Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ПЧЁЛКИНА ЭЛЬВИРА ВЛАДИМИРОВНА ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Э. В. Пчёлкина Обучающийся (инициалы, фамилия) Е. В. Наконечная Руководитель доцеит, канд пенкая шаук (инициалы, фамилия) (должность, ученая степень, ученое звание) (подпись Т.С. Нурисламова Нормоконтролер (подпись) (инициалы, фамилия) Допускается к защите Зав.кафедрой канд. пенная наук E.B. Hanovernal (ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия) (подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Пчёлкиной Эльвире Владимировне группы у 257 - юп (Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы. Особенности правосознатия
сотрудников медицинской сферы
(полное наименование темы согласно приказу)
утверждена приказом по институту от « <u>18</u> » <u>11</u>
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от « <u>11</u> » <u>11</u> 20 <u>№</u> г., № <u>3</u>

- 2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «16» февраля 2021г.
- 3. Содержание выпускной квалификационной работы: Ведение; І Теоретический анализ правосознания как психологического феномена у сотрудников медицинской сферы; II Эмпирическое исследование взаимосвязи свойств личности и правосознания у сотрудников медицинской сферы (на приере стоматологических клиник «Альдента»); Заключение.
- 4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы
- 5. График выполнения выпускной квалификационной работы: <u>анализ</u> <u>литературных источников по проблеме исследования; обосновать проблему исследования, дать характеристику основным понятиям; подобрать методики, провести эмпирическое исследование; провести анализ результатов исследования, составить рекомендации.</u>

Дата выдачи задания « 11 » 11 2020 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

введение	5
І ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА У СОТРУДНИКОВ	
МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ	8
1.1 Социально-психологическая характеристика феномена	
правосознания	8
1.2 Характеристика специфики профессиональной деятельности	
сотрудников медицинской сферы	16
1.3 Свойства личности как условие сформированности феномена	
правосознания в медицинской сфере	22
Вывод по главе	25
ІІ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СВОЙСТВ	
ЛИЧНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОТРУДНИКОВ	
МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ	
КЛИНИК «АЛЬДЕНТА»)	27
2.1 Организация исследования: описание методов и процедуры	27
2.2 Анализ результатов и статистическая обработка данных исследовани	Я
взаимосвязи ключевых свойств личности и правосознания у	
сотрудников медицинской сферы	31
2.3 Разработка рекомендаций по повышению сформированности	
правосознания у сотрудников медицинской сферы	39
Вывод по главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития отечественная система здравоохранения активно реформируется, что стало ответом на выявленный комплекс проблем национальной системы здравоохранения, к которым относится и проблема низкого уровня профессиональной подготовленности медицинских работников. Ha сегодняшний день политика государства развитию ПО системы здравоохранения требует создания единого правового механизма регулирования и охраны позитивных отношений, складывающихся между работником. пациентом И медицинским Это позволит сформировать уверенность граждан в защищенности их статуса, а в сознании медработников – повысить авторитет закона и его восприятия как нормативного документа, стимулирующего к надлежащему исполнению профессиональных функций. С психологической точки зрения проблема может решаться через формирование правосознания у сотрудников медицинской сферы.

Проблема профессионального правосознания слабо исследована психологических исследованиях, практически все из которых посвящены изучению такового у сотрудников силовых структур, юридической практики – то есть тех профессий, которые напрямую соприкасаются с правом. Проблема профессионального правосознания сотрудников медицинской сферы практически не затрагивается в психологических исследованиях - только в рамках изучения правовой культуры, правовой грамотности специалистов медицинской сферы. Соответственно, изучению факторов формирования профессионального правосознания сотрудников медицинской сферы уделяется должного внимания. Одним из таковых мы считаем свойства личности специалистов.

Объект: правосознание как социально-психологический феномен.

Предмет: взаимосвязь особенностей правосознания и свойств личности у сотрудников медицинской сферы.

В

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи правосознания и свойств личности у сотрудников медицинской сферы.

Задачи исследования.

- 1. Дать социально-психологическую характеристику правосознания.
- 2. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности сотрудников медицинской сферы.
- 3. Эмпирическим путем определить наличие и характер взаимосвязи правосознания и свойств личности правосознания у сотрудников медицинской сферы.
- 4. Разработать рекомендации сотрудникам медицинской сферы по повышению уровня правосознания.

Гипотеза исследования: существует связь между сформированностью правосознания и свойствами личности у сотрудников медицинской сферы.

Выборка исследования: 30 сотрудников стоматологических клиник «Альдента»: 15 врачей и 15 ассистентов врачей.

Методы исследования.

- 1. Теоретический анализ и обобщение психологической и юридической литературы по проблеме исследования («Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы»).
- 2. Эмпирические методы исследования методы психодиагностики, в частности:
 - методика «Изучение уровня развития правосознания» Л. А. Ясюковой;
 - 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.
- 3. Метод математической статистики: критерий ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязей между уровнем сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы и ключевыми свойствами личности. Обработка данных проведенного эмпирического исследования осуществлялась с использованием автоматизированных статистических пакетов анализа MedStat и Statistica 7.0.

Теоретическая новизна данного исследования заключается

теоретическом обосновании свойств личности как условия сформированности феномена правосознания в медицинской сфере.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке психологических рекомендаций сотрудникам медицинской сферы по повышению правосознания с учетом результатов проведенного исследования.

І ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА У СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ

1.1 Социально-психологическая характеристика феномена правосознания

Проблема самосознания личности и многообразных проявлений ее сущности изучается еще с древних времен, выражаясь в разных понятиях и направляясь и углубляясь в различные аспекты. Непрерывное развитие проблематики самосознания личности сопровождалось расширением своего проблемного поля, видоизменениями и трансформациями в соответствии с социально-экономическими и научно-технологическими преобразованиями в обществе. С 1950-х гг. психологи в своих исследованиях начали обращаться к проблеме изучения самосознания в зависимости от конкретных видов жизнедеятельности личности, к исследованию профессионального самосознания [36]. Частным видом профессионального самосознания является понятие «правосознание».

И. Ильин Α. описывает правосознание как «инстинктивное правочувствие», в котором реализуется собственная духовность и признается духовность других людей [19]. Другой исследователь – О. А. Гулевич определяет правосознание как форму общественного сознания, характеризуемую: зависимостью от социально-экономической политики государства, дискретностью и противоречивостью, а также существованием на разных уровнях и на основе этого предлагает три компонента феномена правосознания: общественное сознание, массовое сознание и социальные представления [12, С. 78]. Чаще всего правосознание, таким образом, трактуется как общественная категория – так, например, В. Л. Васильев трактует правосознание как форму общественного сознания, в которой отражены общественные отношения, которые разрешаются и регулируются правовыми нормами [7]. При таком подходе к пониманию правосознания оно обладает такими характеристиками:

- тесная связь с социальной действительностью, непосредственное и активное воздействие на нее, отражение социально-экономических отношений людей, законодательно оформленных обществом;
- выражение посредством второй сигнальной системы то есть посредством речемыслительной деятельности при применении системы понятий и правовых знаний, в целях регулирования общественных отношений;
- постоянная связь с конкретным носителем: человеческая личность, группа людей, коллектив, поскольку именно признак общности проявляется через осознание людей, находящихся в группе, своих правовых норм, что приводит к возникновению категории группового правосознания, характеризующего социальные общности и исторические эпохи [13].

Нас все же интересует социально-психологический аспект понятия «правосознание», который предполагает принадлежность индивидуальности или малой общности (например, профессиональной группе).

Помимо общественного правосознания выделяют и групповой и индивидуальный уровень правосознания (эти и другие типы правосознания отражены на рисунке 1.1 [4; 42]).

Групповой уровень правосознания, в сравнении с общественным, носит стихийный характер, зачастую определен узкогрупповыми интересами, которые могут противоречить общественным (это не обязательная, но возможная характеристика).

Индивидуальный уровень правосознания еще в большей степени вариативен, поскольку «индивидуальное правосознание личности чаще всего определяется правосознанием, которое сформировано в малой социальной группе, к которой принадлежит человек и зависит от бытовых условий его формирования» [12, C. 96].

Также на рисунке 1.1 отражены такие вариации правосознания, как массовый, корпоративный.



Рис. 1.1 Виды правосознания

В психологической литературе также встречаются определения понятия правосознание. Под ним понимается совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему праву [4]. Правовые нормы должны быть осмыслены человеком, чтобы он мог их соблюдать осознанно. Это отличает правосознание личности от конформности как качества личности, когда человек как бы соглашается с нормативными предписаниями в обществе, но делает это как бы «заодно», «как все», без личного осмысления. Правосознание — это «добровольное, глубоко осознанное осуществление правовых требований, понимание их правильности и разумности» [4]. Понимание права предполагает понимание того, что законно или незаконно, и осознание того, что исполнение его обязательно.

Итак, более четко определим, что понимается под правосознанием на

индивидуальном уровне. Человек имеет представление о правовых нормах, выстраивает в соответствии с ними свое поведение, осознает сложные правовые ситуации, правовой статус человека в социуме. На высоком уровне индивидуального правосознания человек имеет глубокое понимание предназначения права в жизни общества вообще, овладевает правовой идеологией.

выступает категорией юридической Правосознание психологии определяется как «сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях» [29]. Спецификой этой сферы сознания правовое опосредование является И осознание социальных требованиями, соотнесение ИХ c правовыми cпредставлениями необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями.

В предложенном определении затрагивается вопрос структуры видового многообразия и структуры правосознания личности/группы. В литературе [12] предлагается такое понимание структуры правосознания.

- 1. Познавательная сторона правосознания (в сознании личности адекватно отражаются правовые ценности; индивид обладает правовыми знаниями, умениями, навыками).
- 2. Оценочная сторона правосознания (отношение личности к правовым явлениям (положительное, безразличное и негативное)).
- 3. Регулятивная сторона правосознания (установки (готовность) личности к правоприменительному поведению, которые проявляют себя в данном поведении).

Из представленной структуры мы можем сделать вывод о том, что структурно правосознание делится:

- на знание содержания, целей и задач правовых предписаний;

- субъективное отношение к правовым нормам;
- готовность руководствоваться правовыми нормами.

Для нашего исследования важно рассмотреть и уровни правосознания (рис. 1.2). Обыденное правосознание свойственно значительной части общества и формируется на базе повседневного опыта граждан. Люди с таким уровнем правосознания знают общие принципы права, в которых, как правило, правовые воззрения точно переплетаются с нравственными представлениями. Данный уровень правосознание формируется под влиянием семейного воспитания, государственной пропаганды, под стихийным влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования, доступного населению. Профессиональное правосознание формируется профессиональной подготовки и профессионализации личности – его носители имеют уже специализированные, детализированные знания действующего законодательства, умения и навыки его применения. Задача формирования профессионального правосознания является актуальной задачей современного образования и профессиональной практики. Наиболее высокий уровень правосознания – это научное, теоретическое правосознание, характерное для исследователей, научных работников, занимающихся вопросами правового регулирования общественных отношений [4].

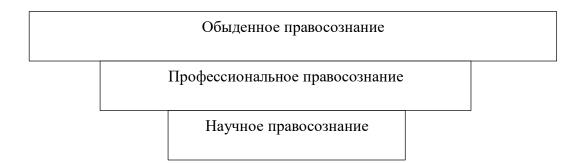


Рис. 1. 2 Уровни правосознания

представленную Впрочем правосознания выше структуру (познавательный, оценочный, регулятивный компоненты) также онжом рассмотреть как его уровни. Так, на познавательном уровне правосознание рассматривается преимущественно как сумма правовых знаний, что не является обязательным условием правомерного поведения личности — человек может знать правовые нормы поведения, но при этом – их нарушать. Возможна и ситуация, (сформирован когда человек знает правовые нормы интеллектуальный компонент), положительно когда оценивает ИХ (сформирован оценочный компонент), при этом вновь их не соблюдает, Поэтому нарушает. нужна еще сформированность регулятивного (поведенческого) компонента, когда человек выстраивает свое поведение в соответствии с такими нормами, – и это высший уровень развития правосознания. Так, Л. В. Зубова пишет: «...правовые знания, чтобы стать настоящим стимулом и регулятором правомерного поведения, должны перейти в ценностные установки, получить эмоциональную окраску, стать внутренним убеждением, закрепиться в привычную форму поведения» [18].

Гурьев М. Е. говорит о том, что правосознание не стоит рассматривать как обособленное психическое образование. Правосознание личности определяет ее общую ценностную ориентацию в отношении общества, ее способность к соционормативной саморегуляции [12].

Процесс формирования правосознания совпадает cпроцессом формирование социализации: происходит личностных установок воздействием жизненного опыта и практики человека, ценностных ориентаций отношений в правовой сфере, обнаруживается их проявление и в мотивационной сфере личности [12]. Поскольку мы акцентируем внимание на правосознании, необходимо выделить факторы индивидуальном формирования. Таковыми онжом считать, примеру, окружающую социальную среду, многообразные общесоциальные факторы, непосредственно воздействующие на конкретную личность. Индивидуальное правосознание формируется под воздействием отмеченных факторов и преломляется через индивидуально-психологические личностные особенности и конкретные жизненные условия и реализуется в деятельности человека [12]. То есть личностные особенности являются одним из факторов или условий формирования правосознания личности. Данный вывод важен для нашего исследования.

Исследователи (например, В. М. Поздняков) выделяют механизмы формирования правосознания [25]:

- идентификация как отождествление индивида с другим человеком, в результате которого происходит воспроизведение поведения, мыслей и чувств другого лица;
- внушение как особый вид эмоционально-волевого целенаправленного, но не аргументированного воздействия одного человека на другого или группу людей;
- заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям, связанным с некритическим принятием какойлибо информации или чувств;
- подражание как способ воздействия людей друг на друга, в результате которого осуществляется неосознанное воспроизведение личностных черт и поведенческих паттернов;
- убеждение как метод воздействия на сознание личности через обращение
 к ее собственному критическому суждению для формирования определенных
 взглядов и мировоззрения в целом.

Также в данном параграфе мы затронем проблему профессионального правосознания, поскольку в исследовании будет сделан акцент определенной профессиональной сфере. Н. Я. Соколов определяет профессиональное правосознание как «...форму общественного сознания, которая выступает системой правовых взглядов, чувств, иных элементов, а также требует специальной образовательной и практической деятельности» [35, С. 12]. Юридическая энциклопедия трактует профессиональное правосознание представления, идеи, убеждения, традиции, стереотипы, как «понятия,

складывающиеся в среде профессионалов-юристов» [39, С. 740], однако на современном этапе развития общества данное понятие актуально не только профессий юридической сферы, но и социальных профессий в целом — в том числе сферы медицинского обслуживания. В. В. Гриб пишет: «...сущность профессионального правосознания лучше всего выражается в особенностях правовой идеологии — характерной для рассматриваемой профессии системе правовых знаний, установок, представлений, чувств, эмоций, привычек и ценностных ориентаций» [11, С. 17]. Профессиональное самосознание становится атрибутом профессионализма: оно будет пониматься не как тривиальное владение системой доведенных до автоматизма знаний, умений и навыков в области права профессиональной деятельности, а как выработанная конкретным человеком способность видеть мир в специфическом нормативноправовом ракурсе.

Итак, правосознание в общем смысле трактуется как совокупность представлений людей, всего общества в целом относительно права и правовых явлений. Наряду с общественным пониманием правосознания существует и более применительное к конкретной личности – более «психологическим» определением понятия «правосознание» мы считаем такое: правосознание — это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему праву. Также мы сделали акцент на понятии «профессиональное самосознание», трактуемое как понятия, представления, идеи, убеждения, традиции, стереотипы, складывающиеся в среде профессионалов определенной сферы. Мы полагаем, что на современном общества актуально этапе развития исследовать профессиональное правосознание профессий типа «человек-человек» - например, специалистов медицинской сферы.

Социально-психологический аспект рассмотрения понятия «правосознания» заключается в следующем: правосознание аккумулирует совокупность социально-психологических свойств личности, проявляющихся в сфере сознания, которые детерминируют правовую направленность поведения индивида – законопослушную или противоправную. Человек формирует знания и представления о праве, о правовых позициях людей, выстраивает свое отношение к правовым нормам, к правовому поведению своего и других людей, имеет социально-правовые ожидания. То есть с социально-психологической себя точки зрения правосознание включает В такие компоненты: познавательный компонент – правовые знания, умения, представления; эмоционально-оценочный компонент – оценочные суждения и отношения к нормам права (положительное, безразличное, негативное), поведенческий компонент – установки (готовности) на правомерное поведение.

1.2 Характеристика специфики профессиональной деятельности сотрудников медицинской сферы

Профессиональная деятельность сотрудников медицинской сферы имеет свою специфику. Преимущественно данная профессия относится к профессиям типа «человек-человек», особенностями которых являются такие характеристики.

- 1. Предметом интереса представителей типа профессии «человек-человек» является распознавание, обслуживание, преобразование социальных систем, сообществ, групп населения, людей разного возраста [6]. Объект труда представителей типа профессии «человек-человек» социален человек, группа, поток людей.
- 2. Важный признак профессиональной деятельности специалистов сферы «человек-человек» профессиональное общение, необходимость деловых непосредственных или опосредованных контактов работника с другими людьми [6]. То есть речь не о том, когда специалист общается с людьми в рамках своего трудового коллектива например, по деловым, кратковременным вопросам, а о том, когда в принципе профессиональная

деятельность направлена на взаимодействие с людьми. Основными производственными задачами таких специалистов являются непосредственные воздействия на других людей [20]:

- обучение;
- воспитание;
- лечение; уход;
- информационное и социально-бытовое обслуживание.
- 3. Психологические особенности целей труда представителей типа профессии «человек-человек» выражаются в признаках, детализирующих процессы управления, оценивания, воспитания, обслуживания (информационном, медицинском, социально-бытовом и т.д. в зависимости от специализации) [20].
- 4. Психологические особенности орудий труда представителей типа профессии «человек» составляют признаки, детализирующие технические средства, усиливающие голос, а также гностические, моторные и интеллектуальные функции работника. Важным орудием труда в таких профессиях выступают, соответственно, вербальные и невербальные средства общения [20].
- 5. Коммуникативные качества как важные профессионально значимые личностные качества у представителей типа профессии «человек-человек». То есть успешность профессиональной деятельности во многом зависима от умения работника устанавливать непосредственные социальные контакты.
- 6. Нормативные признаки профессии непререкаемы, они диктуются определенными нормами и ее моралью [6].

Мы можем сделать выводы о том, что основная особенность профессий типа «человек-человек» заключается в содержании труда — межличностном взаимодействии с людьми (учениками, пациентами, клиентами и др.). К специалистам профессий данного типа предъявляются свои требования, специфичные по типу специализации.

Круг профессий типа «человек-человек» достаточно широк и

многообразен. Психологически этот тип профессий неоднороден и делится на подгруппы профессий, предъявляющих различные требования к специалисту. Отразим на рисунке 1.3 некоторые подгруппы сферы профессиональной деятельности типа «человек-человек». Мы можем сделать вывод о том, что к профессиям типа «человек-человек» относятся и педагоги, и психологи, и врачи, и юристы, и библиотекари, и сотрудники органов внутренних дел, и т.д. – это те профессии, которые предполагают работу с людьми, что во многом определяет специфику этих профессий.



Рис. 1.3 Классификация профессий типа «человек-человек»

Тематика данного исследования предполагает изучение специфики профессиональной деятельности специалистов медицинского обслуживания. Сотрудник медицинской сферы — это особая профессия в структуре профессий типа «человек-человек», поскольку требует высокого уровня образования, профессиональной подготовки. Труд медицинских работников — это сложный и ответственный вид деятельности человека, который характеризуется такими признаками, как значительное интеллектуальное напряжение, высокий уровень внимания, в ряде случаев и физические усилия, значительная трудоспособность в экстремальных условиях при дефиците времени выполнения врачебной манипуляции [9].

Специфика профессиональной деятельности сотрудников медицинской сферы связана с воздействием ряда неблагоприятных факторов: повышенные эмоциональные нагрузки, частые стрессовые ситуации, необходимость принимать решения при ограниченном объеме информации и времени, высокая взаимодействия, частота интенсивность межличностного конфликтных ситуациях, психологическое давление со стороны руководства, характер организации труда, ненормированность рабочего дня. Перечисленные факторы нередко приводят к эмоциональному выгоранию – достаточно частой профессиональной деформации в профессиях типа «человек-человек».

На основании изученного материала мы приходим к выводу о том, что предъявляются определенные требования к личности сотрудника медицинской сферы — чтобы быть способным к реализации профессиональной деятельности в сфере «человек-человек», чтобы суметь преодолеть синдром эмоционального выгорания и пр., что в совокупности поможет ему быть эффективным в труде.

Безусловно, нам нужно проанализировать специфику профессиональной деятельности сотрудников медицинской сферы с позиции правосознания представителей профессии, что также, по нашему мнению, требованием к личности специалистов данной области. В своей профессиональной деятельности сотрудники медицинской сферы нередко сталкиваются с правовыми нормами. Профессиональная деятельность практически любого

направления имеет нормативно-правовую регламентацию (так, например, профессиональная деятельность врачей регламентируется такими основными документами, как Федеральный Закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федеральный Закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и др.), но сотрудники медицинской сферы в особенной мере должны быть подкованы в правовой сфере. На сегодняшний день врачи должны обладать достаточным уровнем знаний норм действующего в здравоохранении законодательства, должны через понимание законодательных и нормативных актов видеть особенности развития охраны здоровья населения и системы здравоохранения, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Знание правовых основ профессиональной деятельности, прав и обязанностей, как врача, так и пациента, вопросов их социальной и правовой защищенности является весьма важным взаимодействии «врач-пациент». Так, объективно при осуществлении медицинской деятельности существует риск нарушения прав пациентов, который может повлечь за собой неосторожное причинение вреда жизни и здоровью пациентов с наступлением уголовной и гражданско-правовой ответственности [33].

Сотрудник медицинской сферы должен хорошо осознавать свои права и обязанности, права пациента. В зависимости от специальности и должности он должен знать [33]:

- узаконенные пределы своих квалификационных обязанностей;
- стандарты тех болезней, с которыми он сталкивается в профессиональной работе;
- федеральные и территориальные законы, касающиеся его профессиональной деятельности.

Правоотношения пациента и сотрудника медицинской сферы –достаточно сложные, многокомпонентные, требуют взаимного регулирования прав и обязанностей.

Современные исследования обнаруживают дефицит знаний в области медицинского права, слабое развитие правовой грамотности лечащих врачей и среднего медицинского персонала. В исследовании О. В. Ходаковой [40] 87,5 % лечащих врачей указали, что недостаточно знают свои права и ответственность, 80,4 % — права и ответственность пациентов. Лишь 36,6 % лечащих врачей регулярно применяли правовые знания в своей работе. 75,9 % лечащих врачей затруднялись ответить на вопрос: «Какая медицинская помощь пациенту должна быть предоставлена бесплатно», что говорит о недостаточности знаний в области права. Обращает внимание, что 100% анкетируемых врачей отметили необходимость подготовки по повышению правовой грамотности, 83% - указали, что знание вопросов правового регулирования врачебной деятельности способствует повышению качества медицинской помощи [40].

Еще одно эмпирическое исследование описывается в учебном пособии В. И. Акопова: анонимное анкетирование 120 опытных медсестер, среди которых 32,6 % специалистов со стажем более 10 лет и более половины из них – с высшей квалификационной категорией, показало весьма слабое знание основ медицинского права. Повышение профессиональной квалификации и опыта не сопровождалось формированием у них правовых знаний [3].

Гецманова И. В. в своей статье описывает критичность ситуацию с состоянием правосознания в студенческой среде будущих врачей, работников медицины: определенная часть студентов пытается отстаивать мнение о ненужности нравственной составляющей в работе врача, мнение об акценте на биологической сущности медицинской деятельности — лечение заболеваний организма [8]. Возможную причину такого положения дел описывает А. В. Сафонов с соавторами — недостаточное внимание правовому образованию будущих врачей со стороны медицинских образовательных учреждений (именно в связи с их практической деятельностью). В частности, авторы отмечают, что выпускники медицинских образовательных учреждений обычно имеют смутное представление о правовой значимости ведения первичной медицинской документации, большая часть из них даже не задумывается о

возможных правовых последствиях, которые могут возникнуть вследствие недобросовестного отношения к их оформлению [32].

Итак, профессиональная медицинская деятельность пронизана правовыми нормами, входящими в состав многочисленными законов, локальных и ведомственных приказов, инструкций и т.д., что требует определенного уровня профессионального правосознания специалистов данной сферы. Современные психологические исследования показывают, что уровень сотрудников медицинской сферы зачастую недостаточен для эффективного и ответственного выполнения труда. В этой связи актуально изучение проблемы факторов условий сформированности феномена правосознания медицинской сфере, среди которых мы обратим внимание на психологические особенности специалистов – в частности, на свойства личности.

1.3 Свойства личности как условие сформированности феномена правосознания в медицинской сфере

Свойства личности трактуются в психологии как устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны. К ним относятся: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, качества личности (иногда понятия «свойства личности» и «качества личности» смешивают). Мы в данном исследовании акцентируем внимание на качествах личности, проявляемые в характере, и их влиянии на сформированность правосознания.

Характер — это особенности социального поведения личности. Он отражает уклад жизни личности в социальной группе и проявляется прежде всего в отношении к людям, а также к порученному делу [27]. В отечественной психологии выделяют следующие совокупности черт характера, выражающие

основные категории отношений к:

- коллективу и отдельным людям;
- труду и достижению целей;
- самому себе;
- вещам и деньгам.

В нашем исследовании следует обратить особое внимание на черты характера по отношению к труду и достижению целей. Отношение к труду выражение характера трудолюбие, находит В таких чертах как добросовестность, аккуратность, инициативность, инертность, небрежность, косность, лень. Отношение к препятствиям в трудовой деятельности проявляется в волевых чертах характера: целеустремленности, выдержке и самообладании, настойчивости и упорстве, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности. Волевые черты иногда называют «хребтом» характера и в зависимости от их развития относят характер к сильному или слабому [31].

Воля с психологической точки зрения – это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели. Важными характеристиками воли являются: самостоятельность решительность, инициативность, И независимость, настойчивость, [5],самообладание самоконтроль, выдержка, которые собственно и выступают волевыми качествами личности.

Результаты проведенного анализа литературы по проблеме правосознания в целом и правосознания сотрудников медицинской сферы, описанные в предыдущем параграфе, частично подводят нас к мысли о том, что свойства личности могут выступать условием сформированности феномена правосознания в медицинской сфере. Так, было сказано о том, что индивидуальное правосознание формируется под воздействием отмеченных факторов и преломляется через индивидуально-психологические личностные

особенности и конкретные жизненные условия и реализуется в деятельности человека [12],TO есть индивидуально-психологические особенности, к которым могут быть отнесены и свойства личности, являются факторов и/или условий формирования олним ИЗ индивидуального правосознания. То есть то, какими свойствами (качествами) обладает человек, влияет на процесс формирования индивидуального правосознания – особенно, если речь идет о высшем уровне правосознания: мало знать правовые нормы и положительно их оценивать, но и нужно придерживаться их в реальной жизни, в том числе и профессиональной деятельности. Нам видится, что наибольшее значение имеют для сформированности индивидуального правосознания в этой связи имеют морально-волевые свойства (качества) личности, выступающие регуляторами деятельности. Это те качества личности, которые позволяют человеку произвольно концентрировать внимание, стабильно удерживать энергичность деятельности В случае надобности, В даже если она (деятельность) не очень интересует их.

Волевые качества выполняют такие две взаимосвязанные функции — побудительную и тормозную, и в них себя проявляют. Побудительная функция предполагает активность человека, порождающая действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (например, врач, находящийся в ситуации дефицита необходимой информации, позволяет себе грубить пациенту и пр.).

Ванников В. А. называет такую главную психологическую функцию воли – это усиление мотивации и совершенствование на этой основе сознательной регуляции действий. Реальным механизмом порождения дополнительного побуждения к действию является сознательное изменение смысла действия выполняющим его человеком. Смысл действия обычно связан с борьбой мотивов и меняется при определенных, преднамеренных умственных усилиях. Необходимость в волевом действии возникает тогда, когда на пути осуществления мотивированной деятельности появилось препятствие. Волевой акт связан с его преодолением [30].

Итак, мы пришли к мысли о том, что волевые свойства (качества) личности могут выступать условием сформированности феномена правосознания в медицинской сфере. Данное предположение будет использоваться как гипотеза нашего исследования: существует связь между сформированностью феномена правосознания у сотрудников медицинской сферы и уровнем развития их волевых свойств личности.

В теоретической главе выпускной квалификационной работы мы проработали такие основные понятия.

- 1. Правосознание это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему праву.
- 2. Свойства личности это устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны.
- 3. Воля это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.
- 4. Волевые свойства (качества) личности это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

Проблема правосознания очень актуальна для изучения в отношении специалистов медицинской сферы, поскольку их профессиональная деятельность имеет правовую базу — то есть многие профессиональные действия так или иначе регулируются законом. Современные психологические исследования показывают, что уровень сотрудников медицинской сферы зачастую недостаточен для эффективного и ответственного выполнения труда.

В этой связи актуально изучение проблемы факторов и условий сформированности феномена правосознания в медицинской сфере, среди которых мы обратили внимание на психологические особенности специалистов – в частности, на свойства личности, конкретизировав данное психологическое до отдельного его вида – черт характера по отношению к труду и достижению целей, именуемых волевыми свойствами (качествами). Примерами волевых качеств являются самообладание, целеустремленность, решительность и пр.

По результатам теоретического исследования нами сделано предположение о том, что волевые свойства (качества) личности могут условием сформированности феномена правосознания выступать медицинской сфере. Данное предположение будет использоваться как гипотеза нашего исследования: существует связь между сформированностью правосознания и свойствами личности у сотрудников медицинской сферы. будет эмпирической Гипотеза проверена В части исследования.

ІІ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КЛИНИК «АЛЬДЕНТА»)

2.1 Организация исследования: описание методов и процедуры

Результаты теоретического этапа исследования по проблеме «Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы» позволили сформулировать конкретную гипотезу исследования: существует связь между сформированностью правосознания и свойствами личности у сотрудников медицинской сферы.

Соответственно, цель исследования: изучить особенности взаимосвязи правосознания и свойств личности у сотрудников медицинской сферы. Акцент будет сделан на свойствах личности — частности, волевых свойствах (качествах) сотрудников медицинской сферы.

Задачи эмпирического этапа исследования звучат таким образом.

- 1. Изучить актуальный уровень сформированности правосознания сотрудников медицинской сферы.
- 2. Изучить выраженность ключевых свойств личности сотрудников медицинской сферы.
- 3. Соотнести данные о сформированности правосознания и выраженности ключевых свойств личности сотрудников медицинской сферы, определить наличие/отсутствие взаимосвязей между ними.
- 4. При необходимости разработать рекомендации по повышению уровня сформированности правосознания сотрудников медицинской сферы.

В исследовании соответственно поставленных задачам использованы такие методики.

1. Методика «Изучение уровня развития правосознания» Л. А. Ясюковой.

2. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

Дадим им краткое описание.

- 1. Методика «Изучение уровня развития правосознания» Л. А. Ясюковой [43] предназначена исходя из ее названия для оценки уровня развития правосознания личности (причем общий уровень развития правосознания (слабый, средний, хороший, высокий) и отдельно по сферам). Бланк методики прилагается (Приложение). Данная методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость. Выделяются четыре уровня развития правосознания:
 - 1 уровень правовой нигилизм (низший уровень).
 - 2 уровень противоречивое и неполноценное правовое сознание.
- 3 уровень правосознание в основном сформировано, хотя у человека может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности.
 - 4 уровень правосознание сформировано полностью.

Методика представляет собой опросный лист с 13 вопросами. Обработка происходит посредством сравнения ответов респондента с ключом (таб. 2.1).

Таблица 2.1 Ключ к методике «Изучение уровня развития правосознания» Л.А. Ясюковой

No॒	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
вопр.													
Ответ	б	б	a	б	б	б	б	б	б	б	б	б	a

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла. Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. Полученные баллы суммируются. Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания респондента.

правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов;

- основы правосознания заложены (средний уровень) 14-18 баллов;
- правосознание в основном сформировано (хороший уровень) 19-23 балла;
- правосознание сформировано полностью (высокий уровень) 24-26 баллов.

Выделяются три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания:

- бытовая;
- профессионально-деловая;
- социально-гражданская.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний респондентов.

Ключи к расчетам показателей правосознания по частным шкалам представлены ниже:

- бытовая сфера вопросы: 1, 3, 7, 11;
- деловая сфера вопросы: 2, 6, 9, 12;
- социально-гражданская сфера вопросы: 4, 5, 8, 10;
- правовые знания вопросы: 4, 11, 12, 13.

Методикой определены такие нормы по сферам:

- -0-3 балла слабый уровень;
- 4-5 баллов средний уровень;
- 6-7 баллов хороший уровень;
- 8 баллов высокий уровень.
- 2. Тест Р. Б. Кеттелла (16 РF-опросник) [28].

Бланковый опросник позволяет измерить 16 факторов личности – личностных черт (нами использовалась форма A – бланк находится в Приложении).

В методику включено 187 вопросов с тремя вариантами ответов.

Соответственно названию методике в опроснике Кеттелла представлено 16 шкал (таб. 2.2).

Таблица 2.2 Шкалы в методике Кеттелла

Положительное значение шкалы	Отрицательное значение шкалы
А+ Открытость	А- Замкнутость
В+ Развитое мышление	В- Ограниченное мышление
С+ Эмоциональная стабильность	С- Эмоциональная неустойчивость
Е+ Независимость	Е- Податливость
F+ Беспечность	F- Озабоченность
G+ Сознательность	G- Беспринципность
Н+ Смелость	Н- Застенчивость
І+ Чувственность	І- Твердость
L+ Подозрительность	L- Доверчивость
М+ Мечтательность	М- Практичность
N+ Утонченность	N- «Простота»
О+ Склонность к чувству вины	О- Спокойная самоуверенность
Q1+ Радикализм	Q1- Консерватизм
Q2+ Самостоятельность	Q2- Зависимость от группы
Q3+ Самоконтроль, сильная воля	Q3- Недостаток самоконтроля,
	индифферентность
Q4+ Внутренняя напряженность	Q4+ - Внутренняя напряженность

Обработка полученных данных производится с помощью ключа. При совпадении ответов обследуемого с «ключом» ставятся два балла для ответов «а» и «с», совпадение ответа «b» оценивается в один балл. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор «В», где любое совпадение ответа с «ключом» дает 1 балл.

Полученные «сырые баллы» переводятся в стены — от 1 до 10. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «-», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+».

Для определения взаимосвязей сформированности правосознания и выраженности ключевых свойств личности сотрудников медицинской сферы будет использован метод ранговой корреляции Спирмена. Он позволяет сделать количественную оценку статистического изучения связи между явлениями, используемую в непараметрических методах (нами получены балльные значения по показателям). Так, нами будут сравниваться общий уровень правосознания и все представленные в методике Р. Кеттелла свойства личности. Метод ранговой корреляции Спирмена позволит определить такие характеристики.

- 1. Есть ли взаимосвязь между названными параметрами?
- 2. Какова ее направленность положительная (прямая) или отрицательная (обратная)? (при наличии).

Исследование проводилось на базе сети стоматологических клиник «Альдента». В исследовании приняло участие 30 сотрудников медицинской сферы, из которых:

- 15 врачей;
- 15 ассистентов врачей.

Результаты эмпирического исследования представлены в следующем параграфе.

2.2 Анализ результатов и статистическая обработка данных исследования взаимосвязи ключевых свойств личности и правосознания у сотрудников медицинской сферы

Диагностическое исследование согласно составленному плану было организовано и проведено.

Результаты диагностики правосознания сотрудников медицинской сферы посредством методики Л. А. Ясюковой представлены в таблице 2.3 (бланки

обработаны, подсчитаны общий уровень правосознания, а также частные шкалы – проявление правосознания в определенных сферах жизнедеятельности человека).

Таблица 2.3 Результаты диагностики правосознания сотрудников медицинской сферы посредством методики Л.А. Ясюковой

№	№ № вопросов методики											Ур	Бытов	Делов	Граж	Правов		
ис	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	0	ая	ая	дан	ые
П										0	1	2	3	ве	сфе	сфе	ская	знания
														НЬ	pa	pa	сфера	
										I	Зрач	ни –	15	челоі	век	1		
1	1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	15	5	2	6	6
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	16	6	5	5	3
3	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	15	4	4	6	5
4	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	16	6	4	4	6
5	2	2	2	0	1	1	0	1	2	0	0	2	1	14	4	7	2	3
6	0	2	2	0	1	2	2	0	0	2	0	2	2	15	4	6	3	4
7	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	21	6	7	6	7
8	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2	0	2	14	6	2	4	5
9	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24	8	7	7	8
10	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	14	4	6	2	4
11	0	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	2	2	15	6	6	1	6
12	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	23	8	8	5	8
13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	17	6	5	4	5
14	2	2	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	13	4	6	2	2
15	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	18	7	4	5	5
								Α	Acc	ист	енті	ы вр	аче	й – 1	5 челове	К		
1	1	2	2	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	15	7	6	1	4
2	0	0	0	2	1	1	2	0	2	2	2	0	2	14	4	3	5	6
3	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	12	6	4	0	6
4	0	1	2	2	1	2	1	0	0	1	0	2	2	14	3	5	4	6
5	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	2	2	13	5	3	3	5
6	0	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	0	15	6	5	4	5
7	2	2	2	0	1	1	0	1	2	0	0	2	1	14	4	7	2	3
8	2	0	0	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	15	6	2	5	5
9	2	0	0	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	15	6	2	5	5
10	2	0	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	16	7	2	5	5
11	2	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	13	4	3	5	5
12	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	0	17	8	5	4	5
13	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	14	5	3	5	4
14	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	1	2	21	8	7	4	7
15	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	16	5	6	4	4

На следующем этапе обработки результатов исследования были определены уровни развития общего уровня правосознания и частных его показателей (таб. 4, рис. 2.1-2.5).

Таблица 2.4 Распределение респондентов по уровням развития общего уровня правосознания и частных его показателей

Уро	Обш	ий	Быто	вая	Дело	овая	Социа	льно-	Правовые	
вень	уров	ень	сфе	pa	сфе	epa	гражда	анская	знания	
	правосо	знания					сфе	ера		
	Врач	Ас-т	Врач	Ac-	Врач	Ac-	Врач	Ас-т	Врач	Ac-
				T		T				T
Высо	7%	0%	13%	13%	7%	0%	0%	0%	13%	0%
кий										
Xopo	13%	7%	47%	40%	47%	27%	27%	0%	27%	27%
ший										
Сред	73%	73%	40%	40%	33%	27%	40%	73%	40%	66%
ний										
Сла	7%	20%	0%	7%	13%	46%	33%	27%	20%	7%
бый										

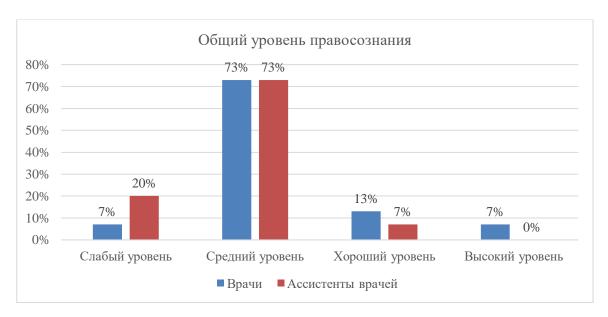


Рис. 2.1 Распределение врачей и ассистентов врачей по уровням развития общего уровня правосознания (в %)

Исследование правосознания сотрудников медицинской сферы показало, что:

1. 7 % врачей обладают высоким уровнем правосознания, 13 % врачей и 7 % ассистентов врачей — хорошим уровнем, 73 % врачей и 73 % ассистентов — средним уровнем, 7 % врачей и 20 % ассистентов — низким уровнем.

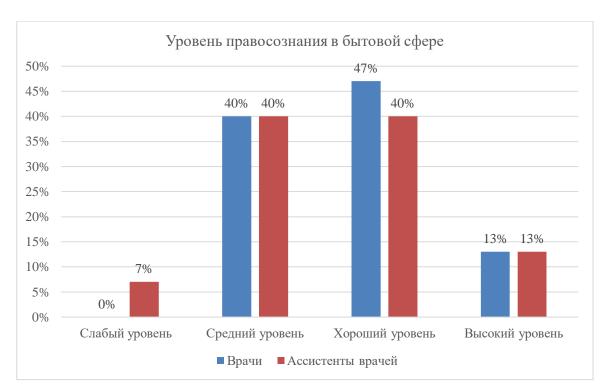


Рис. 2.2 Распределение врачей и ассистентов врачей по уровням развития правосознания в бытовой сфере (в %)

2. 13 % врачей и 13 % ассистентов врачей обладают высоким уровнем правосознания в бытовой сфере, 47 % врачей и 40 % ассистентов — хорошим уровнем, 40 % врачей и 40 % ассистентов — средним уровнем, 7 % ассистентов — низким уровнем.

Можно отметить, что на фоне общего уровня правосознания уровень правосознания в бытовой сфере у сотрудников медицинской сферы является более высоким, сформированным.

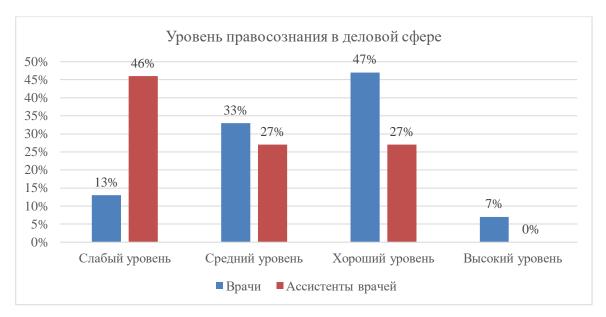


Рис. 2.3 Распределение врачей и ассистентов врачей по уровням развития правосознания в деловой сфере (в %)

3. 7 % врачей обладают высоким уровнем правосознания в деловой сфере, 47 % врачей и 27 % ассистентов – хорошим уровнем, 33 % врачей и 27 % ассистентов – средним уровнем, 13 % врачей и 46 % ассистентов – низким уровнем.

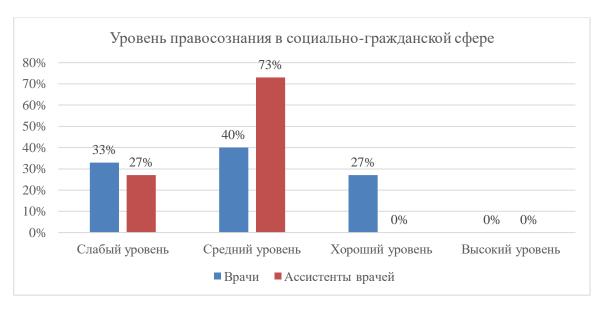


Рис. 2.4 Распределение врачей и ассистентов врачей по уровням развития правосознания в социально-гражданской сфере (в %)

4. 27 % врачей обладают хорошим уровнем правосознания в социальногражданской сфере, 40 % врачей и 73 % ассистентов врачей — средним уровнем, 33 % врачей и 27 % ассистентов — низким уровнем.

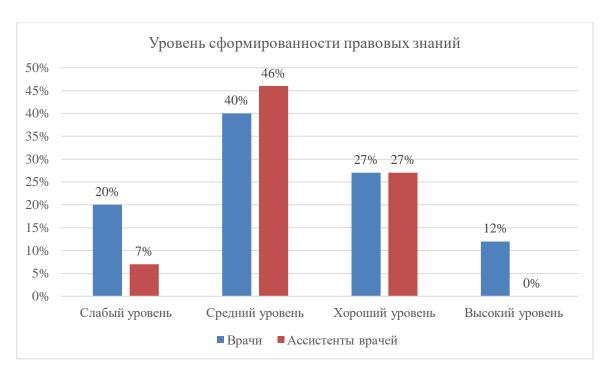


Рис. 2.5 Распределение врачей и ассистентов врачей по уровням сформированности правовых знаний (в %)

5. 12 % врачей обладают высоким уровнем сформированности правовых знаний, 27 % врачей и 27 % ассистентов врачей — хорошим уровнем, 40 % врачей и 46 % ассистентов — средним уровнем, 20 % врачей и 7 % ассистентов — низким уровнем.

На следующем этапе исследования была проведена диагностика выраженности личностных черт врачей и ассистентов врачей — посредством методики Р. Б. Кеттелла.

Результаты диагностики личностных черт сотрудников медицинской сферы (врачей и ассистентов врачей) посредством методики Р. Б. Кеттелла представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 Результаты диагностики личностных черт сотрудников медицинской сферы посредством методики Р. Б. Кеттелла

№	Факторы															
респ	A	В	С	Е	F	G	Н	I	L	M	N	О	Q1	Q2	Q3	Q4
	Врачи – 15 человек															
1	6	6	5	6	2	5	6	5	7	3	6	5	5	6	5	5
2	5	6	7	4	3	7	7	5	5	4	7	3	3	7	5	8
3	7	6	5	7	4	5	2	4	5	7	4	4	6	5	6	5
4	7	7	6	8	6	5	4	3	6	4	7	5	5	4	6	6
5	5	5	5	6	3	4	3	5	2	5	4	5	3	6	4	5
6	4	8	4	5	4	6	6	4	4	6	5	4	7	5	5	3
7	7	5	8	5	2	8	4	4	5	5	4	4	7	5	7	8
8	4	7	6	7	4	3	6	2	3	5	5	5	6	5	5	5
9	6	8	10	6	3	5	5	5	3	5	5	6	8	6	8	6
10	7	5	7	6	5	7	7	4	7	8	7	4	5	5	4	4
11	6	8	7	7	7	4	5	4	5	5	8	3	5	6	5	5
12	6	5	9	6	5	8	5	5	6	5	5	8	6	5	8	5
13	6	6	7	5	4	7	7	5	5	5	8	6	7	8	7	7
14	7	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	4	7	7	5	5
15	9	5	7	4	5	7	6	6	3	3	3	7	4	4	7	4
	1			1	Acc	систе	енты	вра	чей	<u> </u>	чело	век				
1	6	5	4	5	6	6	4	5	6	4	4	5	5	7	6	5
2	5	6	6	4	7	3	2	6	5	5	4	4	5	6	4	7
3	5	5	5	7	4	4	3	8	7	6	7	4	3	6	5	5
4	3	6	5	4	6	5	4	5	4	3	3	3	6	4	4	7
5	2	7	5	5	4	5	5	8	7	7	3	2	6	7	6	7
6	4	6	6	5	6	4	7	6	5	6	5	4	5	6	4	5
7	3	4	5	5	4	5	4	4	4	6	7	6	8	6	5	5
8	4	3	5	5	4	4	6	8	4	5	4	5	5	6	3	2
9	3	5	4	5	5	5	5	5	7	4	7	4	7	5	4	7
10	2	5	6	5	5	7	5	6	3	4	5	5	5	6	5	6
11	6	5	7	3	7	4	5	4	2	5	5	3	5	6	5	5
12	7	5	9	4	8	7	5	5	6	8	5	8	6	5	6	5
13	8	5	5	6	5	5	7	5	3	6	8	5	7	8	5	7
14	5	6	6	5	6	6	5	7	5	6	6	7	7	7	7	5
15	5	4	7	4	6	7	6	6	3	6	3	3	4	4	6	4

Основу исследования составил сравнительный анализ между:

- показателем правосознания (общий уровень);

 выраженностью личностных черт у сотрудников медицинской сферы (сравнение будет проводиться по выборке в целом).

Для анализа был использован критерий ранговой корреляции Спирмена; результаты корреляционного анализа представлены в таблицах 2.6, 2.7.

Таблица 2.6 Результаты корреляционного анализа (факторы A-I)

Уровень		Факторы (личностные черты)							
право-	Α	В	С	Е	F	G	Н	I	
сознания	0,276	0,152	0,59	-0,009	-0,048	0,665	0,217	0,092	
Наличие	-	-	+	-	-	+	-	-	
взаимо-									
связи									

Таблица 2.7 Результаты корреляционного анализа (факторы L-Q4)

Уровень			Факторы (личностные черты)								
право-	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4			
сознания	0,021	-0,191	-	0,534	0,188	-0.148	0,663	0,125			
			0,005								
Наличие	-	-	-	+	-	-	+	-			
взаимо-											
связи											

Проведенный анализ позволил определить наличие такой взаимосвязи.

- 1. Между показателями правосознания и личностной чертой «эмоциональная стабильность» (фактор С): чем эмоционально устойчивей, выдержанней сотрудник, чем он более эмоционально зрел, спокоен, устойчив в интересах, работоспособен, тем выше у него уровень правосознания.
- 2. Между показателями правосознания и личностной чертой «нормативность поведения» (фактор G): чем более добросовестен,

ответственен, стабилен, уравновешен, настойчив, склонен к морализированию, разумен, совестлив сотрудник, чем более он обладает развитым чувством долга и ответственности, склонностью к осознанному соблюдению общепринятых моральных правил и норм, настойчивостью в достижении цели, деловой направленностью, тем выше у него уровень правосознания.

- 3. Показателями правосознания и личностной чертой «спокойствиетревожность» (фактор О): чем более сотрудник беспокоится о качестве выполнения своей работы, переживает за результат, тем выше у него уровень правосознания.
- 4. Показателями правосознания и личностной чертой «самоконтроль» (фактор Q3): чем более целенаправлен, настойчив, сознателен, склонен к соблюдению этикета сотрудник, чем большей силой воли и умением контролировать свои эмоции и поведение он обладает, тем выше у него уровень правосознания.

В целом гипотезу исследования можно считать подтвержденной. Несколько выбивается из результатов исследования показатель тревожности, однако он не противоречит общим выводам.

2.3 Разработка рекомендаций по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы

В эмпирическом исследовании взаимосвязи ключевых свойств личности и правосознания у сотрудников медицинской сферы мы сделали такие выводы.

- 1. Уровень правосознания сотрудников медицинской сферы преимущественно невысокий (особенно это касается деловой и социальногражданской сферы).
- 2. Выявлена связь правосознания сотрудников медицинской сферы с такими ключевыми качествами личности, как эмоциональная стабильность,

нормативность поведения, тревожность, самоконтроль — то есть преимущественно волевыми качествами личности.

Нами сделан также вывод о необходимости разработки рекомендаций по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы. В статье 11 Кодекса профессиональной этики врача Российской Федерации [22] прописано: «Врач должен знать и соблюдать все действующие законы и иные нормативно-правовые акты, имеющие отношение к его профессиональной деятельности».

Итак, нами разработаны такие рекомендации по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы, адресованные, прежде всего, руководству медицинской организации.

Рекомендуется организовывать комплексную программу развития правовой грамотности и правосознания у сотрудников медицинской сферы, ориентируясь на результаты исходной диагностики правосознания, запросов сотрудников и изменений в законодательной сфере медицинского обслуживания.

Поскольку нами выявлена связь правосознания сотрудников медицинской сферы с такими ключевыми качествами личности, как эмоциональная стабильность, нормативность поведения, самоконтроль — то есть волевыми качествами личности, в работу по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы должен быть включен и психолог. Он может использовать такие направления работы, как:

- психологическое просвещение (например, ознакомление медицинских сотрудников с техниками психологической релаксации, поддержании самообладания);
- психологическая коррекция (например, по формированию волевых качеств личности, по формированию правосознания сотрудников медицинской сферы);
- психологическое консультирование (по психологическим проблемам,
 связанным с проявлением эмоций в медицинской деятельности, с потерей

самоконтроля и пр.).

Сотрудники медицинской сферы, как правило, не имеют юридического образования, а потому со стороны руководства целесообразно направлять их на повышение квалификации, на прохождение курсов по проблеме правового обеспечения медицинской деятельности конкретной направленности (в нашем случае – в стоматологической практике).

Так, вступившие в силу с 1 января 2016 г. поправки в Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1] законодательно закрепили необходимость постоянного повышения уровня квалификации медицинских работников, в том числе в медико-правовых вопросах, являющихся неотъемлемой частью раздела «Необходимые знания» Профессиональных стандартов врачей различных специальностей.

Можно использовать и бесплатные интернет-ресурсы в этих целях: например, бесплатный образовательный курс по повышению знаний врачей в вопросах правовой грамотности: https://vrachprav-nmp.ru/ [24].

Необходимо мотивировать сотрудников медицинской сферы на постоянное самообразование ПО проблемам правового обеспечения медицинской деятельности – законодательство в данной сфере достаточно динамично, совершенствуется, изменяется, а потому сотрудник медицинской сферы актуальными знаниями правовых должен владеть норм своей профессиональной деятельности. Для ЭТОГО руководство медицинского учреждения может:

- систематически уделять внимание проблемам правового обеспечения медицинской деятельности на планерках;
- составлять дайджест изменений в законодательстве, регламентирующем профессиональную медицинскую деятельность;
- организовывать изучение сотрудниками медицинской сферы научнопрактических медицинских журналов, в которых регулярно публикуются обзоры, статьи и комментарии по различным разделам права

(административного, медицинского, трудового и др.);

– размещать тематические материалы на официальном сайте медицинской организации, на информационных стендах, в локальной сети и др.

В программе развития правовой грамотности и правосознания у сотрудников медицинской сферы можно использовать и такие методы и формы работы:

- сообщения по проблемах правового обеспечения медицинской деятельности на оперативных совещаниях сотрудников медицинской сферы;
 - тематические беседы;
- тестирование сотрудников медицинской сферы на предмет знания правового обеспечения медицинской деятельности;
- приглашение работников правоохранительных органов для проведения
 бесед по проблеме правосознания сотрудников медицинской сферы;
- консультирование сотрудников медицинской сферы по вопросам этики,
 права и пр.

Мы полагаем, что учет таких рекомендаций позволит повысить уровень правосознания сотрудников медицинской сферы.

В рамках эмпирической части работы нами было проведено исследование особенностей правосознания сотрудников медицинской сферы: врачей и ассистентов врачей в стоматологической клинике.

Были решены такие задачи:

- 1. Подобран диагностический инструментарий исследования (методика «Изучение уровня развития правосознания» Л. А. Ясюковой; 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла).
 - 2. Проведено исследование:
 - изучены особенности правосознания у врачей и ассистентов врачей;
 - изучены ключевые личностные черты врачей и ассистентов врачей.
- 3. Проведен сравнительный анализ между показателем правосознания и выраженностью личностных черт у сотрудников медицинской сферы. Он показал, что существует связь между:
- показателями правосознания и личностной чертой «эмоциональная стабильность» (фактор С): чем эмоционально устойчивей, выдержанней сотрудник, чем он более эмоционально зрел, спокоен, устойчив в интересах, работоспособен, тем выше у него уровень правосознания;
- показателями правосознания и личностной чертой «нормативность поведения» (фактор G): чем более добросовестен, ответственен, стабилен, уравновешен, настойчив, склонен к морализированию, разумен, совестлив сотрудник, чем более он обладает развитым чувством долга и ответственности, склонностью к осознанному соблюдению общепринятых моральных правил и норм, настойчивостью в достижении цели, деловой направленностью, тем выше у него уровень правосознания;
- показателями правосознания и личностной чертой «спокойствиетревожность» (фактор О): чем более сотрудник беспокоится о качестве выполнения своей работы, переживает за результат, тем выше у него уровень

правосознания;

- показателями правосознания и личностной чертой «самоконтроль» (фактор Q3): чем более целенаправлен, настойчив, сознателен, склонен к соблюдению этикета сотрудник, чем большей силой воли и умением контролировать свои эмоции и поведение он обладает, тем выше у него уровень правосознания.

В целом гипотезу исследования можно считать подтвержденной. Несколько выбивается из результатов исследования показатель тревожности, однако он не противоречит общим выводам.

На основании результатов исследования нами разработаны рекомендации по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы, адресованные, прежде всего, руководству медицинской организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правосознание – это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему Психологический приобретает, праву. аспект данное понятие когда рассматривается применительно к конкретной личности или конкретной малой общности. Такой малой общностью может выступать профессиональная общность – то есть те в определенных профессиях правосознание является важным, значимой психологической особенностью ее представителей. Мы полагаем, что на современном этапе развития общества актуально исследовать правосознание профессий типа профессиональное «человек-человек» например, специалистов медицинской сферы, поскольку их профессиональная деятельность имеет правовую базу –многие профессиональные действия так или иначе регулируются законом. Низкий уровень правосознания может оказывать влияние как на взаимодействие с коллегами, так и на работу непосредственно с клиентами. Медицинский сотрудник с низким уровнем правосознания может неправильно трактовать нормативно-правовые акты в работе с клиентами, демонстрировать неприемлемые формы поведения, что может приводить к возникновению конфликтом и разбирательствам.

Современные психологические исследования показывают, что уровень сотрудников медицинской сферы зачастую недостаточен для эффективного и ответственного выполнения труда, что актуализирует проблему изучения проблемы факторов и условий сформированности феномена правосознания в медицинской сфере, среди которых мы обратили внимание на психологические особенности спешиалистов свойства В частности, на личности, конкретизировав данное психологическое до отдельного его вида - черт характера по отношению к труду и достижению целей, именуемых волевыми свойствами (качествами). Под свойствами личности понимаются устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние

И

деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны, а под волевыми свойствами (качествами) личности — сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

В ходе теоретического исследования нами сделано предположение о том, что волевые свойства (качества) личности могут выступать условием сформированности феномена правосознания в медицинской сфере. Данное предположение будет использоваться как гипотеза нашего исследования: существует связь между сформированностью правосознания и свойствами личности у сотрудников медицинской сферы. Гипотеза была проверена в эмпирической части исследования в несколько этапов:

На первом (подготовительном) этапе нами были определены изучаемые характеристики (правосознание, ключевые личностные свойства), подобран диагностический инструментарий исследования (методика «Изучение уровня развития правосознания» Л. А. Ясюковой; 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла). Определена выборка исследования: 30 сотрудников стоматологических клиник «Альдента»: 15 врачей и 15 ассистентов врачей. Определены метод статистического анализа: критерий ранговой корреляции Спирмена для выявления взаимосвязей между уровнем сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы и ключевыми свойствами Обработка данных проведенного эмпирического исследования осуществлялась с использованием автоматизированных статистических пакетов анализа MedStat и Statistica 7.0.

На втором этапе исследования было реализовано данное диагностическое исследование, проведен количественный и качественный анализ результатов. Исследование показало, что 7 % врачей обладают высоким уровнем правосознания, 13 % врачей и 7 % ассистентов врачей — хорошим уровнем, 73 % врачей и 73 % ассистентов — средним уровнем, 7 % врачей и 20 % ассистентов — низким уровнем.

Сравнительный анализ между показателем правосознания

выраженностью личностных черт у сотрудников медицинской сферы показал, что существует связь между:

- показателями правосознания и личностной чертой «эмоциональная стабильность» (фактор С): чем эмоционально устойчивей, выдержанней сотрудник, чем он более эмоционально зрел, спокоен, устойчив в интересах, работоспособен, тем выше у него уровень правосознания;
- показателями правосознания и личностной чертой «нормативность поведения» (фактор G): чем более добросовестен, ответственен, стабилен, уравновешен, настойчив, склонен к морализированию, разумен, совестлив сотрудник, чем более он обладает развитым чувством долга и ответственности, склонностью к осознанному соблюдению общепринятых моральных правил и норм, настойчивостью в достижении цели, деловой направленностью, тем выше у него уровень правосознания;
- показателями правосознания и личностной чертой «спокойствиетревожность» (фактор О): чем более сотрудник беспокоится о качестве выполнения своей работы, переживает за результат, тем выше у него уровень правосознания;
- показателями правосознания и личностной чертой «самоконтроль» (фактор Q3): чем более целенаправлен, настойчив, сознателен, склонен к соблюдению этикета сотрудник, чем большей силой воли и умением контролировать свои эмоции и поведение он обладает, тем выше у него уровень правосознания.

В целом гипотезу исследования можно считать подтвержденной. Несколько выбивается из результатов исследования показатель тревожности, однако он не противоречит общим выводам.

На основании результатов исследования нами разработаны рекомендации по повышению сформированности правосознания у сотрудников медицинской сферы, адресованные, прежде всего, руководству медицинской организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.12.2020).
- 2. Агеева, Н. А. Высокий уровень правосознания как показатель профессиональной пригодности медицинского работника / Н. А. Агеева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62771 (дата обращения: 04.12.2020).
- 3. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. 2-е изд., перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 332 с.
- 4. Ахмедшин, Р. Л. Психологические аспекты феномена «правосознание» / Р. Л. Ахмедшин // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 118-119.
- 5. Бурова, А. М. Волевые качества личности: плюсы и минусы в различных жизненных ситуациях / А. М. Бурова // Молодежная научная весна: материалы научно-практической конференции; под. Ред. Т. Б. Бердниковой, А. В. Шапиевой. Чита, 2015. С. 292-294.
- 6. Варфоломеева, Т. П. Социально-психологические аспекты изучения профессий системы «человек-человек» / Т. П. Варфоломеева // Самарский научный вестник. -2013. -№ 4 (5). C. 49-52.
- 7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. Москва : Юстиция, 2016.-608 с.
- 8. Гецманова, И. В. Особенности преподавания правовых знаний в медицинском вузе / И. В. Гецманова // Проблемы экспертизы в медицине. 2015. Т. 15, № 3-4. С. 7-9.
 - 9. Гигиена, санология, экология: учебное пособие / Л. В. Воробьева и др.;

- под ред. Л. В. Воробьевой. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. 253 с.
- 10. Гогуев, Л. В. Правосознание как основа профессиональной подготовленности медицинских работников / Л. В. Гогуев // Россия и Европа: связь культуры и экономики : материалы XIV международной научнопрактической конференции (29 февраля 2016 года) / Отв. редактор Н. В. Уварина. Прага, Чешская Республика : Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. —С. 43-45.
- 11. Гриб, В. В. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания российских юристов / В. В. Гриб // История государства и права. Москва : Юрист. 2003. № 6. С. 17-19.
- 12. Гурьев, М. Е. Социально-психологическая характеристика правосознания и профессионального самосознания у сотрудников правоохранительных органов МВД России / М. Е. Гурьев // Актуальные тенденции и инновации в развитии Российской науки: сборник научных статей; научный редактор В. И. Спирина. Москва, 2019. С. 95-102.
- 13. Давыдов, Н. А. Психология в профессиональной деятельности / Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. Москва : Проспект, 2017. 224 с.
- 14. Епифанов, А. Е. Теоретические аспекты воздействия законности на правовое поведение личности : монография / А. Е. Епифанов, Е. Л. Кдлян. Москва : Юрлитинформ, 2015. 203 с.
- 15. Жуков, В. Н. Философия права : учебник для высших учебных заведений / В. Н. Жуков. Москва : Издательство Московского университета, 2020. 558 с.
- 16. Зимина, Э. В. Медико-правовая грамотность как неотъемлемая компетенция врача / Э. В. Зимина, В. Г. Дерюшкин, О. А. Гацура // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2019. № 1 (28). С. 95-100.
- 17. Зиявитдинова, Γ . 3. Психологические свойства развития волевых качеств у учеников / Γ . 3. Зиявитдинова // Наука и мир. 2014. Γ . 3, № 3 (7). Γ . 159-161.

- 18 Зубова, Л. В. К проблеме изучения правосознания личности / Л. В. Зубова, И. Г. Щеглова // Оренгбургские горизонты: прошлое, настоящее, будущее: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 275-летию Оренбург. губернии и 85-летию Оренбург. обл., 21-22 нояб. 2019 г., Оренбург / Правительство Оренбург. обл., М-во образования Оренбург. обл., Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т»; гл. ред. А. С. Боровский. Оренбург: Фронтир, 2019. С. 231-234.
- 19. Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 334 с.
- 20. Каверина, Р. Д. Психологическая систематика профессий типа «человек-человек» в целях профессиональной ориентации : автореф. дис. ...канд. психол. наук / Р. Д. Каверина. Ленинград, 1981. 25 с.
- 21. Карцев, В. А. Правовые качества личности: ценностная характеристика / В. А. Карцев // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2013. № 2 (29). С. 69-73.
- 22. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации (принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174773/ (дата обращения: 21.11.2020).
- 23. Лебедев, А. В. Личность и ее свойства : учебное пособие / А. В. Лебедев. Санкт-Петербург : СПбГУНиПТ, 2001. 212 с.
- 24. Онлайн-обучение медицинских работников. URL: https://vrachprav-nmp.ru/ (дата обращения: 04.12.2020).
- 25. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волхонская, А. В. Микляева. Москва: Юрайт, 2016. 295 с.
- 26. Поздняков, В. М. Юридическая психология: учебник / В. М. Поздняков. Москва: СГУ, 1998. 122 с.
- 27. Поликарпов, В. А. Психология личности : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. Минск : БГУ, 2015. 162 с.

- 28. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара : БАХРАХ-М, 2008. 667 с.
- 29. Рожков, С. П. Теоретические аспекты изучения правосознания в психологии / С. П. Рожков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3 (27). С. 28-30.
- 30. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. Москва: Юрайт, 2019. 477 с.
- 31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер. 2013. 713 с.
- 32. Сафонов, А. Е. Динамизм правосознания современного медицинского работника / А. Е. Сафонов, А. Б. Шадымов, В. В. Сорокин // Сибирский медицинский журнал. -2014. Т. 29, № 2. С. 87-90.
- 33. Сидоров, Γ . А. Правовая грамотность как средство защиты профессиональной деятельности врача / Γ . А. Сидоров, Р. 3. Симонян // Язык. Образование. Культура. 2016. С. 105-108.
- 34. Смородина, Е. П. К вопросу об определении понятия «правосознание» / Е. П. Смородина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9 (53). С. 144-148.
- 35. Соколов, Н. Я. Профессиональное сознание юристов / Н. Я. Соколов. Москва : Наука, 1988. 224 с.
- 36. Сутович, Е. И. Формирование профессионального самосознания учащихся учреждений профессионального образования: монография / Е. И. Сутович. Минск : Харвест, 2005. 212 с.
- 37. Сучкова, Е. Л. Психология правосознания осужденных : монография / Е. Л. Сучкова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. 183 с.
- 38. Сучкова, Е. Л. Теоретико-методологические подходы к изучению психологии правосознания / Е. Л. Сучкова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. -2015. -№ 3. C. 57-61.
 - 39. Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия / Л. В. Тихомирова;

- Под ред. М. Ю. Тихомирова. 6-е изд., доп. и перераб. Москва : Изд. Тихомирова М.Ю., 2009.-535 с.
- 40. Ходакова, О. В. О совершенствовании подготовки врачей по медицинскому праву / О. В. Ходакова // Медицинское право. -2014. -№ 2 (54). C. 29-34.
- 41. Цуцунава, М. Р. Правосознание медицинского работника / М. Р. Цуцунава // Специалист здравоохранения. 2016. № 9. С. 21-26.
- 42. Ярмонова, Е. Н. Право : учебное посоие / Е. Н. Ярмонова, О. А. Рогачева. Армавир : Типография Полипринт ИП Чайка А.Н., 2013. 344 с.
- 43. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л. А. Ясюкова. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008. 166 с.

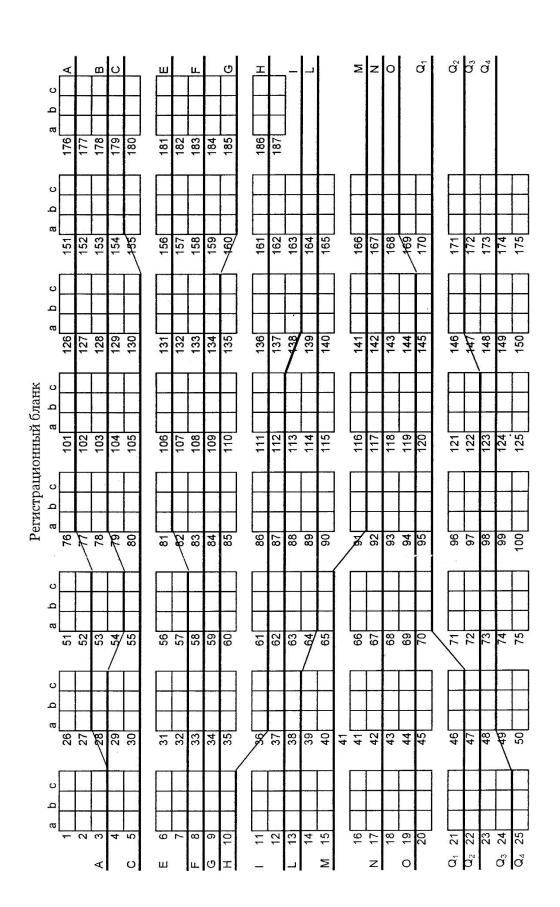
Бланки методики Л. А. Ясюковой для изучения правосознания

Инструкция: Уважаемый сотрудник, Вам предложено 13 вопросовутверждений. Выберите, пожалуйста, для каждого из них вариант ответа, который наиболее верно отражает Вашу позицию. Поставьте «галочку» в бланке анкеты напротив того ответа, который соответствует Вашему мнению. Не тратьте времени на раздумье. Пропускать какое-либо предложение нельзя. Наиболее естественна первоначальная реакция.

- 1. Несправедливому закону следует подчиняться...
- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.
- 2. Важно, чтобы руководитель поступал...
- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностями;
- в) затрудняюсь ответить.
- 3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что –несправедливо...
 - а) согласен;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - 4. Законы создаются, чтобы...
 - а) улучшалась жизнь большинства населения;
 - б) защищать права каждого человека;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - Я считаю, что...
 - а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
 - б) каждый должен сам о себе думать;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - 6. Во главе государства должны стоять...
 - а) морально безупречные, справедливые люди;
 - б) профессионалы своего дела;
 - в) затрудняюсь ответить.

- 7. Рядовой гражданин не обязан знать существенные законы, для этого есть юристы...
 - а) согласен с этим;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - 8. Мой идеал общества...
 - а) сильная государственная власть;
 - б) общественное самоуправление;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...
 - а) согласен с этим;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - 10. В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь...
 - а) уметь отстаивать свои права;
 - б) выполнять свои обязанности;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...
 - а) согласен с этим;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 12. В стране будет беспорядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь...
 - а) понятиями чести и справедливости;
 - б) правовыми нормами;
 - в) затрудняюсь ответить.
 - 13. Основная функция законов...
 - а) регулирующая;
 - б) карательная;
 - в) затрудняюсь ответить

Бланки методики «16-факторный опросник Р. Кеттелла»



Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет Психологии

Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология Выпускающая кафедра Психологии

РЕШЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Пчёлкиной Эльвиры Владимировны

группы у 257 ЮП

(Ф.И.О. полностью)

на тему «Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы»

(полное наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 52 страницах, содержит приложение(ия) на 3 страницах.

- 1. Актуальность и значимость темы выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа Пчёлкиной Эльвиры Владимировны создана на актуальную тему: медицинская сфера является той сферой профессиональной деятельности, в которой одним из направлений является взаимодействие с пациентами для оказания квалифицированного медицинского обслуживания. При этом, изучению факторов формирования профессионального правосознания сотрудников медицинской сферы не уделяется должного внимания. Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке психологических рекомендаций сотрудникам медицинской сферы по повышению правосознания.
- 2. Логическая последовательность: материал выпускной квалификационной работы Пчёлкиной Эльвиры Владимировны логически структурирован. Полнота и детальность разработки темы, глав и параграфов дипломной работы полностью соответствуют выбранной теме. Эльвира Владимировна в полной мере раскрывает термины «правосознание» и «свойства личности. Теоретическое изучение проблемы становится основой для формулировки гипотезы, которая проверяется в эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования становятся основанием для разработки психологических рекомендаций сотрудникам медицинской сферы по повышению правосознания.
- 3. Положительные стороны работы: Выпускная квалификационная работа Пчёлкиной Эльвиры Владимировны включает в себя теоретический анализ ряда вопросов, слабо-исследованных в психологии: «правосознание как социально-психологический феномен», «особенности правосознания сотрудников медицинской сферы», «свойства личности». Эмпирическое исследование носит также характер новизны, становится основанием для потенциальной разработки психологических программ по развитию правосознания в профессиональном медицинском сообществе.

- 4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений Пчёлкиной Эльвиры Владимировны демонстрирует умения автора делать самостоятельные выводы по теме исследования, опираясь на фундаментальные и современные источники, с одной стороны и на результаты собственного эмпирического - с другой. Предложения (социально-психологические исследования рекомендации по развитию правосознания) имеют непосредственную связь с результатами эмпирического исследования.
- 5. Полнота проработки литературных источников произведена на высоком уровне. Приведен обширный анализ литературных источников, приведены точки зрения отечественных авторов, представляющих различные научные школы по вопросам исследования мотивации профессиональной деятельности. При написании работы использовались публикации в периодических изданиях
- 6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков: иллюстрации и таблицы, оформленные Пчёлкиной Эльвирой Владимировной, уместны. Общее оформление работы, таблиц, иллюстраций, приложений соответствует установленным требованиям.
- 7. Недостатки работы связаны с отсутствием в списке литературы источников на иностранных языках, что не умаляет достоинства работы.
- 8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы.
- 9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: полученные результаты целесообразно внедрить в психологическую работу по развитию правосознания сотрудников.
- 10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы

Синьковская Ирина Георгиевна, доцент кафедры социальной работы и социологии Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика

М.Ф. Решетнёва, кандидат социологических наук

С речензией ознанимена Trinue 2.B. Ht 14.02 2021.

«17» февраля 2021 г.

Подпись <u>Гиненовског</u> и ограна удостоверяю заместитель начальника отдела заместитель начальника отдела по работе с персоналом ве из

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) <u>Пчёлкиной Эльвиры Владимировны</u> группы у 257 - юп (Ф.И.О. полностью) на тему «Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы»

(полное наименование темы согласно прикату)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 52 страницах, содержит приложение(ия) на 3 страницах.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы Э. В. Пчёлкиной обуславливается, с одной стороны, значением правосознания для профессий медицинской сферы, с другой стороны – слабым вниманием научного сообщества данной проблеме. Факторы и психологические особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы мало изучены.

Первая часть работы включает теоретическое обоснование проблемы, раскрыты основные понятия. Материал в параграфах изложен в логической последовательности. В работе представлены все необходимые структурные компоненты выпускной квалификационной работы бакалавра. Предложения и выводы аргументированы, основываются на результатах исследования и носят практико-ориентированную направленность.

В выпускной квалификационной работе Э. В. Пчёлкиной проработано 43 источника – использованы как базовые труды по проблеме правосознания, так и современные научные исследования по теме работы. Качество общего оформления работы, таблиц, графиков, приложений соответствует установленным требованиям.

Пчёлкина Е.В. продемонстрировала высокий уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы.

Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, общепрофессиональная компетенция ОПК-1 и профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, при работе над темой выпускной квалификационной работы отработанны в полном объеме на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа соответствует установленным

требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки отлично.

Руководитель выпускной квалификационной работы Наконечная Екатерина Владимировна, доцент кафедры психологии АНО ВО СИБУП, кандидат психологических наук

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«15» 02 2021 г.

O organous oznasonenenes Trensume J.B. JH 16.02.2021.

Предприятие
ООО «Агат»
Юридический адрес: 660049,
Россия, Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Карла Маркса,
34, пом. 40
Телефон (391) 202-03-03
E-mail: aldentakrsk@mail.ru

Ректору АОН ВО СИБУП В.Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Пчёлкину Эльвиру Владимировну, группы у257-юп для проведения исследования на тему «Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы»

Директор

«LA» # 2010 r.

Ю.Н. Большакова

Предприятие
ООО «Агат»
Юридический адрес: 660049,
Россия, Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Карла Маркса,
34, пом. 40
Телефон (391) 202-03-03
E-mail: aldentakrsk@mail.ru

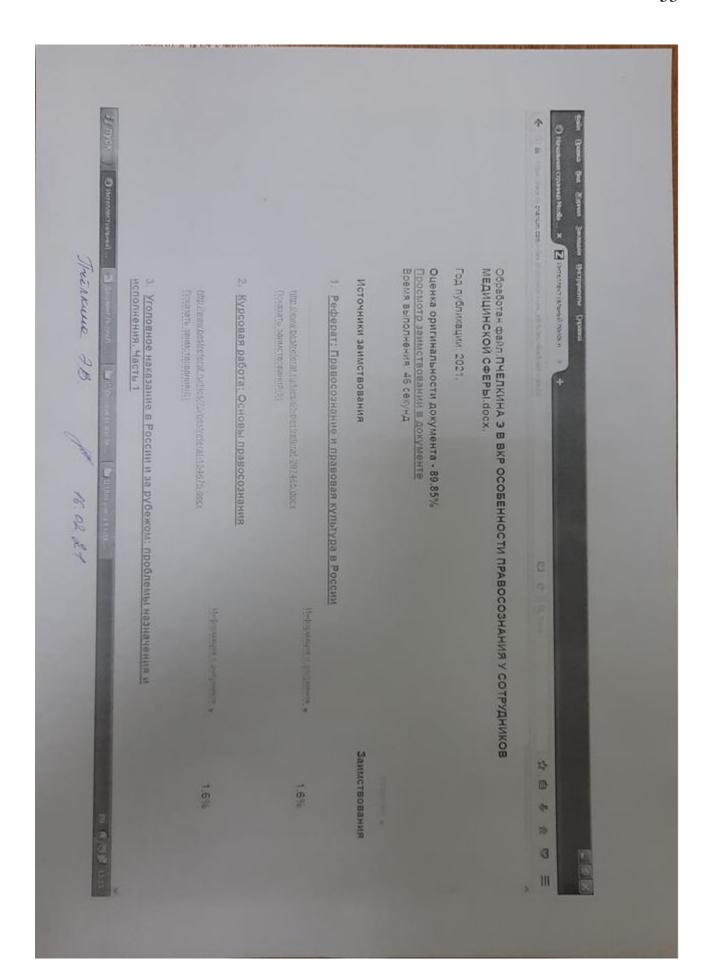
АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Пчёлкиной Эльвиры Владимировны, студента группы у257-юп по теме «Особенности правосознания у сотрудников медицинской сферы» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы психологом в рамках обучающих и тренинговых программ для сотрудников организации.

Директор

«15» 02 2011 r.

Ю.Н. Большакова



Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1 A, Irenauca Intoupa huagunificolog
фамилия, имя, отчество полностью
студент (ка) группы факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: Солеровому уробору бакалавра
иерчине вкой СФФВ
в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.
2 Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.
« <u>18</u> » <u>02</u> <u>20</u> <u>Н</u> г. <u>Н</u> подпись