

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ООРЖАК ЧОДУРАА ОРЛНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАКРЫТОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дипломник

Ооржак  
Арт  
Ч

(Ооржак Ч.О. )

Руководитель

(Арышева А.П. )

Консультанты:

Кафедра информатики

( )

Нормоконтроль

Д. Колпакова

(Колпакова Т.В. )

Допускается к защите

Зав. кафедрой Арт

«20» 02 2020 г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего кафедрой



Наконечная Е.В.

«06» 11

2019 г.

ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу

Студенту Ооржак Чодураа Орлановна

Направления 37.03.01 Психология

1. Тема работы: Изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении

Утверждена: приказом по институту от 26.11 2019 г. № 158-ю на  
на заседании выпускающей кафедры психологии от «06» 11 2019 г.,  
протокол №3

2. Срок сдачи работы 20.02.2020.

3. Содержание пояснительной записки: Введение; Глава I Теоретические подходы к организации и содержанию психологической помощи; Глава II Изучение опыта эмоционального саморегулирования в государственном бюджетном учреждении «Центр социальной помощи семье и детям каа-хемского кожууна» в Республике Тыва; Заключение

4. Консультанты по разделам работы

\_\_\_\_\_

5. График выполнения: декабрь: анализ теоретических источников; январь: сбор и анализ эмпирических данных; февраль: формулирование выводов по работе.

Дата выдачи задания «06» 11 2019 г.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы

  
подпись

А.П. Арышева

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 70 с., таблиц 2, рисунков 16, источников 42.

### ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ПОДРОСТОК, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Цель исследования – изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении.

Проведено изучение развитие эмоционального саморегулирования у подростков ГБУ «ЦСПСиДКК».

Далее были проведены диагностические экспериментальные методики, которые помогают изучить отдельно взятые компоненты формирования эмоциональной саморегуляции: изучение умения идентифицировать эмоции и представления об эмоциях (И. Иранкова); изучение социализации эмоций (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева); определение дифференцированных показателей: тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность (тест Розенцвейга)

На основании представленных результатов была разработана и внедрена программа по развитию эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей в воспитательной среде образовательной организации. По всем методикам произошло позитивная динамика, что говорит об успешной реализации программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ</b>	<b>8</b>
1.1 Понятие и сущность эмоциональной сферы подростков	8
1.2 Особенности психологических проблем у подростков, воспитывающихся в приюте	11
1.3 Специфика психологической помощи подросткам, воспитывающимся в закрытых учреждениях	18
<b>II ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ КАА-ХЕМСКОГО КОЖУУНА» В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА</b>	<b>29</b>
2.1 Исследование развития эмоционального саморегулирования у детей в ГБУ «ЦСПСиДКК»	29
2.2 Внедрение программы по развитию опыта эмоционального саморегулирования у воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва	45
2.3 Результаты освоения программы по развитию опыта эмоционального саморегулирования у воспитанников-слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва	55
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>61</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>66</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых потребностей личности является стремление найти свой путь, свое место в жизни, найти себя среди других. Эта потребность особенно ярко проявляется на рубеже детства и отрочества (кризис идентификации). Конфликт между потребностью выразить себя и страхом, что окружающие не примут этого и не поймут, является одним из основных препятствий на пути самореализации подростка.

Поэтому так важно взрослым, которые являются проводниками на путях постижения мира, предложить личности ясные и понятные ориентиры: как найти свою дорогу, как понять, развить, реализовать в делах, поступках свою индивидуальность.

Быстрый темп жизни, высокий уровень требований, агрессивность современного мира предполагают, что успешной в достижении своих целей может стать психически стабильная, духовно-целостная личность.

Исследования социологов, психологов, психотерапевтов, касающиеся проблемных тем детства и отрочества, свидетельствуют о достаточно высоком уровне тревожности, неуверенности в себе подрастающего поколения. Это характерно, прежде всего, для детей и подростков с так называемым «слабым» типом нервной системы. Таким детям свойственно болезненно переживать свою нерешительность, тревожность, мнительность, стеснительность, робость, непрактичность, стремиться уйти в «тень жизни».

Поэтому так важен поиск и создание эффективных методов – психологических, психотерапевтических, педагогических, позволяющих проводить психокоррекцию и психопрофилактику указанных состояний.

Работа психолога в подобных случаях оказывается плодотворной и эффективной, когда посильное изучение самим ребенком, подростком его

творческих способностей и своих характерологических, возрастных особенностей, тесно связано с познанием природы характера.

Цель исследования – изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении.

Задачи:

1. Изучить существующие теоретические подходы к изучаемой проблеме.
2. Спланировать и провести эмпирическое исследование.
3. Изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении.
4. Проанализировать результаты эмпирического исследования и сформулировать выводы.

Объект исследования – эмоциональная сфера личности.

Предмет исследования – особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении.

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Изучение умения идентифицировать эмоции и представления об эмоциях (И. Иранкова).
2. Изучение социализации эмоций (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).
3. Определение дифференцированных показателей: тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность (тест Розенцвейга).

Гипотеза исследования – организованная помощь, в основе которой лежит коррекция и развитие эмоциональной стороны личности, будет эффективной для подростков, в условиях закрытых учреждений.

Базой исследования выступает ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва, являющийся закрытым учреждением, в котором проходят обучение воспитанники приютов.

В исследовании приняло участие 63 воспитанника из них 30 обучающихся (группа 1) детей и 33 слушателя (группа 2). Все участники диагностики включены во внеурочную деятельность, они участвуют в мероприятиях

воспитательного плана, тренингах, мастер-классах, которые стандартно проходят в исследуемом учреждении.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

# I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

## 1.1 Понятие и сущность эмоциональной сферы подростков

Становление эмоционально – волевой сферы, с которой тесно связано формирование личности – сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих подростка. Без знания особенностей эмоциональной сферы подростков, трудно верно реагировать на их поступки, выбирать соответствующие порицание или поощрение, целенаправленно руководить воспитание [5].

Подростковым принято считать период от 10 до 15 лет. Этот период обусловлен не только качественными навыками и полезным изменениями в организме подростка и в его окружении, но связан с возникновением специфических состояний, которые играют важную роль в период наибольшего развития, но и опасным звеном. Пубертатный период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги происходят во всех отраслях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорции в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям; обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются. Прежде всего, по сравнению с детским возрастом, возрастающее внимание к своему телу обусловлено не только физическими изменениями, но и новой социальной ролью подростка. Окружающие ожидают, что благодаря физической зрелости он уже долженправляться с определенными проблемами развития [8].

Осознание соматических изменений и их включение в схему тела – одно из важнейших проблем периода полового созревания. Подростки отмечают также социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку, презрение) и включают ее в представление о себе. Это формирует у подростка низкую самооценку, не уверенность в себе, скованность в общении и снижение чувства собственной значимости. К тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства достоинства и гордости, личностной идентичности [15].

Актуальным становится, как отмечает Х. Ремшмидт, в своей работе «Подростковый и юношеский возраст», сравнение себя со сверстниками, поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, продолжает Х. Ремшмидт, это может вызвать тревожность и привести к острым конфликтам или депрессивному состоянию и даже к хроническим неврозам.

Судя входят такие функциональные изменения организма, как преждевременное половое созревание, задержка развития, также к причинам, вызывающим тревожность у подростков, можно отнести юношеские угри, избыточный и недостающий вес, задержка роста.

Следующей причиной можно выделить сексуальное развитие подростков. В этом процессе решающую роль играет ЦНС, место интеграции нервных и

психических феноменов.

В подростковом возрасте эмоциональная сфера претерпевает некоторые изменения. С возрастом дети научаются лучше дифференцировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становится точнее. У подростков зафиксировано значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым различаются эмоции. Подростки реагируют на различные проявления окружающего мира более интенсивно, чем взрослые и дети. Диаметрально противоположные эмоциональные состояния у подростков могут быстро сменять друг друга [14].

Всплеск в эмоциональной жизни подростков психологи обосновывают попеременной активацией нервных процессов возбуждения и торможения. В подростковом возрасте нарастает общее возбуждение, а процессы торможения – ослабевают. Однако подростки имеют склонность к сокрытию большей части своих эмоциональных переживаний. Кроме того, подросткам свойственна амбивалентность чувств и эмоций по отношению к одному предмету. По мнению Е.П. Ильина, подростки более склонны к проявлению радости, чем гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько ярче, чем к страху и печали. Радость, гнев и печаль наиболее интенсивно переживаются в возрасте 12 – 13 лет, а выраженная страха в этот период уменьшается [5].

Казанская В.Г. считает, что для подростков характерно «застrevание» на своих эмоциях, как положительных, так и отрицательных [6].

Помимо всего прочего, в подростковом возрасте развиваются способности к саморегуляции. То есть, подросток начинает лучше контролировать проявление собственных эмоций. Некоторые особенности эмоциональных реакций подросткового возраста обусловлены гормональными и физиологическими процессами. Резкие смены настроение, внезапные переходы от экзальтации к депрессии и обратно, психическая неуравновешенность подростков объясняется усилением общего возбуждения и ослаблением

условного торможения. Также эмоциональная сфера зависит от различных социальных факторов и условий воспитания.

У подростков наблюдаются акцентуации, острые проявления личностных черт, которые во многом определяют поведение подростков и влияют на их взаимодействие с окружающей средой. В подростковом возрасте не только возрастаёт эмоциональность, но также совершенствуются механизмы психической защиты, расширяется круг факторов, способных спровоцировать эмоции у человека, расширяется арсенал способов выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций и, как уже говорилось, улучшается самоконтроль. Ко всему прочему возникает избирательность эмоционального реагирования, то есть, постепенно человека научается выбирать стимул, на который стоит реагировать, и игнорировать незначительные стимулы [7].

## 1.2 Особенности психологических проблем у подростков, воспитывающихся в приюте

Подростковый возраст – от 10 до 15 лет, является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, когда выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым.

Это противоречие между бурным физическим развитием и положением «ребенка». Это – противоречие между стремлением «казаться» и неумением «быть» взрослым. Это – противоречие между стремлением к независимости и необходимостью подчиняться указаниям взрослых. Это – противоречие между стремлением к личной свободе и неумением правильно распоряжаться этой свободой. Трудности подросткового возраста связаны с повышенной возбудимостью школьников, с эффективностью, с острой реакцией на обиду, с повышенной критичностью по отношению к взрослым, поскольку зачастую взрослые либо игнорируют попытку ребенка проявить самостоятельность, либо вступают с ним в конфликт. В результате во взаимоотношениях появляются разрывы, недопонимание; у подростка мнением которого мало интересуются, возникает чувство протesta. Отстаивая свою независимость, подросток желает решать сам, что ему нужно, и старается отвергать предъявленные ему требования со стороны взрослых [12].

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных фактов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Подростки – воспитанники приюта это депривированные дети.

Депривация – термин, который широко используется в психологии и медицине и означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей. В зависимости от того, чего именно лишен человек. Неуверенность, тревожность, депрессия, страх, задержка интеллектуального развития – наиболее характерные черты депривационного синдрома. Подростки не могут контролировать те элементы своей жизни, которые облегчают страдание, приносят удовлетворение или обеспечивают

благополучие, – они беспомощны. В приюте все решается за них воспитателями, педагогами, сам ребенок не принимает никаких решений, он живет и действует по тем правилам и принципам, которые ему диктует взрослый [18].

Английский психолог Р. Бернс, анализируя проблему материнской депривации, пишет: «Можно предположить, что развитие негативной «Я – концепции» и замкнутой, бесчувственной агрессивной личности является следствием неудач в формировании у ребенка привязанности к родителям или людям, выступающим в роли родителей. У ребенка возникает, прежде всего, ощущение отторгнутости, заброшенности (которое может не соответствовать реальности), образующее затем основу негативной «Я – концепции». Это в свою очередь приводит к возникновению напряженности в отношениях с людьми и к уже вполне реальному неприятию индивида. В ходе такого взаимодействия усиливается негативный характер негативного отношения, как к самому себе, так и к другим людям. Образ взрослого не ассоциируется у ребенка ни с теплом, ни с любовью, и он не ждет от них подобных проявлений. По Эриксону у ребенка в этом случае не образуется необходимое базовое доверие к окружающему миру».

Бернс Р. подчеркивает, что формирующаяся вследствие материнской депривации «Я – концепция», часто оказывается полностью лишенной позитивного содержания и поэтому она крайне уязвима и защищает себя с помощью агрессии и враждебности к другим людям.

Особую роль в развитии личности играет уровень агрессии у воспитанников приюта. Исследования Приходян А.М. и Толстых Н.Н. определили, используя тест Розенцвейга, дополненный немецким исследователем У. Раухфлейем, индексы направленности агрессии. В школе они составили – 1,3; в приюте – 3,2, а при нормальном развитии личности значение этого индекса должно быть близко к 1.

Таким образом, у школьников число агрессивных реакций, направленных на других людей, обвиняющих, упрекающих их, примерно равно числу реакций, в которых ребенок обвиняет себя. У детей из приюта «внешне-обвиняющих» реакций в три раза больше, чем «само-обвиняющих», что свидетельствует о повышенной агрессивности воспитанников. Сегодняшние публикации о положении дел в приютах постоянно обращают внимание на жестокость, грубость и агрессивность их воспитанников. Часто подростки из таких учреждений совершают правонарушения именно на почве агрессивности. Поэтому так важно понять их причины [5].

Бывают случаи, когда агрессивность детей из приюта имеет сугубо биологическую природу и по существу должна быть расценена как проявление психического заболевания.

Другие исследователи (Э.Ф. Миникова, М.К. Бардышевская), акцентируя свое внимание на агрессивности подростков, рассматривают ее как проявление возрастной закономерности, обусловленной половым созреванием. Аргументом против такого объяснения может служить хотя бы то, что агрессивность наблюдается у таких детей задолго до наступления пубертата.

Нередко сама система воспитания в приюте, построенная на беспрекословном подчинении, унижении достоинства ребенка, не говоря уже о чисто криминальных фактах отношения воспитателей к воспитанникам, которые приводятся во многих публикациях, способствует вспышкам детской агрессивности.

За проявлением агрессивности у детей, оставшихся без попечения родителей, лежат и более глубокие, собственно психологические причины. Наиболее простое и распространенное психологическое объяснение возникновения агрессии у детей сирот состоит в том, что агрессия есть следствие неудовлетворенности (фрустрированности) потребности в родительской, материнской любви. Некоторые добавляют, что у этих детей не удовлетворены и все другие социальные потребности – в неформальном

общении, в самоутверждении, во взрослом как идеале и т.п. – и именно эта тотальная неудовлетворенность ведет их к агрессивности [6].

Отмеченные моменты, безусловно, верны, но, в них не прослеживаются конкретные психологические механизмы возникновения и закрепления агрессивных реакций.

Опираясь на исследования И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан; Толстых И.Н., детей, воспитывающихся в приютах характерны следующие искажения: у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой – полная неудовлетворенность этой потребности: малое количество обращений взрослых к детям, сниженность в этих контактах интимных личностных обращений, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленное на регламентацию поведения, частая сменяемость взрослых, взаимодействующих с детьми, перевод воспитанников из одной группы в другую, из одного детского учреждения в другое.

Перечисленные особенности общения с взрослыми лишают детей, во – первых, важного для их благополучия переживаний своей нужности и ценности для других, уверенности в себе, лежащей в основе формирования полноценной личности, а во – вторых, переживание ценности другого человека, глубокой привязанности к людям.

Своеобразие картины общения со сверстниками у детей, растущих вне семьи, можно видеть уже в дошкольном возрасте: контакты выражены гораздо слабее, чем у их ровесников из детского сада, они очень однообразны, малоэмоциональны и сводятся к простым обращениям и указаниям. В основе отставания лежит отсутствие эмпатии, т.е. сочувствия, сопереживания, умения и потребности разделить свои переживания с другим человеком.

Важно также отметить, что полноценные, эмоционально насыщенные контакты не формируются у воспитанников детского дома и тогда, когда дело касается их родных братьев и сестер [14].

Таким образом, нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в детском доме или интернате, лишь за счет призывов любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии. Необходимо обратить внимание и на различия в самооценке воспитанников детских домов и учащихся массовой школы.

Самооценка воспитанников интерната основывается преимущественно на оценках окружающих. Самооценка учащихся массовой школы – как на оценке окружающих, так и на собственных критериях.

Характеристики образа «Я» подростков, растущих в семье и вне семьи, различают по ряду существенных параметров, главные из которых:

1. Ориентация на собственные личностные особенности, возможности (массовая школа) – ориентация на внешнее окружение, на приспособление (приют).

2. Интенсивное становление образа «Я» в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей от VII к VIII классу (массовая школа) – стабильность этих сторон образа «Я» в указанный период (приют).

3. Яркая выраженность собственных подростковых характеристик (массовая школа) – несоответствие развития некоторых сторон образа «Я» возрастным характеристикам (приют).

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства оставшихся без родителей детей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Лишаясь привычной опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются неготовыми к этому [17].

Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14 – 15-летнего выпускника детского дома, анализ его субъективных представлений о своем

будущем, имеют первостепенное значение. Изучение представлений подростка о своем будущем важно потому, что оно проливает свет, с одной стороны, на более широкую проблему современной перспективы личности как существеннейшей ее характеристики, а с другой – на процесс профессионального самоопределения – сравнительно более узкий, но практически чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития.

Изучение особенностей психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, свидетельствуют о том, что личность у них оказывается несформированной или слабо сформирована. Привязанности к ситуации, зависимость от нее, неумение опираться на собственное мнение, реактивность, импульсивность, неопосредованность поведенческих реакций, низкий творческий потенциал при преобладании классификационных форм мышления.

Таким образом, подростки – воспитанники приюта имеют ряд психологических проблем, а именно: они агрессивны, имеют высокий уровень тревожности, у них возникают трудности в общении с взрослыми и сверстниками. Дети находятся в ситуации депривации, т.е. они изолированы, оторваны от окружающего мира. Организация жизнеспособности детей в приюте устроена так, что у ребенка формируется преимущественно только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей [8].

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы. У детей практически нет собственного личного пространства, где ребенок мог бы уединиться. В редких случаях личным пространством может считаться стена над кроватью, которую ребенок может украсить по собственному усмотрению, и тумбочка с личными вещами,

порядок и содержимое которой контролируется воспитателем. Жизнь в детском доме, устроена таким образом, задает вынужденную публичность проживания. Даже сама планировка помещения приюта не предусматривает личной территории, имеющей четко обозначенные для других границы, проникновение за которые может происходить только с согласия «владеющего» ею человека.

В приюте жестко регламентирован режим проживания (когда следует вставать, принимать пищу, играть, учиться, спать), не позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Таким образом, условия проживания ребенка в приюте не дают ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей. Это может приводить к затруднениям в формировании способностей к осознанию собственных актуальных состояний [15].

Такой ребенок с трудом будет отвечать на такие важные для развития самоопределения вопросы, как: «Чего я сейчас хочу?», «Какой я сейчас?».

В качестве компенсаторного механизма в данном случае начнет функционировать психологического слияния со средой («Я хочу того, чего хотят от меня другие»), что ведет к утрате границ собственного «Я».

### 1.3 Специфика психологической помощи подросткам, воспитывающимся в закрытых учреждениях

В последние годы психологи появились во всех образовательных учреждениях, в том числе и в приютах, детских домах, интернатах, кризисных центрах, центрах семейного воспитания. Анализ литературы показывает, что методическое обеспечение деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях и в школах наработано и опубликовано. Менее

разработанной оказались проблема оказания психологической помощи детям, находящимся в тяжелой кризисной ситуации, вне семьи, в сиротских учреждениях [19].

Проблема оказания помощи детям «группы риска» сегодня мало изучена, что требует повышения квалификации психологов, разработки специальных психологических методов и технологий, обоснования построения реабилитационных и психокоррекционных программ.

Для работы с детьми-сиротами можно выделить два вида оказания психологической помощи:

1. Работа психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки (приютах, детских домах, кризисных центрах, интернатах и т.д.).

2. Привлечение высококвалифицированных специалистов по отдельным проблемам детей или направлениям работы, центров, служб, консультаций.

Психолог, работающий непосредственно с детьми, в каждом конкретном учреждении должен, прежде всего, опираться на возрастные особенности детей и новообразования, характерные для каждого возрастного периода развития ребенка. Психическое развитие ребенка наиболее благоприятно происходит именно в каждом возрастном периоде, при совпадении вида деятельности и социальной ситуации развития. Если этого не происходит, то можно прогнозировать, что развитие приняли проблемный характер и может пойти по необратимому пути, привести к патологическим формам поведения. В то же время психика ребенка отличается гибкостью, пластичностью и возможностью компенсации.

При определенных видах реабилитационной и психокоррекционной работы можно частично компенсировать определенные стороны психического развития и помочь ребенку овладеть навыками социальной компетенции, позволяющими приспосабливаться к культурным типам поведения.

Психологи учреждений, в которых воспитываются дети, оказавшиеся без родителей, отмечают, что бывает очень трудно найти подходящие методы для

работы с такими детьми. Имеющиеся практические материалы часто не могут быть использованы и работе с детьми, так как детям невозможно справиться с предлагаемыми заданиями, с которыми хорошоправляются дети из благополучных семей. Нередко дети не понимают смысла предлагаемых заданий, они им не интересны, у них отсутствуют интеллектуальные навыки решения заданий, они не получают удовольствия от сделанной работы, и, как правило, такая работа оказывается малоэффективной [13].

Но можно выделить наиболее эффективные виды и формы работы с детьми от 3 до 18 лет, которые могут лежать в основе составления реабилитационных и психокоррекционных программ.

Первая форма – игротерапия, то есть использование разного рода игр. Это могут быть игры в образах игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д.

Использование образов в игре имеет ряд психологических преимуществ. Во-первых, создаются наиболее благополучные условия для личностного роста ребенка, изменяется отношение к своему «Я», повышается уровень самопринятия. Этому способствуют ограничения переноса эмоциональных переживаний ребенка, связанных с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, беспокойством о себе, уменьшается напряженность, купируется острота переживаний.

Психолог должен знать, что использование игры как терапевтического средства идет по двум основаниям:

1. Игра может быть использована как инструмент для изучения ребенка (классическая психоаналитическая техника, при которой происходит вытеснение желания, замена одного действия другим, отсутствие внимания, оговорки, запинки).

2. Свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации – «навязчивое поведение».

Игра служит для раскрытия и лечения искажений в развитии ребенка. Игротерапия ценна тем, что отбрасывает тень на подсознание и позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема, опыт прошлого, что мешает ему нормально жить [5].

Можно выделить пять признаков, по которым игру относят к терапевтическому средству.

1. Игра – это естественная обстановка для самовыражения ребенка.
2. То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи.
3. Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними.
4. Игра помогает строить хорошие отношения между ребенком и психологом и его поведение будет спонтанное.
5. Игра позволяет психологу больше узнать об истории жизни ребенка.

Для работы с детьми психолог может использовать свободную игру и директивную (управляемую). Агрессивная игра – это игра в войну, наводнение, насилие, убийство.

В своих играх дети, живущие в приюте, постоянно возвращаются к пережитым стрессовым ситуациям и будут переживать их до тех пор, пока не привыкнут к тому, что они пережили. Постепенно переживания станут менее острыми и сильными, и дети смогут переносить свои переживания на другие объекты. Для этого психолог должен научить детей способам нового поведения и другим переживаниям

Психологу важно проводить реабилитационную работу с применением элементов игротерапии или с использованием разного вида игр. Для проведения реабилитационной работы в разработанную им программу хорошо включать структурированный игровой материал, который провоцирует детей на выражение собственных желаний, овладение социальными навыками, усвоение способов поведения. Для этого эффективным является использование

человеческих фигурок, символизирующих семью, машин, предметов и кукол, наборов игрушек, например, фигурки семьи, машины, постельные принадлежности провоцируют желание заботиться о ком-то; оружие – способствует выражению агрессии; телефон, поезд, машинки – использованию коммуникативных действий.

Организуя игры с детьми, психолог наблюдает за тем, что ребенок игнорирует: какие игрушки, какого цвета и какой формы, а также фиксирует невозможность ребенка играть с определенной игрушкой [8].

Применение в работе психолога разных видов игр и специально разработанных программ реабилитации и психокоррекции с использованием игры является весьма ценным, так как в игре проявляется неизвестная нам форма преодоления травмирующих переживаний. Эта форма проявляется тогда, когда удалось интеграция осознания и переживания, через нее происходит снятие психического напряжения, формируется способность восприятия новых впечатлений и перенос фантазии детей на темы, не связанные с насилием, пережитой травмой, что может способствовать развитию уверенности в себе, утверждению собственного «Я», повышению самооценки, доверия взрослым, окружающим ребенка. Применение игр в работе с данным контингентом детей – лишь этап в процессе реабилитации и коррекции личности ребенка.

Второй метод – арт-терапия.

Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождение выхода через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию проживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение. В работе с

детьми психолог, используя игротерапию, дополняет ее арт-терапевтическими методами. Различают несколько видов арт-терапии: рисуночная, основанная на изобразительном искусстве, библио-терапия, драм-терапия и музыкальная терапия [9].

В качестве терапии средствами искусства. Психологи могут применять прикладные виды искусства. Можно порекомендовать задания на определенную тему с заданным материалом: рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д. Психолог предлагает детям задания на произвольную тему с самостоятельным выбором материала. Как один из вариантов рекомендуется использование уже существующих произведений искусства (картины, скульптуры, иллюстрации, календари) для их анализа и интерпретации.

Показаниями для использования рисуночной терапии, являются: трудности эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, импульсивность эмоциональных реакций; эмоциональная депривация детей, переживания ребенком эмоционального отвержения и чувства одиночества; наличие конфликтных межличностных ситуаций, неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией, страхи, фобические реакции; негативная «Я-концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень само принятия.

Психологи могут использовать в своей работе с детьми «группы риска» следующие виды заданий и упражнений [6]:

1. Предметно-тематический тип – рисование на свободную и заданные темы. Примером таких заданий являются рисунки «Моя семья», «Я в школе», «Мой новый дом», «Мое любимое занятие», «Я сейчас», «Я в будущем».

2. Образно – символический тип – изображение ребенка в виде образов. Темы могут быть такие: «Добро», «Зло», «Счастье», «Радость», «Гнев», «Страх».

3. Упражнения на развитие образного восприятия – «Рисование по точкам», «Волшебные пятна», «Дорисуй рисунок» в их основе лежит принцип проекции.

4. Игры-упражнения с изобразительным материалом для детей младшего дошкольного возраста – экспериментирование с красками, бумагой, карандашами, пластилином, мелом и др. «Рисование пальцами рук и ног», «Разрушение-строительство», «Наложение цветовых пятен друг на друга» и т.д.

5. Задания на совместную деятельность – сочинение сказок, историй с помощью рисования. Используются приемы последовательного поочередного рисования типа «Волшебные картинки» – один начинает, другой ребенок продолжает.

Музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страхи, тревожность, беспокойство, например, при предъявлении спокойной музыки, которая вызывает приятные ощущения, ребенку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него страх, тревожность и так далее.

Библио-терапия. Метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг [11]. С этой целью психолог подбирает литературные произведения, в которых описаны страхи детей, формы переживания стрессовых ситуаций, выход из страшной для детей ситуации. Для проведения такого вида работы можно порекомендовать для детей разных возрастов использование произведений классиков литературы – Л.Н. Толстого, Б. Житкова, В. Осеевой, А. Гайдара и др. Это такие произведения, как «Трусиха», «Аришка-трусишка», «На льдине», «Обвал», «Честное слово», сказки «У страха глаза велики», «Мальчиш-Кибальчиш».

Лого-терапия – это метод разговорной терапии, который отличается от разговора по душам, направленного на установление доверия между взрослым и ребенком. Лого-терапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний может вызвать

положительное отношение к тому, кто разговаривает с ребенком, готовность к сопереживанию, признанию ценности личности другого человека. Ребенок не всегда проявляет самоэксплорацию, т.е. меру включенности в беседу. Ее можно определить, как минимальную, когда на ряд вопросов ребенку предлагают ответить кукле или использовать куклы, персонажи (Петрушка, Барби, Мальвина, Буратино, собака, тигр). Дети могут использовать для этой цели свой любимый образ или игрушку. Использование данного метода предполагает появление самоконгруэнции – совпадения внешней словесной аргументации и внутреннего состояния ребенка, приводящего к самореализации, когда дети делают акцент на личные переживания, мысли, чувства, желания.

Психодрама, или драм-терапия – это использование в работе психолога кукольной драматизации. Взрослые разыгрывают кукольный спектакль, «проигрывая» конфликтные и значимые для ребенка ситуации, предлагая ему как бы со стороны посмотреть на данную ситуацию и увидеть себя в ней. С детьми, проявляющими тревогу, страх, пережившими стресс, различного вида травмы, наибольший эффект дает применение метода биодрамы. Суть его в том, что дети готовят представление, но все действующие лица в нем – звери. Дети распределяют между собой роли животных или зверей и проплывают конфликтные и жизненные ситуации на примере животных. Разыгрывая спектакль, представление или ситуацию, дети действуют и говорят по-другому, чем с использованием кукол. Переживания детей, реализуемые через образы животных, отличаются от человеческих и в то же время помогают понять чувства других [10].

Гештальт-терапия. Этот метод может быть применен психологом для индивидуальной работы с детьми, в беседах по душам. Проводится он как преобразование рассказа ребенка в действие. Примером может служить такой вид работы, как «Незаконченные дела», «У меня есть тайна», «Мои сновидения». Ребенок рассказывает психологу, что ему приснилось, а психолог

просит показать, что снилось, с помощью движений, действий, материала, игрушек, масок, пластилина и другие.

Таким образом, психологу в работе с воспитанниками приютов, необходимо продумывать разнообразные формы занятий и методику их проведения. Весьма важным моментом такой работы является разработка психологом психокоррекционных и реабилитационных программ. Необходимо помнить, что детям, пережившим травмы, стрессы, можно помочь двумя способами: ежедневным обучением необходимым навыкам социальной компетенции и снятием барьеров, мешающих нормальному психическому развитию (с приглашением специалистов разных профилей – психологов, психотерапевтов, консультантов, сексопатологов).

Психолог учреждений социально-педагогической поддержки должен работать не только с детьми, но и со всеми сотрудниками в тесном единстве: с воспитателями, социальными педагогами и социальными работниками, педагогами, медиками, руководителями кружков.

Исходя из первой главы, можно сделать следующие выводы:

1. Становление эмоционально – волевой сферы, с которой тесно связано формирование личности – сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие.

Подростковым принято считать период от 10 до 15 лет. Этот период обусловлен не только качественными навыками и полезным изменениями в организме подростка и в его окружении, но связан с возникновением специфических состояний, которые играют важную роль в период наибольшего развития, но и опасным звеном [9].

В подростковом возрасте не только возрастает эмоциональность, но также совершенствуются механизмы психической защиты, расширяется круг факторов, способных спровоцировать эмоции у человека, расширяется арсенал способов выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций и, как уже говорилось, улучшается самоконтроль. Ко

всему прочему возникает избирательность эмоционального реагирования, то есть, постепенно человека научается выбирать стимул, на который стоит реагировать, и игнорировать незначительные стимулы.

2. Подростковый возраст – от 10 до 15 лет, является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека.

Таким образом, подростки – воспитанники приюта находятся в ситуации депривации, то есть они изолированы, оторваны от окружающего мира. В приюте все за них решают воспитатели, дети живут по определенным принципам и правилам, то есть находятся в состоянии выученной беспомощности. Беспомощность вызывают не сами по себе неприятные события, а опыт неконтролируемости этих событий. Человек становится беспомощным, если он привыкает к тому, что от его активных действий ничего не зависит, что неприятности происходят сами по себе и на их возникновение влиять никак нельзя.

Беспомощность влияет на очень многие особенности жизни человека: на то, как он воспринимает мир, на то, какие цели перед собой ставит и каким образом стремится к их осуществлению, на отношение к своему здоровью и т.д. В конечном счете, от степени беспомощности зависит не только успех в жизни, но и здоровье [7].

3. Психолог, работающий непосредственно с детьми, в каждом конкретном учреждении должен, прежде всего, опираться на возрастные особенности детей и новообразования, характерные для каждого возрастного периода развития ребенка.

Психологу в работе с воспитанниками приютов, необходимо продумывать разнообразные формы занятий и методику их проведения. Весьма важным моментом такой работы является разработка психологом психокоррекционных и реабилитационных программ. Необходимо помнить, что детям, пережившим травмы, стрессы, можно помочь двумя способами: ежедневным обучением

необходимым навыкам социальной компетенции и снятием барьеров, мешающих нормальному психическому развитию. Психолог учреждений социально-педагогической поддержки должен работать не только с детьми, но и со всеми сотрудниками в тесном единстве: с воспитателями и социальными работниками, педагогами, медиками, руководителями кружков.

**II ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ КАА-ХЕМСКОГО  
КОЖУУНА» В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

**2.1 Исследование развития эмоционального саморегулирования у детей в  
ГБУ «ЦСПСиДКК»**

Базой исследования выступает ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва, являющийся закрытым учреждением, в котором проходят обучение воспитанники приютов.

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Законом Республики Тыва от 25 декабря 2014 г. № 26- ЗРТ «О реализации полномочий по социальному обслуживанию граждан на территории Республики Тыва», Учреждение оказывает следующие виды услуг:

1. Социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту.

2. Социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.

3. Социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.

4. Социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей.

5. Социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.

6. Социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

8. Срочные социальные услуги.

Данную работу можно проводить по таким направлениям как: организация групповых, факультетских и общих мероприятий для всего учебного заведения, а также участие в научно-практических конференциях.

При этом стратегия обогащения эмоционального саморегулирования личности воспитанника позволяет активизировать возможности личности в процессе ее становления как профессионала, удовлетворить потребности в достижении, самоактуализации, признании не только в различных познавательно-профессиональных ситуациях, но и жизненных.

Так, к направлениям по обогащению опыта эмоционального саморегулирования личности воспитанников можно отнести также:

1. Практику или стажировку.
2. Научно-исследовательскую работу.
3. Воспитательную работу.
4. Работу психологического центра (если он есть на базе учреждения).

Относительно практики или стажировки стоит заметить, что воспитанник реально имеет возможность проявить свои способности к эмоциональному саморегулированию и также реализовать приобретённые компетенции. Это связано с тем, что, придя в учреждение для прохождения практики, воспитанник находится в активной позиции, то есть за то короткое время, которое отведено на стажировку, воспитанник должен проявить все свои компетенции, знания и навыки, которые он получает во время образовательного процесса. Как раз во время практики эти компетенции должны у воспитанника актуализироваться.

Практика также помогает и формированию навыков эмоционального саморегулирования, это также зависит от того, в какой позиции, в каком направлении будет организована данная практика. Если рассматривать, к примеру, педагогическую практику, то воспитанник будет находиться в активной позиции. Это связано с тем, что он, проводя уроки, организуя внеучебную деятельность, в любом случае будет взаимодействовать с ученическим коллективом, где будет сам предлагать определённый вид деятельности. И воспитанник сможет проявить все свои возможности эмоционального саморегулирования. Если практика воспитанников связана с коммерческими учреждениями, то естественно ему не удастся проявить все возможности эмоционального саморегулирования. Но чаще всего в таких видах практики воспитаннику предполагается сделать определённые исследования, во время организации исследования воспитанник как раз находится в активной позиции, что так же позволит ему проявлять эмоциональное саморегулирование, но уже вне коллектива, что значительно снижает процесс тренировки на практике.

Процесс формирования эмоционального саморегулирования личности в научной сфере придает уверенности в себе, так как подготовка к олимпиадам способствует укреплению знаний, формированию позитивного образа воспитанника, что, несомненно, сказывается на повышении его самооценки и

успешности в целом, что позволяет развивать свои психологические характеристики.

В отношении воспитательной работы стоит отметить, что это самый большой блок, который имеет массу возможностей в развитии эмоционального саморегулирования личности воспитанника. Чаще всего воспитательную работу в плане развития эмоционального саморегулирования личности воспитанника связывают с деятельностью местного самоуправления.

В целом вся работа в учреждении основывается на тесном сотрудничестве коллектива педагогов и воспитанников, в этой связи при поступлении каждый ребенок погружается в начальный этап работы по развитию эмоционального саморегулирования личности. Здесь педагогическому составу важно выявить наличие и уровень развития эмоционального саморегулирования, а затем уже формировать благоприятные условия для дальнейшего развития и стимулирования активности детей. Очень часто сами воспитанники не осознают, для чего им необходимо развивать свои психологические качества, в том числе эмоциональное саморегулирование, до тех пор, пока не попробуют себя в какой-то определенной деятельности.

В этом отношении можно отметить, что работа по развитию эмоционального саморегулирования может быть организована достаточно многогранно и многоаспектно, ведь очень часто у детей не проявляется эмоциональное саморегулирование, что приводит к выгоранию личности, развитию стресса, а также депрессивных состояний, желания закончить обучение.

На базе анализируемого государственного учреждения действует психологическая служба «Доверие». Следует выделить, что она создана в целях создания условий для полноценного развития и обучения детей, сохранения их психологического здоровья, оказания квалифицированной помощи, доступной и систематической помощи учащимся с проблемами в общении [30].

Цели психологической службы:

- обеспечение психологического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся, воспитанников приютов и детских домов;
- обеспечение психологического развития детей.

Задачи:

- осуществление консультативной деятельности;
- создание благоприятного психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи;
- осуществление профилактической и психодиагностической деятельности;
- оказание помощи классным руководителям в выявлении причин неуспеваемости и недисциплинированности детей;
- соблюдение конфиденциальности полученных данных.

Все желающие могут получить индивидуальное консультирование, однако психологическая служба «Доверие» не проводит именно специальной работы по развитию эмоционального саморегулирования детей.

Таким образом, работу по развитию эмоционального саморегулирования детей в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва можно разделить на:

- работу педагога и детей (функционирует институт кураторства). Она заключается в личной заинтересованности как педагога, так и обучающихся в применении системного подхода и создании благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников;
- работу коллектива учреждения по созданию целостной системы воспитательной работы, направленной на развитие внутреннего потенциала детей и косвенным способом на развитие эмоционального саморегулирования детей.

Существенно, что не все дети активно включены в деятельность самоуправления, в деятельность детских отрядов, добровольческую деятельность, а также работу психологической службы «Доверие», но в равном

отношении старшие дети включены в образовательный процесс и воспитательную работу.

Применение приёмов саморегуляции предполагает активное волевое участие и, как следствие, является условием формирования сильной, ответственной личности. Развитие эмоциональной саморегуляции в онтогенезе, по мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича, представляется как последовательное развитие эмоциональных процессов, обусловленное [24]:

- дифференциацией качества эмоций;
- усложнением объектов, вызывающих эмоциональный отклик;
- изменением функциональной роли эмоциональных процессов;
- распознаванием собственных эмоциональных реакций;
- пониманием эмоциональных реакций других людей;
- развитием способности регулировать эмоции и их внешнее выражение [18].

Чтобы достигнуть цели исследования и изучить формирование опыта эмоционального саморегулирования у детей в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва в ходе внеурочной воспитательной работы, необходимо определить ряд методик и проанализировать их в динамике до включения во внеурочную воспитательную деятельность, связанную с формированием опыта эмоционального регулирования и по итогу внедрения и реализации программы по развитию эмоционального саморегулирования детей. По окончании учебного года, когда все занятия будут пройдены, станет предельно ясно, достигнута цель или нет.

В многочисленных работах психологов и педагогов представлены диагностические методики, исследующие отдельно взятые компоненты формирования эмоциональной саморегуляции:

1. Изучение умения идентифицировать эмоции и представления об эмоциях (И. Иранкова) [18].
2. Изучение социализации эмоций (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [16].

3. Определение дифференцированных показателей: тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность (тест Розенцвейга) [4].

В исследовании приняло участие 63 воспитанника ГБУ «ЦСПСиДКК». Из них 30 обучающихся детей и 33 слушателя. Все участники диагностики включены во внеурочную деятельность, они участвуют в мероприятиях воспитательного плана, тренингах, мастер-классах, которые стандартно проходят в исследуемом учреждении.

Методика И. Иранковой [18].

Респондентам последовательно были предложены 12 фотографий с изображением различных неопределенных эмоциональных состояний. К ним прилагается список эмоций из 20 названий: 1 – страх; 2 – гнев; 3 – горе; 4 – ненависть; 5 – презрение; 6 – возмущение; 7 – обида, 8 – тревога; 9 – неудовольствие; 10 – печаль; 11 – жалость; 12 – растерянность; 13 – безразличие; 14 – внимание; 15 – удивление; 16 – решительность; 17 – удовольствие; 18 – гордость; 19 – нежность; 20 – радость.

Испытуемый должен выбрать из списка последовательно два наименования эмоций, наиболее подходящих для описания эмоций, изображенных на фотографии. Фотографии предварительно должны быть пронумерованы для того, чтобы ответы испытуемого фиксировались на бумаге под соответствующими номерами. Подсчитывается, сколько раз испытуемый использовал каждое название эмоции в своих ответах. Предлагается также ответить, в какой степени (слабой, сильной, средней) испытывает эмоцию лицо, изображенное на фотографии.

Отсутствие эмоции оценивается в 0 баллов, слабая – в 1 балл, средняя – в 2 балла и сильная – в 3 балла. При обработке ответов подсчитывается сумма баллов, данных испытуемым по каждому наименованию эмоции для всех 12 фотографий. Можно подсчитать средний балл для отрицательных (эмоции с 1 по 11) и положительных (17 – 20) эмоций.

Таким образом, при обработке результатов в среде обучающихся в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва получились следующие результаты, рисунок 2.1.

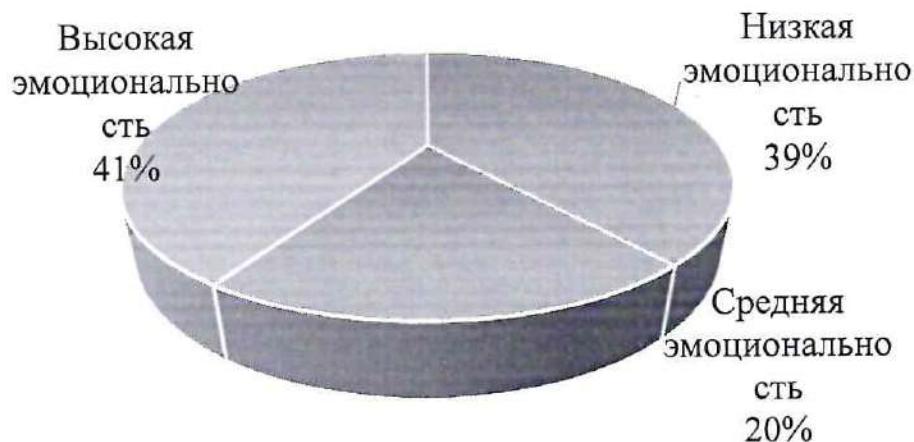


Рис. 2.1 Интерпретация ответов детей по методике И. Иранковой, (%)

При обработке результатов слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва получились следующие результаты, рисунок 2.2.

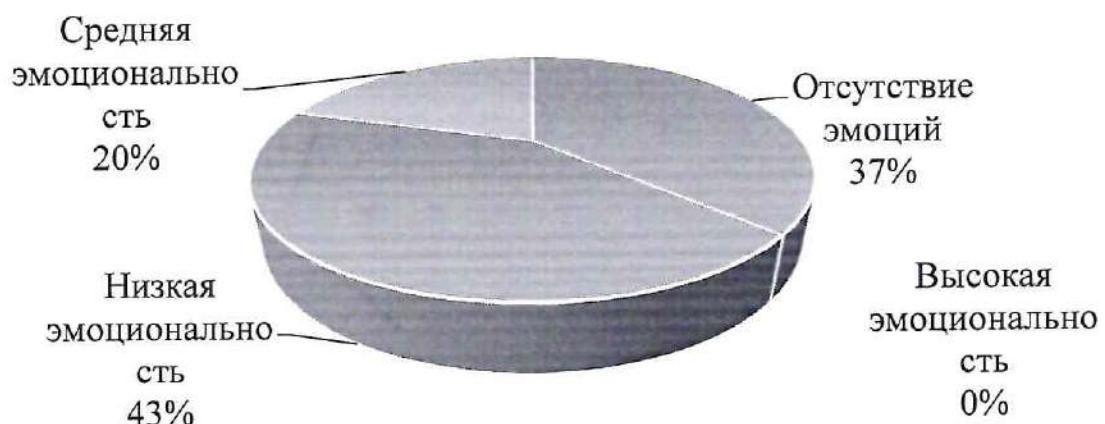


Рис. 2.2 Интерпретация ответов слушателей по методике И. Иранковой, (%)

Таким образом, стоит отметить, что более эмоциональными являются воспитанники ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва. Возможно, это связано с тем, что они не имеют сложностей со здоровьем, как физическим, так и психологическим. Дети посещают мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, со всеми группами ведется профилактическая работа, направленная на формирование здорового комплекса эмоциональной саморегуляции. В этой связи целесообразно представить результаты рассмотренных категорий совместно, рисунок 2.3.

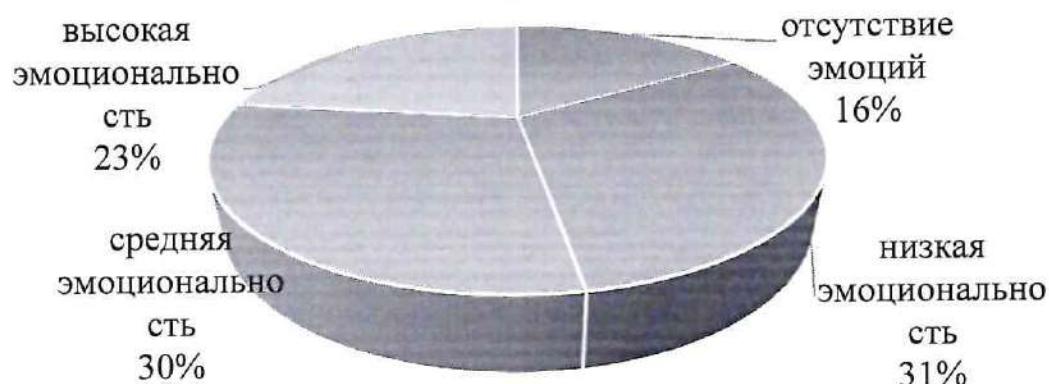


Рис. 2.3 Интерпретация общих ответов воспитанников и слушателей по методике И. Иранковой, (%)

Наблюдается, что преобладает низкая эмоциональность, так как из общего количества опрошенных этот показатель был характерен для 31%. На втором месте идет средняя эмоциональность (30%), на третьем – высокая эмоциональность (23%), а отсутствие эмоций находится на последней позиции – 16%.

Далее была применена методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [16]. Цель методики: выявить понимание эмоциональных состояний людей.

Респондентам последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают люди на картинке? Как они это делают: дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и прочее. Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?» и прочее.

Подсчитывают число верных ответов в разных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке.

Таким образом, у воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва получены следующие результаты, рисунок 2.4.

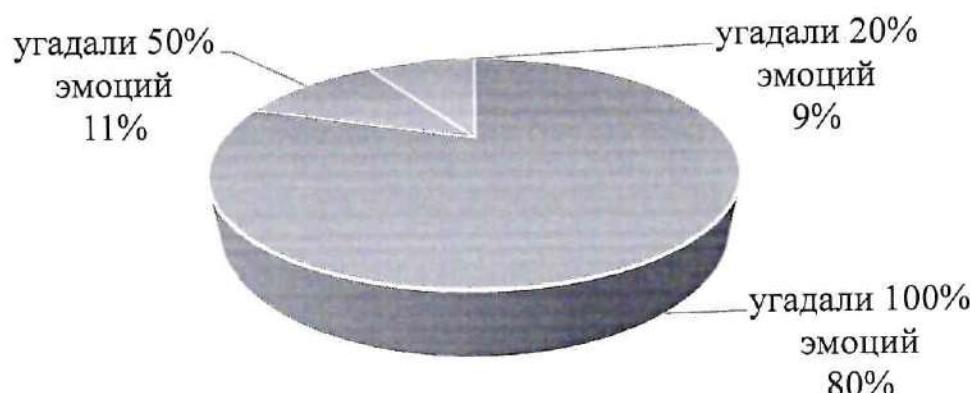


Рис. 2.4 Интерпретация ответов детей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

При обработке ответов слушателей были получены следующие данные представлены на рисунке 2.5.

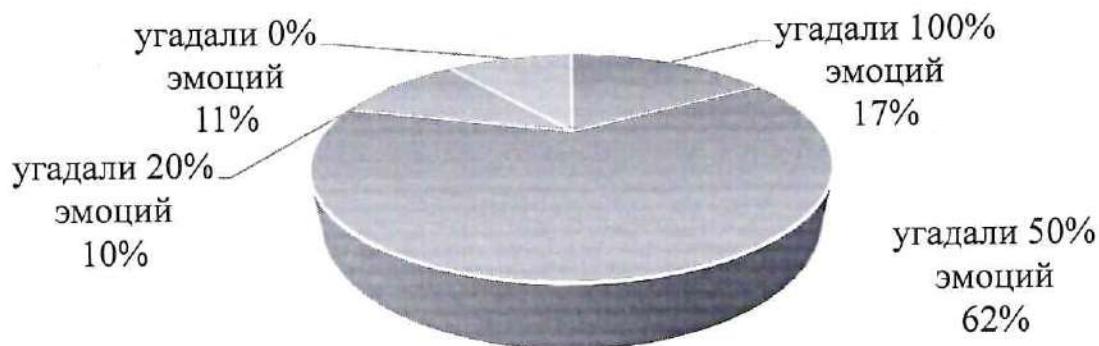


Рис. 2.5 Интерпретация ответов слушателей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

Необходимо отметить, что большинство опрошенных все же угадывали эмоции, представленные в методике, но были и те, кто не отгадал ни одной эмоции. На рисунке 2.6 можно рассмотреть сводные результаты по данной методике:

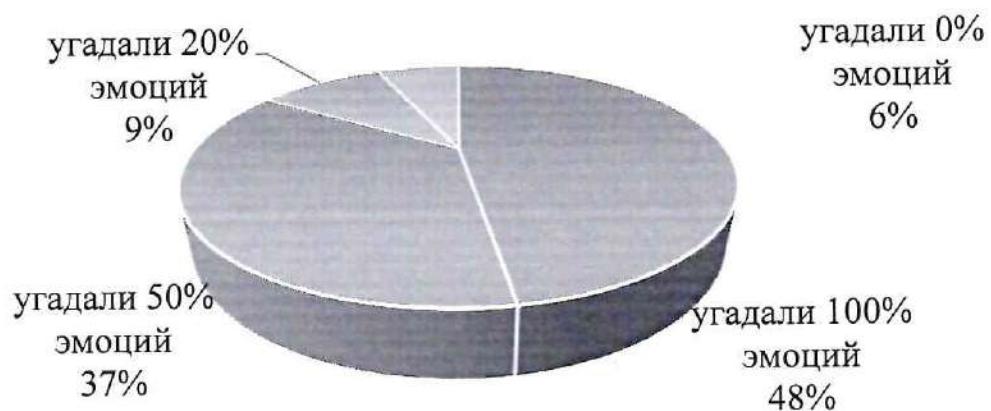


Рис. 2.6 Интерпретация общих ответов воспитанников и слушателей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

Таким образом, 48% респондентов верно отметили все эмоции и всего 6% не справились с заданием.

Далее была применена методика изучения способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [16].

Цель: выявить у респондентов уровень выражения эмоций.

При помощи методического материала 2 – 3 «актера» показывали сюжеты по заранее приготовленным ситуациям. Уровень так же отмечался в соотношении отгадывания эмоций в сценках. Было предложено 6 ситуаций. Оценивалось, также, как и в предыдущей интерпретации:

- угадали 100 % эмоций;
- угадали 50 % эмоций;
- угадали 20 % эмоций;
- угадали 0 % эмоций.

Результаты ответов воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва приведены на рисунке 2.7.

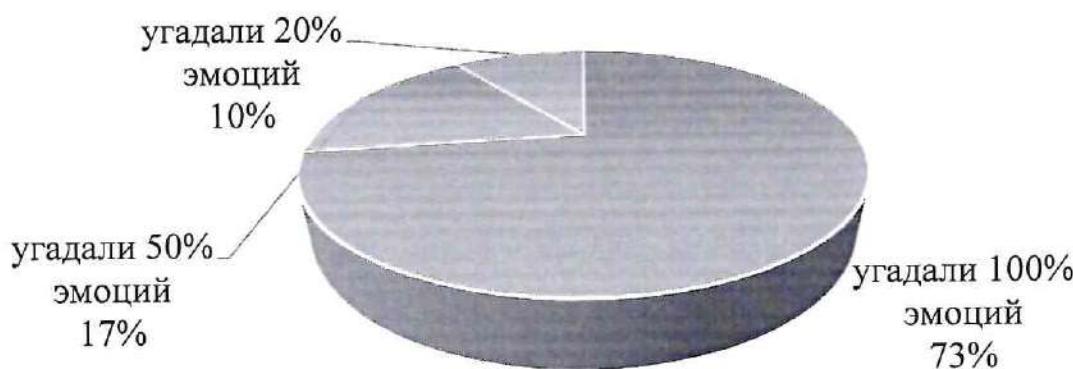


Рис. 2.7 Интерпретация ответов детей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

Развитое эмоциональное восприятие воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва значительно отличается от результатов опроса слушателей, рисунок 2.8.

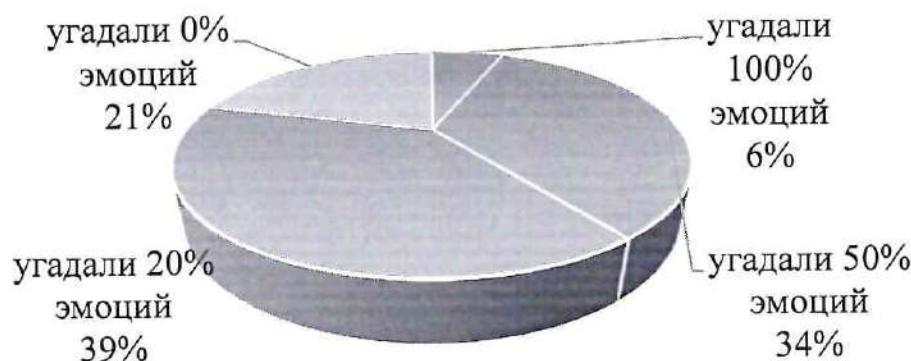


Рис. 2.8 Интерпретация ответов слушателей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

Низкое восприятие эмоций проявляется из-за проблем со здоровьем слушателей. Сводные результаты обеих групп опрошенных представлены на рисунке 2.9.

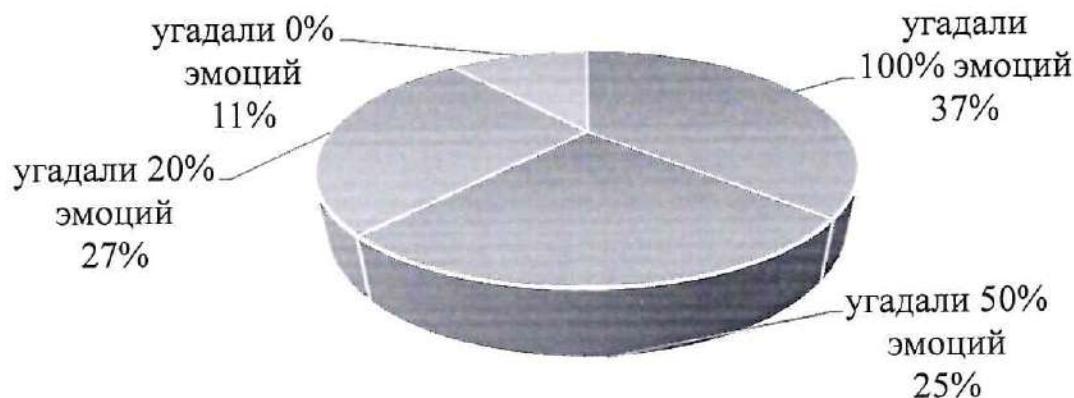


Рис. 2.9 Интерпретация общих ответов воспитанников и слушателей по методике Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, (%)

Далее был проведен тест Розенцвейга «Методика рисуночной фрустрации» (Модификация Н.В. Тарабриной) [4]. Методика изучает реакции респондентов

на неудачу и способы выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Для настоящего исследования важно выделить в первую очередь GCR, уровень социальной адаптации испытуемого. Остальные состояния имеют глубокую психологическую реакцию и для данного исследования не несут особого смысла.

Нужно исследовать социальную адаптацию респондентов, чтобы иметь представления об их поведении в социуме, микросоциуме, а также том, как опрошенные адаптированы к своему социальному окружению, ведь именно при хорошей адаптации они могут эффективно регулировать эмоции – проявлять эмоциональную саморегуляцию, что является предметом исследования.

На рисунке 2.10 представлены результаты опроса для воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

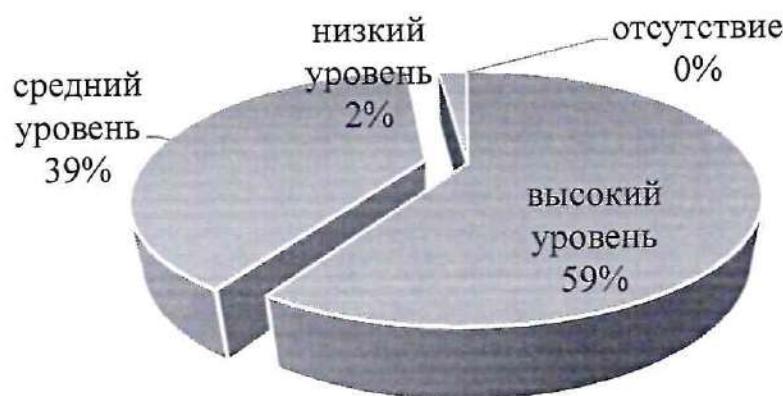


Рис. 2.10 Интерпретация общих ответов воспитанников по тесту Розенцвейга, (%)

Группируются ответы следующим образом:

70 – 100% – высокий процент GCR – высокий уровень социальной адаптации;

70 – 40% – средний процент GCR – средний уровень социальной адаптации;

40 – 10% – низкий процент GCR – низкий уровень социальной адаптации;

0 – 10% – не сформированы навыки социальной адаптации.

Большинство детей показали высокий уровень социальной адаптации, на втором месте проявился средний уровень адаптации. Выделим результаты для слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

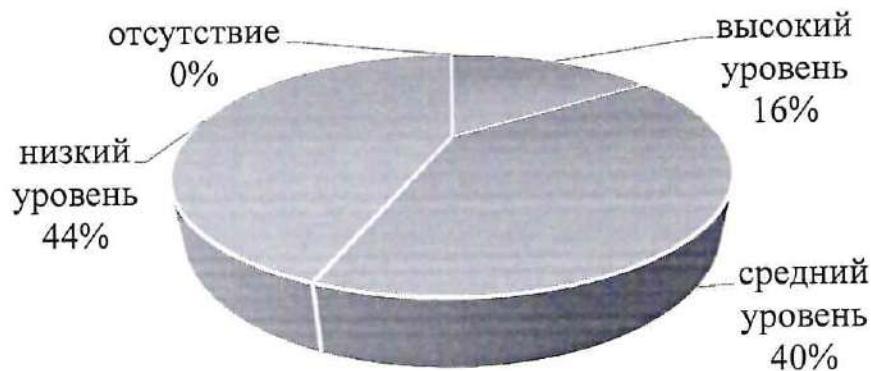


Рис. 2.11 Интерпретация ответов слушателей по тесту Розенцвейга, (%)

Слушатели показали низкий и средний уровень социальной адаптации. Стоит отметить как позитивную тенденцию тот факт, что респонденты не показали отсутствие навыков социальных коммуникаций. Далее следует рассмотреть обобщенные результаты воспитанников и слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва, рисунок 2.12.



Рис. 2.12 Интерпретация общих ответов воспитанников и слушателей по тесту Розенцвейга, (%)

Таким образом можно сделать вывод о наличии высокого и среднего уровня сформированности навыков социальной адаптации, что достаточно неплохо может сказываться на эмоциональной регуляции как воспитанников, так и слушателей. Это значит, что обе группы обследуемых готовы к включению в дальнейшее развитие эмоциональной регуляции, так же они достаточно позитивно относятся к своему социальному окружению.

По окончании проведения методик выявлено, что эмоциональная регуляция более развита у воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК». Они способны различать эмоции по описанию, по внешнему виду, по «актерской» игре однокашников. В поведении они более спокойны, имеют высокий и средний уровень сформированности социальных навыков.

Для слушателей характерны более низкие результаты в данных исследованиях, к примеру, в ходе исследования уровня социальной адаптации по тесту Розенцвейга они показали низкий и средний уровень социальной адаптации. К позитивной тенденции в отношении данной категории опрошенных было отнесено, что в этом же тесте ни один из них не показал несформированности социальных навыков.

В отношении объединенных результатов стоит отметить, что в общей массе опрошенных (63 респондента) большинство показывает высокие и средние результаты по проведенным методикам, поэтому можно сделать выводы о среднем уровне сформированности эмоциональной саморегуляции.

## 2.2 Внедрение программы по развитию опыта эмоционального саморегулирования у воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва

Программа предназначена для реализации в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва и направлена на создание условий для формирования эмоционального саморегулирования воспитанников и слушателей данного учреждения.

Данная программа разработана на основании проведённого исследования и анализа научно-практической литературы, а также анализа деятельности ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва. Так как при исследовании было выделено, что необходимо уделять большее внимание таким направлениям работы, которые смогут привлекать большее количество исследованной аудитории к массовым мероприятиям учебного заведения и внеурочной работе. Так же необходимо включение во внеурочную работу психологической работы: тренингов для групп, а также мастер-классов, которые были бы направлены на решение молодежных проблем, в том числе и психологического плана, чтобы происходило раскрытие личности и формирование эмоционального саморегулирования, то необходимо выделить целевое назначение программы.

Цель программы является развитие эмоционального саморегулирования воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

Задачами данной программы является:

- организация работы социально-психологической службы учреждения, направленная на решение выявленной проблемы;
- организация самоуправления в учреждении на новом уровне;
- проведение диагностики повторно с целью выявления динамики после реализации программы.

Участниками программы станут воспитанники ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

Специалисты, необходимые для реализации программы: заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники социально-психологической службы учреждения, кураторы групп.

Сроки реализации программы: учебный год.

Этапы реализации программы:

- формирующий эксперимент осенью 2018 года, когда впервые была проведена диагностика с воспитанниками-слушателями, и были получены первые результаты.
- разработка программы по созданию условий для формирования эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей учреждения;
- реализация программы по созданию условий для формирования эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей учреждения;
- подведение промежуточных итогов после реализации предложенной программы, формулирование дополнительных рекомендаций;
- проведение констатирующего этапа эксперимента.

Для реорганизации самоуправления следует предложить изменения в организации работы в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва, таблица 2.1.

Таблица 2.1

План развития местного самоуправления в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва

Период (2018 – 2019 уч. год)	Мероприятие	Прогнозируемый результат
		1
Сентябрь	<p>Организационное собрание членов самоуправления учреждения;</p> <p>Выдвижение кандидатов на роль лидера-председателя;</p> <p>Обсуждение плана выборов.</p> <p>Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: посвящение в первогодки, день знаний.</p>	<p>Формирование воспитательной инициативы;</p> <p>Создание условий для развития активной позиции воспитанников;</p> <p>Формирование органа самоуправления</p>
Октябрь	<p>Презентация программ развития самоуправления лидерами.</p> <p>Разработка и внедрение программ направлений самоуправления.</p> <p>Презентация их плана работы, плана акций от каждого направления в виде проектов.</p> <p>Проведение голосования.</p> <p>Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: день учителя,</p>	<p>Формирование инициативы воспитанников;</p> <p>Создание условий для развития активной позиции воспитанников;</p> <p>Развитие работы органа самоуправления учреждения</p>

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
Ноябрь	<p>фестиваль КВН, осенний марафон, субботник.</p> <p>Реализация проекта от спортивного направления самоуправления учреждения.</p> <p>Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: 1/8 КВН, День группы, конкурс на проведение Нового года, презентация проектов по введению новых мероприятий для воспитанников</p>	<p>Формирование местной инициативы;</p> <p>Создание условий для развития активной позиции воспитанников;</p> <p>Развитие работы органа самоуправления учреждения</p>
Декабрь	<p>Реализация проекта от творческого направления местного самоуправления.</p> <p>Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: 1/4 КВН, отбор победителей на проведение Нового года, само празднование Нового года, выявление проектов-лидеров в конкурсе проектов по введению новых мероприятий для воспитанников</p>	<p>Формирование местной инициативы;</p> <p>Создание условий для развития активной позиции воспитанников;</p> <p>Развитие работы органа местного самоуправления</p>

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
Январь	Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: 1/2 КВН, День воспитанника, новый праздник для воспитанников из победителей конкурса проектов.	Формирование местной инициативы; Создание условий для развития активной позиции воспитанников; Развитие работы органа местного самоуправления
Февраль	Реализация проекта от пресс центра, как направления местного самоуправления. Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: Финал КВН, празднование 14 февраля, празднование 23 февраля, новый праздник для воспитанников из победителей конкурса проектов.	Формирование местной инициативы; Создание условий для развития активной позиции воспитанников; Развитие работы органа местного самоуправления
Март	Реализация проекта от лидеров всех направлений местного самоуправления. Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий: Смотр местной самодеятельности, празднование 8 марта, новый праздник для воспитанников из победителей конкурса проектов.	Формирование местной инициативы; Создание условий для развития активной позиции воспитанников; Развитие работы органа местного самоуправления

## Окончание таблицы 2.1

1	2	3
Май	Реализация проекта от лидеров всех направлений местного самоуправления. Закрытие работы местного самоуправления – подведение итогов в форме воспитательного мероприятия для всех воспитанников на территории учреждения.	Укрепление взаимосвязей членов местного клуба и самоуправления; Развитие межличностного общения; Построение программы развития местного самоуправления и местного клуба.

Кроме того, в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва необходимо усилить деятельность существующей социально-психологической службы, в этой связи в таблице 4 предлагается план работы на текущий учебный год с учетом специфики предлагаемой программы. Следует учитывать тот факт, что это не единственное направление работы для данной службы, таблица 2.2.

Таблица 2.2

План работы социально-психологической службы (СПС) ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва

Период (2018 – 2019 уч. год)	Мероприятие	Прогнозируемый результат
1	2	3

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
Начало сентября	<p>Проведение мероприятий по диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных и профессиональных установок;</li> <li>– ожиданий и намерений;</li> <li>– интересов, предпочтений и ценностей воспитанников;</li> <li>– исследовать эмоциональную саморегуляцию воспитанников-слушателей учреждения:</li> </ul> <p>а) изучение умения идентифицировать эмоции и представления об эмоциях;</p> <p>б) изучение социализации эмоций;</p> <p>в) определение дифференцированных показателей: тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность.</p>	Возможность выявления проблем воспитанников, как в отношении профессиональных ценностей, так и в плане эмоциональной саморегуляции воспитанников.
Сентябрь	<p>Работа над личностными изменениями воспитанников</p> <p>формирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Проведение коррекционной работы со воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинг «Мои эмоции». Цель: изучение собственных эмоций;</li> <li>– тренинг «Цвет настроения». Цель: умение выражать свои эмоции;</li> <li>– индивидуальное консультирование;</li> <li>– семинары;</li> <li>– работа с родителями.</li> </ul>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностного роста воспитанников;</li> <li>– построения воспитательной среды согласно развитию эмоциональной сферы воспитанников – слушателей;</li> <li>– снижения риска стресса во время сессии.</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
Октябрь	<p>Проведение коррекционной работы со воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинг «Герб имени меня».</li> </ul> <p>Цель: формирование позитивного отношения к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературно-музыкальный вечер «Осенние мотивы». Цель: умение выражать эмоции при помощи музыки, движений, поэзии;</li> <li>– индивидуальное консультирование;</li> <li>– семинары;</li> <li>– работа с родителями.</li> </ul>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностного роста воспитанников;</li> <li>– построения воспитательной среды согласно формированию, эмоциональной саморегуляции воспитанников;</li> <li>– снижения риска стресса во время сессии.</li> </ul>
Ноябрь	<p>Проведение мероприятий по вторичной диагностике: социальных и профессиональных установок; ожиданий и намерений; интересов, предпочтений и ценностей воспитанников.</p> <p>Формирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Продолжение коррекционной работы.</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекции всех программ, реализуемых в учреждении;</li> <li>– личностного роста воспитанников;</li> <li>– снижения риска стресса во время сессии.</li> </ul>
Начало декабря	Проведение серии тренингов по подготовке к сессии и борьбы со стрессом	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риска стресса во время сессии.</li> </ul>
Декабрь	Индивидуальное консультирование	Снижение стресса во время сессии
Январь	Индивидуальное консультирование	Снижение стресса во время сессии

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3
Февраль	<p>Проведение серии мастер-классов по различным направлениям личностного роста воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учусь познавать мир эмоций». Цель: уметь распознавать эмоции других;</li> <li>– тренинг «Эффективное слушание». Цель: формировать диалог с собеседником, познавая его эмоциональное состояние.</li> </ul>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации всех программ, реализуемых в учреждении;</li> <li>– личностного роста воспитанников;</li> <li>– формирование эмоционального саморегулирования воспитанников учреждения.</li> </ul>
Начало марта	<p>Начало проведения заключительного этапа диагностики по всем программам по очереди.</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекции всех программ, реализуемых в учреждении;</li> <li>– построение воспитательной среды согласно помощи воспитанникам в эмоциональном саморегулировании.</li> </ul>
Март	<p>Проведение коррекционной работы со воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинг «Быть собой». Цель: формирование стереотипов повеления в ситуациях, вызывающих эмоциональные перепады;</li> <li>– веревочный курс «Я тебе доверяю». Цель: умение выражать создавать доверительные отношения друг к другу.</li> <li>– индивидуальное консультирование;</li> <li>– семинары;</li> <li>– работа с родителями.</li> </ul>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекции программы смыслообразующего воспитания;</li> <li>– личностного роста воспитанников;</li> <li>– построение воспитательной среды согласно помощи воспитанникам в эмоциональном саморегулировании.</li> </ul>

## Окончание таблицы 2.2

1	2	3
Апрель	<p>Проведение серии тренингов по подготовке к сессии и борьбы со стрессом для воспитанников</p> <p>Проведение родительских собраний и тренингов по подготовке к сессии и борьбы со стрессом для воспитанников.</p> <p>Завершение и подведение итогов заключительного этапа диагностики по всем программам по очереди.</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекции программы смыслообразующего воспитания;</li> <li>– построение воспитательной среды согласно помощи воспитанникам в эмоциональном саморегулировании.</li> </ul>
Начало мая	Индивидуальное консультирование	Снижение стресса во время сессии
Май	Индивидуальное консультирование	Снижение стресса во время сессии
Июнь	Индивидуальное консультирование	Снижение стресса во время сессии

Таким образом, из представленных планов видно, что в основном за развитие эмоционального саморегулирования отвечает социально-психологическая служба. Именно в ее силах создать те самые условия, которые так необходимы воспитанникам для развития.

Самоуправление же, это своего рода среда, где воспитанники могут самостоятельно регулировать те или иные проблемы в своем коллективе. Создание условий, где у воспитанников есть возможность проявлять себя и свои инициативы — это эффективное средство привлечения и включения большего количества воспитанников в деятельность учреждения, воспитательной работы, а также работы по формированию эмоционального саморегулирования воспитанников. В этой связи, можно выделить ожидаемые результаты:

1. У воспитанников и слушателей будет сформировано умение анализировать и дифференцировать как свои эмоции, так и эмоции, и поведение других людей.

2. У воспитанников и слушателей будет сформировано представление об эмоциях в целом.

3. У воспитанников и слушателей будет сформировано понятие «социализация эмоций».

4. У воспитанников и слушателей будут нормализованы такие показатели как тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность;

5. В целом эмоциональное саморегулирование будет находиться на более высоком уровне.

### 2.3 Результаты освоения программы по развитию опыта эмоционального саморегулирования у воспитанников-слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва

В контрольном этапе исследования приняло участие 63 воспитанника ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва. Из них 30 воспитанников из учреждения и 33 слушателя. Все участники диагностики были включены в программу по созданию условий эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей в учреждении.

При обработке и сравнении с результатами констатирующего этапа в среде воспитанников-слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва получились следующие результаты, рисунок 2.13.



Рис. 2.13 Сравнение ответов воспитанников и слушателей по методике И. Иранковой, (%)

По данной методике произошел рост в отношении средней эмоциональности: 38% опрошенных (24 человека) вместо 31% (19 человек) показали рост в данном виде эмоциональности. Слабая эмоциональность осталась на месте – по 20 человек (31% опрошенных) показали данную стадию распознания эмоций. Показатель высокой эмоциональности увеличился на 2% и его продемонстрировали 25% респондентов (16 человек). Этот факт говорит о том, что, хотя есть еще над чем работать и к чему стремиться в проведении представленной программы, несомненно, что эффект от внедренных мероприятий присутствует. Процент отсутствия эмоций так же значительно изменился: с 16% (10 человек) он снизился до 4,7% (3 человек).

Далее была применена методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). На рисунке 2.14 изображены сводные результаты по данной методике после констатирующего и формирующего этапов эксперимента.



Рис. 2.14 Сравнение ответов воспитанников и слушателей по Методике изучения понимания эмоциональных состояний людей (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), (%)

По данной методике происходит следующая динамика:

- высокую эмоциональность показали 32 человека (50,5%) вместо 30 (48%) человек;
- среднюю эмоциональность показали 25 (40%) вместо 23 (37%) человек;
- низкую эмоциональность показали 6 человек (9%), хотя на предыдущем этапе было 5 человек;
- в то же время до 0% снизился процент без эмоциональности личности, на констатирующем этапе он составил 6% (4 человека).

Такая динамика так же создает условия для дальнейшего развития программы, ее усовершенствования и систематического проведения, а также создания условий для большего охвата участников.

Далее было проведено изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), цель которого – выявить у респондентов

уровень выражения эмоций. Результаты ответов воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва можно рассмотреть на рисунке 2.15.



Рис. 2.15 Сравнение ответов воспитанников и слушателей по методике изучения способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), (%)

В отношении применения данной методики наблюдался следующий рост показателей:

- угадали 100% эмоций 26 человек (41,26 %) вместо 23 человек (36,5 %);
- угадали 50% эмоций 19 человек (30,15%) вместо 16 человек (26%);
- угадали 20% эмоций 18 человек (28,57%) вместо 17 человек (27%);
- 0% эмоций угадали 0 человек, что отличный результат в сравнении с предыдущим этапом – 7 человек (11,11%) на констатирующем этапе не угадали ни одной эмоции.

Повторное применение методики так же показывает значительный рост показателей и изменения в лучшую сторону.

Далее был проведен Тест Розенцвейга «Методика рисуночной фruстрации» (Модификация Н.В. Тарабриной). Данная методика изучает реакции респондентов на неудачу и способы выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Для данного исследования важно выделить в первую очередь GCR, уровень социальной адаптации испытуемого. Остальные состояния имеют глубокую психологическую реакцию и для настоящего исследования не несут особого смысла.

Таким образом, на рисунке 2.16 представлены результаты опроса для воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.



Рис. 2.16 Сравнение ответов воспитанников и слушателей по тесту Розенцвейга, (%)

По данной методике происходит следующая динамика показателей:

70 – 100% – высокий процент GCR – высокий уровень социальной адаптации показали 27 человек (42,8%) вместо 24 (38%);

70 – 40% – средний процент GCR – средний уровень социальной адаптации показали 27 человек (42,8%) вместо 24 (38%);

40 – 10% – низкий процент GCR – низкий уровень социальной адаптации проявили 9 человек (14,2 %) вместо 15 (24%);

0 – 10% – не сформированы навыки социальной адаптации – этот показатель остался без респондентов.

По данной методике следует отметить рост всех показателей, что говорит об успешном внедрении предложенной программы.

Ответы респондентов так же стабилизировались, и большинство из них располагается в пределах нормы. Этот момент снижает риск наличия отклонений в развитии и поведении личности, а также говорит о творческом потенциале.

По всем методикам происходит позитивная динамика, что говорит об успешной реализации программы.

На этапе контрольного эксперимента после повторного проведения методик была выявлена положительная динамика, что создаёт условия для:

- продолжения осуществления и внедрения программы;
- большего включения воспитанников-слушателей в воспитательные мероприятия учреждения;
- большего охвата воспитанников-слушателей деятельностью местного самоуправления.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работе, можно сформулировать следующие выводы.

На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования удалось установить, что эмоциональное саморегулирование — это своего рода сформированные навыки личности, которые помогают адекватно реагировать на действия окружающей среды. Особенno актуальна данная проблема у воспитанников приютов и детских домов.

Сам процесс эмоционального саморегулирования создает условия для полноценного развития личности как в эмоциональной сфере, так и в отношении формирования внешних коммуникаций. Развитие эмоционального саморегулирования помогает личности стать более успешной, склонной к развитию лидерских качеств, что несомненно важно для реализации личности в профессиональном плане.

Поднимая проблему эмоционального саморегулирования в рамках среднего профессионального образования, следует рассмотреть особенности воспитательной работы, направленной на развитие эмоционального саморегулирования у воспитанников-слушателей в образовательной организации.

Для полноценного развития эмоционального саморегулирования в учреждении должны быть созданы специальные условия, в рамках этих условий должна быть организована работа, которая бы содержала активную социально-значимую деятельность, так как в такого рода деятельности воспитанники сталкиваются с различными задачами и решают их как коллективно, так и индивидуально, тем самым развивая свою эмоциональную саморегуляцию.

В организации социально значимой деятельности в учреждении должны существовать следующие возможности:

- организовано самоуправление воспитанников или же возможность состоять в специальном отряде учреждения;
- возможность для каждого воспитанника участвовать в работе центра воспитания и социальной работы;
- возможность работы в добровольном специальном отряде охраны правопорядка.

Естественно, что в силу различных обстоятельств не все воспитанники смогут быть включены в деятельность самоуправления на 100%. Но в любом случае, все воспитанники в равном отношении включены в образовательный процесс и воспитательную работу. В этой связи следует более глубоко изучать воспитательный процесс, проводить исследование и выявлять те недостающие формы, которые будут способствовать решению поставленной задачи – развитию эмоционального саморегулирования воспитанников.

Базой исследования выступает ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

В исследовании приняли участие 63 воспитанника ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва. Из них 30 воспитанников из учреждения и 33 слушателя. Все участники диагностики включены во внеурочную деятельность, они участвуют в мероприятиях воспитательного плана, тренингах, мастер-классах, которые стандартно проходят в исследуемом учреждении.

Сначала было проанализировано воспитательное пространство для изучения опыта по развитию эмоционального саморегулирования воспитанников и были выделены следующие аспекты:

- работа педагога и воспитанников (функционирует институт кураторства) заключается в личной за интегрированности как педагога, так и обучающихся в применении системного подхода и создании благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников;

– работа коллектива учреждения по созданию целостной системы воспитательной работы, направленной на развитие внутреннего потенциала воспитанников и косвенным способом на развитие эмоционального саморегулирования воспитанников.

Далее были проведены диагностические экспериментальные методики, которые помогают изучить отдельно взятые компоненты формирования эмоциональной саморегуляции:

1. Изучение умения идентифицировать эмоции и представления об эмоциях (И. Иранкова).
2. Изучение социализации эмоций (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).
3. Определение дифференцированных показателей: тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность (тест Розенцвейга).

По окончании проведения методик удалось установить, что эмоциональная регуляция более развита у воспитанников ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва. Они способны различать эмоции по описанию, по внешнему виду, по «актерской» игре одногруппников. В поведении они более спокойны, имеют высокий и средний уровень сформированности социальных навыков.

Для слушателей характерны более низкие результаты после проведения всех представленных методик.

В отношении общих результатов, было отмечено, что в общей массе опрошенных большинство показывают высокие и средние результаты по проведенным методикам и можно сделать выводы о среднем уровне сформированности эмоциональной саморегуляции.

На основании представленных результатов была разработана и внедрена программа по развитию эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей в воспитательной среде образовательной организации.

Цель программы: развитие эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей в ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

Задачами программы являются:

- организация работы социально-психологической службы учреждения, направленная на решение выявленной проблемы;
- организация местного самоуправления на новом уровне;
- проведение диагностики повторно с целью выявления динамики после реализации программы.

Участники программы: воспитанники и слушатели ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва.

Специалисты программы: заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники социально-психологической службы учреждения, кураторы групп.

Сроки реализации программы: учебный год.

Этапы реализации программы:

- формирующий эксперимент осенью 2018 года, когда впервые была проведена диагностика со воспитанниками-слушателями, и получены первые результаты;
- разработка программы по созданию условий для формирования эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей учреждения;
- реализация программы по созданию условий для формирования эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей учреждения;
- проведение констатирующего этапа эксперимента.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- у воспитанников и слушателей будет сформировано умение анализировать и дифференцировать как свои эмоции, так и эмоции, и поведение других людей;
- у воспитанников и слушателей будет сформировано представление об эмоциях в целом;
- у воспитанников и слушателей будет сформировано понятие «социализация эмоций»;

- у воспитанников и слушателей будут в норме находиться такие показатели как тревожность, демонстративность, аутичность, агрессивность;
- в целом эмоциональное саморегулирование будет находиться на более высоком уровне.

После реализации программы был проведен констатирующий этап эксперимента, при помощи которого удалось проанализировать динамику в развитии эмоционального саморегулирования воспитанников-слушателей после внедрения и реализации программы. По всем методикам произошло позитивная динамика, что говорит об успешной реализации программы.

В этой связи гипотеза исследования: формирование опыта эмоционального саморегулирования у воспитанников-слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва в ходе вне учебной воспитательной работы зависит от созданных специальных условий в воспитательной среде образовательной организации может быть подтверждена, а цель: разработать и внедрить программу по формированию эмоционального саморегулирования у воспитанников – слушателей ГБУ «ЦСПСиДКК» в Республике Тыва в ходе вне учебной воспитательной работы достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. : [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 : вступила в силу для СССР 15.09.1990] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения : 22.01.2020).
2. Азарова, Г. П. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования / Г. П. Азарова // Вестник Шадринского педагогического университета. – 2017. – № 4(36). – С. 16-19. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekyt-organiatsii-vospitatelnoy-raboty-v-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo> (Дата обращения: 15.11.2019).
3. Алексеева, Л. С. Социальная реабилитация подростков / Л. С. Алексеев// Семья в России. – 2017. – № 2. – С. 146-166.
4. Алиева, Л. В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности – инновационного блока воспитательной системы вуза / Л. В. Алиева, И. В. Руденко // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 32-36.
5. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезоптимизация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – Москва: Юрайт, 2017. – 284 с.
6. Аналитический материал о негосударственных образовательных учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник образования. – 2017. – №8. – С. 11-15.
7. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с.
8. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека / В. В. Антонов. – Москва : Проспект, 2017. – 239 с.

9. Арнольдов, А. И. Концепция социальной работы / А. И. Арнольдов. – Москва: Союз, 2017. – 136 с.
10. Афанасьева, В. Г Формирование общих компетенций у воспитанников во внеучебной деятельности учреждения / В. Г. Афанасьева // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2015. – № 2(11). – С. 10-12. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschih-kompetentsiy-u-studentov-v-vneuchebnoy-deyatelnosti-kolledzha> (Дата обращения: 15.11.2019).
11. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 300 с.
12. Беличева, С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков / С. А. Беличева. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 224 с.
13. Бенкевич, О. Н. Это горькое слово приют / О. Н. Бенкевич // Хибинский вестник. – 2017. – № 5. – С. 23-26.
14. Божович, Л. И. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Антология / Л. И. Божович. – Москва : Академия, 2017. – 656 с.
15. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д.И. Фильдштойна. – Москва : Издательство института практической психологии, 2014. – 276 с.
16. Босанац, М. Внебрачная семья / М. Босанац. – Москва : Проспект, 2017. – 96 с.
17. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – Москва : Мысль, 2016. – 234 с.
18. Брутман, В. И. Проблемы социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, юных одиноких матерей / В. И. Брутман, С. Н. Ениколов, М. Г. Панкратова.. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 86 с.
19. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – Москва : Проспект, 2016. – 263 с.

20. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – Москва : Юрайт, 2016. – 184 с.
21. Венгер, Л. А. На что жалуешься? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / Л. А. Венгер. – Москва : Юрайт, 2016. – 178 с.
22. Ветошкина, С. А. Особенности эмоциональной сферы у детей сирот / С. А. Ветошкина // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т.4, № 1. – С. 15-25.
23. Воспитание проблема современного образования / под ред. И. А. Зимней. – Москва : Академия, 2014. – 301 с.
24. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / пересказал А. Усачев; Нарисовал В. Меджибовский. – Москва : Малое науч.-произв. об-ние «Ангстрем», Б. г. (1992). – 57 с.
25. Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (1995; Москва). Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот, Москва, 17-19 окт. 1995 г. : [Доклады]. - М. : ТОО «СИМС», 1996. - 240 с.
26. Вульфов, Б. З. Школа и социальная среда взаимодействие / Б.З . Вульфов, В. Д. Семенов. – Москва : Знание, 2017. – 213 с.
27. Выготский, Л. С. Развитие трудного ребенка и его изучение / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2017. – 512 с.
28. Галагузова, М. А. Эволюция понятия «воспитание». Понятийный аппарат педагогики и образования: монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. – 344 с.
29. Гербеев, Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде / Ю.В. Гербеев // Советская педагогика. – 2016. – № 7. – С. 29-32.
30. Голоднюк, М. Н. Предупреждение преступности / М. Н. Голоднюк, В.И. Зубкова. – Москва : Эксмо, 2016. – 384 с.

31. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних : науч.-метод. сб. / под редакцией М. А. Галагузовой.– Екатеринбург :Уральский государственный педагогический университет, 2017. - 184 с.
32. Государство и дети: Реальности России: Материалы Международной научной практической конференции–Москва, 2017.–320 с.
33. Далгатов, М. М. Исследование эмоциональной сферы подростков из неполных и смешанных семей с помощью проективной методики: «Рисунок семьи» / М. М. Далгатов, М. М. Джабраилов, З. М. Хизроева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.–2015.–№ 1.–С. 6-11.
34. Лопатина, И. А. Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в контексте образа «я» / И. А. Лопатина // Наука и школа. – 2011. – №1. – С. 117-121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-podrostkov-vospituyayushchihsya-v-uchrezhdeniyah-internatnogo-tipa-v-kontekste-obraza-ya> (дата обращения: 01.02.2020).
35. Люкина, В. И. Изучение эмоциональных проявлений у младших подростков в учреждении интернатного типа / В.И. Люкина, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт».–2015.–Т. 32.–С. 46-50.– URL: <http://e-koncept.ru/2015/95546.htm>(дата обращения: 20.01.2020).
36. Попова, Т.А. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков, воспитывающихся в детском доме и патронатной семье / Т. А. Попова // Психологические науки.–2013.–№ 8.–С.1233-1237.
37. Сысоева, Ю. Ю. Повышение эффективности деятельности образовательных организаций / Ю. Ю. Сысоева, Е. А. Шамин // Вестник НГИЭИ.–2014.–№ 9 (40).–С. 119-124.
38. Третьяк, И. Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / И.Г. Третьяк // Самарский научный вестник.–2014.–№ 4 (9).–

С. 130-132.

39. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Просвещение, 2016. – 264 с.

40. Фельдман, И. Л. Я-концепция субъекта самопознания: теория и эмпирический анализ / И. Л. Фельдман // Акмеология. – 2017. – №3 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-subekta-samopoznaniya-teoriya-i-empiricheskiy-analiz> (дата обращения: 01.02.2020).

41. Фридман, Л. И. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. И. Фридман. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 207 с.

42. Центр социальной помощи семье и детям КАА-ХЕМСКОГО КОЖУУНА : Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва : офиц. сайт. – Кызыл, 2020. – URL : <http://csp-kaahem.tuva.socinfo.ru/information> (дата обращения: 01.02.2020 года).



Обработан файл: ВКР Ооржак Ч.О изучение осовенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении.досх.

Год публикации: 2020.

Оценка оригинальности документа - 81.23%

Просмотренного документа

Время выполнения: 58 секунд

#### Источники заимствования

1. Поддержка детей в детских домах

Изображение изображено в документе в формате jpg  
Файл изображения: 2017-07-05\_14-44-29.jpg  
Размер изображения: 174x174

2. Поддержка детей в детских домах

Изображение изображено в документе в формате jpg  
Файл изображения: 2017-07-05\_14-44-29.jpg  
Размер изображения: 174x174

3. Ребенок: поддержка детей в детских домах



Ректору АНО СИБУП

Забуге В.Ф.

Заявка

Уважаемый Владимир Фёдорович, просим вас оказать содействия в проведении исследования эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в нашем учреждении.

Руководитель организации:

Дата 25.11.2019г.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Маклан-офф'.

Подпись

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Маклан-офф Ч.'.

( Ф.И.О)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
ТЫВА «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЬЯМ КАА-  
ХЕМСКОГО КОЖУУНА»

Акт о внедрении

Результаты исследования Ооржак Чодураа Орлановна, на тему  
«Изучение особенностей эмоциональной сферы подростков,  
воспитывающихся в закрытом учреждении», рассмотрены на педагогическом  
совете нашего учреждения, и внедрены в практику психологической службы.

Директор организации:

Дата 17.02.2020г.



Подпись

Маман-оол Чул

(Ф.И.О)

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента: Ооржак Чодураа Орлановна

группы 256-уп кафедры психологии

Направления 37.03.01 Психология

На тему: Изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 70 страницах, 18 иллюстрированный материал.

1. Актуальность и значимость темы: На сегодняшний момент происходят значительные изменения в социальной сфере. В частности, меняется система помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или лишившимся попечения родителей. Количество учреждений, где могут оказать поддержку ребенку сокращается, так же сокращается время пребывания ребенка в подобных учреждениях. В связи с чем, оказать полноценную помощь ребенку оказывается сложно. Дипломантка посвящает свою работу изучению коррекции и развития эмоциональной сферы детей, проживающих в закрытых учреждениях. И, несмотря на то, что эта тема является хорошо изученной, ей все же удается показать, что правильная и профессионально оказанная помощь детям, в специализированном учреждении, может способствовать формированию полноценной эмоциональной сферы подростков.

2. Логическая последовательность текста достаточная. Каждый параграф имеет собственный вывод. В заключении представлены основные выводы по работе, которые последовательно вытекают из текста работы.

3. Положительные стороны работы: Эмоциональная сфера подростка изучена всесторонне, как в теоретической, так и эмпирической главах.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений достаточная.

5. Полнота проработки литературных источников в работе использованы разнообразные источники информации.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций высокое.

7. Недостатки работы: Дипломница никак не анализирует результат работы, по сравнению эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении, и подростков, проживающих в семье.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо, а ее автор Ооржак Чодураа Орлановна, присвоения квалификации бакалавр психологии.

Рецензент: психолог  
семейный психотерапевт  
ПЦРКиК «Пересвет»

«18» февраля 2020 г.



Курегешева А.д.В.

подпись рецензента

*Рекомендуется одобрение Апресов 4.02.2020г.  
Ооржак.*

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ  
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента: Ооржак Чодураа Орлановна

группы 256-юп кафедры psychology

Направления 37.03.01 Психология

1. На тему: Изучение особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 70 страницах, 18 иллюстрированный материал.

1. Актуальность и значимость темы: Эмоциональное состояние подростков, воспитывающихся в закрытом учреждении является предметом изучения довольно давно. Однако, точка зрения, с которой дипломантка, рассматривает этот вопрос, необычен. Чодураа Орлановна раскрывает тему с точки зрения эффективности работы психологической службы приюта для подростков. Результаты, полученные в ходе дипломного исследования неожиданны и интересны для психологов и воспитателей, подобного рода учреждений.

2. Логическая последовательность теста дипломной работы достаточная.

3. Положительные стороны работы: Предпринята попытка оценить эффективность работы психологической службы приюта для подростков, с точки зрения коррекции и развития их эмоционального состояния.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: достаточная

5. Полнота проработки литературных источников: проанализированы как монографии, так и периодические издания, освещдающие вопросы, связанные с проблемой изучения в дипломной работе.

6 Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: достаточное

7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: высокий

8. Недостатки работы: в дипломной работе не раскрыт вопрос о причинах и возможных механизмов полученного результата: разница в эмоциональной зрелости подростков из закрытого учреждения и подростков, проживающих в семьях.

9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой выпускной квалификационной работы: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) предъявляемым требованиям и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы: А.П. Арышева, к.псих.н., доцент

«15» февраля 2020г.

  
подпись руководителя

*Оценка: удовлетворительно Аришев А.П. 20.02.2020.  
Аришев*