Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЗАТОМСКАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся	_____ (подпись)	В.А. Затомская (инициалы, фамилия)
Руководитель доц. каф. психол.; канд. пед. н. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)
Нормоконтролер	_____ (подпись)	Т.С. Нурисламова (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд.псих.н., Е.В. Наконечная

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

_____

«30» 06 2021 г.

Красноярск 2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Затомской Виктории Александровны группы _256 юп

1. Тема выпускной квалификационной работы_ Личностные качества подростков, склонных к девиантному поведению
утверждена приказом по институту от «01» 03 2021 г. № 29/1
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «01» 03 2021 г., № 7

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «30» июня 2021_г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы I Психологические аспекты девиантного поведения подростков; 1.1 Девиантное поведение подростков, как психолого-педагогическая проблема; 1.2 Психологическая характеристика современного подростка; 1.3 Критерии и показатели склонности подростков к девиантному поведению;
II Эмпирическое исследование девиантного поведения подростков

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы __нет___

5. График выполнения выпускной квалификационной работы: аналитическая работа с источниками литературы, формирование структуры ВКР (02.03.21 – 11.03.21); формирование плана исследования, уточнение структуры ВКР, анализ и подбор методов исследования (12.03- 25.03.21); написание теоретической части ВКР (26.03.21 – 15.04.21); определение и выбор методов эмпирического исследования, формирование выборки респондентов в соответствии с темой и гипотезой исследования (16.04.21 – 23.04.21); организация и проведение эмпирического исследования по теме (24.04.21- 12.05.21), интерпретация и анализ полученных данных, написание практической части ВКР, формулирование выводов, составление рекомендаций (13.05.21 – 14.06.21) доработка текстовой части ВКР, оформление ВКР (15.06.21 – 19.06.21); подготовка сообщения, иллюстративного материала для защиты (21.06.21 – 25.06.21)

Дата выдачи задания «01» _марта__2021г

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ _Н.В. Суворова_
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 55 с., таблиц 3, рисунков 3, источников 34.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПОДРОСТОК, АДДИКЦИЯ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

Цель нашего выпускного квалификационного исследования – исследование аддиктивного поведения подростков.

Исследование показало, что 63% подростков имеют склонность к девиантному поведению и имеют очень низкий уровень сознательности, а также проявляют враждебность, далее нами была разработана программа психопрофилактики, состоящая из десяти занятий, в основу которых входили упражнения, несущие рефлексивный характер, и упражнения для формирования навыка целеполагания у подростков, с целью понижения риска возникновения зависимого поведения.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 7
1.1 Девиантное поведение подростков, как психолого-педагогическая проблема 7
1.2 Психологическая характеристика современного подростка 16
1.3 Критерии и показатели склонности подростков к девиантному поведению 23
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 31
2.1 Описание и характеристика базы и методов исследования 31
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования 36
2.3 Психопрофилактические упражнения для снижения склонности к девиантному поведению подростков 47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 52
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер. Объяснить причины, условия и факторы, порождающие это социальное явление, стало насущной проблемой. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд вопросов, среди которых вопрос о склонности к девиантному поведению.

Девиантное поведение – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в обществе социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, причиняющих вред конкретной личности и интересам общества, осуждаемых общественным мнением и влекущих социальную ответственность.

Девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К отклоняющемуся поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность), т.е. с нарушенным процессом социализации.

Исследованием особенностей личности подростков, склонных к девиантному поведению занимались: В. С. Афанасьев, Я. И. Гилинский, В. Г. Баженов, С. А. Завражин, Е. В. Змановская, В. И. Иванов, А. Н. Казаков, Ж. А. Кнухова, А. И. Ковалева, А. Коэн, Л. А. Ланцова, М. Ф. Шурупова, В. В. Лунеев и другие, однако по-прежнему некоторые аспекты данной проблемы остаются не изученными.

К настоящему времени сложилось противоречие между необходимостью изучения личностных особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, и недостаточной теоретической и методической проработанностью данного вопроса в современной науке.

В связи с этим, целью нашего выпускного квалификационной работы является исследование аддиктивного поведения подростков.

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предметом исследования выступает взаимосвязь девиантного поведения и личностных качеств подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь склонности к девиантному поведению подростков и личностных качеств таких как: эмоциональность, враждебность и сознательность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретический анализ проблемы девиантного поведения подростков;
2. Провести эмпирическое исследование девиантного поведения подростков;
3. Проанализировать полученные результаты, сформировать выводы;
4. Разработать рекомендации для снижения склонности к девиантному поведению.

I ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Девиантное поведение подростков, как психолого-педагогическая проблема

Напряженная, неустойчивая социальная, обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Такие формы поведения классифицируются в понятие девиации.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением социальных норм и правил поведения.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности.

Криминальное поведение – это противоправные поступки, которые влекут за собой уголовную ответственность.

Девиантное поведение всегда вначале бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам не может этого сделать. Девиантные поступки вначале бывают ситуативными, спровоцированные обстоятельствами, затем изменения в поведении накапливаются, затем изменения в поведении накапливаются и

приводят к устойчивым формам девиантного поведения к устойчивым формам девиантного поведения.

Подобное поведение затягивает. Совершая девиантные поступки, подросток все больше нуждается в одобрении группы и все меньше поддается влиянию «остальных», которые в силу его «ненормального» поведения исключают его из своей сферы общения. Подросток, чтобы остаться в группе, вынужден увеличивать свою девиантную активность, и его действия становятся мотивированными.

Критерием для суждения о девиантности являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут и нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к детскому возрасту. Явление это носит название стигматизации. Заклейменный «девиантным» подросток начинает быть таковым уже «по убеждению», при этом он старается принадлежать той «девиантной» среде, в которой он принят другими. Группа сверстников становится референтной, если в ней подросток чувствует поддержку и перестает быть девиантным.

Приобщение подростка к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие. Как отмечает И. С. Кон несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны.

Рассмотрим подробнее аддиктивное поведения как одну из форм девиантного поведения. Аддиктивное поведение понимается как зависимость от объектов неживой природы, в отличие от термина «зависимое поведение», которое характеризуется влечением к обладанию как объектов неживой, так и живой природы (например, зависимость от других людей).

В отечественной литературе девиантное поведение чаще означает, что болезнь как таковая, еще не сформировалась, а имеет место нарушение поведения, в отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости.

Ряд ученых и специалистов связывают девиантное поведение только со злоупотреблением ПАВ. Так, Е. П. Ильин рассматривает девиантное поведение как злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания [9, с. 372].

Согласно определению Ц. П. Короленко, девиантное поведение выражается в уходе от реальности посредством изучения психологического состояния. Человек «уходит» от реальности, которая по разным причинам его не устраивает, возникает внутренний дискомфорт. По его мнению, «внешняя» реальность осознается или производит эффект на подсознание, приводя к возникновению того или иного желания избавиться от неприятных ощущений [13, с. 138]. Также Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева отмечают: «человек «уходит» от реальности, которая его не устраивает. Неудовлетворяющая реальность это в каком-то смысле всегда внутренняя реальность, так как и в случаях, когда речь идет о внешней «средовой» реальности, последняя воспринимается, осознается или производит эффект на подсознание, приводя к возникновению того или иного вызывающего дискомфорт внутреннего психического состояния, от которого у человека возникает желание избавиться» [13, с. 249].

Девиантная личность в своих попытках ищет универсальный и односторонний способ социализации – уход от проблем. Именно уход от реальности является тем основным, что составляет сущность девиантного поведения. По мнению Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриевой, проблема аддикции начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей [13, с. 354].

Уход от реальности совершается при девиантном поведении в виде своеобразного «бегства», когда взамен гармоничного взаимодействия со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении. При этом человек сосредотачивается на узконаправленной сфере деятельности, как правило, негармоничной и разрушающей личность, при этом

человек сосредотачивается на узконаправленной сфере деятельности, игнорируя все остальные.

Как отмечает С. Ф. Смагин, предсказуемость, заданность собственной судьбы является раздражающим моментом для девиантной личности. Кризисные же ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными аффектами являются для них той почвой, на которой они пытаются обрести уверенность в себе, самоуважение и чувство превосходства над другими. Отсюда у девиантной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся побуждением к риску [25, с. 124].

Девиантное поведение, по мнению Р. В. Овчаровой, это вид отклоняющегося, саморазрушающего поведения, связанного с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества [20, с. 139].

Девиантное поведение также рассматривается как «первичный поисковый полинаркотизм», и является переходной стадией наркомании.

Девиантное поведение в континууме проявлений саморазрушающего поведения, как составной части девиантного образа жизни, рассматривает Д. В. Семенов. И определяет его как вид нарушения адаптации в подростковом возрасте, которое характеризуется злоупотреблением одним или несколькими ПАВ без признаков индивидуальной психической или физической зависимости, в сочетании с другими нарушениями поведения [24, с. 87].

Следующее понятие дает девиантному поведению И. В. Курбатов:

«Девиантное поведение – (с англ. «addiction» – пагубная привычка) – стремление уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что сопровождается сужениемсоциума, страхом перед реальной жизнью, стремление уйти от обыденности» [32, с. 216].

Суть девиантного поведения, с позиции Л. Г. Леоновой, Н. Л. Бочкаревой, заключается в том, что «стремясь уйти от реальности, люди пытаются

искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия» [17, с. 54].

Девиантное поведение характеризует следующим образом А. В. Гоголева: «Это одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности» [4, с. 124].

Таким образом, разные авторы по-разному трактуют феномен девиантного поведения. На основе анализа исследований девиантного поведения О. В. Зыкова и Д. В. Семенова, мы полагаем, что наиболее корректно определение девиантного поведения подростков может выглядеть следующим образом: «Девиантное поведение подростков – это одна из форм социальной дезадаптации и рискованного поведения подростка, которое характеризуется стремлением уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности в целях достижения необходимого комфорта, посредством изменения психического состояния» [24].

Актуальность проблемы девиантного поведения личности подтверждается тем, что практически во всех психологических теориях делаются попытки объяснения причин формирования девиантного поведения. Однако, теоретическое объяснение процесса формирования девиантного поведения, предложение способов избавления от зависимости на практике часто оказывалось менее эффективным, чем ожидалось в теории. Рассмотрим основные теории и концепции, в которых описываются причины формирования девиантного поведения.

Теория психоанализа, основоположником которой является Зигмунд Фрейд, описывает структуру личности через три основные инстанции: Id (Оно)

включает инстинкты, Super-Ego представляет собой систему интернализованной морали, а в Ego входят в основном рациональные познавательные процессы личности. Id руководствуется принципом удовольствия, Ego – принципом реальности. Ego «ведет войну»против Id, против Super-Ego и внешней реальности. Длительную зависимость ребенка от родителей определяет «Сверх Я», которое выполняет функции самонаблюдения, совести и идеала. В области психоанализа изучение Я началось с раскрытия и описания защитных механизмов, например, интеллектуализация в качестве защитного механизма в подростковом возрасте выступает против собственных инстинктивных влечений личности. Согласно психоаналитикам, личность, развиваясь, закономерно проходит оральную, анальную, фаллическую, латентную, генитальную стадии. В основе формирования зависимости лежат внутриличностные конфликты в психосексуальном созревании, приобретенные, в частности, на оральной или анальной стадии развития [10, с. 56].

Согласно психоаналитическим представлениям, чтобы обрести индивидуальность человек должен освободиться от привязанностей раннего детства. Этот шанс дается человеку в период взросления.

Транзактный анализ автором, которого является Э. Берн, рассматривается зависимость от алкоголя и наркотиков как вариант Игры (Алкоголик), в которую человек может играть всю жизнь. Он не боится потерять здоровье, так как это как раз то, чего он нередко и добивается, следуя своему сценарному предписанию: «Убей себя». У наркоманов и алкоголиков, по мнению Э. Берна, отчетливо проявляется материнское влияние. Таким людям необходимо прекратить прием наркотиков, что равносильно распоряжению покинуть мать и жить по-своему, то есть зависимость от наркотиков, по сути, является другой стороной зависимости от матери. Усвоенный зависимый способ поведения, скорее всего, будет проявляться и в дальнейшей семейной жизни этого человека.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма говорит о том, что в современной жизни существует базовое противоречие, которое зажимает

личность с двух сторон: с одной стороны – почетно любить других, приветствуется альтруизм; с другой стороны, любить себя – это грех, хотя является самым сильным и законным стремлением человека. Если человек способен на продуктивную любовь к себе и другим, то он способен утвердить собственную жизнь, счастье, развиваться и достичь свободы.

Центральным понятием в теории Э. Фромма является «отчужденность»; по его мнению, оно порождает тревогу, стыд и чувство вины. Быть отчужденным значит быть беспомощным, не владеть собственной жизнью и не влиять на ход событий. Самая глубинная человеческая потребность, по мнению Э. Фромма, это потребность преодолеть свою отчужденность, освободиться из плена одиночества. Один из путей достижения этой цели – всевозможные оргиастические состояния, которые могут принимать форму аутогенного экстаза, иногда с помощью наркотических средств. Внешний мир исчезает, а вместе с ним исчезает состояние отчужденности. Стараясь избежать отчуждения в забытьи опьянения, индивид ощущает одиночество еще сильнее, когда оргиастическое переживание проходит, и он вынужден вновь прибегать к этим средствам все чаще и интенсивнее [26, с. 276].

Теория личностных конструктов рассматривает личность как целостное образование, состоящее из системы конструктов, которые формируются на основе опыта и определяют поведение человека. Жизненная концепция может быть внутренне конфликтной и противоречивой. Это указывает на сниженные адаптационные возможности, что является основной причиной неврозов, алкоголизма, наркомании и других личностных расстройств.

Также процессу появления и развития девиантного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные влияния [5, с. 167].

Под биологическими предпосылками подразумевается определенный, своеобразный для каждого, способ реагирования на различные воздействия, например, на алкоголь. Замечено, что лица, изначально реагирующие на

алкоголь, как на вещество, резко изменяющее психическое состояние, более предрасположены к развитию алкогольной аддикции. Американские ученые также выделяют такой фактор как генетическая предрасположенность к различным формам девиантного поведения, передающаяся по наследству. К биологическим предпосылкам девиантного поведения относятся: наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида, импринтинг [11, с. 46].

К психологическим факторам относятся личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни.

Основным мотивом поведения подростков, склонных к девиантным формам поведения, является бегство от невыносимой реальности. Но чаще встречаются внутренние причины, такие как переживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство одиночества, утрата смысла жизни, полная не востребованность в будущем и личная несостоятельность во всех видах деятельности и многое другое [10, с. 35].

За последнее время увеличилось число синдромов, относящихся к девиантному и компульсивному поведению. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт [16, с. 76]. Такие паттерны поведения могут быть внутренними (мысли, образы, чувства) или внешними (работа, игра). Компульсивное поведение дает возможность имитации хорошего самочувствия на короткий период, не разрешая внутриличностных проблем. Такое поведение можно считать патологическим, если оно отражает единственный способ совладения со стрессом [18, с. 198].

Под социальными факторами, влияющими на развитие девиантного поведения, понимаются дезинтеграция общества и нарастание изменений с невозможностью к ним своевременно адаптироваться. Большое значение в возникновении аддикций имеет такой фактор, как психологические травмы

детского возраста и насилие над детьми, отсутствие заботы с предоставлением детей самих себе.

Большинство отклонений в поведении подростков: безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, имеют в своей основе один источник – социальную дезадаптацию, корни которой лежат в дезадаптированной семье. Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты социализации, вольно или невольно провоцируют детей на раннее употребление психоактивных веществ и совершение правонарушений. Криминологи выделяют следующие типы дисфункциональных, неблагополучных семей [23, с. 308].

Роль средств массовой информации в формировании жизненных стереотипов несомненна, однако она не так прямолинейна и непосредственна, как это кажется на первый взгляд. Осуждаемые некоторыми авторами (Н. Я. Копыт, П. И. Сидоров) эпизоды демонстрации алкогольных традиций в советских фильмах, сегодня, на фоне массивной пропаганды спиртного в СМИ, уже не воспринимаются столь остро.

Результаты исследований о влиянии рекламы на потребление алкоголя дали неоднозначные результаты. Доказано, что реклама более явно действует на молодежь, формируя ее взгляды постепенно [30].

Говоря о факторах зависимого поведения, следует еще раз подчеркнуть, что в его основе лежит стремление реализовать естественные потребности человека. Склонность к зависимости в целом является универсальной особенностью человека. При определенных условиях некоторые нейтральные объекты превращаются в жизненно важные для личности, а потребность в них усиливается до неконтролируемой.

1.2 Психологическая характеристика современного подростка

В большинстве стран мира проблема девиантности в большей степени касается подросткового возраста. Процесс возникновения у подростков девиантного поведения требует особого рассмотрения, так как отмечается неуклонный рост наиболее встречаемых форм проявления девиантного поведения у подростков.

Особенности современной социальной ситуации развития современных подростков порождают следующие риски:

– высокая социальная изменчивость порождает неопределенность будущего, обуславливая трудности профессионального, жизненного и личностного самоопределения и сложности в построении подростком адекватной временной перспективы;

– процессы глобализации, рост миграционных потоков, этнокультурная гетерогенность и поликультурное общество порождают множественность моделей социализации и воспитания;

– возрастание «ценностного разрыва между старшим и младшими поколениями вследствие фундаментальных и быстрых социально-экономических преобразований за последние 20 лет;

– поляризация подростковой популяции по уровню психического развития: наряду с увеличением группы, характеризующейся акселерацией познавательного развития, происходит рост удельного веса группы подростков с проблемными вариантами развития;

– снижение общего уровня физического здоровья у подростков;

– увеличение видов, форм и частоты различных видов девиантного поведения;

– возрастание роли подростковых групп в социализации, рост асоциальных и антисоциальных групп, возрастание эскапизма;

– информационная социализация приводит к изменению мировосприятия подростков, в котором виртуальная реальность начинает доминировать над объективной реальностью, опосредованность коммуникаций.

Подросток стремится понять себя, свои возможности и индивидуальные особенности, выяснить свое сходство и различие с другими людьми. Общение со сверстниками помогает становлению адекватного представления о себе. Проводя большую часть времени со сверстниками, подростки формируют направленность своего поведения, которое в большинстве случаев оказывается отклоняющимся.

Зачастую понятия «девиантное поведение» и «зависимое поведение» смешиваются. Анализ научной литературы по данной проблеме позволил выявить, что девиантное поведение занимает промежуточный этап в процессе формирования зависимости. В отличие от зависимого поведения, результатом которого является сформированность психологической и физиологической зависимостей, в процессе формирования девиантного поведения формируется лишь психологическая зависимость. Под девиантным же процессом понимается процесс формирования зависимости, включающий в себя этап первых проб, девиантное поведение и зависимое поведение [35].

Девиантное поведение в широком смысле оказывается тесно связанным как со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то, так и с нарушением ее потребности, то есть это одна из форм отклоняющегося поведения личности, проявляющаяся в злоупотреблении чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Таким образом, наличие девиантного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменяющимся условиям среды [25, с. 24].

Для подростков термин девиантное поведение следует считать более адекватным, поскольку он указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения. Особенность девиантного поведения подростка состоит в том, что, уходя от реальности, он искусственно меняет свое психическое

состояние, что дает иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Девиантные подростки изо всех сил скрывают свою уязвимость, с помощью отказа от реальности, утверждения собственной самодостаточности. Они живут в виртуальной реальности, в иллюзиях и фантазиях, что приводит к изоляции, обеднению эмоциональной сферы, отсутствию стойких привязанностей и неустойчивости взаимоотношений с людьми.

С каждым годом увеличивается список вариантов зависимого поведения, например в него входят и шопинг, частый просмотр телевизионных программ или сериалов, и длительное прослушивание музыки, а также нездоровое увлечение литературой и т.д. Выше перечисленные занятия могут быть, конечно, и отдыхом, но только в том случае, если человек с их помощью не уходит от решения несущих проблем [5, с. 134].

Начало девиантного поведения – это этап первых проб. После них, может быть, и отказ от употребления соответствующих веществ, в связи с вызванными неприятными ощущениями или страхом перед родителями, угрозой наказания и пр. Чаще за первыми пробами следуют повторные, с использованием различных доступных веществ. Характерной чертой, например, употребления психоактивных веществ подростками является его групповой характер. Он настолько выражен, что А. Е. Личко и В. С. Битенский обозначали его как феномен «групповой психической зависимости», то есть потребность в употреблении психоактивных веществ возникает немедленно, как только собирается «своя» компания. Также Ю. А. Строганов и В. Г. Капанадзе выделяют индивидуальную психологическую зависимость. Это состояния, когда подросток сам выступает активным организатором группового употребления психоактивных веществ и алкоголя, без признаков сформировавшейся психической или физиологической зависимости. При втором варианте девиантного поведения подросток с самого начала злоупотребляет одним

веществом, переходя от первых случайных его проб к злоупотреблению. Обычно через этап групповой психической зависимости постепенно формируется наркомания или токсикомания [18, с. 67].

Кроме пристрастия к изменяющим сознание веществам, у подростка может проявляться потребность в определенных действиях. В этом случае аддикция имеет нередко безобидное начало. Такими аддикциями могут являться: телевизионная, игровая, любовная, пищевая, религиозная, лекарственная, компьютерная и зависимость от здорового образа жизни. Данным аддикциям могут быть подвержены и здоровые школьники, и подростки со склонностями к зависимому поведению [25, с. 98].

Одной из таких аддикций может являться телевизионная зависимость. Подросток в данном случае все свободное время проводит перед телевизором, включает его почти сразу же, как приходит со школы. Телевизор сопровождает все аспекты жизнедеятельности подростка, работает даже в то время, когда подросток занят чем-то другим, например едой или уроками. Ситуация невозможности смотреть телевизор, в случае отключения электроэнергии, воспринимаются как ощутимый дискомфорт, подросток не знает, чем себя занять. Проводя время у телевизора, он понимает, что ему нечего вспомнить, он не получил никакой ценной информации [26, с. 276].

Также одной из распространенных аддикций у подростков, является игровая зависимость. Для нее характерны постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в ситуации игры. Также изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой. Постоянные мысли об игре, преобладание в воображение ситуаций, связанных с игровыми комбинациями. Потеря контроля выражается в неспособности прекратить игру как после выигрыша, так и после постоянных проигрышей [6].

Еще одной из адикцией является компьютерная зависимость. Данный вид зависимости может быть разновидностью игровой, любовной, трудовой, сексуальной. Признаки компьютерной зависимости являются огромные

временные затраты. Компьютерный мир воспринимается как более важный, яркий и реальный, чем жизнь без компьютера. Окружающие воспринимают такого человека как «не от мира сего», зачастую он выглядит как неряшливый, присутствуют очевидные проблемы в общении с реальными людьми [15, с. 38].

Пищевая зависимость является нарушением пищевого поведения человека, которое возникает тогда, когда еда используется как средство ухода от субъективной реальности. Во время стресса возникает стремление «заесть» неприятность. Это удается, поскольку происходит фиксация на вкусовых ощущениях и вытеснение неприятных переживаний. Может появиться стремление затянуть процесс еды во времени: больше и дольше есть. Человек начинает, есть в одиночку, в промежутках между любой активной деятельностью. Все это приводит к опасным для здоровья последствиям: нарастанию веса, нарушению обмена веществ и потере контроля, в результате чего человек употребляет количество пищи, представляющее опасность для жизни [11, с. 45].

Зависимость от лекарств возникает от приема лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтический эффект. Риск возникновения аддикции наступает тогда, когда медицинские препараты начинают использоваться регулярно в качестве успокаивающих и снотворных. Появляются элементы зависимости. Малейший психологический дискомфорт становится поводом для принятия лекарственных средств [12, с. 134].

Зависимость от здорового образа жизни характеризуется чрезмерным увлечением своим здоровьем, которое доминирует в жизненных ценностях и интересах личности. Характер данного увлечения может принимать различные формы: посещение тренажерных залов, спортзалов, фитнес клубов, специфические диеты, голодание, употребление пищевых добавок. Человек регулярно читает медицинские журналы и газеты, смотрит передачи о здоровье, старается неотступно соблюдать правила здорового образа жизни, беспокоится за здоровье близких. На поддержание своего здоровья он не жалеет ни сил, ни

денег, ни времени. В результате подобной гонки за здоровым образом жизни нарушаются отношения с окружающими, семьей, возникают проблемы в профессиональной деятельности, а применение методов самооздоровления и самолечения без контролируемого надзора специалиста могут к негативным последствиям для психического и физического здоровья зависимого человека [11, с. 67].

Любовная аддикция – это зависимость отношений с фиксацией на другом человеке. При этих отношениях непропорционально много времени и внимания уделяется любимому человеку. Мысли об этом человеке доминируют в сознании. Процесс носит в себе черты навязчивости, сочетаясь с насильственностью, от которой чрезвычайно трудно освободиться. Личность находится во власти переживания нереальных ожиданий в отношении другого человека без критики к своему состоянию. Человек забывает о себе, перестает заботиться о себе и думать, о своих потребностях вне зависимых отношений. Это распространяется и на отношение к родным и близким [7, с. 145].

В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечениями, имитации и формирующимся сексуальным влечением. Именно данные реакции могут оказаться факторами, как способствующими злоупотреблению психоактивными веществами, так и препятствующими девиантному поведению [16, с. 68].

Реакция эмансипации проявляется в стремление высвободиться из-под контроля, опеки, со стороны родных, преподавателей от установленных правил, порядков и законов. Одним из проявлений реакции эмансипации служит особая форма поведения, которая называется «отравление свободой». При этом поведении подросток становится противоположным тому, что от него требовалось раньше. Привлекает именно то, что не дозволяется. Поэтому «отравление свободой» будет способствовать девиантному поведению в

поисковую мотивацию, то есть к стремлению попробовать все, испытать на себе действие тех дурманящих веществ, которые можно раздобыть.

Реакция увлечения, в отличие от реакции эмансипации, как правило, препятствует возникновению девиантного поведения. Более того, появление стойких интересов и увлечений способствует резкому сокращению приема спиртных напитков в подростковом возрасте. Особенно противодействующим фактором является интеллектуально-эстетическое хобби. Исключение составляет особый вид хобби, названный информационно- коммуникативным. Подростки отдают бездумному общению массу времени. Это может привести к девиантному поведению, так как влияние асоциальных компаний сочетается с употреблением алкоголя, знакомством с различными наркотическими веществами.

Реакция имитации, то есть стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – от уважения до слепого обожания кумира. Реакция имитации может способствовать девиантному поведению, если объект или объекты имитации ведут образ жизни, связанный с употреблением алкоголя, то и подросток будет следовать их примеру.

Реакция группирования со сверстниками является ведущим фактором, способствующим девиантному поведению. Основным мотивом приобщения к аддикциям в группе сверстников является стремление быть как все. Группа сверстников для подростка служит, важным каналом информации, которую он может получить от взрослых, также новой формой межличностных отношений, в которой подросток познает окружающих и самого себя. Группа представляет новый вид эмоциональных контактов, невозможных в семье.

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, в определенной мере могут влиять на выбор психоактивных веществ и даже способствовать злоупотребление ими. Некоторые из летучих ароматических

ингаляторов способствуют визуализации представлений, в том числе сексуального содержания. Подобная сексуальная мотивация злоупотребления ингалянтами свойственна подросткам младшего подросткового возраста. В подростковой среде бытует разное мнение, что курение препаратов конопли также способствует повышению потенции и делает сексуальные ощущения особо острыми и привлекательными. С той же целью нередко используется и алкоголь [24, с. 68].

Обобщая, можно сказать, что личность подростка, склонного к девиантному поведению это беззащитный, неуверенный, тревожный, испытывающий страхи, беспомощный, не осознающий свои чувства, переполненный негативными аффектами, часто агрессивный или депрессивный человек.

1.3 Критерии и показатели склонности подростков к девиантному поведению

Для девиантных подростков характерно отрицательное отношение к учебе, которое противопоставляет их учебному коллективу. В подавляющем большинстве случаев в число школьных правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в учебной группе в связи с конфликтными взаимоотношениями. Конфликтам способствуют личностные качества этих подростков – акцентуации характера, импульсивность, агрессивность. Низкое самоуважение способствует совершению антиобщественных поступков – подросток включается в группу с антисоциальной направленностью и повышает тем самым свой психологический статус у сверстников, находит свои специфические способы самоутверждения [6]. Участие же в совершении противоправных поступков выступает вызовом тем позитивным требованиям, вызовом тем позитивным требованиям, которые подросток не в силах

выполнить, и повышает его самоуважение за счет преодоления необходимости следовать этим требованиям.

Наиболее типичными проявлениями подростковой агрессии в школьной среде являются нарушения дисциплины, «срывы» занятий, драки, вербальные конфликты. Как отмечает И.С. Кон, подростковая агрессия – следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей. Жестокость к сверстникам нередко проявляют жертвы авторитарного воспитания, физического подавления, не имевшие в раннем детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки – это база школьного буллинга.

Несмотря на преимущественное распространение агрессивного поведения в школах (хулиганство и кражи занимают более 65% от всех совершаемых подростками, в том числе и школьниками, преступлений) насильственные и корыстно-насильственные преступления составляют небольшую долю в общем количестве преступлений несовершеннолетних и не обнаруживают тенденции к увеличению [9].

Это говорит о том, что образовательные учреждения в общей своей массе выполняют функцию коррекции самых сложных поведенческих нарушений своих учащихся.

Также типичными проявлениями девиантного поведения у детей и подростков являются демонстративные выходки, грубость, вызывающее поведение, отклонение от учебы и самообслуживающего труда, уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм, употребление наркотических веществ и связанные с этим асоциальные действия, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида, совершение административных правонарушений и уголовных преступлений.

Еще одной чертой девиантного поведения является негативная оценка его и личности, его проявляющей, в обществе. Дурная репутация усиливает опасную

изоляцию, препятствует позитивным переменам и вызывает рецидивы девиантного поведения.

Особенностью отклоняющегося поведения является и то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

В то же время, было бы ошибочно считать девиантным поведением такие социальные явления как радикализм, креативность и маргинальность. Несмотря на то, что они также отклоняются от общепринятых норм, вызывая раздражение консервативно настроенной части населения, эти феномены скорее полезны для общества, чем опасны.

Так, радикально настроенные личности нацелены на коренные преобразования в обществе, что стимулирует прогрессивные изменения в нем. Креаторы, отличаясь нестандартностью, выступают исследователями и первооткрывателями. Маргиналы противопоставляют себя большинству, расширяя границы социальных норм. Перечисленные феномены могут сочетаться. Например, поведение подростков нередко отражает все три тенденции. Подросток, экспериментирующий с пирсингом, татуировкой или даже шрамированием, не может быть однозначно отнесен к группе девиантов. Но тот же подросток, употребляющий героин, демонстрирует явно отклоняющееся поведение с высоким риском для жизни. Таким образом, отклоняющееся поведение деструктивно по своей сути. Важным признаком, отличающим девиантное поведение нужно считать его многократное или длительное повторение. Некорректно было бы навешивать ярлык девианта на

подростка, выругавшегося матом на уроке. Однако, систематическое употребление матерных выражений, неспособность контролировать свою речь – несомненно, тревожный признак.

Необходимо различать единичные отрицательные выходки и стойкую склонность к антисоциальным действиям.

Однако даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. «При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни)».

Для работы с подростками очень важно представлять, как его воспитанники, и склонные к девиациям, и избежавшие подобных проблем, относятся к проявлениям отклоняющегося поведения: и у себя самого, и наблюдая это у сверстников. Воспринимают ли они девиантное поведение как нежелательное чуждое для себя, как временно удовлетворяющее или как обычное и привлекательное. Отношение личности к отклоняющемуся поведению (личностная позиция) во многом определяет его судьбу.

Также, важным моментом при работе с подростками нужно считать то, что если взрослый человек, склонный к девиациям, зачастую ведет себя осмысленно и может управлять своим поведением, вплоть до осознанного отказа от отклоняющегося поведения, то подростки, в силу «неустоявшейся» психики, часто становятся жертвами собственных девиаций как болезни, то подростки, в силу «неустоявшейся» психики, часто становятся жертвами собственных девиаций как болезни, с которой не в состоянии самостоятельно справиться и даже оценить опасность собственного положения.

К социальным отклонениям корыстной направленности относятся правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кражи, спекуляция, протекция и т. д.), которые могут проявляться как в виде преступных уголовно-наказуемых действий, так и в виде правовых проступков и аморального поведения.

Социальные отклонения подростков агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилование и убийство).

Первые проявления отклоняющегося поведения, наблюдаемые в подростковом возрасте «объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения». Многие педагоги на практике часто сталкиваются с тем, что в жизни достаточно большого количества подростков, их семьи являются не воспитывающим и социализирующим фактором, а, напротив, фактором риска, деморализующей и развращающей силой. И связано это не только с постоянным ростом числа неблагополучных семей, где родители и старшие родственники ведут аморальный и антисоциальный образ жизни. Часто негативное влияние на воспитание подростка могут оказывать и на первый взгляд «приличные» семьи, где царствуют извращенные ценности, лицемерие, психологическое насилие.

Под отклонениями в поведении детей и подростков Р. В. Овчарова понимает такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают воспитателей, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом. Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются.

«Преддевиантный синдром» – своеобразный комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения, а именно: аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учебе; низкий уровень интеллекта.

Необходимо понимать, что приведенные выше характеристики девиантного поведения представляют собой некий общий, усредненный вариант множества разнообразных отклонений от нормы, которые обуславливаются разнообразными внешними стимулами и влияниями на подростка в зависимости от среды его обитания и его окружения.

Спорным вопросом является то, насколько больше или меньше подвержены девиациям подростки городов, мегаполисов или небольших поселков и деревень. Очевидно, однако, что любая среда обитания, любой круг общения и образ жизни формирует свои особые негативные влияния на психику и поведение подростков. Несомненно, что подростки мегаполисов, таких как Москва, испытывают на себе воздействие особых негативных факторов, ведущих к девиациям поведения.

Влияние доступной и часто негативной информации из Интернета, увлеченность социальными сетями, третьесортными фильмами и мультфильмами, компьютерными играми и т.п. оказывает не просто негативное, а угнетающее воздействие на психику подростка мегаполиса, окруженного агрессивной индустрией соблазна. Отрицательное влияние индустрии фильмов, развлечений и игрушек на внутренний мир детей и подростков было резко негативно оценено психологами уже несколько десятков лет назад.

В современной социально-экономической ситуации российских мегаполисов молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу,

поставив их перед необходимостью выбора, с другой – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами. И на фоне этого определился круг наиболее важных проблем, характерных именно для современной молодежи.

Как отмечают многие исследователи, у современных подростков преобладает потребительский тип социального функционирования. Система оценок и предпочтений у городского подростка все больше ориентируется на досуг, на получение максимального удовольствия от жизни, что приводит к возникновению аддиктивного поведения (от англ. addiction – зависимость), связанного с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания, в том числе с помощью различного рода психоактивных веществ.

На сегодняшний день наиболее полно описал личностные качества, проявляемые девиантным подростком, А. Г. Грецов, он выделяет 5 основных личностных качеств, таких как [16]:

– экстравертированность – типичные подростки-экстраверты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению. Подростки-экстраверты беззаботны, оптимистичны и любят перемены. У них ослаблен контроль над чувствами и поступками, поэтому они бывают склонны к вспыльчивости и агрессивности;

– обособленность – когда подростки предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний. Подростки, холодно относятся к другим людям, часто не понимают

тех, с кем общаются. Их больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих их людей. Свои интересы они ставят выше интересов других людей и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Для достижения своих целей они используют все доступные им средства, не считаясь с интересами других людей;

– импульсивность – импульсивный подросток, редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь. Ищет «легкой жизни». Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам. Такой подросток может недобросовестно относиться к учебе, не проявляя настойчивости в достижении цели. Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к моральным ценностям. Подросток, имеющий такую черту, склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман;

– эмоциональная неустойчивость – эмоционально неустойчивые подростки чувствуют себя беспомощными, неспособными справиться с жизненными трудностями. Их поведение во многом обусловлено ситуацией. Они с тревогой ожидают неприятностей, в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию. Такие подростки хуже работают в стрессовых ситуациях, в которых испытывают психологическое напряжение. У них, как правило, занижена самооценка, они обидчивы и в неудачах.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Описание и характеристика базы и методов исследования

Местом проведения исследования была выбрана МБОУ ДО УПЦ «Прогресс» города Красноярска. Выборка исследования составила 26 человек, в возрасте 15 – 18 лет.

В процессе исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Прочитав каждое из них, вы должны отметить верно или нет данное утверждение по отношению к вам, характеризует ли данное утверждение некоторые стороны вашей жизни, касается ли вашего характера и привычек. Если «Да», то поставьте «+», если же «Нет», то поставьте «–». В случае затруднения ответа, постарайтесь выбрать тот ответ, который все-таки наиболее соответствует вашему поведению. Помните, здесь не существует «правильных» и «неправильных» вариантов ответа. Постарайтесь не задумываться».

Данная методика имеет 7 шкал:

– шкала установки на социальную желательность: предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;

– шкала склонности к нарушению норм и правил: предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

– шкала склонности к девиантному поведению: предназначена для измерения готовности реализовать девиантное поведение;

– шкала склонности к самоповреждаюшему и саморазрушающему поведению: предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

– шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

– шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения.

Опросник состоит из 98 утверждений. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать, как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

2. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов).

«Большая пятёрка» качеств личности. Личность – это человек как носитель социальных (то есть формирующихся и проявляющихся в общении) качеств.

В современной психологии выделяют 5 главных характеристик личности: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций); открытость – закрытость к новому опыту; сознательность – несобранность; доброжелательность – враждебность.

«Большая пятёрка» личностных качеств (разработана А. Г. Грецовым).

Инструкция: оцени применимость к себе каждого из приведённых ниже утверждений. Свои ответы обозначай одной из трёх цифр:

– 0 – нет, это не обо мне;

– 1 – иногда это обо мне, иногда – нет;

– 2 – да, это точно обо мне.

Пожалуйста, отвечай искренне – «правильных» и «неправильных» ответов здесь нет, каждый из них свидетельствует о твоей индивидуальности. Отвечай быстро, не задумываясь слишком долго над вопросами; давай тот вариант, который первым приходит в голову. Ответы записывай в бланк.

Показатели степени выраженности:

– 0 – 3: низкая;

– 4 – 6: ниже среднего;

– 7– 9: средняя;

– 10 – 12: выше среднего;

– 13 – 16: высокая.

«Большая пятёрка» качеств личности:

1. Экстраверсия – интроверсия. Это направленность личности на внешний либо на внутренний мир. В случае если человек является экстравертом, то он общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Если человек по своей натуре является интровертом, то он – сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело, мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в

деятельности, не требующей интенсивного общения. Чем выше показатель, тем ярче выражена экстраверсия.

2. Нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций). Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время – это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.

3. Открытость – закрытость к новому опыту. В первом случае, человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.

4. Сознательность – несобранность. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности. Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.

5. Доброжелательность – враждебность. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять бескорыстностью такого человека. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих, своими бесконечными подозрениями. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.

3. Метод ранговой корреляции Спирмена.

Для измерений коэффициента корреляции существует достаточно много способов [13], но мы рассмотрим только метод ранговой корреляции Спирмена как наиболее простой и рациональный.

Перечислим задачи, которые можно решить выше названным способом:

1. Измерение силы корреляционной связи между двумя признаками, измеренными на одной и той же группе испытуемых (например, связаны ли мотивация решения задачи и эффективность ее решения?);

2. Измерение силы корреляционной связи между двумя иерархиями признаков, выявленных у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, последовательность предпочтений в каком-то выборе альтернатив);

3. Измерение силы корреляционной связи между двумя групповыми иерархиями признаков по одному и тому же набору признаков (например, по иерархии ценностей по методике Р. Рокича, когда сравниваются среднегрупповые значения двух групп);

4. Измерение силы корреляционной связи между индивидуальной иерархией признаков и групповой иерархией тех же признаков, когда сравниваемый индивид не входит в группу (например, по иерархии ценностей по методике Р. Рокича, когда сравниваются значения испытуемого и среднегрупповые).

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

После проведения исследования подростков по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), мы получили следующие результаты, которые позволяют говорить о том, что испытуемые проявляют те или иные формы девиантного поведения – аддикция, делинквентность, саморазрушающее поведение, агрессия. В целом только 16 подростков (63%) проявляют наибольшую выраженность склонности к девиантному поведению. Дальше представим результаты по каждой шкале.

На рисунке 2.1 представлено процентное соотношение по всем шкалам.

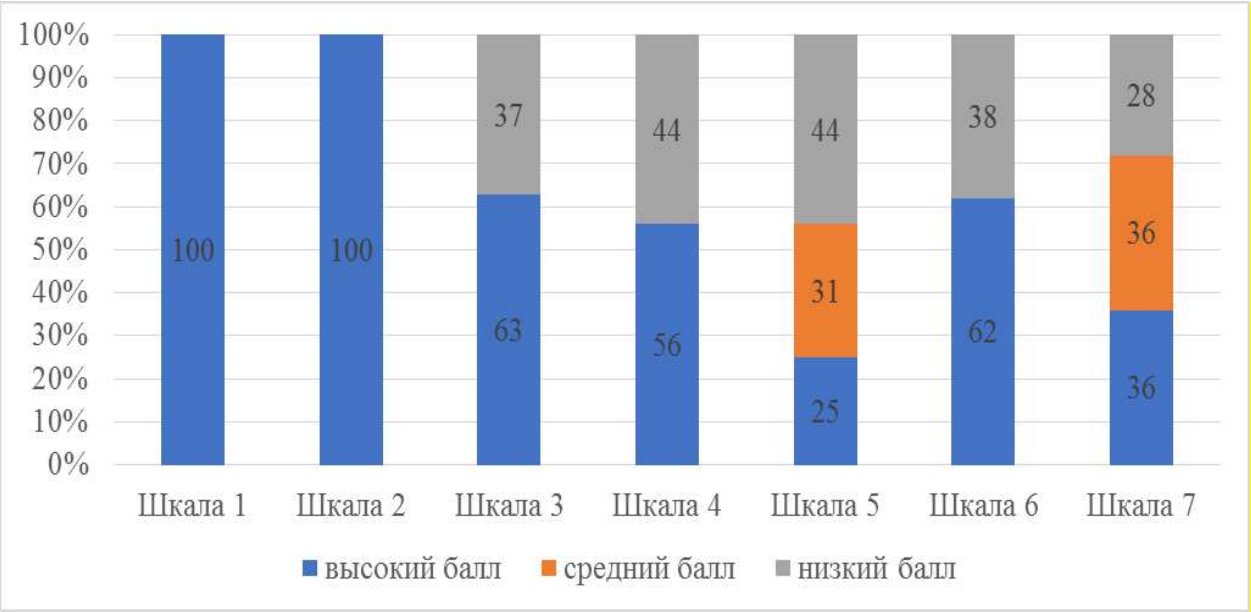

Рис. 2.1 Данные по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»

Примечание: 1 – Установка но социальную желательность; 2 – Склонность к нарушению норм и правил; 3 – Склонность к девиантному поведению; 4 – Склонность к самоповреждающему и саморазвивающему поведению; 5 – Склонность к агрессии и насилию; 6 – Волевой контроль эмоциональных реакций; 7 – Склонность к делинквентному поведению.

Анализируя результаты по служебной шкале установки на «социальную желательность», мы можем сделать вывод о том, что все испытуемые подростки не склонны изменять свои ответы на утверждения в направлении социальной желательности. Также этот показатель свидетельствует о том, что 100%, а это все 26 опрошенных подростков не склонны к тому, чтобы скрывать свои собственные нормы и ценности. Понятие «эффект социальной желательности» – это тенденция вести себя определенным образом в ситуации выбора, отдавая предпочтение ожидаемым социумом реакциям. В психологии социальная желательность рассматривается как элемент мотивационно-потребностной сферы. Социальная желательность – это характеристика поведения индивида, стремящегося представить себя в наилучшем свете (например, отвечая на вопросы теста, дает социально желательные ответы и т.д.). Явление социально желательного поведения непосредственно связано с социальным окружением, с возможностью группы влиять на отдельно взятого человека. Так, соглашаясь с мнением большинства, с позицией или убеждением группы, субъект получает поддержку и одобрение со стороны группы, и наоборот, если он идет против общепринятого мнения, то сталкивается с недовольством, отвержением, осуждением, ненавистью и подавлением.

Высокие показатели по шкале «склонности к нарушению норм и правил» (100%) свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами, то есть все 26 подростков склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым, у них развита тенденция к нарушению спокойствия, им свойственно искать трудности, которые они могли бы преодолеть.

Проанализировав полученные данные по шкале «склонности к девиантному поведению», мы можем сказать, что большинство опрошенных подростков имеют предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния (63%). Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотических веществ.

Также полученные результаты свидетельствуют о том, что 17 подростков склонны к иллюзорно – компенсаторному способу решения своих личных проблем. Однако, (37%) 9 испытуемых имеют хороший контроль над своим поведением. Низкий уровень, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен.

По шкале «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» 56% испытуемых набрали высокий балл. Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемые склоны к риску и причинении себе ущерба. 15 таких подростков можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские тенденции и низко ценящих свою жизнь.

Низкий показатель указывает на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (44%). 11 опрошенных подростков не готовы к реализации саморазрушающего поведения, у них отсутствует как тенденция к соматизации тревоги, так и склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Анализируя полученные результаты по шкале «склонности к агрессии и насилию», мы можем констатировать, что большинство испытуемых не имеют выраженных агрессивных тенденций (44%). 9 подростков не приемлют насилие как средство решения проблем. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выраженная. Агрессия не является их типичным способом выхода из сложившихся ситуаций. 56% опрошенных получили высокий балл по данной шкале. Это говорит о том, что данные 13 подростков во взаимоотношениях с другими людьми настроены агрессивно, повышать свою самооценку они способны за счет унижения своих оппонентов. Средние баллы, полученные в ходе обследования 31% испытуемых, говорят о наличии агрессивных тенденций.

Большинство испытуемых получили высокие баллы по шкале «волевого контроля» (62%). Это свидетельствует о том, что у этих 15 подростков слабо развит волевой контроль эмоциональной сферы, они неспособны или не имеют

желания контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также это свидетельствуют о склонности реализовывать негативные эмоции в своем поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль. (38%) 10 испытуемых способны жестко контролировать любые проявления своих эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Проанализировав полученные в ходе обследования данные по шкале «склонности к делинквентному поведению», мы можем отметить, что у (36%) 9 испытуемых указанная тенденция не выражена, то есть средний балл по данной шкале говорит нам о наличие деликтивных тенденций и о низком уровне социального контроля. Такое же количество испытуемых получили и высокий балл (36%) по данной шкале, это говорит о высокой готовности подростков к реализации делинквентного поведения. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное поведение. У остальных испытуемых преобладает низкий балл (28%). Низкий показатель говорит и наименьшей вероятности проявления данного поведения.

Так как исследование по методике диагностики склонности к отклоняющему поведению выявило 63% подростков склонных к проявлению аддиктивного поведения, то далее нами была проведена диагностика в группе подростков, с высоким уровнем склонности к аддикции, а именно у 16 подростков (63%) по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов), для составления представления о личностных особенностях подростков со склонностью к аддиктивному поведению, подростков склонных к проявлению аддиктивного поведения, то далее нами была проведена диагностика в группе подростков, с высоким уровнем склонности к девиантному поведению. Это позволит нам разработать программу психопрофилактических занятий.

После обработки данных нами были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Данные по методике «Большая пятерка личностных качеств»

Уровень выраженности	Личностные качества				
	Коммуникабельность (экстраверсия-интроверсия)	Нейротизм – эмоциональная устойчивость	Открытость-закрытость новому	Сознательность-несобранность	Доброжелательность-враждебность
Низкий (0–3)	4%	15%	0	10%	6%
Ниже среднего (4–6)	19%	30%	0	30%	14%
Средний (7–9)	67%	34%	19%	34%	51%
Выше среднего (10–12)	10%)	6%	37%	15%	25%
Высокий (13–16)	0	15%	44%	11%	4%

В итоге проведенного анализа по методике «Большая пятерка личностных качеств», мы получили следующие показатели и можем представить определенные заключения:

У большинства подростков (67%) выражен средний уровень коммуникабельности, т.е. подростки достаточно общительны с другими, и хорошо умеют мыслить в определенной ситуации. 4% подростков с низким уровнем, им сложнее в компании, и они не нуждаются в интенсивном общении. Выше среднего уровня отмечаются 10% подростков. Они общительны, оптимистично смотрят на мир, активные в жизни, любят веселье и т.п. И 19 %

испытуемых подростков ниже среднего уровня. Они находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения.

Шкала «Нейротизм – эмоциональная устойчивость» (повышенная эмоциональность реакций) – это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.

Для 34% испытуемых характерно проявление спокойствия и уверенности, не склонны к бурному излиянию чувств. Также у них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм (15%), бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Высокий и низкий показатели эмоциональной устойчивости могут в дальнейшем спровоцировать девиантное поведение у человека. Ниже среднего имеют 30% уровень подростков, а низкий 15%. Выше среднего уровня 6%.

Шкала «Открытость – закрытость к новому опыту». В первом случае, человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.

По результатам исследования 44% подростков имеют высокий уровень. Это говорит о том, что подростки легко воспринимают все новое, любопытны и склонны к творчеству. Так же 37% испытуемых имеют уровень выше среднего. И 19% имеют средний уровень, тем самым говоря о том, что подростки

настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность.

Шкала «Сознательность – несобранность». Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности. Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.

По результатам 10% подростков имеют низкий уровень, они несобранные, небрежны и у них отмечается слабоволие. Выше среднего уровня 30% подростков и среднего 34%, это говорит о том, что подростки более-менее усердные, сознательные и пунктуальны. Выше среднего ровня 15% подростков и самый высокий уровень имеют 11%. Это означает что наши испытуемые проявляют сознательность, усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые.

Шкала «Доброжелательность – враждебность». В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих, своими бесконечными подозрениями. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.

У половины испытуемых (51%) по личностному качеству «Доброжелательность – враждебность» преобладает средний уровень выраженности. Это говорит о том, что они доброжелательны и готовы к оказанию помощи другим, если это необходимо. У 25% подростков данное качество находиться на уровне выше среднего. Т.е. подростки достаточно доброжелательны по отношению к другим. А высокий уровень имеют только 4%.

Ниже среднего уровня отмечаются 14% человек, они настороженно относятся к другим и не совсем доверчивы. 6% совсем на низком уровне. Эти подростки тоже насторожены, недоверчивы, склонены воспринимать окружающих как конкурентов, тоже насторожены, недоверчивы, склонены воспринимать окружающих как конкурентов.

Далее представим полученные результаты по методике П. Г. Грецова в виде диаграммы на рисунке 2.2.

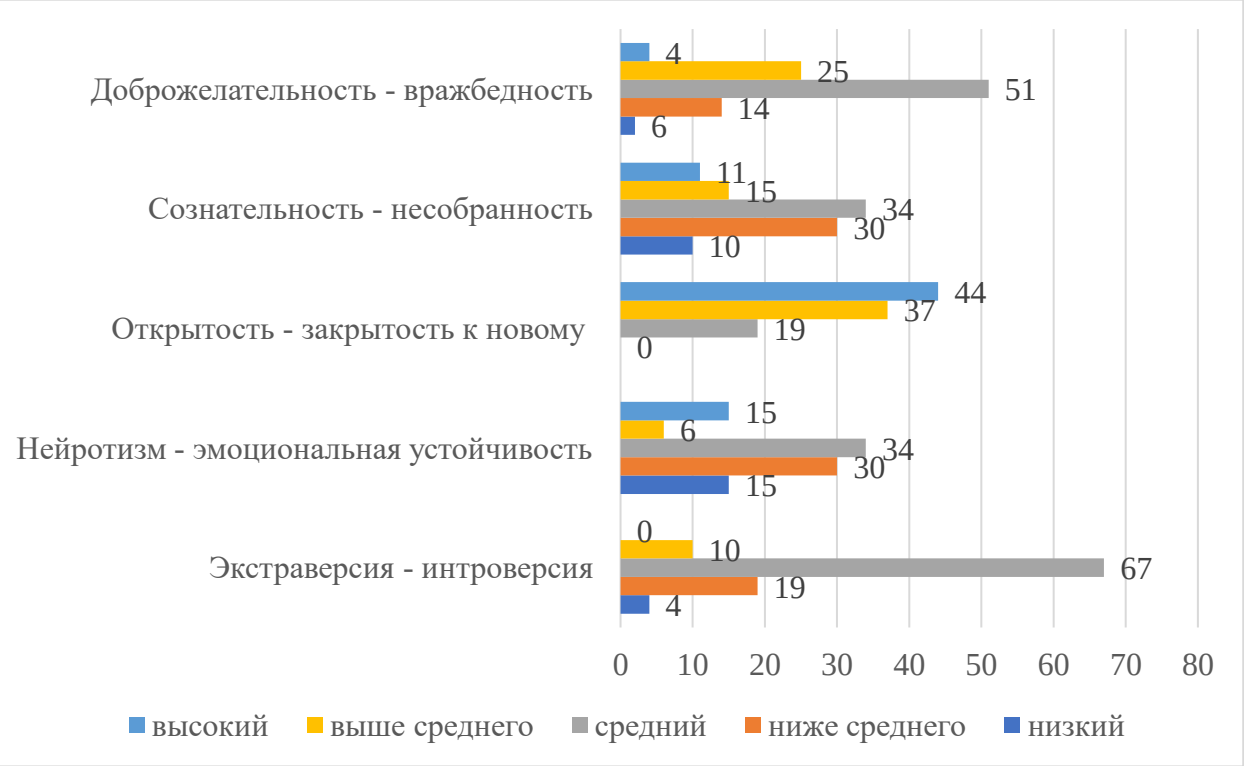

Рис. 2.2 Данные по методике «Большая пятерка личностных качеств» (А. Г. Грецов)

Представим полученные данные по двум методикам в виде диаграммы, которая показывает соотношение личностных качеств подростка со склонностью к девиантному поведению подростка. На рисунке 2.3. представлен график с

процентным соотношением по личностным качествам подростков и разделением по уровню склонности к девиантному поведению. Рассмотрение этого соотношения, в дальнейшем позволит нам разработать программу психопрофилактических занятий, направленных на снижение уровня склонности к девиантному поведению.

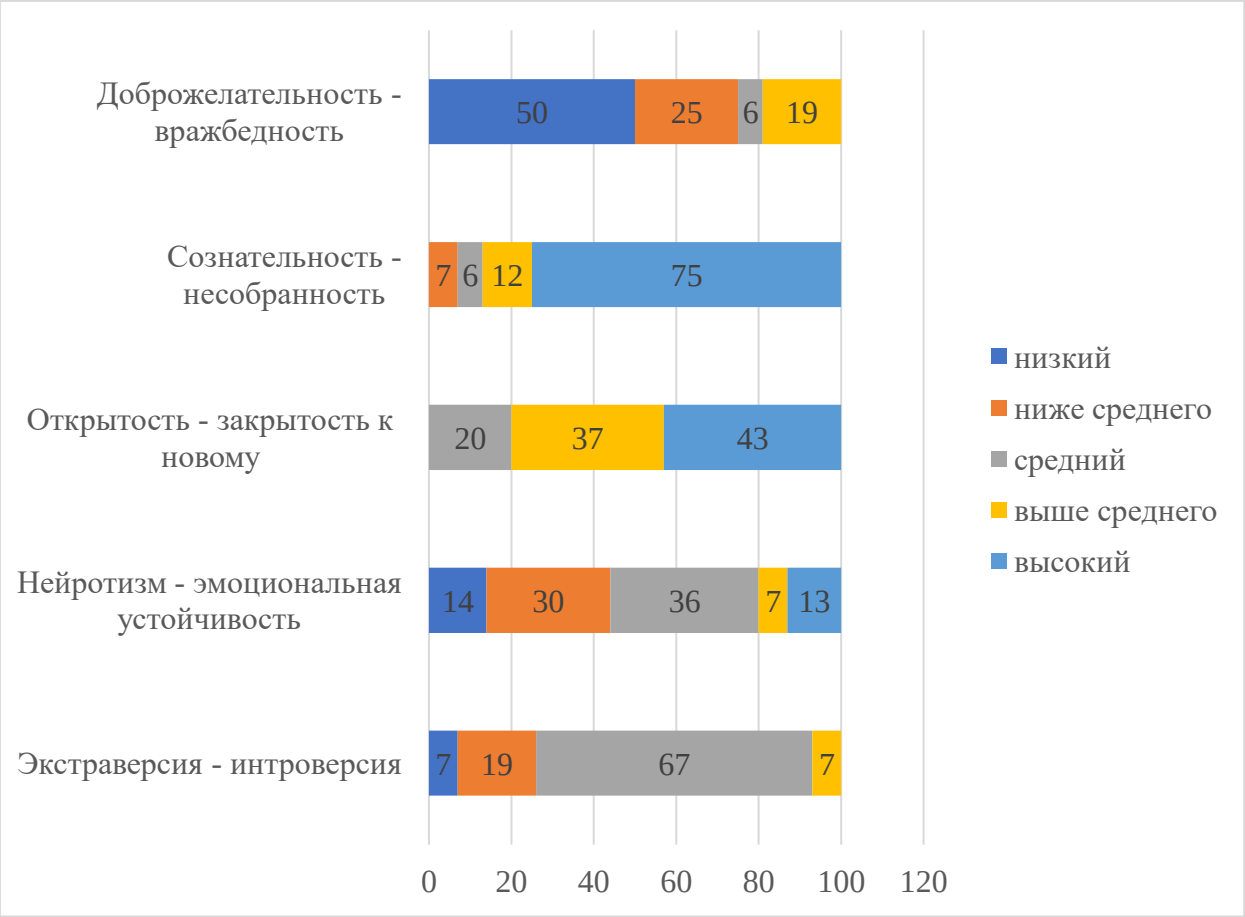

Рис. 2.3 Соотношение личностных качеств с девиантным поведением

На рисунке 2.3 мы видим, что у подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, преобладает очень низкий уровень сознательности, а значит присутствует беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям.

Также имеется довольно высокий показатель у 50% подростков склонных к девиантному поведению, зачастую это проявляется во враждебности, настороженности, формирует недоверчивость, склонность воспринимать окружающих, как конкурентов.

Так как данные исследования нам говорят, о том, что в данной группе испытуемых 63% подростков имеют склонность к девиантному поведению и имеют очень низкий уровень сознательности, а также проявляют враждебность, то нами была разработана программа психопрофилактики, состоящая из десяти занятий, в основу которых входили упражнения, несущие рефлексивный характер, и упражнения для формирования навыка целеполагания у подростков, с целью понижения риска возникновения зависимого поведения.

Далее нами была проведена ранговая корреляция Спирмена, данный метод позволяет определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Результаты статистической обработки полученных данных, с помощью ранговой корреляции Спирмена, представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Сводная таблица корреляционного анализа по Спирмену

	УСЖ	ССЖ	САП	ССП	АН	КЭР	СДП
ЭИ	0,05	0,222	0,342	-0,262	-0,11	0,246	0,022
НЭ	0,188	0,122	-0,262	0,142	-0,308	0,293	**0,062**
ОЗ	0,086	0,18	-0,222	-0,124	-0,27	0,135	0,121
СН	0,227	-0,025	**-0,414**	-0,138	0,269	0,018	0,078
ДВ	0,533	0,29	**0,472**	0,043	-0,156	0,367	-0,023

Примечание: УСЖ – шкала установки на социальную желательность; ССЖ –шкала склонности на социальную желательность; САП – шкала склонности к аддиктивному

поведению; ССП – шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; АН – шкала склонности к агрессии и насилию; КЭР – шкала волевого контроля эмоциональных реакций; СДП – шкала склонности к делинквентному поведению. ЭИ (экстраверсия – интроверсия); НЭ (нейротизм – эмоциональная устойчивость); ОЗ (открытость – закрытость к новому опыту); СН (сознательность – несобранность); ДВ (доброжелательность – враждебность).

Критические значения r_s для N = 26, $p \leq 0.01$ (0,5) $p \leq 0.05$ (0,39)

Математическая обработка данных показала, что существует обратная взаимосвязь между склонностью к аддиктивному поведению и уровнем сознательности, а именно, чем выше уровень склонности, тем ниже уровень сознательности. Это может нам говорить, что для снижения уровня склонности к девиантному поведению, необходимо у подростков формировать осознанность.

Также обнаружена прямая взаимосвязь между склонностью к аддиктивному поведению и уровнем враждебности, то есть чем выше уровень склонности, тем выше враждебность. Это может нам говорить о том, что для снижения склонности к аддикции, то есть зависимости, необходимо работать с агрессией, а именно способствовать нормализации уровня агрессии у подростков. И также в обратном направлении, для нормализации уровня агрессивности, необходимо в процессе обучения вести психопрофилактику аддиктивного поведения.

В исследовании выявлена прямая связь между склонностью к делинквентному поведению и шкалой экстраверсии, а значит, чем выше экстравертированность у подростка, тем выше выраженность склонности к делинквентному поведению, это говорит о том, что экстравертированные подростки чаще прибегают к правонарушениям, как административным, так дисциплинарным, чем интровертированные подростки. Если рассматривать в совокупности шкалу нейротизма и экстраверсии, то можно сделать вывод, что большинство подростков склонных к деллинквентному поведению имеют

холерический тип темперамента, то есть имеют сильную, но неустойчивую нервную систему, для которой свойственны стремление доминировать, энергичность, слабый самоконтроль.

Способствовать формированию осознанности, снижению агрессии, снижению уровня склонности к девиации можно с помощью тренингов, психопрофилактических программ или отдельных упражнений в течении года. Далее нами представлены упражнения для снижения уровня склонности к девиантному поведению подростков.

2.3 Психопрофилактические упражнения для снижения уровня склонности к девиантному поведению подростков

Проблема психологической профилактики девиантного поведения подростков, продолжает оставаться актуальной практикоориентированной темой современных реалий общественной жизни. Теоретические основы исследования профилактики девиантного поведения подростков показали, что кризисные ситуации общественной жизни, динамизм социальных процессов, накладывают негативный отпечаток на становление подрастающей личности, в результате чего появляются подростки с отклоняющимся поведением, не соответствующим нормам общества, в частности – аддиктивными формами, делинквентными формами, суицидальным риском. Имея подобный опыт, приобретая асоциальную направленность и девиантные формы поведения в системе социальных отношений, подростку сложно выстраивать дальнейшую продуктивную самореализацию и жизнедеятельность в обществе.

С целью понижения риска возникновения зависимого поведения нами были подобраны и обработаны исходя из характеристик подросткового возраста психопрофилактические упражнения для снижения склонности к девиантному

поведению, упражнения для снижения склонности к девиантному поведению. Данные упражнения, несут рефлексивный характер и направлены на формирование навыка целеполагания у подростков.

Цель психопрофилактических упражнений: создание условий для профилактики девиантного поведения подростков.

Занятия проводятся в кругу, так как круговое расположение обеспечивает высокий уровень вовлечения в работу. В зависимости от упражнения некоторые занятия подразумевают работу в группах и подгруппах.

Таблица 2.3

Психопрофилактические упражнения

Упражнение	Цель	Время
1	2	3
«Солнце светит для каждого, кто…»	Создание условий для снятия эмоционального напряжения участников группы и формирование их сплоченности.	7 минут
«Представление сообщений о видах зависимого поведения»	Создание условий для знакомства подростков с видами зависимого поведения.	30 минут
«Мы против!»	Способствовать развитию способности творческого воображения.	15 минут
«От кого зависит, хорошие или плохие события случаются с человеком»	Создать условия для беседы о хороших и плохих событиях в жизни человека.	20 минут
«Что было, то было»	Создать условия для осознания собственного негативного опыта.	15 минут
«Трудное решение»	Формирование навыков принятия трудных решений.	15 минут

Окончание таблицы 2.3

1	2	3
«Маска»	Создать условия для интеграции собственного «Я», принятия себя через самооценку и оценку других.	30 минут
«Эмоциональное состояние»	Создание возможности самовыражения подростков.	15 минут
«Как справится с плохим настроением»	Создать условия для развития умения самоанализа.	20 минут
«Я подарок для человечества»	Создать условия для развития способности понимания своего состояния.	15 минут
«Сад чувств»	Создание условий для восстановления внутреннего равновесия.	25 минут
«Черные и розовые очки»	Выявление положительного или отрицательного отношения, возможность открытия ребятами своих эмоций, чувств и переживаний.	15 минут
«Ослиная шкура»	Создать условия для коррекции самооценки, снятия напряжения в отношениях с другими.	20 минут

Рекомендовано в дальнейшем разработать психопрофилактическую программу, направленную на снижение склонности к девиантному поведению. Разработанный нами комплекс упражнений можно использовать для тренингов, психопрофилактических программ или просто применять в течении года в процессе обучения. Инструкция к упражнениям представлена в приложении 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день, нет единой точки зрения на определение понятия девиантного поведения и насколько оно является патологическим. Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, психологический и биологический. Психологический подход рассматривает девиацию как отклонение от естественного для конкретного индивида поведения. Поэтому некоторые ученые считают девиантным поведение зацикленности на чем-то одном, хотя оно может и не носить антисоциальный характер. Социально-психологический подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Тем не менее, все ученые сходятся во мнении, что к отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсикомания и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезать.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы нами было проведено эмпирическое исследование в МБОУ ДО ЦПС «Прогресс» в городе Красноярске. Выборку исследования составили 26 подростков, в возрасте 15-18 лет.

Исследование показало, что существует взаимосвязь между склонностью к аддиктивному поведению и уровнем сознательности, а именно, чем выше уровень склонности, тем ниже уровень сознательности. Есть взаимосвязь между

склонностью к аддиктивному поведению и уровнем враждебности, то есть чем выше уровень склонности, тем выше враждебность. Также существует взаимосвязь между склонностью к делинквентному поведению и шкалой экстраверсии, а значит, чем выше экстравертированность у подростка, тем выше выраженность склонности к делинквентному поведению.

Гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь склонности к девиантному поведению и личностных качеств таких как эмоциональность, враждебность и сознательность, частично нашла своё подтверждение, а именно нами доказана взаимосвязь склонности к девиантному поведению с враждебностью и сознательностью.

Поставленные в ходе исследования задачи решены, гипотеза доказана, а цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты девиантного поведения / А. Е. Айвазова. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2013. – 120 с.
2. Белинская, Е. П. Интернет-зависимость: аддитивные формы поведения / Е. П. Белинская // Народное образование. – 2019. – №7. – С. 268 – 275.
3. Воробьева, С. В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. В. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49 – 53.
4. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – Москва : Издательство МОДЭК, 2013. – 240 с.
5. Груздева, К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К. Н. Груздева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. – 2018. – № 4 – С. 488 – 491.
6. Гурин, Г. Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий. / Г. Г. Гурин // Гарантии прав ребенка – безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т Права и Управления . Москва, 2019. – № 2. – С. 28 – 30.
7. Данелян, В. Р. Интернет-зависимость – проблема современного общества и подрастающего поколения / В. Р. Данелян // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – № 4 – С. 150 – 151.
8. Друзин, В. Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков / В. Н. Друзин // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 14 – 23.

9. Ермолаева, М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева – Москва : Издательство «МОДЭК», 2013. – 276 с.

10. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей подростков / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. – Минск : Издательство Пропилеи, 2014. – 196 с.

11. Змановская, Е. В. Девиантология: учебное пособие для студентов ВУЗов / Е. В. Змановская. – Москва : Издательство Академия, 2004. – 288 с.

12. Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология / Н. Н. Иванец – Москва : Издательство ГЭЛТАР-Медиа, 2017. – 832 с.

13. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2020. – 512 с.

14. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2015. – 576 с.

15. Каткова, Л. В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи / Л. В. Каткова // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2018. – № 2. – С. 112 – 122.

16. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Издательство Сфера, 2011. – 160 с.

17. Колесов, Д. В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни / Д. В. Колесов. – Москва : Издательство Дрофа, 2002. – 192 с.

18. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – Москва : Издательство Просвещение, 1979. – 175 с.

19. Корбокина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З. В. Коробкина. – Москва : Издательство Академия, 2014. – 189 с.

20. Крылова Н. Н. Самоотношение как компонент в структуре саморегуляции учебной деятельности студентов / Н. Н. Крылова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 30 – 34.

21. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия девиантного поведения у подростков / С. А. Кулаков. – Москва : Издательство Смысл, 1998. – 195 с.

22. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте : учебно-методическое пособие / Л. Г. Леонова. под ред. проф. Ц. П. Короленко. – Новосибирск : Издательство Наука 2018. – 298 с.

23. Личко, А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Москва : Издательство Медицина, 2011. – 304 с.

24. Любимов, А. Н. Влияние социальных сетей на школьников / А. Н. Любимов // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В. В. Рябова. – 2018. – С. 148 – 153.

25. Менделевич, В. Д. Аддиктивное поведение, креативность и самоактуализация. Проблемы девиантного поведения молодежи в современном обществе : Сборник тезисов / В. Д. Менделевич. – Москва : Издательство Смысл, 2013. – 328 с.

26. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2015. – 445 с.

27. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В . Овчарова. – Москва, Издательство Сфера, 2019. – 287с.

28. Пакина, А. Ю. Личностно ориентированный подход к профилактике зависимости : Ежегодник Российского психологического общества / А. Ю. Пакина. – Санкт-Петербург : Издательство СПб ГУ, 2013, – 257 с.

29. Семенов, Д. В. Социально-психологические особенности подростков с аддиктивным поведением : учебник / Д. В. Семенов. – Сургут, 2011. – 130 с.

30. Смагин, С. Ф. Аддикция, аддиктивное поведение / С. Ф. Смагин. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2010. – 250 с.

31. Фетискин, Н. П. Психология аддиктивного поведения / Н. П. Фетискин. – Кострома : КГУ, 2015. – 272 с.

32. Фролов, С. С. Социология : учебное пособие / С. С. Фролов. – Москва : Издательство Гардарики, 2011. – 344 с.

33. Хриптович, В. А. Механизм формирования табачной аддикции у подростков / В. А. Хриптович // Психологический журнал. – 2008. – № 1 – С. 55 – 59.

34. Шабалина, В. В. Зависимое поведение школьников / В. В. Шабалина. – Санкт-Петербург : Издательство Медицинская пресса, 2011. – 176 с.

Приложение 1

Описание психопрофилактических упражнений

Упражнение «Солнце светит для каждого, кто…».

Цель: создание условий для снятия эмоционального напряжения участников группы и формирование их сплоченности.

Инструкция: группа работает в кругу. Один из участников становится на середину круга. Цель находящегося в центре круга получить стул, на который можно сесть. Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим. Речь каждого выступающего начинается фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы» Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии.

Оборудование и материалы: стулья.

Время выполнения: 5-7 минут.

Упражнение «Представление сообщений о видах зависимого поведения».

Цель: создание условий для знакомства подростков с видами зависимого поведения.

Инструкция: ребятам предлагалось подготовить домашнее задание: сообщение о любой зависимости, по желанию. В данном сообщении должна быть раскрыта суть данной зависимости, с использованием возможных Интернет-ресурсов, плакатов, аудио- и видеозаписей. Выступление каждого участника должно быть не больше 5-7 минут.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, колонки.

Продолжение приложения 1

Время выполнения: 30 – 40 минут.

Упражнение «Мы против».

Цель: создание условий для развития способности творческого воображения.

Инструкция: участникам необходимо нарисовать рисунок, опираясь на сообщения, представленные в прошлом упражнении, на котором нужно изобразить отказ от данных зависимостей. По окончанию, рисунки прикрепить к доске.

Оборудование и материалы: бумага, карандаши.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «От кого зависит, хорошие или плохие события случаются с человеком».

Цель: создать условия для беседы о хороших и плохих событиях в жизни человека.

Инструкция: Участникам необходимо выслушать сказку «Осел и бобр», после чего проводится беседа о плохих и хороших событиях, которые случаются с человеком.

Сказка «Осел и Бобр». Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осел, зазевался и налетел со всего хода на это деревцо, да так, что искры из глаз посыпались. Обозлился Осел. Пошел к реке, позвал Бобра. – Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растет? – Как не знать! – Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые... – Это еще зачем? – Да я об него лоб расшиб – шишку себе набил! – Куда ж ты смотрел? – «Куда, куда» ... Зазевался – и все тут... Свали деревцо! – Жалко валить. Оно полянку украшает. – А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо! – Не хочу. – Что тебе, трудно, что ли? – Не трудно, но не стану. – Почему? – А потому, что, если я его свалю, ты на

пенек налетишь! – А ты пенек выкорчуй! – Пенек выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь! – Почему? – Потому, что ты Осел! – сказал Бобр. Обсуждение. Что ответил Бобр? От кого
зависит, много ли бед и несчастий случается с человеком? Неприятности могут быть у каждого, но с одним постоянно случается что-то плохое, а другим «везет». Только ли в везении дело? О чем эта сказка? О том, что от тебя самого зависит, как часто ты попадаешь в неприятные истории.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Упражнение «Что было, то было».

Цель: создать условия для осознания собственного негативного опыта.

Инструкция: Передавая мяч по кругу, участникам следует вспомнить и рассказать историю, где участник был сам виноват в своих неприятностях и как он с этим справился.

Оборудование и материалы: мяч.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Трудное решение».

Цель: Формирование навыков принятия трудных решений.

Инструкция: Участникам предоставляется ситуация, которую они должны проиграть. Ситуация: «На тебя напали хулиганы. Из критической ситуации тебя спас прохожий – подросток, который пришел к тебе на помощь. Через несколько дней он предложил тебе забраться на оптовый склад». После чего идет обсуждение решений, которые приняли бы участники в данной ситуации.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Маска».

Цель: создать условия для интеграции собственного «Я – образа», принятия себя через самооценку и оценку других.

Инструкция: участникам предлагается сделать маску, которая будет отражать их внутренний мир. На листе бумаги рисуется овал по размеру лица участника, определяется место для глаз и рта. Затем с помощью красок, карандашей, вырезок из журналов и других материалов маска раскрашивается, оформляется. При изготовлении маски нет каких-либо правил: участник сам должен еѐ придумать и воплотить на бумаге. Маску необходимо вырезать, надеть на лицо. Затем маска «оживает» и говорит о себе. Каждой маске предоставляется время для выступления. Затем проводится рефлексия упражнения: что вызвало затруднения в изготовлении маски? Чем маска отличается от тебя «настоящего»?

Оборудование и материалы: бумага, карандаши, фломастеры, ножницы.

Время выполнения: 30 – 35 минут.

Упражнение «Эмоциональное состояние».

Цель: Создание возможности самовыражения подростков.

Инструкция: по очереди каждый участник должен изобразить эмоциональное переживание. Остальным участникам необходимо попытаться отгадать название этого переживания.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15.

Упражнение «Как справится с плохим настроением».

Цель: создать условия для развития умения самоанализа.

Инструкция: Участникам необходимо назвать 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую себя хорошо». Далее воспроизвести их в своѐм

воображении и запомнить чувства, которые при этом возникнут. После этого представить, что они кладут эти чувства в надѐжное место и могут достать их оттуда, когда пожелают. В итоге необходимо нарисовать это место и назвать эти ощущения.

Оборудование и материалы: Бумага, цветные карандаши.

Время выполнения: 15 –20 минут.

Упражнение «Я подарок для человечества».

Цель: создать условия для развития способности понимания своего состояния.

Инструкция: «Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность». Участникам необходимо подумать над тем, что они действительно являются подарком для человечества.

Аргументировать своѐ утверждение, например, «Я подарок для человечества, так как я…»

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Сад чувств».

Цель: Создание условий для восстановления внутреннего равновесия.

Инструкция: всё удобно сядьте. Давайте поговорим о том, что для вас тяжело и что происходит, когда вы чувствуете напряжение. Вы огорчаетесь? Или у вас болит голова или живот? Или вы не можете сосредоточиться и делаете очень много ошибок? Многое в жизни вызывает у нас тяжёлое состояние: когда мы испытываем страх перед контрольной; когда мы на кого-нибудь сильно рассердимся, когда мы плохо выспались или поссорились с родителями. Но и

хорошие вещи могут вызвать у нас напряжение, например, когда мы чрезмерно радуемся своему дню рождения, так что даже не можем заснуть. Думали ли вы о том, что вызывает у вас напряжение, приводит вас к стрессу? И как он у вас проявляется? Подумайте об этом минутку в тишине. Теперь будет говорить только кто-нибудь один из вас. Этот учащийся должен будет взять камень повествования. Все остальные будут внимательно слушать. Сначала пусть каждый ребенок расскажет о своей ситуации, а Вы напишите на доске список разных возможных ситуаций. Во второй части занятия вернитесь к этому списку и обсудите с учащимися, что можно сделать, чтобы справиться с напряжением.

Удобно сядьте и закройте глаза. Я хочу вам показать, как в плохие времена можно пополнить запас внутреннего спокойствия и обрести свежие силы. Три раза глубоко вздохните и слушайте внимательно мой голос.

Теперь вздохните глубоко и попрощайтесь с садом. Ты знаешь, что ты всегда сможешь туда вернуться. Потянись и открой глаза.

Возьми лист бумаги и нарисуй свой сад. Рефлексия упражнения:

Знаком ли тебе тревога, которая приносит пользу?

Что происходит с твоим телом, когда ты испытываешь тревогу? Что делают твои родители, когда тревожатся?

Достаточно ли тебе перемены, чтобы отдохнуть и «заправиться» энергией?

Что больше всего тебе понравилось в воображаемом саду?

Что доставило тебе наибольшую радость в твоей прогулке по саду: прекрасный вид, дивные звуки, запахи или вкусная еда? Оборудование и материалы: камень, бумага, карандаши, магнитофон.

Время выполнения: 20 – 30.

Упражнение «Черные и розовые очки».

Цель: анализирование результатов пройденного занятия, выявление

положительного или отрицательного отношения, возможность открытия ребятами своих эмоций, чувств и переживаний.

Инструкция: ребятам предлагается по кругу передавать очки черные и розовые.

Задача перед каждым участником надеть либо черные, либо розовые очки – по своему выбору. Каждый должен назвать, соответственно, отрицательную или положительную характеристику обсуждаемого занятия.

Оборудование и материалы: черные и розовые очки.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Упражнение «Ослиная шкура».

Цель: создать условия для коррекции самооценки, снятия напряжения в отношениях с другими.

Инструкция: «Иногда мы ощущаем себя лучше других, а иногда – хуже. Но настоящие герои чувствуют себя наравне с окружающими. Сейчас мы попробуем почувствовать это. Представьте, что мы попали в заколдованный лес и бродим по нему.

Пусть каждый представит, что все другие герои хуже него. Они слабее, не такие умные, не такие красивые. Только ты настоящий герой. И не просто герой. А принц или даже король волшебной страны. Как вы при этом ходите, что чувствуете? А теперь замрите на мгновение. Пускай каждый из вас представит, что он хуже других. На вас теперь ослиная шкура. Её не так просто снять. А все вокруг видят вас таким и смеются над вами. Они гораздо сильнее и умнее вас. Как вы при этом ходите, что чувствуете? Теперь остановитесь и встряхните руками и ногами, сбросьте чары. Мы оказались на волшебной поляне. Найдите себе пару. Один из вас должен стать королем, а другой – ослиной шкурой. Пусть король расскажет своему партнеру, что даѐт ощущение превосходства, что он

чувствует в этом состоянии. А теперь пусть ослиная шкура расскажет о своих чувствах.

Оборудование и материалы: нет.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студентки Затомской Виктории Александровны
Группы 256-юп Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

на тему **«Личностные качества подростков, склонных к девиантному поведению»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 55 страницах, содержит приложения на 8 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы исследования определяется высоким уровнем процента подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, их очень низкий уровень сознательности, а также проявление враждебности.
2. Логическая последовательность. В первой части работы освещена классификация форм девиантного поведения. Дано описание личностных качеств, проявляемые девиантным подростком, по А. Г. Грецову. Во второй части - дано описание экспериментального исследования и анализ полученных результатов.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Теоретический и эмпирический материал изложен чётко и структурировано, выводы непротиворечивы, каждое утверждение автора аргументировано. Выводы соответствуют задачам исследования.

4. Полнота проработки литературных источников. Используемые в работе научные источники в полной мере соответствуют теме исследования и рассматриваемым автором вопросам. Информация из литературных источников, изложенная в работе, качественно проработана. На все используемые источники в тексте работы имеются ссылки.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков. Текст работы изложен грамотно, с соблюдением норм грамматики и орфографии. Стиль изложения материала соответствует требованиям научного стиля. В работе имеется большое количество иллюстративного материала

(таблиц, диаграмм), что делает её более содержательной. Оформление всей работы в целом соответствует требованиям нормоконтроля.

6. Положительные стороны работы. Проведенное дипломное исследование позволило автору сделать ряд обоснованных выводов, получить достоверные результаты, что подтверждается соответствующими расчётами коэффициента ранговой корреляции.

7. Недостатки работы. В работе большая часть отведена описанию аддиктивного поведения как одной из форм девиаций, Т.о., тема склонности к девиантному поведению сведена к одному из его проявлений. Предложенные упражнения коррекционной работы не имеют направленности на отработку тех личностных качеств, которым посвящено само исследование.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы освоены в полном объеме.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику. Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших исследований, а предложенные рекомендации могут быть внедрены в практику работы психолога с подростками.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки хорошо, а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр.
(оценка прописью)

Рецензент выпускной квалификационной работы [illegible] Светлана Анатольевна, психолог ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю
(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«01» 04 2021 г.

(подпись рецензента)

с рецензией ознакомлена Затонская В.А.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Студента(ки) Затомской Виктории Александровны группы _256 юп
(Ф.И.О. полностью)
на тему «Личностные качества подростков, склонных к девиантному поведению»

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 55 страницах, содержит приложение (ия) на 8 страницах.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена возрастающей статистикой случаев девиантного поведения, особенно среди подростков и молодежи.
2. Логическая последовательность работа выстроена в соответствие с этапами исследования, структура четкая.
3. Положительные стороны работы: определены личностные качества, влияющие на формирование девиантного поведения подростков. Разработаны рекомендации, направленные на профилактику девиаций в подростковом возрасте с учетом результатов исследования.
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, отражают сущность разделов диплома. Аргументы достаточны для обоснования теоретических и практических результатов работы.
5. 5. Полнота проработки литературных источников: объем и качество литературных источников соответствует заявленной теме, достаточны.
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: иллюстративный материал адекватно отражает результаты исследования. Рисунки и таблицы выполнены аккуратно, расположены в тексте последовательно и логично содержанию.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: работа выполнена самостоятельно на всех этапах.
8. Недостатки работы: в теоретической части работы недостаточно обоснована значимость определенных личностных качеств для формирования девиаций в подростковом возрасте. Не в полной мере описаны и интерпретированы все результаты исследования. Рекомендации носят достаточно формальный характер, не отражают результаты исследования.
9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-

6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы: все заявленные компетенции отработаны в полном объеме на среднем уровне

10. Выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки _хорошо_.
(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы
Суворова Наталия Владимировна, канд. педагогических наук, доц. каф. психологии

«_28_» 06 _____ 2021 г.

_____
(подпись руководителя)

с отзывом ознакомлена Затамская В.А.
28.06.21

АНТИПЛАГИАТ

Оригинальность 88.54%

Заимствования 11.46%

Цитирования 0%

Самоцитирования

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Параметры проверки

Текстовые метрики

Статистика по документу

Имя исходного файла

Авторы документа

Название документа

Тип документа

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

Затомская В.А. 30.06.21

Предприятие МАОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения»
Юридический адрес: 660073, Россия,
Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Устиновича 24 «а»
Тел. Факс (391) 267-42-32
e-mail: cpskras@gmail.com

Ректору АНО ВО СИБУП
В. Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Затомскую Викторию Александровну, группы 256-юп, для проведения исследования на тему: «ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

«01» 03 2024 г.

Руководитель структурного подразделения
Григорьев Н. И. _____

МП

Предприятие МАОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения»
Юридический адрес: 660073, Россия,
Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Устиновича 24 «а»
Тел. Факс (391) 267-42-32
e-mail: cpskras@gmail.com

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Затомской Виктории Александровны, студента группы 256-юп, по теме «ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы психологом в рамках исследования проведения психопрофилактических занятий для снижения склонности к девиантному поведению подростков.

«28» 06 2021 г.

Руководитель структурного подразделения

Григорьев Н. И. _____

М.П

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1 Я, Затонская Виктория Александровна

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) группы 256-юп факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Личностные качества подростков, склонных к девиантному поведению

название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«30» 06 2021 г. _____

подпись