв; избегание; самонаказание; отказ.

Все перечисленные проблемы являются разными гранями одной глобальной проблемы – проблемы девиантного поведения. По этой причине профилактика отклоняющегося поведения невероятно важна.

В данной работе мы будем придерживаться определения, предложенного Б.Г. Мещеряковым, и В.П. Зинченко: девиантное поведение – это действие, не соответствующие моральным или правовым нормам, официально установленным или фактически установленным в данном обществе (социальной группе) и ведущие правонарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

1.2 Психологические факторы девиантного поведения подростков

Подростковый возраст является важнейшим этапом возрастного развития человека – этапом онтогенетического развития между детством и взрослостью. Именно в это время происходят значительные изменения в интеллектуальной, мотивационной, волевой и эмоциональной сферах личности ребенка. Особое значение имеет возрастное изменение эмоционального фона, которое определяет не только актуальные социальные отношения личности, но и линию дальнейшего личностного развития подростка [33].

По современным представлениям подростковый возраст охватывает период 11 – 15 (16) лет. Подростковый возраст – это переходный возраст: в биологическом смысле это возраст полового созревания, в социальном смысле это продолжение первичной социализации. Этот возраст психологически крайне противоречив. Переходный возраст характеризуется

определенными диспропорциями в темпах развития, которые обусловлены главным образом биологическими факторами, так как подросток, становясь взрослым, чувствует, что фактически еще не достиг этого статуса, но уже предъявляет необоснованные претензии. Стремление подростка к равенству в отношениях со взрослыми и сверстниками часто приводит к усилению конфликтности. Главное, что отличает таких подростков – это трудности в самоконтроле, «неподвижность», поведенческая неустойчивость, чрезмерная подвижность [29].

Подростковый возраст весьма противоречив. У подростка развивается самосознание, он стремится понять себя, свои особенности. Отсюда постоянные конфликты с другими. В этом возрасте подросток эмоционально неустойчив, характеризуется неуравновешенностью, повышенной возбудимостью, повышенной конфликтностью и резкостью.

Поведению подростков свойственно отсутствие жизненного опыта, весьма низкий порог самокритичности и самоконтроля, эмоциональная возбудимость, лабильность, неуравновешенность, мстительность, повышенная самооценка, импульсивность, отсутствие критичности и чувства стыда, стремление к независимости; им присущи такие черты как: конформизм, лень, агрессивность, безволие, безответственность, половая распущенность; частое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, насилия, жестокости, крайнего индивидуализма; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества; его интересы сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх и многое другое.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность. Современная наука определяет подростковый возраст в

зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 – 14 до 15 – 17 лет).

Подростковый возраст характеризуется тем, что именно в это время происходит становление мировоззрения личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых – способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта.

Учеными отмечено огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения подростков семьи и семейных отношений. Для подросткового возраста присущи проблемы взаимоотношений подростков со взрослыми, прежде всего с родителями и педагогами. Чем старше становится подросток, тем меньшее понимание он находит у окружающих его взрослых. И родители, и учителя подростков в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того быстрого, интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении подросткового возраста, всеми силами пытаются сохранить «детские» формы контроля, общения с детьми.

Источником девиантного поведения подростка служит противоречие между потребностями (устремлениями, ценностями) и возможностями их удовлетворения [35]. Подростки довольно часто демонстрируют явное пренебрежение к общепринятым нормам морали (они сквернословят, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; пристают к гражданам; портят общественное имущество; им свойственно также хулиганство и т.д.). Для них характерна привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека.

Типичными для подростка является низкий уровень культуры, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия [32]. Мотивационная и ценностная сфера у подростков в значительной мере искажена: отсутствует интерес к обучению или труду, но при этом

превалирует желание к досугу, заполненному бесцельным и негативным времяпрепровождением в подъездах, подвалах, на чердаках, улицах и тому подобных местах, злоупотреблению алкоголем, наркотиками, курением. Такое бесцельное времяпрепровождение вызывает желание удовлетворения социально – негативных потребностей противоправными способами.

Эмоционально-волевая сфера также искажена: её характеризует отсутствие самокритичности, сочувствия. Особенно выражены индивидуализм и эгоизм, стремление решить все проблемы при помощи насилия. Подростки, совершая правонарушения, либо не желают, либо не умеют оценивать значение своих действий, нечувствительны к страданиям других, у них проявляются психопатические черты, носящие приобретенный характер: они часто испытывают состояние подавленности, чувство страха, тревожности вследствие эмоциональной неуравновешенности, нестабильности. Многие подростки не могут найти место в школьном коллективе, социуме в связи с отрицательным отношением к нему.

Большинство подростков в настоящее время, в основном, нуждаются в помощи психологов. При благоприятных условиях воспитания или даже при коррекции нарушений, особенности деформации личности «трудного» подростка могут быть заменены деятельностью, одобряемой обществом. При неблагоприятных социальных условиях – приобретают отрицательную направленность [4].

Изучение психологических особенностей формирования подростка показывает, что, проходя период становления как личность, подросток испытывает психологические изменения в виде: состояния эмоциональной неустойчивости, конфликта с окружающими и, непосредственно, и со своим внутренним миром, подверженности всему. В результате острого чувства взрослости «стремясь избавиться, дистанцироваться от оценки и влияния взрослых, подросток становится очень критичным к родителям и учителям, начинает чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения старших» [20].

Важное значение оказывают на отклоняющееся поведение дефекты социализации, зависящие от: ошибок в воспитании; асоциальной мотивации; антисоциальной ориентации; отсутствия индивидуального социального опыта; общения в группе с девиантным поведением оказывают, непосредственно, негативное влияние на процесс формирования личности. Негативно сказываются на процессе становления личности педагогическая несостоятельность взрослых, которая довольно часто проявляется в превалировании мер наказания, а не поощрения.

В нормальных условиях процесс усвоения морально-правовых норм заканчивается в возрасте 14 – 16 лет. Для подростков характерны повышенная потребность в общении, чуткая реакция на мнение сверстников, стремление к самоутверждению в своем окружении. Самоутверждение должно происходить на основе общественно значимой полезной деятельности. Если самоутверждение подростка осуществлялось в форме асоциальных действий, то оно может стать катализатором дальнейшего асоциального поведения [24].

Для подросткового периода характерно следующее: сочетание упрямства и негативного отношения к мнению близких; повышенная внушаемость, подражание; следование за лидером группы; застенчивость и робость среди незнакомых людей; показная грубоść и развязность в знакомой обстановке; повышенное внимание к своим внутренним переживаниям; безразличие и безразличие к другим людям; высокая самооценка; неуверенность в себе; неприятие общепринятых норм поведения, копирование поведения кумира. На социальную адаптацию также влияют различные психоневрологические заболевания. В настоящее время наблюдается интенсивный рост преступности среди подростков с психическими отклонениями, который почти в 4 раза опережает рост преступности среди несовершеннолетних, что в целом обусловлено определенными проблемами в семейном воспитании, наличием различных психоневрологических заболеваний у родителей, их незаконным и

аморальным образом жизни, алкоголизмом и пьянством, жестокостью в семьях [24].

Помимо мер психолого-педагогической помощи, необходимо также вмешательство невропатологов, психотерапевтов и психиатров, которые осуществляют медикаментозную коррекцию. Не учет такого важного фактора может привести к бесперспективности воспитательных мероприятий для психически больных несовершеннолетних. Непосредственно, формирование подростка как члена общества напрямую связано с нормами и социальными установками, которые будут прививаться ему как семьей, так и социальной средой, в которой он будет находиться.

Вследствие неустойчивости психики подростки легко подвергаются групповому влиянию и, соответственно, довольно часто совершают правонарушения в группе, при этом их действия совершаются исходя из групповых интересов. Борьба с подобными явлениями требует комплексного подхода к применению медицинских, педагогических и административно-принудительных мер.

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др. По мнению Е.Н. Пашковой и В.П. Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

1. Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.).

2. Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

3. Социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации [19].

Среди традиционных причин, обуславливающих проблему девиантного поведения, в психологии вычленяются следующие:

- во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой (Ф. Дольто, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон);
- во-вторых, пограничность и неопределенность социального поведения и положения (Л.Б. Филонов, Е.В. Ваксэ);
- в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли (А. Бандура, А.Е. Личко, В.А. Петровский, Л.Б. Шнейдер).

Социальными факторами, способствующими девиантному поведению, считаются следующие: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. При этом, одним из важнейших факторов девиантного поведения являются девиантные сверстники. Наличие девиантной группы:

- облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне не готова;
- обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях;
- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей [36].

К индивидуально-личностным факторам, способствующим девиантному поведению, относятся: локус контроля, низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие. Локус контроля – понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и наблюдалось им поведение других людей. У девиантных подростков локус контроля, как правило, экстернальный. Низкий уровень самоуважения проявляется в том, что, не найдя признания в привычной для себя среде (семья, школа), подросток пытается в антисоциальных группах повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

Одной из причин девиантного поведения является негативное самовосприятие. Негативное самовосприятие подростков складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта:

- во-первых, они считают, что не имеют личностно-ценостных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;
- во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;
- в-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Психологические исследования В.Н. Иванченко, А.Г. Асмолова, С.Н. Ениколопова показали, что поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл, во время их совершения актуализируются смысловые установки. Индивидуальные личностные установки – результат усвоения инвариантов норм, традиций данной субкультуры. Все это относится и к противоправным установкам: готовности к совершению действий, имеющих девиантный характер. Существуют следующие формы противоправных установок:

1. Готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки.

2. Готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции).

3. Готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей).

4. Готовность к делинквентному (асоциальному) поведению – предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении [10].

Девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость от внешних условий, ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные формы поведения.

Подавляющее большинство исследователей девиантного поведения подростков отмечают, что им свойственна недисциплинированность, наблюдается недостаточное развитие познавательных качеств: памяти, внимания, абстрактного мышления (так как эти качества у них не упражняются), что часто ведёт к нелогичности мышления. Этому способствует праздный образ жизни, поскольку они не любят трудиться и учиться, но достаточно выражен практический аспект. Случай правонарушений во много раз чаще совершаются мальчиками, чем

девочками, и это более распространено в городах, чем в сельской местности. Общим для всех девиантных подростков является:

1. Преобладание эмоциональной сферы над рациональной.
2. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.
3. Отрицательное отношение к учёбе.

Также в психологической литературе выделяют следующие формы проявления девиантного поведения подростков [10].

1. Алкоголизм среди подростков является в настоящее время трудноразрешимой проблемой как физиологического, так и морального плана.

С точки зрения Братусь Б.С., подростковый алкоголизм, по данным статистики, в большинстве случаев, начинается с семейных застолий.

Со стороны детского восприятия весь праздник строится вокруг водки или вина. Ребенку кажется, что взрослые собирались вместе не ради общения, а ради того, чтобы выпить. Это и есть ключевой момент в отношении будущего подростка к алкоголю. Еще сложнее ситуация с семьями, где детям легкомысленно дают пробовать пиво или сладкое вино. Ребенок приучается к мысли, что это – вкусно.

В подростковом возрасте к положительному восприятию алкоголя добавляется стремление подражать старшим. В поведении молодых людей отчетливо начинают прослеживаться особенности домашнего уклада. Из своего еще не большого жизненного опыта ребенок уяснил, что пить просто необходимо, а когда выпивки не хватило, нужно срочно бежать за добавкой. Понаблюдав за взрослыми, ребенок понял, что пить нужно большими порциями и сразу всю рюмку. Поэтому все выпивки в среде подростков так и происходят – большими дозами, чтобы ничего не осталось из того, что удалось достать. При этом еда присутствует в чисто символическом виде, ведь она в данный момент не является едой, а играет роль закуски. Страх перед пьянством у подростков отсутствует напрочь, как и опыт употребления спиртного.

Психология подростков такова, что они стремятся быть похожими на своих кумиров и подражать их поведению. Глядя на экранных героев, которые курят, пьют и ругаются матом, молодые люди стремятся вести себя точно так. Подражание основано на том, что подростки стремятся выглядеть модными, лучшими, как их кумиры.

Немалое значение в алкоголизме среди молодежи имеет и подростковый конформизм – подражание другим подросткам в кругу своего общения. Если в пьющей компании находится юноша или девушка, отказывающиеся от спиртного, над ним начинают насмехаться, презирать, и, в конце концов, изгоняют из группы.

Еще одна причина подросткового алкоголизма – безнадзорность и уличное воспитание. Это происходит, в основном, если ребенок растет в неполной семье и предоставлен сам себе. Гиперопека ребенка также может привести к тому, что подросток станет увлекаться алкоголем. Стремясь оградить свое чадо от жизненных трудностей, родители всячески ему потакают, и в результате воспитывают брезвильное и морально слабое существо, которое попав в иную среду и не имея «моральных тормозов», легко поддается плохому влиянию.

Завьялов, В.Ю. считал, что алкоголь разрушительно действует на мозг и нервную систему молодых людей, замедляет и даже останавливает развитие их организма. Пьющим подросткам даже в трезвом состоянии сложно запоминать что-либо и логически мыслить. Их личность деградирует [22].

2. Наркомания среди подростков.

В субкультуре современной молодежи нарастает формирование своеобразного «наркоманического» сознания, которое рассматривает наркотический «кайф» как неотъемлемый атрибут самосовершенствования и жизненного успеха. Материальное благополучие определяется теперь не только маркой автомобиля и посещением дорогих развлекательных заведений, а еще и возможностью приобрести очередную дозу самого «престижного» наркотика.

Модной философской концепцией среди молодежи становится описание и анализ духовного опыта, который подросток приобрел, употребляя наркотики. Поэтому среди подростков сейчас так оправдывается наркотизм.

Как отмечал Березин С.В.: причины наркомании у подростков заключаются в том, что подросток еще не сформировался как полноценная личность, он эмоционально слаб и чрезмерно любопытен; подростку хочется быстрее стать взрослым, отличаться от других своих сверстников и решать проблемы самым легким способом. Но, в силу своей незрелости подросший ребенок не понимает, что вредное пристрастие не помогает решать обычные жизненные проблемы, а приводит к новым, более серьезным. Такое проявление «взрослости», как наркомания, становится губительным для юного человека.

Во многих случаях наркомания в подростковом возрасте начинается из-за личных проблем, например, отсутствия радости жизни. Если подросток не находит в своей жизни ничего хорошего, он не доволен всем, что его окружает, он решается попробовать смертельное зелье как спасительное средство. Видя в наркотиках дорогу в мир наслаждений и радостной жизни, он не понимает, что выйти из этой иллюзии очень трудно, а порой даже невозможно.

Часто причиной развития наркомании у подростка является его дружба с ровесниками, имеющими опыт «наркоманской» жизни. Подростку, имеющему трудности в общении с родными, кажется, что друзья-наркоманы их отлично понимают, и вместе с наркотиками могут заменить ему семью и школу.

Специфика подростковой наркомании в том, что причиной ее развития может быть и совершенно противоположная ситуация. Подросток общается с очень благополучной компанией друзей, но стремиться быть в ней лидером. Для этого он начинает демонстрировать сверстникам свои различные способности, среди которых оказываются курение, употребление спиртного и наркотиков как признаки «взрослости» [40].

Наркотическая зависимость может появиться даже после однократного приема наркотиков – этим и страшна наркомания. Первые признаки того, что подросток употребляет наркотические вещества, проявляются уже спустя неделю после начала их приема. О приеме наркотических веществ могут свидетельствовать появившиеся проблемы с учебой, конфликты с учителями, родителями и сверстниками, поздние приходы домой, прогулы школьных уроков. Подросток часто отсутствует дома, у него появляются новые, сомнительные знакомые, с которыми он ведет тайне разговоры.

Поведение наркомана также меняется. Подросток становится раздражительным, грубым, у него часто без причины меняется настроение, он стремится к уединению. Наблюдаются нарушения сна и аппетита.

Существуют также и физические признаки, указывающие на то, что подросток пристрастился к наркотикам: суженные или расширенные зрачки, независимо от освещения; медленная и невнятная речь; нарушение координации движений; очень бледная кожа; плохая память и депрессивное состояние.

3. Подростковый суицид.

Подростковый возраст – один из самых трудных в жизни человека, поскольку именно в этот период завершается формирование личности в целом, ее ценностных ориентаций и жизненных приоритетов. Кроме того, происходит активное половое развитие, которому свойственно изменения гормонального баланса [26]. Вместе с гормонами «скакает» и настроение: появляется раздражительность, агрессия, плаксивость. Вчерашние дети становятся более впечатлительными, они остро реагируют на, казалось бы, заурядные вещи. Поэтому, когда они сталкиваются с проблемами, то зачастую попросту теряются, поскольку не имеют опыта разрешения сложных жизненных ситуаций. У особенно ранимых и чувствительных подростков в таких случаях могут возникнуть мысли о суициде.

По мнению Каршибаевой Г.А. причинами суицида у подростков могут являться следующие: безответная любовь; бессилие (если подросток

попадает в сложные обстоятельства, бороться с которыми он не в состоянии, он может выбрать суицид как способ решения своей проблемы); ощущение собственной ненужности (с ним чаще всего сталкиваются ранимые подростки, с тонкой душевной организацией. Их сложный внутренний мир тяжело понять взрослым, ровесники не принимают его и считают изгояем) и другие.

Подростковый суицид может быть, как спланированным, продуманным, так и спонтанным, аффективным [20].

4. Правонарушения.

Правонарушения в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве. Подросткам присуща как корыстная, так и насилиственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной агрессии. На сегодняшний день к подростковым правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды. Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. Насилие означает применение тем или иным субъектом различных форм принуждения, вплоть до вооруженного воздействия, в отношении других субъектов с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания прав и привилегий, достижения других целей. Выделяются следующие социальные формы насилия: физическое, включая телесное повреждение; эмоциональное или психическое: в виде словесных оскорблений, агрессивных выпадов, преднамеренной терроризации; сексуальное и другие [10].

Кроме вышеперечисленных некоторых основных форм девиантного поведения подростков можно назвать такие формы, как побеги из дома, бродяжничество; страхи и навязчивость; вандализм и граффити.

Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество можно охарактеризовать как отклоняющееся поведение, оно всегда сопряжено с другими видами девиантного поведения: алкоголизмом, наркоманией, преступностью. Бродяжничество наносит морально-психологический ущерб самой личностью и тем, кто с ними сталкивается. Причинами побегов из дома подростков являются, как правило, потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой. Среди юношей преобладают эмансипационные побеги, среди девушек – демонстрационные. Уходы осуществляются в одиночку, без всякой подготовки и раздумий, о возможных трудностях и лишениях. Подростки ночуют на вокзалах, чердаках и т.п., пытаются впроголодь, попрошайничая или воруя, нередко подросток попадает в асоциальную или криминальную компанию, начинает употреблять алкоголь или наркотики (Ш.Х. Иногамов).

Страхи и навязчивость. Возникновение различных страхов (фобии) довольно характерно для детского и подросткового возрастов. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями и близкими, повышение влияния к своему здоровью. В одних случаях эти страхи кратковременны, легко проходят, после успокаивающей беседы. В других случаях могут иметь форму коротких приступов, возникающих довольно часто и имеющих более длительный период времени. Причиной таких поступков бывают затянувшиеся, травмирующие психику ребенка ситуации (тяжелая болезнь, трудноразрешимый конфликт в школе или семье). Страхи проявляются в форме навязчивости, навязчивых действий. Среди навязчивостей преобладают страхи перед инфекцией, боязнь острых предметов, закрытых помещений, навязчивый страх речи у заикающихся. Для устранения страха у детей и подростков могут использоваться игровые психокорректирующие технологии и методики [32].

Вандализм и граффити. Вандализм – одна из форм разрушительного поведения. Многочисленные исследования и статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершаются молодыми

людьми, не достигшими 25 лет. В общественном сознании вандализм обычно предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Выявление мотивов вандализма стало одной из главных задач социально-психологических исследований.

Граффити – оригинальная форма проявления девиантного поведения среди подростков и молодежи. Сейчас термин «граффити» обозначает всякую неразрешимую надпись, знак, сделанный любым способом на объектах и частной собственности. Граффити относятся к тому виду разрушений, ущерб от которых рассматривается по сравнению с другими разновидностями вандализма и насильственными преступлениями, представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные проявления девиантного поведения.

В силу слабости самоконтроля они охотно подчиняются подросткам первой категории и тиранят более слабых:

- неустойчивые, которые испытывают конфликт между аморальными и позитивными побуждениями. Способны осознавать противоправность своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки;
- безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как исполнители чужой воли;
- аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, претенциозность, агрессивность к окружающим» [13].

1.3 Профилактика девиантного поведения подростков

В психологической литературе понятие «профилактика» трактуется как предупреждение, предохранение, направленно на то, чтобы не допустить возникновения чего либо, нежелательного или неприятного.

Профилактика – это область психологии, её задача состоит в предоставлении специальной помощи людям для предотвращения и облегчения агрессивных реакций [28].

Методы профилактики включают в себя:

1. Массовые обследования для выявления так называемых групп риска и профилактической работы с ними.
2. Информирование населения.
3. Коррекционную работу в рамках консультативных центров.

Главная задача профилактики девиантного поведения – ранняя диагностика и предотвращение начальных форм отклонений [38].

Подразделяется профилактика на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – совокупность событий, нацеленных на предотвращение вредных воздействий на психику человека. На этом уровне система профилактики состоит из изучения нервной системы к влиянию вредоносных агентов окружающей среды и возможных путей повышения данной выносливости.

Вторичная профилактика – предельно раннее обнаружение первоначальных фаз отклонений, их своевременное (раннее), предотвращение. Она заключается в контроле за «неутяжелением» либо в предотвращении отрицательных последствий начавшегося психологического кризиса.

Третичная профилактика – предупреждение рецидивов отклонений и восстановление трудоспособности.

Профилактическая деятельность направлена на предотвращение формирования определённых негативных установок, мотивов, ценностей, стереотипов поведения, представлений и формирование новых с целью свершения самореализации личности в обществе [21].

Посредствам профилактической работы совершается распад прежде сформированных установок, методов, ценностей, осуществляемое психологическими и социально-педагогическими средствами. Необходимость в профилактике возникает в случаях отклонений в поведении подростка, стимулированных главным образом социальными нарушениями.

Профилактика девиантного поведения подразумевает концепцию специальных и общих событий в разных степенях общественной организации. Критериями эффективной профилактической работы считают её комплексность, своевременность, последовательность, дифференциированность. Последнее условие в особенности немаловажно при работе со стремительно формирующейся личностью, т.е. с подростками.

Целью профилактики является предохранение, предупреждение личности от негативных факторов, вредно отражающихся на развитии личности, отклонений от оптимального уровня его индивидуально – психологических способностей и особенностей [23].

Основной целью профилактики данного варианта поведения является установление границ. Четкое понимание границ и рамок дозволенного, умение вовремя остановится и решить собственные проблемы – данному развитию событий в подростковом возрасте смогут поспособствовать такие методы профилактики, как:

1. Воспитательные лекции и беседы. Родители должны проводить разъяснительные беседы, еще одним отличным методом является лекции в школах вместо одного из уроков. Родители обязаны уделять внимание своему чаду, особенно в период формирования его личности. Разговаривать и слушать, стараться понять желания ребенка и объяснять причины

недозволенности определенного варианта поведения. Нельзя постоянно и из-за каждой маленькой погрешности кричать и подавлять свое чадо.

2. Психологические тренинги. Посещения подобных занятий способствует формированию более широкого и правильного мировоззрения. Именно на тренинге подросток сможет найти и четко определиться со своей целью и выбрать правильный путь к ее достижению [24].

Психологическая профилактика состоит из таких блоков:

- профилактика сексуальных отклонений;
- профилактика психологических зависимостей;
- формирования позитивного мышления и в первую очередь отношения к себе.

3. Образовательные программы. На данный момент практически в каждой школе практикуют данный метод. Для проведения занятия приглашают специалиста, который более подробно и четко объясняет все недостатки и негативные последствия, которые влечет за собой девиантное поведение. Данный метод объясняет о законных и дозволенных путях решения собственных проблем.

Девиантное поведение делится на несколько видов, прямо пропорционально зависящих от уровня вреда, который наносится обществу:

- нарушение моральных и правовых норм социума, а именно: воровство, хулиганство, изнасилование, убийство является противоправным видом;
- наркомания, алкоголизм наносят вред близким людям и знакомым (соседи, друзья, семья) и относится к асоциальному виду;
- мазохизм и все что способно наносить вред только подростку носит название деструктивного варианта поведения [43].

Активно использующиеся способы профилактики девиантного поведения:

1. Правильная организация досуга. Родители должны позаботиться о том, чтобы у ребенка не было большого количества свободного времени. Именно из-за безделья подростки начинают находить для себя варианты

коротания свободного времени. Для этого идеально подойдут занятия спортом, кружки и тому подобное. Главное, что необходимо – это учитывать интересы ребенка. Его должно заинтересовать данное занятие.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Государство и соответствующие органы обязаны заботиться о материальной обеспеченности несовершеннолетних из малоимущих семей.

4. Проведение тренингов и образовательных программ, в которых бы наглядно показывалась жизнь людей с девиантным поведением. Заключенные, умирающие от незаживающих и зараженных ран наркоманы, болеющие раком легких курящие, грязные noctующие на улице алкоголики и все то, что способно вызвать отвращения от курения, наркотиков и алкоголизма.

На данный период времени существует достаточно большое количество различных программ профилактики и тренингов, с использование НЛП и арт-терапии, для профилактики форм девиантного поведения среди подростков [30]:

Александров А.А. «Курение и его профилактика в школе».

Быкадоров Ю.А. «Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ учащимися общеобразовательных школ».

Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами».

Коробкина З.В. «Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи».

Сирота Н.А. «Программа формирования здорового жизненного стиля».

Сизанов А.Н. «Антиникотиновые занятия и тренинг отказа от курения для подростков (модульный курс)».

Горобей В. Г. «Программа профилактики девиантного поведения подростков».

Выбор той или иной программы профилактики зависит от нескольких факторов [31]:

Во-первых, это очень сильно возросший за последнее время в обществе и продолжающий расти уровень девиантного поведения несовершеннолетних как индивидуального, так и группового. Усиливающаяся урбанизация ведет за собой увеличение количества детерминант девиантного поведения: беспризорность, алкоголизм, табакокурения, наркомания и преступления подростков.

Вторая группа факторов заключается в отчуждении несовершеннолетних от традиционных сообществ и подталкивает их к объединениям с ассоциативной ориентацией. Так, не умея утвердиться в формальном коллективе сверстников конструктивными способами, подросток старается найти круг общения там, где он мог бы добиться признания и уважения. Как правило, он идет на улицу и сближается с себе подобными достаточно быстро. В последствие возникают группы социального риска.

И, наконец, третья группа факторов заключается в том, что на этапе становления социально-педагогической деятельности в школе все больше идут разговоры о приоритетности проведения профилактической работы, направленной на предупреждение тех или иных отклонений в поведении ребенка и на организацию целенаправленного процесса реабилитации детей и подростков.

Вики Хёфл – специалист по работе с родителями, автор книг о воспитании, семейный психолог.

Вики Хёфл говорил: «Старые методы не работают, не в воспитании детей, не в учёбе. Эти модели лишь подкрепляют плохое поведение у детей. Сегодня взрослому человеку (родитель, педагог, психолог и т.д.) надо меньше говорить и больше слушать. Цель заключается не в том, чтобы пичкать в детей информацию, а в том, чтобы запустить в них критическое мышление, а для этого задавать вопросы и воспринимать ответы. Когда взрослый человек устанавливает крепкие взаимоотношения с подростком и

подталкивает подростка к независимости становится ресурсом для подростка.

Сейчас другие модели действуют на наших детей. Сейчас надо учить детей самоконтролю. Надо работать вместе с родителями. Очень хорошо помогает модель трех шагов: контакт, обсуждение, расширение возможностей. Надо внедрять ежедневные ритуалы, тоже вместе родителями, только тогда мы увидим прогресс, а потом небольшой откат, потом новый прогресс» [26, С. 118 – 119].

На сегодняшний момент времени, информирование для подростков не является актуальным, т.к. это пережиток прошлого времени. Сегодня всю необходимую информацию можно получить непосредственно из интернета. В свою очередь со стороны родителей не происходит должного воспитания по отношению к своим детям, что может привести к девиации поведения.

Следовательно, чтобы информирование имело должный успех необходимо работать с родителями и подростками одновременно.

Основная суть профилактики заключается в формировании в достаточно раннем возрасте у детей нравственных привычек – устойчивых потребностей совершать нравственные поступки. К нравственным привычкам можно отнести правила общения, культуры поведения, дисциплину, вежливость, внимание к окружающим, честность по отношению к себе и другим, ответственность за свои поступки. При их сформированности проблема нарушения моральных и правовых норм отпадает сама собой.

Ещё одно очень важное профилактическое действие заключается в проведении профилактических бесед с детьми и подростками, касающихся различных асоциальных явлений. В них должны быть включены такие аспекты: объяснение опасности асоциальных явлений для жизни и здоровья как своих собственных, так и окружающих; объяснение последствий, к которым может привести девиантное поведение, и какие меры наказания предусмотрены для правонарушителей.

Как правило, в таком случае у ребёнка не будет причин вести себя асоциально. Если же всё-таки у подростка начали проявляться отклонения в поведении, родители, интересующиеся жизнью своего ребёнка, могут вовремя это заметить и провести с ним беседу или же обратиться к квалифицированному психологу за помощью.

Таким образом, девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Подавляющее число социальных отклонений играет деструктивную роль в развитии общества. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение – это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы.

Девиантное поведение у подростков может проявляться в следующих формах: алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, побеги из дома и бродяжничество; страхи и навязчивость; вандализм и граффити, а также другие формы [40].

В основе всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

Подрастающее поколение – это будущее нашей страны и наша обязанность воспитать его здоровыми, сформировавшимися личностями. Но, на сегодня можно сказать, что мы, взрослые, показываем своим детям не лучший пример, тем самым, провоцируем своих детей, поступать, так же, брать с нас пример.

II ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Организация и методики исследования

Местом проведения исследования была выбрана МАОУ «Гимназия № 5» города Красноярска. Выборка исследования составила 26 человек, в возрасте 13 – 15 лет.

Наше исследование включало в себя несколько этапов:

Этап 1 – это первичная диагностика.

Этап 2 – проведение программы.

Этап 3 – повторная диагностика, статистическая обработка полученных результатов исследования.

В процессе исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Прочитав каждое из них, вы должны отметить верно или нет данное утверждение по отношению к вам, характеризует ли данное утверждение некоторые стороны вашей жизни, касается ли вашего характера и привычек. Если «Да», то поставьте «+», если же «Нет», то поставьте «-». В случае затруднения ответа, постараитесь выбрать тот ответ, который все-таки наиболее соответствует вашему поведению. Помните, здесь не существует «правильных» и «неправильных» вариантов ответа. Постараитесь не задумываться».

Данная методика имеет 7 шкал:

Шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Шкала склонности к аддиктивному поведению: предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоаггрессивного поведения.

Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

2. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).

«Большая пятерка» качеств личности. Личность – это человек как носитель социальных (т.е. формирующихся и проявляющихся в общении) качеств.

В современной психологии выделяют пять главных характеристик личности: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций); открытость – закрытость к новому опыту; сознательность – несобранность; доброжелательность – враждебность.

«Большая пятерка» личностных качеств (разработана А.Г. Грецовыми).

«Большая пятерка» качеств личности:

1. Экстраверсия – интроверсия. Это направленность личности на внешний либо на внутренний мир. В случае если человек является экстравертом, то он общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Если человек по своей натуре является интровертом, то он – сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения. Чем выше показатель, тем ярче выражена экстраверсия.

2. Нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций). Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время – это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.

3. Открытость – закрытость к новому опыту. В первом случае, человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.

4. Сознательность –несобранность. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности. Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.

5. Доброжелательность – враждебность. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять бескорыстностью такого человека. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих, своими бесконечными подозрениями. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.

2.2 Эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению

После проведения исследования по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), мы получили следующие результаты (Приложение 2).

Полученные в ходе диагностики данные, по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), позволяют говорить о том, что испытуемые в контрольной и экспериментальной группах проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение, агрессия.

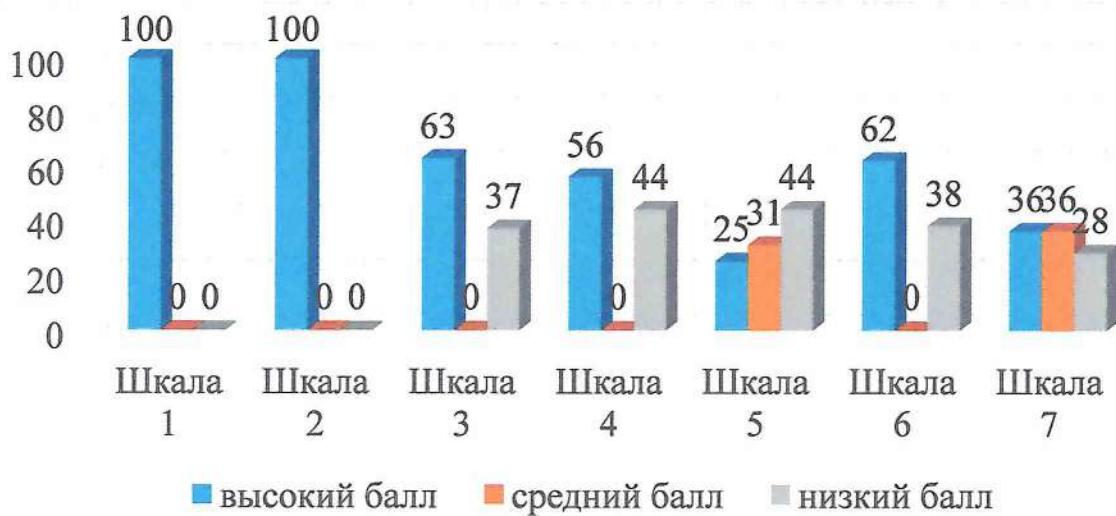


Рис. 2.1 Данные по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), до занятий

Дальше представим результаты по каждой шкале.

Анализируя результаты по служебной шкале установки на социальную желательность, мы можем сделать вывод о том, что все подростки не склонны изменять свои ответы на утверждения в направлении социальной желательности. Также этот показатель свидетельствует о том, что 100% опрошенных не склонны к тому, чтобы скрывать свои собственные нормы и ценности.

Полученные в ходе диагностики результаты по шкале склонности к преодолению социальных норм и правил позволяют сделать вывод о том, что все подростки имеют нонкомформистские установки, т.е. они склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым, у них развита тенденция к нарушению спокойствия, им свойственно искать трудности, которые они могли бы преодолеть.

Проанализировав полученные данные по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем сказать, что большинство опрошенных

подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния (63%). Также полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство подростков склонны к иллюзорно – компенсаторному способу решения своих личных проблем. Однако, 37% подростков имеют хороший социальный контроль над своим поведением.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 56% подростков набрали высокий балл. Таких подростков можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценивших свою жизнь. 44% подростков не готовы к реализации саморазрушающего поведения, у них отсутствует как тенденция к соматизации тревоги, так и склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Анализируя полученные результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, мы можем констатировать, что большинство подростков не имеют выраженных агрессивных тенденций (44%). Они не приемлют насилие как средство решения проблем. Агрессия не является их типичным способом выхода из сложившихся ситуаций. 25% подростков получили высокий балл по данной шкале. Это говорит о том, что данные подростки во взаимоотношениях с другими людьми настроены агрессивно, повышать свою самооценку они способны за счет унижения своих оппонентов. Средние баллы, полученные в ходе обследования 31% подростков, говорят о наличии агрессивных тенденций.

Подавляющее большинство подростков получили высокие баллы по шкале волевого контроля (62%). Это свидетельствует о том, что у этих подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствуют о склонности реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и

чувственных влечений. 38% подростков способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале склонности к делинквентному поведению, мы можем отметить, что у 36% подростков указанная тенденция не выражена, т.е. средний балл по данной шкале, что говорит о наличие деликтических тенденций и о низком уровне социального контроля. Такое же количество подростков получили и высокий балл (36%) по данной шкале, это говорит о высокой готовности подростков к реализации делинквентного поведения. У остальных подростков преобладает низкий балл (28%).

Далее мы провели диагностику по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).

После обработки данных нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.2 (Приложение 2).



Рис. 2.2 Данные по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов) до проведения занятий

В итоге проведенного анализа по методике «Большая пятерка личностных качеств», мы получили следующие показатели и можем представить определенные заключения:

У большинства подростков (67%) выражен средний уровень коммуникабельности, т.е. подростки достаточно общительны с другими, и хорошо умеют мыслить в определенной ситуации.

Для 34% подростков характерно проявление спокойствия и уверенности, не склонны к бурному излиянию чувств. Также у них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм (15%), бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Высокий и низкий показатели эмоциональной устойчивости могут в дальнейшем спровоцировать аддиктивное поведение у человека.

По личностному качеству «Открытость – закрытость к новому» мы наблюдаем то, что практически половина подростков (44%) склонны к познанию чего – то новому.

Люди, проявляющие сознательность, характеризуются тем, что они достаточно усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые в своей деятельности. Иногда данные качества могут обернуться неоправданным упрямством, желанием контролировать всех окружающих, также может присутствовать мучительное переживание вины из-за своих реальных или мнимых ошибок.

Противоположный полюс – это беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Именно в таких ситуациях человек старается уйти от реальности посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах.

У половины подростков (51%) по личностному качеству «Доброжелательность – враждебность» преобладает средний уровень выраженности. У 25% данное качество находится на уровне выше среднего. Т.е. старшеклассники достаточно доброжелательны по отношению к другим.

Нами была проведена статистическая обработка данных с помощью критерия r – Пирсона, результаты представлены в таблице 2.1.

В итоги проведенного корреляционного анализа мы можем говорить о следующих результатах.

Таблица 2.1

Взаимосвязь отклоняющегося поведения и личностных качеств до занятий

	Коммуникабельность (экстраверсия – интроверсия)	Нейротизм - эмоциональная устойчивость	Открытость-закрытость к новому	Сознательность- несобранность	Доброжелательность-враждебность
Шкала 2	0,268066	0,095431	0,241164	0,239065	0,235615
Шкала 3	0,212775	-0,38325	-0,46286	-0,27732	-0,08435
Шкала 4	-0,44626	-0,61167	-0,45303	-0,655	-0,43682
Шкала 5	-0,4896	-0,45901	-0,56787	-0,42039	-0,36001
Шкала 6	-0,48036	-0,5851	-0,52345	-0,53874	-0,41703
Шкала 7	-0,449	-0,61696	-0,59445	-0,63349	-0,52081

Из представленной таблицы мы видим, что в основном преобладают слабые положительные и отрицательные взаимосвязи отклоняющегося поведения с личностными качествами.

Мы можем видеть следующие взаимосвязи:

1. Чем выше склонность к аддиктивному поведению, тем больше эмоциональная неустойчивость.

2. Чем выше склонность к аддиктивному поведению, тем будет ниже сознательность поведения.

3. Чем выше склонность к проявлению агрессивного поведения, тем более выражена закрытость.

4. Если будет выше склонность к делинквентному поведению, тем будут ниже эмоциональная устойчивость.

5. При высоком проявлении деликвентного поведения подростку будет свойственна закрытость к новому.

6. Если форма девиантного поведения, как делинквенного поведения будет высокой, то личностное качество, как сознательность будет низкой.

7. При высоком проявлении деликвентного поведения, будет низкое выражение качества доброжелательности.

Следовательно, при проявлении такой формы поведения, как агрессивное, мы можем предположить следующее. Для подростка будет свойственно проявление гнева, который перерастает в агрессию, которая может быть просто вербальной, а не некоторых случаях и физической. Также для подростка будет характерно проявление недоброжелательности по отношению к другим. Подросток может закрыться в своем внутреннем мире, при этом постоянно находиться в негативных переживаниях, будет присутствовать переменчивое эмоциональное состояние.

Все это может в последующем привести подростка к правонарушениям.

2.3 Программа профилактики девиантного поведения подростков

После проведения психологической диагностики, опираясь на полученные результаты исследования, мы предлагаем провести занятия, которые направлены на преодоление девиантного поведения у подростков (Приложение 1).

Занятия желательно проводить в групповой форме, что будет способствовать снижению уровня дискомфорта во взаимодействии подростков со взрослыми, позволит «отточить» навыки социального взаимодействия, повысит уровень самооценки подростков и поможет развить уверенность в самом себе и своих личностных качеств.

Девиантное поведение есть следствие незнания и непонимания всей той опасности, следовательно, цель занятий – просвещение подростков в значимых областях психологического и социального знания.

Целью программы является разработка информационной программы, которая способствует минимизации отклоняющегося поведения подростков.

Блок 1.

1. Профилактической работы с подростками, создание технологий, направленных на развитие личностных ресурсов.

2. Активизация разъяснительной работы с подростками и родителями.

3. Самосознание обучающихся через разнообразные формы профилактической работы.

Блок 2.

1. Развитие системы организованного досуга и отдыха подростков «группы риска».

2. Проведение анализа профилактической работы.

Цель вводной части занятий: знакомство с группой подростков, активизация их к дальнейшему сотрудничеству.

Цель заключительной части: подведение итогов совместной работы по преодолению девиантного поведения, получение обратной связи.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разминка. Время проведения – 10 минут.
2. Основной этап. Время проведения – 60 – 70 минут.
3. Заключительный этап. Время проведения – 10 минут.

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю. На каждом занятии психолог объясняет подросткам цель встречи. Участникам тренингов можно предложить вести дневник, в котором они могут отображать все свои эмоции и чувства до и после проведения каждого занятия.

Таким образом, с помощью данной программы мы хотим минимизировать проявление отклоняющегося поведения подростков в образовательном учреждении.

2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведения занятий, направленных на снижение формирования девиантного поведения у старшеклассников в экспериментальной группе нами, были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.3 и рисунке 2.4.

Мы представим данные полученные после занятий по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

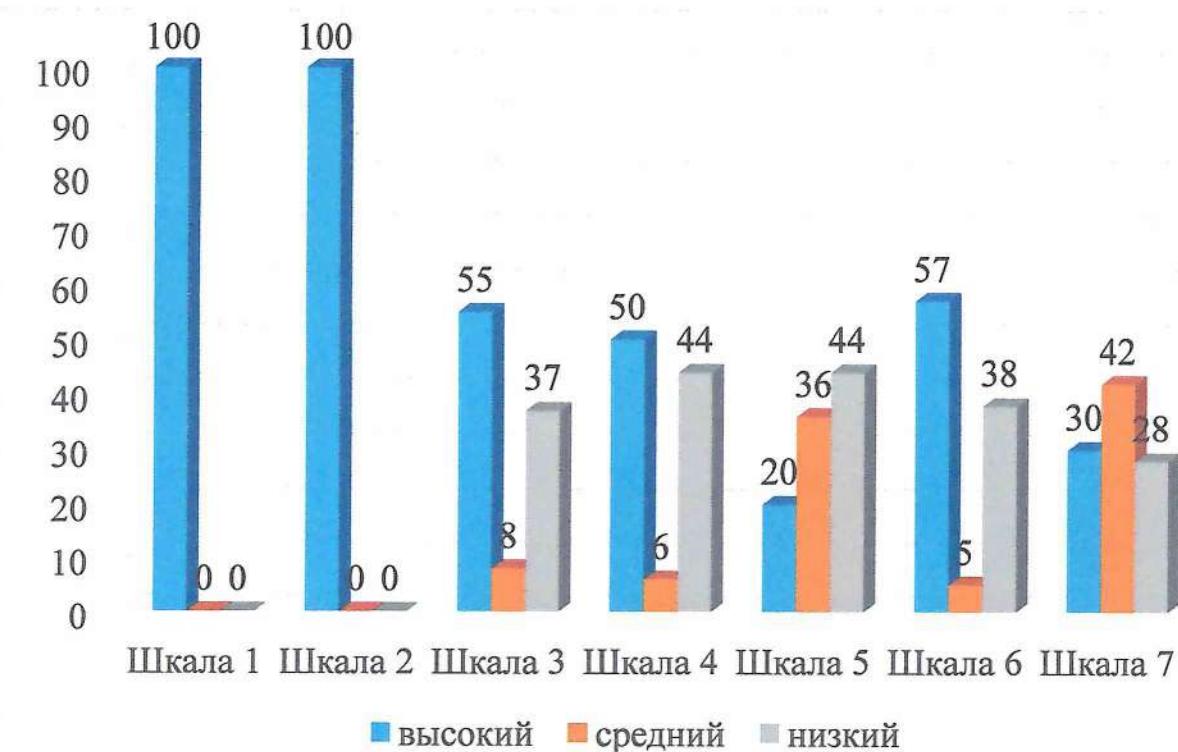


Рис. 2.3 Данные по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) после проведения занятий

Сравнивая рисунок 2.1 и рисунок 2.3, можно отметить, что показатели в контрольной группе остались прежними, но показатели в экспериментальной группе изменились. Эти изменения были вызваны занятиями, которые проводились с девиантными подростками.

Далее мы приведем данные по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Гречев), полученные после коррекционных занятий.



Рис. 2.4 Данные по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов) после проведения занятий

Из приведенной выше диаграммы мы видим, что для старшеклассников свойственны незначительные изменения по личностным качествам.

Далее мы провели корреляционное исследование после проведения программы по профилактике девиантного поведения (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Взаимосвязь отклоняющегося поведения и личностных качеств после занятий

	Коммуникабельность (экстраверсия – интроверсия)	Нейротизм - эмоциональная устойчивость	Открытость-закрытость к новому	Сознательность- несобранность	Доброжелательность-враждебность
Шкала 2	0,263634	0,007476	0,093419	0,216664	0,356661
Шкала 3	-0,21831	-0,30354	-0,34448	-0,10008	0,087101
Шкала 4	-0,5742	-0,51255	-0,30824	-0,48572	-0,32945
Шкала 5	-0,33635	-0,45521	-0,36321	-0,41375	-0,1931
Шкала 6	-0,38053	-0,5192	-0,27531	-0,46581	-0,35875
Шкала 7	-0,48716	-0,59465	-0,52125	-0,67842	-0,50877

После проведения занятий, мы можем увидеть следующие взаимосвязи:

1. При преобладании саморазрушающегося поведения, подросток склонен к экстраверсии.
2. Чем выше будет проявление саморазрушающегося поведения, тем ниже будет выражено личностное качество, как эмоциональная устойчивость.
3. При повышенном проявлении склонности к делинквентному поведению, будет снижена эмоциональная устойчивость.

4. Чем выше будет склонность к делинквентному поведению, тем ниже закрытость к новому.

5. При высоком проявлении такой формы девиантного поведения, как делинквентное поведение, чем ниже будет проявляться такое качество личности, как сознательность.

6. Чем будет выше делинквентное поведение, тем ниже будет доброжелательность.

Таким образом, когда у подростка возникает саморазрушающееся поведение (также рассматривается, как скрытый суицид), то начинает происходить замыкание в себе, мысли о том, что подросток никому не нужен в этом мире. Также подростки становятся раздражительными, возникает неуверенность в себе и своих силах, возможны приступы гнева. Как следствие, подростки начинают враждебность по отношению к другим лицам.

В итоге проведенного исследования, мы можем говорить о том, что выдвинутые в начале исследования гипотезы нашли подтверждение.

Таким образом, для агрессивных и делинквентных подростков, данная программа не эффективна, так как у них сформировано свое мировоззрение на окружающий мир, все их действия и поступки приводят к правонарушениям. Такие формы поведения могли сложиться в процессе воспитания.

Для подростков, у которых выражены такие формы как саморазружающиеся и аддиктивное, программа является эффективной. Следовательно, подростки стали задумываться о том, что может их ожидать в будущем, если они будут придерживаться той формы поведения, которая у них на данный период времени.

Для того, чтобы программа стала более эффективной необходимо помимо информационного блока о девиации, также проводить беседы на конкретные тематики, также разрабатывать и проводить тренинговые занятия, и работать с родителями подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение – это устойчивое поведение индивида, отклоняющееся от общепризнанных, более распространенных и устоявшихся социальных норм. Девиантное поведение есть совокупность внешних и внутренних мотивов, склонность человека к отклонениям в поведении, зависящая от психологических особенностей личности, особенностей воспитания, индивидуальных и личностных особенностей.

В психолого-педагогической литературе представлены различные подходы к выявлению типов девиантного поведения. В ходе изучения теоретического материала нами установлено, что к видам девиантного поведения относятся отклонения, связанные с отклонениями от общепризнанных норм психического благополучия, поведение, нарушающее социальные, культурные и правовые нормы. Существуют следующие виды такие как кражи, побеги из дома, употребление наркотиков, курение табака, употребление алкоголя и т.д.

Психопрофилактическое сопровождение в преодолении различных форм девиантного поведения должно содержать правильную диагностику причин и мотивов тех или иных действий, изучение стандартных признаков отклонений, умение отделять случайные проявления отклонений от существенных изменений в психике человека. Сосредоточившись на своих эмоциях, поведении и отношении к окружающей действительности, специалист должен выбрать правильный метод оказания социально-психологической помощи людям с девиантным поведением.

Профилактика представляет собой систему комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и всенарное укрепление здоровья.

Профилактика девиантного поведения в образовательной среде имеет большое значение, так как школа является уникальной и очень важной «площадкой» для принятия профилактических мер. Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

Именно образовательные учреждения имеют возможность прививать детям навыки здорового образа жизни, влиять на уровень притязаний и самооценки учащегося.

Программа эффективна для профилактики саморазрушающегося поведения и аддиктивной форм поведения. После проведения программы мы увидели некоторые изменения по следующие качествам: нейротизм – эмоциональная устойчивость; открытость – закрытость к новому; сознательность – несобранность; доброжелательность – враждебность.

Таким образом, гипотезы поставленные в начале исследования нашли свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев, М.Н. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / М.Н. Алиев, Ш.А. Гаджиев // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 67-71.
2. Бахадова, Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей /Е.В. Бахадова// Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 37-50.
3. Белоусова,И.С. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие / И.С. Белоусова, В.В. Овсянникова / Запорожье : ЗГУ. – 2014. – 87 с.
4. Битянова, М.Р. Трудности подросткового возраста / М. Р. Битяновой // Обучение & карьера. – 2008. – № 8. – С. 46-49.
5. Большой психологический словарь /ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – Москва :Олма-пресс. 2004. – 672 с.
6. Бордовская, Н.В.Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 304 с.
7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие / Ю.В. Василькова. –М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 440 с.
8. Ватова, Л.С. Молодежный вандализм и его профилактика / Л.С. Ватова// Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 34-38.
9. Величко, О. Помещение несовершеннолетних в центры временного содержания / О. Величко, М. Зайцева // Законность. – 2007. – № 7. – С. 22-25.
10. Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты : монография / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. – Тула, 2007. – 341 с.
11. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

12. Вульфов, Б.З. Интересы и потребности детей и подростков / Б.З. Вульфов, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Е.В. Селезнева – Москва : Сфера, 2011. – 144 с.
13. Гилинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие / Е.А. Гилинский, Е. А. Афанасьев. – Санкт-Петербург, 1993. – 167с.
14. Говор, Т. Помощь трудному подростку / Т. Говор. // Школьный психолог. – 2008. – № 21. – С. 4-8.
15. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции // Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Н. М. Трофимова [и др.]. – Санкт – Петербург, 2005. – Гл. 11. – С. 254-279.
16. Дроздов, А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации / А.Ю. Дроздов. // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 95-98.
17. Змановская, Е. В. Девиантология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 288 с.
18. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера : Юрайт-М, 2003. – 160 с.
19. Клейберг, Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2013. – 198 с.
20. Климова, С.В. Использование исследовательской деятельности в обучении и социализации подростков с девиантным поведением / С.В. Климова. // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №1. – С. 14-16.
21. Колесникова, Г.И. Девиантноеповедение : учеб. пособие / Г.И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. – Ростов - на -Дону : Феникс, 2007. – 218 с.

22. Кон, И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон. –Москва : Просвещение, 2009. –256 с.
23. Коэн, А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн. // Социология сегодня. –2005. – №4.– С. 21-23.
24. Лебедь, О.Л. Социологический анализ сочинений жизненных историй подростков из воспитательной колонии / О.Л. Лебедь. // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2002. – № 1. – С. 109-116.
25. Лелеков, В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. // Социологические исследования. – 2007. – № 12. – С. 87-95.
26. Льюис, К.Р.Хорошие новости о плохом поведении. Самые непослушные дети за всю историю человечеств / К.Р. Льюис. – Москва :Карьера Пресс, 2019. – 336 с.
27. Малкина-Пых, И.Г. Кризисы подросткового возраста /И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Сфера, 2014. – 387 с.
28. Мартынова, М.С. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова.– Москва : Социальный проект, 2009. – 271 с.
29. Немов, Р.С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС. – Кн. 2: Психология образования : учебник для ВУЗов. – 4-е изд. – 2011. – 608 с.
30. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.
31. Плахотнюк, Ю.И. Предупреждение девиантного и преступного поведения несовершеннолетних / Ю.И. Плахотнюк// Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014.– № 2. – С. 278-280.
32. Подгорный, В. Криминогенные подростковые группы / В. Подгорный // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 6. – С. 46-49.

33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – 8-е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 624 с.
34. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 120 с.
35. Салагаев, А.Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А.Л. Салагаев, А.В. Шашкин // Социологические исследования. – 2004. – № 9. – С. 50-57.
36. Селиванова, О.А. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» / О.А. Селиванова, В.В. Фалько // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 58–62.
37. Семаго, Н. Психологические особенности проблемных детей : курс лекций / Н. Семаго, М. Семаго // Школьный психолог. – 2008. – № 17–С. 24.
38. Толстова, А. Работа с трудными подростками / А. Толстова. // Законность. – 2008. – № 6. – С. 26-27.
39. Ханипов, Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики / Р. А. Ханипов // Социологические исследования. – 2007. – № 12. – С. 95-103.
40. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: практическое пособие / Т.А. Шилова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
41. Шипунова, Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности / Т.В. Шипунова // Социологические исследования. – 2002. – № 5. – С. 67-76.
42. Шипунова, Т.В. Проблема синтеза теорий девиантности / Т.В. Шипунова // Социологические исследования. – 2004. – № 12. – С. 103-113.

43. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие / Т.В. Шипунов. – Москва : Академия, 2011 – 240 с.

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫЙ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, познакомить с правилами работы в группе, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

Упражнение 1. Знакомство с целями

Цель: Знакомство участников с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Ведущий знакомит ребят с целями второго блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

Упражнение 2. Мозговой штурм «составление портрета современного подростка».

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

Упражнение 3. «Я хочу - я могу».

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились».

Продолжение приложения 1

Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Упражнение 4. Групповая дискуссия «На что я имею право».

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних

Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Обсуждение в группе «что хорошего и что плохого происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение 2. «Наши эмоции - наши поступки».

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Продолжение приложения 1

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения:

«Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Упражнение 3. «Замороженный».

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием. Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой». Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников – «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»

Упражнение 4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлечь к правовой ответственности».

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность

Продолжение приложения 1

несовершеннолетнего».

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении подростка.

В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал

Упражнение 2. «Автобус».

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров. По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в скопу? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для ведущего необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать б. специально.

Упражнение 3. Конфликты и способы их разрешения.

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Рассказывает о сущности, причинах возникновения и способов поведения в конфликтах.

Продолжение приложения 1

Упражнение 4. Ролевая игра «Конфликт».

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем – выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага ручки.

Упражнение 1. Приветствие «Поздороваемся».

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки

Участники ходят по комнате и здоровятся друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении участников.

Подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем

Продолжение приложения 1

занятии, разрешить конфликтную ситуацию. Заметки для ведущего обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта.

Упражнение 3 «Самые добрые руки».

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки – у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Упражнение 4. «Список претензий».

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Упражнение 5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Цель: Получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями стороны.

Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдать. Двое подростков играют роли родителей, один участник - ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников - они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться

Продолжение приложения 1

ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения? Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Заметки для ведущего можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.

Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, - стоит ли тогда на них обижаться?

Упражнение 6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей

Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет не приятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Ведущий рассказывает о законодательстве, установленном в отношении ответственности родителей за несовершеннолетних детей.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

В группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?

Продолжение приложения 1

Упражнение 2. «Учимся говорить: «Нет»».

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Упражнение 3. «Учимся противостоять влиянию».

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.) Подросткам предлагается высказать: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью - это непризнание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Упражнение 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Заметки для ведущего нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Продолжение приложения 1

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершились группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Упражнение 6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение в группе «Настроение».

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию.

Продолжение приложения 1

Заметки для ведущего необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.

Упражнение 4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге - спасти от печального исхода.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от употребления наркотика».

Цель: Выявление потерь при употреблении наркотиков.

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Упражнение 6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное».

Цель: Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Продолжение приложения 1

Упражнение 7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Ведущий знакомит подростков со статьями УК РФ, которые предусматривают наказание за применение, хранение и сбыт наркотических средств.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

Упражнение 1. Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы. Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков. Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика?

Упражнение 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»

Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Упражнение 4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принялшего алкоголь, в частности, как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный - это человек, который в силу своего физического

Продолжение приложения 1

состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Упражнение 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Упражнение 6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель: Поиск возможностей отказа от алкоголя.

Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

С подростками обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: бумага, ручки

Упражнение 1. Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участники по команде ведущего с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

Упражнение 2. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков

Продолжение приложения 1

В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может б подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения - это не начало, а продолжение отношений.

Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения - это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить, насмехаясь - это все равно что смеяться над своей жизнью. В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения - это доказательство любви».

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Ведущий знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Упражнение 5. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».

Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования. Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы: партнер становится агрессивным; он угрожает расправой; он преследует; он наносит материальный вред (портит вещи); он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности).

А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомого человека на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)

Рефлексия

Продолжение приложения 1

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Упражнение 1. Обсуждение «Что происходило в последние дни».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков. В группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

Упражнение 2. «Сказка за сказкой».

Цель: Формирование представлений о необходимости законов. Ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство государство, в котором жили-были король и его народ.

Группа делится на две подгруппы. Каждойдается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы, и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве государстве без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

В какой стране народу жилось лучше?

Нужно ли контролировать исполнение законов?

Нужны ли законы вообще?

Упражнение 3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов.

Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы - это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Упражнение 4. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним. Ведущий знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

Рефлексия.

Окончание приложения 1

Цель: Получение обратной связи.

Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

Упражнение 1. Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

Упражнение 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Упражнение 3. «Что изменилось во мне».

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Упражнение 4. «Чемодан».

Цель: Подведение итогов. Ведущий объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 10 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» - конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказать, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

Таким образом, на основании полученных в ходе экспериментального исследования склонности к девиантному поведению подростков, нами была составлена система занятий по преодолению девиантного поведения подростков.

Приложение 2

Табл. 1, п. 2

Данные по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), в контрольной и экспериментальной группах

№ Испытуемого	Шкалы (баллы)						
	1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8
Экспериментальная группа							
1	44	53	57	54	60	60	64
2	44	50	55	51	62	62	60
3	35	50	68	56	67	65	73
4	35	59	68	62	51	60	55
5	35	53	59	55	65	65	57
6	35	56	66	67	55	65	53
7	44	56	68	55	60	62	57
8	35	56	64	67	51	69	66
9	44	59	57	51	53	65	66
10	35	50	62	54	65	69	71
11	44	59	59	56	55	65	59
12	35	59	62	56	53	69	68
13	44	56	60	54	55	62	59
Контрольная группа							
1	35	59	46	43	39	30	37
2	44	53	39	51	50	26	48
3	35	56	30	45	29	45	37
4	44	53	28	51	51	44	48
5	44	53	39	45	46	50	37
6	35	56	39	51	27	30	50
7	35	56	50	43	50	50	35

Продолжение приложения 2

Окончание табл. 1, п. 2

1	2	3	4	5	6	7	8
8	44	57	45	43	51	49	32
9	36	53	46	43	31	45	37
10	44	56	55	45	53	49	45
11	50	59	53	26	53	44	47
12	36	50	53	43	53	49	49
13	44	56	56	55	31	26	32

Примечание:

- 1 – Шкала установки на социальную желательность.
- 2 – Шкала склонности к нарушению норм и правил.
- 3 – Шкала склонности к аддиктивному поведению.
- 4 – Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
- 5 – Шкала склонности к агрессии и насилию.
- 6 – Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
- 7 – Шкала склонности к делинквентному поведению.

Окончание приложения 2

Табл. 2, п. 2

Данные по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Гречов)

Уровень выраженности	Личностные качества				
	Коммуникабельность (экстраверсия – интроверсия)	Нейротизм – эмоциональная устойчивость	Открытость – закрытость к новому	Сознательность – несознательность	Доброжелательность – враждебность
Низкий (0–3)	1 (4%)	4 (15%)	0	2 (10%)	2 (6%)
Ниже среднего (4–6)	5 (19%)	7 (30%)	0	8 (30%)	3 (14%)
Средний (7–9)	17 (67%)	9 (34%)	5 (19%)	9 (34%)	14 (51%)
Выше среднего (10–12)	3 (10%)	2 (6%)	9 (37%)	4 (15%)	6 (25%)
Высокий (13–16)	0	4 (15%)	12 (44%)	3 (11%)	1 (4%)

Приложение 3

Табл.1, п.3

Общий план работы в образовательном учреждении

№	Мероприятие	Срок	Ответственные лица
1	2	3	4
1	Привлечение к культурно - досуговой деятельности	Ноябрь 2019	Воспитательный отдел, руководители различных кружков и секций
2	Составление социального паспорта учащихся 5 – 11 классов, с целью получения необходимой информации	Ноябрь 2019	Завуч, социальный педагог, классные руководители
3	Составление базы данных по ученикам, имеющим отклонения в поведении, и семьям групп неблагополучного характера с целью последующей профилактической работы с ними.	В течение года (ноябрь – декабрь 2019)	Завуч, социальный педагог, классные руководители
4	Беседы врача нарколога и терапевта (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних).	Декабрь 2019	Приглашенные специалисты, завуч, социальный педагог, классные руководители
5	Анкетирование (утверждённое администрацией) среди учеников с целью контроля за их адаптацией к условиям социума	1 раз в год	Завуч, социальный педагог, классные руководители
6	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню отказа о курении: - Акция «Конфета за сигарету» - Акция «Чашка молока вместо табака»	Декабрь 2019	Завуч, соц. педагог, классные руководители
7	Оформление выставки: «Экология и проблемы XXI».	Январь 2020	Завуч, социальный педагог, классные руководители

Окончание приложения 3

Окончание табл. 1, п. 3

1	2	3	4
8	Организация и проведение мероприятий, посвящённых различным мероприятиям связанных со ЗОЖ:	Согласно календарным датам	Завуч, социальный педагог, классные руководители
9	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) День здорового питания (2 июня) Международный день борьбы с наркоманией (26 июня)		
10	Участие в спортивных мероприятиях, организованных на уровне района, города и области (легкоатлетические эстафеты, спартакиады по волейболу и баскетболу)	Согласно календарным датам	Завуч, социальный педагог, классные руководители
11	Волонтёрское движение «Бумеранг добра» по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения среди старшеклассников и молодёжи города	В течение года	Завуч, социальный педагог, классные руководители



Обработан файл ВКР Аветян Н.С изучение эффективности программы профилактики девиативного поведения подростков в образовательном учреждении.docx.

Год публикации: 2020.

Оценка оригинальности документа - 84.77%

Просмотренного заимствования в документе.

Время выполнения: 43 секунд



Источники заимствования

1. Курсовая работа: Психологическая личностного поведения.
подростков



2. Курсовая работа: Оуклюзирующееся поведение подростков.



3. Практический курс лекций по психологии



Муниципальное Автономное
Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия № 5»

660012 г. Красноярск Семафорная ул., 195
тел./факс: 8(391) 233-43-12

И.о. директора

Лазутин Александр Аркадьевич.

АКТ

о внедрении в образовательный процесс МАОУ «Гимназия № 5»
результатов исследования Нарине Самвеловны Аветян по теме: «Изучение
эффективности программы профилактики девиантного поведения
подростков в образовательном учреждении»

Администрация МАОУ «Гимназия №5» г. Красноярска подтверждает, что на базе данного учебного заведения в период с 27.11.2019 г. по 28.12.2019 г. под руководством психолога Стайновой О. Н. было организовано исследование по теме. В работе принимали участие ученики 9 «Б» класса.

В рамках экспериментальной работы было выявлено, что испытуемые в контрольной и экспериментальной группах проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение, агрессия. Подростки достаточно коммуникабельны, обладают повышенной стрессоустойчивостью. Есть подростки, которые бурно реагируют на любое жизненное событие.

Результаты исследования были представлены администрации МАОУ «Гимназия №5» и педагогам. Н. С. Аветян провела коррекционные занятия, по окончании коррекционных занятий, была проведена повторная диагностика.

В выяснили, что после коррекционных занятий произошли положительные изменения. Коррекционные занятия будут использоваться психологом в рамках тренинговых программ.

И.о. директора

/ А. А. Лазутин /





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 5»

ул.Семафорная,195/197,г.Красноярск, 660012,факс(3912)2- 33-42-91,т 2-33-43-12,
E-mail: gimnaziy 5 @ yandex. ru
ОКПО 41069446, ОГРН 1022402296839, ИНН/ КПП 2464034170/246401001

Ректору АНО СИБУП

Забуге В. Ф.

ЗАЯВКА

Администрация МАОУ Гимназия N 5 просит направить студента группы у256-юп Нарине Самвеловну Аветян для проведения исследования на тему «Изучение эффективности программы профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении».

Дата

подпись

Директор МАОУ Гимназия N 5

Лазутин Александр Аркадьевич



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Ааэтян Нарине Самвеловны

Ф.И.О.

группы у25бюп кафедры Психологии

полное наименование кафедры

специальности (направления) 37.03.01 «Психология», профиль подготовки

«Юридическая психология» психология»

полное наименование специальности (направления)

на тему «Изучение эффективности программы профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении»

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа содержит 59 с., таблиц 2, рисунков 4,
источников 43, приложений 3.

1. Актуальность и значимость темы Изучение особенностей девиантного поведения несовершеннолетних, несомненно является одной из актуальных проблем современной психологии. От эффективности организации процесса профилактики данной формы поведения во многом зависит благополучие подрастающего поколения.

2. Логическая последовательность В своей работе автор достаточно подробно проанализировал теоретические аспекты изучаемой проблемы, раскрыл понятие и основные характеристики «девиантного поведения», рассмотрел факторы, причины и условия девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Положительные стороны работы Несомненным достоинством работы является то, что автор рассмотрел проблему девиантного поведения несовершеннолетних с позиций принципа причинной обусловленности данного явления выделив причины и условия формирования данной формы поведения у несовершеннолетних.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений Анализ и представление результатов эмпирического исследования отличает грамотность научного языка, умелое использование психологической терминологии. Можно отметить уместность использования автором работы графического представления результатов исследования, что повышает их наглядность.

5. Полнота проработки литературных источников В работе присутствует разные литературные источники.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций В представленной работе содержатся 4 иллюстраций, 2 таблицы и 3 приложения.

Аветян Н. А. показала умение анализировать научную литературу и проявила самостоятельность в ходе выполнения дипломной работы.

7. Недостатки работы Существенных недостатков работа не имеет.

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику Выводы и предложения, представленные в работе могут быть использованы при разработке коррекционных и профилактических программ.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает положительной оценки, а ее автор Аветян Ф.И.О.

Нарине Савеловна

присвоения ему (ей) квалификации Бакалавр

Рецензент Лазутин Александр Аркадьевич, директор МАОУ Гимназия N5
Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

« 18 » 02 2020 г.

Ф.И.О.
подпись рецензента



*С рецензий одноклассника, Аветян Нарине Савеловна
18.02.2020 Аветян Н.*

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

На выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента (ки) Аветян Нарине Самволовне

группы у 256-юп кафедры Психологии

направления 37.03.01 «Психология»

на тему «Изучение эффективности программы профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении»

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 59 страницах, представлен иллюстрированный материал.

В дипломной работе Н.С. Аветян анализируется проблема профилактики девиантного поведения подростков. В теоретической части работы представлен обзор основных понятий по данной тематике, описаны психологические факторы формирования девиантного поведения подростков. Рассмотрены разные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.

Проведенный теоретический анализ показал, что преобладающей формой профилактики девиантного поведения у подростков, в частности в образовательных учреждениях является информирование. Основываясь этих положениях, Н.С.Аветян разработала программу профилактики девиантного поведения подростков.

Автор исходит из предположения, что информирование как средство профилактики девиантного поведения подростков будет эффективно только для определенных форм девиантного поведения. Как следствие Н.С. Аветян было организовано и проведено эмпирическое исследование, направленное на апробацию данной программы. Представленные в эмпирической части результаты исследования описаны логически последовательно, сопровождаются иллюстративным материалом.

В целом можно отметить высокую инициативность и самостоятельность дипломницы.

Помимо указанных положительных сторон работы можно отметить некоторые недостатки. Недостаточно аргументированы и конкретизированы выводы о результатах апробации программы профилактики девиантного поведения подростков.

В ходе работы над темой выпускной квалификационной работы были отработаны следующие профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает предъявленным требованиям и рекомендуется к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы

Наконечная Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

«18 » 02 2020г.


подпись руководителя

Согласен с оценкой ознакомлен с работой Аветян Нарине Самволовне
18.09.2020г. А.Б.