Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЧЕРНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дипломник (Чернова Н.А.)
Руководитель (Евтихов О.В.)
Консультанты:
Кафедра информатики ( )
Нормоконтроль (Колпакова Т.В.)

Допускается к защите
Зав.кафедрой _____
«20» 02 2020 г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«06» 11 2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студентке: Черновой Наталье Андреевне
специальности (направления): 37.03.01 Психология
Тема работы: Адаптация курсантов образовательной организации МВД России к учебной и служебной деятельности
1. Утверждена: приказом по институту от 26.11 2019 № 158-40
на заседании выпускающей кафедры психологии от «06» 11 2019 г., протокол № 3

2. Срок сдачи работы 20.02.2020г.

3. Содержание пояснительной записки: I Теоретические аспекты адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности;1.1 Особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности; 1.2 Проблемы адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности; II Эмпирическое исследование адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности; 2.1 Описание методик и организация эмпирического исследования; 2.2 Анализ и интерпретация эмпирических данных; 2.3 Программа адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

4. Консультанты по разделам работы _____
_____
_____

5. График выполнения: Для начала был проведен анализ литературы по проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности. Далее было проведено эмпирическое исследование, после чего была разработана программа адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

Дата выдачи задания «06» 11 2019 г.
Руководитель выпускной квалификационной работы _____ О.В. Ефимов
подпись И.О. Фамилия

Отдел кадров

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 62 с., таблица 1, источников 36, приложений 6.

АДАПТАЦИЯ, АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КУРСАНТ МВД РОССИИ, УЧЕБНАЯ И СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТА

Цель работы – изучить взаимосвязь адаптационного потенциала курсантов и успешность их учебной и служебной деятельности.

В работе проанализированы различные подходы к пониманию адаптации, изучена специфика адаптации к учебной и служебной деятельности в курсантских группах образовательных учреждений МВД России. В процессе эмпирического исследования был выделен личностный адаптационный потенциал курсантов. А так же личностные качества, от которых зависит успешность адаптации курсанта к учебной и служебной деятельности.

Результаты исследования обрабатывались с помощью статистического анализа в частности математический критерий статистической обработки данных параметрический t – критерий Манна Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10

1.1 Особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности 10

1.2 Проблемы адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности 24

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 36

2.1 Описание методик и организация эмпирического исследования 36

2.2 Анализ и интерпретация эмпирических данных 44

2.3 Программа адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 58

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Данная тема работы актуальна на сегодняшний день для образовательной организации МВД России. Специфика обучения в ведомственных вузах предъявляет курсантам определенные требования к адаптационным способностям обучающихся. Это связанно с тем, что обучение в правоохранительных вузах значительно отличается от обучения в гражданских вузах, оно требует наличия у человека особых личностных качеств, психологической, профессиональной и физической подготовки.

Одной из актуальных и главных проблем профессиональной подготовки является адаптация курсантов к обучению в вузе и формирование адаптивности как важной составляющей будущего правоохранителя.

П.Ю. Аксёнова рассматривает содержание понятия «адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности» как становление активного либо гармоничного взаимодействия личности курсанта со средой адаптации (учебная и служебная деятельность) посредством формирования её когнитивного, аффективного, мотивационно-деятельностного и поведенческого компонентов, а также адаптивности как интегрирующего свойства адаптации. Уточняя понятие «адаптивность личности курсантов вузов», она понимает его как объединяющее свойство адаптации к обучению в вузе, отражающее явные и скрытые возможности человека вырабатывать адекватные условиям способы поведения и актуализировать способность быстро реагировать на преобразование образовательного процесса института при сохранении внутреннего равновесия [1].

Адаптация является одним из значимых критериев психологического здоровья, само актуализации, факторов успешной самореализации курсанта. Формирование адаптивной стратегии поведения у курсанта необходимо для

того, чтобы в дальнейшем получить психологически здорового, готового к работе сотрудника полиции.

В правоохранительных образовательных организациях перед системой обучения стоит задача разрешения проблем адаптации курсантов с такой подготовкой, которая позволит курсанту достичь высоких результатов в самостоятельной профессиональной деятельности. Это стимулирует научный поиск новых психологических средств, подходов и разработки более эффективных путей адаптации, что позволит развивать качество подготовки кадрового состава МВД России [2].

Главную роль в формировании адаптивности играют личностные качества курсанта, поэтому необходимо обратить внимание на процесс профессионально-психологического отбора в образовательных организациях МВД России. Через некачественный отбор, связанный порой с неподготовленностью специалистов во время вступительных испытаний, в вузы системы МВД России попадают люди, отдаленно напоминающие будущих стражей правопорядка. Которые не обладают достаточным набором профессионально важных качеств.

Для успешной адаптации в новой социальной среде главное, это умение быстро находить, свою роль в новом коллективе,свое место в совместной деятельности, умение искать в рамках существующих условий, возможности для проявления личных интересов и способностей курсанта.

На сегодняшний день данная работа актуальна так как, углубленная разработка проблем адаптации необходима, для качественного и успешного прохождения ее на ранних курсах. Это во многом определяет высококвалифицированное становление курсанта как профессионала.

В дальнейшем результаты исследования, будут использованы в практических целях по увеличению скорости протекания и высококачественной результативности процесса адаптации курсантов к обучению в условиях учебного заведения закрытого типа.

В последние годы в системе высшего профессионального образования ведется динамичный поиск новых тенденций, которые предоставили бы возможность верно решить проблемы адаптации курсантов [3].

Анализ специфики процесса адаптации курсантов позволяет выделить некоторые особенности осуществления данного процесса в образовательных организациях МВД России, в основе которых лежат присущие только органам внутренних дел условия жизнедеятельности:

1. Особый ритм, регламентация жизни и быта.

2. Особые принципы организации межличностных и внутригрупповых взаимоотношений.

3. Ограничения в средствах реализации значимых потребностей.

4. Прохождение службы в нарядах с сочетанием учебной деятельности.

5. Учебный процесс курсантов строго регламентирован.

6. Отрыв от привычного микро социального окружения.

7. Необходимость соблюдать строгую субординацию в общении.

8. Подготовка к занятиям проходит в специально отведенные часы.

9. Необходимость постоянно придерживаться распорядка дня и режима в учебном заведении [14].

Часто происходит отрыв от учебной деятельности курсантов по объективным причинам (наряды либо служба), при этом восстановитьнедостатки в обучении курсант должен сам. С первых дней курсант включается в сложнейший процесс учебной и служебной деятельности, наряду с этим он должен привыкать к специфичным условиям профессиональных отношений с командирами групп, курсовыми офицерами.

Необходимо отметить и проблему социально-бытовых факторов. В отличие от обучающихся гражданского вуза, курсанты попадают в новые бытовые условия проживания в казарме, питание в столовой, жизни по распорядку дня. Указанные специфичные условия жизнедеятельности в высших учебных заведениях МВД России определяют особенность действия

механизмов психологической адаптации курсантов и формирования адаптивных стратегий.

Цель работы: изучить взаимосвязь адаптационного потенциала курсантов и успешность их учебной и служебной деятельности.

Объект работы: адаптационный потенциал курсантов.

Предмет работы: взаимосвязь адаптационного потенциала курсантов и успешность их учебной и служебной деятельности.

Гипотеза работы: существует взаимосвязь успешности учебной и служебной деятельности курсантов и их адаптационного потенциала.

Задачи работы:

1. Проанализировать специфику обучения курсантов в образовательной организации МВД России.

2. Рассмотреть основные проблемы адаптации курсантов 1 курса обучения в образовательной организации МВД России.

3. Провести эмпирическое исследование адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

4. Разработать программу адаптации курсантов 1 курса обучения к учебной и служебной деятельности.

Методики используемые в работе:

1. Модифицированный индивидуально-типологический опросник (ИТО+) в модификации К.В.Сургоняева. Данный опросник разработан на базе «Индивидуально-типологического опросника» (ИТО) Л.Н.Собчик. Целью модификации (которая осуществлялась в несколько этапов – 1998 г., 2000 г., 2008 г.) было расширение информативности инструмента и повышение его психометрических характеристик.

Прототип методики разработан Л.Н.Собчик, на основе понимания личности с позиции теории ведущих тенденций, которые пронизывают все ее уровни: и биологические, и характерологическую структуру, и уровень социальной активности.

2. Модифицированный многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» в модификации К.В.Сургоняева.

Теоретической основой данного опросника является представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды и новым условиям профессиональной деятельности, затрагивающим все уровни функционирования человека.

Данные методики используется в Минобороны России для решения задач профессионально-психологического отбора и психологического сопровождения профессиональной деятельности правоохранителей.

Методики одобрены координационно-методическим советом по психологическому обеспечению МВД России, для использования их в образовательных организациях МВД России. Методики используют для психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса высших образовательных учреждений МВД России, чем и был обусловлен их выбор в нашем исследовании.

Результаты исследования обрабатывались с помощью статистического анализа в частности математический критерий статистической обработки данных параметрический t – критерий Манна Уитни.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Особенности адаптации курсантов МВД России к учебной и служебной деятельности

Нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, в свою очередь зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире [3].

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

Различают два вида адаптации: биофизиологическую и социальнопсихологическую. Нас интересует адаптация социально-психологическая, представляющая собой процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутреннимии внешними условиями жизни и деятельности.

По мере ее осуществления повышается адаптированность личности (степень приспособленности ее к условиям жизни и деятельности). Адаптированность личности может быть [6]:

– внутренней, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее

жизни и деятельности (в этом случаеи внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями – происходит полная, генерализованная адаптация личности);

– внешней (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности);

– смешанной, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенческий, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность.

При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Социально-психологическая адаптация выступает и как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие у человека при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом. Защитные механизмы психики выступают при этом как способы психологической адаптации человека. Определяющее значение в их образовании и проявлении,как свидетельствуют исследования, принадлежит травмирующим событиям в сфере межличностных отношений, особенно в раннем детском возрасте [5]. В целом, когда личность овладевает механизмами психологической защиты, это повышает ее адаптивный потенциал, способствует успешности социально-психологической адаптации. «Кроме психологической защиты к функциям социально-психологической адаптации относятся:

– достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность – социальная среда»;

– максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности; регулирование общения и взаимоотношения;

– формирование эмоционально-комфортных позиций личности;

– самореализация личности;

– самопознание и самокоррекция;

– повышение эффективности деятельности как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;

– повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья» [2].

Анализ научных литературных источников, касающихся становления проблематики психологической адаптации, позволяет выделить её типы и механизмы.

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов:

1. Прогрессивная, которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом – с другой.

2. Регрессивная, которая проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности.

Некоторые психологи обозначают регрессивную адаптацию как конформную, основанную на формальном принятии личностью социальных норм и требований. В такой ситуации личность лишает себя возможности самореализоваться, проявить свои творческие способности,испытать чувство собственного достоинства. Только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности, тогда как длительная

приверженность конформистской стратегии формирует склонность личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и ведет к созданию все новых проблемных ситуаций, для адаптации к которым у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов.

По механизму осуществления социально-психологическая адаптация бывает добровольной или принудительной. Добровольная адаптация – это адаптация по желанию. Человек может адаптироваться и к нежелательным, отрицательным для себя социальным явлениям, например к рабству, фашизму, диктатуре. Это адаптация принудительная. Но она будет проходить в ущерб человеку – за счет деформации интеллектуальных и моральных качеств личности, развития у нее ментальных и эмоциональных нарушений, которые в конце концов приведут к изменению среды, т. к. свою природу человек изменить не в состоянии.

Под адаптацией также понимают «тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [5]. Состояние социально-психологической адаптированности характеризуется как состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, и переживает состояние самоутверждения. Под адаптированностью личности понимают оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере [6].

Наряду с термином «адаптация» используется и термин «переадаптация», понимающийся как процесс перестройки личности при коренных изменениях условий и содержания ее жизнии деятельности: с мирного на военное время, одинокой жизни на семейную и т. п. При

невозможности переадаптации личности происходит ее дезадаптация. Адаптация и переадаптация различаются лишь степенью перестройки личности. Процесс адаптации связан с коррекцией, достройкой, деформированием, частичной перестройкой отдельных функциональных систем психики либо личности в целом.

Переадаптация происходит там, где ценности, смысловые образования личности, ее цели и нормы, потребностно-мотивационная сфера в целом перестраиваются(либо нуждаются в перестройке) на противоположные по содержанию, способам и средствам реализации либо изменяются в значительной степени. При переадаптации личность может нуждаться в реадаптации, если происходит переход в предыдущие условия ее жизни и деятельности.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [7].

Социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

1. Адекватное восприятие окружающего и самого себя.

2. Адекватную систему отношений и общения с окружающими.

3. Способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха.

4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе.

5. Изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

К понятию социально-психологической адаптации близко понятие социализации. Эти понятия обозначают процессы близкие, взаимозависимые, взаимообусловленные, но не тождественные. Социализация – это двухсторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного

воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми и включен в социальное взаимодействие. Первые представления об общении человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций [6], тем самым преобразуя и окружающий ее социальный мир и себя.

Социализация не ведет к нивелированию личности, ее индивидуализации. В процессе социализации человек приобретает свою индивидуальность, но чаще всего сложным и противоречивым образом. Усвоение социального опыта всегда субъективно. Одни и те же социальные ситуации по-разному воспринимаются и по-разному переживаются различными личностями, и потому они оставляют неодинаковый след в психике, в душе, в личности различных людей.

Социальный опыт, который выносится разными людьми из объективно одинаковых ситуаций, может быть существенно различным. Поэтому лежащее в основе процесса социализации усвоение социального опыта становится и источником индивидуализации личности, которая не только субъективно усваивает этот опыт, но и активно его перерабатывает.

Личность выступает в качестве активного субъекта социализации. Более того, процесс социальной адаптации личности следует рассматривать как активно развивающийся, а не только как активно-приспособительный.

Социализация не завершается, когда человек становится взрослым. Она относится по типу к процессам с неопределенным концом, хотя и с определенной целью. И продолжается этот процесс непрерывно на протяжении всего онтогенеза человека. Из этого следует, что социализация не только никогда не завершается, но и никогда не бывает полной.

Социализация личности – это формирование и становление личности через овладение социальным опытом. Психологическая же адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности. Основным критерием социализированности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а уровень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённой, инициативности, не закомплексованности [9].

Основная же цель адаптации личности не в ее унификации, превращении в послушного исполнителя чужой воли, а в самореализации, развитии способностей для успешного осуществления поставленных целей, превращении в самодостаточный социальный организм. В противном случае процесс социализации лишается гуманистического смысла и становится инструментом психологического насилия, направленного не на личностный рост и не на достижение единственной в своем роде индивидуальности, а на унификацию, стратификацию, нивелировку «Я».

В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я»: отделение «Я» от деятельности, интерпретация «Я», соответствие этой интерпретации с интерпретациями, которые дают личности другие люди [8].

В экспериментальных исследованиях, в том числе лонгитюдных, установлено, что образ «Я» не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

Самосознание представляет собой сложный психологический процесс, включающий в себя самоопределение (поиск позиции в жизни), самореализацию (активность в разных сферах), самоутверждение (достижение, удовлетворенность), самооценку. Одно из свойств самосознания – понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, в определении собственной идентичности.

Другое свойство самосознания заключается в том, что его развитие в ходе социализации – это процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения. Хотя самосознание относится к самым глубоким, интимным характеристикам человеческой личности, его развитие немыслимо вне деятельности: лишь в ней постоянно осуществляется определенная «коррекция» представления о себе в сравнении с представлением, складывающимся в глазах других.

«Самосознание, не основанное на реальной деятельности, исключающее ее как «внешнюю», неизбежно заходит в тупик, становится «пустым» понятием» [9]. Особенно актуально это в подростковом возрасте.

Основными институтами социализации личности являются сначала семья и школа, а затем вуз.

Развитие человека как личности происходит в общем контексте его «жизненного пути», который определяется как история «формирования и развития личности в определенном обществе, развитие человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения». Жизненный путь имеет определенные фазы, связанные с изменениями в образе жизни, системе отношений, жизненной программе [10].

Развитие личности как процесс «социализации» осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально-политических, экономических условиях региона, страны в этносоциокультурных, национальных традициях того народа,

представителем которого он является. Это макроситуация личностного развития. В то же время на каждой фазе жизненного пути складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение индивида и окружающей его социальной действительности [1]. Таким образом, социальная ситуация развития определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому индивид приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным [10].

Адаптации курсантов к условиям обучения в правоохранительном заведении в наши дни приобретает всё более важное значение. Актуальность данной проблемы обусловлена целым рядом факторов.

Во-первых, успешность преодоления трудностей данного периода в значительной степени определяет направление дальнейшего профессионального самоопределения молодого человека.

Во-вторых, от полноты и темпов адаптации курсантов к условиям обучения в правоохранительном заведении во многом будет зависеть успешность их учебной и служебной деятельности.

В-третьих, практика показывает, что в большинстве случаев верно утверждение: если курсанты удовлетворительно адаптируются к условиям обучения в правоохранительном заведении, то они с таким же успехом будут адаптироваться к профессиональной деятельности.

Поэтому изучение и учет индивидуальных особенностей адаптации курсантов к условиям обучения в институте, а также научно обоснованное управление этим процессом являются важными задачами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса [33].

Проблема адаптации психологии рассматривается с общепринятых в современной отечественной психологии позиций. Термином «адаптация» принято обозначать «приспособление органа, организма, индивидуума,

коллектива к изменяющимся условиям окружающей среды или к своим внутренним изменениям, что приводит к повышению эффективности их существования и функционирования». В психологии также различают три основных вида адаптации и дезадаптации: физиологическую, психическую и социально-психологическую. В зависимости от рода овладеваемой субъектом деятельности в литературе рассматриваются определённые аспекты адаптации: профессиональная, учебная, производственная.

Потребности практики обусловили широкий интерес учёных к исследованию этой проблематики. Существует много подходов к изучению адаптации человека к новым условиям жизни и деятельности. В настоящее время накоплен значительный материал в изучении факторов, детерминирующих процесс адаптации, критериев адаптированности личности, механизмов и динамики процесса адаптации. Мнения исследователей достаточно широко варьируются. Имеющиеся в данном направлении разработки недостаточно комплексно изучают особенности адаптационных процессов на различных уровнях.

Согласно принципам комплексного подхода к человеку, сформулированным Б.Г. Ананьевым, индивидуальное развитие человека выступает в трех планах, характеризующих его как индивида, как субъект деятельности и как личность. Результат объединения этих свойств образуют психологическую неповторимость человека, его индивидуальность. Использование данной методологии в изучении адаптации человека к изменившимся условиям окружающей среды предполагает рассмотрение этого процесса на физиологическом, профессиональном и социально-психологическом уровнях [2].

Профессиональная подготовка сотрудников в системе МВД России это организованный и целенаправленный процесс изучения и постоянного совершенствования профессионально необходимых знаний, умений и

навыков, необходимых для успешного решения задач, возложенных на органы внутренних дел РФ.

Обучение в вузах правоохранительных органов значительно отличается от обучения в обычных вузах. Курсанты являются действующими сотрудниками полиции, им платят заработную плату, на протяжении всего обучения. Курсанты совмещают учебную и служебную деятельность.

Кроме посещения занятий, курсанты несут службу в суточных нарядах, учувствуют в патрулировании прикрепленных к ним территорий, привлекаются к охране общественного порядка в период прохождения городских праздничных и спортивных мероприятиях.

В дальнейшем учебный процесс также строго регламентирован. Учебная и служебная деятельность обучающихся подчинена требованиям устава субординационных отношений. Режим дня курсантов так же регламентирован внутренним распорядком, полный распорядок дня курсантов указан в приложении 1.

Начав с подъема, у курсантов расписан весь день: зарядка, утренний туалет, завтрак, построение, учебные занятия, обед, самоподготовка, время для учебных и воспитательных, спортивных и парко хозяйственных мероприятий, ужин, строевая подготовка или личное время провождение, отбой. Даже самоподготовка курсантов проходит по группам, в специально отведенное время в закрепленных аудиториях, библиотеке или интернет-классах под постоянным контролем командиров в взаимосвязи с профессорским и преподавательским составом.

Главной спецификой обучения в вузах правоохранительных органов является система контроля и управления курсантами. Обучающихся распределяют по взводам, в каждом из которых, из числа курсантов назначают младших командиров учебных групп, которым присваивают звания сержантов и на них накладываются обязанности управления учебными взводами.

Деятельность будущих сотрудников полиции отличается наличием стресс-факторов – это повышенная ответственность, неопределенность информации, недостаток времени, опасность для здоровья и психические перегрузки на службе. На деятельность сотрудников также влияет оценка населением степени ее эффективности, складывающийся авторитет правоохранительных органах. Многообразие и сложность ситуации, в которых необходимо действовать сотрудникам полиции, определяют требования к их психологической готовности, качествам общения, умению быстро понимать сущность произошедшего события [3].

Значимость психологической подготовки сотрудников, необходимость повышения ее уровня подчеркивается многими нормативно-правовыми документами.

Система профессиональной подготовки сотрудников МВД России включает в себя несколько этапов:

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел;

- первоначальную подготовку вновь принятых на службу сотрудников органов внутренних дел;

- подготовку сотрудников с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);

- профессиональную переподготовку, повышение квалификации, учебные сборы, а так же стажировку;

- послевузовское профессиональное образование (докторантуры и адъюнктуры, создаваемые в образовательных организациях высшего профессионального образования либо научных организациях МВД России, имеющих соответственные лицензии);

- обучение в процессе оперативной и служебной деятельности (служебная и боевая, морально-психологическая подготовка).

Основные задачи профессиональной подготовки сотрудников:

- подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел РФ соответствующие требованиям, предъявляемым к правоохранительной деятельности;

- изучение Конституции РФ, Федерального закона РФ от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ «О полиции» и других нормативных и правовых актов Российской Федерации в сфере внутренних дел, законов субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, нормативных и правовых актов МВД России и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности, соблюдении прав и свобод граждан [11];

- обучение сотрудников высоко эффективным действиям, обеспечивающим благополучное выполнение оперативно-служебных, а так же служебно-боевых задач;

- усовершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативной и служебной деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем, новых форм и методов работы, основ научной организации труда, организации работы со СМИ;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за собственные действия, стремление к постоянному усовершенствованию своего профессионально важного мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел РФ;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- выработка и регулярное усовершенствование сотрудниками практических умений либо навыков применения мер государственного

принуждения с соблюдением норм законодательства РФ, а так же прав человека;

- поддержание у сотрудников готовности решительно и умело останавливать противоправные действия, используя при этом физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развивая у них наблюдательность, бдительность, память, мышление и другие профессионально-психологические качества и навыки;

- совершенствование навыков приобщения к современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуре, а так же к сети интернет, автоматизированными информационными системами, интегриованными банками данных, специальной техникой и специальными средствами. Техническими средствами документирования, включая средства аудио-, видео и фото фиксации, эксплуатации транспортных средств, сети связи, организационной и компьютерной техники.

С позиции системного подхода М.А. Шелепова выделила две основные группы факторов, влияющих на процесс адаптации курсантов в вузе МВД России [28]:

1. Субъективные, связанные со специфичностью личности (психологическая готовность к профессиональному обучению, профессиональная направленность личности, уровень развития познавательных процессов и способностей, тип нервной системы, черты характера, социальное происхождение, физическая готовность, половые и возрастные особенности, деятельность субъекта адаптации, прохождение службы в рядах вооруженных сил).

2. Объективные, связанные с влиянием внешних условий на ход процесса адаптации. Это микроклимат, продолжительность обучения, особенности службы в учебном заведении, традиции, установки в коллективе, половой, возрастной и национальный состав курсантов. Уровень

развития группы, особенности взаимодействия курсантов с профессорским и преподавательским составом. Особенности содержания и форм обучения, климатические особенности региона, эффективность практики, жилищные и бытовые условия, организация досуга курсантов [22].

В результате можно сделать выводы, что существует большое количество особенностей адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности. Главной и отличительной особенностью является то, что обучающиеся являются действующими сотрудниками полиции на протяжении всего обучения. Они совмещают учебную и служебную деятельность. В этом и состоит основная проблема адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

1.2 Проблемы адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности

Проводя анализ адаптации курсантов как объект исследования ученых и научных школ, можно отметить, что изучение данного процесса занимает главное место в современных психологических исследованиях, нет одного понятия «адаптация». Представители различных психологических школ предполагают разноплановые определения психологической адаптации курсантов.

Н.Н. Ивашко [10], в своём исследовании, определила адаптацию как процесс и результат взаимодействия курсантов с образовательной средой, выражающийся в интериоризации ими норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды, в личностном переходе из зоны актуального в зону потенциального развития, который является своеобразным микроциклом развития.

В свою очередь М.А. Шелепова [13], адаптацию курсантов в образовательной организации МВД России изучает как процесс формирования у курсантов форм поведения и взаимодействия, адекватных условиям новой для них окружающей среды.

Учёными также определены уровни адаптации курсантов.

Н.Н. Ивашко описывает следующие уровни адаптации курсантов:

- дезадаптация;
- удовлетворительная адаптация;
- успешная адаптация.

П.Ю. Аксёнова [1] выделяет типы адаптации курсантов к учебному и воспитательному процессу:

- оптимальный то есть высокий уровень;
- потенциальный, средний уровень;
- репродуктивный, низкий уровень;
- дезадаптивный, отрицательный уровень.

Вот как определяет критерии и показатели адаптивности курсантов В.Н. Фетисов:

1. Внешний критерий показывает уровень соответствия актуального развития курсанта к требованиям либо ожиданиям образовательной среды.

2. Внутренний критерий показывает самооценку курсанта к требованиям и ожиданиям образовательной среды. По всем критериям выделяются показатели, оценивающие успехи в учебной, вне учебной, либо служебной деятельности.

Первые годы образования характеризуют приобщением к профессиональной деятельности, именно в это время формируется сознательное отношение к своей профессии, она превращается в главную ценность человеческого существования. Сформированные за годы обучения ценностные ориентации личности профессионала остаются неизменными на протяжении всей дальнейшей профессиональной деятельности [14].

Процесс адаптации курсантов вузов МВД зачастую протекает быстро, в связи с чем руководству института МВД не следует оставлять его без должного внимания. Важно учитывать, что успех протекания этого процесса зависит от преодоления будущими специалистами трудностей в учебной деятельности, которые могут быть вызваны следующими причинами [17]:

1. В предшествующем периоде обучения в средней школе у обучающихся не выработаны соответствующие нормы поведения. Ввиду изменения социального статуса в процессе обучения в университете нормы поведения проявляются достаточно ярко.

2. Мировоззрение, установки, стремления, личностные качества курсанта противостоят традициям коллектива, принявшего его.

3. Педагогический состав сдержанно, равнодушно, или даже отрицательно относится к обучающимся.

4. Не высокий уровень сплоченности микроколлектива затрудняет процесс адаптации. В нем возникает конфликтность. Процесс адаптации обучающегося определяется несколькими основными факторами: эффективностью учебной деятельности, а так же удовлетворенностью ее результатами. Оба фактора достаточно взаимосвязаны.

Если учебная деятельность обучающегося недостаточно успешна, то ее отрицательная оценка может вызвать у него неудовлетворенность своей деятельностью. Поэтому со стороны коллег и руководства важно объективное, а так же этичное оценивание результатов учебной деятельности будущих специалистов, которая способствовала бы укреплению у них уверенности в себе и позволила бы достичь успехов в будущем.

Если же курсант не удовлетворен результатом своей учебной деятельности, это может привести к смене им профессии. Адаптация будущего специалиста во многом зависит от перспектив развития его как профессионала [25].

Неудовлетворенность учебной деятельностью возникает у курсанта не только в случае несоответствия результатов деятельности и его возможностей. Зачастую у курсантов появляется чувство неудовлетворенности, когда они не видят перспектив своего профессионального развития.

Поэтому, в работе с ними следует обращать особое внимание раскрытию перспектив и намечать пути либо средства их достижения.

Адаптация курсантов достаточно сложное явление, оно включает два аспекта: социально-психологический и профессиональный. Рассмотрим каждый из них в частности.

Социально-психологическая адаптация – это активный творческий процесс становления личности. Деятельность курсанта в учебном коллективе затруднена, если он ставит свои личные интересы выше интересов коллектива.

Курсант на пути овладения профессией приобщается в конкретной социальной среде к определенным нормам, требованиям. Это наиболее ответственный момент в становлении личности правоохранителя, так как в ходе социальной и психологической адаптации формируется и закрепляется система поведения, социальные установки, ценностные ориентации [5].

С самых первых дней обучения идет активный процесс приобщения вчерашнего ученика к избранной профессиональной деятельности. Социальная и психологическая адаптация предусматривает включение курсанта в межличностные взаимоотношения ссослуживцами в учебной группе, преподавателями, руководством, а так же осуществляется на разных уровнях – общества, учебного коллектива либо личности [9].

Профессиональная адаптация – это постепенное уяснение условий своей профессиональной деятельности, период превращения обучающегося в высококвалифицированного специалиста. Приобщение человека к профессии происходит в три этапа.

Первый, это ознакомительный этап. Во время него проходит осмысление его новой социальной роли. Процессом профессиональной адаптации на этом этапе необходимо и возможно управлять посредством целенаправленной профессиональной ориентации, что обычно происходит еще в школьные годы.

Второй этап профессиональной адаптации, это подготовительный этап. Во время него происходит освоение профессии. Это – этап обучения в институте, когда обучающимся дается оценка избранной профессии, которая отражается в его учебной и служебной деятельности. Как правило, курсанты, удовлетворенные выбором, учатся на «хорошо» и «отлично». И если у них замечается высокоразвитая склонность к избранной профессии, то происходит закрепление профессионального интереса к выбранной деятельности.

В течение нескольких лет в России замечается устойчивая тенденция роста числа девушек, поступающих в институт. Учебную деятельность курсантов университета прежде всего можно охарактеризовать такими специфическими особенностями, как преобладание групповых видов деятельности, специальная уставная форма одежды, строгая регламентация жизнедеятельности, высокий уровень внешнего контроля, сужение круга социальных контактов и, как следствие – трудности в социально-психологической адаптации [26].

Фактор который усложняет адаптацию курсантов к условиям пребывания в вузе правоохранительного типа, это гендерная социализация, в частности – гендерные стереотипы, сформировавшиеся у мужчин-офицеров и юношей-курсантов, с одной стороны, и у девушек-курсантов – с другой.

Гендерные стереотипы в значимой степени осложняют отношения между курсантами разного пола, диктуют стиль поведения и общения, и определяют особенности адаптации как юношей, так и девушек к условиям жизни и обучения.

Формирование у курсантов правоохранительных институтов позиции как ценности и необходимой предпосылки для полноценной жизни и самореализации в профессиональной деятельности определяется особенностью современного общества. Важнейшей особенностью субъектной позиции курсанта является то, что она существует, развивается и проявляется только во взаимодействии с другими людьми – преподавателями, командирами, другими курсантами. Но не всегда это взаимодействие людей направлено на становление субъектной позиции.

Если учёба или общение происходят в заранее регламентированной структуре, их определяют строгими инструкциями, не предусматривающими возможности творческой инициативы каждого конкретного обучающегося, то такая ситуация создаёт определённые проблемы в формировании субъектной позиции будущего правоохранителя [28].

Адаптация, в узком, значении будет рассматривается как взаимоотношения личности с малой группой, чаще всего – производственной или студенческой. То есть, с точки зрения социальной психологии, под адаптацией понимается процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею отношений, сложившихся норм, занятие определённого места в структуре отношений между её членами.

Значимость социальной адаптации трудно переоценить. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, её обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности курсанта и его социального окружения.

Адаптация курсантов к новым условиям их жизнедеятельности определяется объективными обстоятельствами и практической потребностью включения курсантов в условия правоохранительного учебного заведения, который имеетряд особенностей. Т.С. Каримова выделила семь структурных признаков правоохранительного вуза [16]:

– постоянный контроль;

– наличие дисциплины, а так же иерархии;

– обязательное выполнение в повседневной жизни строевых элементов;

– регламентированность;

– соблюдение воинских ритуалов;

– коллективность;

– гомогенность и отсутствие гендерных различий.

Поэтому, среда и условия обучения в институте предъявляют достаточно строгие требования к личности курсанта. Для вчерашнего ученика поступление в институт МВД является важным моментом жизни, одним из её «поворотных этапов». Именно поворотные этапы играют главную роль в становлении личности человека, в становлении его субъектной позиции. Первый курс обучения является сложным для курсантов годом, в течение которого они проходят через строгие и многообразные процессы адаптации к условиям обучения и жизни в институте МВД, взросления либо роста самосознания. Курсанты ещё не вполне поняли и осознали суть требований, не научились приёмам их выполнения. Происходит изменение старых моделей поведения, формирование новых привычек. Связь адаптации к условиям правоохранительного вуза, а так же становления субъектной позиции курсантов можно рассмотреть в трёх аспектах [30]:

1. Воинская обязанность (служебные отношения).

2. Учебный и воспитательный процесс.

3. Взаимоотношения в коллективе.

Адаптация к обязанностям в вузе МВД происходит в течение первых нескольких недель при поступлении через начальную профессиональную подготовку (курс молодого бойца), занятия с офицерами курса.

В этот момент курсантов обучают соблюдению Устава, распорядка дня, а так же дисциплины, взаимоотношениям с командирами, готовности к подчинению, исполнению служебных обязанностей.

Становление позиции курсанта в период адаптации с точки зрения служебных отношений связано со значимостью сочетания проявления инициативы с соблюдением дисциплины и последовательности в отношениях, выполнении приказов, в умении в разнообразных условиях (часто нестандартных) находить возможности для проявления своей организованности, уверенности, а так же активности.

Это сделать непросто. С одной стороны, ввиду относительной закрытости института социальная сфера, в которой курсант может себя реализовать, довольно маленькая. С другой стороны, выработка у курсантов первого курса привычек подчиняться не даёт возможности для личностного роста и самосовершенствования.

Для динамичной адаптации курсанта к специфичным особенностям учебного и воспитательного процесса правоохранительного института, успешного обучения в нём, и будущей профессиональной деятельности решающее значение приобретает знание курсантом собственных индивидуальных особенностей и своих ресурсов. Также психологическая готовность к личностному и профессиональному саморазвитию и мотивация к достижению высоких достижений в учёбе и службе.

По мнению Н.М. Борытко, в последнее время, всё более распространённым в отечественном образовании становится экзистенциальный подход, который подразумевает становление индивидуальных и личностных свойств человека. Плодотворно влиять на развитие этих индивидуальных и личностных свойств у курсантов, способствовать активизации их учебно-профессиональной деятельности, и решать задачи по формированию компонентов адаптации курсантов должны профессоры и преподаватели вуза, а так же курсовые офицеры.

Приоритетная роль преподавателей и воспитателей с точки зрения экзистенционального подхода заключается в понимании, консультировании курсанта и его жизненных ценностей, организации коммуникаций с

курсантами на доверительном уровне, поддержании его в самоутверждении, саморазвитии, становлении его как личности [32].

Поэтому выбор форм и методов обучения и воспитания осуществляется на основе глубокого и всестороннего изучения индивидуальных и психологических особенностей, а так же качеств личности курсантов, который направлен на включение самостоятельной познавательной деятельности курсантов. Так же, соблюдая последовательность и учитывая особенности правоохранительного учебного заведения, необходимо дать обучающемуся самоутвердиться, проявить себя, сформировать позитивные учебные мотивы.

Поступая в вуз МВД, юноши и девушки оказываются в совершенно другой обстановке, отличающейся от школьной режимом занятий, формой организации учебного процесса, а так же характером взаимоотношений с преподавателями и командирами.

Необходимо совмещать учебный процесс с исполнением обязанностей, жить по Уставу и соблюдать распорядок дня, готовиться к занятиям в составе учебной группы.

Всё это ограничивает свободное время, необходимое для самореализации и самосовершенствования. Непривычные условия учебной деятельности, имеющие многоплановый, многопрофильный и многоуровневый характер, предполагают адаптацию к восприятию новых знаний, а их восприятие возможно только на основании прошлого опыта и наличия необходимого уровня знаний по основным дисциплинам.

В течение первого курса курсанты вуза МВД России изучают общеобразовательные предметы, в том числе информатику, математику, русский язык которые являются основой для изучения достаточно многих специальных дисциплин. Поэтому, низкий уровень адаптации на первом курсе влияет в конечном итоге на качество подготовки курсанта, и на уровень его профессиональной адаптации [2].

Курсантам первого курса необходимо осваивать большое количество новых понятий и представлений, узнавать множество совершенно новых для него жизненных феноменов и ситуаций. Курсанты при этом оказываются перед необходимостью полностью перестраивать своё отношение к учебной деятельности, сложившееся за годы обучения в школе.

У многих из них отсутствуют умения и навыки самостоятельной работы. Для того чтобы хорошо учиться, обучающимся первого курса необходимо научиться внимательно слушать и точно записывать лекции, самостоятельно изучать и конспектировать литературу, качественно готовиться к практическим и семинарским занятиям.

У курсантов повышается роль таких качеств как инициативность, самостоятельность, ответственность, собранность, а так же цельность личности, умение распланировать свои действия и поведение, неукоснительно этот план выполнять, тем самым происходит первоначальное становление субъектной позиции курсанта.

Сравнивая с обстановкой школы, становление субъектной позиции личности в условиях вуза МВД России определяется более высоким уровнем интеллектуальной зрелости молодых людей, профессионально значимыми, обще-дидактическими целями, а так же мотивами, естественным стремлением их к само актуализации в среде своих сослуживцев.

Также социально-сенситивным периодом, который является благоприятным в развитии интеллектуальных способностей личности и совпадает для большинства курсантов по годам с периодом их обучения в институте МВД России. Молодые люди, поступая в институт МВД, входят в новый коллектив, в котором им необходимо достаточно быстро определить своё место в совместной деятельности, своей роли в коллективе [1].

Внутри группы складываются неформальные взаимоотношения. Среди курсантов возникает чувство привязанности и дружбы. Коммуникабельность курсанта, его способность к быстрому установлению контактов и связей, а

также умение быть верно понятым и самокритичное отношение к себе позволит легко найти общий язык с новым коллективом.

Возможны, так же негативные моменты. Как и в любом коллективе в группах среди первокурсников встречаются курсанты, которые, претендуют на роль неформального лидера, подталкивая других на нарушение дисциплины и порядка. Поэтому зачастую возникает противоречие между первичными формами поведения и требованиями Устава института [35].

На данном этапе курсантам необходимо умение сдерживать свои эмоции и контролировать свой действия. Группа оказывает большое влияние на развитие волевых качеств личности будущего правоохранителя.

В совместной общей деятельности у обучающихся развиваются близкие по сути стремления, интересы, мотивы поведения, укрепляется профессиональная направленность деятельности. Если курсант не проявляет настойчивости в достижении поставленных целей, не добивается высоких результатов в собственной деятельности, то группа, как правило, силой общественного мнения побуждает его ставить высокие цели и добиваться их решения.

От сплоченности группы зависит уровень достижений его представителей. Поэтому, можно сделать вывод, что быстрой, а так же успешной адаптации к условиям обучения в образовательной организации МВД России как начальному этапу становления субъектной позиции курсанта, будут способствовать:

– понимание места, а так же роли соблюдения правоохранительной дисциплины;

– развитие способности у курсанта чувствовать образ меняющего мира и себя как частичке этого мира;

– полноценное взаимодействие участников учебного и воспитательного процесса;

– создание условий для повышения разностороннего развития личности курсанта [4].

Для того чтобы выпускник правоохранительного вуза имел собственную субъектную позицию, процесс её становления необходимо начать с первого дня зачисления в институт.

От того как курсант адаптируется в институте, насколько успешно пройдут его первые недели, месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его профессиональной деятельности, отношение к обучению, преподавателям и другим сослуживцам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Преобразованию своего внутреннего мира, готовности к встрече с неожиданностями и умение ответить на эти встречи позитивно направленной правоохранительной деятельностью. Именно поэтому, важно выявить адаптационный потенциал курсанта и вовремя начать психологическую работу и психологическое сопровождение курсантов с низким адаптационным потенциалом.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Описание методик и организация эмпирического исследования

Анализ литературных источников и проведение беседы с администрацией института показал, что у курсантов первого курса обучения, существует много проблем профессиональной адаптации. Поэтому мы выделили главные из них и провели исследование среди курсантов первого курса обучения. В исследовании приняло участие 3 первых курса в количестве 105 человек.

Для исследования мы выбрали за основу методики:

1. Модифицированный индивидуально-типологический опросник (ИТО+) в модификации К.В.Сургоняева.

2. Модифицированный многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» в модификации К.В.Сургоняева.

Данные методики фиксировались и обрабатывались на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе, который используют в институте для обработки и интерпретации результатов. Текст опросника представлен в приложении 4.

Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» предложен А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Предназначен для изучения адаптационных возможностей человека на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих особенности психического и социального развития. Наиболее широкое применение нашел в Минобороны России, где используется для решения задач профессионального

психологического отбора, а так же психологического сопровождения профессиональной деятельности курсантов.

Теоретическая основа данного опросника располагает представление об адаптации как о постоянном процессе активного приобщения индивида к условиям социального окружения и новым условиям профессиональной деятельности, затрагивающим все уровни жизни человека [36]. Успешность адаптации в большей степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно курсант воспринимает себя и свои социальные связи, а также соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Неверное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи нарушения адаптации могут приводить к развитию психосоматических заболеваний, срывам в профессиональной деятельности, дивиантными формами поведения [36].

Один и тот же стимульный материал у разных людей может вызывать различную ответную реакцию. Возможно выделить некоторый интервал ответных реакций человека, который будет соответствовать представлению о психической норме. Необходимо также выделить некоторый диапазон ценностных ориентаций человека, которые проявляются в особенностях отношений к различным явлениям, не выходящих за рамки общепринятых норм. Степень соответствия этим интервалам психической и морально-нравственной нормативности и обеспечивает эффективность социальной и психологической адаптации, определяет адаптационный потенциал социальной и психологической адаптации, являющийся важнейшей личностной характеристикой.

Авторы выделяют в опроснике, четыре структурных уровня, хотя в практике профессионально психологического отбора наиболее часто используются шкалы так называемого третьего и четвертого уровня.

К шкалам третьего уровня отнесены коммуникативный потенциал (КП), нервно-психическая устойчивость (НПУ), и моральная нормативность (МН). В общем, эти три шкалы образуют интегральную шкалу четвертого уровня – личностный адаптационный потенциал (ЛАП) [36].

Шкала «Неискренность» позволяет оценить степень правдивости ответов. Если общее количество баллов по шкале превышает 10, ответы респондента рассматриваются как необъективные (вследствие стремления его как можноо больше соответствовать «социально желаемому» типу личности), а полученные по остальным шкалам результаты – как недостоверные.

МЛО «Адаптивность» состоит из 165 утверждений, большая часть из которых заимствована из СМИЛ. Каждое утверждение обследуемый оценивает с точки зрения соответствия его представлениям, взглядам, особенностям поведения и самочувствия и выражает свое согласие или несогласие с ним [36].

В данной версии программно-методического обеспечения реализованы два режима методики, одинаковые по содержанию пунктов, но существенно различающиеся по нормам, составу и структуре шкал.

Первый режим реализован в соответствии с авторскими ключами, а нормы к нему даны в соответствии с «Инструкцией для проведения профессионального отбора кандидатов из числа офицеров на учебу в ВУЗах МВД» (2005). Соответственно, для психодиагностики сотрудников ОВД – офицеров рекомендуется применять только данный режим.

Компьютеризированная версия методики отличается от авторской тем, что, в составе методики присутствует шкала «Атипичность ответов»

(26 пунктов), необходимая для того, чтобы выявлять случаи некооперативного тестового поведения.

Второй режим представлен модифицированным вариантом методики, в котором авторские шкалы (ЛАП, НПУ, КП, СЖ) очищены от недискриминативных или отрицательно коррелирующих со шкалой пунктов, шкала «МН» изменена – вместо нее обобщены две шкалы: «Законопослушность» (нормативность) и «Агрессия» (враждебность); кроме того, добавлены шкалы «Депрессия» и «Ипохондрия».

Шкала «Законопослушность» включает утверждения, говорящие о степени принятия испытуемым социальных, правовых и групповых норм, готовности следовать им в повседневной жизни, добросовестности, ответственности, выраженности чувства долга [36].

Шкала «Агрессия» включает в себя утверждения, показывающие уровень враждебности, а так же подозрительности по отношению к окружающим, раздражительности, низкому самоконтролю над плохими эмоциями, готовности к соперничеству, конфликтам, вплоть до агрессии и применения физической силы.

Шкала «Депрессия» оценивает выраженность таких свойств, как недооценка своих возможностей, знаний и способностей, склонность к переживанию чувства вины, повышенная ранимость, болезненное переживание любых жизненных неудач, преобладание тревожного, подавленного, озабоченного настроения. Эти люди легко поддаются чужому влиянию, в коллективе чувствуют себя неуместно и неуверенно, держатся скромно и обособленно. Высокие уровни оценок по данной шкале могут указывать на суицидальные наклонности.

Шкала «Ипохондрия» включает утверждения, говорящие о наличии и выраженности ипохондрических тенденций у курсантов. Высокие оценки говорят об озабоченности состоянием своего физического здоровья. Для таких лиц характерны тщательное самонаблюдение за собственными

ощущениями (сверх контроль), пессимистическое отношение к жизни, эгоцентричность, склонность к истребованию дополнительных льгот, использование соматических жалоб как средства давления на командиров.

Форма представления результатов методики МЛО «Адаптивность» представлена в приложении 3 .

Модифицированный индивидуально-типологический опросник (ИТО +).

В предлагаемой версии программно-методического обеспечения опросник включен в модифицированном 133-пунктовом варианте, получившем название (ИТО+) [25].

Формат ответов – альтернативный (в компьютерной версии - «Верно» или «Неверно»). За каждый выбор, совпадающий с «ключом», в соответствующую шкалу добавляется один балл.

В методику (ИТО+) вошло большое количество пунктов оригинальной версии методики, хотя некоторые пункты, из-за неудовлетворительной дискриминативности или явной тавтологии авторам пришлось заменить или отредактировать эти пункты.

Наряду с этим в опросник включены более 40 дополнительных утверждений, отражающих наличие у испытуемого тех или иных невротических и патохарактерологических склонностей, проявляющихся как в отношениях с его социальным окружением, так и во внутреннем дискомфорте, сниженной самооценке, ипохондрических склонностях. Дополнительные пункты распределены по опроснику в разброс. Это позволяет снизить вероятность развития у испытуемого защитной реакции на тест или негативного отношения к обследованию из-за очевидно «патологического» содержания пунктов.

При отборе пунктов для включения в опросник принимались во внимание их содержательная новизна (по отношению к уже имеющимся вопросам), а так же адекватность задаче определения выраженности двух основных вариантов направленности агрессии, которая может явиться

предпосылкой серьезных происшествий (межличностных конфликтов с тяжелыми последствиями, суицидов).

За счет вновь введенных пунктов были дополнительно образованы три новые шкалы: «дезадаптация», «агрессия» и «депрессия».

Дезадаптация–это интегральная шкала, позволяющая оценить суммарную выраженность разнообразных проявлений личностной и поведенческой дезадаптации, невротических и патохарактерологических тенденций; включает 45 пунктов [25].

Шкала «агрессия» (15 пунктов) отражает декларируемую готовность к осуществлению агрессивных действий (включая физическую агрессию) по отношению к другим людям. Шкала «депрессия» (12 пунктов) показывает степень выраженности аутоагрессивных тенденций (избегая вместе с тем прямых вопросов относительно суицидальных намерений).

Две последние шкалы обобщены на иных принципах, нежели остальные шкалы: пункты входят в них с весовыми коэффициентами от 1 до 7, рассчитанными на основании пунктового анализа значительного массива психодиагностических данных. Вес пункта показывает степень выраженности симптомов и вероятность ответа. В результате значения по шкалам могут принимать значения вплоть до 36 (агрессия) или 33 (депрессия) баллов.

Шкала «аггравация» заменена шкалой «Атипичность ответов», оценивающей склонность давать необычные и ложные ответы. В ее состав включено 36 пунктов, для которых наблюдается явное предпочтение одного варианта ответа перед другим (соотношение более 10:1). Высокие значения по этой шкале свидетельствуют о недостоверности полученных результатов: сырые оценки 10 – 15 (40 – 60 %), скорее всего, указывают на случайный, хаотический характер реагирования. Еще более высокие значения атипичности (приближающиеся к 100%) свидетельствуют либо об аггравации, т.е. нарочитом стремлении представить себя в худшем свете,

либо о тяжелейшем личностном кризисе, «крике о помощи» со стороны испытуемого.

Кроме того, путем добавления дополнительных пунктов и исключения неработающих до 11 пунктов усилена контрольная шкала социальной желательности.

Предлагаемая редакция ключей методики была разработана в 2008 г. на основе анализа около 12 тысяч наблюдений. Основной целью этого этапа редактирования было достижение более высокой внутренней согласованности восьми так называемых базисных шкал. В этой версии методики базисные шкалы включают от 9 до 12 пунктов и имеют коэффициенты внутренней согласованности от (0.54 до 0.7238).

Половые различия. Наши данные свидетельствуют о большей сензитивности, лабильности (эмотивности), экстравертированности и меньшей стеничности женщин. Комбинированные шкалы выявили меньшую социабельность, компромиссность и конформность мужчин (большую самодостаточность, конфликтность и радикализм) и – что было менее ожидаемым – несколько меньшую выраженность лидерских склонностей.

По шкалам, оценивающим уровень поведенческой адаптации, достоверные половые различия выявлены лишь по шкале агрессии (выше у мужчин); различия по шкалам депрессии и дезадаптации касались лишь крайне высоких уровней проявления этих характеристик (чаще встречались у женщин).

При отображении результатов тестирования в 8-осевую циркограмму помещены базисные (по Л.Н. Собчик) шкалы, тогда как на столбчатой диаграмме представлены все типы шкал: контрольные, основные, дезадаптивные, 4 синтетические характеристики (отражающие преобладание тенденций в парах «лидерство – зависимость», «социабельность – индивидуализм», «компромиссность – конфликтность», «конформизм – нонконформизм»), а также две дополнительные шкалы:

«Дисбаланс тенденций» - как показатель несбалансированности разнонаправленных (полярных) тенденций: одно или несколько типовых свойств не скомпенсированы противоположными по знаку и поэтому ярче проявляются в поведении (акцентуированы).

«Внутренний конфликт» - как показатель общей выраженности, а так же конфликтной разнонаправленности личностных тенденций, при высоких значениях которого формируется психосоматическая предиспозиция.

Всего в опроснике рассчитывается 19 шкал.

Для качественно выполненного исследования мы составили краткую характеристику выборки, которая представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Краткая характеристика выборки

	Женщины		Мужчины	
Количество человек	12		93	
Возраст	17-18	19-22	17-18	19-22
	12	-	81	12
Образование	среднее	средне-специальное	среднее	средне-специальное
	-	-	81	12
Звание	рядовой	сержант	рядовой	сержант.
	12	-	81	12

2.2 Анализ и интерпретация эмпирических данных

Данное исследование проводилось в несколько этапов:

– подготовительный этап: беседа с администрацией, подбор методик, формирование первичной выборки;

– предварительная диагностика: диагностическое обследование, обработка результатов, анализ и обсуждение результатов;

– формирование выводов и оформление результатов исследования.

Для проведения эмпирического исследования адаптивных способностей у курсантов была сформирована выборка: в качестве испытуемых выступили 105 курсантов первого курса обучения.

После проведения исследования по методике МЛО «Адаптивность» курсанты были распределены на три категории по уровню адаптационного потенциала: низкий (1-4 стен)-19 человек - это 18 % от общего количества курсантов; высокий ЛАП (8-10 стен)-14 человек - это 13%; средний уровень адаптационного потенциала (5-7 стен)-72 человека- это 69%.

Данные представлены на рисунке 2.1.

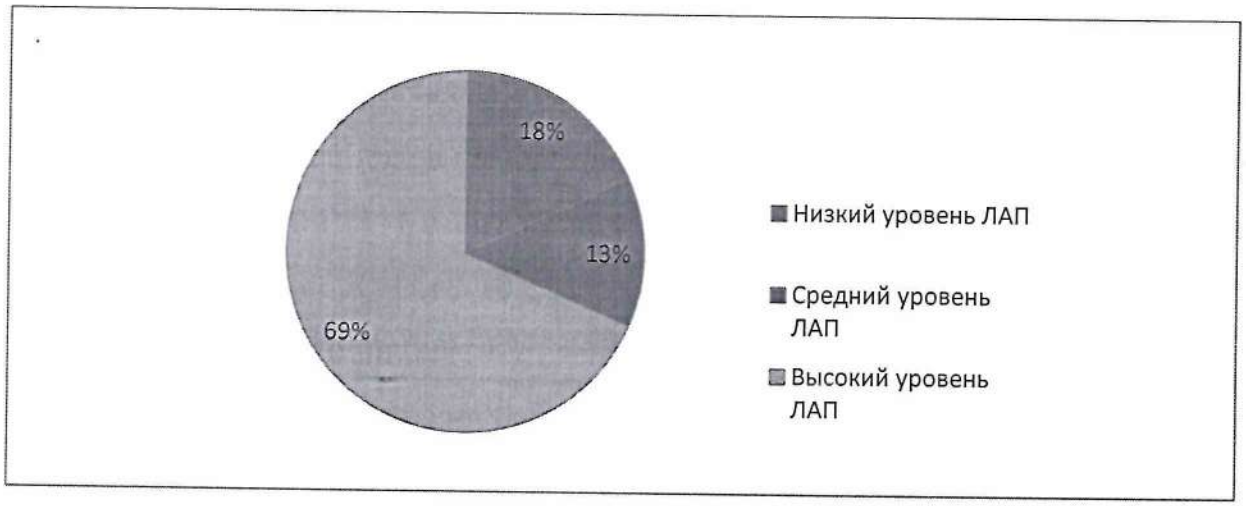


Рис. 2.1Уровень адаптационного потенциала курсантов,%

Далее будем рассматривать только курсантов с низким и высоким уровнем адаптационного потенциала. Сводные данные представлены в приложении 2.

Проанализировав результаты успеваемости мы выявили, что у курсантов первого семестра обучения с высоким и низким уровнем ЛАП статистически значимых различий не выявлено. Данные представлены на рисунке 2.2.

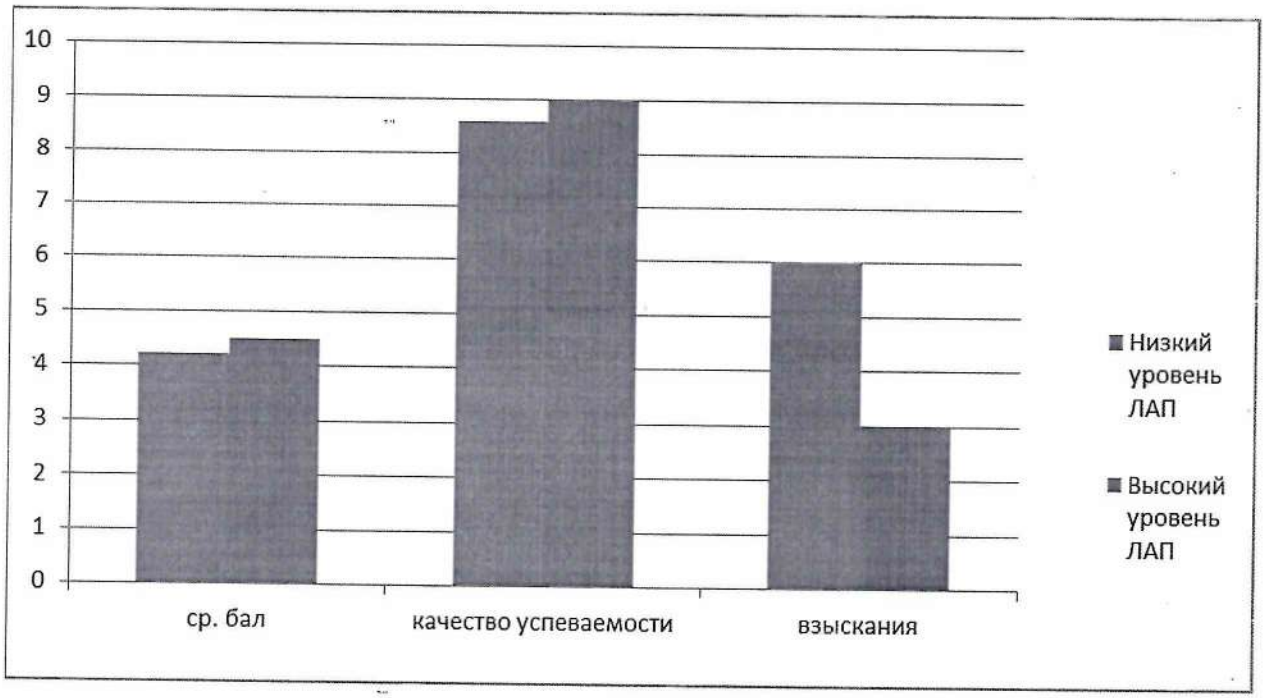


Рис.2.2 Сводные данные исследования курсантов в первом семестре,%

Это можно объяснить тем, что во-первых уровень сложности дисциплин на первом курсе низкий и поступают в институт только студенты с высокими балами по успеваемости, так же за полученные двойки курсанты получают взыскания, поэтому они обязаны выучить все и исправить их. Необходимо заметить, что у курсантов с низким уровне ЛАП в первом семестре обучения отмечается большое количество взысканий.

Статистически значимые различия среди курсантов с низким и высоким уровнем ЛАП выявляются к концу первого года обучения.

Так же количество взысканий у курсантов с высоким уровнем ЛАП становится меньше, а с низким наоборот увеличивается. Данные представлены на рисунке 2.3 и на рисунке 2.4.

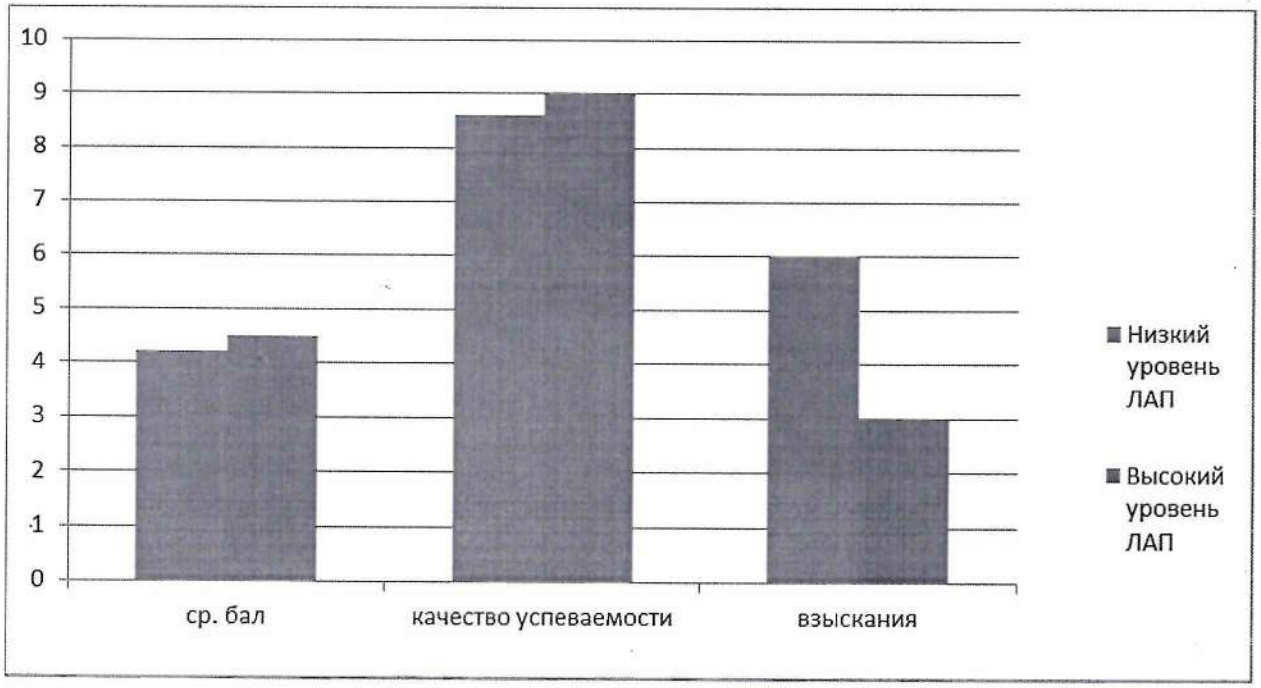


Рис.2.3 Сводные данные курсантов с высоким уровнем ЛАП,%

У курсантов с низким адаптационным потенциалом снижается уровень успеваемости. Это объясняется тем, что во втором семестре повышается уровень сложности дисциплин, и курсанты с низким адаптационным потенциалом начинают испытывать трудности в обучении и попадают в состояние дезадаптации.

Статистическая обработка данных.

Для определения статистической значимости был использован Критерий U - Манна-Уитни. Критерий U - Манна-Уитни предназначен для оценки

различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Для применения U-критерия Манна-Уитни нужно произвести следующие операции:

1. Составить единый ранжированный ряд из обоих сопоставляемых выборок, расставив их элементы по степени нарастания признака и приписав меньшему значению меньший ранг. Общее количество рангов получится равным.

2. Разделить единый ранжированный ряд на два, состоящие соответственно из единиц первой и второй выборок. Подсчитать отдельно сумму рангов, пришедшихся на долю элементов первой выборки, и отдельно — на долю элементов второй выборки. Определить большую из двух ранговых сумм, соответствующую выборке.

3. Определить значение U-критерия Манна-Уитни по формуле.

По таблице определить критические значения критерия для данных (n1 и n2). Если полученное значение U-критерия меньше табличного или равно ему для избранного уровня статистической значимости, то признается наличие существенного различия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная гипотеза). Если же полученное значение U-критерия больше табличного, принимается нулевая гипотеза.

Достоверность различий тем выше, чем меньше значение U-критерия.

По результатам были составлены сводные таблицы с первичными данными (в баллах), они представлены в приложении 2.

Расчеты по критериям так же представлены в приложении.

Корреляция 1 семестра высокого и среднего уровня успеваемости по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин не достигает уровня статистической значимости.

Результаты расчета U-критерия представлены на рисунке 2.4

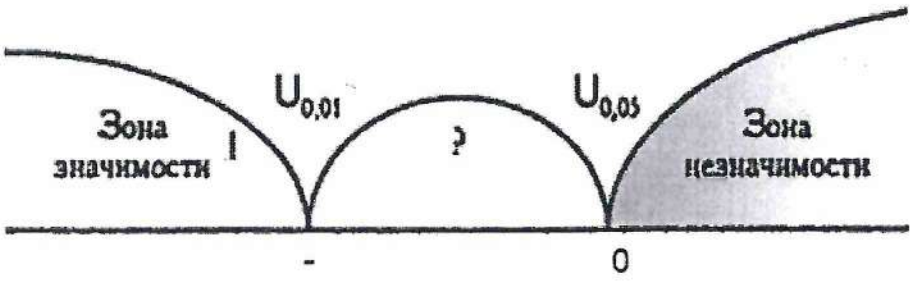


Рис.2.4 Ось значимости

Корреляция 2 семестра высокого и среднего уровня успеваемости ($U_{Эмп}$ = 0,1) по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин достигает уровня статистической значимости. Данные представлены на рисунке 2.5.

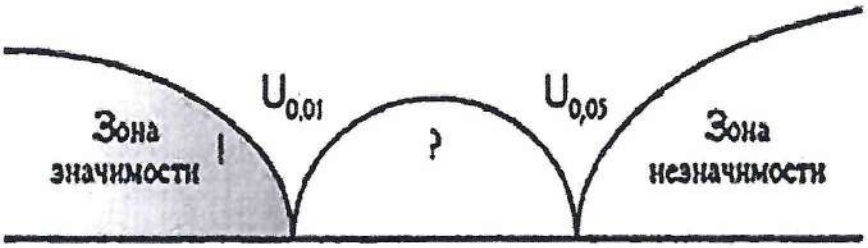


Рис.2.5 Ось значимости

Исходя, из проведенного анализа можно сделать выводы, что средний бал успеваемости и показатели по успеваемости 1 семестра находятся на низком адаптационном уровне и 2-го семестра находятся на высоком адаптационном уровне успешность профессиональной адаптации курсантов первого курса, влияет на успешность их учебной и служебной деятельности.

Далее мы провели исследование по методики (ИТО+) в первом и во втором семестре. Выявили преобладающие шкалы личностных особенностей у курсантов с низким и высоким адаптационном потенциалом.

По данной методике, выявлены различия в первом семестре у курсантов с высоким и низким уровнем адаптации по шкалам «Интроверсии», высокие показатели отмечаются у курсантов с низким уровнем ЛАП они обращены в мир субъективных представлений и переживаний, им присуща тенденция к уходу в мир иллюзий, фантазий и субъективных идеальных ценностей сдержанность, замкнутость. У курсантов с высоким уровнем ЛАП показатели по этой шкале средние. По шкале «агрессивность» так же есть значимые различия. У курсантов с низким уровнем ЛАП по этой шкале отмечаются высокие показатели, они отражают декларируемую готовность к осуществлению агрессивных действий (включая физическую агрессию) по отношению к другим людям. Так же по шкале «дезадаптация» есть значимые различия эта шкала показывает суммарную выраженность разнообразных проявлений личностной и поведенческой дезадаптации, невротических и пат характерологических тенденций эта шкала наиболее выражена у курсантов с низким уровнем ЛАП. Поэтому к концу второго семестра у курсантов с низким уровнем лап появляется больше проблем с дисциплинарными взысканиями. Сводные данные расчетов представлены в приложении 6.

У курсантов же с высоким адаптационным потенциалом в отличие от курсантов с низким более выражена шкала: «экстраверсия» выражающееся в таких качествах как общительность, напористость, активность, оптимистичность. Оптимальные показатели в пределах 6 – 7 баллов. При высоких баллах более 7 – отражает повышенную общительность, сопровождающуюся поверхностностью и отсутствием глубины в отношениях с окружающими. По шкале спонтанность непродуманность в высказываниях и поступках. Данные представлены на рисунке 2.6.

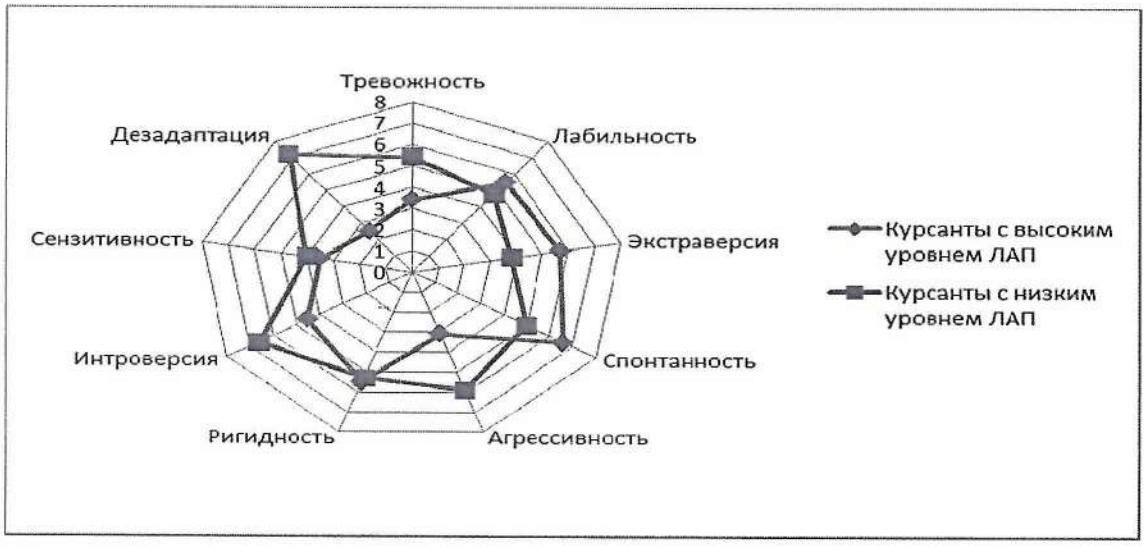


Рис. 2.6 Результаты исследования по методике (ИТО +) у курсантов за 1 семестр

Во втором семестре у курсантов с низким и высоким уровнем ЛАП так же есть статистически значимые различия по тем же шкалам. Данные представлены на рисунке 2.7.

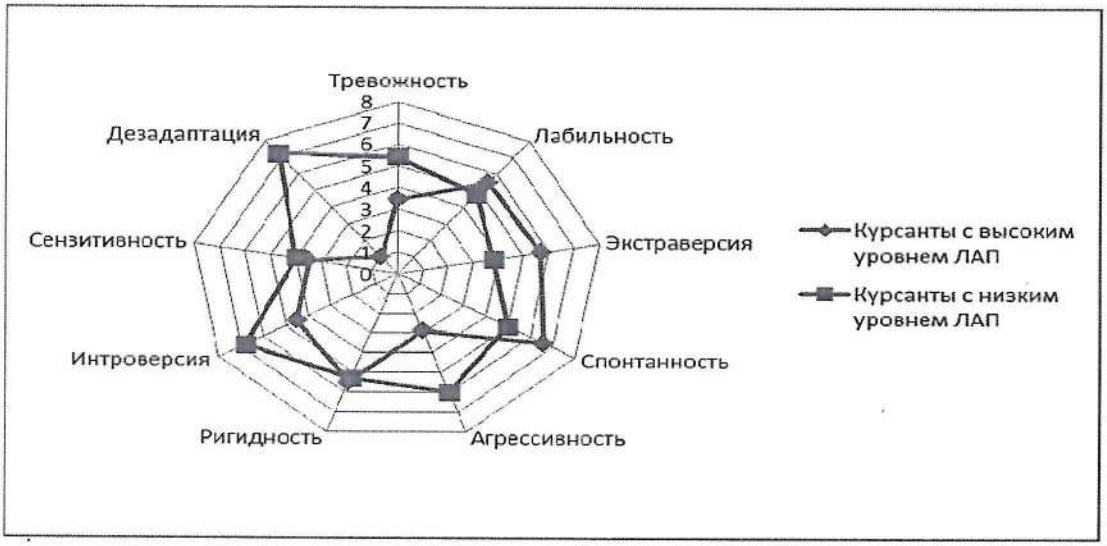


Рис.2.7 Результаты исследования по методике (ИТО +) у курсантов за 2 семестр

У курсантов с низким адаптационным потенциалом учебная деятельность практически на одном уровне с курсантами высокого уровня ЛАП в первом семестре, но они на исправление двоек тратят больше сил, чем курсанты с высоким и все, же их исправляют, так как обязаны по уставу института это сделать. Сил тратят, на это больше и это сказывается на дисциплине, у курсантов с низким уровнем ЛАП большое количество взысканий, в отличии от курсантов с высоким уровнем ЛАП. Это можно подтвердить данными по методике (ИТО+) у курсантов с низким адаптационным потенциалом. Более выражена шкала агрессии, что говорит о дальнейших проблемах с дисциплиной, а как следствие не успешностью их профессиональной деятельности.

Если во время начать работу с курсантами с низким уровнем ЛАП то можно избежать основных проблем адаптации.

2.3 Программа адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности

На основе результатов проведенного исследования нами была разработана программа адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

Адаптация курсантов в вузе предусматривает три этапа. Первый этап начинается во время оформления документов и сдачи экзаменов. Второй с момента поступления до формирования составляющих показателей адаптивности. Третий это саморазвитие курсанта.

Нас больше интересует второй этап, задачей которого является формирование уровня психической адаптации курсанта, определяющей адекватное заданным требованиям и условиям учебной и служебной

деятельности поведение, эффективное взаимодействие с окружающей средой без нервно-психического напряжения.

Этапы программы адаптации курсантов:

1. Выявление курсантов относящихся к группе риска.

Группа риска представляет собой категорию лиц, у которых наследственные факторы условия развития и воспитания, личностные и функциональные особенности определяют повышенную вероятность возникновения состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно психических и психосоматических заболеваний, деликвентного поведения, аутоагрессии, приводящих к снижению эффективности и надежности служебной деятельности и профессиональной подготовки.

Принадлежность к группе риска устанавливаться по результатам предварительного изучения и психодиагностического обследования кандидатов. В соответствии с инструкцией о порядке отбора граждан на службу (приказ МВД от 17.05.1994г. №160).Основанием для этого являются:

- наличие в прошлом суицидального поведения;
- склонность к конфликтным формам разрешения спорных ситуаций;
- наличие выраженных проявлений негативных черт характера;
- наличие близких родственников, страдающих нервно-психическими заболеваниями, алкоголизмом и наркоманией.

2. Второй этап заключается в работе над проблемами адаптации и в психологическом сопровождении курсантов. Работа над проблемами профессиональной адаптации курсанта заключается в проведении занятий с курсантами направленными на сплочение коллектива, повышению стрессоустойчивости, психологическое закаливание. Так же проводятся индивидуальные беседы, наблюдение за курсантами, занятия по усвоению самоконтроля. Виды психологической работы с курсантами представлены на рисунке 2.8.

Рис.2.8 Виды психологической работы с курсантами

3.Третий этап заключается в диагностике формирования адаптивности у курсантов. Диагностика заключается в исследовании успеваемости, анализа нарушений и взысканий, проведении индивидуальных бесед.

Психологические занятия с курсантами представлены в приложении 5.

В заключении можно подчеркнуть, что все формы работы с курсантами не относящихся кгруппы риска и с курсантами группы риска должны основываться на исчерпывающем знании их индивидуально-личностных качествах.

Группа риска-понятие динамичное. В процессе службы и учебы, при успешной адаптации, разрешении тех или иных социальных, личностных проблем, изменения состояния здоровья у курсантов, категория группа риска может быть снята, либо наоборот присвоена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении, можно сделать выводы, что гипотеза о том адаптационный потенциал курсантов первого курса, влияет на успешность их учебной и служебной деятельности статистически доказана.

Углубленная разработка данной проблемы необходима, именно качественное и успешное прохождение адаптации на ранних курсах к процессу обучения во многом определяет высококвалифицированное становление индивида как профессионала. Так же исследование адаптивных способностей курсантов и изучение личностных особенностей помогает составить верную программу адаптации курсантам на первом курсе, что помогает избежать проблем с адаптацией в будущем.

В дальнейшем, результаты исследования используются в практических целях по повышению скорости протекания и качественной результативности процесса адаптации курсантов к процессу обучения в условиях учебного заведения закрытого типа.

В процессе работы были проанализированы различные подходы к понятию адаптация и адаптационный потенциал в литературе. Рассмотрены основные характеристики, адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности. Раскрыта важность своевременного исследования адаптационного потенциала курсантов.

Анализ теоретического материала позволил нам организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на выделение личностных качеств, а так же уровня адаптационного потенциала способствующих успешному прохождению учебной и служебной деятельности.

Полученные результаты показали статистически значимые различия, по шкалам «агрессивность » и «дезадаптация» по методике (ИТО+). По

методике МЛО «Адаптивность» выявлены статистические различия между курсантами с высоким и низким уровнем адаптационного потенциала.

Результаты исследования позволяют прогнозировать успешную адаптацию курсантов к учебной и служебной деятельности.

Все поставленные нами задачи были выполнены и решены в полном объеме:

1. Мы проанализировали специфику обучения курсантов в образовательном учреждении МВД России и выявили некоторые особенности, которые присущи только этой образовательной организации.

Главная особенность этого заведения, что обучение в вузах правоохранительных органов значительно отличается от обучения в гражданских вузах. Курсанты являются действующими сотрудниками полиции, получают денежное довольствие и на протяжении всего обучения курсанты совмещают учебную и служебную деятельность.

Адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности имеет свои специфические особенности: она характеризуется наличием значительных физических, моральных, эмоциональных нагрузок, чрезвычайно высокой динамичностью. При поступлении в высшее военно-учебное заведение у молодых людей резко меняется уклад жизни: жестко регламентированный образ обучения и службы, соблюдение распорядка дня, необходимость готовиться к занятиям в отведенные часы, относительно высокие учебные нагрузки, резкий отрыв от привычного общения, родных, близких, друзей.

2. Рассмотрели основные проблемы профессиональной адаптации курсантов первого курса обучения. Основной проблемой адаптации курсантов послужило то, что в первом семестре обучения уровень сложности дисциплин низок, поэтому курсанты и низкого и высокого уровня ЛАП одинаково преуспевают в успешности обучения. Во втором же семестре уровень сложности дисциплин становиться выше и курсанты с низким уровнем ЛАП начинают, отставать в учебе и это сказывается, на их

дисциплине. Мы выявили большое количество взысканий по дисциплине во втором семестре обучения у курсантов с низким адаптационным потенциалом, у курсантов же с высоким адаптационным потенциалом отмечается снижение количества взысканий по дисциплине. Это говорит об успешности учебной и служебной деятельности курсантов с высоким уровнем адаптационного потенциала.

3. Мы провели эмпирическое исследование адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности. И выявили, что курсантам с низким уровнем ЛАП необходима психологическая поддержка и сопровождение их на протяжении всего адаптационного периода.

4. Мы разработали программу профессиональной адаптации курсантов первого курса обучения к учебной и служебной деятельности.

Здесь можно сказать, что все формы работы с курсантами не относящихся к группе риска и с курсантами группы риска должны основываться на исчерпывающем знании их индивидуально-личностных качеств.

Работа психолога должна иметь следующую направленность:

1. Индивидуальное развитие личности курсантов в зависимости от существующего у них уровня адаптированности.

2. Выработка конкретных рекомендаций каждому курсанту в период дезадаптации.

3. Введение новых методов и форм в образовательный процесс и воспитательную работу.

4. Формирование у курсантов необходимых моделей и мотивов поведения, свидетельствующих об уровне их адаптированности.

5. Формирование и поддержка позитивной мотивации обучения и будущей деятельности.

6. Формирование и поддержка чувства собственного достоинства и самоуважения на основе оценки позитивной мотивации, направленности, способностей и профессионализма.

7. Освоение разнообразных техник общения, приёмов психологической защиты и релаксации.

8. Стимулирование мотивации профессионального совершенствования курсантов.

9. Психолого - педагогическая осведомленность начальников курса и научно-методическое обеспечение данного направления учебно-воспитательной работы.

10. Придание взаимодействию курсантов с преподавателями ценностно-рефлексивного характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: дисс.…канд.псих.наук / Аксенова П. Ю. – Рязань, 2011. - 254с.

2. Борытко, Н.М. Пространства современного воспитания: монография / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.

3. Беловолов, В.А. Профессиональная деятельность офицера в МВД России как психолого-педагогическое явление / В. А. Беловолов, Е. М. Левин, С. В. Бунин // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 21-32.

4. Башлуева, Н.Н. Повышение эффективности обучения курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Башлуева Н. Н. – Москва, 2007. – 24 с.

5. Вахнина, В.В. Индивидуальная воспитательная работа в образовательных учреждениях МВД России с использованием методов практической психологии: методическое пособие / В. В. Вахнина, М. Г. Дебольский., А. В. Дулов. – Москва: ЦИиНМОКП МВД России, 2000. – 133с.

6. Глоточкин, А.Д. О личностной, социально-психологической адаптации / А. Д. Глоточкин // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и вузе. – 1994. – № 2. – С. 102–105.

7. Голобородько, С. А. Совершенствование профессиональной адаптации курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. Наук / Голобородько С. А. – Санкт-Петербург, 1998. – 226 с.

8. Гейжан, Н. Ф. Технология проектирования воспитательной среды в образовательных организациях МВД России / Н. Ф. Гейжан, Г.А. Витольник// Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология: сб. статей. - Ялта, РИО ГПА, 2016. Вып. 50. Ч. 3. – С. 32-39.

9. Гоман, А. М. Ситуационно-поведенческое тестирование как метод оценки личностных особенностей / А. М. Гоман. – URL: http:// psychology.ru/lomonosov/tesises/ia.htm (дата обращения:12.01.2020).

10. Дафт, Р. Г. Теории организации: учебник для психологов и экономистов / Р. Г. Дафт; науч. ред. Л. Свенцицкий. – Санкт-Петербург: Прайм Еврознак, 2003. – 352 с.

11. Даутова, В.Ю. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности / В. Ю. Даутова, А. В. Резепин, В. Б. Михайлов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – № 2. – С. 44– 48.

12. Дегтяренко, Т. А. Социально-психологические особенности адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России: учебно-метод. пособие / Т. А. Дегтяренко. – Краснодар: КрУ МВД России, 2008. – 145 с.

13. Денисов, Н. Л. Факторы, влияющие на адаптацию к условиям учебной среды студентов гражданского и курсантов военного вузов: дис. ... канд. мед.наук / Денисов Н. Л. – Томск, 2010. – 126 с.

14. Дунин, Г.С. Социально-психологическая адаптация молодых офицеров (на материале внутренних войск МВД России): дис. ... канд. психол. наук / Дунин Н. Л. – Санкт-Петербург,1995. – 202 с.

15. Евтихов, О. В. Лидерство и руководство. Тренинг развития лидерских качеств: учебно – методическое пособие. / О. В. Евтихов. – Красноярск: Сибирский Юридический институт МВД России, 2005. – 141с.

16. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва: МПСИ, 2002. – 336 с.

17. Земцова, Е. М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики: дис. ... канд. пед. наук / Земцова Е. М. – Ульяновск, 2005. – 303 с.

18. Ивашко, Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук / Ивашко Н. Н. – Новокузнецк, 2009. – 196 с.

19. Каримова, Т. С. Гуманизация образования в военизированном вузе средствами гуманитарных дисциплин: автореферат дисс. … канд. пед. наук / Каримова Т. С. – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 21 с.

20. Макеева, В. С. Адаптация курсантов, обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, средствами и методами физической рекреации / В. С. Макеева, С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов // Научный диалог. – 2016. – № 2 (50). – С. 383-392.

21. Макшанов, С.И. Психология тренинга в профессиональной деятельности: дис. докт. психол. наук / Макшанов С. И.. – Санкт-Петербург, 1998. – 323с.

22. Мешалкина, Е.А. Социально-психологический климат в служебных коллективах : методическое пособие / Е. А. Мешалкина ; под общ. ред. М.И. Марьина, Е.А. Мешалкина. – Москва:ЦОКП МВД России, 2001. – 312 с.

23. Полякова, Н. П. Методические рекомендации по повышению эффективности процесса адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности МВД России / Н, П. Полякова. – Волгоград, 2001. – 216 с.

24. Петрова, А. С. Профессиональная адаптация молодых специалистов понятие и пути совершенствования /А. С. Петрова. – Волгоград, 2001.– 165 с.

25. Ревков, И. В. Профессиональная мотивация курсантов военных вузов как результат адаптации к профессионально-служебной деятельности / И. В. Ревков // Наука и современность. – 2015. – №о 36. – С. 69-73.

26. Слепов, В. Я. Направленность и адаптация и их учет в дисциплинировании курсантов в образовательной среде вуза / В. Я. Слепов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 53, № 1. – С. 242-246.

27. Сафронов, В. П. Влияние индивидуально-психологических факторов на адаптацию курсантов и слушателей к условиям обучения: дис. ... канд. психол. наук / Сафронов В. П. – Уфа, 1990. – 171 с.

28. Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности /Л.Н. Собчик.- Москва: Институт прикладной психологии, 2001. – 512с

29. Столяренко, А. М. Психология менеджмента / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 608 с.

28. Столяренко, Л. Д. Психология управления / Л. Д. Столяренко. – Москва: Феникс, 2005. – 512 с.

29. Стенина, Т. Л. Адаптация первокурсников в образовательной среде вуза как период эволюционных преобразований (на примере Ульяновского государственного технического университета) / Т. Л. Стенина // Знание. Понимание. Умение. - 2016. - № 1. - С. 243-253.

30. Струков, А. Б. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Струков. А.Б. - Саратов, 2005. - 172 с.

31. Урбанович, А. А. Психология управления / А. А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2005. – 640 с.

32. Фетисов, В.Н. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации курсантов в средних учебных заведениях МВД: дис. ... канд. психол. наук / В. Н. Фитисов. - Сыктывкар, 2006. – 175 с.

33. Шелепова, М. А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук / Шелепова М. А. – Санкт-Петербург, 2004. – 195 с.

34. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб.пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.

35. Шишкина, О.В. Исследование трудностей служебного взаимодействия младших командиров с коллективом группы / О. В. Шишкина // Психопедагогика в правоохранительных органах научно- практический журнал.

Омский практический журнал. Омский юридический институт МВД России. – 2005. – № 12. – С. 129 – 136.

36. Шаршов, И. А. Теоретические и методологические основы применения АППДК «МПМ» в психологической работе с сотрудниками ОВД. / Сургоняев К.В., Шаршов, И. А. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2010.-422 с.

Приложение 1

РАСПОРЯДОК ДНЯ

ФПСПВО СибЮИ МВД России

№ п/п	Элементы распорядка дня	Понедельник – пятница (часы)	Суббота и предпраздничные дни (часы)	Воскресенье и праздничные дни (часы)
.1.	Подъем младших командиров	6.20	6.20	7.20
2.	Общий подъем	6.30 - 6.40	6.30 - 6.40	7.30 - 7.40
3.	Физическая зарядка	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	
4.	Заправка постелей, утренний туалет	7.00 - 7.20	7.00 - 7.20	7.40 - 8.00
5.	Утренний осмотр	7.20 - 7.30	7.20 - 7.30	
6.	Завтрак	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.30 - 8.30
7.	Развод на занятия	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	
8.	1 учебное занятие 2 учебное занятие 3 учебное занятие	8.30 - 10.00 10.15 - 11.45 12.00 - 13.30	8.30 - 10.00 10.15 - 11.45 12.00 - 13.30	
9.	Подготовка к обеду	13.30 - 13.40	13.30 - 13.40	13.30 - 13.40
10.	Обед	13.40 - 14.30	13.40 - 14.30	13.40 - 14.30
11.	Время для личных потребностей	14.30 - 14.50	14.30 - 14.50	
12.	Развод на самоподготовку	14.50 - 15.00		
13.	Самостоятельная подготовка	15.00 - 16.30		

14.	4 учебное занятие	15.00 - 16.30		
15.	5 учебное занятие	16.45 - 18.15		
16.	Уборка закрепленной территории.	6.40 - 7.30; 16.40 - 18.50		18.00 - 18.50
17.	Работа спортивных секций, кружков и студий художественной самодеятельности, общественных формирований	16.40 - 18.50		
18.	Подготовка к ужину	18.50 -19.00	18.50 -19.00	18.50 - 19.00
19.	Ужин	19.15- 19.45	19.15- 19.45	19.15 - 19.45
20.	Время для личных потребностей	19.45 - 21.30	19.45 - 22.30	19.45 - 21.30
21.	Вечерняя прогулка	21.30 - 21.50	22.30 - 22.50	21.30 - 21.50
22.	Вечерняя поверка	22.00 - 22.10	23.00 - 23.10	22.00 - 22.10
23.	Вечерний туалет, подготовка ко сну	22.10 - 22.30	23.10 - 23.30	22.10 - 22.30
24.	Отбой	22.30	23.30	22.30

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Подготовка суточного наряда: 14.10 - 17.10.
2. Инструктаж наряда: 16.45 - 17.15 (руководство курса).
3. Медицинский осмотр лиц, заступающих в суточный наряд: 16.30-17.00.
4. Развод суточного наряда: 17.15 - 17.45.

5. Амбулаторный прием переменного состава в медицинской части осуществляется:

- по экстренным показаниям:

понедельник – пятница 8:00 -19:00, суббота 7:30 -14:00

6. Консультативный прием в медицинской части осуществляется на основании регистрации в Книге записи больных курса: понедельник – пятница 15:30 - 17:30;

7. Повторный прием в медицинской части в назначенное врачом – специалистом время, осуществляется на основании регистрации в Книге записи больных курса.

8. Профилактический осмотр на телесные повреждения и гнойничковые заболевания осуществлять с 13:30 - 13.40:

понедельник - 1 курс ФПСПВО; вторник - 2 курс ФПСПВО; среда - 3 курс ФПСПВО; четверг - 4 курс ФПСПВО; пятница - 5 курс ФПСПВО.

9. Парково-хозяйственный день (суббота): 14.30 - 18.20.

10. Спортивно-массовая и культурно-досуговая работа (в воскресные и праздничные дни): 9.00 - 13.30, 14.30 - 18.00.

11. Время посещения курсантов, проживающих в общежитии:

в будние дни: 19.45 - 21.30;

в воскресные и праздничные дни: 9.00 - 13.30, 14.30 - 18.50, 19.45-21.30.

12. Встречи курсантов, проживающих в общежитии, с посетителями проводятся в комнате для посетителей на контрольно-пропускном пункте.

13. Общий развод института проводится по понедельникам:8.00-8.20.

14. При возникновении служебной необходимости с личным составом курса могут быть проведены и другие мероприятия, не предусмотренные распорядком дня.

15. Время прибытия в институт курсантов, которым разрешено проживание вне территории института, – 7.50. Время убытия – 17.30, с разрешения начальника курса или его заместителя.

16. Увольнение для посещения медицинских учреждений в учебное время предоставляется начальником курса либо его заместителем на основании заключения медицинского работника медицинской части, зарегистрированного в Книге записи больных курса.

Увольнение курсантов, проживающих вне расположения института, для лечения

на дому, предоставляется начальником курса на основании рекомендации

врача или начальника медицинской части, зарегистрированной в Книге записей больных курса.

17. Оставление курсантами расположения института без разрешения начальника курса или его заместителя расценивается как нарушение служебной дисциплины и влечет наложение дисциплинарного взыскания.

18. Работа душа для переменного состава в общежитии № 1 корпуса «А» осуществляется в соответствии с графиком, составленным старшиной курса и утвержденным начальником ФПСПВО.

19. В случае необходимости режим (распорядок) приема пищи может изменяться по распоряжению (утвержденному графику) начальника института.

Приложение 2

Таблица 1 п.2

Сводные данные по методике МЛО «Адаптивность», успеваемость и взыскания курсантов первого и второго курса обучения

	1 семестр	2 семестр	1 семестр	1 семестр	1 семестр	2 семестр	2 семестр		
	Взыскания	Взыскания	Ср.балл	Качество успеваемос	Пропуски	Ср.балл	Качество успеваемости	Пропуски	ЛАП
Испытуемый 1			4	71		3,82	61	21	5
Испытуемый 2		1	3,51	42	1	3,53	42	9	3
Испытуемый 3			3,45	36	8	3,62	48	1	6
Испытуемый 4			3,51	43		3,6	48		6
Испытуемый 5			3,48	47	6	3,6	50		5
Испытуемый 6			3,49	38		3,68	47	3	5
Испытуемый 7			3,5	43		3,63	43		6
Испытуемый 8		1	3,7	57	3	3,7	58	20	6
Испытуемый 9	1		3,75	63	4	3,7	70	38	6
Испытуемый 10			3,73	54		3,58	55		6
Испытуемый 11		1	3,77	57		3,62	40	35	5
Испытуемый 12		1	3,63	53	9	3,71	54	7	6
Испытуемый 13			3,7	60	12	3,8	62	10	5
Испытуемый 14			3,69	58		3,66	59	4	5
Испытуемый 15			3,71	58		3,79	60	7	5
Испытуемый 16			3,7	56	4	3,7	58		5
Испытуемый 17		1	3,83	63,4		4	75		5
Испытуемый 18			3,88	68		2,83	16	7	7
Испытуемый 19			3,66	51	19	3,74	60	18	8
Испытуемый 20			3,73	58		0	0	0	5
Испытуемый 21			3,78	62	4	3,8	70	18	5
Испытуемый 22			3,79	56	14	3,71	58	2	5
Испытуемый 23			3,76	60	5	3,9	80		6
Испытуемый 24	1	1	3,97	80		3,98	80		1
Испытуемый 25		2	3,85	70	6	3,73	69	27	2
Испытуемый 26			3,72	58		3,88	64		6
Испытуемый 27			3,92	67	17	3,75	55	20	6
Испытуемый 28			3,87	71	23	3,81	75	4	6
Испытуемый 29			3,87	60	8	3,79	60	5	7
Испытуемый 30			3,83	75	1	3,8	75	11	9
Испытуемый 31			3,86	63	2	3,81	65	32	8
Испытуемый 32			3,85	73		4	80		6
Испытуемый 33			3,81	60		3,86	65		6
Испытуемый 34			3,74	62	6	3,87	67	3	7
Испытуемый 35			3,89	67	1	3,89	70		4
Испытуемый 36			3,82	54	7	3,88	62		3
Испытуемый 37			3,86	70	34	3,8	75	16	8
Испытуемый 38			3,86	66	8	3,86	67		10
Испытуемый 39			3,9	63		3,95	70		5

Продолжение таблицы 1 п.2

Испытуемый 40			3,96	67	49	3,84	62	6	7
Испытуемый 41			3,91	74		3,88	68	6	6
Испытуемый 42			3,98	73	2	3,84	60	5	5
Испытуемый 43			3,95	75	1	3,98	76	19	7
Испытуемый 44			4,09	73		3,81	59	9	7
Испытуемый 45			4,04	72	16	4	75		7
Испытуемый 46			3,97	70		3,98	72	4	3
Испытуемый 47			3,94	77		3,98	77		4
Испытуемый 48			3,98	77		3,95	68	9	6
Испытуемый 49			3,93	73,9	3	4,01	74		8
Испытуемый 50			3,96	75	12	4,1	77	4	6
Испытуемый 51			4,08	84	1	4,06	88	5	7
Испытуемый 52			4,05	70	4	3,99	70	9	7
Испытуемый 53			4,18	82		3,91	60	21	8
Испытуемый 54			4,5	100		4,8	100	3	5
Испытуемый 55			4,03	74		4,01	74	1	4
Испытуемый 56			4,11	73	20	4,12	75	3	5
Испытуемый 57			4,23	80	1	4,07	85		5
Испытуемый 58			4,16	81	6	3,94	63	14	4
Испытуемый 59			3,8	65		3,94	67	5	4
Испытуемый 60			3,84	63		4,17	81	5	4
Испытуемый 61			4,12	76	1	3,99	69	10	6
Испытуемый 62			4,06	73		4,03	77	3	7
Испытуемый 63			4,03	80	1	4,05	85	2	7
Испытуемый 64			3,98	75	4	4,14	78	3	5
Испытуемый 65	1	1	4,05	79	4	4,09	80		3
Испытуемый 66			4,1	85		4,1	90		2
Испытуемый 67		1	4,04	75		4,04	79		2
Испытуемый 68	1	1	4,08	77	32	4,1	78	7	2
Испытуемый 69			4,06	77		4,2	89	12	4
Испытуемый 70			4,14	82	6	4,11	83	6	5
Испытуемый 71			4,03	72	1	4,19	73		6
Испытуемый 72			4,13	74		4,15	75		4
Испытуемый 73			4,18	77	1	4,17	83	6	8
Испытуемый 74			4,1	80		4,2	92		7
Испытуемый 75			4,19	84		4,2	89	20	5
Испытуемый 76			4,23	81		4,13	82	1	5
Испытуемый 77		1	4,22	83		4,15	85	4	3
Испытуемый 78			4,4	85		4,5	90	6	4
Испытуемый 79			3,96	72		4,28	84	15	5

Окончание таблицы 1 п.2

Испытуемый 80			4,28	84		4,25	89		5
Испытуемый 81			4,18	80	13	4,22	82	17	5
Испытуемый 82			4,19	79		4,28	86		5
Испытуемый 83			4,26	84		4,19	84	4	5
Испытуемый 84			4,27	84		4,24	84		7
Испытуемый 85			4,22	82	14	4,33	85	1	6
Испытуемый 86			4,22	84		4,29	84	7	8
Испытуемый 87			4,21	83		4,36	88	19	8
Испытуемый 88			4,78	88		4,32	89	15	7
Испытуемый 89			4,37	88		4,28	89	4	8
Испытуемый 90			4,31	87		4,39	87	3	6
Испытуемый 91			4,46	92		4,52	95		5
Испытуемый 92			4,36	86		4,41	90		6
Испытуемый 93			4,48	92		4,46	94		7
Испытуемый 94			4,49	93		4,42	95		8
Испытуемый 95			4,56	91	16	4,5	90		10
Испытуемый 96			4,1	81	15	4,23	95	8	5
Испытуемый 97			4,51	90		4,61	95	11	4
Испытуемый 98			4,48	90		4,3	92		8
Испытуемый 99			4,54	92	13	4,43	93	6	8
Испытуемый 100			4,47	93	8	4,54	93		7
Испытуемый 101	1	1	4,51	91		4,57	95	21	3
Испытуемый 102	1	1	4,6	90		4,6	91	28	4
Испытуемый 103			4,3	89		4,1	87		5
Испытуемый 104			4,4	87		4,3	85		5
Испытуемый 105			4	70		3,9	69		7

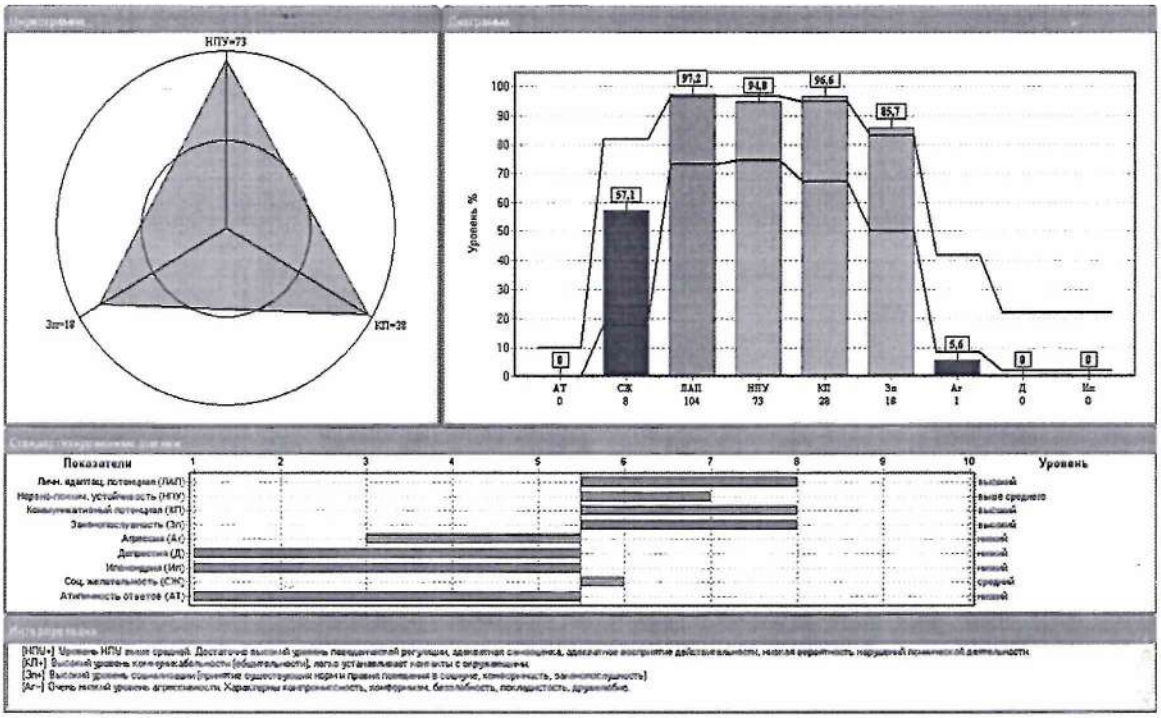


Рис. 3.1 Сводные данные по методике МЛО

Приложение 4

МЛО

Инструкция респондентам

«Сейчас Вам будет предложено ответить на ряд вопросов, касающихся некоторых особенностей Вашего самочувствия, поведения, характера. Будьте откровенны, долго не раздумывайте над содержанием вопросов, давайте естественный ответ, который первым придет Вам в голову. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы отвечаете на вопрос «да», поставьте в соответствующей клетке регистрационного бланка знак «+» (плюс), если Вы выбрали ответ «нет», поставьте знак «-» (минус). Внимательно следите за тем, чтобы номер вопроса анкеты и номер клетки регистрационного бланка совпадали. Отвечать нужно на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Если у Вас возникнут вопросы - поднимите руку».

Текст опросника

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я, примерно, так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно не справедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что, если кто-то причинил мне зло, я должен ему ответить тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают очень странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Иногда у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг.

16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.

18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал.

19. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.

20. Голова у меня болит часто.

21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.

22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.

23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).

24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.

25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.

26. Я человек общительный.

27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.

28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.

29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

30. У меня мало уверенности в себе.

31. Иногда я говорю неправду.

32. Обычно я считаю, что жизнь - стоящая штука.

33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.

34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.

35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.

36. Иногда я сильно испытываю желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.

37. Самая трудная борьба для меня - это борьба с самим собой.

38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).

39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.

40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.

41. Большую часть времени у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже плохое.

42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.

43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.

44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (не быстрее и не медлен - нее, нет ни хрипоты, ни невнятности.

45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и большинства моих знакомых.

46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.

47. Иногда у меня бывает такое чувство, что я просто должен на - нести повреждение себе или кому-нибудь другому.

48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.

49. В детстве у меня была такая компания, где все старались стоять друг за друга.

50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.

51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.

53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.

54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.

55. Сейчас масса моего тела постоянная (я не худею и не полнею).

56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.

57. Я легко могу заплакать.

58. Я мало устаю.

59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.

60. С моим рассудком творится что-то неладное.

61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.

62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).

63. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.

64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.

65. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.

67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.

68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это раздражает.

69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

70. Думаю, что я человек обреченный.

71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться от того, чтобы что-нибудь не стащить у кого-либо или где-нибудь, например в магазине.

72. Я злоупотреблял спиртными напитками.

73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.

74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.

75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.

76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.

78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где хочется, а не там, где положено.

79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.

80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.

81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывали.

82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.

83. Кто-то управляет моими мыслями.

84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.

85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.

86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

87. Я вполне уверен в себе.

88. Никому не доверять - самое безопасное.

89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.

90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.

91. Мне легко заставить других людей бояться меня и, иногда, я это делаю ради забавы.

92. В игре я предпочитаю выигрывать.

93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.

94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.

95. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

96. Счастливее всего я бываю, когда остаюсь один.

97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.

98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.

99. Я очень редко заговариваю с людьми первым.

100. У меня никогда не было столкновений с законом.

101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

102. Иногда без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычной веселости.

103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.

104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.

105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому, что это у меня плохо получается.

107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.

108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.

109. Как правило, мне не везет.

110. Меня легко привести в замешательство.

111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.

112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми никак не могу справиться.

113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания ли начать новое дело.

114. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

115. Мне кажется, что меня никто не понимает.

116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

117. Я легко теряю терпение с людьми.

118. Часто в новой обстановке я испытываю чувство тревоги.

119. Часто мне хочется умереть.

120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть.

121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.

122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

124. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.

125. Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.

126. В гостях я чаще сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.

127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.

129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.

130. Я часто обращаюсь к людям за советом.

131. Часто, даже тогда, когда для меня складывается все хорошо, я чувствую, что для меня все безразлично.

132. Меня довольно трудно вывести из себя.

133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.

134. Обычно я спокоен, и меня нелегко вывести из душевного равновесия.

135. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.

136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, то я не могу заставить себя не думать о них.

137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.

138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.

139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.

140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.

142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.

143. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.

144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет мне бывать среди людей.

145. Можно простить людям нарушение тех правил, которые они считают неразумными.

146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.

147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.

148. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка у меня вызывает смех.

149. Если дело идет у меня плохо, то мне сразу хочется все бросить.

150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а следовать указаниям других.

151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.

152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, я мало стараюсь скрыть это от него.

153. Я человек нервный и легко и возбудимый.

154. Все у меня получается плохо, не так как надо.

155. Будущее мне кажется безнадежным.

156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне непоколебимым.

157. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно случиться что-то страшное.

158. Большую часть времени я чувствую себя усталым.

159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.

160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.

161. Меня очень раздражает то, что я забываю, куда кладу вещи.

162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы любви.

163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я могу легко отказаться от своих намерений.

164. Глупо осуждать людей, которые стремятся ухватить от жизни все, что могут.

165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Приложение 5

Занятие 1

Упражнение «Игрушки»

Цель: Снятие напряжения.

Процедура выполнения: Участники ходят по комнате так, как если бы они были - стеклянными, резиновыми, надутыми как воздушный шар, чугунными, песочными, деревянными, плюшевыми, бумажными и т.д.

Упражнение «Белая магия»

Цель: создание психологической безопасности, доброжелательной атмосферы.

Инструкция: «Мне хочется предложить Вам провести эксперимент, который послужит созданию в группе хорошей атмосферы и позднее поможет Вам легче вступать в контакт с другими людьми. В основе этого эксперимента лежит следующий принцип: «Не пытайся изменить других, но попробуй изменить самого себя. Как только ты сам начнёшь вести себя иначе, окружающие тоже станут реагировать на тебя по-другому».

Посмотрите, пожалуйста, на членов группы и молча выберете кого-нибудь, кто Вам не особенно нравится. Мимо кого Вы в обычной ситуации прошли бы стороной. Однако, не выбирайте того, кого Вы терпеть не можете - в этом случае задача оказалась бы чрезмерной для Вас. Давайте договоримся о том, что до самого последнего занятия каждый будет хранить в тайне, кого он выбрал. Согласны? Сейчас я объясню, что Вам предстоит делать. Начиная с этого момента, внимательно присматривайтесь к выбранному человеку и старайтесь найти в нём какие-нибудь положительные качества. Обнаружив в нём нечто хорошее, отреагируйте на это позитивно, не обращая внимания на то, что Вам в этом человеке неприятно. Например, если Вам нравится его голос или Вы считаете, что он умеет хорошо слушать, скажите ему об этом. И вскоре Вы заметите, что этот человек становиться более интересным для Вас и Вы начинаете лучше к нему относится.

Причина этого вполне очевидна: Ваше дружелюбное отношение повышает самооценку партнёра и ему становится легче вести себя свободнее и быть более достойным уважения. Понятно ли Вам, что я имею в виду? Итак, до последнего занятия не будем раскрывать тайну».

Упражнение «Обратная связь»

Цель: развитие навыков рефлексии и обратной связи Процедура выполнения. Участники высказываются о пользе занятия, высказывают пожелания, можно попросить оценить по 10- бальной шкале.

Упражнение «Колокол»

Цель: снятие напряжения.

Процедура выполнения. Участники встают в круг, взявшись за руки. По сигналу ведущего наклоняются вперед и кричат «Бум!» - 3 раза. Всем спасибо!

Занятие № 2

Цели:

- определение особенностей личности каждого участника;
- моделирование группового взаимодействия;
- формирование умений организации оптимального общения;
- созданиеклиматапсихологическойбезопасности;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи;
- сплочение группы.

Время: 2часа

Условия: присутствуют 100% группы; работа в кругу.

Материальное обеспечение: спортзал; повязки на глаза; карандаши или фломастеры; бумага для визиток и булавки; аудиозапись для музыкального сопровождения занятия; секундомер.

Упражнение «Апчхи»

Цель: снятие напряжения, создание ритуала приветствия.

Объяснение правил работы индивидуального, фонового тренинга

Фоновый тренинг проводится каждым участником во время проведения занятия. Каждому участнику группы выдается один вид фонового тренинга, который он будет выполнять помимо заданий, предлагаемых на занятии. Начало и окончание фонового тренинга осуществляется по сигналу ведущего. Прерывать тренинг можно только в случаях, грозящих жизни и здоровью людей. Личностно-проблемные фоновые тренинги: «Лидер», «Слепой», «Немой», «Ругатель», «Восторженный комплиментщик» и др., тренинги технологического плана: «Зеркало», «Говорящие руки», «Советчик» и др.

Тренинг«Немой»

Цели тренинга:

-прекращение «внутренней болтовни» (Участник молчит полностью, не только внешне, но и внутренне, занимаясь созерцанием);

-принятие реальности (Нам часто кажется, что без наших высказываний истина окажется без защиты и мир рухнет. Оказывается, мы можем молчать, а жизнь все равно идет и не хуже, чем без нас);

-новое понимание смысла общения (Когда ты выключился из обычного общения и только смотришь и слушаешь, ты начинаешь пони мать, зачем на самом деле общаются люди).

Тренинг «Слепой»

Слепота делается закрыванием глаз и наложением на них повязки.

Цели тренинга:

- отказ от контроля (Для озабоченного человека нормальная жизнь существует только тогда, когда все видишь и контролируешь ситуацию;

- расслабься. Разреши миру просто происходить, разреши себе расслабиться и мягко плыть по реке, а не бороться с течением.);

- принятие новой и трудной жизненной ситуации (У тебя теперь нет зрения - но у тебя есть ты и люди вокруг тебя);

- включение других каналов восприятия (Как необычно начать чувствовать свои ноги, ступающие по земле, руки, ощупывающие предметы, начать слышать так много звуков и ловить запахи. Можно обнаружить, что, доверившись миру, ты часто можешь ориентироваться в нем и без зрения, ты откроешь много нового и неожиданного в людях вокруг тебя.).

Тренинг «Ругатель»

По сигналу ты становишься ругателем. То есть ты недоволен всем и всегда и считаешь своим правом и обязанностью выражать свое недовольство громко и всем. У тебя много претензий ко всем окружающим, и ты их едко и вредно обосновываешь. Научись ругаться даже тогда, когда все хорошо, и будь недоволен даже тогда, когда придраться не к чему.

Цели тренинга:

-оседлать дракона (Один из лучших способов избавиться от вредной привычки - это начать практиковать ее намеренно и утрированно.Как начнешь ругаться специально, на следующий день ругаться случайно уже не получится.);

-освобождение от скрытой агрессии (Даже в самой чистой душе какая-то грязь со временем накапливается. Начни ругаться и незаметно даже для себя, в игровой форме, все свои недовольства и возмущения ты высказываешь.);

-получение разрешений (В этом упражнении человек получает много нужных себе разрешений: разрешение быть в центре внимания, разрешение

-развитие речевого творчества. (Иногда не легко подобрать слова даже на одно выразительное ругательство.).

Тренинг «Восторженный комплиментщик»

Ты восхищаешься каждым и всеми, ты торопишься выразить свое восхищение потоком нескончаемых восторгов или, по крайней мере, пышными букетами адресных комплиментов.

Цели тренинга:

- получение разрешений (В этом упражнении человек получает разрешение быть в центре внимания, оценивать окружающих и ценить собственное одобрение.);

- выработка умение и привычки видеть в людях красивое, умное и доброе (Наше внимание чаще сосредоточено на нас, а тут оно ориентируется на окружающих - и на лучшее в них.);

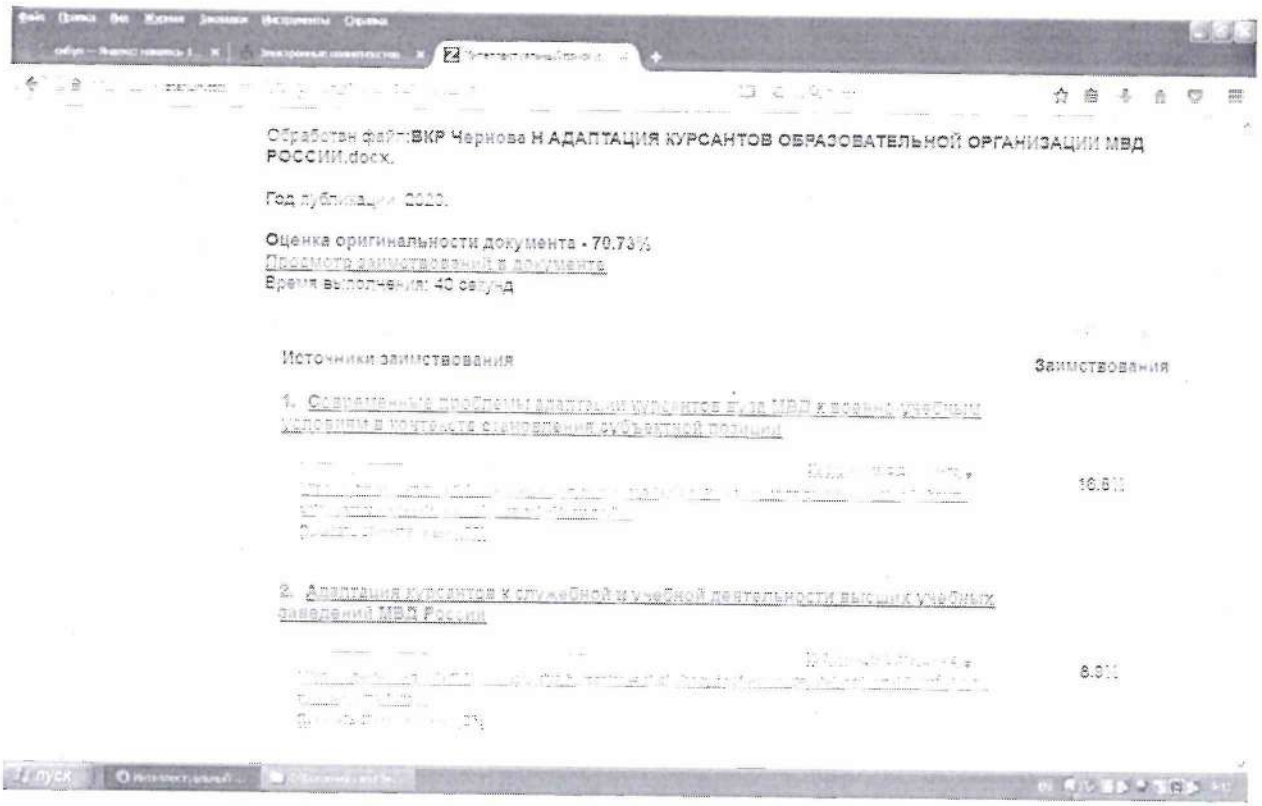
- развитие речевого творчества (Тебе в жизни может многое нравиться, но умеешь ли ты выразить свое восхищение в ярких и красочных словах?).

Приложение 6

Таблица 1.п.6

Сводные данные по расчету параметрического t – критерия Манна Уитни

	1 семестр	1 семестр	Ранг 1	Ранг 2	2 семестр	2 семестр	Ранг 1	Ранг 2
Название шкал	Низкий уровень ЛАП	Высокий уровень ЛАП	Низкий уровень ЛАП	Высокий уровень ЛАП	Низкий уровень ЛАП	Высокий уровень ЛАП	Низкий уровень ЛАП	Высокий уровень ЛАП
Экстраверсия	3.8	5.7	5	15.5 *	3.8	5.7	5	16 *
Спонтанность	5	6.6	9	19 *	5.1	6.6	9	19 *
Сензитивность	5.7	5.6	15.5	14	5.5	5.6	13.5	15
Ригидность	5.3	5.5	10	12.5	5.3	5.5	10	13.5
Интроверсия	6.6	4.5	18.5 *	7	6.6	4.5	18.5 *	7
Сензитивность	4.0	3.5	6	4	4.0	3.5	6	4
Тревожность	5.4	3.4	11	3	5.4	3.3	11.5	3
Лабильность	4.8	5.5	8	12.5	4.7	5.4	8	11.5
Дезадаптация	7.2	2.5	20*	1	7.7	2.0	20 *	1
Агрессивность	5.9	3.1	17*	2	6.3	2.5	17*	2



Обработан файл:ВКР Чернова Н АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ.docx.

Год публикации: 2020.

Оценка оригинальности документа - 70.73%

Проверка заимствований в документе.

Время выполнения: 40 секунд

Источники заимствования	Заимствования
1. Социально-психологические проблемы адаптации курсантов вузов МВД к условиям учебных занятий и участка становления субъектной позиции	10.81%
2. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России	8.01%

Ректору Автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии»
Забуге В.Ф.

ЗАЯВКА

Прошу Вас направить студентку группы у256-юп Чернову Наталью Андреевну для проведения исследования на базе ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России» по теме: «Адаптация курсантов образовательной организации МВД России к учебной и служебной деятельности».

Заместитель начальника отдела
морально-психологического обеспечения –
начальник отделения
(отделение психологической работы) А.А. Бекк

Отдел кадров

М.П

ФГКОУ ВО

«Сибирский юридический институт МВД России»

АКТ о внедрении

Результаты исследования Черновой Натальи Андреевны по теме: «Адаптация курсантов образовательной организации МВД России к учебной и служебной деятельности» внедрены в деятельность организации. Материалы планируется использовать сотрудниками отделения психологической работы ОМПО в рамках психологического сопровождения курсантов в период их адаптации к учебной и служебной деятельности на первом курсе обучения.

Заместитель начальника отдела
морально-психологического обеспечения –
начальник отделения
(отделение психологической работы) А.А. Бекк

Дата: 18.02.2020г М.П

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Черновой Натальи Андреевны
Ф.И.О.

группы у256-юп кафедры Психология
полное наименование кафедры

специальности (направления) 37.03.01 «Психология»
полное наименование специальности (направления)

на тему: Адаптация курсантов образовательного учреждения МВД России к учебной и служебной деятельности
полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на 62-х страницах, 9 иллюстрационных материалов.

Работа актуальна для образовательной организации МВД России. Своевременное выявление личностных особенностей курсантов с низким адаптационным потенциалом позволяет вовремя начать работу и последующее психологическое сопровождение курсантов.

Дипломная работа построена логично. Во введении отражена актуальность выбранной автором темы, приведены цели задачи дипломной работы. В первой части дипломной работы автор рассматривает теоретические аспекты исследуемой проблемы. В эмпирической части работы проведено исследование и анализ адаптационного потенциала курсантов, взаимосвязь его с учебной и служебной деятельностью.

В дипломной работе, студентка показала способность формулировать собственную точку зрения, сформулированные в работе выводы, достаточно обоснованы.

По итогам работы сделаны аргументированные выводы о том, насколько важно выявить проблемы адаптации курсантов на первом курсе. И разработана программа профессиональной адаптации курсантов.

При написании работы использовалась современная литература и источники. Основные авторы: Денисов Н.Л., Ивашко Н.Н., Аксенова П.Ю., Глоточкин А.Д., Голобородько С.А.

Работа оформлена с использованием таблиц, графиков и рисунков, которые наглядно демонстрируют проблему профессиональной адаптации курсанта к учебно-служебной деятельности.

Существенных недостатков в работе не выявлено.

В результате проделанной работы целесообразно внедрить в практику программу адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым, к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки отлично, а ее автор Чернова Наталья Андреевна
Ф.И.О.
присвоения ему (ей) квалификации психолог.

Рецензент: Бекк Александр Андреевич, заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения – начальник отделения (отделение психологической работы) Сибирского юридического института МВД России

«12» 02 2020 г. _____
подпись рецензента

Подпись Бекк А.А. удостоверяю.
Начальник отделения делопроизводства и режима
О.Г. Егоров

С рецензией ознакомлена Чернова Н.А. 18.02.20

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу специалиста (бакалавра)

Студента (ки) Черновой Натальи Андреевны
Ф.И.О.
Группы: у 256-юп кафедры: Психология
полное наименование кафедры
специальности (направления): 37.03.01 «Психология»
полное наименование специальности (направления)
на тему: Адаптация курсантов образовательной организации МВД России к учебной и служебной деятельности

Выпускная квалификационная работа представлена на 62 страницах и содержит 9 иллюстративных материалов. Работа актуальна для образовательной организации МВД России. Выделение личностных особенностей курсантов, составляющих их низкий адаптационный потенциал в последующем позволяет на ранних этапах обучения выявлять курсантов, которые могут испытывать трудности в адаптации к учебной и служебной деятельности и своевременно организовывать их целенаправленное психологическое сопровождение.

В целом работа построена логично, во введении отражена актуальность выбранной автором темы, приведены цель и задачи исследования. В теоретико-аналитической части проведен анализ научной литературы в области исследуемой проблемы. В эмпирической части проведено исследование взаимосвязи адаптационного потенциала курсантов с их личностными особенностями и результативности учебной и служебной деятельности. По итогам работы сделаны аргументированные выводы и на этой основе разработана программа психологического сопровождения курсантов в период адаптации к условиям совмещения учебной и служебной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы Наталья Андреевна проявила высокую самостоятельность, достаточные аналитические и творческие

способности, показала хорошие знания по профильным дисциплинам, ответственность в подготовке текстовых и графических материалов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе с использованием таблиц, графиков и рисунков, которые наглядно демонстрируют полученные результаты. Научная и профессиональная литература по теме исследования проработаны в достаточной степени. Значимых недостатков в работе не выявлено.

В целом выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам и рекомендуется к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы Евтихов Олег Владимирович, кандидат психологических наук, доцент

«17» 02 2020 г. подпись руководителя

Подпись Евтихова О.В.
удостоверяю.
Начальник отделения делопроизводства и режима О.Г. Егоров

С отзывом ознакомлена Чернова Н.А. 18.02.20