Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ДЕМИДОВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Дипломник		(Демидова Л. С.)
Руководитель		(Титова О. И.)
Консультант		( )
Кафедра информатики		
Нормоконтроль		(Колпакова Т. В)

Допускается к защите
Зав.кафедрой_____
«21» 06 _____ 2019

Красноярск 2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«13» 03 2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Демидовой Людмиле Сергеевне
специальности (направления) 37.03.01 Психология
1. Тема работы Личностные предпосылки ресоциализации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы
Утверждена: приказом по институту от 14.03 2019 №28/1-у на заседании выпускающей кафедры психологии от «13» 03 2019г., протокол № 7
2. Срок сдачи работы 10.06.2019
3. Содержание пояснительной записки теоретич. анализ проблем ресоциализации осужденных. Личностные факторы социальной адаптации; эмпирическое исследование личностных характеристик осужденных на этапе освобождения
4. Консультанты по разделам работы

5. График выполнения январь – февраль – подготовка теоретической главы; март – апрель – проведение эмпирического исследования; май – завершение работы над текстом

Дата выдачи задания «13» 03 2019 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Гитова О.М.
подпись И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 58 страниц, таблиц 2,иллюстраций 3, источников 42, приложений 3.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИВНОСТЬ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Целью работы является изучение личностных предпосылок ресоциализации освобождающихся из мест лишения свободы.

Было проведено исследование осужденных готовящихся к освобождению из мест лишения свободы. На основе изучения проблемы предложены рекомендации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СУЖДЕННЫХ ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 9
1.1 Социально-психологическая характеристика осужденных 9
1.2 Психофизиологические особенности осужденных 12
1.3 Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности 19
1.4 Проблемы адаптации бывшего осужденного 22
1.5 Личностные предпосылки успешной адаптации и ресоциализации 27
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 33
2.1 Методы и база исследования 33
2.2 Результаты исследования 36
2.3 Рекомендации к подготовке осужденных к ресоциализации 44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 54
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Изоляция лиц, которые были приговорены к лишению свободы, реализуется посредством направления в исправительное учреждение, обеспечивающее режим и порядок отбывания такой формы наказания. Суд – согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации – устанавливает осужденному лицу вид исправительного учреждения и степень изоляции, учитывая следующие факторы: характер и тяжесть преступного деяния, возраст и пол осужденного, наличие/отсутствие судимостей. Деятельность исправительного учреждения осуществляется согласно правилам, установленным законами, гарантиям защиты от жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения с осужденными лицами [1].

Исправительные учреждения представляют собой структурные подразделения уголовно-исполнительной системы, целью которых согласно Закону РФ от 21.07.1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы», является организация системы исправления осужденных, предупреждение рецидивной преступности и криминализации впервые отбывающих своё наказание, обеспечение законности и правопорядка деятельности, привлечение осужденных к труду, организация общего и профессионального обучения, охрана жизни и здоровья.

Большинство лиц, отбывших наказание и выпущенных на свободу, находятся в состоянии стресса, который обусловлен, прежде всего, забытым предстоящим чувством свободы и самостоятельности, правовой беспомощностью, потерей социальных связей. По этой причине законодатель обязал администрацию органов, ответственных за исполнение наказания, заранее готовить осужденных к их освобождению. Такая деятельность начинается за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы и сводится к подготовке бытового и трудового устройства, а также к психологической

подготовке осужденных лиц к тем проблемам, которые могут возникнуть после освобождения.

Следовательно, можно говорить о том, что в данный период целью деятельности исправительных учреждений является решение нескольких задач, а именно: исполнение уголовно-правового наказания и формирования у личности качеств, которые необходимы для адаптации ее в обществе.

В контексте исправительной психологии в целом и на стадии подготовки к освобождению в частности осуществляется разработка практических рекомендаций, которые дают направления в деятельности по ресоциализации осужденных, а также методы, приемы и способы коррекционной работы с осужденными лицами.

Ресоциализация личности осужденных направлена на изменения в мотивационно-потребностной сфере, изменение приоритетов в структуре ценностных ориентаций. Ресоциализация представляет собой процесс освоения субъектом социальных норм поведения, которые были не освоены или недостаточно освоены ранее, или которые радикальным образом отличаются от освоенных им ранее. Этому предшествует «демонтаж» ранее усвоенных личностью ценностей и моделей поведения – десоциализация в рамках противоправного поведения. Все механизмы и факторы внутриличностной перестройки, которые выступают необходимыми условиями формирования социально-адаптированного поведения человека необходимо учитывать в процессе подготовке осужденных лиц к жизни на свободе [31].

Актуальность данной дипломной работы обусловлена тем, что одной из серьезнейших проблем как уголовно-исполнительной системы, так и общества, является проблема, связанная с социальной адаптацией осужденных лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.

Подготовка к освобождению в исправительных учреждениях не несет высокой эффективности адаптации освобожденного. Проблема является актуальной для психодиагностики, расширением границ психологического

инструментария, так и для социальной психологии, для адаптации бывшего заключенного в общество.

Объектом данной дипломной работы являются освобождающиеся из мест лишения свободы.

Предмет: личностные аспекты ресоциализации освобождающихся из мест лишения свободы.

Гипотеза №1: Осужденные готовые к успешной ресоциализации характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей.

Гипотеза №2: Женщины, отбывшие наказание в местах лишения свободы характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей для успешной ресоциализации.

Целью данной работы является изучение личностных предпосылок ресоциализации освобождающихся из мест лишения свободы.

Исходя из цели, были определены такие задачи, как:

1. Проанализировать компоненты психологической готовности к успешной ресоциализации.

2. Изучить содержание работы по ресоциализации осужденных.

3. Провести эмпирическое исследование личностных предпосылок ресоциализации осужденных освобождающихся из мест лишения свободы.

4. Разработать рекомендации.

В данной работе были использованы следующие методики:

– опросник Басса-Дарки;

– методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева;

– методика «Толерантность к неопределенности» (С.Баднер, адаптация Г.У.Солдатовой);

– морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина. Диагностика жизненных ценностей личности.

База исследования:

Исправительная колония строгого режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы № 17.

Исправительная колония общего режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы № 31.

Исправительная колония общего режима для содержания женщин, осужденных к лишению свободы № 22.

Применение: работа по ресоциализации осужденных на данный момент имеет существенный недостаток – не учитывается психологический компонент. Данный фактор существенно снижает эффективность работы институтов осуществляющих успешное возвращение осужденных в общество после отбывании наказания в местах лишения свободы. Данная работа положит начало разработки концепции характеристики личности, которая будет успешно ресоциализована в общество после отбывания наказания в местах лишения свободы. Будущая концепция будет опорой для пенициторных психологов для подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1.1 Социально-психологическая характеристика осужденных

Личность осужденного лица является сложной структурой, которая объединяет комплекс социально-психологических потребностей, взглядов, отношений, где преобладают негативные тенденции.

Основа поведения и деятельности любой личности представлена потребностями. Они побуждают ее создавать и развивать общественное производство. Параллельно с этим, уровень и характеристика потребностей в норме и при криминальных девиациях могут быть принципиально разными. Обнаруживает себя дисбаланс различных интересов и потребностей, аморальность и примитивность способов их удовлетворения. У преступных лиц материальные потребности преобладают над духовными и предполагают получение всей необходимой информации, касающейся криминальной адаптации в условиях исправительного учреждения. Происходит обесценивание таких важных и необходимых для каждого человека понятий, как привязанность и дружба [7].

В исправительные учреждения попадают лица, имеющие достаточно устоявшиеся антисоциальные взгляды, привычки, манеру общения с другими людьми. Потому методы оказания психологического воздействия в данном случае должны быть преобразованы применительно к таким характеристикам, которые присущи субъектам, отбывающим наказание за осуществленное ими преступное деяние.

Психологические отклонения в образе жизни и поведении осужденного лица, которые укоренились в ходе реализации им преступной деятельности,

требуют осуществление такого социального контроля, целью которого станет уничтожение преступных потребностей, демонтаж накопившегося у него социально-отрицательного опыта, формирование основы для дальнейшего развития положительной структуры связей [11].

Главной характеристикой психологического состояния большей части осужденных лиц, в частности перед их освобождением, является состояние напряжения. Лицам, которые отбывают наказание, присуща динамичность совокупности отрицательного психического состояния в контексте внутриличностных конфликтов и изменений, при которых происходит изменение мотивационных полюсов, формирование новых интересов и потребностей.

В условиях исправительного учреждения, в ходе реализации ресоциализирующих воздействий специалистами, осужденные лица начинают более трепетно относиться к простым вещам, которые кажутся обыденными на свободе, однако которых они лишены во время отбывания наказания: любовь близких, семейное тепло и уют, дружба, свободе; а также к тому, что становилось причиной негодования и стремления эмансипироваться – осуществление контроля и воспитательных воздействий со стороны школы и семьи, требования законопослушного поведения со стороны окружающих, необходимость обуздания своих желаний и потребностей при невозможности их моментального удовлетворения. По причине этого, пребывание в исправительном учреждении, неукоснительное соблюдение режима, невозможность удовлетворения тех или иных потребностей в огромной степени еще больше усугубляют переживание отрицательных психических состояний уголовными лицами [7].

Отбывание наказания в режиме лишения свободы кардинально меняет все существование индивида. Многие освободившиеся – после окончания срока – выходят на свободу неподготовленными к самостоятельной жизни в социальном, нравственном и бытовом отношении, и по этой причине требуют пристального внимания со стороны семьи и государственных

органов в реализации постпенитенциарного сопровождения, что даст возможность им продолжить образование, наладить социальные контакты, приобрести специальность, при этом не вступая в противоречие с законами.

Осужденные лица освобождаются из исправительных колоний, в правовом статусе, который дает возможность социально сориентироваться и закрепиться, в дальнейшем продолжить обучение, устроиться на работу, создать семью.

Осужденных, которые освобождаются из исправительных колоний, можно условно разделить на:

1. Лиц, которые вполне исправились в период отбывания наказания.
2. Лиц, имеющих дефекты воспитания.
3. Лиц, которые не исправились в период отбывания наказания.

Осужденные лица, которые входят во вторую группу, представлены не только трудновоспитуемыми подростками, но и теми, кого принято называть «ведомые», т.е. слабохарактерными, легко попадающими под воздействие сильных личностей, либо, имеющими авантюрный склад и повышенную склонность к риску. Третья группа представлена, как правило, теми, кто обладает обширным «послужным списком» совершенных противоправных действий. Эти категории осужденных лиц могут быть вовлечены в криминальную деятельность и составлять резерв взрослой преступности, тем самым повышая уровень рецидивной преступности [15].

На основании вышенаписанного, осуществление психологической работы с осужденными лицами должно проводиться в наиболее острые периоды отбывания наказания, а именно: при поступлении, за шесть месяцев до освобождения, а также по необходимости с учетом внутриличностных кризисов. Психологическую подготовку необходимо начинать с первого дня пребывания в исправительной колонии и продолжать на протяжении всего срока отбывания наказания.

1.2 Психофизиологические особенности осужденных

Лишение субъекта свободы, т.е. его социальная изоляция представляет собой мощнейший фактор модификации его поведения. Психика разных людей реагирует на данный фактор по-разному. Однако представляется возможным выделить наиболее распространенные психологические симптомы поведения индивида в таких, в сущности, крайне напряженных условиях. Колония, тюрьма – это всегда ломка привычного жизненного уклада, отрыв человека от близких, родных людей, длительный промежуток времени тяжелейшего обреченного существования. Тюрьма создает серьезные трудности для адаптации: криминальная субкультура, скудные бытовые условия, грубость обращения, недоброжелательность окружения, межличностные конфликты, перманентное давление со стороны персонала и преступных групповых лидеров. При этом у заключенных обостряются их личностные дефекты. Следственные изоляторы, тюрьмы предварительного заключения являются скорбным обиталищем людей, суду над которыми еще только предстоит состояться, и которые еще могут быть признаны невиновными в содеянном. Однако их уже на данном этапе карают при помощи тяжелого режима, тяжело настолько, что, человек, длительно находясь в таких условиях, становится способным даже на самооговор, лишь бы побыстрее оказаться в более приемлемых условиях стационарного заключения. Но и здесь его будет ждать психологически тяжелая обстановка [8].

Первые несколько месяцев – время первичной адаптации – являются наиболее тяжелыми для психического состояния осужденного лица. На данной стадии осуществляется болезненная ломка сформированных жизненных стереотипов, моментально ограничивается удовлетворение большинства потребностей, тяжело переживается враждебность новой

микросреды. Чувство обреченности, безнадежности превращается в постоянный негативный фон самосознания личности.

Следующая стадия связана с ценностной переориентацией заключенного, принятием им определенных ценностей и норм микросреды, формированием тактики и стратегии поведения в новых для него условиях. Осуществляется поиск возможностей выживания. Таким образом, заключенный рано или поздно начинается подстраиваться под «законы тюрьмы». Такие законы жестоки и просты, санкции их однообразны и примитивны – побои, увечье, а в некоторых случаях и лишение жизни [31].

Личность новоприбывшего проверяется примитивным и жестоким ритуалом «прописки». Перед индивидом встает выбор: поддаться или не поддаться тюремным правилам. Решение необходимо осуществлять быстро, а действия – интенсивно. Достаточно часто реакция личностного самосохранения бывает аффективной, бурной. В чем же заключается причина подобного жестокого и ритуального поведения заключенных? Жестокие законы тюрьмы произрастают из жестоких условий существования в ней. Такие законы характерны для любой тюрьмы мира.

Система тюремных ограничений и запретов сама по себе направляет социально-психологическую организацию тюремной микросреды в определенное русло. И чем жестче условия исправительного учреждения, тем жестче законы жизни его обитателей. Вездесущий унизительный контроль, жесткий регламент всех отправлений жизнедеятельности, жестокое обращение, ярлык второсортности, невозможность социально самоутвердиться с помощью выработанных способов, утеря всех возможностей персонифицироваться заставляют заключенного искать пути самореализации в тюремном зазеркалье. Мощным желанием восстановить свою самоценность обуреваем практически каждый заключенный. Человек, находясь в тюрьме, не сможет улучшить собственное положение при помощи активной деятельности. Дополнительные материальные блага тут можно добыть только с помощью грубого захвата, насильственного дележа – и

всегда за счет другого. Человек, который не смог утвердиться в обществе, стремится это сделать в криминальном мире. Будучи не социализированным, не охваченным культурой общества, он быстро попадает в сферу криминальной субкультуры [32].

Однако и в этом мире человеку приходится сталкиваться с социальной иерархизацией, жесткой борьбой за самоутверждение. Личностный статус в такой среде напрямую обусловлен физической силой заключенного, его криминальной «бывалостью», толерантностью в адаптационный период, жестокостью и цинизмом в обращении с теми, кто находится на нижних ступенях. Одним из явлений криминальной субкультуры выступает стратификация, то есть социально-групповая дифференциация криминализированной общности.

Каждая ступень криминального мира обладает своей субкультурой. Психика заключенного пытается отыскать выход из однообразной, тягостной и унылой повседневности. Появляются замещающие феномены, происходит образное переживание прошлого, появляется «жизнь в воображение», осуществляется гипертрофия былой самореализации, появляются суррогаты самоутверждения – человек стремится к гиперкомпенсации. Из этого проистекает особая взвинченность, демонстративность, экспрессивность поведения. Весь жизненный уклад заключенного определяет режим соответствующего типа исправительного учреждения. Данный режим, осуществляя комплекс соответствующих правовых ограничений, создает заключенному все лишения, страдания и тяготы, которые положены ему [32].

Выявлено, что нахождение свыше 5 лет в тяжелейших тюремных условиях обуславливает необратимые изменения в человеческой психике. Механизмы социальной адаптации у лиц, которые отбыли длительное наказание, оказываются настолько нарушенными, что каждому третьему из них необходима помощь психотерапевта, а в некоторых случаях – психиатра. Замкнутость тюремной среды, радикально ограниченные возможности удовлетворения любых потребностей, суровый регламент поведения,

издевательства и насилие сокамерников, однообразная убогость обстановки, а иногда и тюремного персонала неизбежным образом создают отрицательные черты личности.

Во многих случаях личностные деформации становятся необратимыми. Наказание, представляя собой кару за совершенное преступное деяние, реализуется для перевоспитания и исправления осужденных и его цель – вовсе не унижение достоинства человека или причинение ему физических страданий [38].

Нахождение в исправительных колониях, античеловеческие условия жизни разрушают любую надежду на примирение осужденных с обществом. Восприятие среды в качестве ненавистной, опасной и чужой переходит на подсознательный уровень. Окончательным образом происходит закрепление антисоциальной установки. Понятие совести, стыда, которые необходимо реанимировать, навсегда покидает сознание заключенного. Мука, связанная с вынужденным пребыванием в стадных условиях обуславливает примитивизацию личности, ее крайнее огрубление, резкое снижение уровня критической самооценки личности, утрату ее самоуважения и остатков социальной идентификации.

Нахождение в исправительном учреждении отражается на психологии человека. Специфика психологии заключенных проявляется в первую очередь в определенной совокупности психических состояний, развивающихся в исправительных учреждениях. Наиболее характерными для них являются: состояние ожидания изменений (освобождения, расконвоирования, пересмотра дела); состояние нетерпения. И для того и для другого характерна повышенная напряженность, что в некоторых случаях может привести к внезапным срывам в поведении. Своё развитие может получить состояние обреченности, безнадежности, вызывающие пассивность, апатию во всех действиях [15].

Социальная изолированность лишь усиливает и без того угнетенное состояние. Оно представляет собой результат фрустрации, следствие

полнейшего краха надежд, целей и планов. У заключенного может возникнуть неверие в свои силы, в возможность вернуться к нормальной жизни. К моменту прибытия в тюрьму некоторые из заключенных уже испытывают состояние подавленности, угнетенности от осознания собственной вины перед семьей, обществом. Эти заключенные хорошо работают, не нарушают режим, выполняют все требования администрации тюрьмы.

Характерным состоянием в тюрьме является тоска. Именно тоска по свободе, близким, родным, дому по-особому действует на заключенного. В связи с этим возникает внутреннее напряжение, возбудимость, раздражительность. Данное состояние способствует накоплению негативных эмоций, внезапно проявляющихся в агрессивных действиях, аффектах [12].

Лишение свободы представляет собой значительные ограничения в общении, передвижения, избрании вида труда, что порождает особые обязанности и права заключенных, строгий регламент их жизнедеятельности. Такое наказание справедливо и обоснованно, хотя и влечет за собой мучения и страдания. Одним из таких мучений выступает проживание заключенных в жилых помещениях при условии большой скученности. Данные помещения представляют собой зачастую не разделенные на комнаты или другие помещения бараки, в которых может проживать до ста или более человек. При этом койки расположены в два этажа. Формируется известный феномен одиночества в толпе, когда вокруг постоянно находится множество людей, а тех, с кем можно было бы провести время за разговором, кому можно доверять, - нет, либо почти нет. Это является одной из главных причин того, что заключенные испытывают тотальное одиночество, недоверие к окружающим, психологическую отчужденность.

Постоянное нахождение на виду у огромного количества людей, необходимость по причине этого держать под контролем свое поведение, чувства и эмоции, быть в постоянном напряжении обуславливает

мощнейший стресс, негативно сказывается на психологическом самочувствии [15].

В таких условиях содержания в тюрьмах у человека существенно возрастает уровень тревожности. Именно высокой тревожностью можно объяснить перманентное психическое напряжение большинства заключенных, напряженность в отношениях между ними и представителями администрации, острые конфликты, которые достаточно часто возникают по малейшим поводам и которые переходят порой в насилие. Для заключенных характерными являются бурные реакции: они угрожают, кричат, чего-то требуют, возмущаются. В большинстве случаев ими не преследуется какая-либо конкретная цель. Они просто хотят снять внутреннее напряжение, выговориться. Постепенно подобный стиль поведения, равно как и высокая тревожность, становятся привычными, сохраняясь даже после освобождения из тюрьмы и провоцируя повторное противоправное поведение.

Быстрая и основательная ломка образа жизни, жизненных планов посредством социальной изоляции становится причиной возникновения у человека комплекса специфических проявлений, которые называются «тюремным синдромом» (синдром лишенного свободы). Преодолеть такие тягостные состояния заключенный может посредством приспособления, адаптации к новым нормам и правилам общежития, условиям жизнедеятельности [26].

Успешность процесса приспособления к условиям лишения свобод обусловлена рядом таких факторов как: понимания необходимости и смысла правовых ограничений, которым индивид подвергается; осознания всей серьезности собственного нового положения; включения в деятельность для поиска путей, которые могли бы законным способом облегчить положение; влияния других заключенных.

Для нормальной адаптации характерно такое психическое состояние заключенного, которое практически ничем не отличается от обычного для него состояния «на воле». Индивид объективно оценивает собственный

статус, прогнозирует дальнейшее пребывание в тюрьме. Он включается в активную коллективную жизнь, учится в школе, трудится, принимает участие в самодеятельности. У него нет никакого внутреннего сопротивления воспитательным влияниям [26].

Иногда встречаются заключенные, на которых лишение свободы не оказывает никакого травматического действия. Для них колония уже «дом родной»: требования, выдвигаемые режимом, не являются новыми, требования надзирателей воспринимаются в контексте целесообразного конформизма.

Система связей и отношений, которые сформировались в сфере заключенных конкретной тюрьмы, колонии, а также характер отношений заключенных с сотрудниками формирует социально-психологический климат, который может способствовать позитивному приспособлению заключенных или же препятствовать ему. Если система отношений выстраивается на доброжелательной и принципиальной основе, если в тюрьме проявляется забота о новичках, создаются условия, которые оберегают их от негативного воздействия «авторитетов», то адаптация проходит успешно.

Параллельно с этим необходимо помнить о следующей закономерности: чем малочисленнее коллектив (группа), тем сильнее даёт о себе знать несовместимость между ее членами. Это происходит по причине того, что возникшая несовместимость не может компенсироваться за счет общения с остальными членами группы [15].

1.3 Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности

Исправительная психология занимается исследованием психологических стереотипов ресоциалазиации – восстановления ранее утраченных социальных качеств индивида, которые необходимо для полноценной его жизнедеятельности в обществе. Кроме того, она изучает проблемы, связанные с эффективностью наказания, динамику личности заключенного в ходе исполнения наказания, становление ее поведенческих возможностей в разных условиях тюремного и лагерного режима, специфику стереотипов поведения и ценностных ориентаций в условиях социальной изоляции, соответствие исправительного законодательства целям исправления заключенных.

Ресоциализация заключенного связана в первую очередь с ценностной переориентацией, развитием у него механизма социально-положительного целеполагания, выработкой устойчивости прочных стереотипов социально-положительного поведения. Формирование условий для развития социально-адаптированного поведения индивида является основной задачей исправительных учреждений [10].

Исправительная психология занимается исследованием закономерностей и особенностей жизнедеятельности субъекта, который отбывает наказание, отрицательные и положительные факторы условий социальной изоляции для его самореализации. Перед сотрудниками исправительных учреждений встаёт сложная проблема, связанная с диагностикой личностных дефектов заключенных, и разработкой обоснованной программы исправления таких дефектов, предупреждением тех разнообразных негативных «воздействий тюрьмы», которые содействует криминализации человека.

Разрешение проблем, связанных с психодиагностикой и психокррекцией отдельных категорий заключенных является задачей посильной лишь соответствующим специалистам в сфере ресоциализирующей психологии.

По причине этого необходимо отметить и острый недостаток соответствующих кадров, и крайнюю научную разработанность проблем пенитенциарной психологии – стереотип социальной реконструкции осужденных, личностный перестройки [9].

Среди осужденных много людей, потерявших ценностные ориентации в жизни, некоторые из них страдают аутизмом, различными психическими аномалиями – невротики, психопаты, лица с пониженной психической саморегуляцией. Таким лицам необходим психотерапевтический и медико-реабилитационный режим.

Основным «грехом тюрьмы» является отрыв субъекта от его социального лона, демонтаж его социальных связей, способностей к свободному целеполаганию, возможностей самореализации. Индивид, которые разучился в ходе осуществления уголовного наказания планировать своё поведение является психическим инвалидом.

Самый малый и пока еще предварительный список проблем тюрьмы говорит о необходимости фундаментальной перестройки всей методологии исправительного права, пересмотра устаревших догм. Прежде всего необходима реорганизация деятельности самого исправительного учреждения, которая должна основываться на принципах гуманизации человеческих прав [26].

На сегодняшний день в результате вступления Российской Федерации в Организацию Объединенных Наций Европы отечественная пенитенциарная система должна соответствовать всем мировым стандартам.

Назрела необходимость в коренном реформировании существующей системы воспитательных и исправительных учреждений в контексте ее реальной гуманизации. В данном отношении некоторый интерес представляет опыт в одном из исправительных учреждений в Беларуси, где в течение последних пяти лет проводятся мероприятия, направленные на формирование гуманного психологического режима, который исключает проявление любого беспредела. На сегодняшний день условия содержания

заключенных в данном исправительном учреждении на 90% отвечают европейским стандартам.

В начале 90-х годов было принято решение создать на базе уже существующей тюрьмы колонию универсального типа, в которой негативные стереотипы, сформированные в связи с прошлой преступной деятельности, характерные для всех заключенных, не будут обладать каким-либо приоритетным значением. Они должны быть изжиты в той или иной степени в результате осуществления различных мероприятий, которые соответствуют задачам и целям исправительного учреждения [36].

Шабанов В.Б. (одного из создателей ИУ), что основными задачами такого учреждения:

1. Наряду с иными, являются недопущение распространения, а впоследствии искоренение традиций и норм, которые характерны для преступной среды.
2. Формирование нравственных взаимоотношений среди заключенных.
3. Ликвидация проявлений, которые унижают достоинство человека с низким неформальным положением.

Основой решения поставленных задач является создание при стандартном, обычном воздействии на заключенных, приемлемых минимальных условий, которые основаны на эмпирических знаниях, на особенностях психологии личности правонарушителя и ее жизнедеятельности в экстремальной среде, а также опережающее воспитательно-профилактическое воздействие [38].

Для того, чтобы разрешить данные задачи, чтобы влияние на заключенных оказалось максимально действенным, необходимо задействовать все духовные, моральные, воспитательные и исправительные силы сотрудников учреждения. С такой целью с ними были проведены занятия, на которых речь шла об основных аспектах взаимоотношений с различными категориями заключенных, акцентировалось внимание на

уважительном к ним отношении, на немедленном реагировании на любое проявление унижения человеческого достоинства.

Одним из самых ответственных и сложных моментов для руководства стала организация работа с вновь прибывшими заключенными. Сотрудники ведущих служб проводят с заключенными, которые находятся в карантине, беседы, способствующие приспособлению к новым для них условиям жизни, развитию рационального отношения к назначенному наказанию и к заключенными, с которыми придется провести большую часть времени.

Работа с вновь прибывшими осуществляется на основе разработанной системы, целью которой является получение информации касательно образа жизни правонарушителей, условий и причин, которые способствовали осуществлению ими преступных деяний, особенностей их психики и характера.

Согласно данной системе, работу с вновь прибывшими заключенными начинают заместитель начальника исправительного учреждения по воспитательной работе, психолог и медицинский работник. Задачей медицинского работника является определение психического и физического состояния заключенных для того, чтобы полученные данные таким образом максимально использовать в воспитательном воздействии на правонарушителя [13].

1.4 Проблемы адаптации бывшего осужденного

Проблема социальной адаптации (приспособления) освобожденного к условиям нормального существования в нормальной социальной среде на свободе тесно связана с проблемой борьбы с рецидивной преступностью. Большое значение для решения этих обеих социальных проблем имеет

изучение личности осужденного к моменту его освобождения из исправительно-трудового учреждения.

Главным видом готовой продукции исправительно-трудовых учреждений, как отмечает В.Л.Васильев в своем учебнике «Юридическая психология», является социально-значимый человеческий материал, который должен представлять собой освобожденный из заключения. К сожалению, еще нередки случаи, когда лица, вышедшие из исправительно-трудовых учреждений, вновь совершают преступления. В этой связи встает проблема доказательства исправления человека, которая не менее актуальна, чем проблема доказательства виновности.

Всех лиц, освобождающихся из мест заключения, можно разделить на три категории.

1. Лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания. После освобождения они стремятся активно включиться в честную трудовую жизнь. Иногда это стремление способно преодолеть значительные трудности, с которыми освобожденный сталкивается в период адаптации.

2. Лица с дефектами воспитания. Эти дефекты у освобожденных могут быть в мировоззрении, в правосознании, в моральных и нравственных программах, а также в области трудовых навыков. Положительный прогноз поведения лиц этой категории после освобождения в значительной степени зависит от условий окружающей среды, в которую они попадут.

3. Лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания. В процессе пребывания в местах лишения свободы по ряду причин они не избавились от своих преступных взглядов, наклонностей, установок, а порой даже преступного мировоззрения. Что еще хуже, в иных случаях эти лица в местах лишения свободы обогатили свой преступный опыт, развили преступные навыки и преступное мировоззрение. Освобождение этого лица рассматривают как возможность продолжения преступной деятельности [11].

Социальная адаптация зависит от степени социальной отчужденности личности, характера преступной деятельности, ее продолжительности,

состояния микросреды, в которую он входит. Труднее всего адаптироваться лицам, совершившим насильственные преступления, а также грабителям, ворам; легче - расхитителям, спекулянтам.

Показателями интенсивности рецидива преступлений признаются его интервалы, то есть отрезки времени, прошедшие после освобождения лица от отбывания наказания в виде лишения свободы до совершения нового преступления.

Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до 3 лет с момента освобождения.

Таким образом, процесс адаптации освобожденных из учреждений исполнения наказаний завершается обычно к трем годам, а преобладающей их части - к одному году. В противном случае высокая эффективность профилактики рецидивной преступности среди освобожденных от наказания обеспечена не будет. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива [16].

Примерно в 60% случаев наблюдается успешная социальная адаптация, то есть констатируются совпадение (гармония) ожиданий-требований социальной среды и уровня притязаний конкретного лица, наличие устойчивых положительных связей. В процессе успешной социальной адаптации вырабатываются такие личностные качества, которые позволяют человеку стать активным субъектом деятельности.

Процесс адаптации, приспособления к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы - сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого

правосознания. Человек должен в короткий срок восстановить или приобрести целый ряд навыков. Он должен уметь тратить заработанные деньги, обеспечивать себя одеждой, питанием, жильем, активно перемещаться в пределах иногда довольно значительных расстояний и так далее [20].

К объективным факторам относится то, что к моменту освобождения из мест лишения свободы человек утрачивает определенные социальные связи: семью, трудовой коллектив, жилую площадь, квалификацию и т. д. Процесс его возвращения в сферу нормальных общественных отношений возможен лишь через трудовую деятельность в коллективе. Вместе с тем, переход предприятий на хозяйственный расчет, принципы самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости, ведущие к снижению числа занятых в основном производстве, ставят под угрозу вопрос своевременного устройства на работу по желаемой специальности лица, отбывшего наказание. Этот момент нельзя не учитывать, так как невозможность удовлетворять свои, даже самые простые потребности трудом неминуемо толкнет ранее судимого на путь совершения преступления повторно. Анализируя эту проблему нужно подчеркнуть, что в определенной степени общество само способствует рецидиву, не обеспечивая гарантированного трудоустройства, продолжая ограничивать прописку лицам, освободившимся из мест заключения.

К специальным факторам рецидивной преступности относится распространенность пьянства и алкоголизма среди лиц, ранее судимых, а также недостатки в деятельности правоохранительных органов, направленной на предупреждение рецидива [26].

Хотя около половины респондентов воспринимают их спокойно, преобладает позиция ярко выраженного неприятия как потенциальных преступников, настороженного отношения к ним. Многие из них видят реальную социальную опасность отбывших уголовное наказание. Отчетливее всех придерживаются такой точки зрения работники правоохранительных

органов, руководители, служащие, горожане, то есть те, от кого чаще, чем от остальных зависит судьба этих людей. Возможность установления с ними родственных связей проблема только для десятой части опрошенных, остальная же масса пытается свести всякие контакты до минимума.

Утверждение морально нравственных ценностей в сознании бывших заключенных - неотъемлемая составная их социальной адаптации. Совершивший преступление и понесший за это кару человек сразу по освобождении оказывается в трудных социальных условиях. В первое же после «отсидки» время он, и без того униженный и оскорбленный самим наказанием, неизменно вынужден считаться с положением гонимого и отверженного.

Сложность их взаимоотношений с окружающим миром, отчужденность иллюстрируются и тем фактом, что преобладающее большинство или не очень обращают внимание на общественное мнение о себе или вовсе выражают полнейшее безразличие. А это не что иное, как потеря доверия к обществу, его гуманности, объективности, неприятие его установок. Итог закономерен - механизм воздействия на процесс адаптации становится трудноуправляем [26].

Молодым людям, склонным к совершению преступлений свойственен разрыв между теми нравственными ценностями, которые они вроде бы признают, и теми, которым фактически следуют. Показатель возможности рецидива - отношение к требованиям закона - лишь небольшая часть респондентов считают их выполнение необходимым; большинство же готовы им следовать до тех пор, пока не затрагиваются собственные интересы. Оттого то, вряд ли можно считать основную массу выходцев из уголовно-исполнительных учреждений законопослушными гражданами. Готовность преступить закон - прямой путь к рецидиву.

1.5 Личностные предпосылки успешной адаптации и ресоциализации

Успех адаптации зависит по крайней мере от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, образование, специальность, трудовые навыки и так далее.

Ко второй – условия внешней среды, окружающей личность освобожденного; наличие жилья, прописки; семья и взаимоотношения с ней; работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом; отношения с членами малых групп, в которые освобожденный входит по месту работы, жительства и тому подобное; тактика работников милиции, которые осуществляют надзор.

К третьей группе относятся условия, в которых находился осужденный исправительно-трудового учреждения и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы: организация трудового процесса, структура коллектива осужденных, срок пребывания в исправительно-трудовом учреждении, учеба, воспитательное воздействие администрации, структура малых групп, в которые входил осужденный [20].

Социокультурная среда пенитенциарного учреждения характерезуется сочетанием уголовно-исполнительной и тюремной субкультуры, ценности и нормы которых, хотя и имеют разную аксиологическую основу, неофициально взаимодополняют друг друга и направлены на поддержание установленного в учреждениях, исполняющих наказание, социального порядка.

Важнейшим признаком формальной (уголовно-исполнительной) культуры пенитенциарного учреждения является зафиксированность ее элементов: договорное, документальное закрепление их в единой системе правовых, технологических, экономических и других норм и зависимостей.

Формальная культура заложена в организационно-правовой базе уголовно-исправительного учреждения. Она обеспечивает устойчивость, стабильность функционирования пенитенциарного учреждения, дает возможность прогнозирования функциональных процессов на более длительный срок, экономии организационных усилий за счет сокращения амплитуды поисков в каждой конкретной ситуации и так далее.

Неформальная культура складывается из элементов тюремной субкультуры. Она обеспечивает динамичность, определенную непредсказуемость (по крайней мере, для некоторых осужденных и работников пенитенциарного учреждения) [40].

Основным источником регуляции поведения осужденных и работников пенитенциарного учреждения выступают нормы и ценности, регулирующие систему отношений на уровне межличностных взаимодействий и прямых контактов.

Нормативная система неформальной культуры отличается большей гибкостью и динамичностью по сравнению с формальной и изначально не ориентирована на достижение общих целей пенитенциарного учреждения.

Ресоциализация как процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или обновленных на новом этапе общественного развития, понимается в широком значении. В данном случае этот процесс может затрагивать любого индивида. В узком смысле слова ресоциализация есть усвоение индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от освоенных им ранее, и касается в таком понимании определенных групп людей. В этом значении ресоциализация понимается как такое преображение индивида, когда он «переключается» с одного мира на другой (эмиграция, обретение нового вероисповедания, восходящая вертикальная мобильность, длительная госпитализация). Ресоциализация в данном контексте первичная социализация, поскольку в ходе такой ресоциализации радикально по-новому расставляются акценты реальности. Вторичная социализация может

приближаться к ресоциализации, но всегда отличается от нее тем, что основанием для ресоциализации является настоящее, а для вторичной социализации – прошлое [39].

Таким образом, ресоциализация есть разрушение ранее усвоенных ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, кардинально отличающихся от предыдущих. Взрослые люди могут переживать ресоциализацию лишь в некоторых ситуациях. Одна из таких ситуаций - это пребывание в карцерных учреждениях: клиниках для душевнобольных, тюрьмах, казармах, в любых местах, отделенных от внешнего мира, где люди попадают под действие новых суровых порядков и требований.

Ресоциализация осужденных, представляя собой элемент межкультурного взаимодействия, может рассматриваться как процесс аккультурации, когда заключенные, впервые отбывающие наказание, вынуждены приспосабливаться к совершенно новой для них социокультурной среде пенитенциарного учреждения. Находясь в условиях специфического межкультурного взаимодействия, осужденные стремятся установить социально полезные связи и с администрацией пенитенциарных учреждений, и с влиятельными представителями «тюремного» мира [40].

Осужденный лицо, в отношении которого вынесенный судом обвинительный приговор вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом.

Нахождение осужденного в местах лишения свободы, в которых сосуществуют формальная и неформальная субкультуры, сказывается на приобретении им нового социального статуса - статуса заключенного. Новый социальный статус детерминирует и новую социальную роль. Кроме основного социального статуса, осужденный одновременно занимает множество других позиций и исполняет множество иных ролей в пенитенциарном учреждении. Это накладывает на личность определённый отпечаток: развиваются качества, важные для этих ролей, в частности

исполнительность, беспрекословное подчинение требованиям власти, иждивенчество, и подавляются незначительные, например инициативность, чувство собственного достоинства, ответственность. В результате возникают ролевое напряжение, нередко и ролевые конфликты, что может привести к возникновению личностной деформации.

Личность осужденного характеризуется определенной неустойчивостью в ценностных ориентациях, интересах, потребностях, в своих взглядах и в поведении. Для своего выживания в новых условиях осужденные вынуждены использовать противоречивые ценностные стратегии (законопослушного гражданина и «своего человека» в криминальном мире), что отрицательно сказывается на личностных характеристиках осужденного [39].

Мезофакторная среда пенитенциарного учреждения является основным детерминантом ресоциализации осужденных. Лишение возможности самостоятельного решения вопросов повседневной жизни снижает адаптивные способности у осужденных и ведет к утрате социальных, и в первую очередь трудовых, навыков, что формирует иждивенческие настроения. Постоянное нахождение в криминальной среде порождает эмоционально-психологическую изоляцию. Осуждение со стороны общественности ведет к ухудшению контактов с внешним миром, вызывая состояние депрессии, обреченности и апатии. Физическая изоляция от общества приводит либо к агрессивному поведению, либо к бездеятельности. Жесткая регламентация поведенческих норм, тотальное принуждение разрушают у осужденных инициативность.

Осужденным свойственны общепринятые базовые ценности: «семья», «дружба», свобода», «коллективизм» и так далее. Но в ходе ресоциализации в специфической социокультурной среде социальные ценности осужденных приобретают нетрадиционное содержание, а иногда и асоциальное. Так, в ценности «семья» ценность «родства» как источника материальной помощи; ценность «свобода» трактуется как «своеволие»; «дружба» воспринимается

как «коммуникативный контакт»; «труд» интерпретируется в качестве «повинности»; а «коллективизм» реализуется через «псевдоколлективизм»

Все вышеназванные положения доказывают важность процесса ресоциализации осужденных, который в последнее время с учетом социально-экономических и политических изменений в стране приобрел особую остроту и значимость, а также необходимость скорейшего разрешения этой проблемы путем принятия мер государственного управления и регулирования [40].

Из всего вышеизложенного можно вынести следующие.

Большинство из осужденных находятся в состоянии стресса, вызванного с одной стороны страхом перед забытым предстоящим чувством самостоятельности и свободы, а с другой - правовой беспомощностью, отсутствием документов, удостоверяющих личность, потерей или изменением в структуре социальных связей.

В учреждение по исполнению наказаний попадает лицо с достаточно устоявшимися антисоциальными взглядами, привычками, манерой общения с людьми. Поэтому методы психологического воздействия здесь должны быть трансформированы применительно к тем характеристикам, которые свойственны лицам, отбывающим наказание за совершённое ими преступление. Социально-психологические отклонения в поведении и образе жизни индивида, укоренившиеся в процессе осуществления им преступной деятельности, требуют такого социального контроля, который направлен на разрушение преступных потребностей, ликвидацию накопившегося у него отрицательного социального опыта, создание основы для последующего развития положительной структуры связей.

Такие факторы личности как агрессия, жизнестойкость, толерантность к неопределенности и ценностные ориентации могут показать, сможет ли освобожденный человек достойно справиться с проблемами, поджидающими его на свободе.

Ресоциализация личности осужденных связана, прежде всего, с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности – основная задача исправительных учреждений.

Жизнестойкость – экзистенциальная отвага, позволяющая личности в меньшей степени зависеть от ситуативных переживаний, преодолевать постоянную базовую тревогу, актуализирующуюся в ситуации неопределённости и необходимости выбора [23].

Толерантность к неопределённости является личностной чертой, определяющей отношение индивида к неоднозначным, неопределенным, тревожащим ситуациям вне зависимости от эмоционального знака этой неопределённости. Личность, толерантная к неопределённости, рассматривает любую неопределённую ситуацию как возможность выбора, развития, приобретения нового опыта, не испытывает деструктивной тревоги в неопределённых ситуациях, способен активно и продуктивно действовать в них.

И по анализу литературы можно судить о том, каким должен быть человек готовый к ресоциализации в общество. Личность готовая к успешной ресоциализации характеризуется средним уровнем агрессивности, высокой жизнестойкостью, высокой толерантностью к неопределенности с преобладанием духовных ценностей [26].

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

2.1 Методы и база исследования

Тема данного исследования: «Личностные предпосылки ресоциализации осужденных освобождающихся из мест лишения свободы».

Актуальность данной дипломной работы обусловлена тем, что одной из серьезнейших проблем как уголовно-исполнительной системы, так и общества, является проблема, связанная с социальной адаптацией осужденных лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.

Гипотеза №1: Осужденные готовые к успешной ресоциализации характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей.

Гипотеза №2: Женщины, отбывшие наказание в местах лишения свободы характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей для успешной ресоциализации.

В рамках работы были рассмотрены такие факторы как агрессия, жизнестойкость, толерантность к неопределенности и ценностная ориентация. Данные направления помогут в общих чертах охарактеризовать психологическую готовность осужденных к успешному возвращению в общество.

Для раскрытия данной темы были выбраны следующие методики:

1. Методика на определения уровня агрессии Басса-Дарки.

Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с индивидом во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или же на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий.

2. Методика на определение жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева.

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

3. Методика на толерантность к неопределенности С. Баднера в адаптации Г. У. Солдатовой.

Шкала толерантности - интолерантности к неопределённости Баднера - первая самостоятельная методика, направленная на диагностику толерантности к неопределённости. Толерантность к неопределённости является личностной чертой, определяющей отношение индивидида к неоднозначным, неопределёным, тревожащим ситуациям вне зависимости от эмоционального знака этой неопределённости. Данная методика рассматривает также основные источники интолерантности: новизну проблемы, сложность проблемы и неразрешимость проблемы.

4. Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной.

Морфологический тест жизненных ценностей определяет мотивационно-ценностную структуры личности, служит для диагностики основных жизненных ценностей человека. Методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И. Г.Сенина. Определение ценности: под понятием жизненная ценность понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность. Терминальные или жизненные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Базой данного исследования послужили исправительные колонии:

- № 17 (колония строгого режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы) (Приложение 1);

- № 31 (колония общего режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы) (Приложение 2);

- №22 (колония общего режима для содержания женщин, осужденных к лишению свободы.) (Приложение 3).

Для исследования были выбраны осужденные с разным сроком, но все они должны выйти на свободу в первом квартале 2019 года, всего 74 человека.

Исследование проводилось в первой половине дня, в кабинете психологической разгрузки. Респондентов приглашали по четыре человека в первой половине дня. Каждому выдавались бланк для ответов и ручка. Инструкции и сам тексты методик проговаривались устно. В самом начале испытуемые проявляли воодушевление, но уже к четвертой методике заметную усталость.

2.2 Результаты исследования

Первой предлагалась методика на выявление уровня агрессивности Басса-Дарки. Уровень агрессии очень важный показатель для осужденных, так как по анализу статистики осужденных в колонии было заметно что многие были осуждены за преступления связанные с связанные с проявлением внешней агрессии. При анализе результатов (рисунок 2.1) были выделены испытуемые, у которых значения индекса агрессивных реакций и индекса враждебности превышали средние показатели.

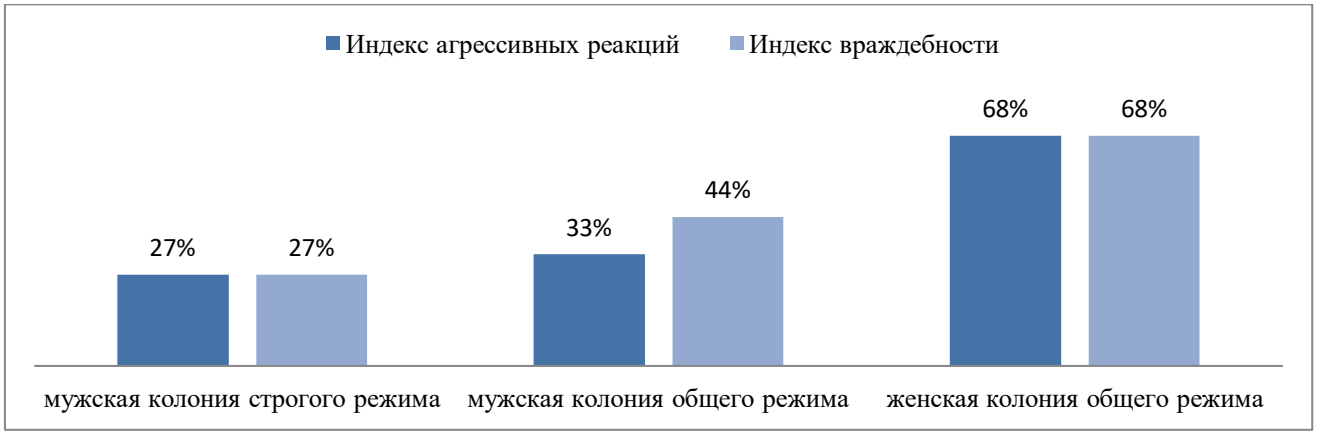

Рис. 2.1 Сравнительный анализ выраженности проявления агрессии

Из рисунка 2.1 видно, что в колонии № 17 со строгим режимом содержания, процент опрашиваемых имеющих высокие показатели по враждебности и агрессивным реакциям были равны по 27%, они не разделены, так как некоторые опрашиваемые имели высокие балы по обеим шкалам, а другие только по одной шкале. В колонии №31 общего режима испытуемых проявляющих внешнюю агрессию было меньше 33%, но больше чем в колонии

строгого режима. И больше опрашиваемых с высоким индексом враждебности 44%.

При одинаковом регламенте содержания, прописанном в уставе, условии у мужчин и женщин (в колониях №31 и №22) все же разняться. И, следовательно, проявление агрессии тоже разное. В женской колонии не смотря регламент и внешний контроль, очень большой процент агрессивных испытуемых 68%. Возможно это защитная реакция на общую негативную среду обитания. Так же это может быть для создания и поддержания авторитета, им легче перетерпеть наказание, но не проявить слабость. Согласно гипотезе средний уровень агрессии способствуют успешной ресоциализации, средний и низкий уровень агрессивности показали большинство опрошенных в мужских колониях 73% в колонии строгого режима и 66% в колонии общего режима. Среди женщин низкий и средний уровень агрессивности показали всего 32%.

На территории исправительного учреждения жесткий внешний контроль, за любое проявление агрессии следует суровое наказание. Появляется необходимость держать себя в руках, но сама агрессивность никуда не девается. После освобождения внешний контроль не будет иметь большого значения.

Для враждебной среды обитания высокие показатели индекса враждебности объяснимы и нормальны, они могут снизиться при смене условий жизни. Однако с высоким показателем индекса агрессивных реакций нужно работать, так как внешнее проявление агрессии негативно влияет на успешность ресоциализации.

Следующей методикой была предложена «методика на определение жизнестойкости» С.Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева).

При анализе данных выборка была разделена по оценкам выраженности исследуемого критерия. В таблице 2.1 приведены данные по колониям.

Таблица 2.1

Сводная таблица оценки выраженности компонентов жизнестойкости с делением по колониям

Колонии	ИК-17			ИК-31			ИК-22		
Оценка	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Вовлеченность	50%	41%	9%	4%	48%	48%	0%	28%	72%
Контроль	36%	55%	9%	11%	74%	15%	0%	72%	28%
Принятие риска	18%	73%	9%	33%	48%	19%	28%	44%	28%
Жизнестойкость	41%	55%	4%	8%	70%	22%	0%	68%	32%

Данная методика рассматривает жизнестойкость как совокупность таких факторов: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Высокий уровень выраженности вовлеченности в колонии №17 показали 50% опрошенных и всего 4% в колонии общего режима. Среди женщин ни кто не показал высоких оценок.

В колонии строгого режима осужденные получают удовольствие от собственной деятельности, таким людям будет легче найти себя в работе. В колонии №31 вовлеченность в дело очень слабая, однако осужденные не потеряны, находя куда приложить свои силы, они не позволяют делу «захватить себя». В женской же ситуация противоположна: женщины ощущают себя отвергнутыми, «вне жизни». Старинные стереотипы о женщине, как о матери семейства, а не о добытчице еще не изжили себя. Женщинам будет куда легче найти себя в семейных отношениях, нежели на производстве. Однако для осужденных характерен негативный опыт семейного быта, что выражается в неумении заботы о близких или влечение к представителям, проявляющим аддиктивное поведение, этим и объясняется потерянность субъекта женского пола в вовлеченности в трудовую деятельность.

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. В данной категории проявлении контроля над своей жизнью более высокие показатели показали представители мужских исправительных учреждений. В оценке на высокий уровень представительницы женского исправительного учреждения не попали. По ситуации колонию чаще попадают уже сломленные или уставшие женщины, которые предпочли плыть по течению.

Принятие риска - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Принятие риска - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. В проявлении данного компонента жизнестойкости испытуемые показали в основном средние результаты. Почти все участники исследования рассматривают жизнь как способ приобретения опыта, готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. Однако при низких предыдущих показателях, высокие показатели по данной категории могут привести на преступный путь к поставленным целям.

Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. Из гипотезы следует, что высокий уровень жизнестойкости способствует успешной ресоциализации. На рисунке 2.2 выделен высокий уровень проявления компонентов жизнестойкости.

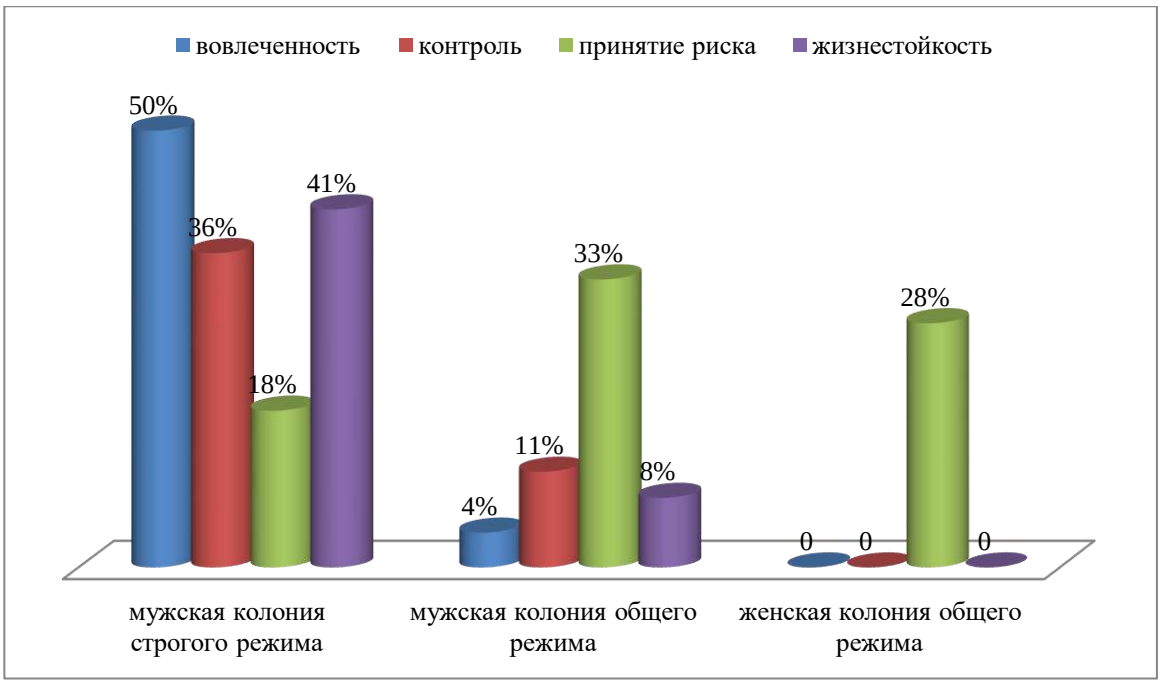

Рис. 2.2 Проявление компонентов жизнестойкости

Сравнительно высокие показатели в колонии №17, более строгие условия содержания закалили характер. Как вывод по результатам анализа данных по предыдущим составляющим жизнестойкость на высоком уровне показали 41% опрошенных. В колонии общего режима высокий показатель был лишь у 8% опрошенных. В конкретных данных виден плюс у строгого режима содержания перед общим. Высоких показателей среди женщин не было. Средний уровень показали 55% и 70%, в 17 и 31 колониях соответственно. И низкий уровень жизнестойкости показали 8% в колонии строгого режима и 22% в колонии общего режима. В женской колонии средний уровень показала большая часть участниц исследования 68% и низкий 32%.

На рисунке 2 можно наблюдать в колонии строгого режима № 17 среднегрупповые показатели по всем шкалам гораздо выше, чем в колонии общего режима №31, следовательно, у испытуемых семнадцатой колонии больше шансов на успешную ресоциализацию. В женской колонии высоких балов по жизнестойкости не выявлено, что негативно влияет на ресоциализацию.

По этим данным мы можем сказать что, в одной и той же ситуации мужчины реже испытывают стресс и лучше справляются с ним, чем женщины, так как средний показатель жизнестойкости в женской колонии не дотягивает до среднего значения по методике. Поскольку показатели высчитываются с учетом всех составляющих то в конечном итоге жизнестойкость у женщин значительно слабее, чем у мужчин.

Далее была представлена «методика на толерантность к неопределенности» С.Баднера в адаптации Г.У.Солдатовой.

Толерантность к неопределённости является личностной чертой, определяющей отношение индивида к неоднозначным, неопределённым, тревожащим ситуациям вне зависимости от эмоционального знака этой неопределённости. При анализе данных был вычислен среднегрупповой уровень выраженности интолерантности к неопределенности и ее компонентов представленный в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Среднегрупповой уровень выраженности интолерантности к неопределенности и ее компонентов.

Средний показатель по	Уровень интолерантности	Новизна проблемы	Сложность проблемы	Неразрешимость проблемы
методике	57,55	15,91	29,69	11,55
ИК – 17	62	14	39	10
ИК – 31	64	16	37	11
ИК – 22	64	17	37	10

Как видно по таблице 2.2, что в данной выборке уровень интолерантности выше среднего значения. Основную проблему составляет сложность проблемы, в то время как с новизну проблемы и ее неразрешимость участники исследования могут принять. Так же в основном испытуемые имеют высокий уровень тревожности в ситуациях неопределённости или даже угрозы её возникновения, даже если эта неопределённость означает развитие и позитивное изменение в будущем. Они склонны к жесткой регламентации всех сфер жизни, в том числе отношений и систем приобретения опыта. Что вполне объяснимо долгим нахождением в ИУ, где практикуется контроль и регламентация всех жизненных сфер. Выход из ИУ становиться огромной проблемой для таких людей, перенять контроль своей жизни из чужих рук в свои.

Среднегрупповой уровень интолерантности к неопределенности показали во всех колониях выше среднего значения практически на одном уровне 63 балла ± 1балл, при среднем показателе 56 баллов. Это значит что толерантность к неопределенности ниже средней, что расходиться с гипотезой в том, что для успешной ресоциализации уровень толерантности к неопределенности должен быть высоким.

Последней методикой был «морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной.

При попадании осужденных в ИУ жизненные ценности имеют личностно – престижную направленность, они характеризуется стремлением к собственной самореализации, воплощением в жизнь личностных целей и стремлений. Таких людей нередко называют эгоистичными, поскольку они с виду мало заботятся о других, а больше думают о себе. В ИУ идет формирование и духовно – нравственных ценностей, так как на территории ИУ находиться церковь и проводиться ежедневная служба духовного лица. Но произвести полное переосмысление своих жизненных ценностей очень тяжелый процесс.

Известны случаи, когда осужденный в ИУ полностью переосмысливает свою жизнь и по освобождению посвящает себя церкви и помощи другим, но эти случаи достаточно редки. В большинстве своем осужденные выходят на свободу с обостренным внутриличностным конфликтом, сформированы новые ценности, но и прежние не потеряли своей актуальности. На рисунке 2.3 показано процентное преобладание жизненных ценностей. При работе с осужденными психологи считают основой формирования духовно-нравственных ценностей не столько влияние церкви, сколько появление веры. Вера может быть во что угодно, главное она есть и при ситуации выбора переступить закон или есть другие пути, вера заставит осужденного их поискать.

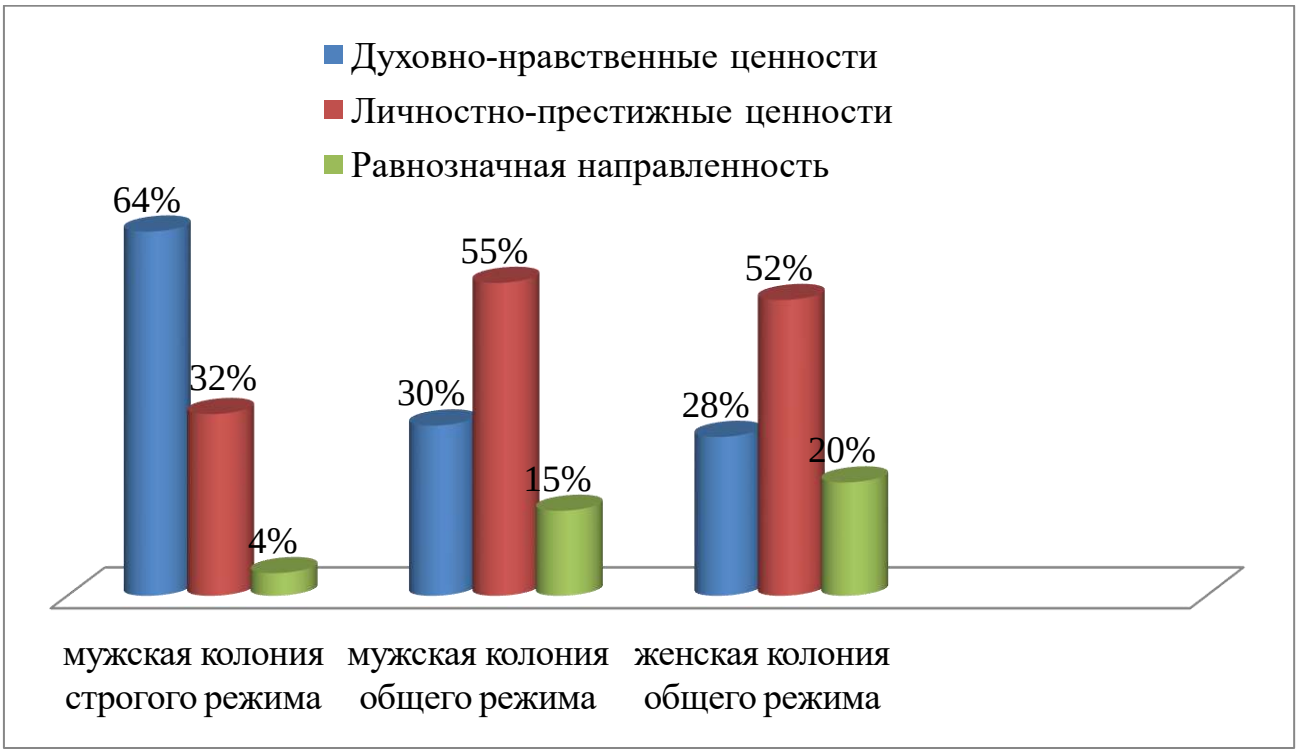

Рис 2.3 Градация преобладания ценностей по колониям.

Как уже упоминалось, для данной категории испытуемых характерен внутриличностный конфликт двух направлений жизненных ценностей, но в

конкретной выборке в колонии со строгим режимом у 64% преобладают духовно-нравственные ценности и у 32% личностно-прагматические. В колониях общего режима наоборот преобладание личностно-прагматических ценностей. В мужской 55% и в женской 52% испытуемых более ориентированы на себя и свои потребности. Так же у некоторых испытуемых внутриличностный конфликт обострен.

По гипотезе у освобожденных со сформированными духовно-нравственными ценностями больше шансов успешной ресоциализации, так как в случае соблазна нарушить закон ради своих целей, может возникнуть неприемлемость путей ее достижения.

2.3 Рекомендации к подготовке осужденных к ресоциализации

В Концепции развития УИС Российской Федерации (далее по тексту – РФ) до 2020 года воспитательной работе с осужденными посвящен один из главных разделов. Более того, одна из основных целей документа на прямую касается нашей деятельности – это сокращение рецидива преступлений, совершенных вышедшим из заключения.

Это предполагается сделать за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы, а также с помощью развития системы постпенитенциарной помощи таким людям. Кроме того, для обеспечения дифференцированного подхода к воспитательной работе с осужденными приказом Министерства Юстиции России утверждено Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний (далее по тексту – ФСИН).

Эффективность всей уголовно-исполнительной системы оценивается по тому, как исправился человек во время отбывания наказания и каким он

вернется в общество – тем же человеком, каким он был и готовым совершить новое преступление или будет честно трудиться и приносить пользу государству.

Воспитательная работа с осужденными состоит из целого комплекса мероприятий: вовлечение их занятием физической культурой, организацией учебной деятельности, творчеством, подбор познавательных видеоматериалов, ведение психологических работ с осужденными. Воспитательная работа проводится в соответствии с частью 2 статьи 180 Уголовно-Исполнительного Кодекса Российской Федерации [16].

Воспитательная работа по подготовке осужденных к освобождению и личностной ресоциализации представляет собой комплекс объективных и субъективных воздействий, направленных сотрудниками исправительных учреждений, с целью выработки у осужденных социально полезных установок, уверенности в будущем.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях предполагает воздействие на личности преступника с основной целью – изменения личности, устранение отрицательных установок и привития положительных качеств, соответствующих социальным нормам.

Существуют определенные причины низкой эффективности воспитательной работы в исправительных учреждениях ФСИН России: отсутствие четкой системы в учебной и воспитательной работе; низкий уровень педагогической подготовки должностных лиц; недостаточное использование потенциала педагогики, технологии моделирования и системного подхода в организации воспитательной работы в исправительных учреждениях ФСИН России [35].

В качестве одного из приоритетных направлений при использовании наказания в виде лишения свободы необходимо определить минимизацию свободного времяпровождения осужденных. Ежедневная монотонная среда исправительного учреждения со строго регламентированным распорядком

жизнедеятельности осужденных, отсутствие трудовой и иной полезной занятности осужденных разлагающе действуют на личность и способствуют совершению правонарушений и преступлений. Основную часть времени осужденного, отбывающего лишение свободы, должен занимать труд, каждый осужденный обязан оплачивать свое содержание, платить установленные законодательством налоги, возмещать ущерб, причиненые преступлением.

Воспитательные возможности труда исключительно многообразны, реализация благоприятно воздействует на личность по многим направлениям, что и обусловило трудиться. Кроме того, обязанность трудиться не только не противоречит, но и полностью соответствует международным стандартам обращения с осужденными.

В соответствии со ст.109 УИК РФ воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Существует определенная закономерность между низким уровнем личностного развития, обусловленного пробелами либо отсутствием должного воспитания в юношеском возрасте, низким уровнем грамотности, нравственной деградацией и определенной склонностью к совершению правонарушений. Об этом свидетельствует низкий образовательный уровень осужденных содержащихся в колониях.

Учитывая нынешнее состояние уголовно-исполнительной системы, где значительная часть осужденных не трудоустроена в связи с отсутствием необходимых производственных мощностей, обучается в общеобразовательных школах и профессиональных училищах небольшой процент осужденных, осужденные остаются не заняты полезной деятельностью, попросту «сидят», в связи с чем необходимо пересмотреть организацию функционирования мест заключения и тем самым повысить рациональность системы исполнения

уголовных наказаний, связанных с лишением свободы. Повышение культурного и образовательного уровня осужденных стимулирует сам процесс их исправления [35].

Общее образование служит средством, помогающим устранить отрицательные психические состояния и переживания осужденных, связанные с нахождением в условиях физической изоляции.

При определении основных критериев готовности осужденного к полноценному социальному функционированию, можно сказать, что тем самым будет сформирована определенная планка, к которой осужденный, желающий досрочно освободиться, будет стремиться и корректировать свое поведение, так как будет заинтересован в получении определенного конечного результата.

Условно-досрочное освобождение – важный стимул к исправлению осужденных, который оказывает положительное воспитательное воздействие и способствует их успешной ресоциализации. Применение досрочного освобождения должно согласовываться с достижением целей наказания, а именно: с исправлением осужденного. Это обстоятельство необходимо учитывать законодателю при регламентации института условно-досрочного освобождения и формулировании оснований его применения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема работы: «Личностные предпосылки ресоциализации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы».

Ресоциализация осужденных – это процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное преобразование самого человека. Этому предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности - десоциализация в контексте правонарушающего поведения. Ресоциализация осужденных – это сложная система реабилитационных мероприятий по восстановлению социальных функций и статуса личности.

При анализе литературы я считаю что, идеальная личность ресоциализации характеризуется средним уровнем агрессии, достаточным, что бы постоять за себя, но и способности быстро отпустить обиду. Высокой жизнестойкостью, и высокими показателями всех ее компонентов, для способности стойко сносить все неприятности и спокойно преодолевать препятствия. Высокой толерантностью к неопределенности, что бы смело смотреть в будущее и не бояться проблем. И стойкими духовно-нравственными ценностями, для понимания неприемлемости мер достижения своих целей в ущерб обществу.

В своей работе я выдвинула следующие гипотезы:

Гипотеза №1: Осужденные готовые к успешной ресоциализации характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей.

Гипотеза №2: Женщины, отбывшие наказание в местах лишения свободы характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей для успешной ресоциализации.

И по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Средний и низкий уровень агрессивности показали большинство опрошенных в мужских колониях 73% в колонии строгого режима и 66% в колонии общего режима. Среди женщин низкий и средний уровень агрессивности показали всего 32%.

2. Высокий уровень жизнестойкости и всех ее компонентов показали испытуемые из колонии строгого режима 41%. Из колонии общего режима осужденных с высокими показателями немого всего 8%. Из женской колонии испытуемых с высокими показателями не было. Единственно, что там выражено на высоком уровне у 28% женщин – это принятие риска.

3. Среднегрупповой уровень толерантности к неопределенности ниже среднего значения и во всех колониях практически на одном уровне 63 балла ± 1балл.

4. Духовно-нравственные ценности у большей части опрошенных преобладают в колонии строгого режима. В колониях общего режима, что в мужской, что в женской большинство имеют личностно-престижные ценности.

Из всего выше изложенного мы заключаем, что:

Гипотеза №1, о том, что осужденные, готовые к успешной ресоциализации, характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей, подтверждена частично. Больший шанс к успешной ресоциализации имеют осужденные, освободившиеся из колонии строгого режима. Более жесткий регламент и условия содержания лучше закаляют в человеке те качества, что помогают успешной ресоциализации, и прививают желание впредь не возвращаться в исправительное учреждение. К более мягкими условиями содержания человек быстро привыкает и более того перенимает от других осужденных их негативный опыт, что пагубно отражается на процессе ресоциализации.

Гипотеза №2, о том, что женщины, отбывшие наказание в местах лишения свободы характеризуются средним уровнем агрессии, высоким уровнем жизнестойкости, высокой толерантностью к неопределенности и преобладанием духовных ценностей для успешной ресоциализации, не подтвердилась. Так как участники исследования из женской колонии не показали ожидаемых результатов ни по одному критерию. Следовательно, что процесс ресоциализации не пройдет успешно у женщин. Высокая агрессивность не позволит мирно ужиться в отрицательно настроенном обществе. Низкая жизнестойкость и толерантность к неопределенности приведет из снова в казенный дом, где они вернутся в уже привычную среду обитания и уверенность в завтрашнем дне.

Готовность человека к ресоциализации можно рассмотреть как итог успешной подготовки осужденного к освобождению. Психологическая подготовка осужденного к освобождению означает формирование у него качеств, необходимых для адаптированного поведения в обществе она ориентирована на изменения в мотивационно-потребностной сфере, изменение приоритетов в системе ценностных ориентаций, выработку модели социально-одобряемого правопослушного поведения.

Актуальность данной дипломной работы обусловлена тем, что одной из серьезнейших проблем как уголовно-исполнительной системы, так и общества, является проблема, связанная с социальной адаптацией осужденных лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Сегодня ресоциализация осуждённых является приоритетной задачей, которую необходимо решать на уровне госструктур. Процесс ресоциализации направлен на возвращение освободившихся к жизни в социуме, приобретение ими нужных умений для жизни в обществе, соблюдение принятых норм и законодательства. Осуждённый, не прошедший процесс ресоциализации, опасен для общества.

Однако в исправительной системе подготовки ресоциализации осужденных есть ощутимый недостаток. Психологическом аспекту

осужденного не уделяется должного внимания. При социальной помощи освободившимся не учитываются психологические особенности. Более того успешная ресоциализация осуждённых невозможна без изменения к ним отношения окружающих: на уровне общества, социальных институтов, производственных коллективов, общественных организаций, семьи и родственников.

Гуманное общество не мстит, а проявляет терпимость, лояльность и сострадание к освободившимся, признаёт их права, обеспечивает социальную поддержку, защиту, гарантии. К сожалению, в нашем обществе пока не наблюдается такой гуманности, даже со стороны государства. Нам ещё необходимо научиться поддерживать оступившихся, давать им жизненный шанс. Бывшие заключённые не должны чувствовать себя изгоями общества, иначе тюрьма станет их единственным пристанищем до конца жизни.

Важным моментом процесса ресоциализации является психологическая поддержка осуждённого во время и после отбывания срока. Психологическая ресоциализация связана с преодолением социальной дискриминации, а также изменением представления осуждённого о самом себе. Квалифицированный специалист способен повлиять не только на самого осуждённого, но и на его родственников, сформировать у них гуманное отношение к оступившемуся. В рамках ресоциализации перед воспитателями исправительных учреждений, психологами стоит очень сложная задача: планирование нового человека и формирование у них стойкого стремления к перестройке собственной личности.

Программа адаптации освобожденных из мест заключения - это процесс многогранный. Он охватывает комплекс вопросов, связанных с нравственной, психологической подготовкой к жизни после освобождения, освоением ими новых социальных ролей, восстановлением полезных контактов, устранением и нейтрализацией отрицательных факторов, препятствующих их возвращению к категории правопослушных граждан. Положение освобождаемых, осложняется тем, что в период лишения свободы у них снижается, а у некоторых

утрачивается способность к самостоятельности и инициативности (буквально все в ИУ предусматривается и организуется администрацией). При выходе на волю они не готовы проявить энергию, инициативу и самостоятельность для того, чтобы преодолеть встречающиеся проблемы и трудности, и идут по пути наименьшего сопротивления, то есть по преступному пути. Ресоциализационная практика в исправительных учреждениях должна быть направлена на уменьшение их изоляционного характера и создание условий, приближающихся к условиям жизни на свободе (бесконвойное содержание, проживание вне колонии, условно-досрочное освобождение, предоставление отпусков и тому подобное).

Решающим фактором ресоциализации осужденных является создание в ИУ целостной исправительной системы, основанной на принципах гуманности, на адекватности социально-психологической структуры личности с учетом синергии всех уровней психики человека. Кроме того, осужденный должен быть субъектом собственного преобразования по формированию социально-нравственной устойчивости к отрицательным влияниям среды.

Работа по благополучному возвращению осужденного в общество ведется с первого дня заключения. Благодаря целенаправленной работе исправительного учреждения каждый готов душевно, морально и психологически готов к свободе, но не каждый готов там остаться. Лишь единицы берут свою жизнь в руки и меняют ее кардинально. Подавляющее большинство возвращаются в ту среду, в которой обитали до заключения, почти всегда это ведет к повторению истории.

Без сомнений исправительное учреждение вносит в личность свои коррективы, но не всегда эти изменения положительны. И с бывшими осужденными тоже ведется работа, но не все готовы принять помощь. Если освободившихся на свободе не ждет семья, то они вновь будут рваться в тюрьму или колонию, потому что там они уверенны в завтрашнем дне.

Возможно, не обходимы новые методы и другие подходы в работе с зеками и возможно, подниматься эффективность психологической подготовки к освобождению. Но тот процент, что берет свою жизнь в руки так и останется единичным. Потому как в нашей стране, где на слуху преступления, оставшиеся без наказания, соблазн преступить закон и не попасться, очень велик. Многие журналисты рассматривали вопрос о рецедивности преступлений, кто-то утверждал об эффективности более жестких мер пресечения, кто-то рассуждал о гуманности к переступившим закон. Но я считаю, что вопрос о социализации преступников в законопослушное общество надо поднимать на всероссийский уровень и работать не только с теми, кто вышел, а со всем обществом в целом. Конечно, в большом обществе без преступлений не бывает, но процент рецидивов реально уменьшить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 N 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – ст. 198.

2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы»» [Электронный ресурс]// СПС «Консультант Плюс». - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1557783420342468368706246 75&cacheid=B950C51CDD76D78C5C6229CE3398E5A8&mode=splus&base=PRJ&n=151428&rnd=0.5732293908111431#44xv9watlvk (Дата обращения 21.04.2019).

3. Аверин, В. А. Психология детей и подростков : Учеб. пособие / В.А.Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 379 с.

4. Александрова, Л. А. К осмыслению понятия «жизнестойкость личности» в контексте проблематики психологии способностей / Л. А. Александрова // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научн. конференц. – М. : Институт психологии РАН – 2005. – С. 16–21

5. Андреева, В. И. Проблема ресоциализации заключенных после освобождения [Электронный ресурс] / В. И. Андреева // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.- практ. конф. №1. – URL: sibac.info/sites/default/ files/files/06_12_12/06.12.2011.pdf (Дата обращения 21.04.2019).

6. Антонян, Ю. М. Некоторые проблемы ресоциализации ранее судимых лиц / Ю.М.Антонян / Проблемы борьбы с рецидивной преступностью. - М. – 1980. - С. 68-70

7. Артамонов, В. П. О необходимости дальнейшего развития пенитенциарной реформы / В. П. Артамонов/ Развитие теории наказания в уголовном и уголовно-исполнительном праве. – М. 2000. С. 64-66

8. Быстрова, Т. В. Особенности жизнестойкости осужденных различного возраста с длительными сроками отбывания наказания / Т.В.Быстрова // Психология : традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 45-48

9. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В.Л.Васильев. – СПб. : Питер, 2016. – 608 с.

10. Государство должно активно участвовать в адаптации бывших осужденных [Электронный ресурс] - URL: http://rapsinews.ru/incident_news /20180123/281724009.html (Дата обращения 21.04.2019)

11. Гусаров, П. Н. Ресоциализация и адаптация осужденных: проблемы и перспективы пенитенциарной системы в России / П. Н. Гусаров // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 270-273

12. Дебольский М. Г. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе. Лекция / М. Г. Дебольский. – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2005. – 40 с.

13. Дебольский М. Г. Психологическое обеспечение работы с осужденными / М. Г. Дебольский // Преступление и наказание. – 2012. – № 10 – С. 2-9

14. Дебольский, М. Г. Актуальные проблемы изучения личности осужденных / М. Г. Дебольский // Опыт изучения личности осужденных. – М. : ГУИН Минюста России, НИИ УИС, 2004 – С.11-29

15. Дебольский, М. Г. Организация психодиагностической работы в уголовно-исполнительной системе: Учебно-методическое пособие. Часть 1 / М. Г. Дебольский. – М. : ФСИН России, УФСИН России по Ярославской области, 2006 – 160 с.

16. Депутаты решили заняться реабилитацией бывших заключенных [Электронный ресурс]. - URL: http://izvestia.ru/news/607769 (Дата обращения 21.04.2019).

17. Дмитров, А. В. Основы пенитенциарной психологии : Учебное пособие / Димитров А. В., Сафронов В. П. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2010. – 176 с.

18. Еникеев, М. И. Общая и юридическая психология (в двух частях). Часть II «Юридическая психология» : учебник / М. И. Еникеев – М. : Норма, 2015. – 640 с.

19. Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26 – 27 октября 2017 г.). – Киров : ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2017. – 268 с.

20. Комментарий УК РФ / Под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В.М.Лебедева. – М. : ИНФРА-М, НОРМА, 2011. – 876 с.

21. Левин, Л. М. Нормативно-правовое обеспечение деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Л. М. Левин // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – № 2.– С. 32-34

22. Левин, Л. М. Пенитенциарно – психологический анализ книги А.П.Чехова «Остров Сахалин» / Л. М. Левин // Материалы 14-ой Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию». – М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 356 - 358

23. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл. – 2006. – 63 с.

24. Леус, Э. В. Психологические адаптационные технологии сопровождения ресоциализации осужденных / Э. В. Леус / Юридические науки и современность: монография. – Красноярск, 2011. С. 88 - 89

25. Литвишков, В. М. Социально-педагогические основы исправления осужденных. : учебно-методическое пособие / В. М. Литвишков – Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 460 с.

26. Опыт изучения личности осужденных. Учебно-методическое пособие. – М. : Министерство юстиции РФ, ГУИН Минюста России по Самарской обл.; НИИ УИС, 2004 – 123 с.

27. Орлова, Ю. Р. Особенности личности осужденных к лишению свободы, и некоторые проблемы их ресоциализации / Ю. Р. Орлова // Человек : преступление и наказание. – 2009. – № 2. – С. 55-58

28. Реабилитация и социальная адаптация осужденных [Электронный ресурс]. - URL: http://antipytki.ru/2018/01/31/reabilitatsiya-i-sotsialnaya-adaptatsiya-osuzhdennyh/ (Дата обращения 21.04.2019).

29. Ресоциализация и социальная адаптация лиц, освобождаемых из мест лишения свободы: учебное пособие; Федеральная служба исполнения наказаний, Академия права и управления. – Книга 92. – Рязань : Академия ФСИН России, 2014.

30. Ресоциализация осужденных. Уголовый эксперт [Электронный ресурс]. - URL: http://ugolovnyi-expert.com/resocializaciya-osuzhdennyx/ (Дата обращения 21.04.2019).

31. Рябых, С. Б. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России / С. Б. Рябых. – М. : 2012. – 189 с.

32. Сайфуллин, Р. Р. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных / Р. Р. Сайфуллин // В сборнике : Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 640–641.

33. Сопов, В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В.Ф.Сопов. – М. : Инфра-М, 2016. – 22 с.

34. Спасенников, Б. А. Исправление осужденных в процессе исполнения длительных сроков лишения свободы / Б. А. Спасенников // Вестник института. Вологда : ВИПЭ ФСИН России. – 2012. – № 8. – С. 52.

35. Тумаров, К.С. Ресоциализация осужденных в пенитенциарном учреждении в условиях современной России / К. С. Тумаров. – Ставрополь, 2012. – 164.

36. Уткин, В. А. Основания и пути модернизации системы наказаний / В. А. Уткин // Вестник Том. гос. ун-та. – 2011. – № 349. – С. 127-130.

37. Федеральная служба исполнения наказаний. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - URL: http://www.fsin.su (Дата обращения 21.04.2019).

38. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / В. Франкл; Пер. с нем. – 4-е изд. – М. : Альпина нонфикшн, 2013. – 239 с.

39. Хаитжанов, А. Уголовно-исполнительное право РФ : Учебное пособие / А. Хаитжанов. – Пенза : ИИЦ ПГУ, 2006. – 148 с.

40. Хачатурова, М. Р. Личностные ресурсы совладания с организационным конфликтом / М. Р. Хачатурова // Организационная психология. – 2012. – Т. 2. – № 3. – С. 16–31.

41. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону. : издательство «Речь», – 2006. – 140 с.

42. Чарльз, У. Полевые исследования агрессивного поведения: стимуляторы агрессии, обозримость жертвы и подача автомобильных сигналов / У. Чарльз. – СПб. : издательство «Питер», 2000. – С. 367- 383.

Приложение 1

Исправительная колония строгого режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы №17

Табл. 1, п. 1

Осужденный	возраст	срок	судимость	Образование	семья
1	35	5,6	5	среднее	-
2	54	6	2	среднее техническое	+
3	25	4,6	1	среднее	
4	30	12,8	2	среднее специальное	-
5	30	12	1	среднее специальное	-
6	30	11,2	3	среднее	-
7	30	6	1	среднее	-
8	20	2	1	неполное среднее	-
9	52	10	1	неполное среднее	-
10	25	7	2	9 классов	
11	73	7	1	среднее специальное	-
12	38	4	1	среднее специальное	+
13	52	7	1	среднее специальное	+
14	54	7,6	1	высшее	-
15	32	2	1	среднее	+
16	58	8	1	высшее	-
17	36	8,11	1	без образования	-
18	34	7	1	среднее	-
19	37	16	1	9 классов	
20	44	7	1	среднее	+
21	43	10	1	среднее специальное	-
22	36	8	1	среднее техническое	-

Приложение 2

Исправительная колония общего режима, для содержания лиц мужского пола, впервые осужденных к лишению свободы №31

Табл. 1, п. 2

Осужденный	возраст	срок	судимость	Образование	семья
23	21	3,5	1	неполное среднее	-
24	23	6	1	среднее	-
25	27	3,6	1	без образования	-
26	22	2	1		-
27	23				
29	40	3		среднее техническое	+
30	33	1,5	1	среднее	-
31	27	14	1	профессиональное	+
32	27	6	1	9 классов	
33	35	5	2	без образования	
34	47	10		11 классов	+
35	40				
36	20				
37	30	2,4		среднее	-
38	25				
39	19	1,5		неполное среднее	-
40	28	3,6	1	среднее	-
41	34	2,6	1	среднее	+
42	33	6	2	профессиональное	+
43	38	4		среднее профессиональное	-
44	35	7,6	4	среднее профессиональное	+
45	27	3	1	среднее	
46	51	13	2	среднее	-
47	24	2	1	специальное	
48	48	6,5	1	среднее	+
49	26	5	1	высшее	-
50	30	2,6	1	неполное среднее	-

Приложение 3

Исправительная колония общего режима для содержания женщин, осужденных к лишению свободы №22

Табл. 1, п. 3

Осужденный	возраст	срок	судимость	Образование	семья
51	33	2,2	3	среднее	+
52	28	3,7	3	высшее	+
53	31	5	7	среднее	-
54	34	9	4	11 классов	+
55	42	6	2	без образования	-
56	36	7,3	6	11 классов	+
57	27	4	3	техническое	+
58	33	3,7	4	среднее	-
59	34	3	4	среднее	-
60	22	4	1	высшее	-
61	34	4,4	3	среднее профессиональное	+
62	38	6,7	3	неполное высшее	+
63	33	4	3	среднее	+
64	30	6	1	без образования	+
65	38	5	1	без образования	+
66	40	7	3	среднее	+
67	46	8	2	среднее	+
68	53	10	7	6 классов	+
69	40	6	2	среднее	+
70	30	1,8	2	11 классов	-
71	27	4,4	2	среднее	+
72	22	5	4	9 классов	-
73	37	5	3	среднее	+
74	29	1,7	1	9 классов	+
75	25	3	2	среднее	+

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студентки _Демидовой Людмилы Сергеевны

группы _254юп_ кафедры ___психологии_____
полное наименование кафедры

специальности (направления) ____37.03.01 Психология_____
полное наименование специальности (направления)

на тему: Личностные предпосылки ресоциализации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на 56 страницах, 3 иллюстрационного материала.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена тем, что одной из серьезнейших проблем как уголовно-исполнительной системы, так и общества, является проблема, связанная с социальной адаптацией осужденных лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.
2. Логическая последовательность. Дипломная работа Демидовой Л.С. имеет логически правильную структуру. Она состоит из введения, двух глав, рекомендации и заключения, а также списка использованной при написании дипломной работы литературы и приложений.
3. Положительные стороны работы. Важным положительным итогом первой главы стала сформулированная характеристика идеальной личности, готовой к успешной ресоциализации, на которую могут опираться психологи исправительных учреждений в подготовке осужденных к освобождению. Также следует отметить в качестве достоинства, что в исследовании приняли участие осужденные из трех исправительных учреждений, в общей сложности 74 человека.
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы по большей части обоснованы результатами проведенного автором исследования.
5. Полнота проработки литературных источников. Проанализировано достаточное количество источников. В работе представлены взгляды самых разных авторов и несколько подходов к проблеме ресоциализации осужденного.
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций. Работа грамотно оформлена, в ней предоставлены таблицы и графики, что позволяет более наглядно раскрыть ее основные результаты.
7. В работе серьезных недостатков нет. Встречаются пунктуационные ошибки по тексту.
8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику. При ресоциализации осужденных в общество необходимо больше внимания уделять психологическим аспектам осужденных. При работе с осужденными можно использовать характеристику личности осужденного, готового к успешной ресоциализации,

представленной в работе как концепцию, в направлении которой стоит работать с осужденными.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Работа заслуживает оценки ___ОТЛИЧНО____, а ее автор Демидова Л.С.

присвоения ей квалификации «бакалавра».

Рецензент начальник психологической лаборатории. ФКУ УИК-2 УФСИН России по Свердловской обл. Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

«___» _____ 20___ г. _____

подпись рецензента

С рецензией ознакомлена Демидова Людмила Сергеевна 21.06.19

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента (ки) ДЕМИДОВОЙ ЛЮДМИЛЫ СЕРГЕЕВНЫ
группы 254 ЮП кафедры ПСИХОЛОГИИ
Направления 37.03.01 Психология
на тему «ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 58 страницах, 5 иллюстрированный материал.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена проблематикой ресоциализации осужденных, а именно, что немалая часть освободившихся из исправительных учреждений через некоторое время вновь оказывается «за решеткой», чтобы отбывать наказание за новые преступления. Таким образом, призванная решать задачи перевоспитания правонарушителей пенитенциарная система не особо эффективно с этой задачей справляется. Поиск психологических причин неуспешной социализации освободившихся из мест лишения свободы позволит хотя бы отчасти сделать этот процесс эффективнее.

2. Логическая последовательность выпускной квалификационной работы обоснована выбранной темой, принципы психологического исследования соблюдены автором в достаточной степени.

3. Положительные стороны работы обусловлены предпринятым автором исследованием личностных особенностей осужденных, которым в скором времени предстоит освобождение из мест лишения свободы, в том числе такого показателя как жизнестойкость – мало изученного в данной социальной группе. Корректно автором проведена психологическая диагностика; добросовестно организовано исследование на базе 3 исправительных учреждений и выполнен анализ полученных первичных данных.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: сделанные автором в работе выводы вполне логично вытекают из результатов проведенного эмпирического исследования.

5. Полнота проработки литературных источников в целом отражает состояние изученности проблемы в современной психологической науке и практике

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций соответствуют требованиям нормоконтроля, принятым в вузе

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы проявлен в достаточной степени – в ходе разработки концепции работы, организации эмпирического исследования, в подборе диагностического инструментария.

8. Недостатки работы связаны с тем, что автором недостаточно конкретно сформулированы выводы и рекомендации по практическому использованию полученных данных в работе с осужденными, находящихся на этапе освобождения из мест лишения свободы.

9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция ОПК–1, Общекультурные компетенции ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК–4, ОК–5, ОК–6, ОК–7, ОК–8, ОК–9, профессиональные компетенции ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12, ПК–13 и выпускной квалификационной работы ПК–14.

Выпускная квалификационная работа **отвечает** (не отвечает) предъявляемым требованиям и **рекомендуется** (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Титова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии СИБУП

«17» 06 2019 г.

С отзывом ознакомлена Демидова Людмила Сергеевна 21.06.19

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Демидова Люда eua.aeos@yandex.ru / ID: 5447910
Проверяющий: Демидова Люда (eua.aeos@yandex.ru / ID: 5447910)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- http://users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
Начало загрузки: 16.06.2019 17:29:49
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: DIPLOM_1
Размер текста: 830 кБ
Символов в тексте: 91971
Слов в тексте: 10638
Число предложений: 742

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 16.06.2019 17:29:52
Длительность проверки: 00:00:04
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
29,04%	0%	70,96%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	9,2%	9,2%	Психологическая характер...	http://kazedu.kz	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	5
[02]	0%	9,2%	Психологическая характер...	http://referat.ukraine-ru.net	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	5
[03]	3,19%	3,31%	Обоснование необходимос...	http://moluch.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	28	29

Еще источников: 17
Еще заимствований: 16,64%

Федеральное казенное учреждение
Исправительная колония № 22
Адресс: 660079, г. Красноярск,
Ул. Парашютная 13
Контактный телефон: 8 (391) 261-43-22

АКТ

О внедрении в производственный процесс ФКУ Исправительная колония №22 результатов выпускной квалификационной работы Демидовой Людмилы Сергеевны по теме: «Личностные предпосылки ресоциализации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы».

Начальник психологической лаборатории исправительной колонии № 22 настоящим актом подтверждает, что на базе данного заведения Демидовой Людмилой Сергеевной в период с 16.03.2019г. по 05.04.2019г . под руководством Авериной М.Н. было организованно исследование, направленное на изучение личностных предпосылок ресоциализации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы.

В рамках эмпирического исследования была охарактеризована идеальная личность осужденного, освобождающегося из мест лишения свободы, готового к успешной ресоциализации в общество.

Результаты вышеназванного исследования Демидовой Людмилы Сергеевны могут использоваться пенитенциарными психологами, что бы формировать у осужденных те качества, которые помогут ему успешно ресоциализроваться в общество.

Начальник психологической лаборатории
ФКУ ИК №22 Аверина М.Н.
«___»_____2019г.

ОТДЕЛ КАДРОВ