Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

НЕЧУПЕЙ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ПОДВЕРГШИМСЯ СЕМЕЙНОМУ НАСИЛИЮ (НА ПРИМЕРЕ КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА «ВЕРБА»)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся _____ (подпись) А.И. Нечупей (инициалы, фамилия)

Руководитель доц. каф. психологии, канд. пед. наук _____ (подпись) Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)
(должность, ученая степень, ученое звание)

Нормоконтролер _____ (подпись) Т.С. Нурисламова (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав.кафедрой канд. психол. наук Е.В. Наконечная
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

_____ (подпись)

«16» 02 2021 г.

Красноярск 2021

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Нечупей Анастасии Игоревне группы у 257 - юп
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному насилию (на примере кризисного центра «Верба»)
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от « 18 » 11 2020 г. № 123/1
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от « 11 » 11 2020 г., № 3

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «16» февраля 2021г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы: Ведение; I Теоретические подходы к исследованию семейного насилия; II Разработка программы социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному насилию (на примере КРОО «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба»); заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы _____

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: анализ литературных источников по проблеме исследования; обосновать проблему исследования, дать характеристику основным понятиям; подобрать методики, провести эмпирическое исследование; провести анализ результатов исследования, составить рекомендации.

Дата выдачи задания « 11 » 11 2020 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ (подпись) И.В. Рубо (инициалы, фамилия)

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 53 с., рисунков 3, таблиц 6, источников 50.

СЕМЕЙНОЕ (ДОМАШНЕЕ) НАСИЛИЕ, ВИДЫ СЕМЕЙНОГО (ДОМАШНЕГО) НАСИЛИЯ, ЛИЦА, ПОДВЕРГШИЕСЯ СЕМЕЙНОМУ (ДОМАШНЕМУ) НАСИЛИЮ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Цель работы – теоретически обосновать и разработать программу социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

В работе показана значимость социально-психологического исследования проблемы семейного (домашнего) насилия, сделаны выводы о необходимости решения социально-психологических проблем у жертв (чаще всего – женщин и детей). Эмпирическое исследование показало, что лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями. На основании результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, имеющая целью решение их социально-психологических проблем.

– снижение ситуативной и личностной тревожности;

– оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок».

– повышение стрессоустойчивости и психологической культуры;

– формирование позитивной Я-концепции, выработка способности к самостоятельному принятию решений.

Разработанная программа может быть использована в социально-психологической практике помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЕЙНОГО (ДОМАШНЕГО) НАСИЛИЯ 6

1.1. Виды, причины, сущность семейного (домашнего) насилия 6

1.2. Социально-психологические проблемы женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию 15

1.3. Технологии социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию 20

Вывод по главе 24

ГЛАВА II РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, ПОДВЕРГШИМСЯ СЕМЕЙНОМУ (ДОМАШНЕМУ) НАСИЛИЮ (НА ПРИМЕРЕ КРОО «КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ЖЕНЩИН И ИХ СЕМЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ «ВЕРБА»») 26

2.1. Организация исследования психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию 26

2.2. Результаты исследования психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию 29

2.3. Программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию. 36

Вывод по главе 42

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 44

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 48

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это важнейший социальный институт, оказывающий определяющее влияние на становление личности каждого ее члена. В семье формируется мировоззрение и определенная система ценностей, усваиваются нормы поведения. При этом не всегда влияние семьи положительно. Встречаются семейные ситуации, негативно влияющие на развитие и функционирование личности, - таковой, к примеру, является семейное насилие.

Проблема семейного насилия требует тщательного изучения, в том числе и социально-психологического, поскольку каждый год огромное количество жертв (в основном это более слабые и уязвимые члены семьи – женщины и дети), подвергающихся насилию в семье, погибает или существенно нарушают свое здоровье. Так, в 2018 г. было зафиксировано более 23 тысяч преступлений, сопряженных с насильственными действиями в отношении женщины другими членами семьи. Помимо физических травм имеют место и психологические изменения в личности жертвы – психологические проблемы, травмы. Перед теорией и практикой ставится задача выявить границы и виды семейного насилия, его причины, а также возможности профилактики и коррекции социально-психологических последствий семейного насилия.

Проблема семейного насилия в психолого-педагогическом подходе изучалась И.А. Алексеевой, Е.Н. Волковой, Р.И. Ерусланoвой, И.Г. Малкиной-Пых, Н.М. Платоновым, Е.И. Цымбал и пр., а также обнаруживается в ряде современных прикладных исследованиях.

Сложность проблемы семейного насилия заключается в ее латентности: чаще всего жертвы насилия не обращаются за помощью в какие-либо органы или учреждения и не выносят данную проблему на всеобщее обозрение, имея на то свои причины. Таковыми причинами могут быть: экономическая зависимость от агрессора и зависимое

положение жертвы в целом, определенные культурные или религиозные аспекты, недоверие к полиции, службам социальной помощи, стремление сохранить семью любой ценой, боязнь осуждения со стороны, страх остаться в одиночестве и т.д. [15]. Вышесказанное подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

Объектом исследования выступает семейное насилие как социально-психологическая проблема.

Предмет исследования: социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

Задачи исследования в соответствии с целью:

1. Описать виды, причины, сущность семейного (домашнего) насилия.

2. Выделить социально-психологические проблемы женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

3. Рассмотреть технологии социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

4. Изучить особенности внутрисемейных связей и психоэмоционального состояния лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

5. Разработать и реализовать программу социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

Гипотеза исследования строится на таком предположении: лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями.

Для решения цели и задач исследования использованы такие методы:

1. Методы теоретического анализа литературы по проблеме социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

2. Методы практической психодиагностики психологических проблем лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию:

– тест Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность);

– тест тревожности «Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

– семейная социограмма.

Новизна проводимого научного исследования заключается в систематизации научного материала по проблеме социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию. Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, которая может быть использована в социально-психологической практике.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЕЙНОГО (ДОМАШНЕГО) НАСИЛИЯ

1.1. Виды, причины, сущность семейного (домашнего) насилия

Понятие «семейное (домашнее) насилие» стало активно изучаться, хотя и единообразие в его понимании еще не достигнуто: представления об его сущности у разных исследователей разнятся. Одни авторы насилие в семье трактуют как любое умышленное действие одного члена семьи против другого, причиняющие или могущие причинить физический, психический или иной вред здоровью. К примеру, Т.А. Сидоренкова дает практически аналогичное определение: насилие в семье – это любое умышленное действие одного члена семьи … против другого (независимо от факта их совместного проживания и места совершения преступления), способное причинить вред, душевную травму или ограничить волеизъявление человека [39, с. 29]. А.В. Шакина использует понятие «семейное насилие», поднимая под ним любое умышленное действие (бездействие) одного члена семьи против другого, если это действие (бездействие) ущемляет его конституционные права и свободы как человека и гражданина, причиняет ему физическую боль, наносит вред его физическому, психическому здоровью или содержит угрозу причинения такого вреда [46, с. 32]. И.Г. Малкин-Пых описывает семейное насилие как повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха [23]. Как мы видим, в определениях совершается попытка выделения видов семейного насилия, но значимым и общим здесь является то, что конечным результатом насилия всегда выступают подавление воли и личности жертвы (вне зависимости от вида насилия).

Не во всех определениях делает акцент на реальном или возможном причинении вреда; под семейным (домашним) насилием понимается противоправное воздействие одного члена семьи на другого. К примеру, А.В. Штефан определяет насилие в семье как ненормальное для человеческого общения, противоправное физическое и психическое воздействие одного человека в отношении другого, состоящего с ним в семейных (родственных) связях [49, с. 71]. В.А. Шахов насилие в семье в семье определяет как противоправное, общественно опасное физическое, психическое или сексуальное воздействие на человека, обладающее устойчивой тенденцией к эскалации и большой вероятностью повторения, одного члена семьи на другого, совершенное против (или помимо) воли потерпевшего, независимо от фактических последствий такого воздействия [48, с. 76]. Данное определение позволяет более содержательно понять сущность понятия «семейное насилие», характеристиками которого являются:

– противоправность;
– тенденция к эскалации;
– большая вероятность повторения.

Достаточно похожее определение насилия в семье предлагает Л.А. Колпакова: насилие в семье – это физическое или психическое противоправное воздействие одного члена семьи на другого, как правило, имеющее тенденцию к эскалации и направленное на причинение физического, морального или иного вреда [18, с. 67].

Субъекты насилия в семье могут быть разными, но чаще всего речь идет о женщинах и детях – формы и причины семейного насилия в отношении них могут быть отличными друг от друга, а потому следует рассмотреть их отдельно.

Первоначально рассмотрим более подробно проблему семейного (домашнего) насилия в отношении детей. Исследования Центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского показали, что

жестокое обращение в семье в основном терпят дети 6-7 лет, и это сказывается на их развитии. 60-70 % таких детей, терпящих избиения родителями, отчимами, мачехами, сожителями родителей и пр., отстают в развитии, страдают различными физическими и психическими расстройствами [10]. Существует даже понятие «пьяная педагогика», составляющая еще одну проблему: родители не только сами пьянствуют, но и привлекают к вредной привычке своих детей. Более подробно проблема социально-психологических проблем детей, подвергшихся семейному насилию, будет рассмотрена в следующем параграфе.

Семейное насилие в отношении детей может выражаться в различных формах (таб. 1) [10].

Таблица 1

Формы семейного насилия в отношении детей

№	Форма насилия и жестокого обращения	Характеристика
1	Физическое насилие	Преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими или ответственными за его воспитания. Полученные ребенком повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитие. У данной формы насилия есть свои внешние признаки: - множественные повреждения, имеющие специфический характер (например, отпечатки пальцев, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие); - задержка физического развития, обезвоживания (в большей степени касается грудных детей); - признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятность)
2	Сексуальное насилие	Вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной зрелости или иных причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды

Окончание таблицы 1

3	Психическое (психологическое, эмоциональное) насилие	Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и иных взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или вызывающие торможение развития личности. Варианты психического насилия: - открытое неприятие и постоянная критика ребенка; - оскорбление и унижение достоинства ребенка; - угрозы в адрес ребенка, в словесной форме, без физического насилия; - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; - предъявление к нему чрез-мерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям и пр.
4	Моральная жестокость	Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию

Нельзя сказать, что какая-то из форм насилия над детьми является более «легкой», а какая-то – более «тяжелой»: так, причинение вреда только физическому здоровью, как правило, в чистом виде не встречается. Даже, подвергаясь физическому (например, побоям, истязаниям и др.) либо сексуальному (например, принуждение к половому акту) воздействию, жертва подвергается и психическому насилию, поскольку осознание того, что указанные действия совершаются близким лицом, приносит определенные психические страдания. У нее возникает чувство незащищенности, отчаяния, обиды на родного человека. Таким образом, в основе каждой из форм насилия лежит психологическая, эмоциональная составляющая, влекущая существенные нарушения в психике и здоровье ребенка. А.Б. Орлов также отмечает, что именно на основе психологического возникает физическое и сексуальное насилие [33].

Эмпирическое исследование распространенности форм внутрисемейного насилия в отношении несовершеннолетних членов

семьи, не носящего уголовно-правового характера, провела О.В. Катушонок [16]. Были получены такие результаты (таб. 2).

Таблица 2

Формы внутрисемейного насилия в отношении несовершеннолетних (по результатам исследования О.В. Катушонок)

№	Возраст несовершен-нолетних	Формы проявления внутрисемейного насилия
1	9-11 лет	- психическое насилие (в более чем 70% присутствует ругань, крики на детей; запрет на просмотр телевизора и игры в компьютер были выявлено в 45 и 55% соответственно, запрет на встречи с друзьями или родственниками (почти 15%), угол (23%)); - уголовно ненаказуемое физическое насилие со стороны матери: 6 % - удары руками, 4 % – удары ремнем Однако отцы чаще прибегают к физическому насилию, к оскорблениям
2	12-14 лет	- применение физического насилия (наказание ремнем – 31% со стороны матери, в 21% со стороны отца; удары руками по различным частям тела: 14% со стороны матери и 18% со стороны отца); - применение психического насилия (запрет просмотра телевизора и игр в компьютер: 40% со стороны матери, 34% со стороны отца; матери чаще применяют такие формы насилия: оскорбления (26%), запугивания (26%), угрозы (более 16%), лишение карманных денег (более 16%), ругательства, бранные слова в отношении детей (14%), запрет встречаться с родственниками либо друзьями (почти 12%), а отцы: оскорбления (26%), ругательства (13%), запугивания (13%).
3	15-17 лет	- ругательства (25 и 35,4% - со стороны матери и отца, соответственно); - удары руками (мать – 22,8%, отец – 32%); - матери: лишение карманных денег (15%), вмешательство в личную жизнь (12,6%); - отцы: угрозы (16%), запугивание (почти 13%)

Также анализ эмпирического исследования О.В. Катушонок позволил сделать такие интересные выводы:

1. Чем младше ребенок, тем чаще он воспринимает насилие как должное, как средство воспитания.

2. Чем младше ребенок, тем более открыто он говорит о насилии: так, уже дети 12-14 лет не желают вовлекать в семейные дела посторонних, не

обращаются за помощью, не говорят об этом даже с близкими друзьями. О совершенном в отношении них насилии становится известно только при явных признаках насильственного воздействия [16].

Кратко осветим и причины насилия над детьми в семье. Представления о таких причинах и факторах достаточно разнообразны, однако можно выделить некоторые группы таковых:

1. Группа факторов неблагополучия самой семьи (трудная жизненная ситуация семьи (низкий материальный достаток, семья мигрантов, неполная семья и пр.), кризисная ситуация для семьи (потеря кормильца, потеря жилья, потеря работы, тяжелое заболевание одного из членов семьи и пр.), семейно-родственные конфликты, хроническое течение бракоразводного процесса и пр.).

2. Группа факторов, относящихся к здоровью родителей (хронические заболевания, алкоголизм, наркомания, психические заболевания, депрессия и т.п., наследственные психические заболевания).

3. Группа факторов, относящихся к личностным установкам родителей (собственный опыт, низкий уровень психолого-педагогической культуры, несформированные родительские навыки, с чем часто связано применение унижающих и агрессивных методов воздействия, неоправданные требования к ребенку).

4. Группа факторов, относящихся к особенностям развития ребенка (физические или психические нарушения в развитии, гиперактивность, отставание в развитии, отсутствие ожидаемых родителями качеств в ребенке) [4; 11].

Субъектом насилия в семье нередко бывают и женщины. Спектр форм насилия в отношении их еще более разнообразен. К представленным в таблице 1 формам насилия присоединяются такие действия агрессора:

1. Действия экономической направленности (экономическое воздействие, экономическое насилие):

– лишение жизненно необходимых вещей;

– лишение/ограничение средств к существованию;

– запрет/ограничение возможности использования определенного имущества;

– незаконное использование или присвоение имущества;

– запрет работать;

– контроль за расходами;

– создание полной экономической зависимости и др. [17].

2. Действия религиозной направленности (религиозное воздействие, религиозное насилие):

– запрет на исповедание определенной религии;

– запрет/ограничение посещения религиозных мест;

– высмеивание религиозных взглядов;

– принуждение к вероисповеданию;

– принуждение посещения религиозных мест и др. [17].

3. Действия социальной направленности (социальное воздействие, социальное насилие):

– неспособность/нежелание осуществлять уход;

– невнимание к основным нуждам;

– отсутствие присмотра и др. [17].

4. Действия медицинской направленности (медицинское воздействиел, медицинское насилие):

– неоказание медицинской помощи;

– неправильное использование лекарственных средств;

– не предоставление необходимых лекарств;

– предоставление лекарственных средств, которые могут нанести физический и психологический вред и др. [17].

Ю.П. Платонов, Н.М. Платонова описывают широкий спектр проявлений семейного насилия в отношении женщин: оскорбления и унижение, запрет на общение с родными и близкими людьми побои,

угрозы побоев, занятие сексом против ее воли и пр. [35]. При этом перечисленные виды насилия достаточно часто сочетаются. Так, И.Г. Малкина-Пых характеризует семейное насилие как комплексный феномен, одновременно проявляющийся в различных формах в рамках определенного цикла и становящийся со временем более интенсивным и частым. Центральной целью насилия является контроль и власть над близким человеком [23].

Причины семейного насилия в отношения женщин могут быть социально-культурными (долгое время мужчина в семье имел намного большие властные полномочия, нежели другие члены семьи, а в современном обществе различными являются принятые в конкретной культуре конкретного общества нормы и представления о распределении ролей в семье), так и социально-психологическими [3; 26]:

1. Эмоциональные нарушения у субъекта семейного насилия: повышенная агрессивность, конфликтность, слабый эмоциональный контроль.

2. Неблагополучие семьи, невоспитанность ее членов: трудная жизненная ситуация семьи (низкий материальный достаток, противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения.ю семья мигрантов), наличие зависимости (алкогольной, наркотической).

3. Специфичность представлений о модели поведения в семье: неосознаваемые семейные установки как у субъекта, так и у объекта семейного насилия, примеры взаимоотношений отца и матери в семье мужчины, восприятие семейного насилия как нормы существования супружеской пары.

4. Трудности коммуникации между супругами: разногласия, конфликты в отношениях.

Интересную систематизацию факторов семейного насилия в отношении женщин предложила А.Б. Фахретдинова:

1. Первичные факторы – это факторы, которые приводят к супружескому насилию:

– внешние факторы: опыт насилия в родительской семье, гендерно-стереотипная социализация; низкий уровень культуры, образования; материальная необеспеченность; социально-экономическая ситуация в стране; беременность супруги; следование неадекватно трактуемым религиозным предписаниям;

– внутренние факторы: личность обидчика, индивидуальные особенности человека (расстройства личности, алкоголизм, наркомания).

2. Вторичные факторы – факторы, по которым супружеское насилие продолжается, не прекращается в течение длительного времени:

– экономические факторы: материальные трудности в обеспечении себя/детей едой, жильем, отсутствие работы;

– психологические факторы: страх перед эскалацией насилия, боязнь общественного осуждения, «синдром избиваемой женщины», «стокгольмский синдром», самообвинение или ложное чувство собственной вины [41].

Анализ проблемы семейного (домашнего) насилия позволяет считать очень важной и острой. Под насилием в семье понимается любое умышленное действие (бездействие) одного члена семьи против другого, если это действие (бездействие) ущемляет его конституционные права и свободы как человека и гражданина, причиняет ему физическую боль, наносит вред его физическому, психическому здоровью или содержит угрозу причинения такого вреда. Чаще всего объектами семейного насилия становятся женщины и дети: в отношении них реализуется физическое, психологическое, экономическое и иные виды насилия. Причины насилия могут крыться как во внешних условиях существования семьи, так и во внутренних – психологические особенности субъектов и объектов семейного насилия – их семейные установки, личностные черты, модели поведения и пр.

Высокую значимость имеет проблема изучения социально-психологических последствий семейного (домашнего) насилия для их жертв. Социально-психологические проблемы женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Социально-психологические проблемы женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию

Семейное насилие, будучи не единичным, а систематическим и усугубляющимся по своей силе и изощренности актом, безусловно, оказывает влияет на психологическую сферу жертв семейного насилия, на их социальные характеристики поведения.

Семейное насилие существенно сказывается на эмоциональной и личностной сфере женщины – она чувствует себя беспомощной, никому не нужной, боится своего партнера (агрессора), чувствует себя одинокой, во всем винит только себя, живет, только подчиняясь чувству долга, страдает от заниженной самооценки. Женщина не чувствует себя в безопасности, а потому растет ее ситуативная и как следствие – личностная тревожность. [35]. Самооценка женщины-жертвы становится критически заниженной: верить в себя и свои силы не представляется возможным [34].

Женщины, длительно подвергающиеся семейному насилию и не осуществившие выход из такой семейной системы, как результат – имеют искаженные представления о понятии нормы (например, «насилие в семье – это нормально» «бьет – значит любит» «бить детей – это правильно, иначе они вырастут слабыми» и пр.). Также они могут быть эмоционально зависимы от своего насильника (разновидность созависимости), идеализируют его и не представляют себе жизни без его участия, могут обесценивать свои эмоции [24]. Женщины-жертвы семейного насилия, по

мнению А.М. Хасина, испытывают внутренний конфликт между привязанностью и желанием независимости (сужение «Я» и расширение «Я»), который усугубляется психологическими и физическими травмами насилия. В результате чего женщина испытывает состояние одиночества, пассивности и тяжело переносимое страдание в отношениях с внешним миром [43].

Такие женщины чаще вовлекаются в стереотипно повторяющуюся «игру» с самим агрессором, в основе которой лежит так называемый драматический треугольник Стефана Карпмана, или «треугольник власти»: развивая идеи Эрика Берна, С. Карпман в 1968 г. пришел к мысли о том, что все многообразие ролей, лежащее в основе «игр, в которые играют люди», может быть сведено к трем основным – Спасателя, Преследователя и Жертвы. Треугольник, в который объединяются эти роли, символизирует их связь, постоянную смену [40]. Для женщины в такой игре характерна идентификация себя с позицией жертвы – ей легче не брать на себя ответственность за свои поступки и решения [14].

Интересно то, как женщины выстраивает перспективы семейной жизни, - зачастую женщина, оказавшись жертвой регулярного семейного насилия, не может психологически вырваться из семейной системы и относится к своему будущему с надеждой и тревогой. Как отмечают С.С. Даренских с соавторами, у таких женщин повышается вера в высшие силы и случай [12], что говорит о экстернальности локуса контроля: женщины как бы снимают с себя ответственность за свою жизнь и свои решения.

Достаточно подробный психологический портрет женщины-жертвы семейного насилия на основе собственных теоретических и эмпирических исследований составила А.С. Зубрицкая, в которой можно выделить социально-психологические проблемы таких женщин:

1. Заниженная самооценка, недооценка своих возможностей: женщина считает себя некомпетентной и ответственной за насилие, совершаемое над нею.

2. Зависимость: женщина не испытывает желания уйти от агрессора, зачастую определяет свою личность через отношения с другими – главным образом через отношения со своим партнером.

3. Дефицит коммуникативных навыков: такие женщины не владеют навыками продуктивных взаимоотношений, а потому не умеют управлять своим гневом, не понимают свои потребности и способы их удовлетворения, не владеют знаниями и способами разрешения конфликтов. Эти женщины лишены четкого ощущения своих психологических, физических границ, вследствие чего-либо слишком быстро начинают доверять людям, либо не доверяют вовсе.

4. Изоляция и влекущая за ней зависимость от агрессора.

5. Беспомощность вследствие властности агрессора, его активного контроля и желания управлять жертвой, изоляции от окружающего мира. По причине возрастания чувства беспомощности женщина становится неспособна принимать решения, строить свои планы на будущее, что может стать причиной депрессии и суицидального настроения.

6. Активное использование психологических защит (в частности – рационализация и отрицание): женщине, подвергшаяся семейному насилию, с трудом способна признать правду – она может преуменьшать или отрицать факты применения насилия. При этом факт отторжения насилия осуществляется бессознательно, однако влечет за собой разрушение психического и физического здоровья, слабую дифференцированность своих чувств и зачастую полное отсутствие рациональной рефлексии. Женщина может быть уверена в своей вине в совершенном в отношении нее насилии – в таком случае она склонна к самоунижению и самобичеванию, стремится найти в своем поведении проступки, которые могут быть наказуемы, и пр.

7. Повышенная тревожность, наблюдаемая у многих жертв жестокого обращения в семье. Согласно J. Briere, тревожность у жертв жестокого обращения проявляется следующим образом:

– гиперреактивность по отношению предполагаемой опасности;

– повышенная потребность в контроле;

– неверная интерпретация объективно нейтральных или позитивных межличностных стимулов как угрожающих или опасных;

– соматическая симптоматика [14; 40].

Целесообразно отдельно рассмотреть социально-психологические последствия семейного насилия для детей. Проблема семейного насилия в отношении детей, безусловно, не новая (так, положение детей в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществах было ужасным (избиение, принесение в жертву и пр.), что было обусловлено преимущественно воздействием социальных, внешних по отношению к индивиду обстоятельств, таких объективных для того времени причин, как неумение обладать условиями своего существования, дефицит средств, необходимость соблюдения ритуальных обрядов, физическая, психическая и социальная неполноценность детей и др. [6]), однако новое звучание она приобрела при развитии детской психологии (1920е гг.), когда стали изучаться факторы детского развития [10]. Безусловно, насилие и жестокость является негативным, неблагоприятным фактором психического и физического развития ребенка, что несколько отличает социально-психологические проблемы детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, от таковых у женщин: мы считаем, что насилие в отношении детей имеет более серьезные последствия, поскольку оно (насилие) происходит на этапе становления личности, искажая этот процесс, запуская целый ряд проблем. Личность женщины-жертвы насилия в целом можно считать зрелой, а потому влияние семейного насилия несколько менее явно и травмирующе, хотя, безусловно, нельзя умалять его негативное воздействие.

Последствия семейного насилия в отношении детей имеет как ближайшие, так и отдаленные эффекты. В первом случае у ребенка могут наблюдаться физические травмы, повреждения, рвота, головные боли, потеря сознания – т.е. преимущественно последствия физического характера, к которым впрочем присоединяются и острые психические нарушения. Ребенок может быть «спокоен» внешне, будучи глубоко заторможенным, имеющим безразличный вид, однако внутри он испытывает сильную тревогу, страхи, а у детей старшего возраста даже могут развиваться депрессивные состояния. К последствиям второй группы относят нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения [10]. Постоянная боязнь ребенка оказаться объектом насилия перерастает в сильное психологическое давление, которое, в свою очередь, перерастает в стрессы и ведет к снижению самооценки, нервным срывам, становится дополнительным источником межличностных конфликтов [21].

Изменяется и личностная сфера ребенка: как считает М.В. Молчанова, дети, подвергающиеся жестокому обращению со стороны своих родителей, имеют отличительные черты: среди них чаще, чем среди обычных детей, встречаются физические и психические отклонения, инвалидность или задержки в развитии, плохие манеры, тяжелый характер, поведенческие трудности [27, с. 16]. И.А. Фурманов отмечает такие психологические последствия для детей: стрессовые реакции, потеря доверия, утрата учебной мотивации, депрессивные состояния, склонность к суицидальному риску, снижение самооценки [42].

Безусловно, насилие в семье формирует у ребенка модель поведения в семейной системе. Насилие в семье наносит детям серьезные психические и нравственные травмы, нередко порождая цепную реакцию противоправного поведения. Е.Е. Лупанова полагает, что последствия насилия, пережитого детьми в семье, оказывают влияние на всю жизнь, отражаясь в жизненных сценариях [22]. Также дети могут приобретать

определенные виктимные модели поведения, виня себя в том, что с ними происходит и даже считать, что заслужили такое отношение [24].

Итак, семейное насилие для его жертв имеет серьезные социально-психологические последствия: снижение самооценки, чувство изоляции и потерянности, неспособность справиться с ситуацией, страхи и тревога, депрессивные состояния, самоограничение, отчуждение, негативизм, отказ от выражения собственной позиции и пр. Семейное насилие в отношении детей оказывает еще существенное влияние на их дальнейшее взросление: с высокой долей вероятности они будут транслировать приобретенную негативную модель поведения в своей семье, выступая или в роли агрессора, или в роли жертвы.

1.3. Технологии социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию

Лица, подвергшиеся семейному насилию, нуждаются в квалифицированной психологической помощи. При этом выбор технологий психологической помощи зависит от вида насилия, совершенного в отношении лиц, от семейной ситуации, от состояния жертвы насилия, от культурных традиций того общества, к которому она принадлежит.

Социально-психологическая помощь лицам, ставшим жертвами семейного насилия, может оказываться в таких формах:

1. «Горячие линии» – экстренная психологическая помощь, «телефон доверия». А.С. Зубрицкая говорит о том, что почти 80 % женщин, которым оказали психологическую помощь в ситуации домашнего насилия, предпочитают получать ее по телефону доверия [14].

2. Очные индивидуальные консультации с психологом.

3. Групповая работа с психологом в группе поддержки.

Таким образом, основные технологии социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия, таким образом, – это психологическое консультирование (индивидуальное и групповое), психотерапия, социально-психологический тренинг (групповая работа). Групповое консультирование в большей степени направлено на психопрофилактику и психолого-педагогические программы помощи (например, дискуссионные группы, психолого-педагогические группы на заданную тему), то есть на поддержку и восстановление после продолжительного воздействия семейного насилия. Консультация обеспечивает и дебрифинг для «помощи помощникам» в их работе с жертвами семейного насилия [8].

Психологическая консультация предлагает несколько видов помощи:

– профилактическое вмешательство;

– психологическая помощь для выхода из замкнутого круга насилия [8].

В зависимости от вида, протекания и интенсивности насилия существует несколько форм психологической помощи. Чаще всего применяются следующие:

– первичная психологическая помощь;

– немедленное вмешательство для защиты от насилия;

– психологическая помощь и поддержка;

– кризисное (посттравматическое) вмешательство [8].

В работе с женщинами, подвергшимися насилию в семье, социально-психологическая работа менее «активна» (с точки зрения позиции психолога) – психолог должен много слушать, не стараться избегать пауз – они будут способствовать интенсивному мыслительному процессу женщины-клиентки психологической помощи, а также содействовать рефлексии. Перед психологом ставятся такие задачи:

– адекватное и ясное представление о происшедшем;

– управление своими чувствами и реакциями, преодоление аффекта;

– формирование поведенческих моделей, позволяющих справиться с последствиями травмы [14].

На наш взгляд, большой потенциал имеет групповая работа, которая может иметь различные формы:

1. Группы поддержки жертвы семейного насилия – это площадка, предоставляющая возможность поделиться своим опытом, а также поддержать других жертв, находящихся в подобных ситуациях.

2. Группы для выражения гнева защищают право человека быть разозленным и гневным и помогают ему научиться безопасно выражать свою злость и гнев, т.е. распознавать их признаки, добиваться самодисциплины, овладевать техниками самоконтроля.

3. Группы для ассертивного тренинга помогают научиться ассертивному поведению, т.е. защищать собственные права, не нарушая при этом чужих прав.

4. Родительские группы помогают создать положительную и поддерживающую связь в детско-родительских отношениях.

5. Собрания для жертв семейного насилия, временно живущих в приюте, становятся своего рода форумом для решения межличностных конфликтов, которые могут произойти при совместном проживании.

Выше описана преимущественно социально-психологическая помощь женщинам-жертвам семейного насилия, однако с детьми, находящимся в таком же положении, тоже должна проводиться психосоциальная работа. Она также может быть индивидуальной или групповой, осуществляться: тренинги, ситуационные, деловые игры, терапии по коррекции психоэмоциональное состояние, коммуникативных отношений и пр. [2].

В работе с детьми могут использоваться развития виды психотерапевтической работы:

1. Арт-терапия – терапия рисованием, направленная на психокоррекцию эмоциональных и личностных проблем, устранение негативных чувств и агрессивности.

2. Музыкотерапия – терапия музыкой, использование музыки как лечебного средства в целях устранения негативных эмоций.

3. Психогимнастика – терапия, где с помощью движений, мимики выражается проблемы, эмоциональное состояние пострадавшего.

4. Куклотерапия – терапия, где с помощью кукол разыгрывается ситуации, которые были раннее продуманными специалистами, в которых отражаются индивидуальные проблемы) [7].

Таким образом, методы социально-психологической помощи в первую очередь направлены на устранение проблем семейного насилия в отношении ребенка, для созданий условий социализации ребенка в обществе, восстановление его эмоциональных и психологических ресурсов, коррекция нарушений личностной сферы.

Итак, основными технологиями социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия, выступают психологическое консультирование (индивидуальное и групповое), психотерапия, социально-психологический тренинг. Психолог в работе и с женщинами, и с детьми должен, во-первых, уменьшить у человека чувство бессилия, стыда, вины; во-вторых, помочь осознать серьезность сложившегося; в-третьих, укрепить чувство собственной значимости, обеспечить принятие себя.

Вывод по главе

В теоретической главе выпускной квалификационной работы нами разносторонне изучено понятие «семейное (домашнее) насилие». За основу нами взято определение, предложенное И.Г. Малкин-Пых: семейное насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. В нем делается акцент не только на возможных видах насилия, но и на тенденции к эскалации – насилие не только проявляется неоднократно, но и усиливается, учащается.

Чаще всего объектами семейного насилия становятся женщины и дети: в отношении них реализуется физическое, психологическое, сексуальное, экономическое и иные виды насилия. Причины насилия могут крыться как во внешних условиях существования семьи, так и во внутренних – психологические особенности субъектов и объектов семейного насилия – их семейные установки, личностные черты, модели поведения и пр.- они могут быть диагностированы в конкретной ситуации.

Вышесказанное делает актуальным изучение проблемы социально-психологических последствий семейного (домашнего) насилия для их жертв. Семейное насилие в любой форме влечет за собой социально-психологические проблемы женщин и детей, подвергшихся таких мерам: снижение самооценки, чувство изоляции и потерянности, неспособность справиться с ситуацией, страхи и тревога, депрессивные состояния, самоограничение, отчуждение, негативизм, отказ от выражения собственной позиции и пр.

Лица, подвергшиеся семейному насилию, нуждаются в квалифицированной социально-психологической помощи. Социально-психологическая помощь – это воздействие на психическую сферу

индивида, направленное на развитие и коррекцию индивидуально психологических особенностей личности.

Основными технологиями социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия, выступают психологическое консультирование (индивидуальное и групповое), психотерапия, социально-психологический тренинг.

ГЛАВА II РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, ПОДВЕРГШИМСЯ СЕМЕЙНОМУ (ДОМАШНЕМУ) НАСИЛИЮ (НА ПРИМЕРЕ КРОО «КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ЖЕНЩИН И ИХ СЕМЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ «ВЕРБА»»)

2.1. Организация исследования психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию

В эмпирическом исследовании будет проверяться гипотеза о том, что лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями.

Соответственно на диагностическом этапе исследования поставлена такая цель: эмпирическим путем изучить особенности внутрисемейных связей и психоэмоционального состояния лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию.

Выделены такие задачи (этапы) эмпирического исследования:

1. Сформировать эмпирическую базу исследования;
2. Подобрать диагностические методики;
3. Организовать эмпирическое исследование;
4. Обработать полученные результаты и сформулировать выводы.

Научной базой для проведения исследования выступила Краевая региональная общественная организация «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба». Выборку исследования составили 10 семей с детьми – клиентов кризисного центра «Верба»: 10 женщин 25-36 лет, имеющих 1-2 ребенка; 15 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет).

В эмпирической части исследования предполагается изучить:

– особенности внутрисемейных связей (в том числе между матерью и ребенком);

– особенности психоэмоционального состояния матерей и детей (в частности, выраженность тревожности).

Для оценки психоэмоционального состояния лиц, подвергшихся семейному насилию, использовались две методики:

1. Тест Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Методика является опросной, основывается на шкале самооценки. Мы будем оценивать как ситуативную (реактивную), так и личностную тревожность, хотя особое значение для данного исследования имеет все же ситуативная тревожность, которая больше зависит от текущих проблем и переживаний. Шкала самооценки состоит из 2-х частей, раздельно оценивающих тревожность ситуативную (СТ, номера высказываний с 1 по 20) и личностную (ЛТ, номера высказываний с 21 по 40); данные обрабатываются по ключу.

Методика позволяет определить уровень тревожности:

– до 30 баллов – низкий уровень тревожности,

– от 30 до 45 баллов – умеренный уровень тревожности,

– от 46 баллов и выше – высокий уровень тревожности.

Минимальная оценка по каждой шкале – 20 баллов, максимальная – 80 баллов.

2. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Методика является проективной: ребенку предъявляются рисунки (сюжетные рисунки, представляющие собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию; лицо ребенка не прорисовано полностью, дан лишь общий контур его головы, что испытуемый идентифицировал себя с ним) в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение соответствующего содержания. Выбор ребенком лица и его словесные высказывания фиксируются для дальнейшего анализа.

Вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков:

ИТ = (число эмоциональных негативных выборов / 14) * 100%

В зависимости от уровня индекса тревожности определяется ее уровень:

– высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
– средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
– низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Возможен и качественный анализ результатов диагностики (важен в индивидуальной работе), когда каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки № 4 («Одевание»), № 6 («Укладывание спать в одиночестве»), № 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

Для оценки внутрисемейных отношений в семьях с фактами семейного насилия использовалась методика:

3. Семейная социограмма. Методика является проективной (рисуночной) методикой и позволяет оценить положение респондента в системе межличностных отношений в семье и характер коммуникаций в ней – прямой или опосредованный. На специальном бланке с изображенным кругом респондент изображает схематично свою реальную

семью, а затем надписать кружочки семейным статусом (супруг, мать, отец, брат, сестра, ребенок и пр.).

Критериями оценки служат:

1. Число членов семьи, попавших в площадь круга. Это может определять границы семейной идентификации (кого респондент считает семьей).

2. Величина кружков. Более значимые для респондента члены семьи обозначаются более крупными кружками.

3. Расположение кружков относительно друг друга

4. Дистанция между ними. Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении респондента. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются или находятся друг в друге, свидетельствует о наличии симбиотических связей.

Описание результатов исследования представлено в следующем параграфе.

2.2. Результаты исследования психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию

В контексте изучения психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, изучались особенности их внутрисемейных отношение и тревожность, в том числе связанная с семейными ситуациями.

Диагностика внутрисемейных отношений лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, позволила получить преимущественно качественные данные, интерпретация которых представлена ниже. Оценивались внутрисемейные отношения – и в контексте диады

«женщина-супруг-агрессор», и в контексте отношений «женщина-дети», «отец-агрессор-дети».

Диагностика внутрисемейных отношений лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, дала такие результаты.

1. Женщины, как правило, изображали в социограмме реальное количество членов семьи – тех, с кем она проживала в одной квартире (лишь одна женщина (10 % от выборки женщин) изобразила себя и своих детей, упустив изображение супруга). Дети же в 27 % случаев упускали изображение отца, который проживал с ними совместно на одной территории до попадания в кризисный центр «Верба».

2. Для женщин в 70 % случаев наиболее значимыми членами семьи считались дети, а в 30 % случаев таковыми они считали супругов. Дети наиболее значимыми считали маму (в 60 % случаев), брата/сестру (в 30 % случаев), отца (в 30 % случаев).

3. Супруг и отец иногда (в 30 % и 27 % случаев) изображались в центре круга, а мать с детьми – на его периферии. Чаще супруг и отец изображался около границ круга, а мать с детьми – в районе его центра.

4. Супругов женщины, как правило, изображали существенно удаленно от себя и детей, что говорит о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении респондента (в 80 % случаев). При этом с детьми в 50 % случаев изображалось своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются или находятся друг в друге, что свидетельствует о наличии симбиотических связей. Дети также наиболее отдаленно изображали отца (зачастую – на периферии семейного круга), а около себя – мать и/или сиблингов. Симбиотические отношения с матерью были изображены 13 % детей, что говорит о разнице в восприятии отношений у матерей и детей – матери более часто стремятся к симбиотическим отношениям с детьми.

Проведенное исследование внутрисемейных отношений лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию показало, что:

1. Обнаруживается большая психологическая дистанция между женщинами и детьми и мужчинами как источниками насилия. Нередки конфликты, проявление агрессии в таких семьях. Мужчина как источник насилия психологически отвергается остальными членами семьи.

2. Матери достаточно часто стремятся к симбиотическим связям с детьми, а у детей потребность в этом значимо меньше.

На этапе диагностики тревожности лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, для женщин и их детей использовался разный диагностический инструментарий.

1. В работе с матерями использовался тест Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). Результаты диагностики представлены в таблице 3, на рисунке 1, 2.

Таблица 3

Результаты диагностики ситуативной и личностной тревожности у женщин, подвергшихся семейному насилию

№ исп.	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
	Ситуативная тревожность		Личностная тревожность	
1	51	высокий	47	высокий
2	37	средний	33	средний
3	29	низкий	25	низкий
4	46	высокий	49	высокий
5	32	средний	34	средний
6	45	средний	42	средний
7	53	высокий	40	средний
8	57	высокий	57	высокий
9	56	высокий	63	высокий
10	60	высокий	58	высокий

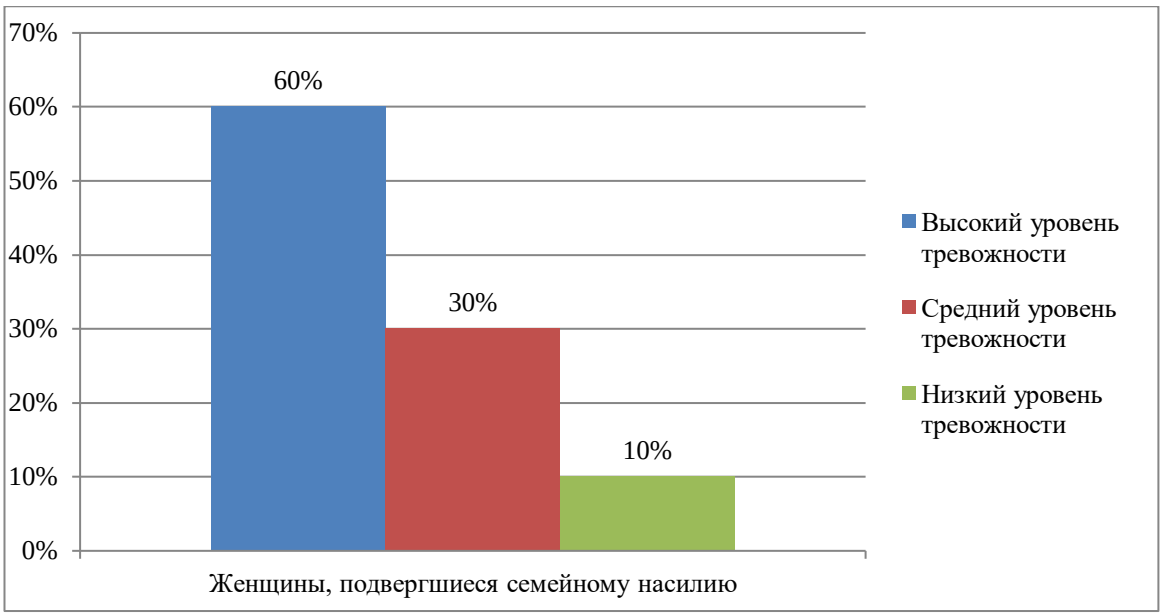

Рис. 1. Распределение женщин по уровням выраженности ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)

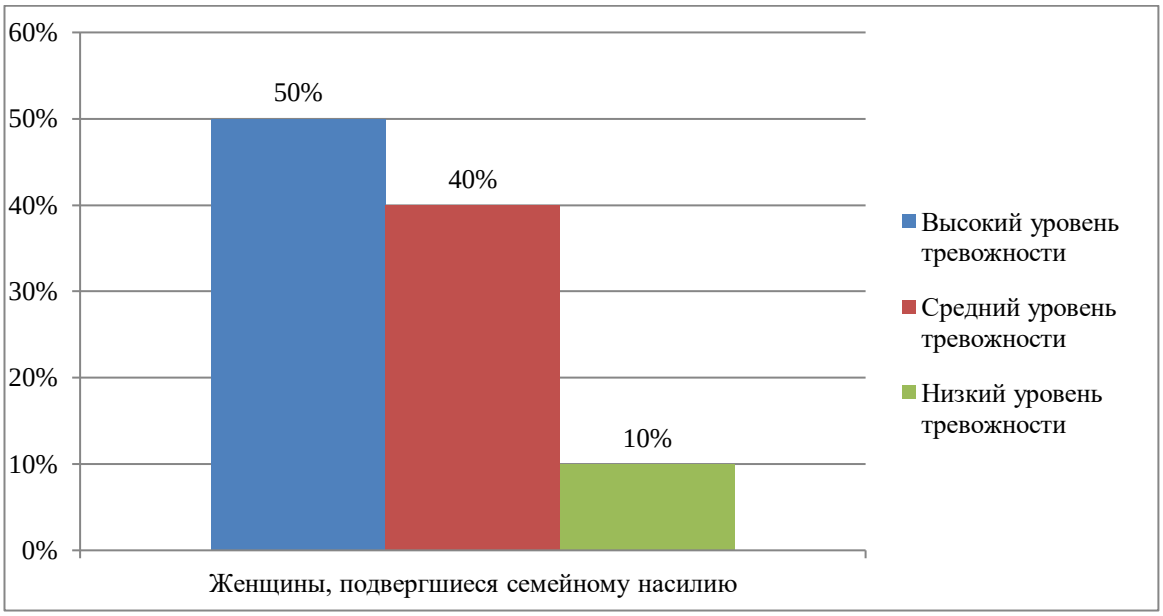

Рис. 2. Распределение женщин по уровням выраженности личностной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)

Таким образом, у большинства женщин, подвергшихся семейному насилию, выявлен высокий уровень ситуативной тревожности (в 60 % случае) и личностной тревожности (в 50 % случаев). Средний уровень ситуативной тревожности имеют 30 % женщин указанной выборки,

средний уровень личностной тревожности – 40 %. Количество женщин с низким уровнем ситуативной и личностной тревожности – всего 10 %.

2. В работе с детьми использовался тест «Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Данные ответов детей фиксировались, был проведен количественный и качественный анализ полученных результатов (таб. 4, 5, рис. 3).

Таблица 4

Результаты количественного анализа тревожности детей по методике «Выбери нужное лицо»

№	Количество негативных выборов	Индекс тревожности	Уровень тревожности
1	5	36 %	Средний
2	2	14 %	Низкий
3	1	7 %	Низкий
4	7	50 %	Высокий
5	8	57 %	Высокий
6	5	36 %	Средний
7	5	36 %	Средний
8	3	21 %	Средний
9	7	50 %	Высокий
10	5	36 %	Средний
11	5	36 %	Средний
12	4	29 %	Средний
13	9	64 %	Высокий
14	7	50 %	Высокий
15	5	36 %	Средний

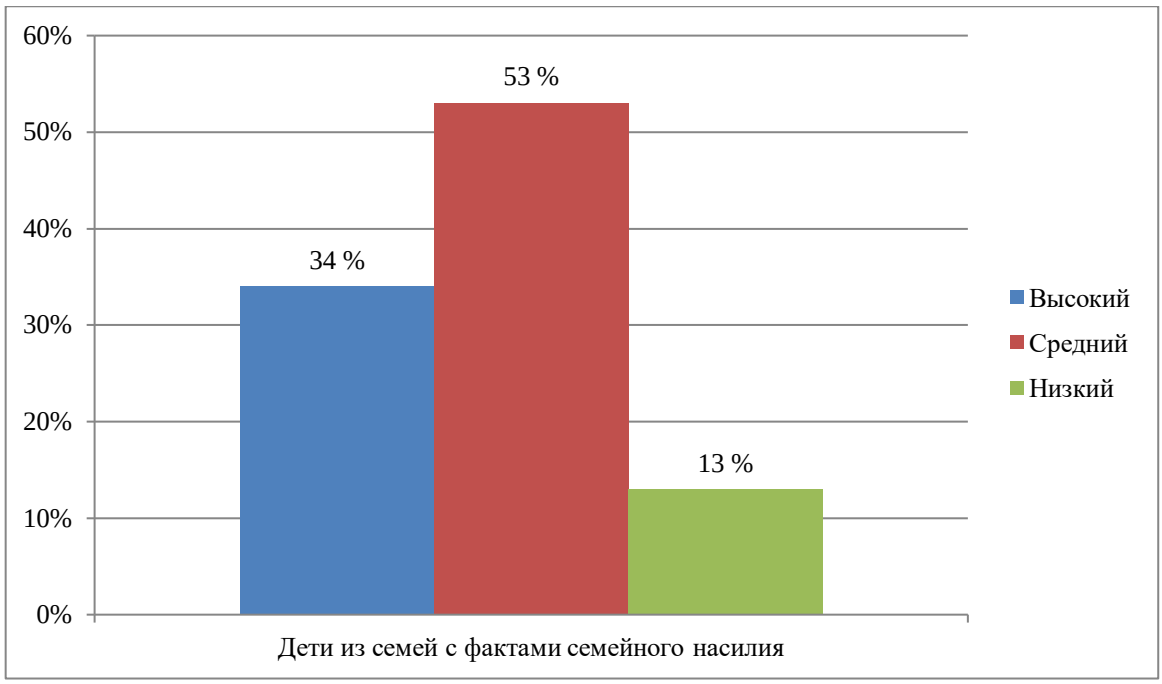

Рис. 3. Распределение детей по уровням выраженности тревожности (методика «Выбери нужное лицо»)

Количественный анализ результатов диагностики показал, что 34 % детей имеют высокий уровень тревожности, 54 % детей имеют средний уровень тревожности и всего 13 % детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень тревожности.

Таблица 5

Результаты качественного анализа тревожности детей по методике «Выбери нужное лицо»

№ реб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1				+			+	+			+		+	
2									+				+	
3						+								
4	+					+			+	+	+	+	+	
5				+	+			+	+	+	+	+	+	
6	+				+			+	+				+	
7		+	+				+				+			+
8						+		+					+	
9	+					+	+	+		+			+	
10					+			+		+	+		+	
11	+			+	+		+	+						
12		+					+	+					+	
13	+	+		+			+	+	+	+	+		+	
14				+	+			+	+		+		+	+

Окончание таблицы 5

15	+		+				+	+	+					
ИТОГО	6	3	2	5	5	4	7	11	7	5	6	2	11	2

Качественный анализ результатов диагностики тревожности показал, что наибольшую тревожность у детей вызвали такие сюжетные рисунки (по 11 баллов):

– Рисунок 8 «Выговор. Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что-то»;

– Рисунок 13 «Ребенок с родителями. Ребенок стоит между матерью и отцом».

Достаточно выраженную тревожность детей вызвали такие сюжетные рисунки (по 7 баллов):

– Рисунок 7 «Умывание. Ребенок умывается в ванной комнате»;

– Рисунок 9 «Игнорирование. Отец играет с малышом, а более старший ребенок стоит в одиночестве».

Нельзя не отметить, что наибольшую тревожность вызывают жизненные ситуации, связанные с отношениями со взрослыми членами семьи.

Итак, общие выводы исследования психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, таковы:

1. Обнаружена большая психологическая дистанция между женщинами и детьми и мужчинами как источниками насилия. Нередки конфликты, проявление агрессии в таких семьях. Мужчина как источник насилия психологически отвергается остальными членами семьи. Матери достаточно часто стремятся к симбиотическим связям с детьми, а у детей потребность в этом значимо меньше.

2. У большинства женщин, подвергшихся семейному насилию, выявлен высокий уровень ситуативной тревожности (в 60 % случае) и личностной тревожности (в 50 % случаев). Средний уровень ситуативной тревожности имеют 30 % женщин указанной выборки, средний уровень

личностной тревожности – 40 %. Количество женщин с низким уровнем ситуативной и личностной тревожности – всего 10 %. 34 % детей имеют высокий уровень тревожности, 54 % детей имеют средний уровень тревожности и всего 13 % детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень тревожности. Наибольшую тревожность при этом вызывают жизненные ситуации, связанные с отношениями со взрослыми членами семьи.

Таким образом, гипотеза исследования (лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями) доказана. Результаты проведенного исследования задают ориентиры социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию и будут использованы нами при разработке соответствующей программы.

2.3. Программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

На основании результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию (далее – Программа).

Участники Программы: женщины и дети, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию. Женщины могут относиться к таким категориям:

- подвергшиеся психофизическому насилию;
- имеющие алко- и наркозависимых мужей;
- находящиеся в предразводной и послеразводной ситуации;
- находящиеся в конфликте с семьей;
- подвергшиеся экономическому насилию.

Цель Программы: решение социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

Задачи Программы:

1. Снижение ситуативной и личностной тревожности, оптимизация психоэмоционального фона.

2. Оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок».

3. Повышение стрессоустойчивости и психологической культуры женщин, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, особенно в сфере межличностного, семейного и родительского общения.

4. Формирование позитивной Я-концепции женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, выработка способности к самостоятельному принятию решений.

В Программу включены тренинговые, арттерапевтические, ролевые упражнения, информационные блоки и рекомендации, обсуждения, моделирование ситуаций. Использована тренинговая технология, технология группы самопомощи.

В разработанную Программу включено семь встреч с периодичностью – раз в 2-3 дня (реализация Программы занимает две недели), то есть Программа является краткосрочной). Некоторые встречи ориентированы на работу с женщинами, некоторые – с детьми, а некоторые – с женщинами и детьми.

Содержание Программы представлено в таблице 6.

Таблица 6

Содержание программы социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию

№ встре-чи	Тема	Участники встречи	Цель	Мероприятия
1	«Я не одна»	Женщины	Формирование благоприятного эмоционального фона для проведения работы	1. Приветствие, разминка. Установление правил группы. 2. Игра на знакомство. 3. Упражнение «Эмоциональная диагностика» 4. Подведение итогов, рефлексия.
2	«Я-Мы»	Женщины	Оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок»	1. Приветствие, разминка. 2. Обсуждение «Какой должна быть дистанция между матерью и ребенком?». 3. Информационный блок «Роль матери в жизни ребенка». 4. Упражнение «Пойми меня». 5. Упражнение «Солнце любви». 6. Подведение итогов, рефлексия.
3	«Рисунок семьи»	Женщины, дети	Снятие напряжения, сближение матери и ребенка	1. Приветствие, введение в тему. 2. Арт-терапевтическое упражнение «Спускание пара». 3. Совместный рисунок матери и ребенка «День мечты». 4. Подведение итогов, рефлексия.

Продолжение таблицы 6

4	«Насилие в семье – это ненормально»	Женщины, дети	Повышение информированности женщин и детей по вопросам безопасного поведения, а также возможности получения помощи в случае семейного насилия	1. Приветствие, введение в тему. 2. Информационный блок «Семейное насилие как проблема» 3. Информация о составлении плана безопасности для женщины и ребенка. 4. Рекомендации женщинам, которые продолжают жить с обидчиком и не могут выйти из квартиры. 5. Подведение итогов, рефлексия.
5	«Колючки»	Дети	Рефлексия эмоционального состояни, обучение распознаванию эмоций по вербальным и невербальным проявлениям, эмоциональному отреагированию	1. Приветствие. 2. Разминка «Молекулы. 3. Арттерапевтическое упражнение «Цвет моего настроения». 4. Чтение отрывков из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (описание эмоций Умывальника и Крокодила), обсуждение с детьми причин гнева, приведение примеров из личного опыта. 5. Обучение навыкам совладания с гневом. 6. Подведение итогов, рефлексия.
6	«Сила – во мне»	Женщины	Повышение стрессоустойчивости	1. Приветствие, введение в тему. 2. Упражнение «Ассоциативные ряды». 3. Информационный блок «Стресс в жизни современного человека. 4. Упражнение «Сложи проблемы в ящик» 5. Обучение дыхательным техникам. 6. Подведение итогов, рефлексия.

Окончание таблицы 6

7	«Я в конфликте»	Женщины	Обучение способам бесконфликтного поведения.	1. Приветствие, введение в тему. 2. Обсуждение конфликтов и привычного поведения в них. 3. Упражнение «Я в конфликте». 4. Информационный блок «Стратегии поведения в конфликте». 5. Моделирование конфликтных ситуаций и их решение. 6. Подведение итогов, рефлексия.

Показателями (результатом) программы выступят:

– улучшение психоэмоционального состояния;

– приобретение навыка отреагирования негативных эмоций и усвоение приемов регулирования своего эмоционального состояния;

– применение навыков самостоятельного принятия решений, планирования и последующей реализации продуктивной деятельности.

Психолог, реализующий программу, должен придерживаться ряда правил:

1. Социально-психологическая помощь лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, должна начать реализовываться только тогда, когда актуальная жизненная ситуация, перестала представлять опасность для их жизни и здоровья.

2. Не стремитесь к телесному контакту с лицами, подвергшимися семейному (домашнему) насилию. Максимальным вариантом тактильного взаимодействия может быть такое действие: взять за руку или положить руку на плечо.

3. Не решайте за пострадавших, что им сейчас необходимо (они должны ощущать, что не потеряли контроля над реальностью), вовлекайте в деятельность Программы максимально непринужденно.

4. Не расспрашивайте о подробностях произошедшего, не обвиняйте.

5. Если лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, все же начинают рассказ о случившемся, то не переспрашивайте о конкретных деталях, побуждайте говорить преимущественно о чувствах, связанных с событием.

6. Необходимо поверить, принять, признать их переживания и опыт, делать акцент на том, что участники Программы не виноваты в случившемся насилии. Только обидчик несет ответственность за совершенное насилие.

7. В совместной беседе на встрече необходимо проявлять поддержку, открытость, человечность, толерантность.

8. Необходимо помочь лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, нормализовать их опыт: прошлое нельзя изменить, но они могут измениться и вернуться к нормальной жизни (особенно, если это касается переживания первичного насилия со стороны партнера).

9. Необходимо позволить лицам, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, изучать и анализировать все возникающие у них чувства.

10. При необходимости можно обсудить возможные изменения в семье. Предоставить информацию о том, что они могут предпринять.

Мы полагаем, что разработанная нами Программа будет способствовать решению социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

Вывод по главе

Практическая часть исследования включала в себя эмпирическое исследование и разработку программы социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия.

Эмпирическая часть исследования была направлена на изучение внутрисемейных отношений и психоэмоционального состояния лиц, подвергшихся семейному насилию. Выборку исследования составили 10 семей с детьми – клиентов кризисного центра «Верба»: 10 женщин 25-36 лет, имеющих 1-2 ребенка; 15 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет).

Проведенное исследование внутрисемейных отношений лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, показало, что:

1. Обнаруживается большая психологическая дистанция между женщинами и детьми и мужчинами как источниками насилия. Нередки конфликты, проявление агрессии в таких семьях. Мужчина как источник насилия психологически отвергается остальными членами семьи.

2. Матери достаточно часто стремятся к симбиотическим связям с детьми, а у детей потребность в этом значимо меньше.

Проведенное исследование психоэмоционального состояния лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, показало, что:

1. У большинства женщин, подвергшихся семейному насилию, выявлен высокий уровень ситуативной тревожности (в 60 % случае) и личностной тревожности (в 50 % случаев). Средний уровень ситуативной тревожности имеют 30 % женщин указанной выборки, средний уровень личностной тревожности – 40 %. Количество женщин с низким уровнем ситуативной и личностной тревожности – всего 10 %.

2. 34 % детей имеют высокий уровень тревожности, 54 % детей имеют средний уровень тревожности и всего 13 % детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень тревожности. Наибольшую

тревожность при этом вызывают жизненные ситуации, связанные с отношениями со взрослыми членами семьи.

Гипотеза исследования (лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями) доказана.

На основании результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию (женщин и детей).

Цель Программы: решение социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

Задачи Программы:

1. Снижение ситуативной и личностной тревожности, оптимизация психоэмоционального фона.

2. Оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок».

3. Повышение стрессоустойчивости и психологической культуры женщин, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, особенно в сфере межличностного, семейного и родительского общения.

4. Формирование позитивной Я-концепции женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, выработка способности к самостоятельному принятию решений.

В Программу включены тренинговые, арттерапевтические, ролевые упражнения, информационные блоки и рекомендации, обсуждения, моделирование ситуаций. Использована тренинговая технология, технология группы самопомощи.

Мы полагаем, что разработанная нами Программа будет способствовать решению социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема семейного (домашнего) насилия – очень сложная, требующая внимания общественности, а также социально-психологического изучения. Справедливым будет отметить то, что внимание теоретиков и практиков в последние годы активно привлекается к данной проблеме, начинают развиваться и прикладные стороны изучения данной проблемы – возможности социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия.

Теоретическое исследование проблемы семейного (домашнего) насилия позволило сделать такие выводы:

1. Семейное насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха (И.Г. Малкина-Пых).

2. Чаще всего объектами семейного насилия становятся женщины и дети: в отношении них реализуется физическое, психологическое, сексуальное, экономическое и иные виды насилия.

3. Причины насилия могут крыться как во внешних условиях существования семьи, так и во внутренних – психологические особенности субъектов и объектов семейного насилия – их семейные установки, личностные черты, модели поведения и пр.- они могут быть диагностированы в конкретной ситуации.

4. Социально-психологические последствия семейного насилия в отношении женщин и детей крайне негативны: снижение самооценки, чувство изоляции и потерянности, неспособность справиться с ситуацией, страхи и тревога, депрессивные состояния, самоограничение, отчуждение, негативизм, отказ от выражения собственной позиции и пр.

5. Лица, подвергшиеся семейному насилию, нуждаются в квалифицированной социально-психологической помощи. Социально-

психологическая помощь – это воздействие на психическую сферу индивида, направленное на развитие и коррекцию индивидуально психологических особенностей личности. Основными технологиями социально-психологической помощи лицам, ставшим жертвами семейного насилия, выступают психологическое консультирование (индивидуальное и групповое), психотерапия, социально-психологический тренинг.

Нами сделано предположение о том, что лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями. Гипотеза была проверена эмпирически. Использовались методы: тест Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность); тест тревожности «Выбери нужное лицо» (авторы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); семейная социограмма. В исследовании приняли участие 10 семей с детьми – клиентов кризисного центра «Верба»: 10 женщин 25-36 лет, имеющих 1-2 ребенка; 15 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет).

Исследование психологических особенностей лиц, подвергшимся семейному (домашнему) насилию, показало, что:

1. Обнаружена большая психологическая дистанция между женщинами и детьми и мужчинами как источниками насилия. Нередки конфликты, проявление агрессии в таких семьях. Мужчина как источник насилия психологически отвергается остальными членами семьи. Матери достаточно часто стремятся к симбиотическим связям с детьми, а у детей потребность в этом значимо меньше.

2. У большинства женщин, подвергшихся семейному насилию, выявлен высокий уровень ситуативной тревожности (в 60 % случае) и личностной тревожности (в 50 % случаев). Средний уровень ситуативной тревожности имеют 30 % женщин указанной выборки, средний уровень личностной тревожности – 40 %. Количество женщин с низким уровнем ситуативной и личностной тревожности – всего 10 %. 34 % детей имеют

высокий уровень тревожности, 54 % детей имеют средний уровень тревожности и всего 13 % детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень тревожности. Наибольшую тревожность при этом вызывают жизненные ситуации, связанные с отношениями со взрослыми членами семьи.

Таким образом, гипотеза исследования (лица, подвергшиеся семейному (домашнему) насилию, имеют нарушенные внутрисемейные связи, повышенную ситуативную тревожность, связанную с семейными ситуациями) доказана. Результаты проведенного исследования были использованы нами при разработке программы социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

На основании результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-психологической помощи лицам, подвергшихся семейному (домашнему) насилию (женщин и детей).

Цель Программы: решение социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

Задачи Программы:

1. Снижение ситуативной и личностной тревожности, оптимизация психоэмоционального фона.

2. Оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок».

3. Повышение стрессоустойчивости и психологической культуры женщин, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, особенно в сфере межличностного, семейного и родительского общения.

4. Формирование позитивной Я-концепции женщин и детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию, выработка способности к самостоятельному принятию решений.

В Программу включены тренинговые, арттерапевтические, ролевые упражнения, информационные блоки и рекомендации, обсуждения, моделирование ситуаций. Использована тренинговая технология, технология группы самопомощи.

Мы полагаем, что разработанная нами Программа будет способствовать решению социально-психологических проблем женщин и их детей, подвергшихся семейному (домашнему) насилию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллаева, В. С. К вопросу об определении понятия семейного насилия / В. С. Абдуллаева, А. Л. Клочкова, М.-Б. А. Цечоев // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № 1 (116). – С. 107-109.

2. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский – Москва : Генезис, 2016. – 256 с.

3. Антонян, Ю. М. Причины насилия в семье / Ю. М. Антонян // Пенитенциарная наука. – 2020. – Т. 14, № 2. – С. 167-176.

4. Арнаутова, Е. П. Профилактика форм насильственного воспитания детей в семье / Е. П. Арнаутова, И. Н. Воробьева, Н. Л. Кондратьева и др. // Проблемы современного образования. – 2019. – № 4. – С. 72-83.

5. Арсентьева, В. Р. Анализ особенностей психологии женщины-жертвы домашнего насилия / В. Р. Арсентьева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-19. – С. 5-7.

6. Базарова, А. В. К вопросу об истории насилия над детьми в семье и обществе / А. В. Базарова, Б. Р. Осохеева // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 4 (122). – С. 37-41.

7. Волкова, Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Е. Н. Волкова – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с.

8. Гаврилова, В. Психологическая помощь и поддержка как способ преодоления семейного насилия / В. Гаврилова // Теоретическая и практическая психология в современных условиях. – 2019. – С. 35-42.

9. Гилинский, Я. И. Социальное насилие : монография / Я. И. Гилинский. – Санкт-Петербург : ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 185 с.

10. Голубь, М. С. Историко-педагогический аспект профилактики насилия над детьми / М. С. Голубь // Известия Южного федерального университета. -2008. – № 5. – С. 46-51.

11. Гончарова, Т. В. Актуальность изучения проблемы насилия над детьми в современной семье / Т. В. Гончарова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2018. – № 4 (21). – С. 96-100.

12. Даренских, С. С. Семейные перспективы женщин, переживших ситуацию домашнего насилия / С. С. Даренских, О. С. Гурова, Е. А. Ипполитова // Человеческий капитал. – 2020. – № 8 (140). – С. 36-44.

13. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 208 с.

14. Зубрицкая, А. С. Особенности психологической помощи женщинам, пострадавшим от домашнего насилия / А. С. Зубрицкая // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. – 2009. – № 3 (51). – С. 77-87.

15. Иода, С. В. Особенности семейного насилия в отношении женщин / С. В. Иода // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2020. – № 12. – С. 209-212.

16. Катушонок, О. В. Основные формы проявления внутрисемейного насилия в отношении несовершеннолетних членов семьи / О. В. Катушонок // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. – 2016. – № 6. – С. 236-239.

17. Катушонок, О. В. Понятие и сущность насилия в семье / О. В. Катушонок // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. – 2016. – № 5. – С. 216-219.

18. Колпакова, Л. А. Насилие в семье: Виктимологический аспект, дифференциация ответственности и вопросы законодательной техники: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 / Л. А. Колпакова. – Казань, 2007. – 232 с.

19. Крюкова, М. В. Особенности влияния домашнего насилия на личность женщины / М. В. Крюкова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 4-1. – С. 27-32.

20. Кузнецова, Н. В. Профилактика семейного насилия (российские и зарубежные практики) / Н. В. Кузнецова // Социально-психологические аспекты практики социальной работы: сборник научных трудов. – Москва : «Перо», 2016. – С. 279-287.

21. Лукина, Т. Н. Система работы школьного социального педагога по профилактике насилия и жестокости / Т. Н. Лукина // Известия Смоленского государственного университета. – 2009. – № 3 (7). – С. 321-326.

22. Лупанова, Е. Е. Технология групповой работы с детьми, испытавшими жестокое обращение / Е. Е. Лупанова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 2 (67). – С. 117-119.

23. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

24. Махова, А. В. Особенности женщин, переживших насилие: последствия насилия и особенности реабилитации / А. В. Махова // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус. – 2018. – С. 116-117.

25. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование – работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – 182 с.

26. Мехренина, Е. Н. Причины семейного насилия в отношении женщин в современной России / Е. Н. Мехренина // Проблемы реформирования российской действительности. – 2019. – С. 403-407.

27. Молчанова, М. В. Внутрисемейное преступное насилие в отношении несовершеннолетних: причины, тенденции, противодействие : автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 / М. В. Молчанова. – Санкт-Петербург, 2004. - 24 с.

28. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2003. – 304 с.

29. Мороз, Т. С. Психологические особенности детей, подвергшихся насилию в семье / Т. С. Мороз, Т. И. Кучина / Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – 2020. – С. 36-38.

30. Москалюк, О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 123 с.

31. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации : учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 154 с.

32. Овчаренко, Л. Ю. Система психологической помощи детям беженцев / Л. Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. – 2014. – № 4 (12). – С. 54-56.

33. Орлов, А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А. Б. Орлов // – Психолог в детском саду. – 2000. – № 2-3. – С. 182-187.

34. Писклакова, М. Территория молчания: права женщин и проблема насилия в отношении женщин в России / М. Писклакова, А Синельников ; Национальный центр по предотвращению насилия «АННА». – Москва, 2009. – 209 с.

35. Платонова, Н. М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Н. М. Платонова, Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : ООО Речь, 2004. – 154 с.

36. Плеханова, А. С. Психологическая помощь детям, подвергшимся семейному насилию / А. С. Плеханова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. – 2020. – С. 147-148.

37. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков : Психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва, 2000. – 304 с.

38. Седова, Н. Е. Проблемы профилактики насилия в семье / Н. Е. Седова // Амурский научный вестник. – 2013. – № 1. – С. 243-248.

39. Сидоренкова, Т. А. Криминологические проблемы предупреждения насилия против женщин в семье: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т. А. Сидоренкова. – Москва, 1999. – 226 с.

40. Соловейчик, М. Я. Спасательство / М. Я. Соловейчик // Мастерство психологического консультирования: сб. ст. / под ред. А. А. Бадхен, А. М. Родиной. – Санкт-Петербург : Европейский дом, 2002.

41. Фахретдинова, А. Б. Факторы, провоцирующие насилие над женщиной в супружеских взаимоотношениях / А. Б. Фахретдинова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2009. – № 1 (9). – С. 123-129.

42. Фурманов, И. А. Особенности агрессии подростков, переживающих насилие со стороны сверстников / И. А. Фурманов, В. Е. Купченко // Журнал Белорусского государственного университета. Серия: Философия. Психология = Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology. – 2017. – № 2. – С. 73-79.

43. Хасина, А. М. В центре внимания женщина, пострадавшая от домашнего насилия / А. М. Хасина // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2001. – № 2. – С. 75-91.

44. Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия / Е.И. Цымбал. – 2-изд., исправ. и доп. – Москва : РБФ НАН, 2010. – 286 с.

45. Черникова, Т. А. Проблема социальной профилактики семейного насилия в современных условиях / Т. А. Черникова, Л. Д. Шайдукова, Е.В. Ямаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9-2 (99). – С. 52-57.

46. Шакина, В. А. Женщина как жертва семейного насилия в супружеских отношениях: проблемы, причины, предупреждение : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / В. А. Шакина. – Иркутск, 2002. – 204 с.

47. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В. Б. Шапарь. – Ростов-на/Дону : Феникс, 2006. – 432 с.

48. Шахов, В. И. Насилие в семье (Уголовно-правовое и криминологическое значение) : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / В. И. Шахов. – Ижевск, 2003. – 197 с.

49. Штефан, А. В. Насилие в отношении несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические аспекты: по материалам Уральского Федерального Округа : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А. В. Штефан. – Челябинск, 2011. – 199 с.

50. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 652 с.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет Психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра Психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
Студентки Нечупей Анастасии Игоревны группы у 257-юп
на тему: Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному насилию (на примере кризисного центра «Верба»)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 61 странице, содержит приложения на 8 страницах.

1. Актуальность и значимость темы выпускной квалификационной работы: Нечупей Анастасии Игоревны посвящена важнейшей проблеме современного российского общества – такому явлению как семейному (домашнему) насилию. Особую сложность проблемы семейного насилия заключается в её латентности: чаще всего жертвы насилия не обращаются за помощью в какие-либо учреждения и не выносят данную проблему на всеобщее обозрение. Кроме того, семейное насилие обладает наиболее разрушительным влиянием как на индивидуальное благополучие личности, так и на благополучие семьи и общества в целом.

2. Логическая последовательность: материал выпускной квалификационной работы Нечупей Анастасии Игоревны логически структурирован. Полнота и детальность разработки темы, глав и параграфов дипломной работы полностью соответствуют выбранной теме. Анастасия Игоревна полно раскрывает термин «семейное насилие», анализирует условия учащения случаев семейного насилия. В практической части работы Нечупей Анастасия Игоревна подробно описывает используемые методики. Программа социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному насилию теоретически обоснована. Представленные статистические данные подтверждают практическую значимость работы.

3. Положительные стороны работы: представленная выпускная квалификационная работа носит содержательный характер и является законченным исследованием, выполненным на высоком уровне. Выпускная квалификационная работа выполнена студентом в соответствии с методическими рекомендациями, на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений демонстрирует умения Нечупей Анастасии Игоревны находится на высоком уровне. Предложения отличаются достаточным уровнем аргументированности, конкретностью,

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

четкостью, логичностью и подтверждены всем содержанием работы, выводы по результатам которой изложены в выводах по главам и заключении. Выводы и предложения обоснованы и подкреплены результатами эмпирического исследования.

5. Полнота проработки литературных источников выпускной квалификационной работе Нечупей Анастасии Игоревны произведена на высоком уровне. Приведен обширный анализ литературных источников, представлены точки зрения как отечественных, так и зарубежных авторов, представляющих различные научные школы и направления по вопросам исследования семейного насилия. При написании работы использовались специальная литература и научные публикации в периодических изданиях.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: демонстрирует умения и навыки использования иллюстрированного материала. Оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям.

7. Недостатки работы: существенных недостатков в выпускной квалификационной работе не выявлено. Из недостатков можно отметить недостаточный анализ зарубежного опыта по исследуемой проблеме и недостаточное применение новых методик в разработанной программе.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: сформированы в полной мере.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: программа социально-психологической помощи женщинам, подвергшимся семейному насилию, может быть предложена для использования в практике работы кризисных центров.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы
Логунова Ольга Викторовна, доцент кафедры социальной работы и социологии Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, кандидат педагогических наук.

«17» февраля 2021 г. (подпись рецензента)

Подпись Логуновой О.В. удостоверяю
Заместитель начальника отдела по работе с персоналом
Лукьянова И.В.
«18» 02 2021 г.

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Студента(ки) Нечупей Анастасии Игоревны группы у 257 ЮП
(Ф.И.О. полностью)
на тему «Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному насилию (на примере кризисного центра «Верба»)»
(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 61 странице, содержит приложение на 8 страницах.

1. Актуальность и значимость темы выпускной квалификационной работы Нечупей А.И. обусловлены относительной распространенностью семейного насилия в нашей стране, влиянием данной проблемы на психологическую сферы жертв семейного насилия, потребностью в поиске средств социально-психологической помощи им.

2. Логическая последовательность исследования в выпускной квалификационной работе Нечупей А.И. соблюдена. Логика исследования определялась очередностью решения сформулированных задач. Результаты исследования обоснованы с учетом развития теории и практики. Работа имеет четко выраженную структуру, написана грамотно. Представлены сноски в соответствии со списком литературы, приложение с описанием содержания разработанной программы.

3. Положительные стороны работы.
Выпускная квалификационная работа Нечупей А.И. представляет законченное исследование по актуальной для теории и практике проблеме. Теоретические источники хорошо систематизированы. Положения предложенной программы представляют практическую значимость для работы кризисных центров для жертв семейного насилия.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.
В работе присутствуют выводы и заключения, предложена программа оказания социально-психологической помощи женщинам, подвергшимся семейному насилию. Выводы и предложения в работе аргументированы,

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

конкретны, обоснованы.

5. Полнота проработки литературных источников
Список литературы выпускной квалификационной работе Нечупей А.И. составляет 50 источников. Теоретические источники использованы грамотно, подобраны в соответствии с темой.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: работа оформлена в соответствии с требованиями.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы.
Нечупей А.И. самостоятельно и на высоком уровне выполнено теоретическое исследование по теме «Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному насилию», приобретенные теоретические знания применены на практике в условиях кризисного центра «Верба», предложена программа экстренной социально-психологической помощи женщинам, подвергшимся семейному насилию.

8. Недостатки работы заключаются в сравнительно малом внимании в структуре социально-психологической помощи лицам, подвергшимся семейному насилию, деятельности специалиста по социальной работе и юриста как специалистов кризисных центров. Указанный недостаток не влияет на общую оценку выпускной квалификационной работы.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: перечисленные компетенции сформированы в полной мере.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки «отлично».
(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы
Н.В. Суворова канд. пед. наук, доц. каф. психологии
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«15» 02 2021 г. (подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Нечупей А.И.
15.02.21.

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

Предприятие
Красноярская региональная общественная организация «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба»
Юридический адрес: 660016,
Россия , Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Анатолия Гладкова 25
Телефон: (391) 231-48-47
E-mail: CENTERVERBA@MAIL.RU

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Нечупей Анастасии Игоревны, студента группы у257-юп по теме «Социально-психологическая помощь лицам,подвергшихся семейному насилию (на примере кризисного центра «Верба»)» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы психологом в рамках обучающих и тренинговых программ для клиентов организации.

Директор

«15» 02 2021 г. Пальчик Н.Б.

МП

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

Предприятие
КРОО Кризисный центр для женщин
И их семей,
Подвергшихся насилию «Верба"
Юридический адрес: 660016,
Россия , Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Анатолия Гладкова 25
Телефон (391) 231-48-47
E-mail: CENTERVERBA@mail.ru

Ректору АОН ВО СИБУП
В.Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Нечупей Анастасию Игоревну, группы у257-юп для проведения исследования на тему «Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся семейному насилию (на примере кризисного центра «Верба»)»

Директор

«24» 11 2020 г. Н.Б. Пальчик

МП

MI NOTE 10 LITE
AI QUAD CAMERA

Обработан файл Мачулка А.И. ВКР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ПОДВЕРГШИМСЯ СЕМЕЙНОМУ НАСИЛИЮ (НА ПРИМЕРЕ КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА «ВЕРБА»).docx.

Год публикации: 2021

Оценка оригинальности документа - 87,83%

Просмотр заимствований в документе

Время выполнения: 50 секунд

Источники заимствования	Заимствования
1. Информация с сервера	3,1%
2. Особенности психологической помощи женщинам, пострадавшим от домашнего насилия Информация с сервера	1,9%

Мачулка А.И. 16.02.21

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1 Я, Гречуней Анастасия Игоревна

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) группы _____ факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Социально-психологическая помощь лицам, подвергшимся домашнему насилию (на примере кризисного центра „Верба")

название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«16» 02 20 21 г. Гречуней А.И.

подпись