Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ХОЛОДОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломник Холодова	(Холодова Е. Ю.)
Руководитель	(Суворова Н. В.)
Консультанты:	( )
Нормоконтроль	(Нурисламова Т. С.)

Допускается к защите

Зав.кафедрой_____

«____» _____ 2020г.

Красноярск 2020

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Холодовой Елене Юрьевне по направлению 37.03.01 Психология

1. Тема работы «Разработка и апробация программы дополнительного образования ДОУ для повышения уровня мотивации к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

2. Утверждена: приказом по институту от _____ 2020 № ___ / на заседании выпускающей кафедры _____ от «__» ___ 2020г., протокол №__

3. Срок сдачи работы _____

4. Содержание пояснительной записки: I Теоретическое исследование мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста, 1.1 Психолого-педагогическая характеристика мотивации и психологической готовности к школьному обучениюу детей старшего возраста; 1.2 Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста; 1.3 Современные особенности современных образовательных программ ДОУ для подготовки к школьному обучению
II Эмпирическое исследование мотивации к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях апробации программы дополнительного образования ДОУ

4. Консультанты по разделам работы нет_____
_____

5. График выполнения: январь-февраль – подбор и анализ литературы по теме; март-апрель – побор методов исследования, организация исследования, обработка результатов; май – формулирование выводов, оформление работы; июнь – сдача работы.

Дата выдачи задания «___» _____ 20___ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____ Н.В. Суворова

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 69 с., таблиц 11, рисунков 7, источников 30, приложений 5.

МОТИВ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОРЗРАСТ.

Цель работы – разработка и апробация дополнительной образовательной программы повышения мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Проведено обследование психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 23 «Катюша» г. Назарово. Был выявлен низкий уровень мотивации к предстоящему обучению в школе. С этой целью разработана и апробирована образовательная программа дополнительного образования, направленная на повышения уровня мотивации к обучению в школе. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о повышении уровня мотивации к школьному обучению у детей подготовительной группы.

Статистическая значимость изменений уровня мотивации детей к обучению в школе оценена с помощью Т-критерия Вилкоксона.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 7

1.1 Психолого-педагогическая характеристика мотивации и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста 7

1.2 Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста 19

1.3 Современные особенности образовательных программ ДОУ для подготовки к школьному обучению 24

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ 34

2.1 Организация и методы исследования учебной мотивации в рамках исследования психологической готовности к школьному обучению у дошкольников 34

2.2 Разработка и описание программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста, направленной на повышение мотивации к обучению в школе 47

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования 54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 64

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 67

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению занимает одно из важных мест в современной возрастной психологии. Психологическая готовность к школьному обучению подразумевает необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка, необходимый для школьного обучения. Одной из ключевых составляющих психологической готовности к школьному обучению является мотивация к обучению в школе.

По мнению ряда ученых (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.В. Урбанская и др.) мотивационная готовность является наиболее значимой сферой психологической готовности к школьному обучению. Именно отсутствие мотивации к школьному обучению влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Отношение ребенка к школе, наряду с другими психологическими признаками готовности, служит основанием для заключения о том, готов или не готов ребенок обучаться в школе. Даже если все в порядке с его когнитивными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, нельзя сказать о ребенке, что он полностью готов учиться в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности - познавательной и коммуникативной - позволяет принять ребенка в школу при условии, что в течение первых нескольких месяцев его пребывания в школе интерес к обучению непременно проявится. Это относится к желанию приобрести новые знания, полезные навыки, связанные с освоением школьной программы.

Цель исследования: разработать и апробировать дополнительную

образовательную программу повышения мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью была выдвинута гипотеза: разработанная программа дополнительного образования будет способствовать повышению уровня мотивации к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа дополнительного образования ДОУ, повышающая уровень мотивации к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: психологическая готовность к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы ДОУ.
2. Сравнить и проанализировать современные подходы в подготовке дошкольников к обучению в школе.
3. Разработать программу дополнительного образования ДОУ по повышению мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы и эмпирически проверить эффективность.
4. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

Методы исследования: изучение литературы, диагностика детей, количественный и качественный анализ результатов.

Исследование проводилось на базе ДОУ № 23 «Катюша» г. Назарово.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика мотивации и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста

Проблема готовности к школьному обучению является одной из важнейших областей исследований, которая интересует как теоретиков, так и практиков педагогических и психологических наук. Это объясняется тем фактом, что неподготовленность ребенка к обучению вызывает много проблем на всех последующих этапах. Далее мы рассмотрим понятия школьной готовности, психологической готовности к школьному обучению, мотивации к обучению в школе.

Понятие готовности к школьному обучению включает в себя понятие психологической готовности к школьному обучению, в том числе, компонент мотивации к школьному обучению. Определяя понятие «готовность ребенка к школьному обучению», С.В. Кривых отмечает: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» [19]. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова считают, что готовность к школьному обучению определяется уровнем физического, психического и социального развития ребенка [25]. По мнению Н.И. Вьюновой, К.М. Гайдар, Л.В. Темновой, от того, насколько физически развит, здоров и закален ребенок, зависит его успех в школе [9]. К сожалению, физическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается изолированно от вопросов их готовности к обучению в школе.

В исследованиях М.В. Урбанской показано, что группа «незрелых» к

обучению в школе учеников составляет 32% [29]. В процессе обучения можно наблюдать две тенденции: некоторые дети, которые не могут справиться с учебной нагрузкой, имеют низкую успеваемость или остаются на второй год, а другая часть отвечает всем требованиям школы, но ценой собственного здоровья. Е.А. Бугрименко продемонстрировала, что правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, поскольку создаются необходимые условия для нормального функционирования нервной системы [5]. М.В. Городская показывает связь интеллектуальных и физических способностей человека. Она утверждает, что высокоразвитый интеллект берет свое начало от человеческой подвижности и активности рук [29]. По словам автора, каждый ребенок обладает высоким умственным потенциалом с самого рождения, который включает в себя физические функции и начинается именно с него.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе, по мнению М.В. Урбанской, можно выделить следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений;
- желание учиться;
- управление своим поведением;
- владение приемами умственной деятельности;
- проявление самостоятельности;
- отношение к товарищам и взрослым;
- отношение к труду;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради [29].

Первый критерий подразумевает хорошо развитую мускулатуру, точность движений, готовность выполнять небольшие, точные и разнообразные движения руками и пальцами, координацию движений руки и глаза, умение пользоваться ручкой, карандашом и кистью.

По второму критерию готовность к школьному обучению включает в себя наличие мотивов к обучению, отношение к нему как к очень важному,

значимому процессу, желание получить знания и интерес к определенным школьным занятиям.

Третий критерий подразумевает произвольность двигательного поведения, которая дает возможность поддерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольный контроль внутренних умственных действий для целенаправленного наблюдения за явлениями, концентрация внимания для запоминания того, что изложено учителем, или информации, содержащейся в учебнике.

Четвертый критерий включает овладение техниками умственной деятельности, что предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка [29]. Это дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать объекты и явления, различать определенные свойства и стороны объектов и явлений, овладение логическими операциями, умением запоминать материал осмысленно.

Пятый критерий, проявления самостоятельности, проявляется как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, стремление использовать разные пути, предлагать разные варианты решения и обходиться без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает, что у детей есть желание и привычка работать для себя и для других, осознание ответственности и важности задания [29].

В содержание седьмого критерия входит умение работать в команде, учитывать интересы и желания товарищей, обладать навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентацией в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Далее рассмотрим понятие психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития

ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [4]. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является одним из важнейших результатов психологического развития в период дошкольного детства.

По мнению Л. А. Венгера [6], М.Н. Костиковой [17], Е.Е. Кравцовой [18] в структуре психологической готовности выделяют следующие составляющие.

Во-первых, личностная готовность, которая включает в себя формирование у ребенка готовности принять новую социальную позицию - позицию ученика с рядом прав и обязанностей. Личностная готовность включает в себя определение уровня развития мотивационной сферы [6].

Во-вторых, интеллектуальная готовность ребенка к школе. Этот компонент готовности предполагает у ребенка кругозор и развитие когнитивных процессов [17].

В-третьих, социально-психологическая готовность к обучению. Этот компонент включает формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей [18].

В-четвертых, эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет поставить цель, принять решение, наметить план действий и предпринять усилия для его реализации [25].

В зарубежных исследованиях понятие психологическая зрелость является идентичным понятию школьной зрелости. Авторы (Г. Гетцер, А. Керн, Дж. Йирасек и др.) традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Рассмотрим компоненты психологической готовности подробней.

Личностная готовность к школьному обучению невозможна без сформированной у ребенка готовности принять новую социальную позицию - позицию ученика с рядом прав и обязанностей. Выражается личностная готовность в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к

учителям, к себе. Также личностная готовность подразумевает определенный уровень развития мотивационной сферы. Будущий школьник должен произвольно контролировать свое поведение, познавательную деятельность, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов [3]. Таким образом, личностная готовность подразумевает сформированную учебную мотивацию.

Ребенок стремиться занять новую социальную позицию, что приводит к формированию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует внутреннюю позицию как центральную личностную позицию, характеризующую личность ребенка в целом [3]. Она определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений с действительностью, с самим собой и с окружающими его людьми. Образ жизни ребенка как человека, занятого в общественном месте социально значимым и социально оцениваемым делом, признается ребенком как адекватный путь к взрослости. Ребенок реагирует на мотив стать взрослым, который развился в игре, и действительно выполнять функции взрослого.

В понятие личностной готовности к школе также входит определенное отношение ребенка к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к его способностям, результатам работы, поведению, то есть предполагает определенный уровень развития самосознания [17].

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает, что у ребенка сформирован кругозор и запас конкретных знаний. Ребенок должен иметь систематическое и расчлененное восприятие, элементы теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенные формы мышления и основные логические операции, смысловое запоминание [27].

Интеллектуальная готовность включает в себя также формирование у ребенка начальных навыков в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебное задание и превратить его в самостоятельную цель

деятельности. Итак, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (умение понимать основные признаки и взаимосвязи явлений, умение воспроизводить образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям и процессу их получения;
- овладение разговорной речью и умением понимать и использовать символы;
- развитие тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координацией [12].

Интеллектуальная готовность к обучению в школе связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий, дети продолжают решать их в уме с помощью элементарных умственных действий с использованием образов [5]. Другими словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает формироваться наглядно-образная форма мышления.

Определяя личную готовность ребенка к школе, необходимо выявить специфику развития произвольной сферы. Произвольность поведения ребенка проявляется, когда учитель устанавливает конкретные правила в работе по образцу. Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с необходимостью преодолеть возникающие трудности и подчинить свои действия поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, контролировать свои внутренние и внешние действия, свои когнитивные процессы и поведение в целом. Это дает основание полагать, что воля возникает уже в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным и видел источник развития детской воли во

взаимоотношениях ребенка с внешним миром [8]. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводилось его речевому общению со взрослыми.

Нравственное становление дошкольника тесно связано с изменением характера его отношений со взрослыми и рождением нравственных идей и чувств, названных Л.С. Выготским «Внутренними этическими инстанциями» [8]. По мнению Д.Б. Эльконина возникновение этических инстанций связано с изменением отношений между взрослыми и детьми. Он пишет, что у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, развивается новый тип отношений, который создает особую социальную ситуацию развития, характерную для данного периода [30].

По мнению Л.И. Божович можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения. Среди них определенный уровень мотивационного развития ребенка, который включает в себя когнитивные и социальные мотивы обучения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы [3]. Причем мотивационный план рассматривался автором как наиболее важный в психологической готовности ребенка к школе. Автором были выделены две группы мотивов обучения:

- широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в доступной ему системе общественных отношений;
- мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и приобретении новых умений, знаний и навыков.

Под мотивом понимается внутреннее побуждение к активности. В структуре мотивации выделяют потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятые в обществе, и др. В

основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или комбинация мотивов, которые побуждают и направляют человеческую активность. В случае, когда активность вызвана внешними факторами, например, указанием взрослого человека, говорят о внешних мотивах поведения и активности [27]. При этом следует сказать, что внутренние мотивы предпочтительнее по сравнению с внешними мотивами.

Мотивацию к школьному обучению представляет не один мотив, а целая система мотивов. Рассматривая мотивационную сферу с позиции психологии, можно отметить, что она представляет собой сложную систему, включающую интересы, ценности, идеалы, которые определяют человеческую деятельность [13].

Для того, чтобы правильно понимать поведение и действия ребенка и оказывать правильное педагогическое воздействие, необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации. Так же следует формировать и поддерживать те мотивы, которые обеспечивают высокий уровень учебной деятельности и способствуют личностному развитию [11]. К концу дошкольного возраста структура мотивов претерпевает изменения. Ребенок исчерпывает возможности игровой деятельности для удовлетворения своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущее место в мотивационной структуре дошкольника. В старшем дошкольном возрасте происходит смещение в сторону познавательных и широких социальных мотивов. Ребенок начинает испытывать потребность в социальном признании и самоуважении. Также ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает стремиться к неигровой деятельности [6].

По мнению А. Н. Леонтьева, в структуре общей мотивации к школьному обучению можно выделить шесть групп мотивов, определяющих отношение детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [22]:

- социальные мотивы, основанные на понимании социальной

значимости и необходимости обучения и принятии социальной роли ученика;

- учебно-познавательные мотивы - интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

- оценочные мотивы - желание получить высокую оценку от взрослого, его одобрение и расположение;

- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешним признакам школьной жизни и статусом учащегося;

- внешние мотивы («Я пойду в школу, потому что моя мама так сказала);

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в школу («Я хочу ходить в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное.

Учащихся с доминирующим социальным мотивом ответственно относятся к учебе, сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Они, как правило, выполняют домашние задания в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать. Если у ребенка развит социальный мотив к обучению, но недостаточно развита

познавательная мотивация, то для него характерно сочетание добросовестного выполнения заданий и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний. Такие дети, как правило, не выходят за рамки задания, не ищут новых способов решения учебных задач [22].

Учащихся с доминирующим познавательным мотивом характеризует высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен. Если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или ему это не интересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. Как правило, эти учащиеся не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности [14].

Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого: порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения с взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля. Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся не обращает внимание на оценку и замечания педагога. Оценка словесная или балльная в этом случае не стимулирует учебную активность ученика [27]. У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми

познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий.

Основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Позиционный мотив в той или иной мере присутствует у всех будущих школьников. Как правило, уже к концу первого месяца обучения в школе этот мотив угасает и существенного влияния на успешность усвоения не оказывает. Если позиционный мотив занимает доминирующее положение при слабом развитии познавательного и социального мотивов, то формирование собственно мотивов учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. У таких учащихся интерес к школе угасает достаточно быстро и из-за отсутствия других стимулов к учению (внешний и игровой мотив эту функцию не выполняют) формируется стойкое нежелание учиться. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу.

Внешние мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний. В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Дело в том, что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать. В учебной деятельности учащийся действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом, при этом успешность его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога, насколько правильно

выполняет его инструкции. В обучении младших школьников достаточно широко используются игровые методы работы, но это особый вид игры - дидактическая игра, в основе которой лежат учебная задача и познавательный мотив. По своей сути дидактическая игра ближе к учебной деятельности, чем к свободной ролевой игре дошкольников. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется, не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников, не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних [30].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Мотивация к школьному обучению является одним из наиболее важных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к обучению рассматривается как многокомпонентное образование. Практически все авторы, изучавшие психологическую готовность к школе, признают, что обучение будет эффективным только в том случае, если у первоклассника есть необходимые и достаточные качества для начальной стадии обучения, которые затем развиваются и совершенствуются в учебном процессе. Понятие готовности к школьному обучению включает в себя все компоненты психологической готовности, а также компонент физической готовности, определяющий, насколько успешно ребенок будет справляться с учебными нагрузками.

1.2 Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы проследить развитие ребёнка и создать необходимые условия, нужно выделить определённые этапы и их границы. Такое детальное рассмотрение возрастных особенностей позволит не пропустить существенные новообразования в ходе развития личности. Хотя каждый ребёнок уникален и развивается по-своему, есть общие закономерности развития, которые необходимо учитывать.

Рассмотрим психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста дети учатся необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают им налаживать продуктивные отношения с другими детьми и с взрослыми. Повышается ответственность по отношению к результатам своих действий и поступков. Формируется чувство сопричастности общему делу, чувство долга. В игре и в повседневной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и с другими детьми ребенок получает необходимый опыт ответственного поведения. У детей старшего дошкольного возраста появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом, большую роль начинают играть социальные мотивы [15].

Положительное отношение к себе, которое лежит в основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на стремление соблюдать позитивные нравственные эталоны. Ребенка интересует тот факт, что окружающие его люди уважают его, поэтому он понимает необходимость соблюдения положительного этического эталона. Ребенок формирует ответственность как черту личности.

Ребенок нуждается в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого является первым этапом нравственного

развития поведения ребенка. И хотя необходимость соблюдения правил приобретает личное значение для ребенка, его чувство ответственности лучше всего проявляется только в присутствии взрослого. То есть он самостоятельно приобретает чувство ответственности за свое поведение, полагаясь на помощь взрослого.

В старшем дошкольном возрасте ребенок стремиться занять новую социальную позицию, что приводит к формированию его внутренней позиции. Л. И. Божович характеризует внутреннюю позицию как «центральную личностную позицию, характеризующую личность ребенка в целом [3]. Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что внутренняя позиция учащегося может выступать критерием готовности к обучению [3, 7]. Она определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений с действительностью, с самим собой и с окружающими его людьми. Образ жизни ребенка как человека, занятого в общественном месте социально значимым и социально оцениваемым делом, признается ребенком как адекватный путь к взрослости. Ребенок реагирует на мотив стать взрослым, который развился в игре, и действительно выполнять функции взрослого.

У старших дошкольников начинает формироваться определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к его способностям, результатам работы, поведению, то есть предполагает определенный уровень развития самосознания [17].

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется кругозор и запас конкретных знаний. Ребенок должен иметь систематическое и расчлененное восприятие, элементы теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенные формы мышления и основные логические операции, смысловое запоминание [24].

В области развития мыслительных процессов у детей старшего

дошкольного возраста наблюдаются следующие изменения. От решения задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий, дети продолжают решать их в уме с помощью элементарных умственных действий с использованием образов [5]. Другими словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает формироваться наглядно-образная форма мышления.

Старший дошкольный возраст характеризуется повышением уровня произвольности поведения ребенка. Произвольность поведения ребенка проявляется, когда учитель устанавливает конкретные правила в работе по образцу. Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с необходимостью преодолеть возникающие трудности и подчинить свои действия поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, контролировать свои внутренние и внешние действия, свои когнитивные процессы и поведение в целом. Это дает основание полагать, что воля возникает уже в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным и видел источник развития детской воли во взаимоотношениях ребенка с внешним миром [8]. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводилось его речевому общению со взрослыми.

По мнению Д.Б. Эльконина произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, которая позволяет ребенку подняться на более высокий уровень развития, чем игра в одиночку [30]. Коллектив исправляет нарушения в имитации предложенного образца, в то время как ребенку очень трудно самостоятельно осуществить такой контроль. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой происходит познавательная и эмоциональная децентрация - один из механизмов развития познавательных процессов человека, формирования его нравственной зрелости и совершенствования коммуникативных навыков, базирующийся на умении воспринимать точку зрения другого человека.

Нравственное становление дошкольника тесно связано с изменением характера его отношений со взрослыми и рождением нравственных идей и чувств, названных Л.С. Выготским «Внутренними этическими инстанциями» [8]. По мнению Д.Б. Эльконина возникновение этических инстанций связано с изменением отношений между взрослыми и детьми. Он пишет, что у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, развивается новый тип отношений, который создает особую социальную ситуацию развития, характерную для данного периода [30].

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является одним из важнейших результатов психологического развития в период дошкольного детства. По мнению Л. А. Венгера [6], М.Н. Костиковой [17], Е.Е. Кравцовой [18] в структуре психологической готовности выделяют следующие составляющие: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая, эмоционально-волевая.

Во-первых, психологическая готовность к школьному обучению включает личностную готовность, которая включает в себя формирование у ребенка готовности принять новую социальную позицию - позицию ученика с рядом прав и обязанностей. Личностная готовность включает в себя определение уровня развития мотивационной сферы [6]. Ребенок, готовый к школьному обучению - это ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (школьные атрибуты - портфель, учебник, тетрадь), но возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Е.Е. Кравцова считает, что будущему ученику необходимо произвольно контролировать свое поведение, познавательную деятельность, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов [18]. Таким образом, у ребенка должна быть развита учебная мотивация. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу обучения ребенок должен

достичь сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости, которая станет залогом успешного освоения системе школьных практик и отношений.

Во-вторых, психологическая готовность к школьному обучению включает интеллектуальную готовность ребенка к школе. Этот компонент готовности предполагает у ребенка кругозор и развитие когнитивных процессов [17]. Ребенок должен обладать систематическим и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, основанным на реальных действиях с объектами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также включает в себя формирование у ребенка начальных навыков в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебное задание и превратить его в самостоятельную цель деятельности [27].

В-третьих, психологическая готовность к школьному обучению включает социально-психологическую готовность к обучению. Этот компонент включает формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей [18]. К социально-психологической готовности ребенка к школе относятся качества, благодаря которым школьники могут общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, в класс, где дети занимаются общим делом, и ему нужно иметь достаточно гибкие способы установления отношений с другими детьми, он должен иметь возможность вступать в детское общество, действовать вместе с другими и быть в состоянии уступать и защищаться. Таким образом, констатируют Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар Л.В. Темнова, этот компонент подразумевает развитие у детей потребности в общении друг с другом, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развитии способности справляться с ролью ученика [9].

В-четвертых, психологическая готовность к школьному обучению

включает эмоционально-волевую готовность, которая считается сформированной, если ребенок умеет поставить цель, принять решение, наметить план действий и предпринять усилия для его реализации [25]. Если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, то можно считать, что эмоционально-волевая готовность к школьному обучению сформирована. Все это является признаком формирования произвольности психических процессов.

По мнению Л.С. Выготского, готовность к обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем нас мире, сколько в уровне развития умственных, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы [8]. Целью подготовки к обучению по предложенной концепции является комплексное развитие детей 5 лет, позволяющее им успешно освоить школьную программу. Подготовка к школе направлена на защиту психического и соматического здоровья детей, устранение многоуровневой подготовки к школе и устранение дублирования школьной программы. Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущих занятий. Модели движения от игры к школе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

1.3 Современные особенности образовательных программ ДОУ для подготовки к школьному обучению

Качество образования в детских дошкольных учреждениях во многом зависит от образовательной программы. Она определяет содержание образовательного процесса, отражает основные принципы и подходы

дошкольного образования. По Закону РФ «Об образовании» дошкольные учреждения имеют право выбирать, самостоятельно разрабатывать или адаптировать образовательные программы. Такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребенка, способствовать развитию инициативы и творчества педагогов. Любая образовательная программа определяет цели и результаты, методики реализации задач.

В Законе РФ «Об образовании», ст. 9 закреплены современные взгляды на программы: все российские образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры ребенка, его адаптации к жизни в обществе. Также программы должны гарантировать ребенку к концу дошкольного детства базовый уровень образования. Иными словами, ребенок должен быть, развит интеллектуально, освоить позиции субъекта в детских видах деятельности.

В специфически дошкольных видах деятельности ребенок развивается интеллектуально, эмоционально-личностно, естественно «вызревают» такие перспективные новообразования, как произвольность поведения, способность мыслить логически, самоконтроль, творческое воображение. Чем богаче и разнообразнее занятие, чем значительнее оно для ребенка и соответствует его природе, тем успешнее развиваются и реализуются первые творческие проявления. Кроме того, социальная компетентность, развитая эмоционально-чувственная сфера обеспечат ребенку комфортное состояние при общении со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с объективным миром. Поэтому одной из задач программ дошкольного образования является развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии и готовности показать человечность в действиях и поведении.

Еще одной важной задачей является обеспечение развития познавательной сферы, программы направлены на то, чтобы формировать: наглядно-образное мышление, воображение; любознательность, познавательная активность. Содержание обязательно обеспечивает переход от

представлений об объекте к выделению существенных групп объектов, установлению связей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т. д.). Также программы должны способствовать творческому развитию детей, пробуждать творческую активность, развивать воображение.

Основные и дополнительные образовательные программы направлены на эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие дошкольников. Они опираются на ведущие принципы современного дошкольного образования: учете возрастных и психофизиологических закономерностей развития ребенка, на личностно ориентированном взаимодействии взрослых с ребенком, развивающем характере воспитания и обучения.

Перечислим некоторые из современных комплексных образовательных программ, используемых в дошкольных образовательных учреждениях: «Радуга», «Из детства – в отрочество», «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Детский сад 2100», «Преемственность» и другие. Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическим нормами.

ДОУ № 23 «Катюша», на базе которого проводились наши исследования, реализует комплексную образовательную программу «Истоки» под редакцией М. Н. Лазутовой [21]. Образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; и особое внимание уделяется физическому развитию. Таким образом, современные образовательные программы дошкольных образовательных учреждений направлены на всестороннее развитие детей. Анализ календарно тематического плана

позволил нам сделать вывод, что занятий, направленных непосредственно на повышение мотивации к школьному обучению в программе нет. Тем не менее, формирование познавательного мотива подразумевается в процессе занятий, направленных на познавательное развитие.

В дошкольных образовательных учреждениях также реализуют образовательные программы дополнительного образования детей, которые имеют более узкую направленность. Реализация программ дополнительного образования позволяет компенсировать и дополнить основную программу. В ходе поиска образовательных программ, направленных на повышение учебной мотивации у дошкольников, мы проанализировали образовательную программу дополнительного образования «Цветик-семицветик», которая направлена на формирование компонентов готовности к школьному обучению, большая часть занятий направлена на формирование представлений о школе, развитие познавательного интереса, умение разрешать школьные конфликты [20]. Программа содержит следующие разделы: школьная адаптация; атрибуты школьной образовательной среды; отношение к урокам и знаниям; здоровье; школьные конфликты. Занятия проводятся один раз в неделю в течение года. Программа рассчитана на учебный год, занятия проводятся один раз в неделю.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. Большинство занятий строится на материале обсуждения школьных ситуаций и правил, часть занятий

проводится в форме сюжетно-ролевых игр. Данная образовательная программа позволяет детям построить позитивный и целостный образ школы и учебной деятельности, что способствует повышению уровня мотивации к школьному обучению. Дети в форме сюжетно-ролевых игр разбирают различные проблемные ситуации из школьной жизни и учатся их решать, что способствует повышению уверенности в свои силы.

Также мы рассмотрели парциальную образовательную программу математического развития «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой [26]. К образовательным результатам программы относится формирование социальных и познавательных мотивов учения у старших дошкольников. Занятия проводятся два раза в неделю, всего 64 занятия (сентябрь – май). Все занятия проводятся на материале изучения математики.

Развитие ребенка старшего дошкольного возраста в образовательной программе «Игралочка – ступенька к школе» осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Программа строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.). В основу программы положен деятельностный метод, согласно которому новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводим детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия».

В образовательной программе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций: образовательные ситуации «открытия» нового знания; образовательные ситуации тренировочного типа; образовательные

ситуации обобщающего типа (итоговые). Для развития познавательной мотивации наиболее эффективны образовательные ситуации «открытия» нового знания, которые состоят из следующих этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, свою «детскую цель».

2. Актуализация знаний. На этом этапе в процессе дидактической игры организуют предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, а также мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым «открытиям».

3. Затруднение в игровой ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» «Почему не смогли?» детям помогают приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4. «Открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе вовлекают детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств. Используя вопрос «Что нужно делать, если что-то не знаешь?», побуждают детей выбрать способ преодоления затруднения.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе предлагают ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом обращаем внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою

деятельность. Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения дошкольников.

6. Осмысление (итог). На данном этапе дети фиксируют достижение цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью вопросов «Где были?» «Чем занимались?» «Кому помогли?» детям помогают осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» детей подводят к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

Образовательные ситуации «открытия» детьми новых знаний позволяют в процессе игровой деятельности проявлять инициативу, преодолевать затруднения, приучают к самостоятельности в процессе познания. Все эти качества характеризуют познавательный мотив. Данная технология может быть реализована на предметном материале, отличном от математики, например, при изучении основ окружающего мира, правил общения, поведения на уроке и т.п.

Также нами был проанализирован метод формирования познавательной мотивации посредством успешного опыта экспериментальной деятельности. Кратко рассмотрим механизм развития познавательных мотивов у дошкольников в процессе экспериментальной деятельности. А.Н. Поддьяков рассматривает экспериментирование дошкольника со сложным объектом как целостную исследовательскую деятельность в условиях неопределенности, включающую творческие компоненты и имеющую свои основания и достаточно эффективные механизмы [10]. В процессе экспериментальной деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам. В процессе эксперимента у дошкольников развивается познавательный интерес. По мнению Н. А. Коротковой, одной из важнейших функций познавательно-

исследовательской деятельности является развитие любознательности. В процессе и после проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. По мнению автора, дошкольникам доступны следующие типы исследовательской деятельности: экспериментирование с предметами и их свойствами; коллекционирование; путешествие по карте [10]. Таким образом, организация у дошкольников экспериментов с предметами, изучение их свойств, является одним из доступных и эффективных способов развития познавательного мотива.

Следует отметить особую ценность занятий для подготовки детей к школьной форме обучения с применением эффективных методов и приемов: предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи; организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение [23].

Изучая проблему повышения уровня мотивации к школьному обучению, мы проанализировали технологию создания «мини-музеев» в ДОУ. По мнению Рыжовой Н. А. создание насыщенной предметно-развивающей среды является одним из основных направлений работы в детском саду [28]. В соответствии с возрастными психологическими особенностями детей подготовительной группы, возросшим познавательным интересом детей к школьной жизни, необходимо обогащать предметно-развивающую среду группы путем создания мини-музея школьных принадлежностей. При подборе экспонатов необходимо помнить о том, что мини-музей должен предоставлять ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты

непосредственно в мини-музее. Также с использованием экспонатов мини-музея возможно проводить занятия в игровой форме, например, детям дается задание сложить в портфель только те предметы, которые понадобятся в школе.

Исследуя механизмы формирования мотивации к обучению в школе, стоит упомянуть технологию создания ситуаций успеха. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрастном периоде, а комфортность ощущения себя ребёнком влияет на формирование самооценки и инициативности, важно обеспечить периодическое переживание успеха дошкольником в этом виде деятельности [2]. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Можно выделить следующие условия реализации ситуации успеха в игровой деятельности:

- перед началом игры нужно освободить ребёнка от психологического дискомфорта (излишняя застенчивость, робость быть невыбранным, отчуждённость от сверстников и т. д.);

- предложенное задание, роль в игре должны быть доступными для ребёнка, а трудности должны расти постепенно;

- при выборе роли, постановке задач необходимо учитывать особенности каждого дошкольника;

- во время игры ребёнок должен прилагать усилия для повышения своих игровых умений (творчески составлять сюжет, реалистично выполнять роль, заранее оговаривать правила и соблюдать их, бесконфликтно общаться с партнёрами по игре и т. д.);

- затраченные ребёнком усилия должны обязательно быть замечены и оценены воспитателем, а малыш должен убедиться в своих возможностях и способностях;

- предлагаемая игровая деятельность должна приносить удовольствие, открывая простор для творчества;

- нужно подчёркивать удачно выполненную составляющую игры: соблюдал правила игры, не ошибся, довёл сюжет до логического завершения, сумел найти общий язык с партнёрами и т. д.;

- воспитателю стоит верить в воспитанника, в его возможности.

Таким образом, в ходе анализа образовательных программ, направленных на формирование мотивации к школьному обучению, нами были кратко рассмотрены следующие технологии:

- ситуация «открытия» новых знаний в рамках деятельностного подхода;

- экспериментальная деятельность;

- создание мини-музеев;

- создание ситуаций успеха.

Все эти технологии будут учтены нами при разработке программы дополнительного образования для детей подготовительной группы детского сада.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ

2.1 Организация и методы исследования учебной мотивации в рамках исследования психологической готовности к школьному обучению у дошкольников

Исследование мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы ДОУ № 23 «Катюша» г. Назарово производилось в рамках исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. В эмпирическом исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы. Возраст детей на момент начала реализации программы составлял 6-7 лет. В ходе исследования психологической готовности к обучению в школе была выявлена необходимость повышать мотивацию детей подготовительной группы ДОУ к обучению в школе. Это определило дальнейший предмет нашей работы.

Чтобы оценить уровень психологической готовности к школьному обучению, был выбран комплекс методик. Этот выбор был обусловлен тем, что он позволяет выделить характеристики психологической готовности детей старшего дошкольного возраста, преобладание определяющего мотива учебной деятельности. Работа проводилась в группах по 5 человек. Обследования проводили утром, за один раз проводились исследования по двум разным тестам с пятиминутным перерывом на игру. Ниже представлен список использованных методик.

1. Тест «Общая ориентация детей в мире и запас бытовых знаний»

Л. А. Ясюковой [16]. Производится в соответствии с ответами на ранее разработанные вопросы (Приложение 1).

2. «Тест для оценки словесно-логического мышления» Я. Йерасека. Ребенок отвечает на заранее разработанные вопросы (Приложение 1). При анализе ответов, которые дает ребенок, те из них, которые являются разумными и соответствуют смыслу вопроса, считаются правильными [16].

3. «Графический диктант» (по Д.Б. Эльконину). Способность действовать строго по инструкции проверяется следующим образом (Приложение 1): ребенку предлагается поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрываясь от листа, нарисовать изображение, выполняя все действия под диктовку [16].

4. «Тест школьной зрелости» (А. Керн - Я. Йерасик). Тест направлен на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Также тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка, выявить умение ребенка подражать образцу, сосредоточенность работы над заданием.

Тест состоит из трех заданий:

- рисование мужской фигуры в соответствии с представлением;
- имитация письменных букв;
- срисовывание группы точек [16].

Способ оценки полученных результатов представлен в приложении 1.

5. Методика «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга [1]. Цель этого метода - определить преобладание определенного мотива и общий уровень мотивации к школьному обучению. Подробное описание методики представлено в приложении 1.

Исследование общей ориентация детей в окружающем мире и оценка запасов их бытовых знаний по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (приложение 1). Целью этой

методики является получение информации, которую ребенок знает о себе, о близких и дальних родственниках, о местности, в которой он живет, об окружающей среде, предметах домашнего обихода, о пространстве и времени, об инструментах и материалах.

Ребенку было задано 10 вопросов, за правильный ответ начислялся 1 балл. В случае, если ребенок затрудняется дать ответ, психолог задает ему наводящий вопрос. Максимальное количество баллов, которое один ребенок может получить по этой методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10 [16]. В зависимости от количества правильных ответов уровень общей ориентации оценивается в процентах: 10 ответов - высокий уровень; 7-9 ответов - средний уровень; 4-6 ответов – низкий; менее 4 ответов - очень низкий.

Результаты методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» представлены в табл. 2.1 и на рис. 2.1.

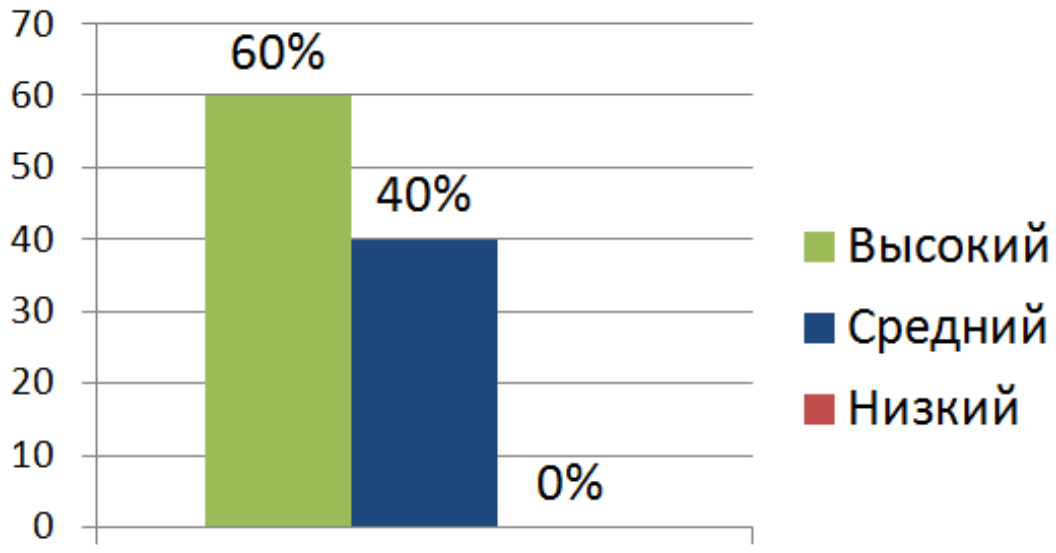

Рис. 2.1 Результаты методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Таблица 2.1

Результаты методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Испытуемые	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень
Лена Б.	10	Высокий
Яна В.	8	Средний
Петя Г.	10	Высокий
Влад К.	10	Высокий
Егор М.	10	Высокий
Данил Н.	8	Средний
Марк П.	7	Средний
Аня П.	10	Высокий
Ваня Р.	10	Высокий
Маша Р.	9	Средний
Егор С.	10	Высокий
Аня С.	7	Средний
Соня Т.	10	Высокий
Катя Т.	8	Средний
Илья Х.	10	Высокий
Инна Ц.	10	Высокий
Витя Ш.	10	Высокий
Рита Ю.	10	Высокий
Саша Я.	9	Средний
Ира Я.	7	Средний

Результаты этой методики позволяют сделать вывод, что 12 человек (60%) имеют хорошие сведения о себе, о своих близких и дальних родственниках, о районе, в котором они живут, о природной среде, о пространстве и времени. У 8 испытуемых (40%) были отмечены ошибки или затруднения в ответах на один или несколько вопросов.

4 человека (20%) имеют хорошую информацию о себе, о близких и дальних родственниках, о местности, в которой он живет, об окружающей среде, предметах домашнего обихода, о пространстве и времени, об инструментах и материалах. Возникли затруднения с ответом на вопрос о том,

сколько лет их маме и папе, а также затруднения при рассмотрении явления природы. Ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний у этих испытуемых ближе к высокому уровню.

4 человека (20% испытуемых) затруднились ответить на вопрос об их отчестве, они не знают, сколько лет их родителям, не ориентируются во времени, в природных явлениях, местности, в которой они живут, в окружающей природной среде. При этом они хорошо ориентируются в предметах домашнего обихода, во времени, в природных явлениях, местности, в которой они живут, в окружающей природной среде, инструментах и материалах.

Анализ данных, полученных с использованием методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», свидетельствует о преобладании среднего и высокого уровня общей ориентации испытуемых в окружающей среде и большом объеме знаний. Испытуемых с низким уровнем не выявлено. По результатам данной методики, 40% испытуемых психологически не полностью готовы к школе.

Далее было изучено словесно-логическое мышление детей. Целью методологии является изучение уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Ребенку было задано 20 вопросов (приложение 1). При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те из них, которые являются разумно обоснованными и соответствуют смыслу вопроса [16]. В зависимости от количества правильных ответов уровень словесно-логического мышления оценивается в процентном соотношении:

- 15-20 ответов - высокий уровень;
- 10-14 ответов - средний уровень;
- 5-9 ответов – низкий уровень;
- менее 4 ответов - очень низкий.

Результаты исследования представлены в табл. 2.2 и на рис. 2.2.

Таблица 2.2

Результаты исследования словесно-логического мышления

Испытуемые	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень
Лена Б.	16	Высокий
Яна В.	11	Средний
Петя Г.	14	Средний
Влад К.	17	Высокий
Егор М.	15	Высокий
Данил Н.	13	Средний
Марк П.	10	Средний
Аня П.	14	Средний
Ваня Р.	15	Высокий
Маша Р.	12	Средний
Егор С.	16	Высокий
Аня С.	11	Средний
Соня Т.	17	Высокий
Катя Т.	12	Средний
Илья Х.	13	Средний
Инна Ц.	17	Высокий
Витя Ш.	15	Высокий
Рита Ю.	16	Высокий
Саша Я.	14	Средний
Ира Я.	10	Средний

Результаты этой методики позволяют сделать вывод, что высокий уровень развития словесно-логического мышления выявлен у 9 испытуемых (45%). Средний уровень развития словесно-логического мышления выявлен у 11 испытуемых (55%). Эти дети допустили 2-3 ошибки, в основном в самом начале работы, в то время как понятия еще не были полностью выделены. 20% испытуемых испытывали затруднения в установлении отношений и логических связей между понятиями, обобщении. Большинство испытуемых способны выполнять различные логические операции с вербальным материалом, обладают навыками различения существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам теста можно

также судить о достаточно сформированном словарном запасе. Результаты исследования позволяют судить о среднем уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования и выделения существенных признаков объектов и явлений.

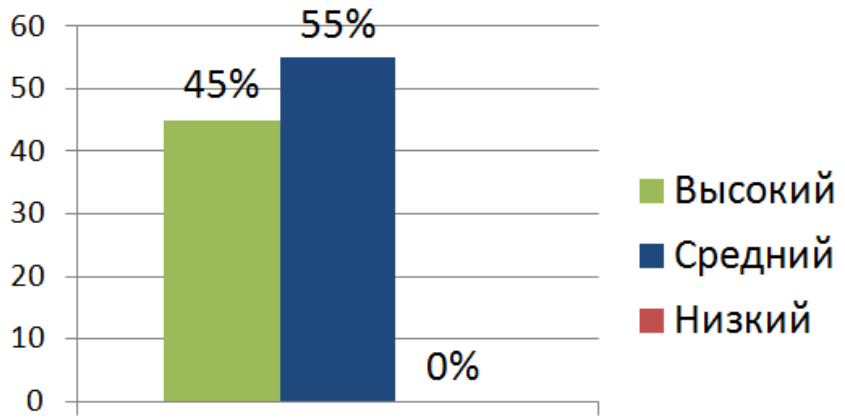

Рис. 2.2 Результаты исследования словесно-логического мышления

В целом, анализ данных позволил выявить 55% детей со средним уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Следующая методика – графический диктант (по Д. Б. Эльконину). Цель этой методики - проверить способность действовать строго в соответствии с инструкциями. Ребенку предлагается поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая его от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку [20] (приложение 1). В зависимости от количества ошибок результаты графического диктанта оцениваются в процентном отношении:

высокий уровень, если диктант безошибочный в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура); средний уровень, если есть 1-2 ошибки; низкий уровень, если есть три или более ошибок.

Результаты исследования представлены в табл. 2.3 и на рис. 2.3.

Таблица 2.3

Результаты графического диктанта

Испытуемые	Количество ошибок (баллов)	Уровень
Лена Б.	0	Высокий
Яна В.	2	Средний
Петя Г.	0	Высокий
Влад К.	1	Средний
Егор М.	1	Средний
Данил Н.	2	Средний
Марк П.	3	Низкий
Аня П.	0	Высокий
Ваня Р.	2	Средний
Маша Р.	1	Средний
Егор С.	1	Средний
Аня С.	1	Средний
Соня Т.	0	Высокий
Катя Т.	0	Высокий
Илья Х.	2	Средний
Инна Ц.	1	Средний
Витя Ш.	2	Средний
Рита Ю.	2	Средний
Саша Я.	1	Средний
Ира Я.	2	Средний

Результаты этой методики позволяют сделать вывод, что 25% испытуемых имеют высокий уровень способности действовать строго по инструкции. Эти дети выполнили безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельно продолжили узор (по крайней мере, одна фигура). Средний уровень способности действовать строго по инструкции был продемонстрирован 70% испытуемых. Эти дети сделали 1-2 ошибки. Двое испытуемых (5%) показали низкий уровень по данной методике. Результат объясняется отчасти тем, что у детей не сформирован навык определения направления на плоскости, в процессе выполнения задания они допустили три или более ошибок.

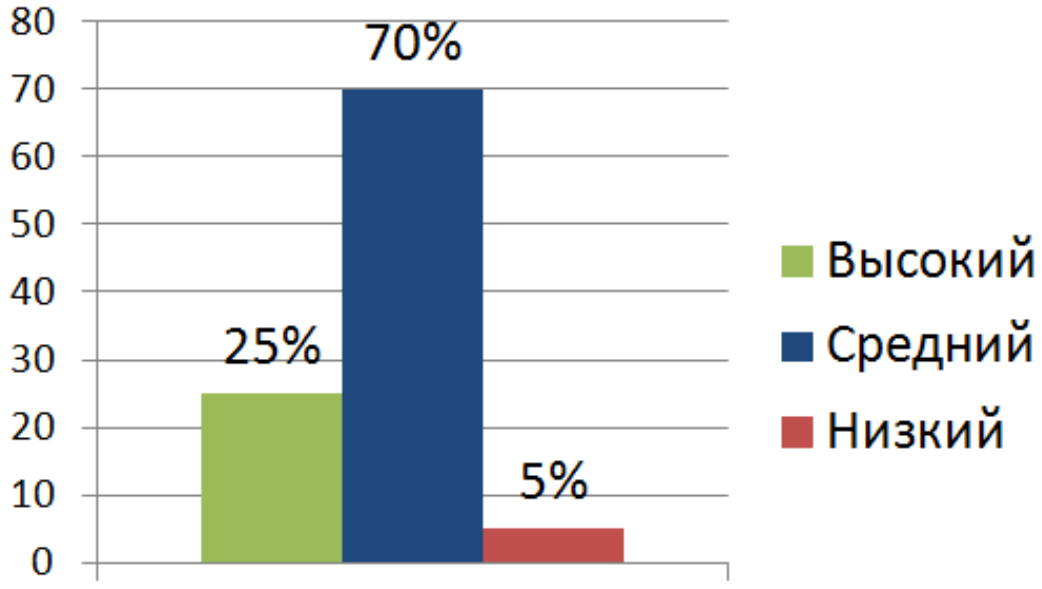

Рис. 2.3 Результаты графического диктанта (по Д.Б. Эльконину)

Следует отметить, что трудности с выполнением графического диктанта были вызваны также неумением большинства детей ориентироваться на плоскости. Многие из испытуемых (65%) не всегда могли правильно определить правую и левую сторону.

Школьная зрелость испытуемых определялась по критерию Керна-Йерасика [16]. Эта методика позволяет быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, способность выполнять учебное задание и навыки изобразительной деятельности (Приложение 1). Оценка результатов:

- 3-5 баллов - школьно-зрелый ребенок;
- 6-8 баллов – средний уровень готовности к школе («зреющий»);
- 9-10 баллов - уровень готовности к школе ниже среднего;
- более 10 баллов - незрелый.

Результаты исследования представлены в табл. 2.4 и на рис. 2.4.

Таблица 2.4

Результаты исследования уровня школьной зрелости

Испытуемые	Количество ошибок (баллов)	Уровень
Лена Б.	7	Средний
Яна В.	6	Средний
Петя Г.	8	Средний
Влад К.	7	Средний
Егор М.	4	Высокий
Данил Н.	8	Средний
Марк П.	7	Средний
Аня П.	6	Средний
Ваня Р.	7	Средний
Маша Р.	4	Высокий
Егор С.	8	Средний
Аня С.	7	Средний
Соня Т.	5	Высокий
Катя Т.	8	Средний
Илья Х.	4	Высокий
Инна Ц.	8	Средний
Витя Ш.	6	Средний
Рита Ю.	6	Средний
Саша Я.	8	Средний
Ира Я.	7	Средний

Результаты показали, что 9 человек (45%) получили от 3 до 5 баллов за выполнение всех заданий. По уровню психомоторного развития они оцениваются как зрелые, то есть готовые к школе. Одиннадцать испытуемых (55%) набрали 6-7 баллов, что характеризует средний уровень готовности к обучению в школе, так называемое «созревание». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. Испытуемые с уровнем готовности к школе ниже среднего не выявлены. На основании результатов вышеописанных методик можно сделать вывод, что дополнительная работа с детьми по повышению компонентов готовности к школьному обучению не требуется.

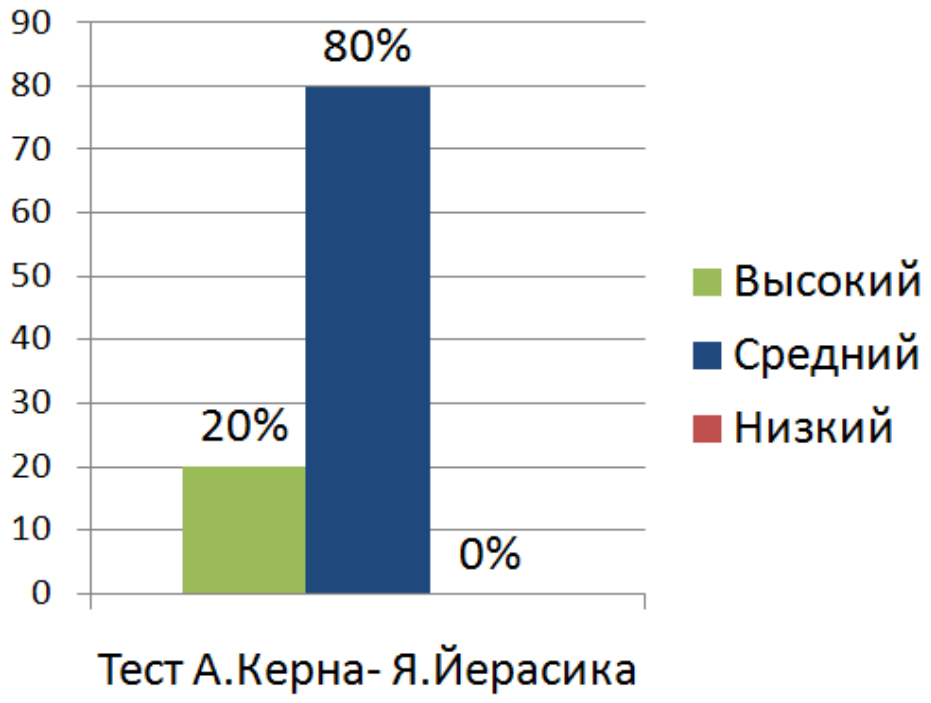

Рис. 2.8 Результаты теста «Школьной зрелости» (А. Керн - Я.Йерасек)

Далее изучалось преобладание определенного мотива и общий уровень мотивации к школьному обучению по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург) [4]. В основу методики положен принцип «персонализации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержания рисунок, который служит внешней опорой для мотивации. На основании трех выборов рисунков выставлялся балл за каждый выбор и вычислялась общая сумма баллов. Также эта методика позволяет определить преобладание определенных мотивов. Первый выбор обозначает доминирующий мотив. Инструкция к методике располагается в приложении 1.

Результаты исследования представлены в табл. 2.5 и на рис. 2.5.

Таблица 2.5

Результаты исследования мотивации учения у старших дошкольников

Испытуемые	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень
Лена Б.	10	Высокий
Яна В.	8	Средний
Петя Г.	7	Средний
Влад К.	7	Средний
Егор М.	8	Средний
Данил Н.	9	Средний
Марк П.	5	Сниженный
Аня П.	11	Высокий
Ваня Р.	8	Средний
Маша Р.	8	Средний
Егор С.	4	Сниженный
Аня С.	7	Средний
Соня Т.	10	Высокий
Катя Т.	8	Средний
Илья Х.	6	Сниженный
Инна Ц.	12	Высокий
Витя Ш.	5	Сниженный
Рита Ю.	11	Высокий
Саша Я.	4	Сниженный
Ира Я.	5	Сниженный

Результаты методики «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» показали, что у 5 испытуемых (25%) преобладают такие мотивы как социальный и учебно-познавательный. Эти испытуемые полностью готовы к обучению в школе. Ведущим является учебно-познавательный мотив только у 2 испытуемых (10%). У 9 испытуемых (45%) преобладание позиционного и социального мотивов. Испытуемые имеют средний уровень мотивации к обучению в школе. У 6 испытуемых (30%) преобладание внешнего мотива и мотива отметки. Испытуемые имеют пониженный уровень мотивации к обучению в школе. Доминирование данных мотивов может повлиять негативно на освоение школьной программы при

переходе в первый класс. Испытуемые с очень высоким и очень низким уровнем не выявлены.

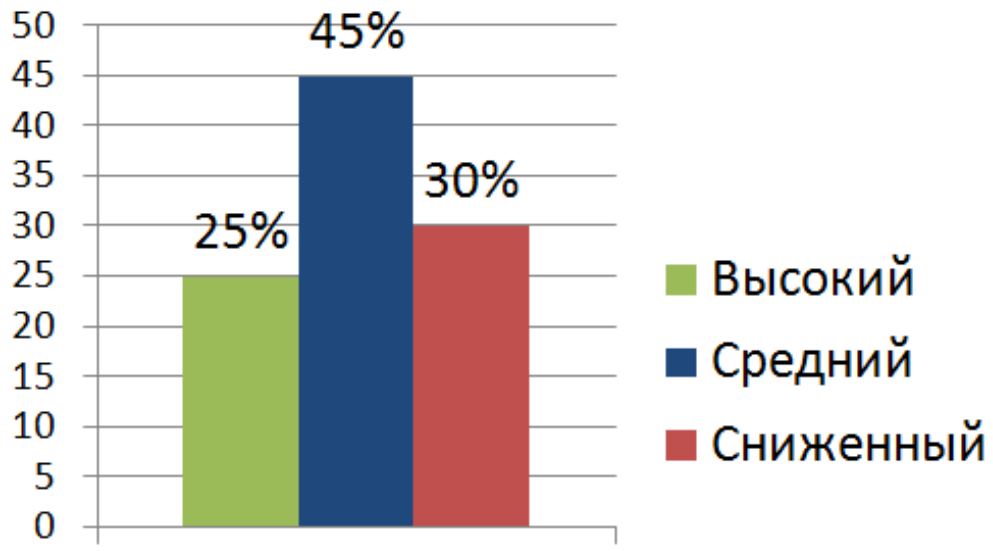

Рис. 2.5 Результаты изучения мотивации учения у старших дошкольников

Анализ результатов методики показал, что среди испытуемых преобладают дети со средним и пониженным уровнем мотивации к предстоящему школьному обучению и очень мало детей с высоким уровнем. Это говорит о том, что психологическая готовность к школе у детей сформирована недостаточно, что может вызвать огромные трудности для ребенка в течение первого года обучения и в будущем, как правило, вызывает постоянное нежелание учиться.

Таким образом, нами была выявлена необходимость провести дополнительную работу по повышению мотивации к обучению в школе у детей подготовительной группы ДОУ №23 «Катюша», что и определило предмет нашей работы.

2.2 Разработка и описание программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста, направленной на повышение мотивации к обучению в школе

Анализ теоретических и практических аспектов этой проблемы позволил определить необходимость комплексного подхода к формированию мотивации старших дошкольников к обучению в школе. Анализ результатов обследования мотивации к школьному обучению дошкольников показал, что по методике М.Р. Гинзбурга общий высокий уровень мотивации к обучению в школе выявлен только у 5 человек (25%), при этом из этих пяти человек ведущим является учебный мотив только у двух человек (10%). С низким уровнем учебной мотивации выявлено 6 человек (30%), у них ведущим является игровой мотив.

Исследование состояло из следующих этапов:

Этап 1. Задачи этого этапа:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы ДОУ;
- сравнить и проанализировать современные подходы в подготовке дошкольников к обучению в школе.

2 этап. Задачи этого этапа:

- разработать программу дополнительного образования ДОУ по повышению мотивации к обучению в школе детей подготовительной группы и эмпирически проверить эффективность;
- проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

Следующим этапом является разработка дополнительной образовательной программы детского сада на основании результатов обследования психологической готовности к школьному обучению и

результатах анализа образовательной программы детского сада.

Содержание образовательной программы ДОУ № 23 «Катюша» города Назарово выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» [21] под редакцией Лазутовой М.Н., переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа детского сада включает следующие области развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В образовательной программе нами был выявлен дефицит упражнений, направленных на повышение уровня мотивации к обучению в школе.

В результате анализа результатов первичного обследования, анализа научно-методической литературы и программ по формированию мотивации к школьному обучению, мы выбрали наиболее подходящую под поставленную цель программу дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Цветик-семицветик» [20] была нами адаптирована для реализации в МБДОУ «Детский сад № 23 «Катюша» г. Назарово. Из программы исключены занятия, не направленные на формирование мотивации к обучению в школе, на расширение знаний о школе, на ролевое обыгрывание ситуаций из школьной жизни. Данный шаг продиктован тем условием, что в образовательном учреждении реализуются другие дополнительные образовательные программы, направленные на повышение интеллектуальной готовности к школьному обучению, направленные на эстетическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Также в программу были добавлены упражнения, направленные на формирование познавательного интереса, формирование внутренней позиции школьника. Увеличено разнообразие форматов проведения занятий: ролевые игры; эксперимент; экскурсия в школу; беседа учителя начальных классов с детьми; просмотр и обсуждение фильмов о школе; концерт с участием

выпускников детского сада; рисование школы. На наш взгляд, разнообразие упражнений, проводимых в разных форматах, будет способствовать формированию устойчивой познавательной мотивации старших дошкольников.

Беседы о школе подобраны так, чтобы раскрыть различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом дети сравнивают «правильное» поведение школьника и «неправильное». В сюжетно-ролевых играх подобраны сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе, моделирование поведения на уроке.

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочтительными. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрастном периоде, а комфортность ощущения себя ребёнком влияет на становление жизненной парадигмы, поэтому часть упражнений адаптированной программы дополнительного образования подразумевает проживание школьником ситуации успеха в новой для него учебной деятельности, осваиваемой в форме ролевой игры.

В модифицированную программу включены упражнения в форме экспериментальной деятельности. Занятия в формате эксперимента направлены на развитие у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, повышение уверенности в себе. Дошкольники экспериментируют с предметами и их свойствами, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Создание насыщенной предметно-развивающей среды является одним из основных направлений работы по формированию мотивационной

готовности к школе для будущих выпускников дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с возрастными психологическими особенностями детей подготовительной группы, возросшим познавательным интересом детей к школьной жизни, необходимо обогащать предметно-развивающую среду группы. Для этого в рамках программы дополнительного образования будет организован в группе «Мини-музей школьных принадлежностей и атрибутов». Мы считаем, что создание такого музея способствует развитию у детей интереса и позитивной мотивации к обучению в школе. Руководство по созданию и использованию «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» представлено в приложении 4.

Модифицированная программа содержит три раздела.

Первый раздел направлен на создание комфортной психологической обстановки и формирование у детей позитивного образа себя как будущего школьника. Работа с самооценкой старших школьников необходима, потому что пониженная самооценка ведет к снижению уровня учебной мотивации, приводит к затруднениям в общении ребенка со сверстниками. На занятиях также обсуждается социальная значимость учебной деятельности, проводится работа с самоопределением старших дошкольников, то есть формируется социальный мотив учения.

Второй раздел направлен на расширение знаний о школе и формирование положительного образа школы и учебной деятельности. Раздел включает: знакомство с мини-музеем школьных принадлежностей; игру, в которой ребенку предлагают сложить в портфель только те предметы, которые понадобятся в школе; занятия, направленные на знакомство с нормами поведения на уроке, на перемене; занятие, направленное на знакомство с нормами общения с одноклассниками и учителем; экскурсию в школу, просмотр и обсуждение мультфильма об учебной деятельности.

Третий раздел направлен на создание ситуации успеха в решении нетипичной задачи, экспериментальной деятельности. Раздел содержит

занятия, на которых дети проводят эксперименты с материальными объектами, водой. В процессе экспериментальной деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам. В процессе эксперимента у дошкольников развивается познавательный интерес, успех в проведении эксперимента способствует повышению самооценки. Также в ходе упражнений дети сталкиваются с ситуацией, способа решения которой они не знают, и самостоятельно находят решение проблемы при поддержке взрослого, что позволяют в процессе игровой деятельности проявлять инициативу, преодолевать затруднения. Преодоление нестандартной задачи, ощущение своего успеха способствуют формированию самостоятельности в процессе познания.

Цель модифицированной программы дополнительного образования детей подготовительной группы детского сада: создание условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к обучению в школе у детей подготовительной группы детского сада. При формировании мотивации к обучению в школе акцент делается на формировании учебного и социального мотивов обучения. При этом, на основании результатов диагностики преобладающих мотивов к обучению, нами также используются другие виды мотивов, присущие дошкольникам (позиционный и оценочный).

Задачи модифицированной программы дополнительного образования:

1) расширение представлений дошкольников о школе;

2) формирование позитивной мотивации к обучению;

3) раскрытие ребенку специфики позиции школьника;

4) развитие способности к самовыражению;

5) развитие произвольности в процессе ролевых игр.

Срок реализации и режим занятий: программа дополнительного образования детей подготовительной группы детского сада рассчитана на 5 месяцев, состоит из 22 занятий, 2 из которых являются диагностическими.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Практическая значимость: модифицированная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня мотивации к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада. Может быть использована в практике работы ДОУ.

Механизм отслеживания результатов: итоговая диагностика.

Работа по данной программе строится по следующим принципам:

1. Принцип доступности - учет возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка. Игра как основное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Принцип взаимодействия - взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей друг с другом.

3. Принцип последовательности – постепенное формирование у ребенка-дошкольника мотивации учения.

4. Принцип наглядности. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

5. Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

6. Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и

самоутверждения.

7. Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

8. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Данные принципы способствуют эффективности образовательного процесса во взаимосвязи.

Таким образом, программа дополнительного образования «Цветик-семицветик» модифицирована нами на основании диагностических данных и с учетом реализуемых в детском саду образовательных программ. Адаптированная программа направлена на повышение уровня мотивации старших дошкольников, повышение интереса ребенка к школьным занятиям и формирование у них положительного образа школьника.

Программа поможет установить внутреннюю позицию учащегося и адекватных ей мотивов обучения, а также способствует возникновению эмоционально положительного отношения к школе. Полное описание программы и тематическое планирование приведены в приложении 2. Рекомендации для воспитателей по формированию у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе представлены в приложении 3.

Программа дополнительного образования, модифицированная нами, была реализована на базе ДОУ № 23 «Катюша» г. Назарово с октября 2019г. по март 2020г. Нами было проведено итоговое обследование психологической готовности к школьному обучению, в том числе диагностика уровня мотивации к обучению в школе по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М. Р. Гинзбурга. Результаты обследования и анализ результатов повторного исследования представлены в следующем разделе.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В данном разделе работы представлены результаты повторного обследования психологической готовности к школьному обучению, в том числе обследование уровня учебной мотивации по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга и их статистическая интерпретация.

Разработанная и реализованная нами программа дополнительного образования направлена на повышение уровня учебной мотивации. Поэтому для подтверждения эффективности гипотезы мы сравнили результаты первичной и итоговой диагностик по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга.

Для статистической проверки выраженности увеличения уровня мотивации использовался метод математической статистики – Т – критерий Вилкоксона при сравнении результатов первичного и повторного обследования. Т – критерий Вилкоксона используют для подтверждения значимости изменений измеряемых показателей у одной и той же выборки в двух разных условиях – до и после проведения программы дополнтительного образования. Также следует понимать, что параллельно с реализацией разработанной нами программы дополнительного образования реализовывалась основная часть образовательной программы детского сада, что также повлияло на результаты повторного обследования.

В таблице 2.6 представлены результаты по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» первичного и повторного обследования. Через пять месяцев реализации образовательной программы были выявлены следующие изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 человека (10%). Количество ошибочных ответов в целом уменьшилось у 5 испытуемых из 6, набравших средний балл по методике.

Таблица 2.6

Результаты методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» первичного и повторного обследования

Испытуемые	Первичное обследование		Итоговое обследование	
	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень
Лена Б.	10	Высокий	10	Высокий
Яна В.	8	Средний	10	Высокий
Петя Г.	10	Высокий	10	Высокий
Влад К.	10	Высокий	10	Высокий
Егор М.	10	Высокий	10	Высокий
Данил Н.	8	Средний	8	Средний
Марк П.	7	Средний	8	Средний
Аня П.	10	Высокий	10	Высокий
Ваня Р.	10	Высокий	10	Высокий
Маша Р.	9	Средний	9	Средний
Егор С.	10	Высокий	10	Высокий
Аня С.	7	Средний	8	Средний
Соня Т.	10	Высокий	10	Высокий
Катя Т.	8	Средний	9	Средний
Илья Х.	10	Высокий	10	Высокий
Инна Ц.	10	Высокий	10	Высокий
Витя Ш.	10	Высокий	10	Высокий
Рита Ю.	10	Высокий	10	Высокий
Саша Я.	9	Средний	10	Высокий
Ира Я.	7	Средний	9	Средний

В таблице 2.7 представлены результаты по методике «Результаты исследования словесно-логического мышления» первичного и повторного обследования. На основании сравнения результатов первичного и повторного обследования через пять месяцев реализации образовательной программы были выявлены следующие изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 3 человека (15%). Количество ошибочных ответов в целом уменьшилось у 5 испытуемых из 8, набравших средний балл по методике.

Таблица 2.7

Результаты методики «Результаты исследования словесно-логического мышления» первичного и повторного обследования

Испытуемые	Первичное обследование		Итоговое обследование	
	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень	Количество правильных ответов (баллов)	Уровень
Лена Б.	15	Высокий	17	Высокий
Яна В.	11	Средний	15	Высокий
Петя Г.	12	Средний	14	Средний
Влад К.	17	Высокий	17	Высокий
Егор М.	15	Высокий	15	Высокий
Данил Н.	13	Средний	13	Средний
Марк П.	10	Средний	15	Высокий
Аня П.	14	Средний	14	Средний
Ваня Р.	15	Высокий	15	Высокий
Маша Р.	12	Средний	14	Средний
Егор С.	16	Высокий	16	Высокий
Аня С.	11	Средний	12	Средний
Соня Т.	17	Высокий	17	Высокий
Катя Т.	12	Средний	13	Средний
Илья Х.	13	Средний	15	Высокий
Инна Ц.	17	Высокий	17	Высокий
Витя Ш.	15	Высокий	15	Высокий
Рита Ю.	16	Высокий	16	Высокий
Саша Я.	14	Средний	14	Средний
Ира Я.	10	Средний	12	Средний

В таблице 2.8 представлены результаты по методике «Графический диктант» первичного и повторного обследования. Через пять месяцев реализации образовательной программы были выявлены следующие изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 6 (30%). Количество детей с низким уровнем уменьшилось с 1 до 0 (5%). Количество ошибочных ответов в целом уменьшилось у 5 испытуемых из 8, набравших средний балл по методике.

Таблица 2.8

Результаты методики «Графический диктант» первичного и повторного обследования

Испытуемые	Первичное обследование		Итоговое обследование	
	Количество ошибок (баллов)	Уровень	Количество ошибок (баллов)	Уровень
Лена Б.	0	Высокий	0	Высокий
Яна В.	2	Средний	1	Средний
Петя Г.	0	Высокий	0	Высокий
Влад К.	1	Средний	0	Высокий
Егор М.	1	Средний	0	Высокий
Данил Н.	2	Средний	2	Средний
Марк П.	3	Низкий	1	Средний
Аня П.	0	Высокий	0	Высокий
Ваня Р.	2	Средний	1	Средний
Маша Р.	1	Средний	0	Высокий
Егор С.	1	Средний	0	Высокий
Аня С.	1	Средний	1	Средний
Соня Т.	0	Высокий	0	Высокий
Катя Т.	0	Высокий	0	Высокий
Илья Х.	2	Средний	1	Средний
Инна Ц.	1	Средний	0	Высокий
Витя Ш.	2	Средний	1	Средний
Рита Ю.	2	Средний	2	Средний
Саша Я.	1	Средний	0	Высокий
Ира Я.	2	Средний	1	Средний

В таблице 2.9 представлены результаты по методике «Тест школьной зрелости» первичного и повторного обследования. Через пять месяцев реализации образовательной программы были выявлены следующие изменения: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 (10%). Количество ошибочных ответов в целом уменьшилось у 12 испытуемых. Улучшение показателей может быть связано с проделанной воспитателями работой, нами были даны рекомендации по формированию у детей умения определять направление на плоскости и в пространстве.

Таблица 2.9

Результаты методики «Тест школьной зрелости» первичного и повторного обследования

Испытуемые	Первичное обследование		Итоговое обследование	
	Количество ошибок (баллов)	Уровень	Количество ошибок (баллов)	Уровень
Лена Б.	7	Средний	4	Высокий
Яна В.	6	Средний	7	Средний
Петя Г.	8	Средний	7	Средний
Влад К.	7	Средний	6	Средний
Егор М.	4	Высокий	4	Высокий
Данил Н.	8	Средний	6	Средний
Марк П.	7	Средний	6	Средний
Аня П.	6	Средний	4	Высокий
Ваня Р.	7	Средний	6	Средний
Маша Р.	4	Высокий	5	Высокий
Егор С.	8	Средний	7	Средний
Аня С.	7	Средний	6	Средний
Соня Т.	5	Высокий	5	Высокий
Катя Т.	8	Средний	7	Средний
Илья Х.	4	Высокий	4	Высокий
Инна Ц.	8	Средний	6	Средний
Витя Ш.	6	Средний	6	Средний
Рита Ю.	6	Средний	4	Высокий
Саша Я.	8	Средний	7	Средний
Ира Я.	7	Средний	5	Высокий

Через пять месяцев реализации образовательной программы были выявлены следующие изменения по методике исследования уровня мотивации М.Р. Гинзбурга. Количество детей с высоким уровнем высокой мотивации повысилось с 5 (25%) до 12 человек (60%). Также были выявлены изменения в преобладании конкретных мотивов. Количество детей с ведущим учебным мотивом повысилось с 2 (10%) до 7 человек (35%). Количество детей со сниженным уровнем учебной мотивации снизилось с 6 (30%) человек до 2 человек (10%).

В таблице 2.10 представлены результаты первого, второго и третьего выборов каждого участника и суммарные баллы по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» первичного и повторного обследования.

Таблица 2.10

Результаты методики «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» первичного и повторного обследования

Испытуемые	Первичное обследование				Итоговое обследование			
	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Сумма, уровень	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Сумма, уровень
Лена Б.	3	4	3	10 (В)	5	3	5	13 (В)
Яна В.	3	2	2	7 (Нор)	5	2	5	12 (В)
Петя Г.	1	1	2	4 (Сн)	1	1	2	4 (Сн)
Влад К.	4	2	5	11 (В)	5	3	2	10 (В)
Егор М.	2	2	2	6 (Сн)	4	1	4	9 (Нор)
Данил Н.	1	2	2	5 (Сн)	2	1	3	6 (Сн)
Марк П.	4	1	2	7 (Нор)	4	2	5	11 (В)
Аня П.	2	3	5	10 (В)	5	4	4	13 (В)
Ваня Р.	4	1	4	9 (Нор)	4	1	5	10 (В)
Маша Р.	3	2	3	8 (Нор)	3	2	2	7 (Нор)
Егор С.	4	1	3	8 (Нор)	4	4	5	13 (В)
Аня С.	2	1	2	5 (Сн)	2	3	2	7 (Нор)
Соня Т.	5	4	2	11 (В)	5	4	2	11 (В)
Катя Т.	2	1	3	6 (Сн)	4	1	3	8 (Нор)
Илья Х.	3	2	2	7 (Нор)	3	2	2	7 (Нор)
Инна Ц.	5	3	4	12 (В)	5	3	4	12 (В)
Витя Ш.	4	1	4	9 (Нор)	5	2	3	10 (В)
Рита Ю.	2	3	2	7 (Нор)	4	4	5	13 (В)
Саша Я.	4	2	2	8 (Нор)	4	1	5	10 (В)
Ира Я.	1	2	2	5 (Сн)	4	1	4	9 (Нор)

На рисунке 2.6 представлено сравнение уровней мотивации первичного и вторичного обследований по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников».

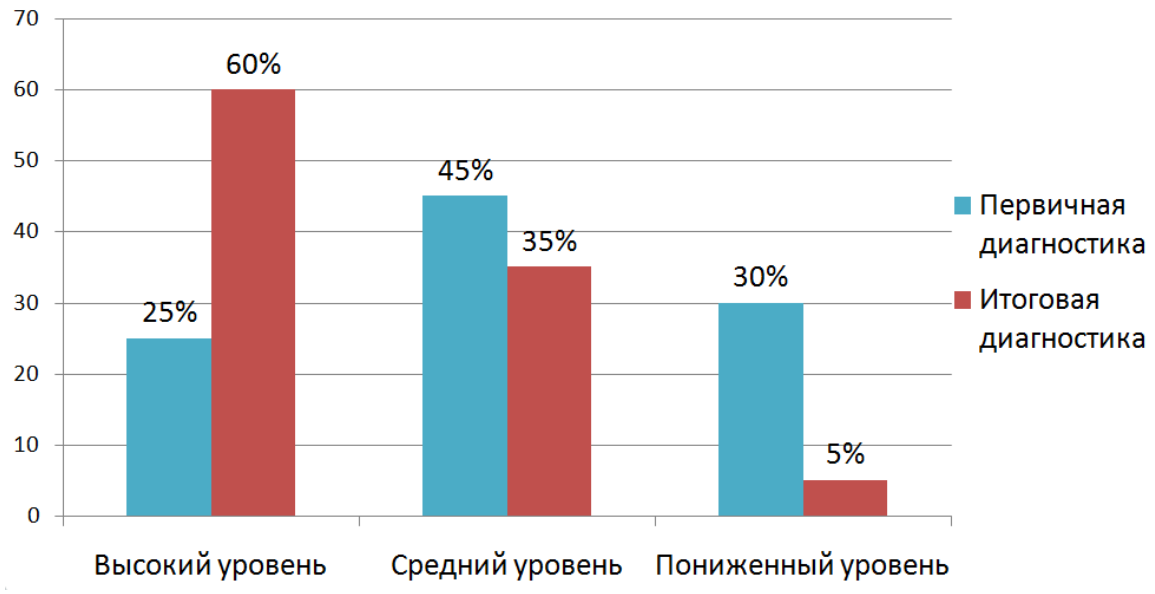

Рис. 2.6 Уровень мотивации по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» первичного и повторного обследования

Для подтверждения гипотезы мы сравнили результаты первичной и итоговой диагностик по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» М.Р. Гинзбурга. Для статистического подтверждения гипотезы использовался метод математической статистики – Т – критерий Вилкоксона для сравнения результатов первичного и повторного обследования. Т - критерий Вилкоксона используется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Это позволяет установить не только направление изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для подсчета Т-критерия мы вычли каждое индивидуальное значение «до» из значения «после». Если интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня мотивации превосходит интенсивности сдвигов в сторону

их уменьшения, то подтверждается гипотеза H1 и наше предположение насчет эффективности разработанного модуля образовательной программы по формированию учебной мотивации подтверждается. Если интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня мотивации не превосходит интенсивности сдвигов в сторону их уменьшения, то подтверждается гипотеза H0 и образовательная программа не является эффективной.

В таблице 2.11 представлены значения первичного и повторного обследования по данной методике, а также абсолютные значения разности и значения ранговых номеров разности.

Сумма по столбцу рангов равна ∑=210

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210 \qquad (2.1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Затем мы отметили те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия $T_{эмп}$:

$$T_{эмп} = \sum Rt = 7+7 = 14 \qquad (2.2)$$

По таблице критических значений находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20.

Таблица 2.11

Таблица расчетов значений разности и ранговых номеров разности по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников»

Первичная диагностика tдо	Повторная диагностика, tпосле	Разность (tдо-tпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
10	13	3	3	14
7	12	5	5	18.5
4	4	0	0	2.5
11	10	-1	1	7
6	9	3	3	14
5	6	1	1	7
7	11	4	4	16.5
10	13	3	3	14
9	10	1	1	7
8	7	-1	1	7
8	13	5	5	18.5
5	7	2	2	11
11	11	0	0	2.5
6	8	2	2	11
7	7	0	0	2.5
12	12	0	0	2.5
9	10	1	1	7.5
7	13	6	6	20
8	10	2	2	11
5	9	4	4	16.5
Сумма				210

Для n=20 принимают $T_{кр}$ =43 ($p \leq 0.01$), $T_{кр}$ =60 ($p \leq 0.05$).

Если Тэмп. ≤ Ткр., то сдвиг в «типичном» направлении по интенсивности достоверно преобладает.

Построим «Ось значимости», она представлена на рис. 2.6

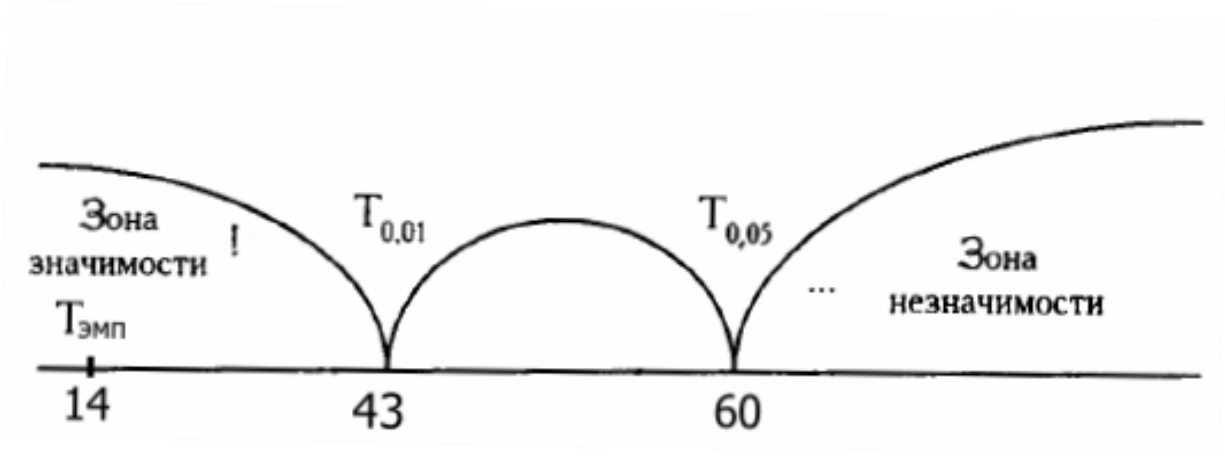

Рис. 2.6 «Ось значимости» Т-критерия Вилкоксона

Гипотеза Н0 отвергается, поскольку, $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. Принимается Н1: интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей уровня учебной мотивации превосходит интенсивности сдвигов в сторону их уменьшения, т. е. повышаются показатели учебной мотивации. Таким образом, математическая обработка результатов показала достоверное статистическое преобладание интенсивности сдвигов в сторону увеличения показателей уровня мотивации к школьному обучению над интенсивностью сдвигов в сторону их уменьшения. Мы наблюдаем достоверное, статистически значимое преобладание интенсивности сдвигов в сторону увеличения уровня мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста, поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду. Мотивация к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста – это одна из важнейших составляющих психологической готовности ребенка к школе. Позитивная мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности. Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника». В случае не сформированности мотивов к учению, ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

В ходе нашей работы мы решили следующие задачи:

- проанализировали психолого-педагогическую литературу по изучаемой теме, обозначив важность формирования мотивации к школьному обучению в дошкольном возрасте, раскрыли понятие формирования мотивации к обучению в школе;
- изучили возрастные особенности формирования познавательной мотивации старших дошкольников, придя к выводу, что возраст 6-7 лет является сенситивным периодом для формирования познавательной мотивации;
- была разработана и внедрена программа по формированию мотивации к обучению в школе старших дошкольников;
- проанализированы полученные результаты, сформулированы выводы.

Анализ результатов первичного обследования психологической

готовности к школьному обучению дошкольников показал, что по методике М.Р. Гинзбурга общий высокий уровень мотивации к обучению в школе выявлен только у 5 человек (25%), при этом из этих пяти человек ведущим является учебный мотив только у двух человек (10%). С низким уровнем учебной мотивации выявлено 6 человек (30%), у них ведущим является игровой мотив. Несформированная учебная мотивация может вызвать огромные трудности для ребенка в течение первого года обучения и в будущем, как правило, вызывает устойчивое нежелание учиться. Это определило предмет нашей работы.

Анализ теоретических и практических аспектов этой проблемы позволил определить необходимость комплексного подхода к повышению уровня мотивации к обучению в школе у старших дошкольников. Для этого была разработана программа дополнительного образования детского сада путем, направленная на повышение учебной мотивации детей и формирование у них позиции школьника.

Цель разработанной программы: создание условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к обучению в школе у старших дошкольников. В ходе реализации программы решались следующие задачи: расширение представлений детей дошкольного возраста о школе; стимулирование желания детей узнать как можно больше о школьной жизни, желание учиться в школе; развитие познавательной активности и интереса; воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

Мы предположили, что разработанная программа дополнительного образования будет эффективной и поможет становлению внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения, а также возникновению эмоционально-положительного отношения к школе.

В ходе итогового обследования психологической готовности к школьному обучению были получены следующие результаты. Личностная готовность к школьному обучению повысилась. По методике М.Р. Гинзбурга

количество детей с высоким уровнем высокой мотивации повысилось с 5 (25%) до 12 человек (60%). Количество детей с ведущим учебным мотивом повысилось с 2 (10%) до 7 человек (35%). Количество детей со сниженным уровнем учебной мотивации снизилось с 6 (30%) человек до 2 человек (10%).

Для статистического подтверждения значимости изменения уровня мотивации использовался метод математической статистики – Т – критерий Вилкоксона для сравнения результатов первичного и повторного обследования. Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается их опорой на фундаментальные теоретико-методологические принципы современной психологии, использованием комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием надежных теоретически обоснованных методов воспроизведения и проведения исследований. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. - Казань: Отечество, 2013. - 157 с.

2. Ахметова, М. Н. Моделирование поэтапной системы технологических процессов становления успешности старших дошкольников [Электронный ресурс] / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютова // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 7. – С. 161-171. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-poetapnoy-sistemy-tehnologicheskih-protsessov-stanovleniya-uspeshnosti-starshih-doshkolnikov (дата обращения 19.06.2020).

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 400 с.

4. Божович, Л. И. Изучение мотивации детей и подростков / Л. И. Божович. - Москва: Книга по Требованию, 2013. - 352 с.

5. Бугрименко, Е. А. Готовность детей к школе / Е. А. Бугрименко. - Москва: Академия, 2014. – 237 с.

6. Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе / А. Л. Венгер. – Москва: Знание, 2007. – 148 с.

7. Венерская, Е. П. Особенности внутренней позиции школьника / Е. П. Венерская // Психология обучения. - 2016. - № 1. - С. 380-390.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2018. – 224 с.

9. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова [и др.]. - Москва: Академический Проект, 2010. - 253 с.

10. Гуриненко, Н. А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками / Н. А. Гуриненко. – Санкт-

Петербург: Детство - Пресс, 2017. – 64 с.

11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. - 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 208 с.

12. Дружинин, А. Первый раз в первый класс / А. Дружинин, О. Дружинина. - Москва: Центрполиграф, 2011. – 247с.

13. Зверева, А. С. Влияние мотивов учения на психологическую готовность к школьному обучению дошкольников / А. С. Зверева // Образовательная среда сегодня: стратегия развития. - 2016. - № 1 (5). - С. 109 – 111.

14. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2011. – 512 с.

15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - Москва: Академия, 2013. – 416 с.

16. Безруких, М. М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет / М. М. Безруких [и др.]. - Москва: Институт возрастной физиологии РАО, 2012. - 133 с.

17. Костикова, М. Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению / М. Н. Костикова. – Москва: АСТ, 2012. – 274 с.

18. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. - Москва: Наука, 2011. – 151 с.

19. Кривых, С. В. Формирование готовности к обучению в процессе предшкольного образования: Учебно-методическое пособие / С. В. Кривых. – Санкт-Петербург: ИПК СПО, 2010. - 74 с.

20. Куражаева, М. Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Цветик - Семицветик» / Н. Ю. Куражева [и др.]. - Москва: Речь, 2016. – 208 с.

21. Лазутова, М. Н. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / М. Н. Лазутова [и др.]. - 5-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2014 - 161 с.

22. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т.1. / А. Н. Леонтьев. – Москва: Оникс, 2012. – 392 с.

23. Лыскова, А. Г. Формирование внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет [Электронный ресурс] / А. Г. Лыскова // Студенческий электронный журнал "Стриж". - 2016. - № 7 (11). - С. 23-26. – URL : http://strizh-vspu.ru/files/publics/1476863685.pdf (дата обращения 19.06.2020).

24. Малютина, С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению, С. В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 63-65.

25. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практикующих психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 185 с.

26. Петерсон, Л. Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.

27. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва: Юрайт, 2016. - 412 с.

28. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4 / Н. А. Рыжова. - Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 96 с.

29. Урбанская, М. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия / М. В. Урбанская // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 7. - С. 5-9.

30. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - Москва: Книга по Требованию, 2013. - 228 с.

Приложение 1

Описание методик

1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Как называется город, в котором ты живешь?
- Как называется улица, на которой ты проживаешь?
- Какой у тебя номер дома и квартиры?
- Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
- В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?
- Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обе даешь и готовишься ко сну?
- Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

2. Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребенок отвечает на вопросы:

- Какое из животных больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают. А вечером?
- Днем на улице светло, а ночью?
- Небо голубое, а трава?
- Черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?
- Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
- Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
- Который сейчас час?
- Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?
- На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
- Для чего нужны автомобилю тормоза?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- Что общего между белкой и кошкой?
- Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
- Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
- Какие ты знаешь виды транспорта?
- Чем отличается старый человек от молодого?
- Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
- Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

- Больше лошадь.

- Вечером ужинают.

- Темно.

- Зеленая.

- Фрукты.

- Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.

- Города.

- Правильный ответ по часам и минутам.

- Щенок, ягненок.

- На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

- Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

- Это инструменты.

- Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и.д.

- Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

- Виды спорта.

- Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).

- Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».

- Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

- Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.

- Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те,

которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

3. Графический диктант (по Д.Б. Эльконину).

Проверяется умение действовать строго по инструкции. Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, од на вниз, одна вправо. Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо. Дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх. Дальше продолжай сам.

Оценка полученных результатов:

- хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура);
- средний уровень: 1-2 ошибки;
- низкий уровень: три и более ошибок.

4. Тест «Школьной зрелости» (А. Керн).

Тест состоит из трех заданий:

- рисование мужской фигуры по представлению;
- подражание письменным буквам;

- срисовывание группы точек.

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания.

Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки. Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития. Первое задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития. Второе и третье задания связаны с уровнем развития у ребенка способности к определенному поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Оценка полученных результатов:

- «школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов;
- «средне-зрелыми» – 6-9 баллов;
- «незрелыми» – 10 и более баллов.

5. Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М. Р. Гинзбург).

Инструкция по проведению методики.

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

«Мальчики (девочки) разговаривали о школе:

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мама так сказала. Если бы не мама я бы в школу не ходил» (внешний мотив).

На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком №1

женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться. Если бы школы не было, я все равно бы учился» (учебный мотив).

Выкладывается карточка с рисунком №2: фигура ребенка, сидящего за партой. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там много детей, с которыми можно поиграть (игровой мотив).

Выкладывается карточка с рисунком №3: фигурки двух детей, играющий в мяч. Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу стать взрослым. У меня есть портфель, тетради, пенал. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (позиционный мотив).

Выкладывается карточка с рисунком №4: две фигурки, изображенный спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что это важно и нужно, все дети должны учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучившись можно стать кем захочешь» (социальный мотив).

Выкладывается карточка с рисунком №5: фигурка с портфелям в руках направляется к зданию. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (отметка).

Выкладывается карточка с рисунком №6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь.

После прочтения задаются вопросы:

Как, по-твоему, кто из них прав? Почему? Выбор 1.

С кем бы из них ты хотел бы вместе играть? Выбор 2.

С кем бы из них ты хотел бы вместе учиться? Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка целесообразно задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», что бы быть уверенным,

что ребенок сделал свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из картинок.

− социальный мотив – 4 балла;

− учебный мотив – 5 баллов;

− отметка – 2 балла;

− позиционный мотив – 3 балла;

− игровой мотив – 1 балл;

− внешний мотив – 0 баллов.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Для успешного обучения наиболее благоприятным является следующее сочетание мотивов: учебно – социальный - позиционный; учебно – социальный - игровой; учебно – социальный - отметка. На несформированность мотивации к обучению указывает такое сочетание мотивов: внешний – игровой - отметка; внешний – игровой -позиционный.

Суммирование баллов по трем выборам позволяет вычислить количественный уровень мотивации:

- очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов (13-15 баллов);

- высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов (10-12 баллов);

- нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов (7-9 баллов);

- сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов (4-6 баллов);

- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива (0-3 баллов).

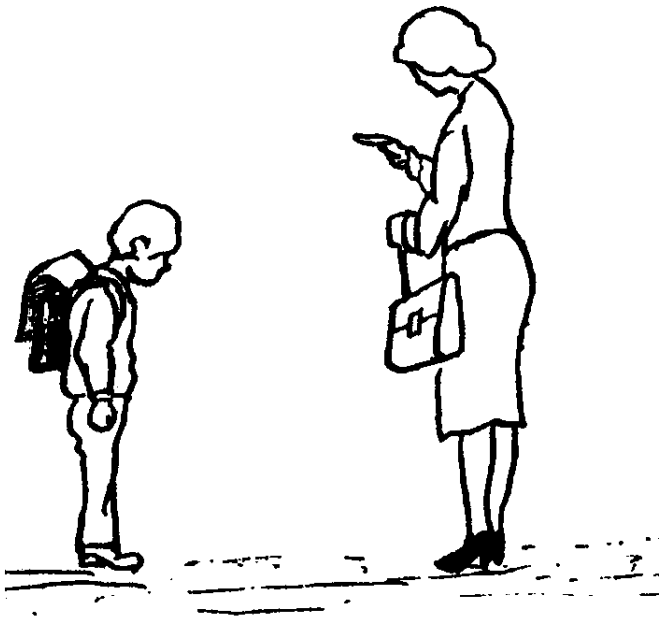

Рис.1, п.1 Карточка № 1 к методике М. Р. Гинзбурга

Рис.2, п.1 Карточка № 2 к методике М. Р. Гинзбурга

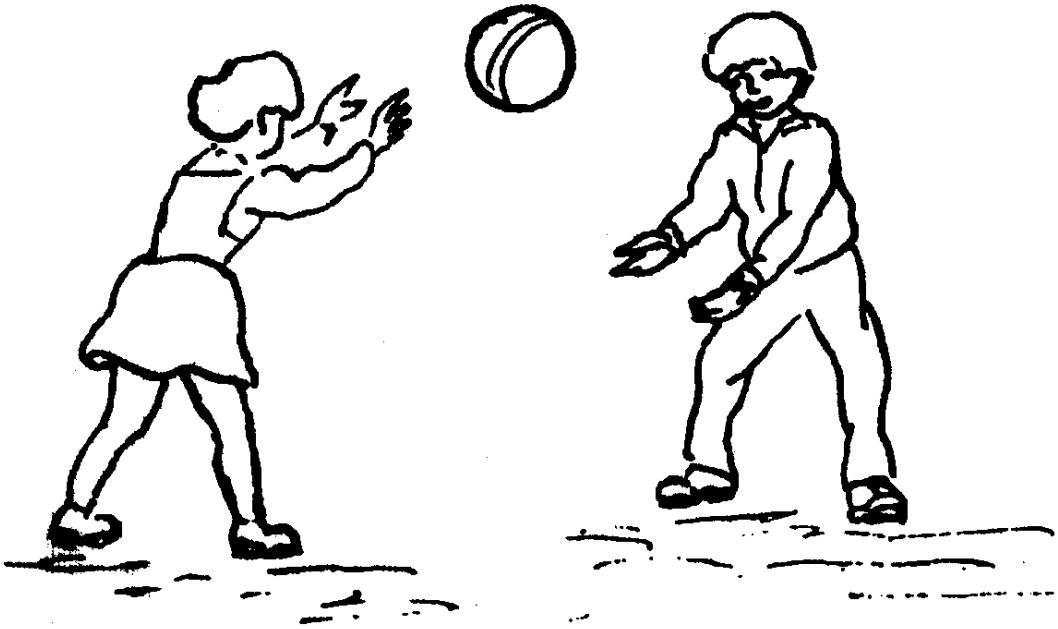

Рис.3, п.1 Карточка № 3 к методике М. Р. Гинзбурга

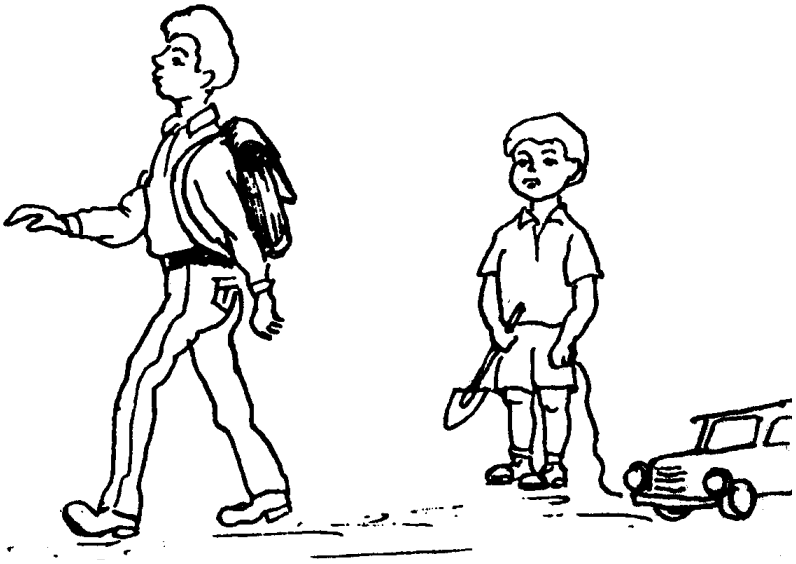

Рис.4, п.1 Карточка № 4 к методике М. Р. Гинзбурга

Рис.5, п.1 Карточка № 5 к методике М. Р. Гинзбурга

Рис.6, п.1 Карточка № 6 к методике М. Р. Гинзбурга

Приложение 2

Программа дополнительного образования ДОУ

«Хочу в школу»

Образовательная программа дополнительного образования «Хочу в школу» предназначена для повышения уровня мотивации детей подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях. Может быть реализована совместно с любой образовательной программой ДОУ в случае, если у детей подготовительной группы выявлен пониженный уровень мотивации к обучению в школе.

Цель программы: создание условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к обучению в школе у детей подготовительной группы детского сада. При формировании мотивации к обучению в школе акцент делается на формировании учебного и социального мотивов обучения. При этом, на основании результатов диагностики преобладающих мотивов к обучению, нами также используются другие виды мотивов, присущие дошкольникам (позиционный и оценочный).

Задачи программы:

- расширение представлений дошкольников о школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- раскрытие ребенку специфики позиции школьника;
- развитие способности к самовыражению;
- развитие произвольности в процессе ролевых игр.

Срок реализации и режим занятий: программа дополнительного образования детей подготовительной группы детского сада состоит из 22 занятий, 2 из которых являются диагностическими. Занятия проводятся один раз в неделю.

Практическая значимость: модифицированная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня мотивации

к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада. Может быть использована в практике работы ДОУ.

Механизм отслеживания результатов: итоговая диагностика.

Работа по данной программе строится по следующим принципам:

1. Принцип доступности - учет возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка. Игра как основное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Принцип взаимодействия - взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей друг с другом.

3. Принцип последовательности – постепенное формирование у ребенка-дошкольника мотивации учения.

4.Принцип наглядности. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

5.Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

6.Принцип гуманности выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

7.Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного

климата в детском коллективе.

8.Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Данные принципы способствуют эффективности образовательного процесса во взаимосвязи.

Программа содержит три раздела.

Первый раздел направлен на создание комфортной психологической обстановки и формирование у детей позитивного образа себя как будущего школьника. Работа с самооценкой старших школьников необходима, потому что пониженная самооценка ведет к снижению уровня учебной мотивации, приводит к затруднениям в общении ребенка со сверстниками. На занятиях также обсуждается социальная значимость учебной деятельности, проводится работа с самоопределением старших дошкольников, то есть формируется социальный мотив учения.

Второй раздел направлен на расширение знаний о школе и формирование положительного образа школы и учебной деятельности. Раздел включает: знакомство с мини-музеем школьных принадлежностей; игру, в которой ребенку предлагают сложить в портфель только те предметы, которые понадобятся в школе; занятия, направленные на знакомство с нормами поведения на уроке, на перемене; занятие, направленное на знакомство с нормами общения с одноклассниками и учителем; экскурсию в школу, просмотр и обсуждение мультфильма об учебной деятельности.

Третий раздел направлен на создание ситуации успеха в решении нетипичной задачи, экспериментальной деятельности. Раздел содержит занятия, на которых дети проводят эксперименты с материальными объектами, водой. В процессе экспериментальной деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, учатся

задавать вопросы взрослым и сверстникам. В процессе эксперимента у дошкольников развивается познавательный интерес, успех в проведении эксперимента способствует повышению самооценки. Также в ходе упражнений дети сталкиваются с ситуацией, способа решения которой они не знают, и самостоятельно находят решение проблемы при поддержке взрослого, что позволяют в процессе игровой деятельности проявлять инициативу, преодолевать затруднения. Преодоление нестандартной задачи, ощущение своего успеха способствуют формированию самостоятельности в процессе познания.

Тематическое планирование.

БЛОК I

Занятие 1

1. Знакомство.

2. Диагностика.

Занятие 2

1.Игра - приветствие. Имя.

2.Упражнение «Кем я хочу стать?»

Цель – формирование позитивного образа себя, умения ставить перед собой цель и планировать свои действия.

Ход игры: психолог просит каждого ребёнка по очереди рассказать, какую профессию он хочет выбрать в будущем и почему. Что ему нужно сделать, чтобы прийти к своей цели? Какими знаниями, качествами должен обладать человек этой профессии?

Занятие 3

1. Игра-приветствие. Доброе слово.

2. Упражнение «Похвалилки».

Цель – повышение самооценки ребёнка, его значимости в коллективе.

Ход игры: все дети сидят в кругу, каждый получает карточку, на которой изображено какое-либо одобряемое действие; психолог предлагает

каждому ребёнку по очереди озвучить действие, изображённое в его карточке, начав со слов: «Однажды я…». Например, «однажды я очень быстро выполнил задание» и т.д.

На обдумывание даётся пол минуты. После того, как дети выскажутся, психолог делает краткое заключение.

3.Упражнение «Автопортрет»

Цель – помочь детям составить представление о самих себе, лучше себя понять.

Ход игры: психолог даёт задание нарисовать свой образ на бумаге с помощью цветных карандашей так, как себе это представляет каждый из детей (это может быть образ животного, растения, выдуманное существо, явление природы и т.п.). После того, как рисунки будут нарисованы, ведущий просит каждого ребёнка по очереди поделиться, кого он изобразил и почему.

Занятие 4

1.Упражнение «Я в будущем»

Цель – сформировать у детей навык постановки целей и их визуализации.

Ход игры: психолог просит каждого ребёнка по очереди рассказать, кем он видит себя в будущем, когда станет взрослым как его родители, и что он собираются для этого сделать.

2.Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Цель – сформировать у детей навык самооценки.

Ход игры: каждому ребёнку по очереди предлагается назвать одно животное, на которое он бы хотел быть похожим. После этого психолог задаёт ребёнку вопросы:

- Как ты считаешь, какое это животное по характеру? Назови эти качества.

- Характер этого животного схож с твоим или вы совершенно разные?

- Тебе нравится характер этого животного? Хочешь ли ты изменить какие-то его качества?

Занятие 5

1.Упражнение «Комплименты»

Цель – сплотить участников, снять эмоциональное напряжение.

2.Игра «Покажи героя из сказки»

Цель - развить коммуникативные навыки детей, сплотить коллектив.

Ход игры: каждому ребёнку по очереди психолог даёт карточку с рисунком сказочного персонажа, которого нужно изобразить, а другие дети должны угадать, что это за персонаж.

3.Упражнение «Я могу»

Цель – укрепить уверенность детей в своих возможностях, научить осознавать и озвучивать свои мысли.

Ход игры: психолог предлагает детям сесть в круг и, поочередно продолжая фразу «Я могу…», говорить что-то хорошее о себе. Если ребёнок затрудняется с ответом, другие дети должны прийти ему на помощь.

БЛОК II

Занятие 6

1.Экскурсия по мини-музею

2. Игра «Собери портфель»

Занятие 7

1. Упражнение «Школьные ассоциации»

Цель – расширить представления детей о школе, вызвать интерес к школе.

Ход игры: дети делятся на 2 команды. Каждая команда по очереди называет слово, с которым у неё ассоциируется школа. Игра заканчивается, когда у какой-то из команд заканчиваются ассоциации.

2.Упражнение «Первоклассник»

Цель - расширить представления детей о школе, вызвать интерес к

школе.

Ход игры: детям предлагается по очереди назвать личные качества, знания, умения хорошего первоклассника, каким правилам он должен следовать в школе. Игра проходит в форме рассуждения, в конце психолог делает выводы совместно с детьми.

Занятие 8

1.Игра-приветствие. Доброе слово.

2. «Зачем мне нужны знания?»

Цель – с помощью сказки объяснить детям смысл познавательной деятельности, получить от них обратную связь в виде их представлений о смысле получения знаний, поощрить выражение своей точки зрения.

Ход игры: психолог читает детям сказку на соответствующую тему. После сказки происходит её обсуждение и подведение итогов общей работы.

Таким образом, при разработке программы формирования познавательной мотивации старших дошкольников, акцент делался на формировании позитивной самооценке, сплочении коллектива, создании благоприятной психологической атмосферы в группе, выполнении заданий проблемного, творческого характера и расширение общего кругозора, а также на формировании внутренней позиции школьника у воспитанников.

В ходе проведения коррекционных занятий, психолог старался избегать критических замечаний, предоставляя детям возможность самим дать оценку своей деятельности, делал акцент только на сильных сторонах участников формирующего эксперимента.

Именно эти составляющие, на наш взгляд, помогут достичь цели коррекционной программы.

Занятие 9

1.Упражнение «Цепочка вопросов»

Цель – развитие любознательности и познавательного интереса.

Упражнение можно проводить в любой ситуации: дома, на прогулке, на домашнем занятии. Взрослый придумывает интересную тему, например, «Зачем нужна одежда?», «Почему идет дождь?», «Откуда берутся грибы?». Изначально вопросы задает взрослый, чтобы научить ребенка выстраивать логическую цепочку вопросов, а затем вопросы может задавать ребенок. Дошкольник отвечает на вопросы до тех пор, пока может найти ответ. Взрослый помогает ему наводящими предложениями или при затруднении сам отвечает на поставленный вопрос. Например, логическая цепочка может быть такая:

- Зачем нужна одежда?
- Какая бывает одежда?
- Без одежды как было бы человеку?
- Из чего шьют одежду?
- Когда не было ткани, во что одевались люди?
- Как они добывали шкуры?
- Как можно сшить одежду из шкур?

2.Упражнение «Рассуждения о школе»

Цель – повысить интерес к школе, к получению знаний, к позиции школьника, развитие навыков рассуждения, распознавания эмоций.

Ход игры: психолог демонстрирует детям репродукции художников на тему школы и вовлекает их в процесс обсуждения, задавая вопросы: «Как вы думаете, что художник хотел сказать нам своей картиной, что изображено на ней? Что, по-вашему, чувствуют персонажи на этой картине, о чём думают? Радостная картина или грустная? Для чего дети ходят в школу?»

После каждого занятия психолог при помощи смайликов предлагает детям оценить проделанную ими работу: выбор зелёного смайлика означает «я всё понял, справился с заданием хорошо», а красного – «нужно потренироваться ещё».

Занятие 10

1. Упражнение «Школа для животных»

Психолог говорит:

- Я расскажу вам о школе для животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка - чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее.

Тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка - символ лошадки.

- За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется. Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него?

Тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка.

- Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда

не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки.

Тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка.

- Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок? Тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка.

- А вот в класс входит зайка (психолог показывает мягкую игрушку). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку?

Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку. (У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)

- Учительница в этой школе - кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее характер, скажите, кто из учеников ей нравится? (Ответы детей.)

Кенгуру дает задание на дом:

Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонку.)

Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? (Котенку.) И т.д.

Занятие 11

1. Приветствие «Доброе утро»

Дети сидят в кругу на стульчиках. Каждый по очереди говорит добрые слова соседу сидящему справа (слева). Условие: говорящий смотрит в глаза тому, кому говорит добрые слова.

2.Упражнение «Для чего ходят в школу»

Зайчонок не знает для чего ходят в школу. Он сидит и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните в ладоши. Если неправильно – топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

3. Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачки
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко.

Занятие 12

1.Упражнение «Рука к руке».

Цель – создание благоприятного эмоционального фона.

Ход игры: бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду: «Рука в руке». После этой фразы все дети должны найти себе пару и взяться за руки. Кто не успел найти себе пару, выбирается водящим. Варианты команд: «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу».

2. Игра «Доскажи словечко»

Педагог загадывает какой-либо школьный предмет. А детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

3. Упражнение «Я положу в свой портфель»

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Занятие 13. Экскурсия в школу.

Занятие 14

1.Упражнение «Рука к руке»

Цель – создание благоприятного эмоционального фона.

Ход игры: бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду: «Рука в руке». После этой фразы все дети должны найти себе пару и взяться за руки. Кто не успел найти себе пару, выбирается водящим. Варианты команд: «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу».

2.Рисование на тему "Что я знаю о школе"

Занятие 15

1. Приглашение учителя начальных классов. Беседа о школе.

Блок III

Занятие 16

Упражнение – ребус «Зашифрованное письмо»

Цель – развитие смекалки, креативности, концентрации внимания, устойчивого познавательного интереса.

Ход игры: каждому ребёнку психолог выдаёт зашифрованное послание, которое он должен разгадать и озвучить остальным.

Упражнение «Следы»

Цель – развитие воображения.

Ход игры: детям сначала предлагают познакомиться со следами птичек, собак, кошек, а затем нарисовать цветными карандашами на бумаге, какие следы оставляют другие животные, а после пофантазировать о следах Бабы Яги, лешего, водяного, колобка и т.д.

Занятие 17

1.Игра-приветствие. Имя.

2. Наблюдение с искажением изображения предметов в воде.

3. Эксперимент с очищением воды.

Занятие 18

1. Игра-приветствие.

2. Эксперимент с получением электростатического эффекта.

3. Интересные фокусы.

Занятие 19

1. Концертная программа с участием выпускников детского сада.

Занятие 20

Диагностика.

Приложение 3

Рекомендации для воспитателей по формированию психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т.д. Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с

другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Окончание приложения 3

В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

А самое главное, не запугивайте ребенка школой! Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, «даже двух слов сказать не можешь...», «Там тебе покажут!». Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

Приложение 4

Методические рекомендации по созданию и использованию «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов»

Цели и задачи «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» в детском саду:

- обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами;
- формирование у дошкольников представления о музее;
- расширение кругозора дошкольников;
- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие мышления, воображения детей;
- формирование активной жизненной позиции.

Смысл создания «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» заключен в его стимулирующем, активизирующем деятельность ребенка косвенном воздействии на личность (организуемом воспитателями) мира предметов, игрушек, обстановки и т.д. Цель создания - развивать ребенка как субъекта присущих ему видов деятельности, как субъекта, взаимодействующего с окружающими людьми и миром вещей для самопознания и познания окружающего. Мини-музей не несет прямого эффекта воздействия, а созданными условиями стимулирует разнообразную деятельность. Этот эффект является важнейшим условием физического, психического и личностного развития дошкольника.

«Мини-музей школьных принадлежностей и атрибутов» призван создавать условия для игровой, трудовой, познавательной, продуктивных

видов деятельности детей. Вместе с тем, он должен помочь ребенку «увидеть» элементы среды будущей учебной деятельности. Он обладает функцией опережения и содержит компоненты, находящихся в зоне ближайшего развития детей. Эти компоненты отражают характеристики будущей учебной деятельности, адаптируют старших дошкольников к новым условиям и атрибутам. К ним относятся обязательные предметы мебели (парты, доска), учебная наглядность (дидактические игры, плакаты, материалы для опытов и др.), необходимые для игры в школу атрибуты школьника (портфель, пенал, канцелярские принадлежности, дневник и др.). Все эти объекты среды позволят детям освоить объекты новой предстоящей жизни, пользоваться ими, с помощью воспитателя и самостоятельно создавать контекст будущей учебной деятельности в играх и занятиях.

Атрибутика будущей школьной жизни для занятий и игр в школу позволяет детям «проигрывать», тем самым личностно осмысливать новую позицию, почувствовать себя ее субъектами, сыграть роли не только учеников, но и учителя. В играх органично закрепляются правила поведения в школе, способы общения через принятие игровых отношений. Грамотно организованный мини-музей, сменяемость «экспонатов» в течение года, внесение новых оконченных и незавершенных компонентов стимулирует детей к активности, к познанию, общению с другими детьми. Неоконченные объекты среды, возможность их изменения направляет детей на творчество, использование имеющихся знаний, умений и способностей в новых ситуациях.

Идея создания «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» продиктована следующими факторами:

Во-первых, мини-музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, холла, спальни.

Во-вторых, он создан для самых маленьких посетителей и открыт для них постоянно.

В-третьих, мини-музей, не отвечает многим строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

Очень важно, что в создании «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» принимают участие и педагоги ДОУ, и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки и дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты (школьную форму, колокольчик, счеты, перьевую ручку, дневники старших детей и т.д.), помогают в оформлении экспозиции. Мини-музей является интерактивным, так как он содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение и развитие становится более эффективным. При работе с атрибутами мини-музея воспитатель использует стихотворения, загадки, шарады, игры о школьных принадлежностях. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что создание «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» призвано соединить среду развития старших дошкольников и компоненты будущей школьной жизни, позволяющие ребенку понять новые требования и перейти впоследствии к новой - учебной деятельности. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием формирования у детей «внутренней позиции школьника», снижения тревожности воспитанников, сокращения срока их адаптации к школьному обучению.

Приложение 5

Рекомендации родителям

Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

Читайте вместе с детьми книги по ролям.

Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы). Сравнивать ребенка можно только с ним самим за определенный период времени.

Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.

Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка

Выстраивайте с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями.

Поддерживайте в семье комфортный психологический климат.

Выбирайте дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением.

Поговорите с ребенком о каждом школьном предмете, обсудите его значимость и где он пригодится в жизни.

Хвалите ребенка даже за самые незначительные успехи, формируя позитивную мотивацию.

Правильно организовывайте режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Составляйте план дня вместе с ребенком!

Даже во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.

Чтобы не пропадал интерес к деятельности у ребенка, ставьте краткосрочные цели и задачи.