Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ШЕСТОПАЛОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология

Обучающийся _____ (подпись) Д.Н. Шестопалова (инициалы, фамилия)

Руководитель доцент (должность, ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) Е.Г. Дружкарева (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ (подпись) Т.Г. Мурзинова (инициалы, фамилия)

Допускается к защите

Зав. кафедрой психологии

канд. психол. наук

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Е.В. Наконечная

(подпись)

«30» 06 2021 г.

Красноярск 2021

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке) Шестопаловой Дарье Николаевне группы 256-ЮП

(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы Исследований аддикций в подростковом возрасте
(полное наименование темы согласно приказу)

утверждена приказом по институту от «01» 03 2021 г. № 29/1
на основании решения заседания выпускающей кафедры психологии
Протокол от «01» 03 2021 г., № 7

2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы «30» 06 2021 г.

3. Содержание выпускной квалификационной работы Введение; I Теоретическое изучение проблемы проявления аддикций в подростковом возрасте ; II Эмпирическое исследование проявлений аддикций в подростковом возрасте и возможностей ее профилактики; Заключение.

4. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы нет.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы
02.03.21-11.03.21 – анализ научной литературы по теме исследования.
12.03.21-02.04.21 – формулирование выводов, оформление главы 1.
01.04.21- 03.05.21 – формирование батареи методик, разработка программы.
04.05.21-27.05.21 – сбор первичных эмпирических данных.
28.05.21-10.06.21 – анализ результатов исследования.
11.06.21-25.06.21 – формулирование выводов, оформление работы.

Дата выдачи задания «01» 03 2021 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ (подпись) С.Г. Бурлаченко (инициалы, фамилия)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 53 с., таблиц 1, рисунок 1, источников 34.

АДДИКЦИЯ, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТОК, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Цель – исследовать аддиктивное поведение, свойственное подростковому возрасту.

Проведено исследование аддикций в подростковом возрасте, которое показало, что выраженные признаки к аддиктивному поведению у 20% подростков, умеренно выраженные признаки у 40% подростков и у 40% не выражены. Полученные результаты позволяют сказать, что современные подростки склонны к некоторым видам аддиктивного поведения в особенности к употреблению алкоголя, что обусловлено популяризацией употребления алкоголя в компании подростков.

С целью снижения склонности к аддиктивному поведению у подростков разработана программа первичной профилактики.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 6
1.1 Понятие аддикции и аддиктивного поведения 6
1.2 Виды аддикций и проявление аддиктивного поведения 10
1.3 Изучение психологических особенностей в подростковом возрасте 20
1.4 Социально-психологические предпосылки проявления аддикций в подростковом возрасте 24
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ 32
2.1 Методы и организация исследования 32
2.2 Выявление уровней проявления аддикции 34
2.3 Программа первичной профилактики аддикций в подростковой среде 38
2.4 Анализ полученных результатов 46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 50
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что проблема отклоняющегося поведения у подрастающего поколения всегда волновала исследователей. Современная молодежь стала более активной, самостоятельной и свободной в выражении своего мнения. Несмотря на положительные моменты всех описанных качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в дальнейшей жизни. По данным Росстата в России за 2019 год, в структуре преступности высока доля преступников среди детей 14 – 17 лет особенно среди тяжких и особо тяжких преступлений, также высока доля повторной преступности среди подростков [31]. Так коэффициент преступности несовершеннолетних составил 7,2 случая на 1000 подростков в возрасте 14 – 17 лет. По данным прокуратуры, по итогам 6 месяцев 2019 года преступность среди подростков выросла на 10%. Участились случаи нахождения подростков в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических веществ. С каждым годом алкоголизм в нашей стране молодеет, по последним сведениям, в 18 раз выросло количество алкоголиков среди подростков и в 25 раз среди детей. В настоящие время 30% обратившихся за помощью к наркологу – это дети в возрасте до 16 лет.

Вышесказанное позволяет утверждать, что на современном этапе большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы аддиктивного поведения подростков. В широком смысле аддикция подразумевает зависимость от чего-либо. В подростковом возрасте происходят серьезные перемены, в том числе психологическая перестройка, ребенок начинает осознавать себя частью общества. Он остро нуждается в общении со сверстниками и признании. Как правило, главная проблема подростков становятся проблемы в общении. В попытках уйти от тяжелой реальности подросток старается заглушить свои переживания за счет

употребления наркотиков, курения, он много времени проводить за компьютерными играми или социальными сетями, беспорядочными сексуальными связями и т.д. Помимо этого причина аддиктивного поведения в юном возрасте – это любопытство. Аддикция может протекать незаметно, но также может проявляться в тяжелой форме.

Тема аддикций в психологии не новая, многие авторы изучали данную проблему (А.Г. Амбрумова, В.С. Битенский, Т.А. Донских, С.А. Кулаков, Ю.В. Попов и т.д.) однако исследований посвященных современным проблемам социально психологических предпосылок проявления аддикций в подростковом возрасте недостаточно, что и определило темы исследования.

Цель – исследовать аддиктивное поведение свойственноеподростковому возрасту.

Объект исследования: аддиктивное поведение.

Предмет исследования: первичная профилактика аддикций в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: разработанная программа первичной профилактики аддикций будет эффективна.

В связи с поставленной целью мы сформировали следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «аддикция» в психологической литературе;
2. Описать особенности подросткового образа;
3. Выявить особенности аддиктивного поведения в подростковом возрасте;
4. Подготовить, организовать и провести программу первичной профилактики аддикций в подростковом возрасте;
5. Проанализировать эффективность проведенной программы.

Методы и методики исследования:

1. Методы теоретического анализа литературы по теме;
2. Психодиагностические методики:

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);

– тест-опросник «Аддиктивная склонность», В. В. Юсупов, В. А. Корзунин;

3. Адаптация программы первичной профилактики аддикций в подростковой среде.

Теоретической базой исследования явились: исследования А.Е. Айвазова, Г.Г. Гурин, Е.П. Ильин, А.Н. Любимов, Б.Р. Мандель, К.Н. Груздева, А.О. Симатова и др.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования её результатов при построении и реализации программ для подростков с разными формами зависимости, а также при расширении теоретических знаний в сфере аддиктивной психологии при подготовке соответствующих специалистов.

Эмпирическая база исследования: состояла из учащихся МБОУ ДО ЦПС «Прогресс» в количестве 23 подростка. Выборка данного исследования состояла из юношей в возрасте от 15 до 18 лет.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие аддикции и аддиктивного поведения

Существуют социальные нормы, которые направлены нарегулирование поведения людей в обществе, в том числе их взаимоотношения между собой и обществом в целом. Нормальное поведениев обществе обусловлено рядом давно сложившихся моментов, которые представляют собой рамки поведения человека. Нормы поведения делятся на: официально установленные и фактически сложившиеся.

«Отклоняющиеся (девиантное) поведение представляет собой поведение, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в общества в определенный период его развития. Девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций для данного человека (например, лечение, изоляция, исправление или наказание)».

Отклоняющиеся поведение принято разделять на пять типов.

Рассмотрим каждый тип отклоняющиеся поведения более подробно [27]:

1. Делинкветное поведение – это такое поведение, которое проявляется в крайних формах, стоит отметить, что такое поведение влечет условно-наказуемое деяние. Обычно главное отличия делинкветного поведения уже от криминального поведения заключается в тяжести совершаемых правонарушений. Данное поведение как правило проявляться желание развлечься.

2. Аддиктивный тип – это такое поведение, обусловленное желанием уйти от реальности при помощи искусственного изменения своего психического состояния. Как правило, это прием наркотиков, препаратов,

алкоголя, курение и т.д. Человек старается за счет этого поддержать эмоциональный настрой.

3. Патохарактерологический тип – это такое поведение, которое характеризуется серьезными изменения характера в процессе воспитания. К такому типу поведения относятся всевозможные расстройства личности, например, как завышенные притязания, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, нетерпимость, а также активные поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

4. Психопатологический тип девиантного поведения характеризуется определенными психологическими симптомами и синдромами, в том числе серьезные психические расстройства и заболевания. Например, саморазрушающее поведение, когда агрессия человека направляется на самого себя (суицид, алкоголизм, наркомания, табакокурения и т.д.).

5. Основанный на гиперспособностях тип поведения характеризуется таким поведением, которое как правило выходит за рамки обычного, например, в случаях, когда способности человека значительно и существенно превышает среднестатические способности.

Итак, во всех этих случаях отклоняющиеся поведение является результатом неспособности или нежелания человека адаптироваться к обществу и принять его требования.

В нашем исследовании остановимся подробно на аддиктивном поведение, определим термин аддикция.

Так термин «ddictus», изначально был применим в юриспруденции и так называли человека, который осужден или связан долгами дословно звучало как «слепо преданного, полностью пристрастившегося к чему-либо, обреченного, порабощенного, целиком подчинившегося кому-либо». В переносном смысле слова, аддиктивным поведением называется глубочайшая трепетная, непреодолимая зависимость, которая имеет власть и требует от человека тотального повиновения [18].

В 80-хгодах XX века в научной литературе термин «аддикция» впервые

использовали В. Миллер и М. Ландри которые под данным термином понимали сильнейшую зависимость от разных веществ, которые кардинально меняют психическое состояние человека, в том числе алкоголь и курение.

Итак, многие авторы акцентировали внимание на том факте что аддикция – это первая ступень перед началом сформированной зависимости, тем самым можно сказать, что аддиктивное поведение является родоначальником зависимости.

«Аддиктивное поведение – стремление к уходу от реальности, по средствам изменения своего психического состояния» [1].

Перейдем к рассмотрению аддиктивного поведения в зарубежных исследованиях, которые изучали данное явление по следующим направлениям [4]:

– психоанализ (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм);

– интеракционизм (Т. Шибутани);

– когнитивная психология (Дж. Келли, Л. Фестингер);

– гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс);

– гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка, К. Левин);

– психосинтез (Р. Ассаджиоли, Ф. Перрлз).

Большинство российских ученых (А.Е. Айвазова, Т.А. Донских, В.А. Бурова, В.С. Донских, С.В. Березина, Е.П. Ильин, К.Н. Груздева и др.) довольно часто используют термин «аддиктивное поведение» к злоупотреблению как химических веществ, так и алкоголя, и табака, при этом такое употребление еще ни носит форму зависимости, т.е. аддиктивное поведение – это некая форма девиантного (отклоняющегося) поведения.

По мнению Ц.П. Короленко аддикция «одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных

эмоций».

Такое же понимание аддиктивного поведения отражено в работах авторов Т.А. Донских, Н.В. Дмитриева, Б.Д. Карвасарского, П.И. Сидорова, К.В. Судакова и т.д.

Учёный А.О. Бухановский рассматривал аддикцию как некую «способность определенного вида деятельности вызывать развитие интенсивных эмоциональных переживаний, что ведет к возникновению потребности в периодическом изменении своего актуального психического состояния» [5].

Среди отечественных исследователей, одни (В.С. Битенский, С.А. Кулаков, А.Е. Личко и др.) по аддикцией понимают заболевание, а зависимость считают сопутствующей формой нарушения поведения, другие авторы используют термины «аддикция» и «зависимость» как взаимозаменяемые (А.Е. Войскунский, Е.В. Змановская, С.А. Минаков и т.д.).

По мнению Г. Марлатт, Е.И. Ильина, В.Д. Менделевич аддиктивное поведение тесно связано с так называемыми «пагубными привычками».

В исследовании аддикции В.Д. Менделевич выделил следующие структурные компоненты [21]:

– привычка – определяется как некой формой повторяющегося поведения для реализации зависимого поведения. Так привычка олицетворяет техническую сторону зависимого поведения, как правило привычка представляет собой некий обыденный ритуал, по строгому выполнению привычных действий, которые важны для того, чтобы взаимодействовать со своим объектом зависимости. Так объектами привычки выступают игры, сигареты, наркотики, работа, еда, люди, источники информации и т.д. Привычка бывает нескольких видов, которые можно структурировать на основе объекта зависимости: процессы, отношения и вещества. Момент, когда привычка становиться зависимостью начинается тогда, когда такая привычка подавляет и полностью уничтожать

естественные процессы жизни.

– эмоциональная привязанность к объекту зависимости, которая растет с каждым разом, именно из-за эмоциональной привязанности к объекту зависимости человеку сложно отказаться от нее, именно эмоции придают особенность и личностный характер аддикктивному поведению.

Как показывает исследование понятия «аддикция» многие авторы склоны под данным термином понимать некий способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, который помогает человеку получить удовольствие.

1.2 Виды аддикций и проявление аддиктивного поведения

В настоящие время существует около тридцати, а то и более разновидностей аддиктивного поведения. Всех их перечислить не представляется возможным, поэтому перечислим самые распространенные виды аддиктивного поведения: химические, бохимические и нехимические.

Самыми наиболее опасными являются химические аддикции, которые проявляются как: алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д. После идут биохимические аддикции (неправильное питание). И нехимические аддикции (поведенческие), которые проявляются как: компьютерная зависимость, интернет-зависимость, сексуальная зависимость и т.д.

Опишем наиболее популярные виды аддикций.

Алкоголизм представляет собой заболевание, которое сопровождается физической и психической зависимостью от употребления спиртных напитков. Данное поведение характеризуется повышенной тягой к алкоголю, тем самым человек не может регулировать количество потребляемых спиртных напитков, у них наблюдается склонностью к запоям, которые сопровождаются выраженным проявлением абстинентного синдрома.

Алкоголизм сказывается на контроле поведения и мотивации, данное заболевание имеет прогрессивную направленность с дальнейшей прогрессирующей психической деградацией и необратимым поражением внутренних органов [32].

Итак, алкоголизм – это необратимое состояние, при котором человек может только полностью прекратить прием алкоголя. Однако даже употребление маленьких доз спиртного после длительного периода воздержания провоцирует срыв и дальнейшую прогрессию заболевания.

Алкоголизм – это не только злоупотребление спиртными напитками, это невозможность жить полноценной жизнью в силу прогрессирующего отклоняющего поведения. Употребление алкоголя широко распространено в молодежной среде и оказывает огромное негативное влияние на жизнь молодых людей.

Причины алкоголизма среди молодежи [9]:

– как правило, молодые люди начинают усваивать противоречащие культуре и нормам поведения ценности, так называемая субкультура низших слове общества. Молодые люди стараются все быстрее познать и узнать, стать взрослыми, самостоятельно принимать решения. Как правило, подростки перенимают пагубные привычки компании, посещают вечеринки, где молодые люди впервые пробуют алкоголь, чтобы показаться своим в компании. Впоследствии употребление алкоголя толкает молодых людей на необдуманные поступки: драки, грабежи и хулиганство;

– употребление алкоголя начинается с общения с людьми, которые несут ценности противоречащая нормам морали общества. Тем самым чем ближе молодой человек к компании таких людей, тем больше вероятность, что молодой человек будет подтвержден аддиктивному поведению;

– на употребление алкоголя среди молодежи также оказывают негативное влияние популяризации алкоголя в кино, музыке и социальных сетях;

– навязчивая демонстрация (в средствах массовой информации, в

кинофильмах) употребления алкоголя, усугубляет соблазны.

Несмотря на указанные выше причины употребления алкоголя среди молодежи самая популярная причина заключается в том, что молодым людям просто любопытно узнать, что такое алкогольное опьянение. Кроме того, в последствии молодые люди начинают получать удовольствие от употребления алкоголя. Довольно часто молодые люди начинают употреблять алкоголь с целью разрешить конфликтную ситуацию. Молодые люди при употреблении алкоголя стремятся уйти от проблем и таким образом решить сложную жизненную ситуацию. Стоит отметить, что стремление уйти от проблем может стать причиной развития зависимости и саморазрушения, что в дальнейшем переходит в запущенную болезнь – алкоголизм. Например, для молодых людей с аддиктивными наклонностями часто характерно снижении потребности в общении, но имеется повышенный мотив к личной автономии, с собственной личностью, с своим «Я».

Итак, подытожим все мотивы употребления алкоголя [33]:

– удовлетворение любопытства касательно оказываемого эффекта от употребления алкоголя;

– желание быть принятым в определенной группой;

– проявление независимости, а иногда враждебного настроения по отношению к обществу;

– познание приносящего удовольствие нового, волнующего или опасного опыта;

– получение временной «ясности мышления» или «творческого вдохновения»;

– получение чувства полного расслабления;

– уход от гнетущей реальности.

Следующий страшный вид аддиктивного поведения – это наркотическая зависимость одна из самых страшных бед, которая можетпроникнуть в жизнь любого человека. В первую очередь наркомания – это болезнь, которую

человек выбирает себе самостоятельно и добровольно, тем самым постепенно приближая себя к мучительной смерти. Приобретение и употребление наркотических препаратов постепенно становиться смыслом жизни наркомана. А самое страшное, что один наркоман может посадить на наркотики своих друзей и близких и тем самым увеличить количество наркоманов в разы. Именно поэтому распространенно мнение, что наркомания – это эпидемия по скорости распространения.

Наркомания – это злоупотребление наркотиков или других наркотических (токсических) веществ. Данное явление довольно популяризировано среди современных молодых людей и уже приобрело масштаб эпидемии, с каждым годом количество наркоманов растет ужасающими темпами.

«Наркомания (от греч. «narke» – оцепенение и «mania» – страстное влечение) заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон. Характеризуется непреодолимым влечением к приему наркотиков, тенденцией к повышению употребляемых доз, формирование абстинентного синдрома, психической и физической зависимостью» [15, С.14].

Наркотики – это сильнодействующие вещества, которые могут быть как растительного, так и синтетического производства, данные вещества вызывают возбужденное состояние и парализуют центральную нервную систему человека.

Наркотики оказывают разрушающие воздействие на головной мозг. В начале употребления у человека начинается неадекватная активность в движениях или в речи, при этом у человека резко повышается кровяное давление, а сердечный ритм становиться чаще и дыхание более становиться резким. Однако постепенно наркотики начинают воздействовать на мозг угнетающе: человек не может сконцентрироваться, не может ясно видеть или быть внимательным. Наркоман не может контролировать свои поступки, а

поэтому может совершать противоправные действия.

Наркотики активно воздействуют на центр головного мозга, отвечающий за удовольствие. В организме человека происходит резкий выброс дофамина в кровь и тем самым вызывая у человека чувство возбуждения и эйфории, что негативно сказываются на организме человека поскольку у человека, снижается болевой порог и чувствительность. Тем самым наркотики отключают защиту организма [28].

Наркотики оказывают пагубное воздействие на дыхательный центр и хеморецепторы, которые несут ответственность за количество кислорода в крови человека, они перестают реагировать на углекислый газ и происходит кислородное голодание организма. Довольно часто наркоманы умирают именно от паралича дыхательного центра. Постепенно наркотики начинают угнетать пищеварительную систему человека, наркоманы не чувствуют вкус пищи у них понижается аппетит, пропадает обоняние, а также перестает вырабатываться желудочный сок. В скором времени наркоманы перестают нормально усваивать пищу и у них начинается резкое похудение. А в дальнейшем любого наркомана ждет мучительная смерть.

В наркомании существует две зависимости, между которыми есть различия: физическая и психическая зависимость.

Физическая зависимость – это приобретенная сильная потребность организма в наркотическом веществе, которая обусловлена длительным приемом наркотиков.

Психологическая зависимость – это постоянный внутренний голод, непреодолимое желание и стремление вернуться в пережитое состояние.

Другой популярный вид аддиктивного поведения – это табакокурение. Так курение – это заболевание, которое заключается во вдыхании дыма горящего табака. Курение табака кроме самого курильщика также наносит вред и окружающим людям. Курение оказывает губительное воздействие на организм, тяга к курению очень сильна и сравнима с наркотической, человеку необходимо приложить огромное количество усилий чтобы бросить

эту пагубную привычку. Как правило курить молодые люди начинают за одно с компанией, как стремление показаться своим в компании, быть взрослым и самодостаточным. На современном этапе курение приобрело другие не менее популярные и опасные для организма виды: курение электронных сигарет, вдыхание пара и т.д. [23].

Самая популярная биохимическая зависимость – это пищевая зависимость. Как правило причиной пищевой аддикции является ситуация, которую человек не смог правильно и психологически пережить, это могут быть и неудачи в личной и профессиональной деятельности, смерть близкого человека, так человек стремиться «заесть» свои проблемы. В голове человека формируются убеждение, что он нашел безопасный и главное эффективный способ решения своих переживаний и проблем. Действуя таким образом человек не понимает, что голодание или наоборот переедание наносит вред организму. Даже если человеку удается справиться со своими психологическими проблемами, у него уже наблюдается расстройство пищевого поведения и человек либо физически не может есть, либо наоборот испытывает голод. Таким людям необходима комплексная психологическая помощь.

Одна из популярных поведенческих аддикций – это игровая зависимость представляет собой форму психологической зависимости, которая выражена в стремлении уйти от реальности в игровой мир. Данная аддикция очень популярна среди юношей-подростков, для многих семей такое увлечение играми стало настоящей серьезной проблемой.

Выделим основные признаки зависимости от игры [16]:

– подросток постоянно думает об игре и переживает свои прошлые игровые успехи, все время находиться в мыслях и желании поиграть, ему неинтересны другие занятия, он не чем не увлечен кроме игры;

– продолжение игры с целью получения остроты ощущений фантастического нереального мира;

– наличие попыток прекратить играть;

– появление беспокойства раздражительности, если нет возможности начать игру;

– агрессия по отношению к близким, если они не дают возможность играть;

– игра занимает большую часть времени, порой игроман может не спать сутками и продолжать играть, не отвлекаясь на еду и походы по нужде;

– часто подростки прогуливают школу ради того, чтобы поиграть;

– у них практически нет друзей и других интересов кроме игр.

Помимо зависимости от игры у подростков часто наблюдается также – компьютерная зависимость. Компьютерная зависимость может быть игровой, любовной, сексуальной, социальной и т.д.

Признаки компьютерной зависимости [19]:

– огромные временные затраты, не считаясь ни с чем;

– компьютерный мир воспринимается как более важный, яркий и реальный, чем жизнь без компьютера;

– неспособность человека, страдающего компьютерной зависимостью спланировать окончание сеанса;

– забвение альтернативных интересов, полное погружение в виртуальную реальности;

– присутствуют очевидные проблемы в общении с реальными людьми, не занимающимися компьютерами, склонность к изоляции,самозащите.

Компьютерная зависимость не менее опасна, чем наркотическая зависимость, так как приводит к значительному нарушению адаптации в обществе, и подростки не могут учиться и налаживать общение со сверстниками.

Аддикции могут проявляться в сексуальном поведении. Гормональный всплеск в подростковом возрасте, толкает многих подростков на сексуальные эксперименты, часто подростки одержимы сексуальными связями. Их половое влечение высоко, и они стремятся утолить свой возросший сексуальный голод, часто они не разборчивы в связях и зачастую часто

меняют партнеров. Благодаря этому у подростков нередки аддикции в сексуальном поведении. Как правило сексуальные аддикции в подростковом возрасте зависят от ситуации и являются преходящими, так можно выделить некоторые разновидности аддикций сексуального характера: визионизм (подглядывание за обнаженными), эксгибиционизм (демонстрация своей наготы) [26].

Довольно часто такое поведение может перерастать в привычку и сохраняются с нормальным сексуальным поведением всю жизнь либо могут возобновляются при отсутствии нормальной половой жизни. У юношей часто такое явление, когда мастурбация достигает большой частоты, сопровождается невротической симптоматикой или даже депрессивными переживаниями из-за своего поведения. Среди подростков также часты случаи петтинга, когда взаимные ласки без совершения полового акта, для достижения оргазма, применяется подростками с целью избежать дефлорации и беременности. Аддиктивным такое поведение считают, если оно практикуется до возраста полового созревания. Возникновение половых отношений до полного физического созревания может рассматриваться как аддиктивное поведение. Подростковый промискуитет (неоднократная смена партнеров и частые половые сношения) – это распространенная сексуальная аддикция. Она нередко сочетается с алкоголизацией, которая у одних растормаживает влечения, а у других приводит к пассивной подчиняемости.

Активное сексуальное поведение среди подростков обусловлено влиянием социальных сетей, киноиндустрии, где тема секса довольно популярна и обсуждаема. Существует огромное количество различных видов аддиктивного поведения, которые разрушают личность человека и его жизнь в целом.

1.3 Изучение психологических особенностей в подростковом возрасте

Изучением подросткового возраста занимались многие исследователи, так, например, Г. Гримм подростковый возраст ограничивает 12 – 15 лет у девочек и 13 – 16 лет у мальчиков, в то время как Дж. Биррену подростковым возрастом считает период 12 – 17 лет. В то время как Д. Б. Брамлий описывает подростковый период как возраст 11 – 15 лет. Наиболее оптимально выделены рубежи подросткового возраста Д. Б. Элькониным, который указывал, что период подросткового возраста, определяется не физическим развитием организма, так называемый пубертатный период, а развитием новых психологических образований, которые обусловлены таким факторами как смена и развитие ведущих типов деятельности. Так, по мнению Д. Б. Эльконина границы подросткового периода находятся между 10 – 11 и 15 – 16 годами [33].

Специфическая особенность подросткового периода обусловлена тем, что с одной стороны, по уровню характера и психического развития это типичная эпоха детства, но с другой это уже сформировавшийся человек, который имеет свой характер, привычки, интересы и который становиться активным участником общества. Подросток стремиться осознать социальные связи и стремиться самоопределится.

Безусловно, самый главный факт физического развития в подростковом возрасте – это начало полового созревания, активное функционирование половых желез. В связи с этим возникают трудности функционирования организма подростков, нарушена работа сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Так нередки в подростковом возрасте перепады сосудистого и мышечного тонуса, такие перепады отражаются как на самочувствие подростка, так и на его настроении, все это сказывается на эмоциональном фоне которые становиться нестабильным, у подростка часто меняется настроение. Подросток постоянно приспосабливается к таким переменам в своем физическом и физиологическом состоянии, он переживает самую

настоящую бурю.

В подростковом возрасте часто у детей появляется повышенный интерес к своей внешности, так формируется новый образ физического «Я». Из-за своего «Я» – гипертрофированной значимости подросток остро переживает все возможные недостатки внешности. Например, части тела, которые непропорциональны, неловкость движений, негармоничные черты лица, лишний вес или наоборот чрезмерная худоба. Все эти переживания не только расстраивают подростка, но также могут привести к неврозу, к нервным срывам и депрессии [7].

Многие исследователи считали, что подростковый возраст один из самых главных периодов в становлении личности. Так Л.С. Выготский главной проблемой подросткового периода считал активное становление самосознания, интериоризацию социальных функций. Л.С. Выготский рассматривал подростковый возраст как переходный период развития личности, который по значимости сопоставим с периодом раннего девства. Л.С. Выготский отмечал, что особенности поведения в подростковый период забываются, по крайней мере, частично, когда человек взрослеет он подчеркивал, что «пережив переходный возраст, мы забываем его, и это служит доказательством нашего перехода к другой структуре личности, к другой системе связей между отдельными функциями. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней переход, все течет» [14, С.115].

Другие основные цели развития личности в подростковом периоде выделил Э. Эриксон – обретение самого себя (либо «утрачивание своего лица, растворившись в толпе»), социальные отношения со сверстниками, а основное переживание – переход от чувства идентичности до полного отчуждения, непризнания. Главными результатами развития в подростковый период Э. Эриксон считает приобретение таких качеств, как преданность и верность.

Более детализированную схему целей развития в подростковый период

приводят Д. Э. Гэлвигарст и М. Кле [24]:

- общее эмоциональное созревание;
- кристаллизация интересов к другому полу;
- социальное созревание;
- освобождение от опеки родителей;
- интеллектуальное созревание;
- выбор профессии;
- проведение свободного времени;
- жизненная философия.

Одной из главных особенностей подростка является личностная нестабильность. Противоположные черты, стремление, тенденции, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости, возникает и отношение подростка к себе, как взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Чувство взрослости особая форма самосознания; ребенок претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желание оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того, проявляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. Подросток с жаром отстаивает их, даже не смотря на неодобрение окружающих. Поскольку в подростковом возрасте все не стабильно, взгляды могут измениться через пару неделей, но защищать противоположную точку зрения ребенок будет столь же эмоционально.

Примерно в пятнадцать лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностные нестабильности у него формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных

представлений о себе, образов «Я». Примерно в 11 – 12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, каков он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он хотел быть. Познание происходит во многом благодаря друзьям, в которых он вглядывается в поисках сходства, и отчасти близким взрослым. Подростковая рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесником, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии. Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны – они отражают все богатство его жизни. Комплекс представлений о собственной внешней привлекательности, уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я–концепции» – реальное Я, а оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся в основном под влиянием семьи и сверстников. Подросток еще не является цельной личностью. Отдельные его черты еще диссонируют, а сочетание разных образов «Я» негармоничны. Рассогласование представлений о себе и реального поведения может вызвать болезненные переживания, избавляясь от них, подросток начинает активно использовать механизмы психологической защиты [31].

Помимо реального Я, Я-концепция включает в себя Я-идеальное. При высоком уровне притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное Я может слишком сильно отличатся от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период благодаря тому,

что у подростков развивается саморегуляция. Но им еще трудно проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы постепенно двигаться к идеалу, и они вместо активных действий погружаются в мир фантазий.

В конце подросткового возраста представления о себе обычно стабилизируются и образуют целостную систему, что является важнейшим этапом в развитии самосознания [11].

1.4 Социально-психологические предпосылки проявления аддикций в подростковом возрасте

Существует три основные категории причин развития аддикций в подростковом возрасте: социально-экономические, социально-психологические и медико-психологические.

К социально-экономическим относятся факторы, которые длительно нарушают трудовой образ жизни и деформирует устоявшийся быт семей. К данным футорам относятся: экономический кризис, безработица, голод, интенсивные миграционные процессы в обществе.

Социально-психологические причины, связаны с семейным кризисом, ростом числа разводов, с потерей одного из родителей, опекунство, ухудшение климата в семье, грубое обращение с детьми, физические наказания, а порой и сексуальные домогательства со стороны взрослых.

Медико-психологические причины связаны с ростом числа детей, имеющих выраженные психофизические аномалии, черты асоциального поведения (согласно исследованиям, такие подростки составляют 3-5%) [6].

В нашем исследовании остановимся на изучении социально-психологических предпосылок проявления аддикций в подростковом возрасте.

Семейному воспитанию в этом процессе принадлежит особая роль из- за

её огромного эмоционального воздействия на ребенка. Поскольку для некоторых социальных групп аддиктивное поведение является проявлением групповой динамики. Наличие аддиктивного поведения для подростка выступает как некий «пропуск» в подростковую субкультуру и выполняет некие функции [13]:

– ощущение взрослости и освобождения от родителей;

– чувство принадлежности к группе, а также среду неформального общения;

– регулировка эмоционального состояния;

– реализация креативного потенциала через экспериментирование с различными веществами.

Как правило, ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается семье. Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты социализации, вольно или невольно провоцируют детей на раннее употребление психоактивных веществ и совершение правонарушений.

Выделим некоторые факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения [2]:

– неправильные методы воспитания ребенка, частые физические наказания;

– неполная семья (характеризуется комплексом психологических реакций и переживаний у ребенка: чувством собственной неполноценности, ущербности, зависти);

– проблемная семья (характеризуется постоянной конфликтной атмосферой);

– аморальная семья (характеризуется алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией);

– криминогенная семья (характеризуется преступным поведением взрослых членов семьи).

В то же время наблюдения говорят о том, что в одной и той же семье дети могут демонстрировать различное поведение. Более того, даже в семьях,

где родители страдают алкоголизмом, у ребенка не обязательно формируется зависимое поведение. Очевидно, что не менее важную роль играют индивидуальные особенности конкретной личности.

В качестве защиты от становления аддиктивного поведения выступают [32]:

– функциональная семья;

– гармоничные детско-родительские отношения;

– просоциальные установки в семье, отраженные в соответствующих внутрисемейных правилах;

– привитые с детства навыки общения с людьми;

– высокие моральные принципы и интеллектуально-культурная ориентация жизни в семье;

– уважение семейных ценностей.

Рассмотренные социально-психологические предпосылки проявления аддикций в подростковом возрасте раскрывают сложность изучаемой проблемы. Аддиктивное поведение может быть следствием духовных проблем, оно может быть связано с внутриличностными конфликтами и неадекватными механизмами психологической защиты, оно может быть просто привычкой – действием, которое неоднократно повторялось.

Процесс социализации в подростковом возрасте приобретает особо острые формы. Родительские требования и дисциплинарное воздействие часто вызывают сопротивление со стороны подростка, и в первую очередь это проявляется в стремлении ребенка освободиться от родительской опеки. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. В западной психологии отмечают, что эмансипация осуществляется через последовательное замещение роли родителей в процессе социализации группой сверстников. Носителем системы ценностей, норм поведения и источником определенного статуса становится группа сверстников.

Кроме того, аддиктивный подросток имеет свои личностные и

возрастные особенности. Провоцирующими факторами отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы, поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. К этим факторам необходимо отнести особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, увлечения (хобби), и формирующимися сексуальным влечениям. Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода. К ним относятся реакция оппозиции, реакция имитации, реакция отрицательной имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования и реакция увлечения. Рассмотрим подробнее каждую из них [25]:

– Реакция оппозиции вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, конфликтами в семье, школьной неуспеваемостью, несправедливостью. Протест может проявляться в виде грубости, агрессивности, жестокости, демонстративных попыток самоубийства и т. п., или в пассивной форме – в виде отказа от еды, прогулов занятий и побегов из дома.

– Реакция имитации проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный герой.

– Реакция отрицательной имитации – поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели. Если модель отрицательна, то эта реакция является положительной.

– Реакция компенсации – восполнение неудач в одно области подчеркнутым успехом в другой области.

– Реакция гиперкомпенсации – неустойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности.

– Реакция эмансипации – стремление освободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Как форма проявления – отрицание стандартов,

общепринятых ценностей, норм закона.

– Реакция группирования – объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, борьбой за господство на своей территории, примитивной символикой.

– Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, бурно представлены «юношеской гиперсексуальностью» в старшем подростковом возрасте.

– Реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях: музыка, стиль одежды, увлечения, связанные с физическим самоутверждением и т.д.

– Характерологические и возрастные особенности. Предшествующая социальная дезадаптация создает «благоприятные» условия для формирования большинства типов акцентуаций характера.

Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является бегство от невыносимой реальности. Но чаще встречаются внутренние причины, такие как переживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство одиночества, утрата смысла жизни и многое другое. От всего этого подростку хочется изменить свое психическое состояние, пусть временно, но в «лучшую» сторону. Личная жизнь, учебная деятельность и окружающая их среда рассматриваются ими чаще всего как «серые», «скучные», «монотонные», «апатичные». Этим детям не удается найти в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь их внимание, увлечь, обрадовать, вызвать эмоциональную реакцию. И только после употребления различных психоактивных веществ, либо находясь в виртуальной реальности, они достигают чувства приподнятости без реального улучшения ситуации. Далее ситуация в микро- и макросреде (семья, школа, одноклассники и пр.) становится ещё более непереносимой, конфликтной. Так возникают все большая зависимость и отторжение от

реальной действительности [12].

Аддиктивная активность носит избирательный характер – в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной пустоты. Они могут проявить большую активность для достижения цели, связанной с добыванием алкоголя, наркотиков и пр., вплоть до совершения аморальных и криминальных проступков.

Следующее психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения выделяет Б. Сегал:

– снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;

– скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;

– внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;

– стремление говорить неправду;

– стремление обвинять других, зная, что они невиновны;

– стремление уходить от ответственности в принятии решений;

– стереотипность, повторяемость поведения;

– зависимость;

– тревожность.

Объективно и субъективно плохая переносимость трудностей повседневной жизни, постоянные упреки в неприспособленности со стороны близких и окружающих формирует у аддиктивных личностей скрытый комплекс неполноценности. Однако такой временно возникающий «комплекс неполноценности» оборачивается гиперкомпенсаторной реакцией. От заниженной самооценки, навеваемой окружающими, индивиды переходят сразу к завышенной, минуя адекватную. Появление чувства превосходства над окружающими выполняет защитную психологическую функцию, способствуя поддержанию самоуважения в неблагоприятных

микросоциальных условиях – условиях конфронтации личности с семьей или коллективом [7].

Внешняя социабельность, легкость налаживания контактов сопровождается манипулятивным поведением и поверхностностью эмоциональных связей. Они страшатся стойких и эмоциональных длительных контактов вследствие потери интереса к одному и тому же человеку или виду деятельности и опасения ответственности.

Стремление говорить неправду, а также обвинять других в собственных промахах вытекает из структуры аддиктивной личности, которая пытается скрыть от окружающих собственный «комплекс неполноценности», обусловленный неумением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами.

Ряд паттернов поведения, которые позволяют определить отклоняющееся поведение и искажение личности аддиктивного подростка в различных сферах выделяет С. А. Кулаков.

1. В поведенческой сфере при общении: избежание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное или неуверенное поведение, появление социофобий, ориентация на слишком жесткие нормы и требования, перфекционизм, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость.

2. В аффективной сфере: эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, непринятию «обратных связей» и способствует закрытости личности.

3. Искажение мотивационно-потребностной сферы: блокировка

потребности в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе, временной перспективы.

4. Наличие когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности, «аффективная логика»: «долженствование»; сверхожидание от других; «эмоциональные блоки»; избегание проблем, «селективная выборка» — построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста; «сверху распространенность» — построение глобального вывода основанного на одном изолированном факте; «абсолютное мышление», проживание опыта в двух противоположных категориях: все или ничего; «произвольное отражение» — формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку; перфекционизм; преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, непринятию «обратных связей» и способствует закрытости личности.

Таким образом, основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами жизнью, склонность к поиску сильных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска для жизни и неспособность быть ответственным за свои поступки.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ

2.1 Методы и организация исследования

С целью выявления проявлений аддикций в подростковом возрасте и возможностей её профилактики были привлечены учащиеся МБОУ ДО УПЦ «Прогресс» в количестве 23 человек. Выборка данного исследования состояла из юношей в возрасте от 15 до 18 лет.

Для более точного получения результатов работы было принято решение разбить исследование на несколько этапов:

Диагностический этап.

Цель данного этапа заключалась выявление склонности к адиктивному поведению, выявление склонности к различным видам аддикций, определение вероятности развития зависимости, на основании полученных результатов проходило формирование группы риска и проводилась разработка основной общей программы психологической профилактики.

Психопрофилактический блок.

Цель данного этапа заключалась в психологической профилактике аддикций с помощью разработанной программы первичной профилактики аддикций в подростковой среде.

На диагностическом этапе исследования использовались следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);

2. Тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В. А. Корзунин.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

(А.Н. Орел).

Цель методики: выявление склонности к аддиктивному поведению. Описание: данная методика представляет собой тест-опросник, который стандартизирован для выявления склонности подростков к реализации аддиктивного поведения. Тест представляет собой специализированный набор психодиагностических шкал, которые позволяют оценить склонности к реализации отдельных форм проявления аддикций. При этом методика дает возможность учесть установки на социально желательные ответы испытуемых. Все шкалы методики разделены на два вида содержательная и служебная части.

Так содержательная часть дает возможность оценить психологическое содержание комплекса форм аддиктивного поведения, таких как как социальных и личностных установок, а также содержательная часть позволяет оценить поведенческие проявления, которые стоят за аддикцией. Вторая часть служебная позволяет провести в целом оценку достоверности результатов теста, а также провести некоторую коррекцию полученных результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки участника эксперимента.

Инструкция к тесту: «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если, верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который

считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника».

Тест-опросник «Аддиктивная склонность», (В. В. Юсупов, В. А. Корзунин).

Цель методики: выявление склонности к различным видам аддиктций.

Описание: данная методика представляет собой тест-опросник, состоящий из 30 вопросов, при подсчете которого можно определить не виды аддикций, но также позволяет оценить степень риска (склонности к определенным видам аддикций).

Инструкция к тесту: «Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов».

2.2 Выявление уровней проявления аддикции

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

Цель методики: выявление склонности к аддиктивному поведению.

Представим результаты в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Шкалы / №	1	2	3	4	5	6	7
1	71	50	51	50	49	49	32
2	80	32	55	59	36	41	12
3	70	50	55	58	49	40	15
4	70	41	55	50	41	40	15
5	75	43	60	51	40	50	16
6	73	32	57	60	40	42	30
7	70	49	51	54	40	42	39
8	71	49	59	52	48	49	25
9	70	38	51	60	47	47	26
10	78	50	56	50	43	45	37
11	70	48	56	51	47	44	46
12	79	50	52	50	47	44	19
13	81	50	54	50	49	50	20
14	76	47	50	55	50	49	17
15	85	42	50	58	41	49	15
16	72	36	53	57	44	50	15
17	86	50	60	56	45	51	17
18	80	50	58	55	44	47	21
19	81	41	52	50	40	32	44
20	79	32	50	60	42	59	12
21	84	39	51	51	49	12	10
22	80	42	52	52	49	41	17
23	73	40	59	52	48	41	11
Ср.балл	76,2	43,5	54,2	53,9	44,6	44	22,2

Шкалы: 1 – Склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики; 2 – Выражена склонность к деликвентному поведению; 3 – Хороший волевой контроль эмоциональных реакций; 4 – Склонность к самоповреждающему поведению; 5 – Наблюдается склонность к преодолению норм; 6 – Наличие агрессивных тенденций; 7 – Склонность к аддиктивному поведению.

Результаты проведенной диагностики показывают, что подростки склонны давать социально желательные ответы на вопросы методики (40%), что вполне очевидно, что подростки стараются обычно скрывать свои склонности. Склонность к жесткому самоконтролю любых поведенческих реакций, чувственных влечений выявлена только у (30%) испытуемых, такие результаты объяснимы тем, что мальчики такого возраста стараются контролировать свое поведение. Склонность к преодолению норм (30%), что довольно, очевидно, подростки часто бунтуют проявляют характер. Склонность к агрессии и насилию (20%) можно сказать, что мальчики подростки часто агрессивно настроены. Как показывает педагогическая практика агрессивное поведение у юношей может возникать по любому поводу. Порой учащиеся не могут принять точку зрения одноклассника и может начать проявлять агрессию к нему. Довольно часто можно наблюдать, как учащиеся мешают друг другу на уроке или на переменах могут толкаться и обзываться. Для того, чтобы избегать агрессивности подростку необходимо уметь грамотно отстаивать свое мнение и противостоять тем, кому это не нравится, без применения агрессии.

Склонность к аддиктивному поведению выявлена у (20%), что можно обосновать тем, что мальчики в подростковом возрасте больше этому подвержены. Склонность к самоповреждающему поведению низкая всего (10%), данный факт можно пояснить тем, что современные подростки имеют разносторонние интересы и им всегда интересно то, что нельзя. Склонность к деликвентному поведению низкая всего (10%), что можно пояснить либо нечестными ответами, либо тем, что современные подростки имеют другие

интересы и они не связаны с противоправными стремлениями. Таким образом, данная методика позволяет сказать, что подростки склоны к отклоняющемуся поведению.

Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В. В. Юсупов, В. А. Корзунин).

Цель методики: выявление склонности к различным видам аддикций. Представим результаты девушек на рисунке 2.1.

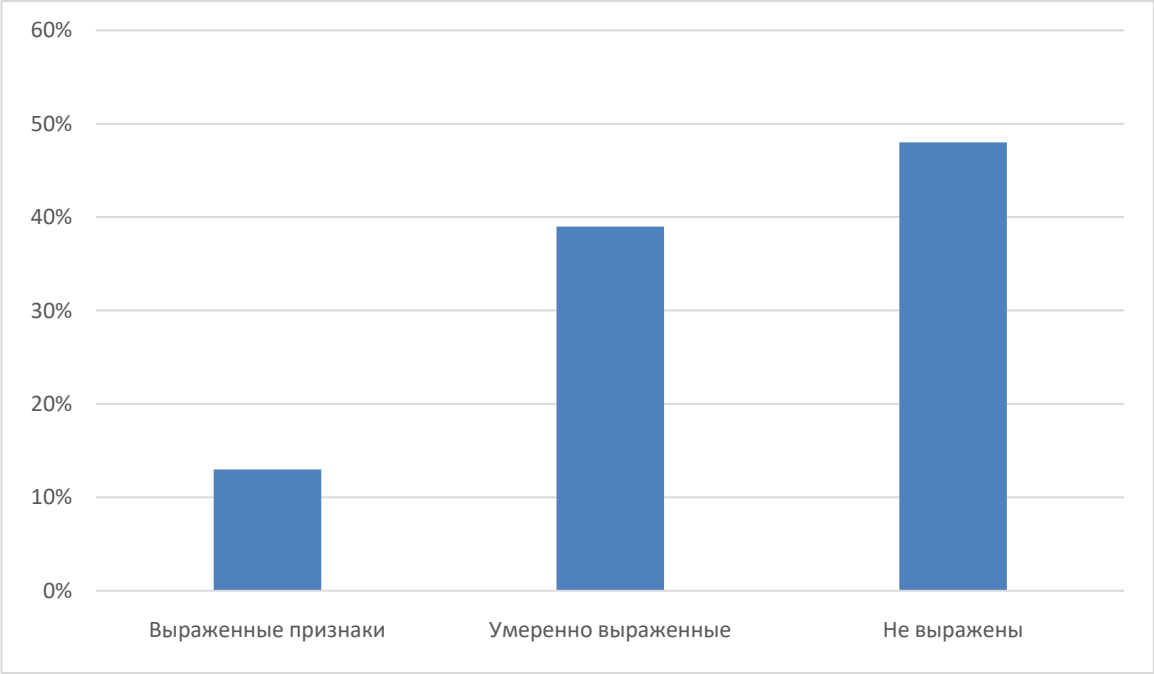

Рис. 2.1 Результаты методики диагностики склонности к различным видам аддикций

Результаты диагностики склонности к различным видам аддикций показали, что выраженные признаки к аддиктивному поведению у 20% подростков, умеренно выраженные признаки у 40% подростков и у 40% не выражены. Полученные результаты позволяют сказать, что современные подростки склонны к некоторым видам аддиктивного поведения в особенности к употреблению алкоголя, что обусловлено популяризацией

употребления алкоголя в компании подростков.

Можно сделать вывод, что современная молодежь стала более активной, самостоятельной и свободной в выражении своего мнения. Несмотря на положительные моменты всех описанных качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в дальнейшей жизни. С каждым годом алкоголизм в нашей стране молодеет, главной причиной начала употребления алкоголя в юном возрасте называют любопытство. В дальнейшем уже зависимость становится непреодолимой и человек стремится только удовлетворить потребность в алкоголе. Данное аддиктивное поведение у подростков характеризуется повышенной тягой к алкоголю, тем самым человек не может регулировать количество потребляемых спиртных напитков, у них наблюдается склонностью к запоям, которые сопровождаются выраженным проявлением абстинентного синдрома. Алкоголизм сказывается на контроле поведения и мотивации, данное заболевание имеет прогрессивную направленность с дальнейшей прогрессирующей психической деградацией и необратимым поражением внутренних органов.

2.3 Программа первичной профилактики аддикций в подростковой среде

Название программы: «Вместе мы сильнее».

Обоснование: Разработке программы первичной профилактики аддикций в подростковой среде предшествовал значительный анализ теоретических источников по направлению, а также углубленная диагностика проявлений аддикций в подростковой среде. Подготовленная нами программа рассчитана на совместную работу педагога-психолога и учащихся по направлению, при ведущей – методической, организационной, контролирующей – роли именно педагога-психолога. Это обусловлено тем,

что педагог-психолог может с одной стороны, являться носителями объективной позиции, а с другой – выступать в роли компетентных организаторов, обеспечивая поддержание определенного уровня требований в занятии подростками.

Программа основана на ряде теоретических положений, среди которых:

– понятие аддиктивного поведения (В. С. Донских, Е. В. Змановская, Е. П. Ильин, Ц. П. Короленко, С. А. Кулаков, А. Е. Личко, Ю. В. Попов, Н. П. Фетискин и др);

– психологические особенности в подростковом возрасте (Дж. Биррен, Л. С. Выготский, Г. Гримм, Д. Б. Эльконин);

– аддикций в подростковом возрасте (А. Н. Орел, В. А. Корзунин, В. Д. Менделевич, В. В. Юсупов)

Кроме того, значимыми моментами для нас будут являться:

– параллельная работа педагога по просвещению и образованию подростков и созданию условий для организации занятий по профилактике аддикций;

– создание условий для презентации продуктов и результатов занятий по профилактике аддикций;

– создание условий для демонстрации подросткам точных приемов работы по профилактике аддикций.

Цель: первичная профилактика аддикций в подростковой среде.

Задачи

– предупреждение возникновения проблем развития подростка;

– помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач обучения, социализации и психологического развития;

– развитие психологической культуры поведения;

– содействие развитию в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников;

– формировать положительную установку учащегося по отношению к занятиям, включать приятную музыку, использовать необычный материал,

нетрадиционные техники психологического развития и т.д.

Условия эффективной организации:

– стабильный состав группы старшеклассников;

– стабильность проведения занятия 1 раз в неделю по 1,5 часа;

– уединенное помещение с подвижной мебелью;

– наличие принятых правил в группе.Показатели эффективности:

– стабильный состав группы;

– положительная динамика показателей;

– самоотчеты участников;

– психодиагностические показатели.

Формы работы:

– снятие напряжения (в том числе игра, терапия, арт-терапия, тренинги;

– психологическая работа в контексте группы (совместная работа подростков).

В работе придерживались следующих принципов:

При подборе материала устного народного творчества опирались на следующие принципы:

– принцип научности требует от психолога подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации деятельности проблемного содержания (профилактика аддикций);

– принцип доступности обязывает психолога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию заложенного смысла занятий;

– принцип единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала программы предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;

– принцип единства теории и практики профилактики аддикций у подростков предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни;

– принцип целесообразности обязывает психолога при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;

– принцип актуальности предусматривает включение современный и актуальный материал, что позволяет психологу и ученикам идти в ногу со временем;

– принцип значимости предполагает важность материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому нужно учитывать особенности конкретного класса;

– принцип последовательности и систематичности предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому занятию, но и в течение всего периода обучения.

Дополним этот список некоторыми значимыми принципами организации образования, намеченными Федеральным государственным образовательным стандартом, которые обеспечат психолого-педагогические условия реализации намеченной программы.

Следование этим принципам придаст нашей программе современный и гуманистический характер:

Содействие и сотрудничество подростка и психолога, признание подростка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип обязывает участников программы видеть в подростке компетентную личность, имеющую опыт и предпочтения, мотивацию и таланты, настроение и убеждения.

Приобщение подростка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип ориентирует нас в программе придерживаться традиционных норм (возрастных и гендерных), приобщать истинно традиционные ценности, которые важны в жизни каждого человека.

Предложенная программа реализуется в течении 4 месяцев. Причем 1 месяц отводится на диагностику (2 недели до и 2 недели после реализации основной программы). Основные мероприятия программы реализуются в условиях школы. В школе происходит презентация (в разных формах), а также в школе находится методический центр, который регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование подростков по вопросам аддиктивного поведения.

Регулирование деятельности подростков происходит через специально созданную группу на портале школы, в которой по темам (постам) размещается информация касаемо тема проекта.

В реализации проекта программы принимают участие подростки, с возможным привлечением классного учителя и педагога-психолога.

План проводимых мероприятий был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты и направления развития подростков.

Этапы выполнения заданий по программе фотографируются, записываются на видео. Это необходимо для того, чтобы потом подросток мог вернуться к процессу, вспомнить и воспроизвести. Кроме того, некоторые процессы деятельности – а не только результаты работы – представляются подростками в школе как отчет, как средство выражения собственного отношения к аддиктивному поведению.

Способ включения в программу – добровольный, на основеразъяснения подросткам важности специальной работы по профилактики аддиктивного поведения.

Материально-технические условия реализации программы. В работе понадобятся:

а) оборудование для просмотра видеофайлов – телефон, ноутбук и т.п.;

б) фотоаппарат или телефон с камерой для фиксации результатов;

в) подборка фильмов, литературы для расширения представлений, уточнения отношения к аддиктивному поведению.

Кадровые условия реализации программы. Специальных требований к образованию или подготовке не выдвигается. Однако первостепенную важность высокого уровня развития коммуникативных качеств, организационных умений, информационной грамотности педагога-психолога подчеркнуть необходимо.

Опишем работу на занятиях.

Учащимся предлагают тематические игры, которые должны были пропагандировать здоровый образ жизни, формировало негативное отношение к курению, алкоголю и т.д. Такие игры как правило вызывают живой интерес у подростков. Кроме того, в рамках школьных мероприятий возможно проведение беседы на темы «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье», тематические игры «Минутка здоровья», которые пропагандируют здоровый образ жизни, кроме того, можно провести интерактивные занятия «Оказание первой помощи», «Правильное питание» и т.д., Кроме того, интресными будут такие упражнения:

Игра «Руки знакомятся». Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, учащиеся сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Психолог даёт задания:

– закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

– снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

– ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Игра «Слепец и поводырь». Учащиеся разбиваются на пары: «слепец»и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Агрессия – это».

Упражнение проходило в форме круглого стола, где ученики высказывали свои предположения и приходили к единому выводу.

Упражнение «На мостике».

Группа делится на две команды. С каждой команды выходят по 2 участника, которые расходятся в разные концы комнаты, между ними рисуется узкая дорожка. Задача игроков – пройти как можно быстрее на другую сторону. Тот, кто заступился за дорожку, считается упавшим в пропасть. Выполнение упражнения начинается по команде ведущего.

Упражнение «Другими словами».

Ученикам раздают листочки с высказываниями, их задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу). «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»); «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности») и т.д.

Упражнение «Айм Сори».

По команде психолога все начинают свободно перемещаться по аудитории, стараясь не задевать друг друга. По каждый участник находит себе пару и ладонью, локтем или плечом легонько дотрагивается до плеча партнера. Оба участника пары извиняются любым способом: сори, извините пожалуйста, простите, сожалею о случившимсяили на любом другом языке в любой другой форме. По каждый участник находит себе пару и ладонью, локтем или плечом легонько дотрагивается до плеча партнера. Оба участника пары извиняются любым способом: сори, извините пожалуйста, простите, сожалею о случившимся или на любом другом языке в любой другой форме и т.д. (фразы: ах, что вы. Это я вас задела, нет, нет, это вы меня извините, ну, что вы, какой пустяк, это вы меня простите -в данном случае неприемлемы).

В конце занятия был ритуал можно проводить упражнение «Вопросы и ответы».

Ученики встают в круг, передавая в руки мяч, высказывая свое мнениео прошедшей встрече и ее значимости. Ученики высказывают свои мысли, чувства и ощущения; что больше понравилось, что не понравилось; что выполнить было труднее всего, что легче, что удивило, свои пожелания и т.д.

В процессе занятий с учащимися предполагается, что участникам создаются условия, которые направлены на помощь в осознании того, что:

– развитие стрессоустойчивой личности помогает продуктивно строить свою жизнь, эффективно преодолевать трудности и стрессы, где в жизни нет необходимости употреблять алкоголь либо наркотики;

– осознание собственных возможностей и форм поведения мотивирует на дальнейшее личностное развитие и овладение навыками стресс преодолевающего поведения;

– каждый человек способен актуализировать имеющиеся у него ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной и личной жизни, без злоупотребления наркотиков, алкоголя и зависимого поведения;

– демонстрация образцов поведения и действий с использованием различных видов деятельности, проигрывание сюжетов на тему аддиктивного поведения;

– постоянное создание ситуаций для понимания важности жизни без зависимостей;

– непосредственную включенность психолога в процесс совместных действий в качестве посредника или партнера.

Таким образом, можно сказать, что такие занятия мероприятия являются значительными событиями в жизни подростка. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, для организации взаимодействия подростков, для предупреждения аддикций в подростковом возрасте. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты

предупреждения аддикций.

2.4 Анализ полученных результатов

Для оценки эффективности программы первичной профилактики аддикций в подростковой среде.

Спустя три месяца необходимо провести опрос учащихся по материалам проведенного исследования.

Цель: оценка мнений о результатах программы первичной профилактики аддиктивного поведения.

Процедура проведения: опрашиваемым в свободной форме отвечают на ряд вопросов:

1. Как повлияла пройденная программа на дальнейшую Вашу жизнь?
2. После прохождения программы первичной профилактики произошли ли какие-нибудь изменения в Вашей жизни?
3. Каковы Ваши впечатления от пройденной программы?
4. Что Вы помните из полученного опыта в пройденной профилактической программе?
5. Ваши пожелания по улучшению качества программы?
6. Применяете ли полученные на занятиях здания на практике? Анализ полученных результатов:

Оценка результатов данного опроса происходит путем анализа ответов, полученных в результате опроса. Данные ответы оцениваются по следующим критериям:

- положительные перемены в жизни;
- применяют знания на практике;
- положительные впечатления от пройденной программы.

Итак, выделенные критерии позволят определить эффективность

разработанной программы.

Таким образом, для реализации цели, гипотезы и задач исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась экспериментальная работа, исследования проявлений аддикций в подростковом возрасте и возможностей её профилактики были привлечены учащиеся МБОУ ДО ЦПС «Прогресс» в количестве 23 человек.

Можно сделать вывод, что современная молодежь стала более активной, самостоятельной и свободной в выражении своего мнения.

С целью первичной профилактики аддикций в подростковой среде была разработана программа, которая позволит предупредить возникновения проблем развития подростка. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты предупреждения аддикций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе поставлена и решена актуальная психологическая проблема исследования проявлений аддикций в подростковом возрасте и возможностей её профилактик.

Анализ понятия аддикции и сравнительный анализ различных подходов к трактовке данного понятия позволил с учетом современных подходов рассматривать аддикцию как внешне выраженное действие, которое направлено на зависимость и может меняться в зависимости от различных ситуаций или сменой одной ситуации на другую. Причины аддиктивного поведения у подростков разнообразны. Аддиктивное поведение выявляется у людей всех возрастов.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась экспериментальная работа, исследования проявлений аддикций в подростковом возрасте и возможностей её профилактики были привлечены учащиеся МБОУ ДО УЦП «Прогресс» в количестве 23 человек. Выборка данного исследования состояла из юношей и девушек в возрасте от 15 до 18 лет.

Был проведен сравнительный анализ результатов, количественная и качественная обработка результатов по двум методикам:

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел);

Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В. В. Юсупов, В. А. Корзунин).

Можно сделать вывод, что современная молодежь стала более активной, самостоятельной и свободной в выражении своего мнения. Несмотря на положительные моменты всех описанных качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в

дальнейшей жизни.

С целью первичной профилактики аддикций в подростковой среде была разработана программа, которая позволит предупредить возникновения проблем развития подростка. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты предупреждения аддикций.

Для оценки эффективности программы первичной профилактики аддикций в подростковой среде, спустя три месяца необходимо провести авторский опрос учащихся по материалам проведенного исследования. Полученные результаты позволят оценить эффективность программы.

Гипотеза исследования нашла своё подтверждение, задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айвазова, А. Е. Психологические аспекты девиантного поведения: Учебное пособие. / А. Е. Айвазова. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2013. – 159 с.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Издательство Аспект Пресс, 2016. – 203 с.

3. Балымов, И. Л. Представления студентов о человеке в Интернете и общение с ним / И. Л. Балымов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. – № 39. – С. 245-247.

4. Бубнова, А. Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся / А. Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – С. 14-20.

5. Груздева, К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К. Н. Груздева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. – 2018. – № 4 – С. 488-491.

6. Гурин, Г. Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий. / Г. Г. Гурин // Гарантии прав ребенка – безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т Права и Управления . Москва, 2019. – № 2. – С. 28-30.

7. Данелян, В. Р. Интернет-зависимость – проблема современного общества и подрастающего поколения / В. Р. Данелян // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – № 4 – С. 150-151.

8. Ермолаева, М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева – Москва : Издательство «МОДЭК», 2013. – 276 с.

9. Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология / Н. Н. Иванец – Москва : Издательство ГЭЛТАР-Медиа, 2017. – 832 с.

10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2015. – 576 с.

11. Каткова, Л. В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи / Л. В. Каткова // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2018. № 2. С. 112-122.

12. Кон, И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) / И. С. Кон. – Москва : Издательство Просвещение, 1979. – 175 с.

13. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских – Новосибирск : Издательство Наука, 1990. – 224 с.

14. Крылова Н. Н. Самоотношение как компонент в структуре саморегуляции учебной деятельности студентов / Н. Н. Крылова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 30-34.

15. Личко, А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Москва : Издательство Медицина, 2011. – 304 с.

16. Любимов, А. Н. Влияние социальных сетей на школьников / А. Н. Любимов // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В.В. Рябова. – 2018. – С. 148-153

17. Малиновская, М. А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций / М. А. Малиновская // Информатика и образование. ИНФО. – 2018. – № 5. – С. 31-34.

18. Москаленко, В. Д. Зависимость. Семейная болезнь / В. Д.

Москаленко – Москва : Издательство Прогресс, 2010. – 324 с.

19. Павлова, О. В. Возрастная изменчивость значимых межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте и в период ранней взрослости / О. В. Павлова – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2013. – 23 с.

20. Пантилеев, С. Р. Самоотношение / С. Р. Пантилеев // Психология самосознания : хрестоматия. – Самара : Издательство БАХРАМ-М, 2010. – С. 208-242.

21. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : ИГУП, 1999. – 592 с.

22. Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2016. – 607 с.

23. Руководство по аддиктологии / Под. ред. В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2017. – 768 с.

24. Рудагина, В. А. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у подростков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 238-241.

25. Середина, Т. С. Актуальные вопросы современной психологии: Материалы международной заочной научной конференции / Т. С. Середина // Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 89-92.

26. Симатова, О. Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения / О. Б. Симатова // Вестник ЧитГУ. – 2018. – № 1. – С. 83-92.

27. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум – Москва : Издательство Когито-Центр, 2016. – 288 с.

28. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики индивидуальности / С. В. Субботин – Пермь, 2012. – 152 с.

29. Товбаз, Е. Г. Психологические особенности восприятия

межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте / Е. Г. Товбаз – Комсомольск-на-Амуре, 2019. – 68 с.

30. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин – Москва : Издательство Просвещение, 2012. – 198 с.

31. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость,старость / О.В. Хухлаева – Москва : Издательство Академия, 2015. – 208 с.

32. Шабалина, В. В. Психологическая зависимость и ее образ / В. В. Шабалина // Мир детства. – 2012. – № 2. – С. 32-35.

33. Шиянов, Е. Н. Интернет-зависимость и ее профилактика устудентов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Шиянов. – Ставрополь : Издательство Графа, 2019. – 98 с

34. Юсупов, В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления : монография : Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2017. – 128 с.

Приложение 1

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

(А. Н. Орел)

Опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком – истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно»

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда

обидных неудач.

Продолжение приложения 1

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу

неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

Продолжение приложения 1

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало сильное желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

Окончание приложения 1

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Приложение 2

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

2. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

3. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.

5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

8. Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.

9. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)

10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.

11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.

14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

Окончание приложения 2

15. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.

20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.

21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.

22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.

25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.

26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.

27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.

28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.

29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.

30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки (код)37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
Студентки Шестопаловой Дарьи Николаевны группы 256-юп
на тему «Исследований аддикций в подростковом возрасте»
Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 46 страницах.

1. Актуальность, новизна и практическая значимость темы.

Эффективное решение задач профилактики аддиктивного поведения во многом зависит от качества и разработанности программ первичной профилактики начиная на этапе обучения в школах. Именно на этом тапе закладываются основы ЗОЖ, ценности собственного здоровья и отрицательного влияния ПАВ и его последствий. Практические программы которые можно и необходимо применять для профилактики аддикций весьма актуальны во всех образовательных учреждениях.

2. Логическая последовательность. Работа соответствует логике научного исследования, структурирована в соответствии с требованиями: имеются введение, две главы, выводы, рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.

Материал в работе подобран корректно, в соответствии с темой исследования, поставленными в исследовании задачами и анализом полученных данных, программа разработана и прописана, Данные проанализированы.

4. Полнота проработки литературных источников. Литературные источники проработаны и проанализированы в достаточной мере.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков достаточное.

6. Положительные стороны работы. Несомненной положительной стороной работы является разработка программы первичной профилактики аддикций в подростковом возрасте.

7. Недостатки работы. К недостаткам работы хотелось бы отнести недостаточную проработанность теоретического материала о первичной профилактики аддикций на различных возрастных этапах.

8. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-

12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы высокая. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы все перечисленные компетенции отработаны в полном объеме, на высоком уровне.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику Внедрение в практику школьных психологов реализацию программы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки «отлично», а ее автор заслуживает присвоения квалификации бакалавр

Рецензент выпускной квалификационной работы: Высоцкая Ольга Леонидовна, заведующий организационно-методическим отделением КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения»

(Ф.И.О (полностью), должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«30» июня 2021 г. _____

(подпись, дата)

С рецензией ознакомлена Шестопалова Д.Н

30.06.21

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология
Выпускающая кафедра психологии

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Шестопаловой Дарьи Николаевны группы 256-ЮП
(Ф.И.О. полностью)

на тему: Исследований аддикций в подростковом возрасте
(наименование темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполнена на 46 страницах, содержит приложение (ия) на ____ страницах.

1. Актуальность и значимость темы: Особенностью современности является повышение внимания к проблемам связанным с аддиктивным поведением подростков. Заметно повышающийся интерес к проблемам возможностей первичной профилактики подростковых аддикций связан, прежде всего, с необходимостью переосмысления сложившейся в современном обществе ситуации.

2. Логическая последовательность достаточная.

3. Положительные стороны работы: Подготовлена, организована и проведена программа первичной профилактики аддикций в подростковом возрасте.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений достаточная.

5. Полнота проработки литературных источников: проанализированы как монографии, так и периодические издания, освещающие вопросы, связанные с проблемой, изучаемой в работе.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций, приложений, графиков хорошее.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: дипломантка продемонстрировала способность к самостоятельному планированию и проведению исследования.

8. Недостатки работы отсутствует описание всех упражнений в предложенной программе.

9. Оценка сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, отработанных обучающимся при работе над темой выпускной квалификационной работы в полном объеме на высоком уровне.

10. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) установленным требованиям к выпускным квалификационным работам и может быть (не может быть) рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Работа заслуживает оценки отлично.
(оценка прописью).

Руководитель выпускной квалификационной работы
Дудоладова Елена Геннадьевна, доцент кафедры психологии
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«29» июня 2021 г. _____
(подпись руководителя)

С отзывом ознакомлена Шестопалова Д.Н.
29.06.21

Анализировать

Обработан файл:**Шестопалова Д.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.docx.**

Год публикации: 2021.

Оценка оригинальности документа - 78.41%
Просмотр заимствований в документе
Время выполнения: 40 секунд

Источники заимствования	Заимствования
1. Дипломная работа: Психологическое сопровождение подростков с ассоциальным поведением Информация о документе http://www.bestreferat.ru/files/49/bestreferat-149269.docx Показать заимствования(28)	6.2%
2. Курсовая работа: Типы и факторы девиантного поведения подростков Информация о документе http://www.bestreferat.ru/files/45/bestreferat-258445.docx Показать заимствования(15)	4.3%

30.06.21 Шестопалова Д. Н

Предприятие МАОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения»
Юридический адрес: 660073, Россия,
Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Устиновича 24 «а»
Тел. Факс (391) 267-42-32
e-mail: cpskras@gmail.com

Ректору АНО ВО СИБУП
В. Ф. Забуге

ЗАЯВКА

Организация просит направить студента Шестопалову Дарью Николаевну, группы 256-юп, для проведения исследования на тему: «ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

«01» 03 2021г.

Руководитель структурного подразделения
Григорьев Н. И.

МП

Предприятие МАОУ ДО «Центр
профессионального самоопределения»
Юридический адрес: 660073, Россия,
Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Устиновича 24 «а»
Тел. Факс (391) 267-42-32
e-mail: cpskras@gmail.com

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Результаты выпускной квалификационной работы Шестопаловой Дарьи Николаевны, студента группы 256-юп, по теме «ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» внедрены в деятельность организации. Материалы будут использованы психологом для проведения занятий у подростков с целью снижения аддиктивного поведения.

«28» 06 2021г.

Руководитель структурного подразделения
Григорьев Н. И.

М.П

Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе АНО ВО СИБУП

1 Я, Шестопалова Дарья Николаевна

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) группы 256-юг факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее – АНО ВО СИБУП), разрешаю АНО ВО СИБУП безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Исследование аддикций в подростковом возрасте.

название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной системе, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«30» 06 2021 г.

подпись