

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ТАРАСОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Дипломник



(Тарасова М. И.)

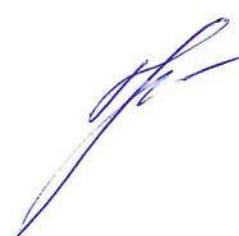
Руководитель



(Суворова Н. В.)

Консультанты:

Кафедра информатики



(

Нормоконтроль

(Нурисламова Т.С.)

Допускается к защите

Зав. кафедрой 

«10» 01 2020 г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.В. Наконечная

подпись

И.О. Фамилия

«06 » 11

2020 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Тарсовой Марии Игоревне
специальности (направления) 37.03.01 Психология
Тема работы: Исследование готовности к выбору профессии у старших школьников
1. Утверждена: приказом по институту от 26.11 2019 № 58 на
заседании выпускающей кафедры психологии от «06 » 11 2019 г., протокол №3
2. Срок сдачи работы 20.02.2020
4. Содержание пояснительной записки: I Теоретическое исследование готовности к
выбору профессии у старшеклассников, 1.1 Готовность к выбору профессии; 1.2
Особенности профессиональных намерений у старшеклассников; 1.3. Особенности
формирования готовности к выбору профессии; II Эмпирическое исследование
готовности к выбору профессии у старших школьников
Консультанты по разделам работы нет

3. График выполнения октября – подбор и анализ литературы по теме; ноябрь –
декабрь – побор методов исследования, организация исследования, обработка
результатов; январь – формулирование выводов, оформление работы; февраль –
сдача работы.

Дата выдачи задания «10 » ноябрь 2019 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 55 с., таблиц 7, рисунков 6, источников 42, приложений 3.

ГТОВНОСТЬ, ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ, СТАРШЕКЛАССНИКИ.

Цель работы: изучение готовности к выбору профессии у старших школьников.

Объект: готовность к выбору профессии.

Предмет: взаимосвязь готовности к выбору профессии и сфер деятельности у старших школьников.

Гипотеза: существует взаимосвязь между готовностью к выбору профессии и особенностями деятельности у старших школьников.

В исследовании были использованы 2 стандартизированные методики и одна апробационная методика, которая была разработана на кафедре Психологии АНО ВО СИБУП.

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б. Успенский).
2. Опросник «Профессиональные намерения» (автор Э.Ф. Зеер).
3. Проективная методика «Карта сферы деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	8
1.1 Готовность к выбору профессии	8
1.2 Особенности профессиональных намерений у старшеклассников	19
1.3 Особенности формирования готовности к выбору профессии	23
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	30
2.1 Организация и методики исследования	30
2.2 Анализ результатов исследования	33
2.3 Рекомендации старшеклассникам к выбору профессии	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии или профессионального самоопределения – это самоутверждение человека в обществе и одно из главных жизненных решений.

Сегодня современный профессиональный мир отчаянно нуждается в людях с профессиональной мобильностью, которые непосредственно готовы принимать крайне независимые решения и в то же время несут ответственность за их реализацию. Кроме того, молодые люди должны быть успешными, находить и эффективно реализовывать себя в быстро меняющихся социально-экономических условиях [10].

В современных условиях модернизации российского образования необходимость подготовки обучающихся к выбору и успешному вхождению в мир профессиональной деятельности существенно обновляется. Современные старшеклассники должны выбрать профессию до окончания школы. В соответствии с Законом об обучении в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (от 23 июля 2013 г.) одной из стратегических задач общего образования является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Готовность выбрать профессию в качестве одного из видов деятельности – достаточно изученное явление, представленное с разных точек зрения. В психологической литературе определены многие устоявшиеся понятия готовности, их содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость их проявлений. Это явление было исследовано А.Б. Белинская, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.А. Кандыбович, Т.Н. Сапожникова, Д.Н. Узнадзе, С.Н. Чистякова и др. [40].

Таким образом, выпускники учебных заведений начинают осознавать, что для того, чтобы стать сегодня достаточно успешным человеком в современном обществе, необходимо иметь профессиональную подготовку и в то же время

уметь адаптироваться. новым условиям труда, а также быть конкурентоспособным.

Следовательно, сегодня в школьной среде должны быть заложены основы общего и профессионального развития личности, и в то же время должны быть созданы определенные условия для успешной социализации личности.

Как нам известно, ведущим видом деятельности в старшем школьном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является учебно-профессиональная деятельности. в этот период времени, учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего [31].

В школе все чаще задают следующий вопрос: как подготовить выпускника, у которого есть преимущества, дать ему возможность адекватно и рационально встретить любое изменение.

Черты личности, такие как адаптивность к динамически меняющимся условиям, обязанностям и инициативе, формирование нового типа функциональной грамотности и некоторых навыков, могут позволить вам выполнять профессию. Поэтому необходимо начать готовиться к выбору и получить профессию уже в школе. Это позволит более эффективно адаптировать молодых специалистов в меняющемся мире.

Цель: изучение готовности к выбору профессии у старших школьников.

Объект: готовность к выбору профессии.

Предмет: взаимосвязь готовности к выбору профессии и сфер деятельности у старших школьников.

Гипотеза: существует взаимосвязь между готовностью к выбору профессии и особенностями деятельности у старших школьников.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературе по готовности к выбору профессии, профессиональных намерений и сфер деятельности.
2. Подобрать методики исследования, и провести эмпирическое исследование.
3. Проанализировать результаты исследование, сформулировать выводы.
4. Разработать рекомендации, по повышению готовности к выбору профессии.

Методики исследования:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б. Успенский).
2. Опросник «Профессиональные намерения» (автор Э.Ф. Зеер).
3. Проективная методика «Карта сферы деятельности».

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Нижнеингашская средняя образовательная школа № 2», п. Нижний Ингаш. Выборку составили учащиеся 10 класса, общее количество 17 человек, из которых 12 мальчиков и 5 девочек, возрастные границы: 15 – 16 лет.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Готовность к выбору профессии

Слово «готовность» происходит от латинского слова («pacizio», «parazio»).

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «готовность» интерпретируется как «согласие на что-либо; состояние, в котором все делается, готово к чему-то; готовность к выполнению какого-то действия, задача» [27].

Проблема «готовности», занимающая значительное место в психолого-педагогической литературе, рассматривается в разных аспектах. Чаще всего выделяется готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии.

С точки зрения Н.Д. Левитова, «готовность» – это «особое психическое состояние, подразумевающее целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, который может быть длительным или кратковременным в зависимости от индивидуальных особенностей личности и типа нервной деятельности, а также от условий, в которых протекает деятельность» [6].

Готовность, представляет собой комплексное целостное психическое образование, включающее компонент мотивационной потребности (желание выполнять определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для выполнения действия) и компонент практической деятельности (практическое применение навыков и навыки).

Школа Д.Н. Узнадзе определяет «готовность» как установку, т. е. состояние самого целостного субъекта. С одной стороны, установка – это форма направленности личности, благодаря которой происходит объединение

ее потребности и возможностей ситуации, в которой они удовлетворяются. С другой стороны, установка – это состояние личности, момент ее динамической определенности, поскольку направленность сознания связана с начальной реакцией человека на воздействие ситуации, в которой ему приходится ставить и решать задачи.

Авторы М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович трактуют понятие «готовность» как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия [7].

Исследователи выделяют следующие элементы в структуре психологической готовности к различным видам деятельности: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами [13]. В итоге личность настраивается на совершение действий, необходимых для достижения поставленной цели, готовит, если необходимо, базу для успешного выполнения задачи, т.е. создает определенные условия, пополняет недостаток информации; проводит упражнения, тренировки; составляет план возможных действий и т.д.

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в науке не имеет четкой интерпретации. Некоторые определяют его как стабильное состояние личности, основанное на динамическом сочетании определенных свойств, в частности ориентации интересов и склонностей, его практического опыта и его знания собственных характеристик в отношении выбора профессии [10].

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о

мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [21].

Третий рассматривают готовность к выбору профессии как способность к познанию индивидуальных особенностей (образ «Я»), анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии [26].

С позиций личностного подхода, готовность к выбору профессии можно характеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т.д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Анализ существующих подходов позволил выделить несколько направлений в исследовании готовности:

1. Готовность как динамическое состояние. Наиболее детальные исследования были проведены школой Д.Н. Узнадзе, где рассматривается особое целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности или установка, обусловливаемое двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Данное состояние предшествует деятельности и объединяет в себе все необходимые условия ее возникновения, протекания и завершения.

Если готовность к выбору профессии рассматривать как динамическое состояние, то ссылаясь на Т.Н. Сапожникову, можно определить ее как стартовую активизацию школьника, осознание им своих желаний и потребностей, ценностей, оценку имеющихся условий, определение способов действия, прогнозирование требуемых усилий, мобилизацию сил [34].

2. Готовность как ситуационно-специфичное поведение. И.М. Кондаков связывает готовность к выбору профессии со способностью принимать профессионально важные решения, решать профессиональные задачи, активно их выбирать и модифицировать в соответствии с ними свое поведение.

3. Готовность как целостная система взаимосвязанных качеств. Е.С. Романовой разработана целостная концепция психологической готовности, которая во многом отражает развитие субъекта профессионализации, его готовность к профессиональной деятельности, поведение субъекта во время ситуационного кризиса, когда возникают действительные или мнимые проблемы между его возможностями и ограничениями ситуации [32].

Анализ исследований в области профориентации позволяет включить в структуру психологической готовности к выбору профессии, следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям).
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность.
3. Развитые профессиональные намерения.
4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.
5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий.
6. Активность в стремлении познать себя.
7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии.
8. Определенная зрелость личности [2].

По мнению А.В. Бесклубной, готовность старшеклассников к выбору профессии имеет своеобразную структуру и включает следующие компоненты: мотивационно-целевой компонент (отражает профессионально-личностную заинтересованность), эмоционально-волевой компонент (обеспечивает умение достигать поставленную цель, минимизирует дезадаптацию в социуме), когнитивный компонент (определяет наличие знаний о профессиях, специфике профессиональной деятельности), деятельностно-практический компонент (характеризуется умелым и грамотным применением знаний при выполнении

элементарных профессиональных действий на практике) и рефлексивно-результативный компонент (определяется умением оформлять сводные аналитические данные поисковой проектно-исследовательской деятельности в пояснительной записке к проектной работе и умением проводить сравнительный анализ альтернативных профессий) [13].

В исследованиях Н.И. Головатого, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко «готовность» рассматривается как феномен устойчивости человека к внутренним и внешним воздействиям, «концентрация или мгновенная мобилизация сил личности, направленная в нужный момент на осуществление определенных действий»; состояние действовать определенным способом в определенном направлении. С таким определением готовности перекликаются понятия К.К. Платонова, П.А. Рудик, В.И. Ширинского и др.

Автор И.А. Ревина в структуру понятия психологической готовности к осознанному выбору будущей профессии в старшем школьном возрасте включает в себя информационную, мотивационно-ценностную и практическую составляющие этой готовности.

По мнению автора, основными личностными предпосылками, влияющими на психологическую готовность школьников к осознанному выбору будущей профессии, являются: осмыленность жизни; опора в принятии решений на себя; компетентность во времени; определенность выбора; гибкость в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации; творческая реализация в деятельности.

Обобщив все вышесказанное, в структуре готовности можно определить следующие компоненты: во-первых, мотивационный компонент – зачем человеку необходимо заниматься конкретной деятельностью. Он определяет реализацию потребностей и мотивов личности. Во-вторых, операциональный компонент – он характеризует основные способности, качества, операции и действия, способствующие реализации деятельности. Данный подход в полной мере соответствует системогенетической концепции профессионального

самоопределения, разработанной Ю.П. Поваренковым [28]. Исходя из этого, можно описать содержание готовности к выбору профессии (рис. 1.1).

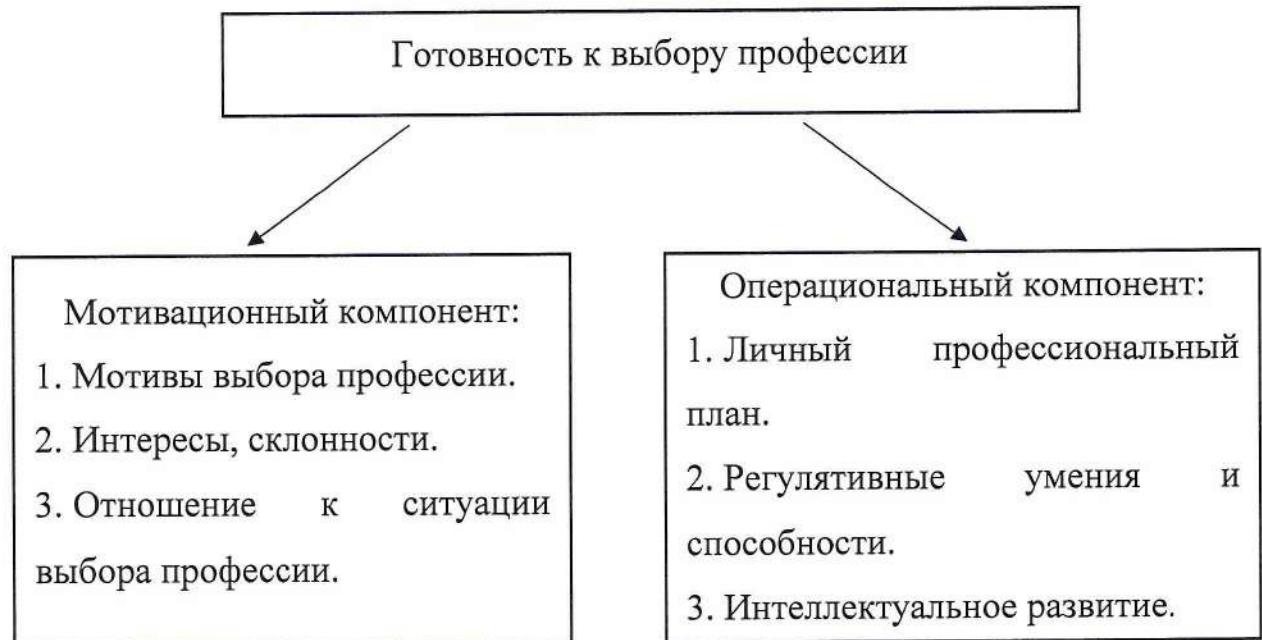


Рис. 1.1 Структура готовности к выбору профессии

Мотивационный компонент готовности к выбору профессии раскрывает основные мотивы и стимулы, побуждающие субъекта выбирать профессию, отношение к ситуации выбора, отношение к миру профессий. Здесь субъект должен ответить на вопрос – зачем я выбираю профессию? В ситуации профессионального выбора значительную роль играет внешнее стимулирование оптанта – воздействие семьи, школы, профориентационная работа.

Внутренними мотивационными факторами являются мотивы выбора профессии, к которым относятся привлекательность профессии, наличие практических качеств, желание принести пользу обществу, притязание на общественное признание, выраженность и дифференцированность интересов,

склонностей и способностей. Анализ внутренних мотивационных факторов – это второй уровень анализа мотивационной готовности [28].

Третий уровень анализа мотивационного компонента готовности – это характеристика отношения к профессиональному выбору и к будущей профессии, которое формируется под влиянием мотивационных факторов. Подростки могут принимать ситуацию выбора профессии и стремиться реализовать себя в ней, могут игнорировать данную ситуацию, считая, еще рано принимать решение о профессиональном выборе.

Операциональный компонент готовности характеризует те качества личности, способности, сформированность определенных операций и действия, которые определяют непосредственное осуществление профессионального выбора. С позиций концепции системогенеза для успешного выбора у подростка должны быть сформированы умения ставить цель, анализировать информацию о профессиях, об условиях профессионального выбора, умения прогнозировать, принимать решение, планировать и корректировать деятельность и полученные результаты, сформированность профессионального плана. А.К. Маркова сюда включает также знания о профессиях, умение осуществлять практическую пробу сил в различных видах деятельности.

Таким образом, в ходе формирования операционального компонента готовности возникает ответ на вопрос – каким образом субъект осуществляет выбор профессии. Анализ данного компонента осуществляется на 3 уровнях: на уровне когнитивных операций (характеризует анализ личной профессиональной перспективы), на уровне регулятивных операций (характеризуют и обеспечивают реализацию процесса выбора) и на уровне действий (обеспечение реализации личного профессионального плана) [28].

Условиями, препятствующими формированию готовности старшеклассников к профессиональному выбору, являются:

1. Психологические особенности школьников: недостаточно развитая способность совмещать ближнюю и дальнюю перспективу; незавершенность

развития функции планирования; противоречивость и неупорядоченность разных аспектов «Я»; неумение разграничивать возможное и желаемое.

2. Условия развития общества: изменение ценностных ориентиров в современном обществе; появление большого количества «новых» профессий; неконтролируемый рост высших учебных заведений; социальная «неразбериха» в обществе и отсутствие специально организованных пространств для подростков, моделирующих идеальную структуру взрослого общества, и позволяющих подросткам попробовать себя в тех или иных общественно значимых ролях и позициях; особенности современной системы образования [18].

Автором А.В. Аглущевич определены критерии и показатели, которые соотносятся с компонентами готовности старшеклассников к выбору профессии: личностная готовность, информационная готовность, рефлексивная готовность.

Показателями личностной готовности являются:

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора.
2. Соответствие здоровья, психологических особенностей требованиям избираемой профессии.
3. Волевая активность по формированию личностных качеств, необходимых для выбранной профессии [1].

Показателями информационной готовности являются:

1. Полнота и дифференцированность знаний о профессиях, путях получения профессионального образования, содержании, условиях труда и требованиях к человеку выбранной профессией.
2. Знание своих индивидуальных особенностей и развитие личностных качеств, необходимых для выбранной профессии.
3. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения избираемой профессией [15].

Показателями рефлексивной готовности являются:

1. Наличие обоснованного личного профессионального плана и запасных вариантов профессионального выбора.
2. Желание пробы своих сил в избранной деятельности и самостоятельная активность по ее осуществлению.
3. Осуществление самоанализа, самоконтроля и самокоррекции при наличии адекватной самооценки [19].

Исследователь С.Н. Чистякова выделяет следующие критерии сформированности готовности к выбору профессии старшеклассниками:

1. Мотивационно-потребностный критерий, включающий, такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих ПВК и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.
3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии [40].

В представленной ниже таблице 1.1 представлены проявления сформированности у учащихся 10 – 11 классов готовности к выбору профессии.

Таблица 1.1

Характеристика проявлений критериев сформированности у старшеклассников готовности к выбору профессии

Критерии	Показатели		
	1	2	3
Когнитивный	10 класс	11 класс	
	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей. Знание общих ПВК, понятие о специальных ПВК.	Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
Мотивационно-потребностный	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.	

Для определения профессии школьнику необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, возможностях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях работы.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), подготовленности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [5].

Ключевым моментом профессионального самоопределения является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии человеком, обеспечивающая проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированная на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития.

Содержание формирования готовности к выбору профессии у подрастающего поколения составляет процесс овладения ими культурой профессионального труда, т.е. совокупностью знаний, умений, навыков, интеллектуальных, морально-волевых и иных социально-ценных качеств, которые необходимы людям в профессиональной деятельности [10].

К средствам формирования готовности к выбору профессии относят предметы, являющиеся орудиями труда или имитирующие их, воспитательные средства, несущие в себе те или иные элементы культуры труда, а также приспособления, необходимые для осуществления различных видов трудовой и профессиональной деятельности, например, объемные (модели, коллекции) и печатные (таблицы, картины) пособия, ТСО.

Выбор средств в различных аспектах воспитания зависит от его задач. При их применении они приобретают специфическое содержание. Такой подбор средств с соответствующим содержанием происходит и при формировании у старших школьников готовности к выбору профессии.

В связи с этим формирование готовности к выбору профессии необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков,

намерений, которые бы обеспечивали ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности [24].

1.2 Особенности профессиональных намерений у старшеклассников

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению [14].

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться.

Намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата; сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Психологический термин «намерение» ввел в начале XX века К. Левин. Он понимал под намерением специфический волевой акт, который создает ситуации, позволяющие человеку положиться на действие внешних стимулов

так, что выполнение намеренного действия становится уже не волевым действием, а чисто условно-рефлекторным [31].

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Таким образом, намерение представляет собой сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Рубинштейн С.Л. исследует намерение и его функции, определяя намерение как сознательный акт, связанный с внутренней подготовкой отсроченного или затрудненного действия, рассматривает намерение как результат предшествующей духовной деятельности, включающей осознание стоящих перед человеком задач, выдвижение цели и выбор соответствующих средств для ее достижения [33]. Л.И. Божович рассматривала намерение в качестве побудительного поведения при принятии решения. При этом она отмечает, что намерения возникают на базе потребностей, которые не могут быть удовлетворены прямо и требуют ряда промежуточных звеньев, которые, в свою очередь, не имеют собственной побудительной силы. В этом случае они выступают в качестве побудителя действий, направленных на достижение промежуточных целей.

В работах П.П. Блонского отмечается динамический характер намерений, формирование которых осуществляется в ходе борьбы внутренних противоречий, которые возникают между стремлениями личности и ее потенциальными возможностями.

Таким образом, намерение рассматривалось в психологической литературе, в основном, как отдельное звено в структуре сложных форм человеческого поведения.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение [36].

Профессиональное намерение – это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор. Этот выбор реализуется в соответствии с логической триадой: «хочу – могу – надо».

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах. Если человек выбирает профессию, которая ему не интересна, то он никогда не получит удовлетворения от своего труда и маловероятно, что будет успешен в профессиональной деятельности.

Психологи утверждают, что намерение это осознанный и мотивированный выбор цели. Причем такой цели, которая не может быть достигнута сразу, для достижения которой требуется прохождение некоторого количества этапов, приближающих к ней. Следовательно, намерение содержит три характеристики. Первая это осознанность, цель мы ставим осознанно. Вторая – цель должна быть желанной, то есть мы должны быть хорошо мотивированы. И третья – цель должна быть достаточно удаленной. То есть намерение это осознанный выбор желанной и удаленной цели [36].

Динамичность намерений проявляется также и в борьбе мотивов. Эту особенность намерения отмечает Н.Д. Левитов, который считает, что намерение полностью насыщено сознательной мотивированкой. Наличие намерения свидетельствует о внутренней активности личности, об активизации

внутренних побудительных сил человека, гарантирующих в большинстве случаев поступательное развитие индивида [16].

По мнению исследователей, намерение характеризуется наличием следующих признаков: динамичностью, осознанностью, определенностью, действенностью, устойчивостью.

Намерение имеет эмоциональную, волевую и познавательную стороны проявления и выражается в целенаправленной познавательной активности. Это позволяет считать намерение постоянной составной частью человеческой деятельности, связанной с подготовкой к предстоящему поведенческому акту, готовностью к принятию решения.

В психологическом словаре дается определение понятия «профессиональные намерения», трактуемое как «сознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование» [16].

Проблема формирования профессиональных намерений учащихся рассматривается в работах А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, определивших концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки школьников к выбору будущей профессии.

Специфика формирования профессиональных интересов и намерений обучающихся с учетом возрастных особенностей, учебной и внеучебной деятельности и других факторов изучена Л.А. Головей, В.И. Журавлевым, Д.И. Фельдштейном и др. [17].

Педагогическими условиями, способствующими эффективности формирования профессиональных намерений старшеклассников, выступают:

1. Использование возможностей личностно-ориентированного образования при реализации компонентов системы профориентации.

2. Создание в школе гибкой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов профориентации и направленной на активизацию структурных компонентов профессионального намерения).

3. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных намерений старшеклассников, включающего диагностику личностного продвижения и психолого-педагогическую поддержку учащихся, индивидуальный и дифференцированный подходы к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их профессиональных намерений.

4. Реализация комплекса личностно и практико-ориентированных форм, и методов профориентационной работы с учащимися по формированию профессиональных намерений [16].

1.3 Особенности формирования готовности к выбору профессии у старших школьников

Важнейшей целью формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии является постепенное формирование у учащегося внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Для того чтобы раскрыть особенности формирования готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, прежде всего необходимо уяснить тот факт, что развитие личности представляет собой процесс сложный, длительный, многоуровневый. При этом данный процесс, как и сама личность, характеризуется и целостностью, и многогранностью [6].

В этом возрасте наиболее ярко выражаются стремления подростков, проявляются склонности к тому или иному виду деятельности. Следует отметить, что именно в этом возрасте происходит осознание подростком своих отношений к окружающей действительности, что в известной мере является социальной предпосылкой развития старшего школьного возраста, характеризующегося в формировании мировоззрения, убеждений, развитии опосредованных потребностей. В данный период происходит переход от достаточно осознанных, неустойчивых и зачастую не соотнесенных с требованиями общества мотивов к формированию определенной нравственной, психологической направленности. В подростковом возрасте у старших школьников растет самосознание, во многом по-новому формируется мировоззрение, развивается потребность в самоопределении, в осознанном выборе будущей профессии, повышается роль самооценки.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии у старшеклассников во многом детерминируется состоянием экономики современного общества и, несомненно, определенной модой на тот или иной вид профессиональной деятельности. Условия современной действительности характеризуются сложностью и неоднозначностью, в этой связи дальнейший жизненный путь и карьера старших школьников сегодня представляются весьма неопределенной. Это порождает чрезвычайно сложную проблему для современных подростков, которая заключается в определении меры правильности в оценке и осознании социальных отношений, их значения в жизни. Особое место в процессе формирования готовности к выбору профессиональной деятельности занимает окружение растущего человека – семья, школа, ровесники. От воздействия указанных факторов во многом зависят нравственные, психологические установки развивающейся личности. Сказанное весьма красноречиво свидетельствует о необходимости психологического сопровождения формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии [28].

Формирование у старших школьников готовности к осознанному выбору профессии происходит наиболее эффективно в процессе целенаправленного психологического сопровождения в условиях общеобразовательной школы и в тесной связи с семьей. Работа психолога в данном направлении включает предоставление информации:

1. Об особенностях выбора профессии после окончания основной школы; подготовку учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта).
2. Формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему.
3. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.
4. Позитивное влияние на целостное становление личности учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли.
5. Превращение учащихся в субъекты, заинтересованных в саморазвитии и способных к нему, активизация поисков собственного пути к освоению профессии;
6. Развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; психологическое просвещение.
7. Формирование психологической культуры; усвоение старшими школьниками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных).
8. Формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

9. Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

10. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся [41].

Таким образом, на формирование готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте, влияют индивидуально-личностные особенности: способности, интересы, наклонности, где ведущей деятельностью является общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно – организационной, трудовой и др.).

В данном возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми.

Для того чтобы активизировать процесс формирования психологической готовности к выбору профессии, необходима развивающая профессиональная консультация. Главный аспект – перенесения акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения, но нужно и учитывать движущую силу самоопределения – противоречие. Важной особенностью самоопределения выступает его обращённость в будущее [21].

На формирование выбора профессии влияют качества и потребности подростка.

Основная задача, важнейшая потребность подростка – это развитие собственной индивидуальности. Сверстники и группы сверстников теперь намного важнее чем родители или преподаватели [17].

Потребности подростка:

1. Физиологические: необходимость пищи, воды, сна, нормальной для организма температуры и т.д. Неудовлетворение данных потребностей может

привести к нарушению в развитии, может неблагоприятно влиять на формирование его социальной успешности, а также к гибели организма, причиной чего станет голод, обезвоживание и т.д.

2. Потребность в безопасности: стабильное состояние (положение в обществе), действенность закона и ощущение своей юридической безопасности, свобода от страха, необходимость в ощущении своей безопасности в семье, в школе, что выражается в отсутствии конфликтов с родителями, учителями, сверстниками; в поддержке со стороны родителей, друзей, педагогов в случае угрозы здоровью.

3. Потребность в любви и принадлежности: стабильное положение в группе сверстников, ощущение любви, нужности родителям, близким людям, пониманием, одобрением его поступков, мнения, увлечений.

4. Потребность в признании, в понимании: важно, чтобы рядом были такие люди, которые понимали бы подростка, принимали, разделяя его взгляды на различные предметы и явления.

5. Потребность в уважении: необходимость в уважении к себе, т.е. самоуважении, и как необходимость в уважении окружающих: сверстников, родителей, педагогов.

6. Потребность в самоактуализации: желание доказать себе и другим, что «я уникальный», «я лучший» [17].

В период подросткового периода необходимо развивать следующие качества: организованность, способность разумно управлять своим временем, прививать умение определять перед собой реалистичные цели и определять пути их достижения.

Очень важно, чтобы подросток не опускал рук при столкновении с неудачами и провалами. Он должен понимать, что ничего не дается сразу, приходится преодолеть много трудностей, прежде чем добиться желаемого.

В этом возрасте старшеклассники очень чувствительны к критике в свой адрес. Они не могут понять, что отвергаются их отдельные поступки, а не они

как личность в целом. Следовательно, порицание должно быть направлено именно на какой-то поступок, а не на них.

Подросток должен научиться анализировать свое поведение, действия. Ведь в подростковом возрасте формируется способность к рефлексии. Основные его переживания связаны именно с открытием, познанием собственного внутреннего мира. Он старательно пытается найти ответы на такие вопросы, как: «Кто я?», «Какое место займу в этой жизни?», «Каковы мои достоинства?» [31].

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы можем сформулировать некоторые выводы:

1. Готовность, с точки зрения Н.Д. Левитова, «это особое психическое состояние, подразумевающее целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, который может быть длительным или кратковременным в зависимости от индивидуальных особенностей личности и типа нервной деятельности, а также от условий, в которых протекает деятельность».

2. В структуру готовности включены различные компоненты.

3. Условиями, препятствующими формированию готовности старшеклассников к профессиональному выбору, являются: психологические особенности школьников и условия развития общества.

4. Под профессиональными намерениями понимают совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

5. Признаками профессионального намерения называют динамичность, осознанность, определенность, действенность, устойчивость.

6. Компоненты профессионального намерения: выраженный интерес к определенной сфере деятельности, желание личности выбрать профессию или специальность в соответствующей сфере деятельности.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методики исследования

В диагностическом исследование приняли обучающиеся 10 класса МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2», п. Нижний Ингаш.

Общее количество составило 17 человек, из которых 12 мальчиков и 5 девочек, возрастные границы: 15 – 16 лет.

Для диагностического исследования нами были использованы следующие методики:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский).
2. Опросник «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер).
3. Проективная методика «Карта сферы деятельности».
4. Метод статистической обработки данных: критерий корреляции Пирсона (критерий r – Пирсона).

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б. Успенский).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Опросник имеет 24 утверждения, которые отражают готовность респондентов к выбору профессиональной деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать утверждения опросника и выразить свое мнение или несогласие с ними ответами «да» или «нет». При обработке результатов в соответствии с ключом к опроснику подсчитывается сумму ответов «да» и сумма ответов «нет».

Полученные суммы складываются, и определяется уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность;
- 7 – 12 баллов – низкая готовность;
- 13 – 18 баллов – средняя готовность;
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

Опросник «Профессиональные намерения» (автор Э.Ф. Зеер)

Опросник разработан Э.Ф. Зеером. Методика имеет 22 вопроса, которые направлены на выявление выбора профессиональной деятельности старшеклассников. Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них.

Качественный анализ осуществляется по следующим шкалам:

1. Жизненные планы испытуемых.
2. Увлечения и профессиональные намерения.
3. Знания о профессии.
4. Оценка своей пригодности к профессии.
5. Эффективность профориентационной работы.

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться.

Намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором

в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Проективная методика «Карта сферы деятельности».

С помощью представленной методики мы хотели выяснить желаемые предпочтения в сферах деятельности человека.

Основные сферы деятельности, представленные в методике:

1. Сфера «учеба».
2. Сфера «общественная активность».
3. Сфера «хобби».
4. Сфера «отдыха».

Перед испытуемыми был представлен лист с четырьмя цветными секторами (синий, зеленый, желтый и красный), далее предлагалось распределить основные виды деятельности человека (отдых, хобби, моя профессия (учеба), общественная активность) по данным секторам. Затем мы попросили испытуемых распределить процентное соотношение значимости представленных сфер деятельности человека.

Далее был представлен список потребностей. Данные потребности необходимо было распределить согласно секторам.

Теперь обратите внимание на список качеств, выберите до 5 явных качеств, которые помогают вам реализовывать себя в этих сферах. В каждый сектор до 5 качеств.

После выполнения всех инструкций мы рассматриваем получившую модель сферы деятельности человека.

Метод статистической обработки данных: критерий корреляции Пирсона (критерий r – Пирсона).

Критерий Пирсона – это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы.

2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим эмпирические данные, полученные по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В.Б. Успенский).

Индивидуальные количественные показатели учащихся 10-х классов, полученные по данной методике, представлены в таблице 2.1 и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1

Результаты диагностического обследования старшеклассников по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (авт. В.Б. Успенский)

№ п/п	Имя Ф.	Уровень готовности к выбору профессии	
		Количество баллов	Уровень
1	Андрей С.	15	Средний

Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4
2	Валерия Г.	19	Высокий
3	Константин Г.	19	Высокий
4	Павел Д.	14	Средний
5	Кирилл П.	12	Низкий
6	Александр Л.	19	Высокий
7	Данил Г.	17	Средний
8	Анна Ст.	19	Высокий
9	Анна Сп.	14	Средний
10	Айдын А.	15	Средний
11	Артём Б.	17	Средний
12	Глеб К.	13	Средний
13	Виктор Т.	13	Средний
14	Роман Р.	19	Высокий
15	Егор Д.	15	Средний
16	Анастасия К.	19	Высокий
17	Юлия Г.	16	Средний



Рис. 2.1 Уровень готовности к выбору профессии

Следовательно, из показателей, полученных по данной методике, мы можем отметить, что для большинства учащихся 10 класса характерна средняя готовность к выбору будущей профессии (10 человек). Т.е. старшеклассники уже начали задумываться о своем выборе профессии.

Низкая готовность характерна только для 1 старшеклассника. Следовательно, он еще не задумывался о своем профессиональном пути.

Для оставшихся 6 старшеклассников характерна высокая готовность к выбору профессии, т.е. они готовы к своей профессиональной деятельности.

Далее мы провели опросник «Профессиональные намерения» (автор Э.Ф. Зеер). Методика представляет собой опросник из 22 вопросов, охватывающих пять направлений, которые, по мнению автора, позволяют качественно оценить уровень сформированности и осознанности профессиональных намерений: жизненные планы; увлечения и профессиональные намерения; знания о профессии; оценка своей пригодности к профессии и эффективность профориентационной работы.

Эти направления мы и выделили в качестве критериев, связав с компонентами определения профессиональных намерений. Далее, опираясь на теоретическую базу психолого-педагогической литературы, для удобства оценки и интерпретации результатов, мы разбили каждый критерий на три уровня сформированности: высокий, средний и низкий (см. Приложение 1).

Полученные данные по опросник «Профессиональные намерения» (автор Э.Ф. Зеер) отражены в таблице 2.2 и на рисунке 2.2.

Таблица 2.2

Уровни сформированности по критериям

Критерии	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Жизненные планы	10 ч. (58%)	6 ч. (37%)	1 ч. (5%)

Окончание таблицы 2.2

1	2	3	4
Увлечения и профессиональные намерения	8 ч. (48%)	7 ч. (41%)	2 ч. (11%)
Знания о профессии	9 ч. (52%)	8 ч. (48%)	0 ч. (0%)
Оценка своей пригодности к профессии	5 ч. (29,5%)	7 ч. (41%)	5 ч. (29,5%)

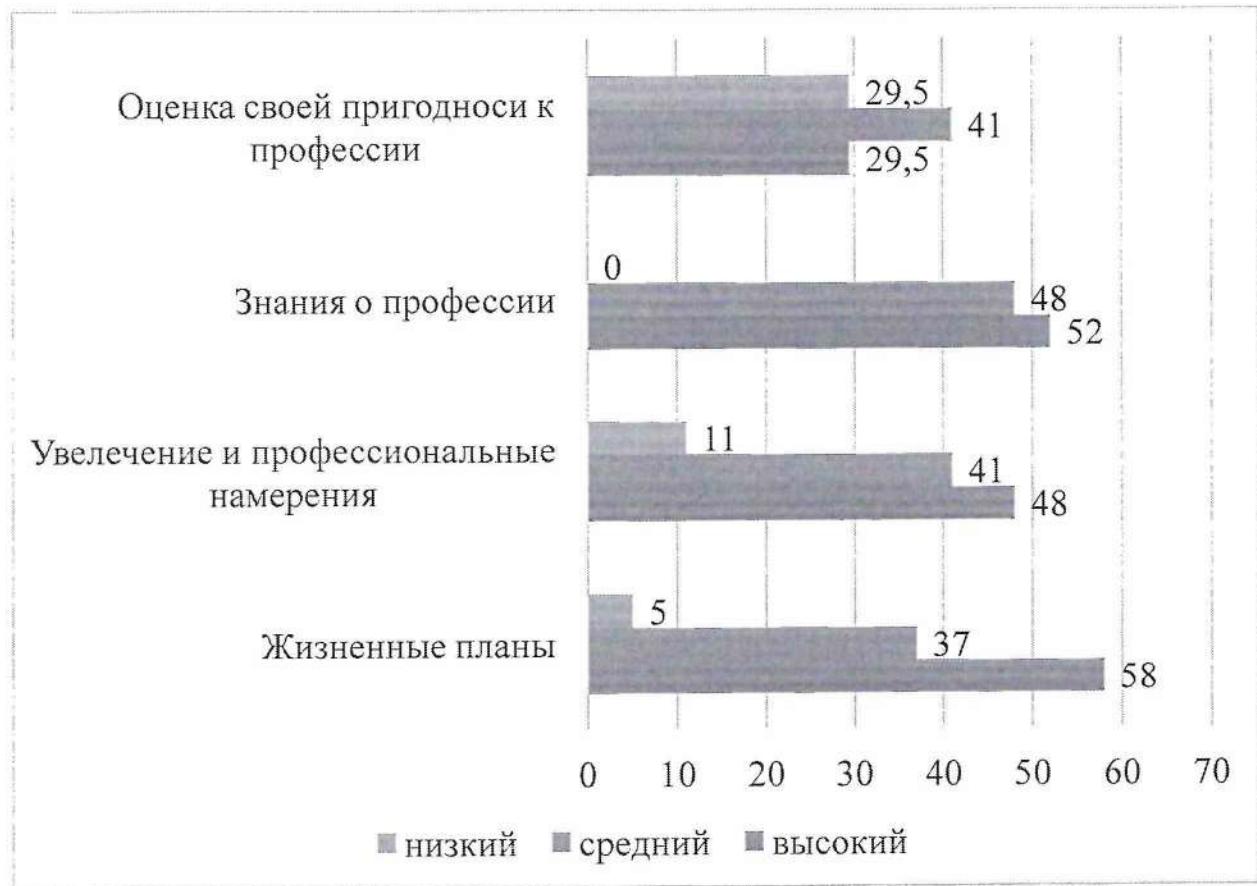


Рис. 2.2 Уровни сформированности критериев у старшеклассников

В результате полученных нами данных, мы можем говорить о следующих выводах.

Низкий уровень интереса к определённой профессиональной деятельности характерен для 11% (2 чел.) старшеклассников.

Средний уровень данного признака составляет 41% (7 чел.), высокий уровень интереса к определенной профессиональной деятельности среди свойственен 48% (8 чел.) старшеклассников.

Кроме того, такой показатель, как знания о профессии выражен достаточно высоко у 52% (9 чел.) старшеклассников, что свидетельствует о том, что старшеклассники интересуются той профессией, в которой хотят реализовать себя в будущем. Также 48% (8 чел.) старшеклассников показали средний уровень сформированности знаний о профессии.

Анализ результатов теста показал, что старшеклассники, средне оценивают свою пригодность к профессии (41%). Высокий и низкий уровни по показателям распределились равномерно одинаково (по 29,5% соответственно).

Следовательно, некоторые старшеклассники к сожалению, не знают о своей пригодности к профессии, а другие старшеклассники достаточно высоко оценивают пригодность к профессии.

Результаты сформированности профессиональных планов, показал, что у большинства старшеклассников преобладает средний уровень, т.е. 48% (8 чел.). При этом высокий уровень имеют 22,5% (4 чел.), и низкий уровень выражен у 29,5% (5 чел.).

На основании полученных данных, с помощью опросников, мы можем говорить о том, что старшеклассники достаточно хорошо проинформированы о профессии.

Далее нами была апробирована проектная методика «Карта сферы деятельности».

Цель методики: выяснить желаемые предпочтения в сферах деятельности.

В жизнедеятельности человека можно выделить 4 основных сферы деятельности, в которых мы можем реализовать себя (моя профессия (учеба), хобби, отдых, общественная активность). Важно обратить внимание на пропорциональное процентное соотношение между представленными сферами. Ведь для гармоничной жизнедеятельности очень важно сохранять баланс между сферами деятельности человека.

Если получается, что модель получилась не пропорциональной между собой, то стоит обратить на сферы с наибольшим и наименьшим показателями. Также важно обратить внимание, какие потребности в этих сферах деятельности удовлетворяются. Есть биологические, материальные, духовные и социальные потребности. Все они должны быть сбалансировано распределены по сферам.

Интерпретацию полученных данных мы начали с того, что решили посмотреть, как распределились сферы деятельности человека по цветовым секторам, и получили следующие данные, которые представили на рисунке 2.3.

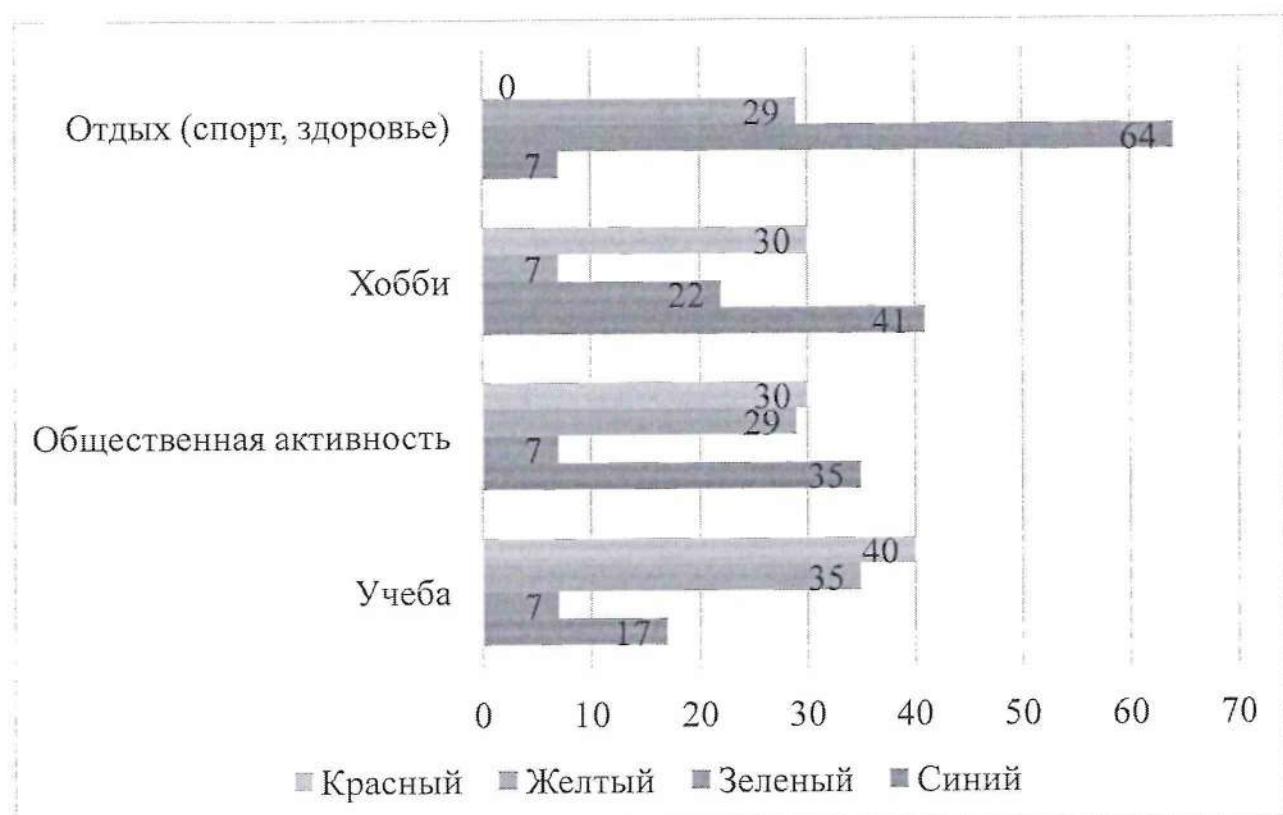


Рис. 2.3 Распределение по цветным секторам сфер деятельности человека

В итоге были получены следующие результаты исследования:

Сфера «Учеба». Для большинства старшеклассников красный сектор является приемлемым (40%). Следовательно, таких подростков можем

охарактеризовать, как активных и полных жизненной энергией. Они достаточно активно изучают окружающий им мир вокруг, проявляют соперничество по отношению к другим людям, достигают поставленных перед собой цели.

Также мы видим, что у 35% старшеклассников выражен желтый сектор, что говорит нам о том, что подростки также активны в своей деятельности, у них положительный настрой, энергичны, могут проявлять спонтанность, достаточно разнообразны.

Сфера «Общественная активность». Синий сектор характерен для 35% и красный сектор свойственен для 30%. Таким образом, некоторые подростки концентрируются на своих действиях и поступках, все их действия достаточно упорядоченные. Другие же подростки проявляют активность и энергию в общественной активности, стараются участвовать во всех мероприятиях, разносторонние, постоянно хотят действовать.

Сфера «Хобби (увлечение)» распределилось по следующим цветовым секторам, как синий (41%) и красный (30%). С одной стороны хобби привносит в деятельность подростков определенную упорядоченность и концентрацию, а с другой стороны, с помощью своего хобби они «выплескивают» энергию, которая у них накопилась, стараются достичь определенной цели в своей деятельности.

Сфера «Отдых (спорт, здоровье)» расположился в зеленом секторе (64%). Следовательно, мы можем говорить о том, что большинство подростков сконцентрированы на себе (то что важно для них), достаточно автономны, хотят самоутвердиться.

Далее в таблице 2.3 представлены сферы деятельности каждого старшеклассника, в процентном соотношении.

Таблица 2.3

Процентное соотношение сфер деятельности старшеклассников (в %)

№ п/п	Данные старшеклассника	Сфера деятельности			
		Учеба	Общественная активность	Хобби	Отдых (спорт, здравовье)
1	Андрей С.	30	10	30	30
2	Валерия Г.	60	20	10	10
3	Константин Г.	55	10	25	25
4	Павел Д.	60	5	5	30
5	Кирилл П.	1	2	90	7
6	Александр Л.	25	25	25	25
7	Данил Г.	30	20	30	20
8	Анна Ст.	60	20	15	5
9	Анна Сп.	50	5	15	30
10	Айдын А.	30	20	25	25
11	Артём Б.	25	25	25	25
12	Глеб К.	25	25	15	35
13	Виктор Т.	40	5	35	20
14	Роман Р.	25	25	25	25
15	Егор Д.	25	5	20	50
16	Анастасия К.	30	20	30	20
17	Юлия Г.	50	5	40	5

По таблице мы можем говорить, что лишь у 9 старшеклассников (52%) представлены гармоничные модели сферы деятельности человека. Т.е. затраченные ресурсы в одной сфере деятельности, они могут спокойно компенсировать на основании того, что возьмут ресурсы из другой сферы деятельности.

Для оставшихся 8 старшеклассников модель сферы деятельности является достаточно негармоничной, так как на одну какую-то сферу они тратят больше ресурсов и восстановить потраченные силы и ресурсы они не могут, так как не откуда брать эти ресурсы. Примером, можем служить один испытуемый, который все свои ресурсы тратит только в одной сфере деятельности, при этом позабыв о других сферах.

Дальше мы рассмотрим те качества и потребности, которые отметили для себя старшеклассники, и данные качества являются более предпочтительными в той или иной сфере деятельности (см. Приложение 3).

На рисунках 2.4 и 2.5 представлены значимые потребности и качества, которые были отмечены старшеклассниками.

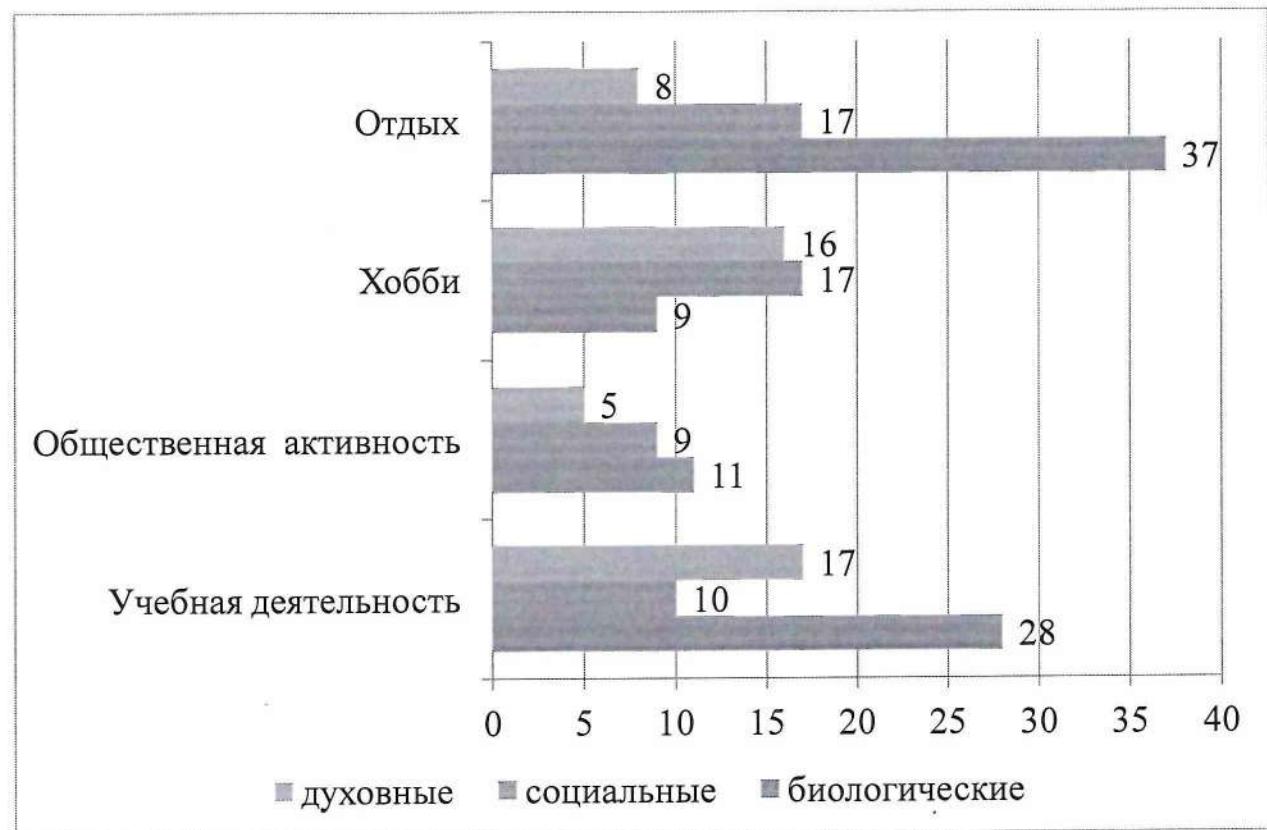


Рис. 2.4 Распределение потребностей по сферам деятельности



Рис. 2.5 Распределение качеств по сферам деятельности

Далее опишем по какой причине могли сформироваться такие распределения потребностей и качеств у старшеклассников.

Распределение потребностей:

1. В сфере деятельности, как учеба преобладает биологические потребности. Т.е. для старшеклассников необходима потребность в четких правилах и границах, которые должны удерживать взрослые; в развитии и обучении через жизненную практику – подросток должен получать жизненный опыт; в общении и в принятии сверстниками.

2. В общественной активности также преобладают биологические потребности. Следовательно, подросток нуждается в потребности признания, уважения со стороны окружающих, получения опыта, отстаивать свою точку зрения.

3. Для сферы деятельности как хобби характерны социальные потребности. Это может быть связано с тем, что подростки пытаются найти свое собственное «Я» через представленную сферу деятельности, как окончательно с выбором профессии еще не определились.

4. Биологические потребности также достаточно хорошо выражены сфере деятельности «отдых». Т.е. подростки в данной сфере удовлетворяют свои базовые потребности, как пища, сон, кто – то восстанавливает энергию.

Распределение качеств:

1. В общественной активности преобладают межличностные отношения. Т.е. для старшеклассников очень важно мнение других лиц, непосредственно стараются проявлять активность и свою энергичность.

2. Для «хобби» характерно такое качество, как поведение. Другими словами, старшеклассники придерживаются каких – то правил поведения в данной сфере.

3. В «учебной деятельности» мы видим преобладание деятельности. Следовательно, старшеклассники уделяют достаточно времени для учебы.

4. Для отдыха характерно такое качество, как чувства и переживания. Таким образом, в данной сфере старшеклассники эмоционально проигрывают все то, что с ними происходит в других сферах деятельности.

Для подтверждения выдвинуты в начале исследования гипотез нами был применен статистический критерий r – Пирсона. Данные отображены в таблицах 2.5 и 2.6.

Критерий r – Пирсона – это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы.

Данный метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей).

С помощью данного критерия мы хотели проверить связь уровень готовности со сферами деятельности.

Таблица 2.4

Связь готовности к выбору профессии и профессиональных намерений

	Жизненные планы	Увлечения и профессиональные намерения	Знания о профессии	Оценка своей пригодности к профессии
Уровень готовности к выбору профессии	0,64	0,79	0,85	0,83

В таблице 2.5 представлена взаимосвязь готовности к выбору профессии и профессиональных намерений.

В результате мы можем говорить о следующих взаимосвязях:

1. Чем выше уровень готовности к выбору профессии, тем будут выше жизненные планы.
2. Чем выше будет уровень готовности к выбору профессии, тем будет больше увлечения и профессиональные намерения.
3. Чем выше уровень готовности, тем выше знания о профессии.
4. Чем выше уровень готовности, тем выше оценка своей пригодности к профессии.

Следовательно, мы можем утверждать то, что уровень готовности к выбору профессии взаимосвязана с профессиональными намерениями старших школьников.

Таблица 2.5

Связь профессиональных намерений и сферы деятельности человека

Сфера деятельности Критерии	Учеба		Общественная активность		Хобби		Отдых	
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний
Жизненные планы	0,90	0,83	- 0,75	- 0,63	- 0,30	- 0,24	- 0,15	- 0,10
Увлечения и профессиональные намерения	0,97	0,80	- 0,59	- 0,45	- 0,07	- 0,05	0,06	0,04
Знания профессии	0,99	0,75	- 0,5	- 0,36	0,03	0,01	0,17	0,11

Таблица 2.6

Связь готовности к выбору профессии со сферой деятельности

	Учеба		Общественная активность		Хобби		Отдых	
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний
Уровень готовности к выбору профессии	0,91	0,87	0,012	0,010	0,53	0,35	0,65	0,46

В результате нами были получены следующие взаимосвязи:

1. Чем выше жизненные планы, тем выше учебная сфера деятельности.
2. Чем выше жизненные планы у старшеклассников, тем ниже общественная активность.

3. Чем выше будут увлечения и профессиональные намерения, тем выше будет учебная сфера деятельности.

4. Чем будут выше увлечения и профессиональные намерения, тем ниже будет проявляться общественная активность.

5. Чем выше знания о профессии, тем выше учебная деятельность.

6. Чем будет выше знания о профессии, тем ниже будет проявляться общественная активность.

7. Чем будет выше готовность к выбору профессии, тем выше будет учебная сфера деятельности.

8. Чем будет выше готовность к выбору профессии, тем выше будет проявляться сфера деятельности, как хобби.

9. Чем выше готовность к выбору профессии, тем выше будет отдых у старшеклассников.

В результате проведения статистической обработки данных, мы можем говорить о том, что гипотеза нашла свое подтверждение: существует взаимосвязь между готовностью к выбору профессии и особенностями деятельности у старших школьников.

Следовательно, мы можем представить некоторый портрет современного старшего школьника исходя из представленных результатов.

Старший школьник – это личность, которая достаточно осознанно подходит к выбору своей профессии. При выборе профессии уже есть определенная теоретическая база о специальности. Основной акцент старший школьник делает на учебную деятельность, при этом конечно не забывает себя реализовывать и в других сферах деятельности. При реализации себя в деятельности основными потребностями и качествами являются: безопасность, уверенность, уважение со стороны окружающих, эстетические потребности.

2.3 Рекомендации старшеклассникам к выбору профессии

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования на тему «Исследование готовности к выбору профессии у старших школьников» мы решили разработать некоторые рекомендации, которые помогут старшеклассникам с выбором своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбранные нами методики, предполагали исследование готовности старших школьников к выбору профессии, также их профессиональные намерения, и сферы деятельности. другими словами, мы хотели выяснить насколько старшеклассники осведомлены о профессиональной деятельности, какие сферы деятельности для них являются ведущими.

Рекомендации заключаются в следующем:

1. Со стороны образовательного учреждения должны проводиться различного рода консультации, направленные на профессиональную ориентацию старшеклассников.
2. Старшеклассники должны изучать «рынок труда», и понимать какая профессия является востребованной на данный период времени.
3. Старшеклассникам необходимо изучить профессию так сказать со всех сторон, а не только опираться на престижной профессии.
4. Не стоит выбирать профессию «за компанию».
5. При выборе профессии необходимо также учитывать свои физические способности. Ведь некоторые профессии могут быть противопоказаны по состоянию здоровья.
6. Определить свои способности, возможности, интересы и склонности, которые могут способствовать успеху в обучении и работе.
7. Также должна быть информация об образовательных учреждениях, где можно получить образование по выбранной профессии.

Выбор профессии – не есть сиюминутное дело, и как следствие, не нужно относится пренебрежительно к своей будущей профессии.

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме «Исследование готовности к выбору профессии у старших школьников», мы можем отметить, что проблема «готовности» рассматривается в различных аспектах. Чаще всего авторы выделяют готовность к профессиональной деятельности и готовность к выбору профессии.

В рамках нашего исследования, соглашаясь с точкой зрения Микаэлян, под готовностью к выбору профессии мы понимаем осознанность человеком фактора профессионального выбора, осведомленность мире профессий, о физических и психологических требованиях, предъявляемых профессией к человеку, самостоятельность аргументированность профессиональных предпочтений и намерений.

Понятие «профессиональные намерения» рассматривается как осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, которое включает в себя знания о профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к преодолению.

На формирование готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте оказывают важнейшие направления, такие как профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный отбор.

Также на формирование готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте, влияют индивидуально-личностные особенности: способности, интересы, наклонности, где ведущей деятельностью является общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно - организационной, трудовой и др.).

В данном возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми.

Для того, чтобы активизировать процесс формирования готовности к выбору профессии, необходима развивающая профессиональная консультация.

Главный момент – перенесения акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения, но нужно и учитывать движущую силу самоопределения – противоречие. Важной особенностью самоопределения выступает его обращённость в будущее.

Перспектива будущей профессиональной деятельности является ментальной проекцией мотивационной сферы человека где, немаловажную роль играет и профессиональное воспитание.

По результатам эмпирического исследования мы выяснили, что у старших школьников существует взаимосвязь между уровнем готовности к выбору профессии и сферами деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадашкеев, М.В. Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы / М.В. Бадашкеев. // Тарический научный обозреватель. – 2015, № 4 (декабрь). – С. 103 – 105.
2. Бадил, В.А. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение / В.А. Бадил, А.П. Ястребова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 212 с.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2015. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7.
4. Богданова, В. В. Профессиональное самоопределение школьников: возможности и проблемы / В. В. Богданова. // Педагогическая диагностика. – 2011. – № 6. – С. 83 – 98.
5. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-8291-2570-7.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6.
7. Грачев, Ю.А. Понятие «Готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания / Ю.А. Грачев. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 83 – 85.
8. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2. – Ижевск : «Удмуртский университет», 2011. – 142 с.
9. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. // Материалы научной конференции. – Москва : Норма, 2014. – 385 с.
10. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – Москва : Просвещение, 2018. – 392 с. – ISBN 5-09-000718-7.

11. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2013. – 519 с. – ISBN 978-5-8291-1098-7.
12. Зеер, Э.Ф. Профориентология : Теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2014. – 192 с. – ISBN 5-8291-0309-5.
13. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 242с. – ISBN985-6577-43-8.
14. Капина, О.А. Готовность к выбору профессии и ее структура / О.А. Капина. // Проблемы Науки. – 2016. – №5 (47). – С. 250 – 252.
15. Капина, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии / О.А. Капина. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 205 – 207.
16. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения школьников / Е.А. Климов. – Москва : Академия, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.
17. Кожакина, С.О. Потребность подростков в социальной успешности / С.О. Кожанина. // Вестник ПАГС. – 2013. – № 4 (37). – С. 60 – 65.
18. Кудрявцев, Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. Монография. / Т.В. Кудрявцев. – Москва : МЭИ, 2015.– 128 с.
19. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск : Современная школа, 2012. – 288 с. – ISBN 985-443-529-6.
20. Лухтанова, Е. В. Резюме как форма диагностики готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению / Е. В. Лухтанова, А. П. Гаврик, Е. Ф. Хомич. // Методист. – 2011. – № 7. – С. 48.–50.
21. Май, Т.Н. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии / Т.Н. Май, А.Э. Попович. // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 2. – С. 35 – 38.

22. Мандель, Б.Р. Взрастная психология / Б.Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-00091-492-2.
23. Микаэлян, Д.А. Особенности формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии / Д.А. Микаэлян. // Вестник ГУУ. – 2013. – № 18. – С. 270 – 272.
24. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А.Н. Митин – Москва : Проспект, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-98704-587-9.
25. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – 2-е изд., испр. – Москва : Прогресс, 2010. – 198 с. – ISBN 5-89502-016-8.
26. Немов, Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учебно-методическое пособие / Н.В. Немов. – Москва : АПК и ПРО, 2015. – 68 с. – ISBN 5-88753-085-5
27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шvedova. – 28-е изд., перераб. – Москва : ИТИ Технологии, 2015. – 944 с. – ISBN 978-5-94666-678-7.
28. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – 2-е изд., доп. – Ярославль : Канцлер, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-9906570-9-0.
29. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2015. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-7058-2.
30. Ревякина, В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5 (158). – С. 244–248.
31. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. – 3-е изд, перераб. – Москва : Генезис, 2010. – 207 с. – ISBN 5-98563-048-9.
32. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2011.– 400 с. – ISBN978-5-406-01311-3.

33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 712 с. – ISBN 978-5-314-00016-8.
34. Сапожникова, Т.Н. Готовность к жизненному самоопределению, как результат профильной подготовки старшеклассников / Т.Н. Сапожникова. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль : Канцлер, 2010. – С. 242 – 244.
35. Скачок, В.Е. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В.Е. Скачок, В.Н. Буций, Л.Ю. Петровская, Н.В. Семенкова. // Молодой ученый. – 2018. – № 50. – С. 449 – 452.
36. Соколова, Д.В. Профессиональная ориентация школьников как фактор развития человеческого потенциала территории / Д. В. Соколова, А. А. Пеева // Проблемы развития территории. – 2015. – № 3 (77). – С. 104–114.
37. Сухарев, А.В. Психологические критерии профессионального самоопределения / А.В. Сухарев . – Автореферат дис. ... – Москва : ПРОМЕДИА, 2017 . – 21 с.
38. Таротенко, О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О.А. Таротенко. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль : ЯГПУ, 2010. – 317 с.
39. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 279 с. – ISBN5-305-00007-6.
40. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников / С.Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2007. – 158с. – ISBN 978-5-7695-7876-2.
41. Шаповалова, И.С. Ранняя профориентация школьников: отношение и готовность субъектов / И.С. Шаповалова, А.В. Кисиленко // Социология образования. – 2015. – № 4. – С. 111–128.

42. Шатыр, Ю.А. Проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательной школе / Ю.А. Шатыр, Г.А. Срослова, И.В. Улесикова, М.В. Постнова. // Вестник ВолГУ. Серия 11, Естественные науки. – 2017. – Т. 7. – № 2. – С. 44 – 53.

Приложение 1

Табл. 1, п. 1

Уровни сформированности критериев профессиональных намерений

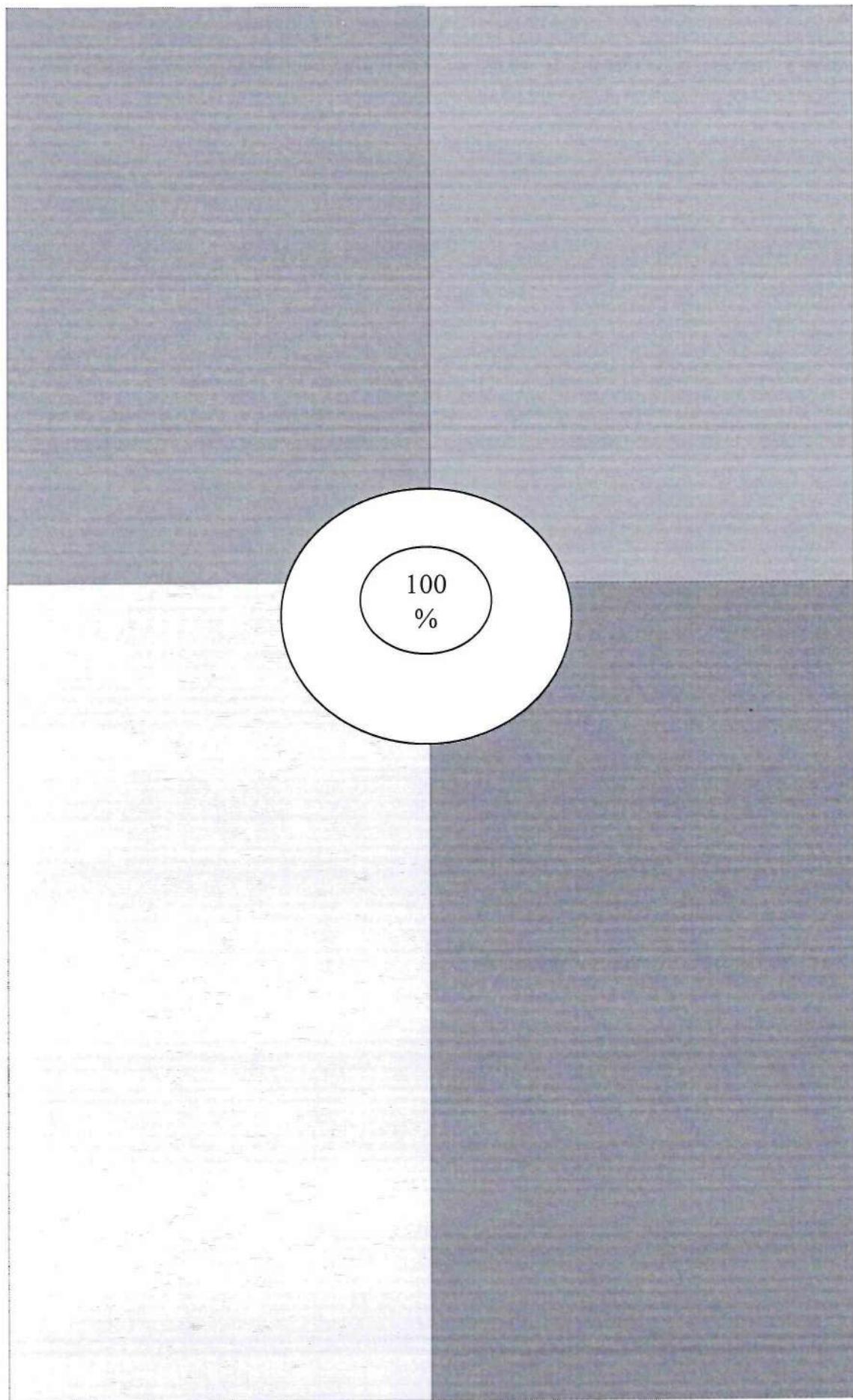
№ п/п	Критерии Оценочные характеристики	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5
1	Жизненные и профессиональные планы			
	Сформированность профессиональных планов; и представлений о желаемом образе жизни и путях его достижения (установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус	Сформированы: есть понимание специальности, которую можно получить в конкретном учебном заведении; есть цель, продуманы этапы к ее достижению, резервные варианты; установки, ожидания, цели и шаги реалистичны	Частично сформированы: профессия без конкретной специальности; есть цель, она реалистична, но нет четких шагов к ее достижению, не продуманы резервные варианты в профессиональном выборе	Не сформированы: нет вариантов выбора профессии, либо указана сфера деятельности; отсутствие цели, ожиданий, установок, либо их не реалистичность
2	Увлечения и профессиональные намерения			
	Развитая система доминирующих потребностей, мотивов (намерения, интересы, склонности, идеалы)	Наличие стойких увлечений, намерений; определенность интересов, соответствие содержанию профессии; активная позиция в поиске информации о профессии, способах ее получения	Профессиональный интерес присутствует, но может не быть четкой определенности в увлечениях, либо нет активного поиска информации о будущей профессии	Профессиональный интерес не выражен; отсутствует; нет увлечений, стремлений, заинтересованности, потребности в получении информации о будущей профессии
3	Знания о профессии			
	- суть профессии (содержание труда, режим и условия	Знания полные, адекватные, соответствуют	Знания адекватные, но частично полные (т.е.	Знания фрагментарны; отсутствуют; не

Окончание приложения 1

Окончание табл. 1, п. 1

1	2	3	4	5
	работы, заработка, плата, квалификация, карьера, социальное положение и т.д.); - требования, предъявляемые к психофизическим особенностям человека (противопоказания к работе); - пути овладения профессией	Действительно сти; реальное представление о требованиях профессиональной среды	отсутствуют по некоторым позициям)	соответствуют действительности
4	Оценка своей пригодности к профессии			
	Знание своих способностей и особенностей (интеллектуальных, физических, психологических), соотнесение их с требованиями профессии	Адекватная: реалистичное понимание своих способностей, сильных и слабых сторон; возможностей профессиональной самореализации	Частично адекватная: присутствует понимание не по всем пунктам	Не адекватная: не может реально оценить и выделить свои достоинства и недостатки; выбор профессии без учета своих возможностей
5	Эффективность профессиональной работы			
	Выбор профессии	Сделан	Выбирает между 2 – 3 профессиями	Не сделан

Приложение 2



Продолжение приложения 2

Значения цветов:

СИНИЙ – пассивный, чувствует себя на своем месте. Концентрирован на себе (важно для себя). Ориентация на спокойствие удовлетворенность, упорядоченность, установление гармоничных отношений. Потребность в привязанности.

КРАСНЫЙ – активный, жизненная энергия. Интерес к окружающей среде. Доминирование, соперничество, возбуждение. Потребность действовать и добиваться успеха.

ЗЕЛЕНЫЙ – пассивный, отношение к себе, накопление потенциальной энергии, саморегуляция. Концентрирован на себе (важно для себя). Неизменный, оборонительный, сохраняющий автономию. Потребность в самоутверждении.

ЖЕЛТЫЙ – активный, положительный настрой, динамическая энергия, направленность в будущее (ожидание, надежда), спонтанность, любознательность. Потребность двигаться вперед, в разнообразии.

Продолжение приложения 2

Ключ

Межличностные отношения	Поведение	Деятельность	Чувства, переживания
Заботливость	Самокритичность	Вдумчивость	Бодрость
Коллективизм	Целеустремленность	Деловитость	Бесстрашие
Отзывчивость	Уверенность	Мастерство	Душевность
Тактичность	Честность	Собранность	Милосердие
Терпимость	Энергичность	Трудолюбие	Нежность
Чуткость	Энтузиазм	Увлеченност	Свободолюбие
Доброжелательность	Добросовестность	Усидчивость	Жалостливость
Общительность	Инициативность	Дальновидность	Жизнерадостность
Обязательность	Настойчивость	Дисциплинированность	Оптимистичность
Ответственность	Решительность	Исполнительность	Сдержанность
Справедливость	Принципиальность	Любознательность	Хладнокровность
Требовательность	Самостоятельность	Находчивость	Чувствительность

Окончание приложения 2

Группы потребностей

Биологические / материальные	Социальные	Духовные
пища, сон	общение, передача опыта	получение знаний, новой информации
материальная состоятельность	быть рядом с близкими людьми, с друзьями	творческая деятельность
безопасность, защищенность	общественное признание, социальный статус	эстетические потребности (наслаждение прекрасным: природа, музыка, живопись)
стабильность, уверенность в завтрашнем дне	любовь, привязанность	самопознание (постижение смысла своей жизни)
восстановление энергии, экономия сил	самоутверждение (лидерство, влияние, власть)	работа над собой, самосовершенствование
умиротворенность, побыть в одиночестве	оказание помощи и содействие другим людям	самоуважение
физическая активность	быть нужным и полезным	гармония
острые ощущения, сильные переживания	уважение и одобрение со стороны других людей	
избегать стрессов, болезней	внимание к себе, поддержка	
хорошее самочувствие, здоровье	карьерный рост, профессиональное совершенствование	
	любимое дело	
	независимость	

Приложение 3

Табл. 1, п. 3

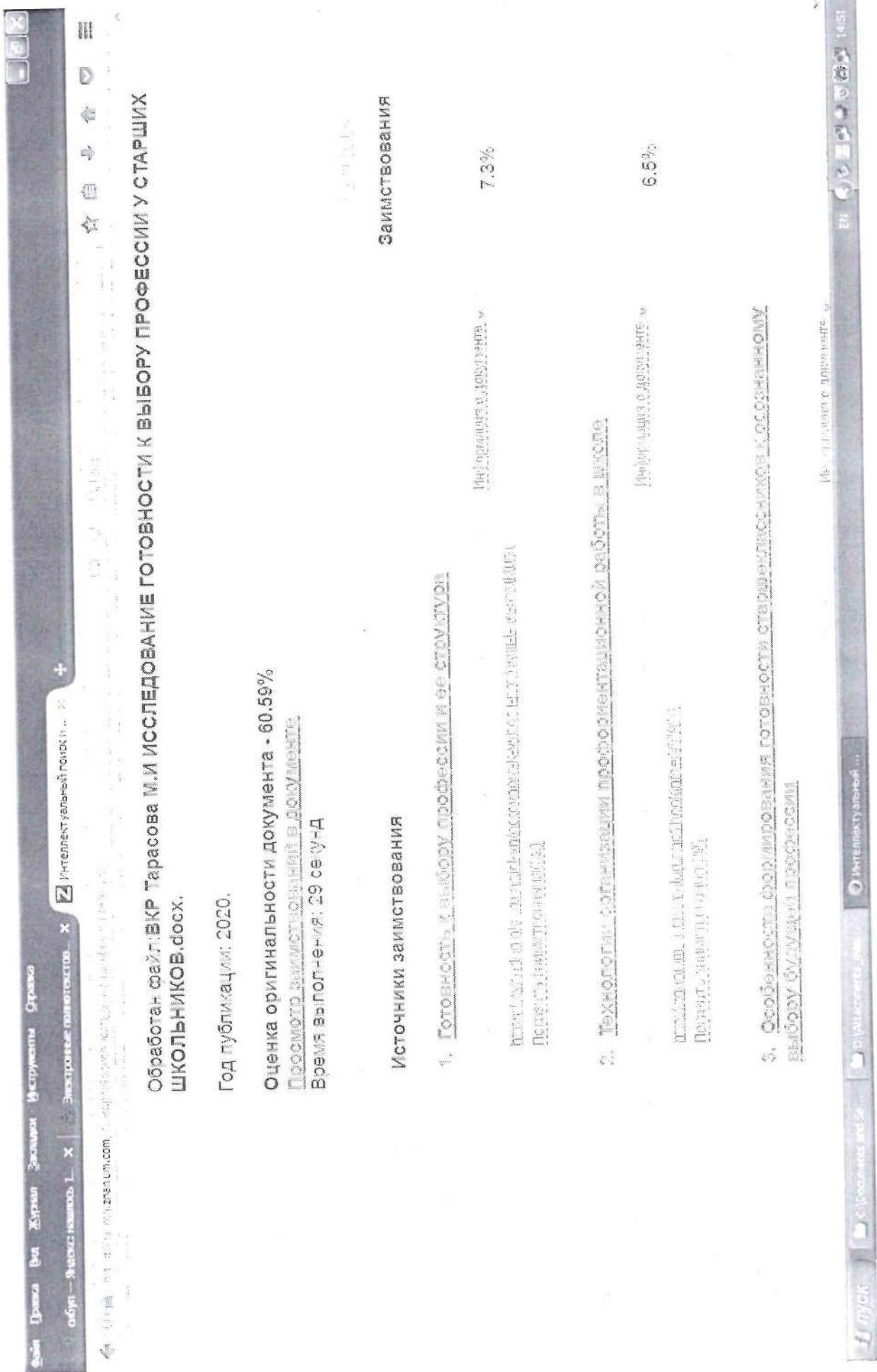
Значимые выборки потребностей и качеств в сферах деятельности

	Сфера деятельности	Учеба	Общественная активность	Хобби	Отдых
1	2	3	4	5	6
Потребности	Биологические	Карьерный рост (8), профессиональное совершенствование (7), уверенность в завтрашнем дне (5), материальное состояние (3), любимое дело (3), физическая активность (2)	Безопасность (4), стабильность (3), защищенность (2), хорошее самочувствие (2)	Физическая активность (5), экономия энергии (4)	Пища (11), сон (11), избегание стрессов (6), восстановление энергии (5), умиротворение (4)
	Социальные	Передача опыта (5), социальный статус (5)	Уважение (6), Независимость (3)	Любимое дело (10), внимание к себе (4), социальный статус (3)	Внимание к себе (7), самоутверждение (5), поддержка (5)
	Духовные	Получение знаний (13), самопознание (4)	Работа над собой (5)	Творческая деятельность (9), гармония (4), самоуважение (3)	Эстетические потребности (8)
Качества	Межличностные отношения	Ответственность (4), отзывчивость (3)	Коллективизм (7), общительность (6), оказание помощи (5), терпимость (4), справедливость (4), доброжелательность (4), тактичность (3)		Заботливость (4)
	Поведение	Уверенность (3)	Самокритичность (2)	Целеустремленность (6), самостоятельность (6), честность (5),	

Окончание приложения 3

Окончание табл. 1, п. 3

1	2	3	4	5	6
Качества				настойчивость (5), энергичность (4), решительность (4), энтузиазм (4).	
	Деятельность	Усидчивость (9), трудолюбие (8), вдумчивость (7), дисциплинирова- нность (6), мастерство (5), любознательнос- ть (5), дальновидность (2)		Мастерство (7)	
	Чувства, переживания			Оптимистичнос- ть (6), бодрость (6), свободолюбие (6), сдержанность (5), душевность (5), жизнерадостно- сть (4), чувствительнос- ть (3)	



Ректору АНО ВО СИБУП

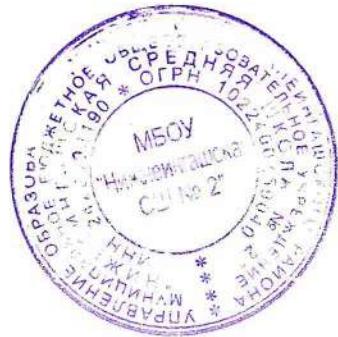
Забуге В.Ф

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента группы У 256пу Тарасову Марию Игоревну для проведения исследования на тему: «Исследование готовности к выбору профессии у старших школьников»

25.11.2019.

— I. Nif —



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студентки Тарской Марии Игоревны

группы У256- по кафедре _психологии_ направления _37.03.01 Психология
на тему «Исследование готовности к выбору профессии у старших школьников». Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 55 страницах, 13 иллюстрированного материала.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена тем, что выбор профессии современного школьника не всегда совпадает с последующей реальной профессиональной деятельностью в данной сфере. Современные старшеклассники при выборе профессии часто ориентируются на мало значимые характеристики профессии, и, как следствие, часто не могут трудоустроиться по специальности.
2. Логическая последовательность: дипломная работа выстроена в соответствии с целью и задачами исследования, в полной мере и последовательно отражает содержание заявленной темы.
3. Положительные стороны работы: проведен качественный теоретический анализ проблемы готовности к выбору профессии старшеклассников. Проведена апробация проективной методики «Карта сфер деятельности» для профориентационной диагностики. Эмпирически и статистически подтверждена взаимосвязь между готовностью к выбору профессии и особенностями деятельности у старших школьников.
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, соответствуют тематике исследования.
5. Полнота проработки литературных источников источники литературы представлены в достаточном объеме, в полной мере охватывают содержание работы
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: работа оформлена корректно, аккуратно, количество иллюстративного материала достаточное.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Мария Игоревна достаточно самостоятельно работала над темой диплома.
8. Недостатки работы: не представлены обобщенные выводы по теоретической части.
9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой выпускной квалификационной работы: в полном объеме отработаны следующие компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) предъявляемым требованиям и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы

Суворова Наталия Владимировна, канд. пед. наук., доц. каф. психологии АНО ВО СИБУП

«21» февраля 2020 г.



С отложкой ознакомлена Тарская М.И. Тарская М.И.
20.02.2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студентки Тарасовой Марии Игоревны

Ф.И.О.

Группы У256ПУ_кафедры психологии

полное наименование кафедры

специальности (направления) 37.03.01 Психология

полное наименование специальности (направления)

на тему ИСЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на 55 страницах, и иллюстрационный материал.

1. Актуальность и значимость темы В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего
2. Логическая последовательность Материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь
3. Положительные стороны работы Автором проанализированы практические проблемы управления организацией, представлен глубокий (обоснованный) анализ имеющихся публикаций отечественных и зарубежных ученых в области психологии и управления,
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений Выводы в работе четкие, конкретные, аргументированные.
5. Полнота проработки литературных источников Автор выпускной квалификационной работы показал отличный уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, показал способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области.
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций Иллюстрации и таблицы оформлены понятно и разборчиво.
7. Недостатки работы Существенных недостатков в данной работе не выявлено
8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику Рекомендуется использовать проективную методику «карту сфер деятельности» для профориентационной диагностики старших школьников, и объективной оценки готовности к выбору профессии в комплексном исследовании.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки отлично, а ее автор Тарасова М.И
Ф.И.О.

присвоения ей квалификации Бакалавр психологии

Рецензент: Играёва Людмила Михайловна директор МБОУ «нижнеингашской средней школы №2»

17.02.2020 Ф.И.О., учёное звание, степень, должность, место работы



Считаю данную работу отличной
20.02.2020 Тарасова