

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

СТРУНИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Дипломник

СЛ

(Струнина Л.В.)

Руководитель

Н —

(Наконечная Е.В.)

Консультанты:

Кафедра информатики

()

Нормоконтроль

Т. Колпакова

(Колпакова Т. В.)

Допускается к защите

Зав. кафедрой *СЛ*

«10» 02 2020 г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.В. Напоминае

подпись

И.О. Фамилия

«06» 11

2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту Струниной Любовь Владимировне

специальности (направления) 37.03.01 Психология

1. Тема работы Исследование взаимосвязи склонности к
внешнему поиску и ценности ориентаций подростков

Утверждена: приказом по институту от 26.11.2019 № 158-ио на
заседании выпускающей кафедры психологии от «06» 11 2019 г., протокол № 3

2. Срок сдачи работы 18.02.2020

3. Содержание пояснительной записи Г - Географическое обоснование
психологической работы с подростками, симпатичных
внешнему поиску; Г - Исследование взаимосвязи склонности к
внешнему поиску и ценности ориентаций
подростков.

4. Консультанты по разделам работы

5. График выполнения проекта начиная с первых этапов по проблеме
исследование, подготавливая теоретическую базу; проведение
экспериментального исследования, обработку и проанализировать
данные; заканчивая работу над проектом.

Дата выдачи задания «06» 11 2019 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

подпись

Е.В. Напоминае

И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 56 с., таблиц 6, рисунков 5, источников 62, приложений 3.

ВИКТИМНОСТЬ, СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель работы: изучить взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности подростков к виктимному поведению.

Проведено исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков.

На основе результатов исследования была разработана примерная программа психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению, предложена к реализации в работе Службы школьной медиации МКОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	8
1.1 Характеристика категории «виктимность» в психологической науке	8
1.2 Виктимное поведение подростков и факторы его формирования	14
1.3 Значение и содержание психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению	24
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ	29
2.1 Организация и методики исследования	29
2.2 Анализ результатов исследования взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков	31
2.3 Разработка программы психологической профилактики и коррекции виктимного поведения подростков	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «виктимность» при первоначальном введении в научный оборот понималось как способность или образ действий отдельного лица становиться жертвой преступлений [49], то есть рассматривалось с криминологической точки зрения. Из области криминологии понятие проникло в ряд наук, неявно с ней связанных, в том числе в психологию и педагогику. Проблема виктимности личности, несмотря на достаточный исследовательский интерес современной науки к ней, окружена рядом спорных вопросов. Предметом актуальных исследований может стать генезис виктимного поведения, особенности его проявления – в том числе и в разных возрастных периодах, виктимологическая профилактика и коррекция.

Виктимность нередко относится исследователями к социальным качествам личности, в отношении которых справедливо утверждение: «социальные качества формируются на протяжении всей жизни человека» [45], но с точки зрения виктимологической профилактики наиболее важным является период взросления человека. О.О. Андронникова определяет важным направлением в исследовании виктимного поведения изучение возрастных особенностей виктимизации [1]. Повышение виктимности приобретается индивидом, как правило, еще в детском возрасте, создавая тем самым реальную возможность опасного развития будущих событий [27]. Например, подросток, обладающий эмоциональной неустойчивостью, высоким уровнем тревожности, неадекватной самооценкой, «готов» стать жертвой насилия.

Подростковый возраст является достаточно интересным для изучения. Подростки высокоактивны, зависимы в поведении от мнения окружения, обладают повышенной эмоциональностью, внушаемостью, у них появляется критическое отношение к общественным нормам поведения и собственная оценка фактов и событий. Описанные психологические характеристики подростков в совокупности с небольшим жизненным опытом и

неустойчивостью внутреннего мира порождают неумение приспосабливаться к внешним условиям и преодолевать трудности. Подростковый возраст считается наиболее уязвимым к внешним и внутренним воздействиям и потому склонным к жертвенному поведению.

Общетеоретические вопросы виктимности отражены в трудах И.Г. Малкиной-Пых, М.А. Одинцовой, Д.В. Ривмана, А.Л. Репецкой, Г.И. Уразаевой, Л.В. Франка, О.В. Холичевой и других.

Работ, посвященных виктимному поведению подростков значительно меньше (О.О. Андронникова, К.М. Голобородько, М.С. Голубь, М.П. Долговых, С.Б. Калинина, О.А. Клачкова, А.В. Мосюндзь), что актуализирует работу в данном направлении при все большей актуальности проблемы и необходимости поиска способов преодоления виктимности. Данное противоречие (между пониманием подросткового возраста как наиболее склонного к виктимности, необходимостью ее профилактики и коррекции малым вниманием исследователей к проблеме) рождает проблему: какие факторы виктимного поведения важно учитывать при проведении психологической работы с подростками, склонными к виктимности». Необходимо исследование, направленные на изучение виктимности подростков, на основании которых будет разрабатываться программа работы.

Ряд специфических характеристик подростка, склонного к виктимности, связаны с его ценностной сферой. Исследования ценностей виктимных подростков немногочисленны (Д.С.Музыченко, С.В. Соловьева, О.В. Холичева) и не используются психологами-практиками в работе с такими подростками.

Мы полагаем, что в психологической работе с подростками, склонными к виктимности, необходимо решать задачу формирования ценностных ориентаций. Ценности и ценностные ориентации выполняют функцию ориентира поведения, обнаруживают себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и

поступках, а потому, влияя на ценности, можно влиять и на поведение человека, в том числе и виктимное.

Цель исследования: изучить взаимосвязь склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков.

Задачи исследования:

1. Дать психологическую характеристику категории «виктимность».
2. Описать виктимное поведение подростков и факторы его формирования.
3. Организовать и провести исследование взаимосвязи виктимного поведения и ценностных ориентаций подростков.
4. Разработать программу психологической профилактики и коррекции виктимного поведения подростков с учетом проведенного исследования.

Объект исследования: виктимность подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь характеристик виктимности и ценностных ориентаций подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между характеристиками виктимности и ценностными ориентациями подростков:

- высокий уровень склонности к гиперсоциальному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью универсализма;
- высокий уровень склонности к зависимому, некритичному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью конформности;
- низкий уровень реализованной виктимности коррелирует с ценностью безопасности.

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ, синтез, обобщение).
2. Эмпирические методы (методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой, ценностный опросник Ш. Шварца, опросник смысложизненных ориентации СЖО в адаптации Д.А. Леонтьева).
3. Метод ранговой корреляции Спирмена.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1 Характеристика категории «виктимность» в психологической науке

Категория «виктимность» рассматривается в рамках виктимологии, под которой понимается в буквальном смысле «учение о жертве». Виктимология на этапе зарождения науки изучала жертв преступлений в качестве направления криминологической науки и практики, однако со временем предмет виктимологии расширялся. На современном этапе развития науки виктимология определяется как общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями [26]. Предметом изучения является не только жертва преступника, несчастного случая, но и жертва насилия определенного уровня (даже внутришкольного конфликта), а потому понятие «жертвы» исследуется в психологии.

Под виктимностью, в представлении И.Г. Малкиной-Пых, понимаются «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа.)» [26].

В.И. Пищик практически также толкует исследуемое понятие: виктимность – это комплекс физических, психических и социальных черт и признаков личности, усиливающих объективность механизма ее превращения в жертву [36].

Ривман Д.В. описывает виктимность как характеристику, описывающую деформированное поведение субъекта, который искажает свою

жизнедеятельность от норм социальных, психологических и биологических, принятых в обществе, в сторону «принятия» себя в роли жертвы [40].

Ряд исследователей приближают категорию «виктимность» к поведенческим характеристикам.

Так, О.О. Андронникова под виктимностью понимает отстранение от норм безопасного поведения субъекта в общности: от процесса его выживания, самосохранения и самоутверждения [3].

Сходное мнение имеет И.В. Чурляева, которая трактует виктимность как свойство личности, у которой ее активность отклоняется от норм безопасности, что потенциально может привести к социально опасному проявлению жертвенности [55].

Сибиряков С.Л. характеризует виктимность через категорию «склонность»: виктимность – это склонность человека становиться жертвой при определенных социально-психологических условиях и ситуациях [43].

Л. Франк под виктимностью понимает потенциальную или актуальную способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления» [49].

Таким образом, виктимность рассматривается как:

- 1) свойства личности;
- 2) поведение личности.

Данный вывод находит отражение и в трудах И.Г. Малкиной-Пых [26], которая говорит о вариативности проявления виктимности.

Виктимность является:

– и комплексом интегративных свойств человека (которые порождают социальные, психологические, физиологические и индивидуально-личностные факторы) в совокупности с дезадаптивным стилем рефлексирования собственной активности субъекта, порождающих несоблюдение правил здоровьесбережения;

- и подвижной категорией индивида, имеющей динамичный характер, которая создает условия для раскрытия виктимных личностных черт субъекта;
- и неосторожным, неосмотрительным, безрассудным поведением индивида, проявляющимся в комплексе со всевозможными нарушениями в поведении на сознательном и бессознательном уровне самого субъекта [26].

Проявление виктимности в поведении находит отражение в понятии «виктимное поведение». В рамках криминологии виктимное поведение рассматривается как такого рода поведение, при котором жертва некоторым образом содействует совершению преступления, сознательно либо неосознанно создавая объективные и субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами безопасности [40].

Яценко Т.Е. описывает виктимное поведение как исполнение человеком в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее его психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [60].

Малкина-Пых И.Г. определяет виктимное поведение как несоответствие нормам поведения, в основе движущих сил которых лежат факторы склонности, влечения, внешних условий и ситуации, воздействия социума [26].

Интересное определение виктимного поведения предлагает в своей статье И. Рябкова: виктимное поведение – это психологическое отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой [41]. Теоретический анализ литературы по проблеме виктимного поведения показал, что виктимное поведение описывают как провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное, реализующееся в совокупности социально одобряемых и неодобряемых условий [4; 16].

Основным признаком виктимного поведения является реализация конкретных действий или бездействий, способствующих тому, что субъект любого возраста оказывается в роли потерпевшего, то есть жертвы.

Уразаевой Г.И. выделены виды и типы виктимности [48].

Видами виктимности исследовательница называет общую, специальную, ролевую, ситуационную, приобретенную виктимность. Типы виктимности соответствуют различным ее формам: потенциальной, реализованной, актуальной.

А.Л. Репецкая описывает четыре вида виктимности:

- виктимогенная деформация личности как совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации, социальной адаптации;
- профессиональная (ролевая) виктимность как объективная для конкретных условий характеристика социальной роли человека, независимо от его личностных свойств, повышающая опасность посягательств лишь в силу исполнения этой роли;
- возрастная виктимность как биофизическое свойство личности;
- «виктимность-патология» как следствие патологического состояния личности – например, вследствие психической болезни, дефицитарности анализаторов зрения и слуха и других тяжелых соматических расстройств [39].

Ряд исследователей (О.В. Белановская, Н.И. Олифирович, Н.К. Плавник, Л.А. Русецкая, И.В. Шматкова, Т.Е. Яценко) предлагают выделять такие виды виктимности (по критерию сферы проявления):

- академическая виктимность (проявление в учебной деятельности);
- виртуальную виктимность (отражение во взаимодействии в социальных сетях Интернет);
- межличностная виктимность (проявление в отношениях со сверстниками);
- виктимность в детско-родительских отношениях;

– личностная виктимность (генерализованное восприятие себя как жертвы, отношение к себе как к жертве) [60; 62].

Андронникова О.О. выделяет такие типы виктимного поведения (которые находят отражение в психодиагностической методике определения склонности к виктимному поведению и будут использованы в эмпирической части данной работы):

- агрессивное (склонность становиться жертвой вследствие проявления агрессии по отношению к другим людям);
- некритичное (неосмотрительное, неосторожное, наивное поведение, обусловливающие ревиктимизацию);
- самоповреждающее (причинение себе психологического, имущественного или физического вреда, провокация других людей на виктимизирующие воздействия ситуацией просьбы или обращением, вовлечение в виды деятельности, связанные с риском для жизни);
- зависимое (наличие рентной установки на беспомощность, намеренное вовлечение в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки);
- гиперсоциальное (социально одобряемое поведение, включающее в себя защиту интересов других людей даже в ущерб себе) [1-3].

Интересное мнение имеет М.А. Одинцова, которая изучает так называемую виктимную деформацию. Исследовательница выделяет три ее типа:

- виктимная деформация (характеризуется принятием социальной роли жертвы при наличии стигмы, глубокого переживания аутсайдерства, ощущения одиночества, замкнутости, тревожности и конформности);
- аутовиктимная деформация (характеризуется принятием игровой роли жертвы, попытками манипулирования другими при указании на свою беспомощность, бедственное положение, общительностью, уступчивостью, угодливостью, умением расположить к себе);

– гипервиктимная деформация (характеризуется позицией и статусом жертвы, проявлением пессимизма, демонстрацией гнева, обиды, постоянными жалобами, обвинением других в своих неудачах, проявлением агрессии при отсутствии сочувствия, раздражительности, восприятием мира как несправедливого) [32].

Таким образом, позиция жертвы может выбираться индивидов достаточно осознанно, выступая способом достижения определенной цели. Т.Е. Яценко в этой связи выделяет так называемое инструментальное виктимное поведение, когда человек стремится получить выгоду от исполнения роли реальной или мнимой жертвы и потому сопротивляется научению уверенному, автономному поведению, и неинструментальное виктимное поведение, когда проявляется виктимный потенциал личности: индивид оказывается гиперчувствителен к личностным границам других участников взаимодействия, не удовлетворен исполняемой ролью жертвы и стремится научиться уверенному, автономному поведению [60;61;62].

Наши выводы находят подтверждения и во взглядах С.Л. Сибирякова, который говорит о том, что индивид может выбирать роль жертвы осознанно (выбор обусловлен нежеланием «выходить из роли жертвы», принятием своей беспомощности, проявления к себе жалости и сострадания, стереотипности) или бессознательно (выбор обусловлен страхом, тревогой, принятием ситуации опасности). Соответственно различиям индивиды будут ввергаться в разные типы кризисных ситуаций [43].

Итак, понятие виктимности и производные от него (виктимное поведение, виктимизация) все чаще обнаруживаются в психологическом поле. С психологической точки зрения виктимность определяется как склонность человека становиться жертвой при определенных социально-психологических условиях и ситуациях. Это может происходить осознанно или неосознанно, иметь различные проявления в соответствии с видами и формами виктимного поведения.

Виктимному поведению в силу своей незащищенности чаще всего подвержены молодые люди, так как их неустойчивая психика в большей степени уязвима по сравнению с психикой взрослых людей [4]. Особо виктимно уязвимым возрастом считается подростковый возраст, психологическую характеристику которого мы дадим в следующем параграфе.

1.2 Виктимное поведение подростков и факторы его формирования

Подростковый возраст – это период формирования психики человека, это крайне важный периодом становления ребенка как индивидуума, личности. Границы подросткового возраста сложно зафиксировать в определенных возрастных рамках, подростковым можно считать возраст от 12-14 до 15-17 лет. Основная особенность подросткового периода заключается в резких качественных изменениях, происходящих во всех аспектах психического и физического развития. Главными мотивационными линиями данного возрастного периода, связанными с активным стремлением подростков к личностному самосовершенствованию, являются самопознание, самовыражение, самоутверждение. Новообразованиями подросткового возраста выступают чувство взрослости, чувство самоидентичности, развитие рефлексии, самосознание, абстрактное мышление [31; 37].

Подростковый возраст, как неоднократно было отмечено, наиболее склонен к развитию и проявлению виктимности. Психологами определены такие возрастные предпосылки развития виктимного поведения именно в подростковом возрасте.

1.Решмидт Х. говорит о высокой эмоциональной насыщенности подросткового возраста, о продолжительности переживаний. Личность

подростка, как считает исследователь, нестабильна, что проявляется в тревожности, нравственной неустойчивости, противоречивости чувств.

2.Повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивные действия, характеризующиеся сравнительно малой степенью сознательного контроля, нередко делают подростка неразборчивым в выборе знакомств, побуждают вступать в случайные конфликты [24].

3.Подростки активно социализируются. При этом дисгармония, напряженность протекания полового метаморфоза в сочетании с потенциальной неблагоприятной или травмирующей социальной ситуации развития могут привести к обострению патологических черт характера и психическим отклонениям, а также к возникновению виктимного поведения.

Виктимность подростков во многом обусловлена их возрастными особенностями – в частности, степенью выраженности эмоциональной незрелости, недостаточным развитием волевых усилий, неумением разумно удовлетворять свои потребности, повышенной внушаемостью, желание самоутвердиться [46]. О.О. Андронникова говорит о пике виктимности, приходящимся на период 15-16 лет по причине многогранности задач данного возраста. Подростковый возраст – это период активного формирования личности, создания нравственного лица индивидуума [1].

В совокупности можно говорить о том, что своего рода фактором возникновения виктимного поведения может стать подростковый кризис, сопровождаемый противоречиями психического и физиологического развития, что приводит к появлению неадекватных реакций и формированию негативных установок на окружающих.

Психологический портрет виктимного подростка таков: как правило, он не делает выводов из предыдущих ошибок, подолгу находится под влиянием чувств, склонен к импульсивным поступкам. У такого подростка отсутствуют положительные ожидания, связанные с социальными контактами; он не умеет понимать собственные эмоции, что может привести к возникновению

депрессии или стрессового состояния. Он может вести себя оскорбительно с окружающими, лгать в своих интересах, обладать плохой способностью к правильному оцениванию эмоционально насыщенной ситуации. Виктимный подросток обладает низким порогом переносимости разочарования, импульсивности. При возникновении эмоционально травмирующей ситуации на передний план выходит взрывное и непредсказуемое поведение. Подросток склонен к излишней твердости и упрямству, в межличностных взаимоотношениях. Он медленнее реагирует на обращения и воздействие взрослых, менее гибок к положительному и более – к негативному влиянию окружающей среды, малокритичен, часто рискован, самонадеян, очень трудно усваивает положительный опыт поведения [42; 47].

Безусловно, выше представлен достаточно обобщенный психологический портрет виктимного подростка. Индивидуальные проявления виктимности среди подростков будут иметь различия. Догадина М.А. в своих исследованиях описывает два типа жертв среди подростков:

- первый – тормозимый (пассивный): он внушаем, нерешителен, подчиняется, доверчив, неустойчив, имеет трудности прогнозирования последствий собственных действий;
- второй – возбудимый (активный), определяющийся педагогической запущенностью, несформированностью моральных установок, слабостью волевого контроля, расторможенностью [15].

Виктимность подростков имеет и гендерные различия.

Так, девочки реализуют более культурные формы поведения, не прибегают к хамству и имеют негативное отношение к использованию нецензурной лексики. Они более внимательны, тактичны по отношению к другим людям, уступчивы, толерантны, последовательны в своих действиях; способны проявить сочувствие, сострадание, прощение, а также способны к анализу своего поведения, признанию своих ошибок. Такой положительный психологический портрет девочек-подростков, склонных к виктимному

поведению, дополняется такими неоднозначными характеристиками личности, как нетерпеливость, слабость, зависимость, капризность, требовательность к вниманию других.

Мальчики-подростки, склонные к виктимному поведению, воспринимают случившиеся события как опыт (позитивный или негативный), как способ подготовки к противостоянию с миром в будущем. Мальчики более практичны, самодовольны, независимы, жестоки, непреклонны, имеют трудности в понимании другого. Они предпочитают групповые действия и признают культурные формы поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в повседневной жизни [23].

Помимо возрастных характеристик, выступающих своеобразными предпосылками формирования виктимности у подростков, следует изучить и факторы – то, что влияет на формирование виктимного поведения у подростков. В ряде исследований к внешним факторам формирования виктимного поведения подростков достаточно часто относятся особенности внутрисемейных отношений, ошибочные стратегии воспитания. Так,

Шакурова М.В. указывает на то, что склонность к асоциальному образу жизни, саморазрушительному поведению может формироваться в семье. Исследование Белинской Т.В. и Волковой М.К. позволило сделать вывод о наличии зависимости склонности подростков к отдельным видам виктимного поведения от эмоциональной оценки ими поведения родителей [6]. На взаимосвязь виктимности подростков с детско-родительскими отношениями указывает и Андронникова О.О., делая акцент на таком специфическом факторе возникновения виктимности, как стратегия воспитания со стороны отца и матери [1;3].

Причинами развития виктимного поведения подростков могут стать и дефекты школьной социализации – в частности, к таковым можно отнести педагогические ошибки, нарушенное взаимодействие подростка с учителями. Также в школе подростки активно общаются со сверстниками. Влияние

референтной группы в подростковом возрасте во многом определяющее для формирования их мировоззрения и поведения. В ее рамках происходит освоение общественных норм и ценностей, правил общения, становится возможным самореализация и самоутверждение. Вероятны и отрицательные явления внутри подростковых групп – например, буллинг (дискриминация, притеснение, сознательное жестокое отношение, физическое или психическое насилие), которое может быть индивидуальным и коллективным, иметь разные причины. К примеру, существует так называемая имиджевая виктимность, проявляющаяся в специфике стиля поведения, речи, выбора одежды, которые могут быть неадекватно восприняты окружающими, в силу чего подросток может подвергаться нападкам и травле со стороны сверстников [22].

Таким образом, к основным детерминантам виктимизации подростков могут быть отнесены три основных вектора виктимизирующего воздействия на учащегося, а именно, со стороны педагогов, родителей и сверстников, рисунок 1.1 [8].



Рис. 1.1 Векторы виктимизирующего воздействия на подростка

Также существенную роль в подростковой виктимизации играют уже сформировавшиеся собственное виктимное поведение и виктимность подростка, как совокупность специфических виктимогенных свойств его личности. На индивидуальном уровне виктимность индивида зависит от темперамента и ряда других характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушающему или отклоняющему поведению. Так, подростки, сознательно или бессознательно принимающие на себя социальную роль жертвы, вовлекаются в виктимные ситуации с целью получения как можно большего сочувствия и поддержки со стороны. При этом позиция жертвы оправдывается установкой на беспомощность, нежеланием изменять собственное положение без вмешательства извне, низкой самооценкой, запуганностью, повышенной суггестивностью, готовностью к

обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов со стороны общества [9].

На поведение жертвы в момент совершения насилия в ее отношении влияют такие факторы, как [9]:

- ситуационные (стимулирование и управление поведением агрессора);
- аспекты социального обучения жертвы (имитация, ассоциация, подкрепление);
- биологические (уровень психического здоровья жертвы);
- влияние внешней среды (стиль воспитания в семье, статус родителей, коммуникативные навыки);
- индивидуально-психологические особенности жертвы (уровень фruстрации, самооценки, уровень притязаний, тревожности, агрессивности, типа высшей нервной деятельности, черт характера, типа акцентуации характера).

Суммируя вышесказанное, можно говорить о наличии как минимум четырех групп факторов подростковой виктимности [9]:

- индивидуально-психологические факторы, к которым могут быть отнесены психобиологические предпосылки поведения, индивидуально-типологические особенности развития темперамента, эмоциональной сферы, способностей;
- психолого-педагогические факторы, к которым могут быть отнесены дефекты школьного и семейного воспитания, складывающиеся в неблагоприятную межличностную ситуацию развития;
- социально-психологические факторы, к которым могут быть отнесены неблагоприятные особенности взаимодействия подростка со своим ближайшим окружением (семья, улица школа и др.);
- личностные факторы, к которым могут быть отнесены избирательное отношение подростка к предпочтаемой среде общения, к нормам и ценностям

своего окружения, личные ценностные ориентации и личная способность к волевой саморегуляции.

Ряд авторских исследований факторов виктимного поведения подростков обнаруживает его связь с:

– стратегиями поведения в конфликте (О.Б. Бофть): активные модели виктимного поведения подростков в конфликтной ситуации связаны с тактиками соперничества и сотрудничества, а пассивные модели виктимного поведения (зависимое и некритичное) связаны с тактикой избегания и приспособления [8; 9];

– рядом личностных черт (Н.В. Козловская): отсутствие конформности, стремление к независимости, повышенная импульсивность, упрямство, инертность и некритичность мышления, тревожность, эмоциональная незрелость, импульсивность, эмоциональная отчужденность, пассивность, индивидуалистичность, доверчивость [21];

– эмоциональным интеллектом (М.А. Данилова): уровень эмоционального интеллекта у подростков, склонных к виктимному поведению, значительно ниже показателей уровня эмоционального интеллекта в выборке невиктимных подростков [13].

Существует связь виктимности личности подростков с характеристиками их ценностной сферы.

Христенко В.Е. дает такое определение жертвы: жертва – это человек, утративший значимые для него ценности в результате воздействия другого человека, группы людей, определенных событий и обстоятельств [51].

Ценности являются важным элементом в механизме социальной регуляции поведения, отражая специфику отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе, выступая основанием оценки окружающей действительности, а также способом дифференциации объектов по степени значимости.

Ядов В.А. определяет ценности как высший уровень диспозиционной иерархии, характеризующий потребность включения в социальную среду и отражающий осознанную готовность к оценке ситуации и поведению, детерминированных предшествующим опытом. Деформация системы ценностей является важным условием виктимности [59].

Холичева О.В. отмечает такие основные ценности виктимных лиц, как гедонистические и материальные, в то время, как остальные ценности подчинены им и могут быть поняты в свете доминирующих [50].

Соловьева С.В., рассуждая об особенностях индивида с виктимным поведением, пишет о том, что такая личность характеризуется дефицитом ценностных ориентаций.

Эмпирическое исследование Т.Н. Башиновой показало, что студенты, склонные к виктимному поведению, имеют особенности ценностно-мотивационной сферы, выражющиеся в противоречивости ценностных ориентиров, слабой согласованности нормативных и личностных ценностей.

Музыченко Д.С. в мотивационно-ценностном профиле виктимной личности выделяет:

- ориентированность на атрибуты власти и социального статуса (при склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению);
- ценность самодисциплины (при гиперсоциальном поведении);
- ценностный приоритет послушания, исполнительности, подчинения правилам и жизненным обстоятельствам в качестве способа действия (при зависимом и беспомощном поведении);
- снижение ориентации на безопасность и стабильность взаимоотношений (при некритичном поведении) [30].

Чернобровкиной Н.Ю. было проведено подробное и целенаправленное исследование ценностно-смысловой сферы индивидов с различными типами виктимности [53; 54].

Были сделаны такие выводы:

- гипервиктимный тип (позиция жертвы): ценностно-смысловая сфера личности характеризуется конфликтным состоянием смысложизненных ориентаций и жизненных предназначений, несогласованностью внешних и внутренних ценностных ориентаций, конфликтным соотношением реальных и идеальных жизненных предназначений;
- виктимный тип (социальная роль жертвы): ценностно-смысловая сфера характеризуется конфликтностью жизненных предназначений, несогласованностью внешних и внутренних условий в их реализации;
- аутовиктимный тип (игровая роль жертвы): ценностно-смысловая сфера личности противоречива, компоненты разрознены; жизненные предназначения характеризуются эгоистической направленностью;
- невиктимный тип: ценностно-смысловая сфера более целостна.

Ценностная сфера виктимных подростков также имеет своеобразие – несформированность ценностной сферы может приводить к виктимизации подростков. Исследования в этой области единичны и при этом неконкретны, не фундаментальны.

Эмпирическое исследование Макарова А.С., Бобченко Т.Г. показало, что в группе невиктимных подростков отвергаемыми ценностями являются «Гедонизм», «Доброта», «Самостоятельность», а приоритетными ценностями – «Власть», «Традиции», «Конформность». В группе виктимных подростков отвергаемыми ценностями являются «Стимуляция», «Безопасность», «Самостоятельность», а приоритетными ценностями – «Достижения», «Традиции», «Конформность».

В группе гипервиктимных подростков отвергаемыми ценностями являются «Стимуляция», «Безопасность», «Универсализм», а приоритетными ценностями – «Власть», «Традиции», «Конформность» [25].

Можно сделать выводы о том, что по мере повышения виктимности подростков существенно падает ценность безопасности, растет ценность конформности, традиций.

Итак, подростковый возраст в силу возрастных особенностей описывается как склонный к виктимности: это возраст, насыщенный эмоциональными переживаниями, характеризующийся несформированным волевым контролем, неустойчивой самооценкой и пр. Также на виктимизацию подростков могут оказывать влияние внешние факторы – в том числе и факторы их окружения: педагоги, члены семьи, сверстники. Виктимные подростки имеют своеобразную мотивационную и эмоциональную сферу, личностные черты, а также систему ценностей. Последний аспект психологической характеристики представляет исследовательский интерес по причине слабого внимания психологов к нему.

1.3 Значение и содержание психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению

С подростками, склонными к виктимному поведению, целесообразно проводить психологическую работу. Негативные воздействия рассмотренных в предыдущем параграфе факторов виктимности подростков можно предотвратить (или, во всяком случае, значительно снизить возможную опасность насилия), а потому речь идет о профилактическом направлении психологической работы с подростками, склонными к виктимности.

Виктимологическая профилактика в общем смысле – это система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления [11]. Как и любой тип профилактики, виктимологическая профилактика может быть первичной и вторичной. Они различаются по целям и содержанию. Первичная профилактика решает задачу

предупреждения возникновения провоцирующего поведения, а вторичная профилактика реализуется в психологической работе с подростками, которые стали жертвами [23].

Ривман говорит о виктимологической профилактике как о воздействии на причины, которые могут обусловливать виктимность, относящуюся к такому поведению [40].

Таким образом, профилактическая работа должна быть направлена на выявление, нейтрализацию и устранение факторов виктимности и виктимного поведения.

В программе профилактики виктимного поведения подростков могут выделяться такие блоки, представлены на рисунке 1.2 [23].

Диагностический блок видится нам крайне важным. Далеко не всегда склонность к виктимному поведению наблюдаема с позиции взрослого (педагога или родителя): подросток может хорошо учиться, не иметь нареканий по поведению, но если он застенчив, робок, замкнут или сдержан в общении, то его самооценка занижена и есть вероятность того, что он может быть подвержен виктимному поведению. Завышенная самооценка также может обуславливать склонность к виктимному поведению: при таковой потребности подростка в самовыражении приобретают гипертрофированные формы. Подростки с завышенной самооценкой податливы влиянию окружения и готовы к воспроизведению (подражанию) негативных поступков других членов группы. При неадекватных самооценке и самоутверждении может сложиться негативное поведение [12; 34].



Рис. 1.2 Блоки в программе профилактики виктимного поведения подростков (Н.А. Левина, М.Г. Дубовицкая)

В психологической работе с подростками важно учитывать и тип их виктимности. В зависимости от типа будут различными цели профилактических мероприятий с подростками, таблица 1.1.

Таблица 1.1

Цели профилактики виктимности в зависимости от ее типа (Н.А. Левина, М.Г. Дубовицкая) [23]

№	Тип виктимности	Цель профилактической работы
		3
1	Агрессивное виктимное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение провоцирующего поведения, проявляющегося в форме агрессии или нападения, - повышение мотивации, волевого контроля, саморегуляции - обучение способам преодоления внутреннего напряжения за счет стойкого совладания со стрессом

Окончание таблицы 1.1

1	2	3
2	Активное виктимное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение жертвенного поведения, связанного с активным поведением подростка, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением, - повышение волевого контроля - формирование ценностных ориентаций
3	Инициативное виктимное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки восприятия ситуаций конфликта, - уменьшение сверхактивности, возбудимости, - развитие навыков общения у подростков
4	Пассивное виктимное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенного поведения, авторской позиции жизни, самостоятельности, ценностных ориентаций, в первую очередь, семейных ценностей
5	Некритичное виктимное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков умения правильно оценивать жизненные ситуации, - повышение уровня эмоциональной устойчивости, волевого контроля, мотивации и нравственных устоев

Профилактика виктимного поведения подростков может иметь и такие задачи [19; 41]:

- корректировать устойчивые психоэмоциональные состояния;
- корректировать стереотипы самовосприятия, самооценку, шаблоны жертвенного поведения;
- формировать и закреплять оптимальные коммуникативные навыки (в частности, расширять сферу осознаваемого в понимании поступков другого, формировать чувствительность к неверbalным средствам общения и пр.), приемы бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыки адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций;
- обучать поведенческим нормам (взаимодействия, поддержания чувства собственного достоинства), способам преодоления стресса;
- повышать волевой контроль;

- формировать ценностные ориентации подростков.

Мосюндзь А.В. связывает виктимное поведение подростков с неадекватными нравственными представлениями, что отражается в определении им путей предупреждения виктимного поведения [29].

1. Развитие мировоззренческих представлений, позволяющих сделать правильный социально-этический выбор модели своего поведения.

2. Формирование нравственной, эстетической и правовой культуры, а также культуры поведения у представителей подрастающего поколения; предоставление необходимых знаний о морально-этических нормах общения и поведения.

3. Развитие индивидуального правосознания, понимания и принятия философии прав и свобод каждого человека.

4. Развитие критичности мышления и способности к прогнозированию последствий своего поведения, сопоставление последствий с правами других людей.

5. Формирование ответственного отношения к последствиям своего поведения и своим гражданским обязанностям.

6. Развитие системы ценностей ребенка с ориентацией на общечеловеческие: гуманность, уважение прав и достоинства других людей, толерантность, доброжелательность, альтруистичность.

7. Развитие навыков бесконфликтного, неагрессивного отстаивания своих прав и достоинств в соответствии с нравственными нормами.

8. Правильное сексуальное воспитание, формирование у мальчиков уважительного отношения к женщине, девушке.

9. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, отношение к своему здоровью как к личной и общественной ценности.

К виктимности больше всего подвержены дети подросткового возраста. Этот возраст связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремлении приобщиться к миру взрослых, поведенческой ориентацией на

нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях интернатного учреждения, сложнее проходит (переживает) данный этап. Особенности его психического развития проявляются, в первую очередь, в системе взаимоотношений с окружающими людьми, формируют поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становлении самосознания, «способность не углубляться в привязанности» и другое. У таких детей, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. Подросток вынужден адаптироваться ко всем детям, проживающим в учреждении. Вместе с тем, его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он требует к себе внимания и одновременно отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к отрицательным последствиям. Подросток неосознанно ищет экстремальные ситуации, провоцирует агрессию со стороны взрослых, сверстников и даже животных.

Анализ содержания профилактической работы с подростками, склонными к виктимному поведению, показывает необходимость работы с ценностями таких подростков. У виктимных подростков необходимо формировать ценность безопасности, здоровья, ценность доброжелательности, конструктивного взаимодействия с окружающими и пр.

Итак, психологическая работа с подростками, склонными к виктимности, крайне важна. В профилактической работе выделяются различные направления, в рамках которых важно решать задачу формирования адекватных ценностных ориентаций у виктимных подростков.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методики исследования

Проведенный теоретический анализ по проблеме виктимности подростков позволил предположить, что существует взаимосвязь между характеристиками виктимности и ценностными ориентациями подростков:

- высокий уровень склонности к гиперсоциальному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью универсализма;
- высокий уровень склонности к зависимому, некритичному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью конформности;
- низкий уровень реализованной виктимности коррелирует с ценностью безопасности.

Проверка гипотезы представляется возможным в эмпирическом исследовании по выявлению связей между виктимностью подростков и их ценностными ориентациями.

Базой для проведения исследования выступила Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа».

В исследовании приняли участие 40 учащихся 8-9 классов подросткового возраста (26 девочек, 14 мальчиков).

В рамках исследования будут оценены характеристики виктимности и ценностные ориентации подростков, затем между ними будет выявлена корреляционная связь (критерий Спирмена).

Задача состоит в том, что определить, связано ли виктимное поведение подростков с теми или иными ценностными ориентациями.

Диагностическими методиками выступили:

- методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой;
- ценностный опросник Ш. Шварца;
- опросник смысложизненных ориентации в адаптации Д.А. Леонтьева.

Дадим характеристику выбранным методикам.

1. Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой предназначена для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения.

В методике выделено семь шкал.

Шкала социальной желательности ответов.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

Шкала реализованной виктимности.

2. Ценностный опросник Ш. Шварца (первая часть) предназначен для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Респондент оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от «7» до «-1» баллов.

3. Опросник смысложизненных ориентаций в адаптации Д.А. Леонтьева имеет своей целью – определение смысложизненных ориентаций. Методика содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности:

- субшкала 1 (цели в жизни);
- субшкала 2 (процесс жизни);
- субшкала 3 (результат жизни);
- субшкала 4 (локус контроля - Я);
- субшкала 5 (локус контроля - жизнь);
- общий показатель – осмысленность жизни.

Результаты исследования склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков представлены в следующем параграфе.

2.2 Анализ результатов исследования взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков

Результаты диагностики по методикам представлены в приложении. Опишем кратко результаты диагностики склонности подростков к виктимному поведению, данные представлены на рисунке 2.1.

Высокий уровень склонности к агрессивности виктимному поведению имеют 12,5 % подростков. Такие подростки склонны попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство). Они способны намеренно создавать или провоцировать конфликтную ситуацию. Возможна склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие

подростки достаточно легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы.

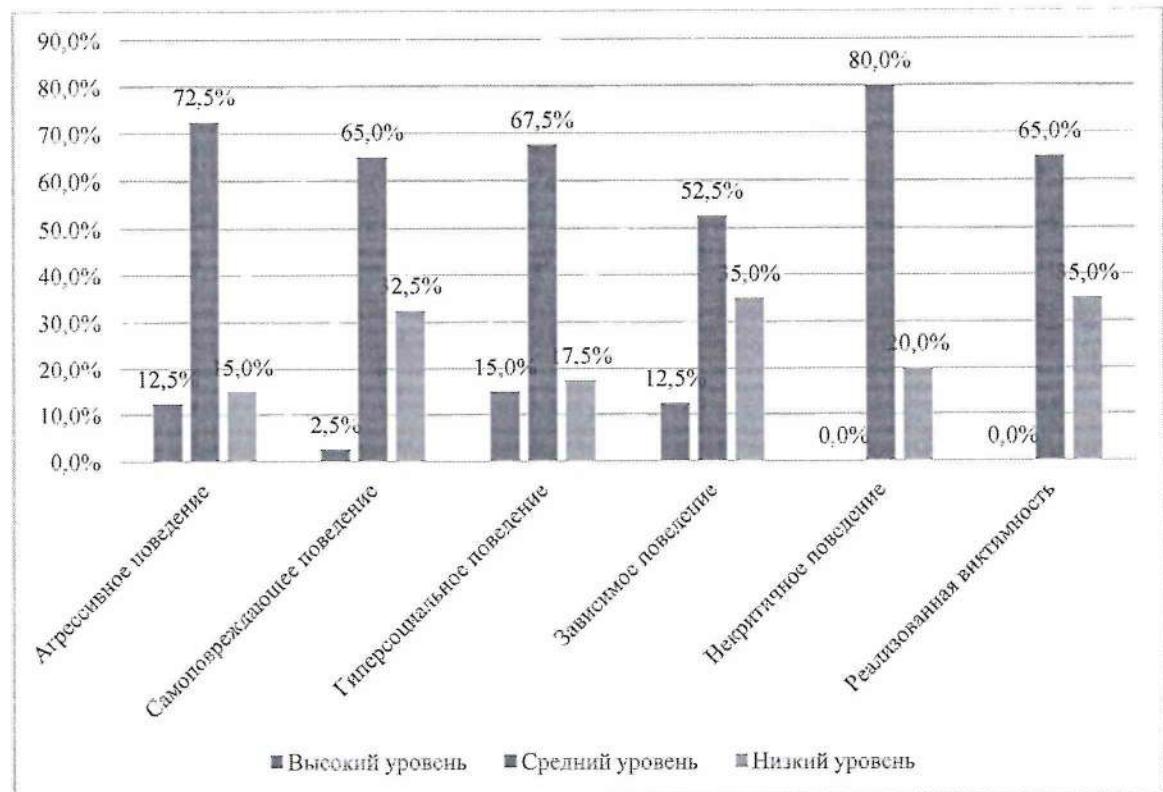


Рис. 2.1 Распределение подростков по уровням склонности к различным типам виктимного поведения

Низкую склонность к агрессивному виктимному поведению имеют 15,0 % подростков. Для них характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Склонны к обидчивости, имеют хороший самоконтроль, стремятся придерживаться принятых норм и правил, стабильны в сохранении установок, интересов и целей.

Высокую склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению имеют 2,5 % подростков. Они проявляют жертвенность, связанную с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением.

Низкую склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению имеют 32,5 % подростков. Такие подростки заботятся о собственной безопасности, стремятся оградить себя от ошибок, неприятностей. Они могут быть пассивны, обладать повышенной тревожностью, мнительностью, подверженностью страхам.

Высокую склонность к гиперсоциальному виктимному поведению имеют 15,0 % подростков. Такие подростки склонны демонстрировать жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Их положительное поведение может обратить на себя преступные действия агрессора. Подростки данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, последствия чего осознаются не всегда. Это смелые, решительные, отзывчивые, принципиальные, искренние, добрые, требовательные подростки, готовые рисковать, нетерпимые к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка таких подростков чаще всего завышенная, а поведение имеет положительные мотивы.

Низкую склонность к гиперсоциальному виктимному поведению имеют 17,5 % подростков. Такие подростки проявляют пассивность, равнодушие по отношению к тем явлениям, которые происходят вокруг него.

Высокую склонность к зависимому и беспомощному поведению имеют 12,5 % подростков. Такие подростки не оказывают сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т.д. Они могут иметь установку на беспомощность, низкую самооценку. Они не желают делать что-то сами, без помощи других. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих; их позиция жертвы – ролевая. Это робкие, скромные, сильно внушаемые, конформные подростки, склонные к зависимому

поведению, уступчивые, оправдывающие чужую агрессию и склонные всех прощать.

Низкую склонность к зависимому и беспомощному поведению имеют 35 % подростков. Это подростки, склонные к независимости, обособленности. Они всегда стремятся выделиться из группы сверстников, имеют на все свою точку зрения, могут быть непримиримы к мнению других, авторитарны, конфликтны.

В группе подростков не выявлено тех, кто обладает высокой склонностью к некритичному поведению. Низкую склонность к некритичному поведению имеют 20 % подростков. Это вдумчивые, осторожные подростки, стремящиеся предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности, страхам. Самореализация подростков в этом случае имеет трудности, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

В группе подростков не выявлено тех, кто обладает высоким уровнем реализованной виктимности. Низкий уровень реализованной виктимности имеют 35 % подростков. Они нечасто попадают в критические ситуации.

Результаты оценки ценностей в группе подростков представлены на рисунке 2.2. Наиболее приоритетными ценностями для подростков оказались ценности доброты, универсализма, достижений и власти; наименее приоритетными – ценности гедонизма, безопасности и традиций.

На рисунке под номерами отражены ценности:

- 1 – конформность;
- 2 – традиции;
- 3 – доброта;
- 4 – универсализм;
- 5 – самостоятельность;
- 6 – стимуляция;
- 7 – гедонизм;

- 8 – достижения;
 9 – власть;
 10 – безопасность.

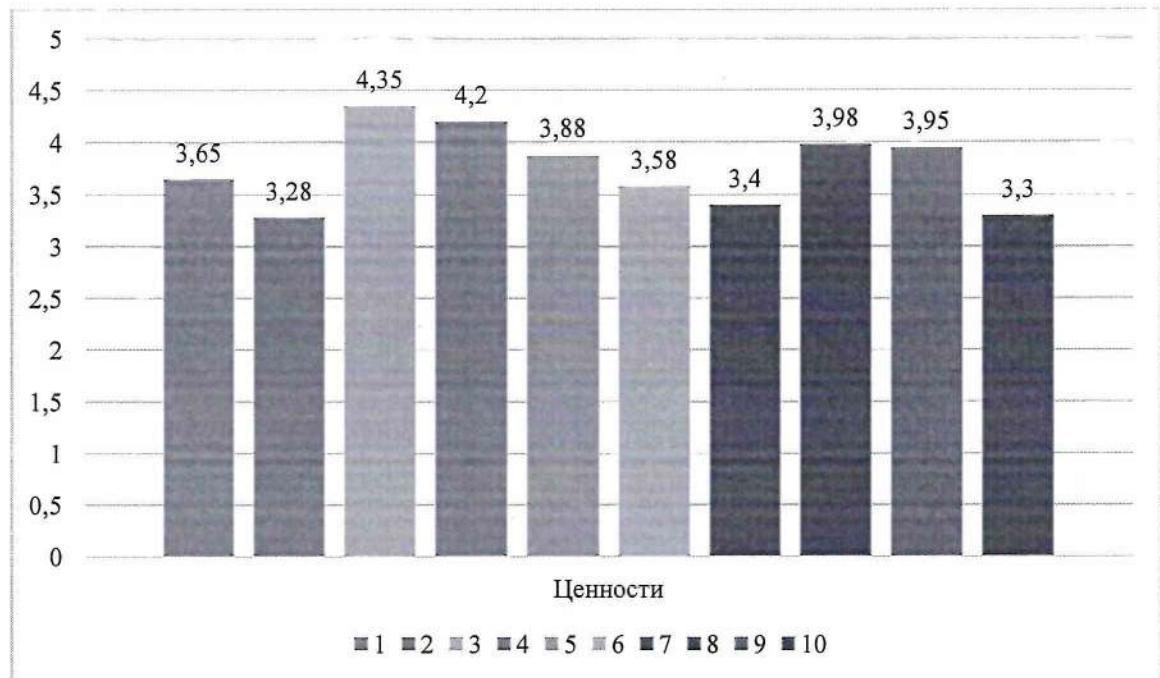


Рис. 2.2 Средние баллы выраженности ценностей подростков

Результаты оценки смысложизненных ориентаций в группе подростков представлены на рисунке 2.3.

Наиболее приоритетными ориентациями для подростков оказались цели в жизни и процесс жизни (подростки чувствуют интерес к жизни, хотят ставить цели и достигать их, эмоционально насыщать свою жизнь и пр.); наименее приоритетными – локус контроля Я (подростки слабо верят в свою способность контролировать свою жизнь).



Рис. 2.3 Средние баллы выраженности смысложизненных ориентаций подростков

Перед нами стояла задача определения взаимосвязей между склонностью к виктимному поведению и ценностными ориентациями подростков. Результаты корреляционного анализа отражены в таблице 2.1, таблице 2.2.

Таблица 2.1

Результаты корреляционного анализа (по критерию Спирмена): взаимосвязь склонности к виктимному поведению и ценностей

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Агрессивное поведение	rs = - 0.66 2 +	rs = 0.09 2	rs = 0.07 1	rs = 0.23 6	rs = 0.64 3	rs = -0.22 9	rs = - 0.57 + +	rs = 0.14 2	rs = 0.91 5	rs = - 0.30 5

Окончание таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Склонность к самоповр. и саморазруш. поведению	rs = 0.11 2	rs = 0.12 3	rs = 0.13 8	rs = 0.03 9	rs = 0.24 7	rs = - 0.02 1	rs = - 0.24 7	rs = - 0.07 4	rs = 0.19 10	rs = 0.04 5
Склонность к гиперсоц. поведению	rs = 0.27 8	rs = 0.02 8	rs = -0.28 4	rs = 0.89 4	rs = 0.24 4	rs = - 0.02 2	rs = - 0.28 1	rs = 0.08 9	rs = 0.40 2	rs = - 0.31 7
Склонность к зависим. и беспомощ. поведению	rs = 0.81 9	rs = 0.11 5	rs = - 0.10 7	rs = 0.25 3	rs = 0.67 5	rs = - 0.22 8	rs = - 0.75 8	rs = 0.13 3	rs = 0.75 +	rs = - 0.59 4
Склонность к некритич. поведению	rs = 0.59 2	rs = 0.13 +	rs = - 0.04 8	rs = 0.04 6	rs = - 0.05 2	rs = 0.09 3	rs = 0.04 1	rs = 0.16 1	rs = 0.64 3	rs = - 0.22 6
Реализ. виктимность	rs = 0.64 +	rs = 0.08 5	rs = - 0.01 4	rs = 0.22 2	rs = 0.54 1	rs = 0.00 2	rs = - 0.51 8	rs = 0.25 +	rs = 0.62 2	rs = - 0.55 8

В таблице 2.1 под номерами отражены ценности:

- 1 – конформность;
- 2 – традиции;
- 3 – доброта;
- 4 – универсализм;

5 – самостоятельность;

6 – стимуляция;

7 – гедонизм;

8 – достижения;

9 – власть;

10 – безопасность.

Таким образом, были обнаружены прямые корреляционные связи между.

1. Ценностью конформности для подростка и:

- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- склонность к некритическому поведению;
- реализованной виктимностью.

2. Ценностью универсализма для подростка и:

- склонностью к гиперсоциальному поведению.

3. Ценностью самостоятельности для подростка и:

- агрессивным поведением;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- реализованной виктимностью.

4. Ценностью власти для подростка и:

- агрессивным поведением;
- склонностью к гиперсоциальному поведению;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- склонность к некритическому поведению;
- реализованной виктимностью.

Также были обнаружены обратные корреляционные связи между.

1. Ценностью конформности для подростка и:

- агрессивным поведением.

2. Ценностью гедонизма для подростка и:

- агрессивным поведением;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;

– реализованной виктимностью.

3. Ценностью безопасности для подростка и:

- склонностью к гиперсоциальному поведению;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- реализованной виктимностью.

Таблица 2.2

Результаты корреляционного анализа (по критерию Спирмена): взаимосвязь склонности к виктимного поведению и смысложизненных ориентаций

	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля - Я	Локус контроля – Жизнь
Агрессивное поведение	rs = 0.171	rs = 0.03	rs = -0.266	rs = -0.446 +	rs = -0.401 +
Склонность к самоповр. и саморазруш. поведению	rs = 0.253	rs = 0.161	rs = 0.113	rs = -0.086	rs = -0.148
Склонность к гиперсоц. поведению	rs = 0.237	rs = 0.037	rs = -0.14	rs = -0.23	rs = -0.068
Склонность к зависим. и беспомощ. поведению	rs = 0.157	rs = -0.118	rs = -0.205	rs = -0.46 +	rs = -0.408 +
Склонность к некритич. поведению	rs = 0.138	rs = -0.13	rs = -0.071	rs = -0.68 +	rs = -0.494 +
Реализ. виктимность	rs = 0.132	rs = -0.016	rs = 0	rs = -0.488 +	rs = -0.188 +

Таким образом, были обнаружены обратные корреляционные связи между.

1. Локусом контроля - «Я» и:

- агрессивным поведением;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- склонностью к некритическому поведению;
- реализованной виктимностью.

2. Локусом контроля - «Жизнь» и:

- агрессивным поведением;
- склонностью к зависимому и беспомощному поведению;
- склонностью к некритическому поведению;
- реализованной виктимностью.

Данные о корреляционных связях сведены в одну таблицу 2.3 для наглядного представления результатов.

Таблица 2.3

Сводные результаты определения взаимосвязей между склонностью подростков к виктимному поведению и ценностными ориентациями

Корреляционная связь	Агрессивное поведение	Скл-сть к самоповр. пов.	Скл-сть к гиперсоц. поведени ю	Скл-сть к зависим. и беспом. поведени ю	Скл-сть к некрит. поведени ю	Реализ. виктимность
1	2	3	4	5	6	7
Прямая	Ценности: «Самостоятельность», «Власть»	-	Ценности : «Универсализм», «Власть»	Ценности: «Конформность», «Самостоятельность», «Власть»	Ценности : «Конформность», «Власть»	Ценности : «Конформность», «Самостоятельность», «Власть»

Окончание таблицы 2.3

1	2	3	4	5	6	7
Обратная	Ц-и «Конформность», «Гедонизм» СЖО «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь»	-	Ценности «Безопасность»	Ценности: «Гедонизм», «Безопасность» СЖО «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь»	СЖО «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь»	Ценности: «Гедонизм», «Безопасность» СЖО «Локус контроля – Я», «Локус контроля – Жизнь»

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Подростки, склонные к агрессивному виктимному поведению, не стремятся сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (для них не являются главенствующими ценностями «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»). Для них цепны самостоятельность, выражено стремление к власти и доминированию, однако не верят в свои силы контролировать события собственной жизни. Такие подростки не умеют наслаждаться жизнью.

2. Подростки, склонные к гиперсоциальному виктимному поведению, стремятся к пониманию, терпимости, защите благополучия всех людей и природы. Выражено стремление к власти и доминированию, однако ценность безопасности достаточно низкая.

3. Подростки, склонные к зависимому и беспомощному поведению, стремятся сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (их ценностями являются: «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»). Такие подростки не умеют наслаждаться жизнью, не ценят безопасность. Выражено неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

4. Подростки, склонные к некритичному поведению, стремятся сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (их ценностями являются: «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»), при этом ценят власть. Выражено неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Подростки с высоким уровнем реализованной виктимности стремятся сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (их ценностями являются: «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»). Такие подростки не умеют наслаждаться жизнью, не ценят безопасность. Выражено неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Результаты эмпирического исследования, с одной стороны, частично подтверждают гипотезу, с другой – определяют направления психологической работы профилактики и коррекции виктимного поведения подростков.

2.3 Разработка программы психологической профилактики и коррекции виктимного поведения подростков

Результаты проведенного психологического исследования, с одной стороны, обусловили необходимость психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению, с другой – дали достаточно интересную информацию для определения задач такой работы.

Задачи профилактики и коррекции виктимного поведения подростков:

1. Коррекция локуса контроля подростков (уход от экстернального локуса контроля), взятие ответственности за свою жизнь.

2. Обучение подростков конструктивным коммуникативным умениям, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, способам преодоления внутреннего напряжения за счет совладания со стрессом.

3. Формирование ценностных ориентаций (в частности, ценностей своей личности, безопасности, гедонизма).

Нами разработана программа психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению.

Формы работы с подростками: групповая, индивидуальная.

Методы работы с подростками: психологический тренинг, арт-упражнения, обсуждения, игровые методы, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.

Содержание программы профилактики и коррекции виктимного поведения подростков представлено в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Содержание программы профилактики и коррекции виктимного поведения подростков

№	Занятие	Задачи занятия	Структура занятия	Временные границы	
				1	2
1	Знакомство	Создание благоприятного психологического настроя. Введение в проблему.	1.Приветствие, объяснение целей предстоящей деятельности 2. Упражнение «Снежный ком» 3. Упражнение «Хвасты» 4. Введение в тему: «Конфликтные ситуации в подростковой среде – различия в позициях участников». 5. Задание: привести примеры конфликтных ситуаций в школе с неравной позицией участников. «Что такое – позиция жертвы?» 6. Рефлексия	5 мин. 5 мин. 5 мин. 20 мин. 5 мин.	5

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3	4	5
2	Я – ценность	Формирование уверенности в себе и в своих силах. Формирование ценности своей личности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Посмотрите на меня» 3. Упражнение «Принятие себя» 4. Арт-упражнение «Рисунок Я» 5. Рефлексия	5 мин. 10 мин. 15 мин. 20 мин. 5 мин.
3	Я – хозяин своей жизни	Содействие взятию ответственности за свою жизнь	1. Приветствие 2. Теоретический блок «Что такое локус контроля?». 3. Обсуждение «Как лучше – быть хозяином своей жизни или плыть по течению?» 4. Упражнение «Я хозяин» 5. Упражнение «Трон» 6. Рефлексия	5 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.
4	Учимся поведению в конфликте	Обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Формирование адекватных реакций в различных проблемных ситуациях.	1. Приветствие 2. Теоретический блок: «Стратегии поведения в конфликте» 3. Анализ конфликтных ситуаций (определение стратегий поведения участников и степень эффективности) 4. Проигрывание конфликтных ситуаций. 5. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» 6. Рефлексия.	5 мин. 5 мин. 15 мин. 15 мин. 10 мин. 5 мин.
5.	Совладаем со стрессом	Обучение способам преодоления внутреннего напряжения за счет совладания со стрессом	1. Приветствие 2. Обсуждение «Что чувствует человек после конфликта?» 3. Работа в группах: 1. Составить список конструктивных способов снятия напряжения, 2. Составить список неконструктивных способов снятия напряжения 4. Упражнение «Расслабление под музыку» 5. Обучение дыхательным упражнениям 6. Рефлексия	5 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 15 мин. 5 мин.

Окончание таблицы 2.4

1	2	3	4	5
6	Учусь общаться эффективно	Обучение конструктивным коммуникативным умениям	1. Приветствие 2. Упражнение «Все мы особые» 3. Упражнение «Подход» 4. Упражнение «Опоздание» 5. Рефлексия	5 мин. 10 мин. 20 мин. 20 мин. 5 мин.
7	Понимаем невербальные знаки	Развитие способности понимать невербальные проявления эмоций других людей	1. Приветствие 2. Теоретический блок: «Сфера невербального общения» 3. Упражнение «Телефон» 4. Упражнение «Манипуляционная разминка» 5. Упражнение «Волшебные превращения» 6. Рефлексия	5 мин. 5 мин. 5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.
8	Забочусь о себе	Воспитание ценности безопасности, заботы о себе. Формирование механизмов защиты для предотвращения виктимной ситуации	1. Приветствие 2. Упражнение «Безопасность или риск» 3. Упражнение «Защити себя» 4. Упражнение «Забота о себе» 5. Рефлексия	5 мин. 20 мин. 15 мин. 10 мин. 5 мин.
9	Наслаждаюсь жизнью	Воспитание ценности гедонизма	1. Приветствие 2. Упражнение «Позитивные мысли» 3. Упражнение «Маленькие радости» 4. Арт-упражнение «Спасибо этому дню за ...» 5. Рефлексия	5 мин. 10 мин. 15 мин. 20 мин. 5 мин.
10	Подвожу итоги	Подведение итогов работы	1. Приветствие 2. Арт-упражнение «Я – до тренинга / Я – после тренинга» 3. Упражнение «Спасибо вам за то, что ...» 4. Рефлексия	5 мин. 30 мин. 10 мин. 5 мин.

На этапе приветствия ведущий приветствует группу, объявляет тему занятия, проводит игру-разминку для создания благоприятной психологической атмосферы. На этапе рефлексии обсуждаются вопросы: Что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось? Какие мысли и чувства вызвало у вас занятие? Какие выводы из занятия вы сделали для себя?

Помимо группового формата нами предлагаются направления (задачи) индивидуального психологического сопровождения подростков с различными типами склонности к виктимному поведению, таблица 2.5.

Таблица 2.5

Задачи индивидуального психологического сопровождения подростков с различными типами склонности к виктимному поведению

Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритическому поведению
-обучить самоконтролю (например, упражнение «Лед и пламень») -обучать вежливым формам общения -формировать ценности самодисциплины, уважения окружающих	-формировать ценность безопасности, здоровья	-развивать адекватную оценки восприятия ситуаций конфликта, -развивать навыки общения у подростков	-развивать уверенное поведение, авторскую позицию жизни, -формировать ценность самостоятельности,	-формировать умение правильно оценивать жизненные ситуации (например, через анализ и моделирование ситуаций) -повышать веру в свои силы -формировать ценность безопасности

Программу было предложено внедрить на базе Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема виктимности в подростковом возрасте имеет важное теоретическое и практическое значение. Определенная категория подростков склонна осознанно или неосознанно становиться жертвой негативных явлений при определенных социально-психологических условиях и ситуациях. В этой связи становится важной виктимологическая профилактика как система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления. В профилактической работе выделяется диагностическое, просветительское и практическое направление.

Среди важных задач профилактики подростковой виктимности является, на наш взгляд, задача формирования адекватных ценностных ориентаций у подростков. Так, мы предположили, что существует взаимосвязь между характеристиками виктимности и ценностными ориентациями подростков: высокий уровень склонности к гиперсоциальному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью универсализма, высокий уровень склонности к зависимому, некритичному виктимному поведению подростков коррелирует с ценностью конформности, низкий уровень реализованной виктимности коррелирует с ценностью безопасности.

Проведенное исследование дало такие результаты.

1. По методике О.О. Андронниковой:
 - 12,5 % подростков имеют высокий уровень склонности к агрессивности виктимному поведению;
 - 2,5 % подростков – к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
 - 15,0 % подростков – к гиперсоциальному виктимному поведению;

- 12,5 % подростков – к зависимому и беспомощному поведению;
- в группе подростков не выявлено тех, кто обладает высокой склонностью к некритичному поведению и высоким уровнем реализованной виктимности.

2. Определение взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков показало, что:

- подростки, склонные к агрессивному виктимному поведению, не руководствуются ценностями «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»). Для них ценны самостоятельность, выражено стремление к власти и доминированию;
- подростки, склонные к гиперсоциальному виктимному поведению, стремятся к пониманию, терпимости, защите благополучия всех людей и природы;
- подростки, склонные к зависимому и беспомощному поведению, а также подростки с высоким уровнем реализованной виктимности ценностями имеют: «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших», при этом не умеют наслаждаться жизнью, не ценят безопасность, не верят в свои силы контролировать события собственной жизни;
- подростки, склонные к некритичному поведению, стремятся сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (их ценностями являются: «послушание», «самодисциплина», «вежливость», «уважение родителей и старших»), при этом ценят власть. Выражено неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

На основе результатов исследования была разработана программа психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. психол. Наук / О. О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Андронникова, О. О. Тест склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова // Развитие гуманитарного образования в Сибири : сб. науч. тр. – Новосибирск, 2004. – С. 220-223.
3. Андронникова, О. О. Виктимная идентичность личности и факторы ее становления : теоретический и эмпирический анализ : монография / О. О. Андронникова, О. Е. Радзиховская. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG., 2011. – 143 с.
4. Анисимова, О. А. Психологическая детерминация виктимного поведения студентов / О. А. Анисимова // Личность в пространстве и времени. – 2019. – № 8. – С. 19-26.
5. Баширова, Т. Н. Ценностные ориентации студентов со склонностью к виктимности / Т. Н. Баширова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 5 (100). – С. 78-84.
6. Белинская, Т. В. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей / Т. В. Белякова, М. К. Волкова // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 3 (44). – С. 94-102.
7. Бовть, О. Б. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте с типом виктимного поведения подростков / О. Б. Бовть // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4, № 3. – С. 262-265.
8. Бовть, О. Б. Причины и пути превенции школьной виктимизации детей и подростков / О. Б. Бовть // Ученые записки Крымского инженерно-

педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2017. – № 1 (7). – С. 28-33.

9. Бубнова, И. С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика / И. С. Бубнова, А. Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. – 2014. – № 1. – С. 89-93.

10. Волкова, Т. Виктимологическая профилактика: Требуется обучение населения правилам безопасного поведения / Т. Волкова // Российская юстиция. – 2009. – № 2. – С. 65-70.

11. Голобородько Е. Н. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних / Н. Н. Голобородько, Э. В. Кондрашова, И. Г. Хахина //

12. Copyright : Статьи по психологии. – URL: [http://https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/goloborodko-kondrashova-hahina-profilaktika-16579.html](https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/goloborodko-kondrashova-hahina-profilaktika-16579.html)(Дата обращения: 12.01.2020).

13. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.

14. Данилова, М. А. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков, склонных к виктимному поведению / М. А. Данилова, Т. В. Юдеева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 2 (47). – С. 53-56.

15. Деревянко, С. П. Методика тренинга эмоционального интеллекта как инструмента повышения психологического благополучия виктимной личности / С. П. Деревянко // Балканское научно обозрение. – 2019. – №1 (3). – С. 74-77.

16. Догадина, М. А., Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших / М. А. Догадина, Л. О. Пережогин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 3 (22). – С. 3-8.

17. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: дис. канд. психол. наук /

М. П. Долговых. – Тольятти, 2009. – 189 с.

18. Задорожный, В. И. Виктимологическая безопасность и ее обеспечение мерами виктимологической профилактики: монография / В. И. Задорожный. – Тамбов: Першина, 2005. – 256 с.

19. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 248 с.

20. Капустина, Т.И. Профилактика виктимного поведения подростков / Т. И. Капустина, Т. П. Вашанова // Педагогика безопасности: наука и образование: сборник материалов международной научной конференции / Составление и общая редакция А. Н. Павлова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – С. 81-85.

21. Карадашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. М. Карадашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 70 с.

22. Козловская, Н. В. Психолого-педагогические факторы формирования склонности подростков к виктимному поведению / Н. В. Козловская // Вестник Северо - Кавказского федерального университета. – 2018. – № 6 (69). – С. 218-237.

23. Кочеткова, И. В. Виктимность и виктимное поведение детей и подростков: причины и факторы формирования / И. В. Кочеткова // Проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте изменения геополитической ситуации материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2017. – С. 89-95.

24. Левина, Н. А., Психологическая профилактика виктимного поведения подростков в условиях, содействующих развитию личностного потенциала / Н. А. Левина, М. Г. Дубовицкая // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 5 (51). – С. 280-287.

25. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Н. Личко. – Москва : Медицина, 1993. – 256 с.
26. Макаров, А.С. Психологические особенности виктимной личности / А. С. Макаров, Т. Г. Бобченко // Студенческий: электрон. Научн. журн. – 2019. – №13(57). – URL: <https://sibac.info/journal/student/57/136196> (Дата обращения: 20.01.2020)
27. Малкина-Пых , И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых,. – Москва : Эксмо, 2010. – 864 с.
28. Мельникова, Э. В. Дети и подростки – жертвы негативных явлений / Э. В. Мельникова. – Москва : Проспект, 2005. – 156 с.
29. Михайлук, Е. Б. Социально-психологические факторы формирования виктимного поведения несовершеннолетних / Е. Б. Михайлук // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9 (1). – С. 45-48.
30. Мосюндзь, А. В. Пути предупреждения аморального виктимного поведения подростков / А. В. Мосюндзь // Психология социализации личности в современных условиях сборник статей научно-практической конференции. – Семферополь : ДИАЙПИ, 2015. – С. 160-165.
31. Музыченко, Д. С. Мотивационно-ценностный профиль виктимной личности в юношеском возрасте / Д. С. Музыченко // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – 2016. – Т. 1, № 6-1. – С. 195-203.
32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2008. – 460 с.
33. Одинцова, М. А. Типы поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности: монография / М. А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2013. – 160 с.
34. Осадчая, К. Психология виктимного поведения подростков / К. Осадчая // Молодежь Сибири – науке России : международная научно-практическая конференция. – Красноярск : Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2017. – С. 252-256.

35. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст / В. Э. Пахальян. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 237 с.
36. Першина, К. В. Психологические особенности виктимности личности / К. В. Першина // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 6-5 (52). – С. 350-352.
37. Пищик, В. И. Ментальность поколений: психологические исследования / В. И. Першин. – Ростов на Дону : Ро ИНК и ПРО, 2010. – 200 с.
38. Психология подростка: полное руководство для психологов, педагогов и родителей / И.В. Дубровина, Ж.К. Дандарова, С.А. Игумнов [и др.] ; под ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕвроЗнак ; Москва : Олма-Пресс, 2003. – 432 с.
39. Ремшmidt, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х . М. Ремшmidt. – Москва : Мир, 1994. – 320 с.
40. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принципы справедливости в уголовной политике / А. Л. Репецкая. – Иркутск : Новый формат, 1994. – 151 с.
41. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 304 с.
42. Рябкова, И. Профилактика виктимного поведения подростков / И. Рябкова // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – С. 211-214.
43. Сарафанова, Л. В. Педагогическое сопровождение виктимного подростка / Л. В. Сарафанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (108). – С. 216-221.
44. Сибиряков, С. Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии: сборник избр. науч. ст: (2000-2013 гг.) / С. Л. Сибиряков. – Волгоград : ВолгГМУ, 2013. – 120 с.
45. Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – Москва : Академический Проект ; Трикста, 2006. – 112 с.

46. Суходолов А.П. «PR-аддикция» как новый вид поведенческой зависимости / А. П. Суходолов, А. М Бычкова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – Т. 4, № 4. – С. 321-334.
47. Терещенко, В. В. Особенности виктимного поведения студенческой молодежи в период взросления / В. В. Терещенко, О. А. Анисимова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 9. – С. 63-68.
48. Торчинская, Е. И. Профилактика виктимного поведения подростков / Е. И. Торчинская, И. Ю. Зуев // Педагогика безопасности: наука и образование / под ред. В. В. Гафнер, А. Н. Павлова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015. – С. 172-175.
49. Уразаева, Г. И. Психология виктимной личности / Г. И. Уразова. – Казань : КЮИ МВД России, 2014. – 284 с.
50. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк.– Душанбе : Орбита, 1972. – 186 с.
51. Холичева, О. В. Смысловая сфера виктимной личности: автореф. дис. ... канд. псих. н. Дальневост. Гос. ун-т путей сообщ. / О. В. Холичева. – Хабаровск, 2009. – 26 с.
52. Христенко, В. Е. Психология поведения жертвы: учебное пособие / В. Е. Христьенко. – Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
53. Цветкова, Т. Г. К вопросу виктимного поведения подростков в старших классах общеобразовательной школы / Т. Г. Цветкова // Концептуальные основы и опыт профессионально-личностного становления и развития специалиста Материалы научно-практической конференции с международным участием / ответственный редактор Н. В. Мартишина. – Рязань : Зёрна, 2015. – С. 358-362.
54. Чернобровкина, Н. Ю. Особенности ценностно-смысловой сферы личности разного виктимного типа: автореф. дис. ... канд. псих. Наук / Н. Ю. Чернобровкина. – Москва, 2013. – 24 с.

55. Чернобровкина, Н. Ю. Специфика ценностной сферы виктимной личности / Н. Ю. Чернобровкина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2012. – № 2. – С. 50-53.
56. Чурляева, И .В. Криминальная виктимология / И. В. Чурляева. – Ростов на Дону : ЮФУ, 2009. – 80 с.
57. Шаламов, В. В. Подростковая виктимность / В. В. Шаламов, М. А. Долгов // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – Пермь : ИП Сигитов Т. М., 2017. – С. 138-139.
58. Шамонин, А. В. Психолого-педагогические аспекты профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте / А. В. Шамонин, С. Д. Кунышева, Г. И. Мехович, В. И. Самойлов // Актуальные проблемы психологического знания. – 2015. – № 4 (37). – С. 119-124.
59. Юрикова, Е. В. Социально-психологическая характеристика виктимного поведения подростков / Е. В. Юрикова // Психолог и вызовы современного мира материалы VIII Международного семинара молодых ученых и аспирантов / отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес - Наука - Общество», 2016. – С. 131-135.
60. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности: методологические проблемы социальной психологии / В. А. Ядов. – Москва : Просвещение, 1975. – 214 с.
61. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу: практ. пособие / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 365 с.
62. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиций субъектно-средового подхода / Т. В. Яценко // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). – 2019. – № 7. – С. 127-134.

Приложение 1

Табл.1, п.1

Результаты исследования склонности к виктимному поведению по методике
О.О. Андронниковой

Код исп.	Агрессивное поведение	Склонность к самоповр. и саморазруш. Поведению	Склонность к гиперсоц. Поведению	Склонность к зависим. и беспомощ. Поведению	Склонность к некритич. Поведению	Реализ. Виктим-ность
1	4	5	8	5	5	6
2	5	2	2	8	7	7
3	3	4	4	3	4	3
4	2	3	2	3	3	3
5	8	6	4	4	4	7
6	5	7	3	3	4	3
7	2	4	5	3	3	3
8	6	7	5	9	4	6
9	4	3	6	4	4	4
10	5	4	5	3	4	3
11	3	3	5	3	3	4
12	4	4	4	3	4	3
13	4	4	5	3	3	3
14	6	3	8	6	5	4
15	8	6	4	6	6	6
16	6	3	5	4	4	3
17	4	4	4	3	3	3
18	5	4	5	4	4	5
19	4	3	6	4	4	4
20	7	3	5	9	3	6
21	6	7	6	6	5	6
22	4	3	3	3	4	3
23	2	7	3	3	3	3
24	5	4	8	4	4	5
25	5	3	4	5	4	5
26	6	7	7	5	4	3
27	5	2	5	5	5	5
28	6	6	4	8	5	6
29	9	6	4	6	6	6
30	8	4	7	6	7	5
31	7	8	8	5	5	6
32	7	2	8	6	6	6
33	4	3	3	3	4	3
34	7	7	4	6	6	4
35	4	4	3	3	4	3

Окончание Приложения 1

Окончание табл.1, п.1

36	3	3	4	3	3	4
37	8	7	6	6	6	6
38	4	6	5	4	4	5
39	5	5	3	8	5	6
40	6	5	8	6	6	6

Приложение 2

Табл.1, п.2

Результаты диагностики ценностей по методике Ш. Шварца (средние баллы)

Код исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	4	6	2	5	3	5	3	2
2	6	3	5	3	4	3	2	4	5	2
3	2	3	5	4	2	2	6	4	2	5
4	1	4	3	3	3	5	6	5	1	5
5	2	3	6	3	3	5	3	3	6	3
6	2	7	6	3	2	4	4	5	4	4
7	3	2	3	4	4	4	5	4	1	4
8	6	6	4	4	5	5	2	3	5	2
9	3	6	3	5	3	3	4	6	4	4
10	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5
11	4	3	6	5	2	4	5	4	3	3
12	1	2	5	4	1	2	3	3	4	4
13	3	5	4	5	2	1	3	3	3	3
14	5	3	6	6	4	2	5	3	5	3
15	6	4	5	3	6	2	6	4	6	3
16	4	1	5	5	4	3	6	4	4	3
17	3	2	2	4	4	6	4	5	3	4
18	2	1	5	4	4	3	3	5	4	2
19	3	3	5	6	4	4	3	2	3	4
20	7	4	3	4	7	2	2	5	6	2
21	5	4	2	5	5	4	2	5	4	3
22	2	5	5	3	2	5	4	3	2	5
23	2	3	5	3	4	3	5	2	1	5
24	3	5	4	6	3	4	3	5	4	2
25	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3
26	3	3	5	6	4	5	2	4	6	5
27	4	4	3	5	4	5	4	3	5	2
28	6	4	5	3	6	3	2	4	4	3
29	5	1	4	3	5	2	1	6	6	4
30	4	2	3	5	5	4	2	5	6	2
31	5	3	5	6	5	2	2	4	5	3
32	5	3	4	6	5	3	1	5	6	4
33	3	2	5	2	5	3	4	5	3	4
34	5	3	6	3	5	2	2	2	5	4
35	2	3	6	3	2	3	4	3	2	4
36	1	2	5	3	4	6	5	3	2	3
37	4	6	4	6	4	3	2	2	6	2
38	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2
39	7	2	6	3	4	5	3	6	3	3
40	4	1	3	7	5	3	2	4	5	2
Средний балл	3,65	3,28	4,35	4,20	3,88	3,58	3,40	3,98	3,95	3,30

Приложение 3

Табл.1, п.3

Результаты диагностики смысложизненных ориентаций по методике
Д.А. Леонтьева

Код исп.	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	ЛК – Я	ЛК – Жизнь
1	34	26	29	20	28
2	25	19	22	17	25
3	36	25	25	25	28
4	33	31	19	23	26
5	31	35	23	22	27
6	28	30	27	20	23
7	32	28	24	21	24
8	36	26	25	22	22
9	33	28	26	21	24
10	28	31	33	24	29
11	22	35	30	16	21
12	26	29	28	20	29
13	27	32	22	26	31
14	32	32	21	20	30
15	35	31	24	18	20
16	29	25	18	23	28
17	32	35	28	23	29
18	31	38	26	20	25
19	31	34	20	20	26
20	28	26	19	26	36
21	28	34	22	19	22
22	27	28	23	22	25
23	29	21	22	25	28
24	33	35	21	20	24
25	35	38	24	21	24
26	33	33	18	22	27
27	28	25	25	18	20
28	25	35	26	17	21
29	35	28	22	16	20
30	38	24	12	14	22
31	33	31	23	17	25
32	26	28	23	13	20
33	33	30	22	20	25
34	28	36	21	16	22
35	22	38	24	22	28
36	29	32	19	22	28
37	33	27	22	16	18
38	31	32	26	20	28
39	29	30	25	19	23
40	28	31	18	17	22
Cр.	30,30	30,30	23,18	20,08	25,08



Обработан сайт: ВКР Струнина Л.В. Исследование взаимосвязи склонности к вигитному поведению и ценностных ориентаций подростков. докс.

Логотип мэрии: 2020.

Оценка оригинальности документа - 78,63%

ДОСНОВЫЕ ПОЛНОЧЕНЬЯ: 38 СЕЧУНДАРНЫЕ

Всемирная выставка в Париже 1900 г.

ИСТОЧНИКИ ЗАИМСТВОВАНИЯ

2. ПРОДАЖА ВИДЕОФОТО ПРИБОРЫ И СОССОСКОВЫЕ КОЛЛАГЕНЫ
3. ПРОДАЖА ВИДЕОФОТО ПРИБОРЫ И СОССОСКОВЫЕ КОЛЛАГЕНЫ

1. *ARTUS*
2. *ARTUS*
3. *ARTUS*
4. *ARTUS*

3. Технологии моделирования и оптимизации производственных процессов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

АКТ о внедрении

Результаты исследования Струниной Любови Владимировны «Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы психологом в рамках индивидуальной и групповой работы с подростками, склонными к виктимному поведению.

Дата 17.02.2020 г.



Руководитель ...
Надежда Ильинична Гембубова

Ректору АНО ВО СИБУП
Забуге В.Ф.

ЗАЯВКА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа» Бирилюсского района, с.Орловка просит направить студентку группы у256-юп Струнину Любовь Владимировну для проведения исследования на тему «Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков».

Дата 25.11.2019г.

Директор МКОУ «Орловская СОШ »
Голубева И.В.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студента (ки) Струниной Любови Владимировны
Ф.И.О.
группы у256-юп кафедры Психология
полное наименование кафедры
специальности (направления) 37.03.01 «Психология»
полное наименование специальности (направления)
на тему «Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и
ценостных ориентаций подростков»
полное наименование темы согласно приказу
Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на 58
страницах.

1. Актуальность и значимость темы: Выпускная квалификационная работа Струниной Любови Владимировны посвящена проблеме взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков. Необходимость настоящего исследования определяется противоречием между пониманием подросткового возраста как наиболее склонного к виктимности, необходимостью ее профилактики и коррекции и малым вниманием исследователей к проблеме.

2. Логическая последовательность: Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме и профилю студентки. Логика исследования соответствует нормам психологического эксперимента.

3. Положительные стороны работы: Затронута слаборазработанная в психологической науке тема, систематизированы взгляды ученых по проблеме, предложено собственное представление ее решения. Теоретическая новизна исследования заключается в акценте на ценностной сфере виктимных подростков. Практическая значимость исследования заключается в разработке примерной программы психологической работы с виктимными подростками с учетом результатов исследования. Стиль изложения в выпускной квалификационной работе – научный.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: На каждом этапе исследования сформулированы корректные выводы, гипотеза исследования была подтверждена. Выводы, рекомендации и предложения, полученные автором в результате проведенного исследования, всесторонне им обосновываются, конкретны.

5. Полнота проработки литературных источников: В теоретической части ВКР представлен анализ категории «виктимность» с психологической точки зрения, характеристика виктимного поведения подростков и возможностей его психологической профилактики с учетом своеобразия ценностной сферы. Исследования ценностей виктимных подростков немногочисленны (Д.С. Музыченко, С.В. Соловьева, О.В. Холичева и др.), но представлены в теоретической главе систематизированно. Для достижения решения данных задач было проанализировано 62 литературных источника.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: Оформление работы, таблиц, иллюстраций соответствует требованиям университета.

7. Недостатки работы: При рецензировании ВКР возник вопрос: «Как соотносятся результаты эмпирического исследования с мероприятиями программы психологической работы? Какие занятия программы содействуют решению 1, 2, 3 задач?».

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Разработанная примерная программа психологической работы с подростками, склонными к виктимному поведению, рекомендована в практику психологов образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор Струнина Любовь Владимировна присвоения ему (ей) квалификации бакалавр

Рецензент

Симоненко Н.Ф. засл. ио УВРМОУ
Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

« » 20 г.



*Систематизация и методика
рекомендаций для работы
с речевозрастной группой*

Струнина Л.В. к.п.н.

18.02.2011

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ
На выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента (ки) Струниной Любови Владимировны

группы у 256-юп кафедры Психологии

направления 37.03.01 «Психология»

на тему «Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и ценностных ориентаций подростков»

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 56 страницах, представлен иллюстрированный материал.

В дипломной работе Л.В. Струниной рассматривается вопрос о взаимосвязи характеристик виктимного поведения и ценностных ориентаций. В теоретической части работы представлен обзор основных понятий по теме, рассмотрены подходы к определению понятия «виктимность», описаны факторы формирования виктимного поведения подростков.

Л.В. Струниной реализовано исследование взаимосвязи характеристик виктимного поведения и ценностных ориентаций, представлен анализ эмпирических данных с использованием статистических критериев.

Помимо указанных положительных сторон работы можно отметить некоторые недостатки. Автор недостаточно полно проработал теоретическое обоснование взаимосвязи исследуемых категорий.

В ходе работы над темой выпускной квалификационной работы были отработаны следующие профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает предъявленным требованиям и рекомендуется к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы

Наконечная Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

« 18 » 02 2020 г.

подпись руководителя

С отзывом однакоменена Струнина Л.В. 18.02.2020.