Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

КУДЕРКО ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Дипломник (Кудерко О.С.)
Руководитель (Тодышева Т.Ю.)
Консультанты:
Кафедра информатики ( )
Нормоконтроль (Нурисламова Т.С.)

Допускается к защите
Зав.кафедрой_____
«21» 06 2019 г.

Красноярск 2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«13» 03 2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Кудерко Оксане Сергеевне
специальности (направления) 37.03.01 Психология
1. Тема работы Психолого-педагогическая коррекция тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра
Утверждена: приказом по институту от 14.03 2019 №28/Н/уч на заседании выпускающей кафедры _____ от «13» 03 2019 г., протокол № 7
2. Срок сдачи работы 21.06.2019 г
3. Содержание пояснительной записки 1. Теоретическое исследование понятия «тревожность». 2. Эмпирическое исследование. 3. Разработка коррекционной психолого-педагогической программы
4. Консультанты по разделам работы нет

5. График выполнения март – работа с библиографическими списками; апрель – подбор диагностических методик, орг-я исследования, оказ. рук-в; май – оформление работы; июнь – сдача ВКР

Дата выдачи задания «13» 03 2019 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Л.Ю. Подгнова
подпись И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 79 с., таблиц 18, иллюстраций 16, источников 54, приложений 8.

ЭМОЦИЯ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Цель работы: теоретически обосновать и выявить особенности снижения уровня тревожности у младших школьников средствами психокоррекционной работы в условиях реабилитационного центра.

По результатам диагностического исследования можем отметить, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей - 85 % диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет констатировать эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени сформированности. Это свидетельствует о необходимости и целесообразности проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей. В данной связи мы предположили, что процесс коррекции эмоциональной тревожности будет эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью расчёта U-критерия Манна-Уитни.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА 9
1.1 Исследование эмоций и эмоциональных состояний в современной психолого-педагогической науке 9
1.2 Причины и факторы возникновения эмоциональной тревожности в развитии эмоциональной сферы младших школьников 18
1.3 Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра 35
II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА 43
2.1 Организация и этапы эмпирического исследования по выявлению особенностей эмоциональной тревожности младших школьников 43
2.2 Результаты эмпирического исследования 46
2.3 Рекомендации по организации работы по коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра 53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 74
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, актуализируют проблему обеспечения эффективных условий для эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста. На современном этапе развития начального образования данная проблема выступает как одна из важнейших, поскольку наличие у ребенка положительного эмоционального состояния является важнейшим условием развития личности ребенка. В этой связи обеспечение эмоционального благополучия детей в среде начального звена образовательного учреждения является весьма актуальной проблемой. Современными психологами, педагогами и медиками отмечается первостепенность не только теоретических, но и прикладных решений данной проблемы, так как особенности эмоционального благополучия имеют огромное значение для психического и физического здоровья и ребенка. Именно поэтому, методические особенности организации в начальной школе соответствующей среды, в которой возможно создание оптимального психо-эмоционального состояния ребенка, представляет особую важность для педагогической практики начального образования.

Вопросы обеспечения эмоционального благополучия младших школьников и основные компоненты данного процесса изучались в рамках многочисленных исследований. Особое значение в данных исследованиях приобретают вопросы влияния на эмоциональное состояние ребенка различных аспектов его жизнедеятельности. З.М. Богуславской, С.В. Корницкой и А.Г. Рузской в качестве основного фактора влияния рассматривалось содержание и характер межличностных отношений в семье ребенка; влияние особенностей взаимодействия в системе «педагог - воспитанник» анализировалось В.А. Горбачевой, Т.Р. Каштановой, М.И. Лисиной, В.А. Петровским и другими

авторами. Л.Н. Башлакова, А.А. Рояк и Т.И. Ерофеева обращали свое внимание на специфику взаимоотношений со сверстниками в данном возрастном периоде.

Наличие проблем при решении данной проблемы в практической работе начальной школы обусловлено отсутствием специальных исследований, в рамках которых были бы проанализированы конкретные подходы к проблеме эмоционального благополучия детей и их объединение в единую комплексную технологию. Реализация подобной технологии в свете требований ФГОС начального образования будет пронизывать организацию жизнедеятельности детей в начальной школе, влиять на процесс организации социальной и образовательной среды различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Таким образом, обнаружено противоречие между существующими потребностями современной практики начального образования в усовершенствовании подходов, способствующих эффективной коррекционной работе по снижения эмоционального неблагополучия и их недостаточной разработанностью в современных психологических и педагогических исследованиях. Это и определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра».

Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психокоррекционная программа как средство снижения тревожности детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить особенности снижения уровня тревожности у младших школьников средствами психокоррекционной работы в условиях реабилитационного центра.

Гипотеза исследования: предполагаем, что процесс снижения тревожности у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей будет

эффективным при условии проведения специально организованной психокоррекционной работы в данном направлении.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Охарактеризовать понятие «эмоциональное благополучие», «эмоции» и «эмоциональные состояния» в современной психолого-педагогической науке.

2. Проанализировать и обобщить причины и факторы возникновения эмоциональной тревожности в развитии эмоциональной сферы младших школьников.

3. Рассмотреть особенности психолого-педагогической коррекции тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра.

4. Выявить актуальный уровень тревожности детей младшего школьного возраста.

5. Разработать рекомендации по организации работы по коррекции тревожности младших школьников в условиях реабилитационного центра.

Методы исследования обусловлены задачами исследования. Включают: теоретический анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседу с детьми, качественный и количественный анализ результатов диагностической работы.

Практическая значимость исследования заключается в возможном использовании результатов исследования и опытно-практической работы в деятельности педагогов и психологов начальной школы.

База исследования: КГБУ СО центр семьи Дзержинский.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из теоретической и практической главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

1.1 Исследование эмоций и эмоциональных состояний в современной психолого-педагогической науке

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей и Российской академии медицинских наук в настоящее время наметилась устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей по многим показателям. Ежегодно увеличивается количество детей с невротическими и психосоматическими расстройствами. Исследования Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Л. С. Выготского, и других авторов свидетельствуют о том, что психическое здоровье ребенка определяется его эмоциональным благополучием [10].

Проблема благополучия в настоящее время является объектом исследования многих наук. Связано это с тем, что на сегодняшний день ученые не могут определить, что же является основанием для равновесия личности, из чего оно состоит, на основе чего возникает, как регулируется, а самое главное каким образом можно помочь личности в достижении благополучия жизни. Понятие «субъективное благополучие» ввел Э. Динер - американский психолог. Субъективное благополучие, по его мнению, состоит из таких основных компонентов, как удовлетворение, приятные эмоции и неприятные эмоции. Все эти компоненты формируют единый показатель субъективного благополучия. Будучи интегральным социально-психологическим образованием субъективное благополучие личности определяется системой представлений человека о самом себе, своей жизни, отношениях, состояниях и другими факторами.

Для более полного понимания проблемы нужно рассмотреть многомерные

модели психологического благополучия, основой для построения которых послужили ключевые теоретические концепции американских психологов.

Модель Э. Динера включает в себя компоненты: положительные и негативные эмоции, удовлетворение жизнью. Между тем, субъективное благополучие можно определить, как состояние физического и духовного самоудовлетворения жизнью. Под благополучием так же можно понимать достижение человеком полной зрелости, ощущение собственной значимости. Благополучие характеризуется эмоциональной насыщенностью жизни человека в его отношении к другим индивидам и природе [21, с. 44].

Модель психологического благополучия Брэдбери. Эта модель представляет собой баланс позитивного и негативного эффекта. Повседневная жизнь, несет нам радость, то есть способствует росту позитивного эффекта. Данная теория предполагает, что разница между позитивным и негативным эффекта и будет являться субъективным благополучием.

В модели Риффа выделяется шесть факторов благополучия:

1. Самопринятие. Человек обладает позитивным отношением к себе и своему прошлому.

2. Позитивные отношения с окружающими. Человек получает удовлетворение от отношений с другими людьми, от заботы о благополучии других, от привязанности и близости, от понимания необходимости идти на уступки во взаимоотношениях с другими людьми.

3. Автономность. Человек, обладающий высокой автономией, оценивает себя исходя из личных стандартов, если же автономия отсутствует, человек озабочен ожиданиями и оценку других.

4. Компетентность. Человек обладает чувством мастерства и компетентности в овладении средой.

5. Цель. Человек обладает конкретными целями, которые ставит перед собой в жизни, и чувством направленности.

6. Личностный рост. Человек обладает чувством продолжения развития и реализации своего потенциала [6, с. 144].

На оценку благополучия влияют различные факторы. Поэтому его необходимо рассматривать как некоторый ряд ощущений и переживаний. Определены основные компоненты, из которых складывается субъективное благополучие:

– социальное благополучие;
– духовное благополучие;
– физическое благополучие;
– материальное благополучие;
– психологическое благополучие.

Перечисленные компоненты взаимосвязаны между собой и влияют друг на друга. Все они являются факторами, которые характеризуют переживания благополучия, специфику устойчивого, преобладающего и текущего настроения [8, с. 92].

Субъективное благополучие личности связано с удовлетворенностью индивида в различных сферах жизни - в учении, общении, социальных отношениях, труде, а также в культурной, экономической, религиозной, политической областях деятельности человека. Понятие удовлетворенности и благополучия человека строится на субъективном эмоционально окрашенном отношении к содержательной стороне событий и явлений. Внутренний комфорт, духовное равновесие, удовлетворенность качеством жизни позволяют человеку почувствовать себя счастливым. Это, в свою очередь, делает субъективное благополучие личности эмоционально-позитивным [12, с. 47].

Проблема субъективного благополучия личности рождается в результате процесса социализации, которая определяет качества личности, а также специфику и разнообразие жизни человека, которые способствуют или не способствует благополучию личности. Таким образом, общество и социальные институты определяют качественные компоненты субъективного благополучия личности, оказывающие наибольшее воздействие на удовлетворение тех или иных потребностей. Ощущение субъективного благополучия не всегда совпадает с объективным благополучием личности, которое оценивается по

социальным критериям личных достижений человека, структуре и направленности личности, поведению и деятельности, а также того, что вложено каждым конкретным человеком, обществом, группой [17, с. 114].

Эмоциональное неблагополучие определяется психологами как нарушение положительных связей ребенка с окружающим миром и обусловливает возникновение у детей устойчивого негативного состояния (высокая тревожность, фрустрация, страх, подавленность и пр.), которые, в свою очередь, могут повлиять на развитие нежелательных черт характера (агрессивность, недоверчивость, безразличие). Помимо этого, эмоциональное неблагополучие зачастую приводит и к психосоматическим расстройствам.

Таким образом, благополучие личности - это субъективная характеристика, применимая лишь для конкретного человека. Само понятие «субъективное благополучие» отражает характеристики внутреннего мира человека и предполагает наличие социальных установок, реализация которых определяется с помощью условий социализации.

Теоретическое изучение проблемы развития эмоциональной устойчивости детей подтверждается исключительной значимостью эмоций в процессе развитии личности ребенка. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста рассматриваются специальные исследования А.В. Запорожца, З.М. Богуславской, Л.А. Абрамян, Л.С. Выготского, В. К. Котырло, А.Д. Кошелевой и других авторов. В рамках анализа онтогенеза эмоциональных процессов и его этапов прослеживается специфика детской эмоциональной сферы, ее отличие от других психических процессов. Роли эмоций в качестве особого регулятора деятельности и поведения ребенка придается важное значение [11, с. 121].

В рамках исследований, посвященных эмоциональным состояниям младших школьников, устойчивое комфортное и положительное эмоциональное состояние ребенка рассматривается в качестве базового, являющегося основой отношения ребенка к миру и влияющего на особенности восприятия, познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, стиля переживания

стрессовых ситуаций, отношений со сверстниками.

Данное эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия, проявление которого возможно не только в наличии преимущественно положительного фона настроения, но и в особенностях переживания результатов действий, в формировании познавательной мотивации, отношения к оценкам взрослого, процессов развитии самоконтроля и т.д. Высокая степень сформированности эмоционального благополучия становится основой развития у детей эмоциональной устойчивости, наличия у них адекватной самооценки, ориентации детей на успехи в достижении целей, эмоциональный комфорт вне семьи и в семье.

Взаимодействуя с окружающим миром, человек определенным образом относится к нему, испытывает какие - либо чувства к тому, что вспоминает, воображает, о чем думает. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе, называют чувствами и эмоциями. Чувства и эмоции - взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности [22, с.14].

Обратимся к определениям эмоций, встречающимся в литературе, к раскрытию того, что такое эмоциональная регуляция поведения человека. Отсутствие четких определений, а значит и четкого содержания, понятий в общей психологии является одной из причин их неработоспособности в практике, что, безусловно, отрицательно сказывается на общей разработанности этой главы в детской психологии [50, с.6].

Предупреждая о чрезвычайно сложной структуре эмоциональной жизни человека и его эмоционального опыта, А.Н. Леонтьев писал: «Сфера аффективных, в широком смысле слова, процессов охватывает различные виды внутренних регуляций деятельности, отличающихся друг от друга, как по уровню своего протекания, так и по условиям, которые их вызывают, и по выполняемой ими роли. В этой цитате важно подчеркивание многообразия эмоциональных явлений человека, а также их роли в зависимости от уровня и

условий возникновения.

В более узком смысле эмоции определяются в психологической литературе как те психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека. Другими словами, эмоции - своеобразный индикатор значимости окружающего человека. Если слово «значимость» понимать, как важность, необходимость, нужду (что уравновешивается понятием «потребность»), тогда высказывание «эмоция отражает значимость» будет иметь смысл «эмоция отражает потребность» [50, с.13].

Именно такое понимание и определение эмоций является наиболее распространенным и наиболее устоявшимся в психологической литературе. «Эмоция - особая субъективная форма существования и развития потребностей» (С. Л. Рубинштейн). «Эмоция - отражение какой-нибудь актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения» (П. В. Симонов).

Рубинштейн С.Л. считал, что эмоциональное развитие - это развитие умственных и волевых процессов, формирующиеся на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов.

Леонтьев А.Н. под эмоциональным развитием понимал целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Большое значение проблеме эмоциональных переживаний в психическом развитии ребенка придавала Л.И. Божович. Подчеркивая важность понимания аффективного отношения ребенка к среде, она писала: «Мы рассматриваем аффективные состояния как длительные, глубокие эмоциональные переживания, непосредственно связанные с активно действующими потребностями и стремлениями, имеющими для субъекта жизненно важное значение». В этом смысле Л.И. Божович как бы солидаризируется с позицией Л. С. Выготского, который ввел понятие переживания для анализа роли среды в

развитии ребенка [24, с.153].

В последние годы интерес к проблеме эмоций и чувств как фундаментальной сфере психического развития человека, как базису его душевной жизни, как интимно - смысловому слою сознания значительно вырос. Безусловно, это сопряжено с большими переменами в жизни нашего общества, с переменами в науках о человеке, активно открывающих закрытые прежде проблемы: внутреннего мира, сознания, свободы, духовности, творчества и т. д. Однако следует подчеркнуть, что эти базисные категории, к которым сегодня активно обращаются и психологи, и педагоги, еще не получили глубокого раскрытия в самой психологической науке. Лишь в последнее время они становятся предметом серьезных теоретических обсуждений (В.П. Зинченко, А.Б. Орлов, С.Д. Смирнов, В.И. Слободчиков и др.) [50, с.10].

Есть еще и другой фактор, заставляющий сегодня более внимательно и уважительно относиться к эмоциональной сфере, - фактор многочисленных эмоциональных нарушений (или расстройств) в поведении детей и подростков, проявляющихся в виде разных симптомов и не составляющих клинических форм заболеваний, а относящихся к непатологическим формам пограничного характера. Эти нарушения проявляются в виде неустойчивого настроения как эмоционального фона ребенка, в виде особенностей характера, в виде некоторых социально неприемлемых влечений и зависимостей. Эмоциональные нарушения у детей могут быть разной степени тяжести. Они могут свидетельствовать о начинающемся заболевании, а могут иметь непатологические формы, тем не менее, представляя серьезные затруднения для воспитания [50, с.10-11].

«Эмоции ребенка рассматриваются в первую очередь как внутренняя система подкрепления, мотиваторы познания и деятельности, система эффективной селекции «полезных» с точки зрения генетической программы развития стимульных ситуаций и форм поведения на данном возрастном этапе» [33, с.125].

Как следует из сказанного, определения эмоциональных явлений даются через те или иные функции, которые, по мнению исследователя, ими выполняются. Эти функции разные и их достаточно много (побудительная, оценочная, смыслообразующая, подкрепляющая и т. д.).

Таким образом, эмоциональное благополучие (неблагополучие) в психологической науке рассматривается как характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека. В психолого-педагогической литературе на сегодняшний день отсутствует единое определение данного понятия, однако все исследователи эмоциональной сферы человека к сущностным характеристикам эмоционального благополучия относят нормальный уровень ситуативной и личностной тревожности, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие сформированной адекватной самооценки.

1.2 Причины и факторы возникновения эмоциональной тревожности в развитии эмоциональной сферы младших школьников

Изучение эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста является достаточно сложной и ответственной задачей. Не секрет, что преобладающее большинство детей значительную часть времени проводят в школе. Именно в рамках образовательной среды начальной школы осуществляется расширение сферы деятельности ребенка, расширение круга значимых людей, освоение новых социальных отношений. Другими словами, школа представляет собой особую ступень вхождения ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Степень же эффективности и конструктивного «вливания» в условия социума во многом зависит от особенностей эмоционального самочувствия ребенка в школе и уровня

сформированности эмоционального благополучия [7, с. 49].

Теоретическое изучение проблемы развития эмоциональной устойчивости детей подтверждается исключительной значимостью эмоций в процессе развитии личности ребенка. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста рассматриваются специальные исследования А.В. Запорожца, З.М Богуславской, Л.А. Абрамян, Л.С. Выготского, В.К. Котырло, А.Д. Кошелевой и других авторов. В рамках анализа онтогенеза эмоциональных процессов и его этапов прослеживается специфика детской эмоциональной сферы, ее отличие от других психических процессов. Роли эмоций в качестве особого регулятора деятельности и поведения ребенка придается важное значение [13].

В рамках исследований, посвященных эмоциональным состояниям младших школьников, устойчивое комфортное и положительное эмоциональное состояние ребенка рассматривается в качестве базового, являющегося основой отношения ребенка к миру и влияющего на особенности восприятия, познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, стиля переживания стрессовых ситуаций, отношений со сверстниками.

Данное эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия, проявление которого возможно не только в наличии преимущественно положительного фона настроения, но и в особенностях переживания результатов действий, в формировании познавательной мотивации, отношения к оценкам взрослого, процессов развитии самоконтроля и т.д. Высокая степень сформированности эмоционального благополучия становится основой развития у детей эмоциональной устойчивости, наличия у них адекватной самооценки, ориентации детей на успехи в достижении целей, эмоциональный комфорт вне семьи и в семье.

В результате анализа психолого-педагогической литературы можем выделить определенные факторы, обеспечивающие положительное эмоциональное состояние ребенка. В качестве факторов, определяющих

эмоциональное благополучие младших школьников, выделяют [10]:

– благоприятный, доброжелательный микроклимат в семье (З. М. Богуславская, В.Корницкая, Ю.Ф. Бабина);

– благоприятное положение ребенка в группе сверстников: социальный статус (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк);

– личностно-ориентированное и педагогически грамотное взаимодействие педагога с детьми (В.П. Петровский, М.И. Лисина, В.Р. Лисина);

– реализация деятельности ребенком и достижение в ней успеха (Р.С. Буре, Р.Б. Стеркина, Т.А. Репина).

По мнению Г.Г. Филипповой эмоциональное благополучие выступает в качестве показателя оптимального общего развития ребенка и состояния его психического здоровья. Структура эмоциональное благополучия ребенка, по мнению данного автора, содержит следующие компоненты [43]: эмоции удовольствия – неудовольствия, выражающие преимущественный фон настроения ребенка; наличие комфортного состояния как отсутствия внешних угроз и физического дискомфорта; переживание успеха - неуспеха при достижении целей в деятельности; переживание комфорта в ситуации присутствия других людей и взаимодействия с ними; переживание сторонних оценок собственной деятельности и поведения (со стороны сверстников и взрослых).

Каждому из данных компонентов свойственное различное содержание – от крайней положительной степени до крайней отрицательной. Новые требования, предъявляемые к образовательным результатам обучающихся, уже к завершению первой ступени образования предусматривают сформированность таких особенностей личности ребенка младшего школьного возраста, как: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир», «овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире», «наличие мотивации к творческому труду» [4, с. 51].

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной

неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержание, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Прихожан А.М. определяет тревожность, как устойчивое личностное образование, сохраняющегося на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет свою побудительную силу, константные формы реализации поведение с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлениях. Н.Д. Левитов рассматривает тревожность как психическое состояние, выражающееся в состоянии опасения и нарушения покоя, вызываемых возможными неприятностями [33, с. 78]. По определению Р.С. Немова: «Тревожность - постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [42, с. 688].

Как и любое комплексное психологическое образование, тревожность характеризуется сложным строением, включающим когнитивный, эмоциональный, и операционный аспекты, при доминировании эмоционального. Эмоциональная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, переходом к принципиально новому образу жизни и условиям деятельности, новым положением в обществе, наличием новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Самое главное, что меняется в данный период

времени - это новая система требований, предъявляемых к ребенку в соответствии с новыми обязанностями, которые важны не только для него самого, но и для его семьи, а также для общества в целом. Новая социальная ситуация развития младшего школьника требует особой, новой ведущей деятельности, т. е. того вида деятельности, которая определяет формирование основных психологических новообразований на данном возрастном этапе.

Младший школьный возраст выступает в качестве основы для дальнейшего личностного развития обучающихся. В ходе школьного обучения, у младших школьников происходит постепенное формирование компонентов учебной деятельности, что приводит к возникновению новых образовательных потребностей, качественного преобразования сознания, мышления и как следствие – всех познавательных процессов, рефлексии, самосознания, внутреннего плана действий, способности к произвольности и саморегуляции [5, с. 124]. Именно данный возраст является сенситивным периодом для формирования, обучающегося как субъекта деятельности (Д. Б. Эльконин). Высокая сенситивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка: регулирование своего поведения правилами, развитие самооценки, самосознания, формирование устойчивой мотивации достижения успеха, развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы и др.

При ежедневных занятиях учебой около четырех часов в школе и до полутора часов дома у младшего школьника уменьшается физическая активность, для игр и развлечений остается меньше времени. Постепенно могут накапливаться усталость, физическое и эмоциональное напряжение, может снижаться познавательный интерес, положительный настрой на учебный процесс. Успешное преодоление возникших трудностей, будет зависеть от той позиции, которую займут окружающие (учитель, родители, сверстники), от тех требований, которые они предъявят, от поддержки, которую окажут в нужный момент.

Безруких М.М. считает, что все многообразие школьных трудностей, провоцирующих возникновение эмоциональных нарушений и эмоциональной тревожности у младших школьников можно условно разделить на два типа [1, с. 32]:

– специфические, имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторных координации, зрительного и пространственного восприятия, речевого развития и т. п.;

– неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.

Выявляются в практике и случаи, когда эмоциональная тревожность детей связаны с отношением родителей к школьной жизни, школьным успехам ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо, опасения, что ребенок будет простужаться, болеть. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему своего недовольства тем, что он с чем-то не справляется, чего-то не умеет.

Тревожность на данном возрастном этапе может быть вызвана несформированностью у младшего школьника внутренней позиции школьника, особенно когда у ребенка ярко выражено отрицательное отношение к школе и нежелание учиться, когда он активно сопротивляется учению. Практика показывает, что чаще всего это бывает в трех случаях.

Во-первых, когда ребенок в дошкольном детстве не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности, и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от младшего школьника постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению. Во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, у которых дома заранее сформировался страх перед школой. В-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать

настолько сильное разочарование, что у первоклассника возникает резко отрицательное отношение к школе. К вышеперечисленным причинам эмоциональной тревожности можно добавить также состояние здоровья детей и нарушения нервно-психической сферы.

Дети, которые по разным причинам не могут справляться с учебной нагрузкой, со временем попадают в разряд неуспевающих, что, в свою очередь, приводит как к неврозам, так и к школобоязни. Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учителем.

Следует обратить внимание, что период адаптации ребенка к школе, может длиться от двух-трех недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, характера его взаимоотношений с окружающими, типа учебного заведения, степени подготовленности ребенка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее первоклассник адаптируется к новым условиям. Основными признаками успешной адаптации являются:

– удовлетворенность ребенка процессом обучения. При этом ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страха;

– насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, то необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми. Если программа сложная, да еще и предполагает изучение иностранного языка, то учителю начальных классов, учителю иностранного языка и родителям необходимо внимательно следить, не является ли такая нагрузка для первоклассника чрезмерной. Лучше ее вовремя откорректировать, иначе последует множество проблем, в частности, проблема со здоровьем. Важно на

– первых порах вселить в младшего школьника уверенность в успехе, не дать ему поддаться унынию, иначе бороться с апатией придется очень долго;

– третий признак успешной адаптации – степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после предпринятых им попыток выполнить задание самому.

Часто родители слишком усердно помогают ребенку, что вызывает порой противоположный эффект: ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать их в одиночку. Здесь необходимо сразу обозначить границы помощи и постепенно уменьшать их. Но самым важным признаком того, что ребенок освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

Таким образом, сталкиваясь с неудачами в жизненно важных для него сферах и не умея предотвратить, младший школьник приобретает либо безразличное (индифферентное) к процессу обучения отношение, либо развивает в себе обычный тривиальный психологический комплекс. Таким образом, любые нарушения равновесия между ребенком и средой вызывают отрицательные эмоциональные переживания, которые побуждают его искать и развивать те формы поведения и деятельности, те свойства и качества, которые необходимы для утраченного равновесия, а нахождение конструктивного решения появляющихся проблем – цель первоклассника, родителя и учителя.

Помимо вышесказанного можем отметить, что возникновение эмоциональных отклонений у детей младшего школьного возраста становится возможным благодаря возникновению разнообразных биологических, социокультурных факторов, особенностям в межличностном взаимодействии в детском саду и семье.

Обобщив многочисленные факторы, влияющие на формирование эмоционального благополучия младших школьников, определим некоторые условия их эмоционального комфорта или дискомфорта [36]:

– состояние здоровья ребенка в период посещения им начальной школы;

– особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (учителями, другими

специалистами, работающими с детьми);

– особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в классе;

– эмоциональная обстановка в классе, общий уклад жизни детского коллектива;

– психологическая обстановка в семье ребенка.

Все эти компоненты являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Одно самых важных направлений психического развития ребенка на данном возрастном этапе - это формирование личностных основ, в частности особенностей эмоциональной сферы. В это время дети начинают осознавать свое «Я», учатся оценивать себя, свою деятельность и активность. При этом важным аспектом является образование соподчинения мотивов, что проявляется в умении детей подчинять свое непосредственное побуждение осознанной цели. Младшие школьники, в силу возрастных особенностей, развивают умения и навыки управления собственной деятельностью и поведением, учатся прогнозировать результаты деятельности и контролировать ее выполнение. В данный период существенно усложняется и эмоциональная жизнь детей: эмоции наполняются новым содержанием, происходит формирование высших чувств [13, с. 41].

Семья, согласно анализу, теоретических данных, является решающим фактором в плане формирования личностных и эмоциональных особенностей ребенка младшего школьного возраста. В частности, состав семьи (однодетность и многодетность) и ее благополучие определяет ряд личностных и эмоциональных характеристик младшего школьника.

Лесгафтом П.Ф. выделены основные позиции, характеризующие отношение родителей к детям:

– отсутствие внимания со стороны родителей, унижение и игнорирование интересов ребенка. В семьях с подобными отношениями дети имеют все шансы вырасти лицемерным и лживым человеком, у таких детей можно наблюдать невысокий уровень интеллекта или задержку умственного развития;

– чрезмерное восхищение ребенком, принятие его как образца совершенства. Дети при подобных родителях могут характеризоваться эгоистичностью в отношениях, поверхностным отношениям к людям и излишней самоуверенностью;

– гармоничные отношения, основанные на любви и взаимном уважении. Дети характеризуются глубиной мышления, добрым отношением и стремлением к получению знаний;

– постоянное недовольство родителей своим ребенком. При этом дети растут раздражительными, и, как правило, эмоционально неустойчивыми;

– чрезмерная опека над ребенком, провоцирует воспитание лени, социальной незрелости [14, с. 67].

Обобщив результаты исследований различных авторов, можем выделить следующие особенности личностного и эмоционального развития детей младшего школьного возраста в зависимости от количества детей в семье и благополучия семьи.

Единственный ребенок в семье развивается в особенной атмосфере. В первые несколько лет он окружен преимущественно взрослыми людьми, с связи с чем не имеет возможности приобретения личностного опыта общения со сверстниками в отличие от детей, которые имеют сестер и братьев. Развитие ребенка в однодетной семье происходит, как правило, в условиях глобальной опеки. Папа и мама в совокупности с бабушками и дедушками с обеих сторон постоянно проявляют бдительность, неустанно контролируют все действия ребенка, приходя на помощь при малейших затруднениях. Развитие ребенка в подобных условиях, в первую очередь, приводит к потере уверенности ребенка в своих силах. Он перестает верить, что способен что-либо сделать самостоятельно. Во-вторых, со временем, подобная помощь начинает восприниматься ребенком как должная, а впоследствии ребенок начинает уже требовать помощи в любой подходящей ситуации. Ребенок чувствует силу из-за так называемой собственной слабости, использует ее для получения помощи, злоупотребляя заботой и внимание близких людей. С течением

времени это может стать привычным и постоянно используемым способом манипулирования родителями [19, с. 40].

Еще одной особенностью развития единственного ребенка в семье является отсутствие возможности общаться со сверстниками – это, как правило, приводит к нарушениям в формировании самооценки школьников. С подачи родителей ребенок неоправданно считает себя очень ценным и уникальным, ставит себя выше сверстников, поэтому достаточно часто попадает в неприятные ситуации, когда сверстники не разделяют его завышенного мнения о себе. Ребенку в такой ситуации сложно отказаться о уже сформированного самомнения, заложенного родителями, они начинают вести себя вызывающе, провоцируя еще большую неприязнь со стороны окружающих.

Единственные дети подвержены большему риску психических расстройств, чем первенцы; они становятся более эгоцентричными и зависимыми. В малых семьях дети индивидуализируются, больше привязаны к родителям. Психологи и социологи также отмечают у детей из однодетных семей такие качества, как безответственность, отсутствие трудолюбия, безволие, неумение поддерживать нормальные отношения с людьми [41, с. 244].

Отсутствие общения в семье со сверстниками обусловливает и возникновение затруднений в развитии коммуникативных навыков и умений. У единственного ребенка в принципе отсутствует опыт приспособления к интересам и потребностям других, в его лексиконе зачастую присутствуют «взрослые» слова и выражения, постоянно слышимые от родителей. Это затрудняет понимание между детьми, что сказывается на эффективности межличностного взаимодействия [13, с. 98].

Анализ психологических исследований многодетных семей позволяет выделить следующие, особо важные, факторы, оказывающие влияние на процесс развития младшего школьника: количество детей, очередность рождения, временной интервал между рождением детей, средовые условия воспитания и развития, образование родителей, индивидуальные особенности всех членов семьи [52, с. 307].

Каждый ребенок в многодетной семье развивается в различных условиях. Первый ребенок встречается только с родителями, а второй общается и с родителями, и со старшей сестрой или братом. Выстраивание поведения и развитие каждого последующего ребенка осуществляется с опорой и ориентацией на родителей и старших сестер и братьев. Отличается и опыт, приобретаемый в семье. Старший вначале был единственным ребенком, центром жизни семьи, но впоследствии был «свергнут с престола» приходом малыша. Это оказывает влияние, как на развитие старшего ребенка, таки младшего, а также последующих детей. Средние дети живут в еще более сложном мире семьи: сверху ограничены старшим, снизу - младшим ребенком.

Исследованиями Т.Н. Андреевой, Л.Л. Баландиной, Ж.С. Джаносовой, Т.А. Думитрашку установлено, что дети из больших семей менее пластичны, хуже ориентируются в неопределенных ситуациях, чаще проявляют конформизм, чем независимость. Они более тревожны и обидчивы, испытывают большую потребность в одобрении. У них в среднем беднее самосознание, самоконтроль преобладает над самовыражением; обладают более высокими оценками организованности и лидерства, при этом они более враждебны и более подозрительны к другим [4, с. 63]. При этом дети, имеющие братьев и сестер, более настойчивы, менее эгоцентричны, лучше кооперируются с другими детьми, больше уважают родителей. В средних по размеру семьях дети более эмоциональны и экстравертированы.

Овчаровой Р.В. в качестве особых характеристик многодетных семей выделены: концентрация на семье, стремление членов семьи к сплоченности и единству. С точки зрения автора увеличение размера семье обусловливает изменения отношений между ее членами, как старшими, так и младшими, происходит расширение ролевой структуры за счет возникновения разновозрастного взаимодействия. Снижение количества общения с родителями, как правило, компенсируется увеличением количества времени, проводимого с братьями и сестрами. Несомненно, детское общение играет очень важную роль в развитии ребенка-школьника, однако оно все-таки не

способно компенсировать недостаток времени, проведенного с родителями [33, с. 59].

Во многих случаях дефицит родительского общения приводит к формированию неадекватной (заниженной самооценки), возникновению нарушений эмоционального характера, тревожности, неадекватного представления о себе. Большое количество детей в действительно многодетной семье во многих случаях может привести к снижению социального возраста у старших детей. На них перекладывается часть забот о младших детях и ответственности за них, в связи с чем им приходится раньше взрослеть.

При этом, с точки зрения Баландиной Л.Л. дети из многодетной семьи, вырастают более отзывчивыми к близким и окружающим людям, нежели их сверстники из однодетных семей. В сравнении с малодетной семьей, в многодетной семье уровень межличностной сплоченности существенно выше. Дети находятся в равном положении, старшие помогают заботиться о младших, отсутствует дефицит общения со сверстниками, происходит эффективное формирование коммуникативных умений и навыков. Развивать коммуникативные навыки в многодетной семье родителям специально не приходится – это происходит само собой в процессе общения детей с братьями и сестрами, а также с родителями. Также в многодетной семье успешно формируются такие качества, как отзывчивость, чуткость, человечность, уважение к старшему поколению и другие нравственно положительные качества [4, с. 69].

Таким образом, семья, согласно анализу, теоретических данных, является решающим фактором в плане формирования личностных и эмоциональных особенностей ребенка младшего школьного возраста. В частности, состав семьи (однодетность и многодетность) определяет ряд личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик младшего школьника.

В ходе анализа и обобщения также были установлены наиболее типичные эмоциональные проблемы для младших школьников из неблагополучных семей. Дети, как правило, обладают низкой произвольностью и саморегуляцией;

имеют трудности в социальном взаимодействии, отличаются высокой тревожностью, наличием разного рода страхов, обладают низкой степенью развития интеллектуально-познавательных функций, низкой или неустойчивой учебной мотивацией, у них слабое речевое развитие; характерна неустойчивая или неадекватная самооценка; недостаточно развиты нравственно, склонны к рискованному поведению. Также этих детей отличает упрямство, высокая агрессивность, некоторая инфантильность, наблюдается склонность к фантазированию защитного свойства.

Понятно, чем старше ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, тем более серьезными, с большими социальными последствиями становятся его личные проблемы, так как с каждым годом увеличивается степень представленности растущего человека в обществе, расширяется сфера его возможного влияния и активной деятельности.

Следует отметить, что в сложных семейных обстоятельствах неблагополучия, без своевременной психолого-педагогической помощи и социальной поддержки психические характеристики ребенка не просто сохраняют приобретенные недостатки развития, а, образно говоря, «мутируют», принимая по мере взросления деструктивные патологические формы, в которых закрепляются регрессивные варианты динамики. В этой связи весьма актуальным является вопрос своевременной диагностики эмоциональных состояний младших школьников и оказание детям психолого-педагогической помощи для устранения выявленных нарушений.

1.3 Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра

На современном этапе развития образовательной деятельности в ее содержание, наряду с обучением и воспитанием вводятся компоненты психолого-педагогической коррекции и поддержки (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, Н.Н. Загрядская, И.Б. Котова, И.Г. Лиленталь, Ф. Райс), психологической помощи (О.Г. Власова, Г.Л. Гаврилова, Т.П. Гинзбург), и психологического сопровождения (Т. Бардиер, М.Р. Битянова, Н.Г. Обухова, Е.Л. Берладина).

В исследованиях психологов отмечается, что для всех видов психолого-педагогической коррекции характерна психологическая составляющая как одно из необходимых условий эффективности системы поддерживающих и корректирующих действий.

Итак, одной из ключевых задач деятельности педагога-психолога учреждения образования или социально-педагогического учреждения в отношении каждого ребенка из неблагополучной семьи должно стать предупреждение развития нежелательных тенденций в состоянии психологического здоровья воспитанника. Педагогу-психологу целесообразно проводить лонгитюдное исследование состояния и динамики психологического здоровья детей, находящихся в социально опасном положении. На основе анализа результатов такого исследования строится коррекционно-развивающая и консультативная работа. Проводится она в форме индивидуальных бесед и занятий или групповых тренингов. Такого рода работа должна быть направлена, прежде всего, на минимизацию наиболее распространенных психологических проблем у несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

Выделим некоторые из них: у младших школьников это, как правило, слабая произвольность и саморегуляция; трудности социального взаимодействия; высокая тревожность; детские и школьные страхи; низкая степень развития интеллектуально-познавательных функций; низкая или неустойчивая учебная мотивация; проблемы речевого развития; неустойчивая или неадекватная самооценка; недостаточное нравственное развитие; высокая склонность к рискованному поведению.

Основной формой работы с младшими школьниками, имеющими значительные эмоциональные нарушения психологического здоровья, должна стать индивидуальная работа, направленная на оптимизацию показателей психологического здоровья ребенка и становление его личности.

Проводимые занятия дадут ожидаемый коррекционно-развивающий эффект при условии установления позитивного эмоционального контакта педагога-психолога с ребенком, создания атмосферы принятия и поддержки. Организация продуктивного взаимодействия с детьми из неблагополучных семей требует времени и определенных усилий.

На этапе предварительной работы полезно учитывать наличие пяти основных стадий создания совместного - ребенка и специалиста - психолого-педагогического пространства, а также придерживаться соответствующих рекомендаций.

Первая стадия - «накопление согласий» между взрослым и ребенком по самым нейтральным вещам сообразно конкретной ситуации («у нас холодно... тепло... жарко», «скоро стемнеет», «тебе не очень удобно сидеть здесь, может быть лучше здесь» и так далее). Полезно при этом соглашаться с ребенком, следует найти доводы для того, чтобы поддержать его, чтобы он услышал непривычные для него словосочетания типа «возможно», «скорее всего, ты прав», «логично», «верно», произнесенные спокойным ровным голосом.

Вторая стадия - поиск нейтральных интересов и увлечений ребенка с целью создать у него положительное эмоциональное состояние. Заинтересованность взрослого тем, что привлекает ребенка и создает условия для их контакта.

Третья стадия - обсуждение сообщения, которое ребенок делает доверительно после первых двух стадий. На этой стадии следует строго соблюдать этику отношений: нельзя предъявлять сомнение в том, что говорит о себе ребенок, не следует ему возражать, нежелательно вступать с ним в спор.

Четвертая стадия - выяснение социально значимых качеств личности ребенка. Рассказывая о других людях, растущий человек, в сущности, говорит о

себе, и становится ясно, что вызывает у него неприязнь к окружающим, чего он стремится избегать и пр. Как правило, на этой стадии общения ребенок освобождается от напряжения.

Пятая стадия - начало процесса выработки общих, принимаемых ребенком и взрослым, правил взаимодействия.

В ходе дальнейшей работы необходимо очень бережно строить общение, не употребляя негативных оценок личности ребенка, а положительные оценки должны быть такими, чтобы адекватно воспринимались и взрослыми, и детьми.

Правила общения с детьми из неблагополучных семей:

– фиксировать внимание окружающих на малейшем успехе и достижении ребенка;

– не сравнивать детей друг с другом, а сравнивать ребенка только с самим собой, помогая ему увидеть собственное продвижение, успех;

– оценивать не личность ребенка, а лишь приемлемое, желаемое или неприемлемое поведение;

– обеспечить персонифицированное внимание, подчеркивать индивидуальность, личностную значимость ребенка для окружающих.

Итак, психолого-педагогическая поддержка детей и коррекция эмоциональных нарушений и эмоциональной тревожности в неблагополучных семьях должна состоять, прежде всего, в сохранении или восстановлении их психологического здоровья. Лишь таким образом можно обеспечить не только благоприятное содержание взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, позитивный характер его межличностных взаимодействий, но и в значительной степени полноценное раскрытие потенциала формирующейся личности.

Анализ исследований в области психолого-педагогической коррекции эмоциональной тревожности младших школьников позволяет выделить основные методы ее реализации:

– психологическая диагностика с целью выделения затруднений определения ресурсов и помощи в использовании знаний о себе для саморазвития;

– психологическое просвещение посредством повышения уровня индивидуальной психологической компетентности учителя, усиливается эффективность взаимодействия развивающейся личности в различных плоскостях «Я - другие», «Я - я сам», «Я - ведущая деятельность», «Я - мир»;

– психологическое и психопрофилактическое консультирование, в процессе которого не только вырабатывается стратегия и тактика решения проблемы, но и расширяется представление о возможных способах самоподдержки;

– психологический тренинг, в ходе которого накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного эмоционального развития; отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения, происходит обучение конструктивным поведения;

– психологическая коррекция, подразумевает коррекцию и позитивные трансформации развивающегося субъекта в интеллектуальном, эмоциональном, ценностно-смысловом, мотивационном и поведенческом плане с целью оптимизации развития.

В некоторых случаях психолого-педагогическая коррекция может осуществляться при помощи специфических, индивидуальных и групповых психологических методов с использованием элементов современных психотехник.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, позволяет сделать следующие выводы:

Эмоциональное благополучие – это устойчивое комфортное и положительное эмоциональное состояние ребенка, рассматривается в качестве базового, является основой отношения ребенка к миру и влияющего на особенности восприятия, познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, стиля переживания стрессовых ситуаций, отношений со сверстниками. Данное эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия, проявление которого возможно не только в наличии преимущественно положительного фона настроения, но и в

особенностях переживания результатов действий, в формировании познавательной мотивации, отношения к оценкам взрослого, процессов развитии самоконтроля и т.д. Высокая степень сформированности эмоционального благополучия становится основой развития у детей эмоциональной устойчивости, наличия у них адекватной самооценки, ориентации детей на успехи в достижении целей, эмоциональный комфорт вне семьи и в семье.

Теоретическая концепция психолого-педагогической коррекции используется для обозначения инновационных стратегий и позиций, обеспечивающих наилучшие условия самоактуализации и саморазвития обучающихся; позиций признания, страховки и сотрудничества; когда речь идет о развитии способности младшего школьника становиться субъектом образовательной деятельности. Психолого-педагогическая коррекция и поддержка предусматривает постоянное присутствие специалиста в жизни детей, а не разовую помощь в затруднительной ситуации. Это длительный и сложный процесс, ориентированный на целостное развитие личности обучающегося и предусматривающий создание условий, благоприятно влияющих на эмоциональное развитие личности ребенка.

Особо актуальным является использование специальных программ поддержки и коррекции эмоциональной тревожности и эмоциональной тревожности на этапе адаптации к обучению в школе с учетом следующих положений: сосредоточение внимания на достоинствах ребенка и компенсации недостатков; поддержание и стимулирование веры ребенка в свое развитие.

Анализ исследований в области психолого-педагогической коррекции эмоциональной тревожности детей из неблагополучных семей позволяет выделить основные методы ее реализации: психологическая диагностика с целью выделения затруднений и определения ресурсов и помощи; психологическое просвещение; психологическое и психопрофилактическое консультирование; психологический тренинг; психологическая коррекция. В некоторых случаях психолого-педагогическая коррекция может осуществляться

при помощи специфических, индивидуальных и групповых психологических методов с использованием элементов современных психотехник.

II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

2.1 Организация и этапы эмпирического исследования по выявлению особенностей эмоциональной тревожности младших школьников

Цель исследования: выявление особенностей тревожности младших школьников из неблагополучных семей. Разработка рекомендаций по организации коррекционной работы с тревожностью младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра и выявление их эффективности.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что процесс психологической коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей будет эффективным при условии проведения специально организованной психокоррекционной работы в данном направлении.

Выборка сформирована младших школьников в количестве 20 человек в возрасте 7-8 лет, из них 8 девочек и 12 мальчиков. В состав экспериментальной группы включены дети, находящиеся на данный момент в условиях реабилитационного Центра на протяжении 1-3 месяцев. Дети в Центре находятся с целью временного пребывания и необходимой реабилитации с последующей их передачей в государственные социальные учреждения (Детский дом). Дети данной группы длительное время воспитывались в условиях неблагополучных семей, признаны находящимися в социально-опасном положении. К моменту проведения исследования дети были изъяты из семей и помещены в Центр, где находились от одного до трех месяцев.

Исходя из гипотезы, исследование было спланировано следующим образом:

– 1 этап - выявление особенностей эмоционального состояния детей младшего школьного возраста и уровня их эмоциональной тревожности;

– 2 этап - разработка и внедрение рекомендаций по организации психокоррекционной работы с эмоциональной тревожностью младших школьников в условиях реабилитационного центра;

– 3 этап - выявление эффективности проведенной работы. Анализ, обработка, интерпретация итогов исследования.

Методики исследования:

– определение общего эмоционального состояния младших школьников в условиях реабилитационного центра (методом наблюдения комплекса критериальных показателей на основе методики А.С. Роньжиной);

– выявление уровня эмоциональной тревожности по методике Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки;

На первом этапе исследования, направленном на определение общего эмоционального состояния младших школьников в условиях реабилитационного центра мы использовали метод наблюдения. В рамках наблюдения оценивалось общее эмоциональное состояние младших школьников в соответствии с комплексом критериальных показателей на основе методики А.С. Роньжиной. В рамках исследования оценка эмоционального состояния, поведения и деятельности детей осуществлялась по следующим параметрам (Приложение 1):

1. Общий эмоциональный фон поведения:

– 3 балла – положительный;

– 2 балла – неустойчивый;

– 1 балл - отрицательный.

2. Познавательная деятельность:

– 3 балла – активен;

– 2 балла – активен при поддержке взрослого;

– 1 балл - пассивен/раздражителен).

3. Взаимоотношения с взрослыми:

– 3 балла – инициативен;

– 2 балла – принимает инициативу взрослого;

– 1 балл - уходит от взаимоотношений)

4. Взаимоотношения со сверстниками:

– 3 балла – инициативен;

– 2 балла – вступает в контакт при поддержке взрослого;

– 1 балл - пассивен/раздражителен/агрессивен

5. Реакция на изменение привычной ситуации:

– 3 балла – принятие;

– 2 балла – тревожность;

– 1 балл - непринятие.

Каждый их критериев оценивался по трехбалльной шкале. Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне общего эмоционального состояния детей.

2,6 - 3 балла - Эмоциональное состояние в норме – высокий уровень.

1,6 - 2,5 баллов - Нестабильное эмоциональное состояние - средний уровень.

1 - 1,5 баллов - Нарушения эмоционального состояния - низкий уровень.

Уровневые показатели эмоционального состояния младших школьников.

Высокий уровень: у ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средний уровень: эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень: у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Для выявления уровня эмоциональной тревожности детей младшего школьного возраста нами использовалась методика Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки (Приложение 2). На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному соотношению числа эмоционально-негативных выборов к общему числу рисунков. По индексу тревожности дети подразделяются на 3 группы:

1. Высокий уровень тревожности - ИТ выше 50 %.
2. средний уровень тревожности - ИТ от 20 % до 50 %.
3. Низкий уровень тревожности - ИТ от 0 % до 20 %.

Представленные методики были использованы во время проведения констатирующего эксперимента данного исследования.

2.2 Результаты эмпирического исследования

Итак, в ходе исследования нами получены данные (Приложение 4, 5), свидетельствующие о следующих результатах.

В ходе диагностики общего эмоционального состояния детей младшего школьного возраста в условиях Центра мы получили данные, свидетельствующие о следующих результатах (Табл. 2.1).

Таблица 2.1

Общее эмоциональное состояние младших школьников

	Констатирующий этап исследования	
	Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	в %
Высокий уровень	3	15
Средний уровень	9	45
Низкий уровень	8	40

У 15 % испытуемых выявлено эмоциональное состояние, соответствующее норме. Дети данной подгруппы характеризуются преобладанием в большинстве случаев устойчиво-спокойного эмоционального состояния. Они активно контактируют как со взрослыми, так и со сверстниками. Интересуются новыми окружающими людьми, быстро адаптируются к изменению условий и окружающей ситуации (появление незнакомого взрослого, переход в новое помещение, общение с новой группой сверстников).

45 % младших школьников продемонстрировали в ходе исследования нестабильное эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние этих детей отличается отсутствием стабильности. Новые раздражители могут повлечь за собой возврат к отрицательной эмоциональной реакции. Однако при наличии эмоциональной поддержки взрослого дети способны к проявлению познавательной и поведенческой активности, легче адаптируются в новой ситуации.

Нарушения эмоционального состояния диагностированы у 40 % испытуемых. У таких детей в поведении частыми являются

агрессивно-разрушительные реакции, которые направлены на выход из сложившейся ситуации. Выражаются в двигательном протесте, агрессивных действиях, активном негативном эмоциональном состоянии (плач, негодующие крики), либо отсутствии активности и инициативности при более или менее выраженной отрицательной реакции (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, напряженность, подавленность) (Рис. 2.1).

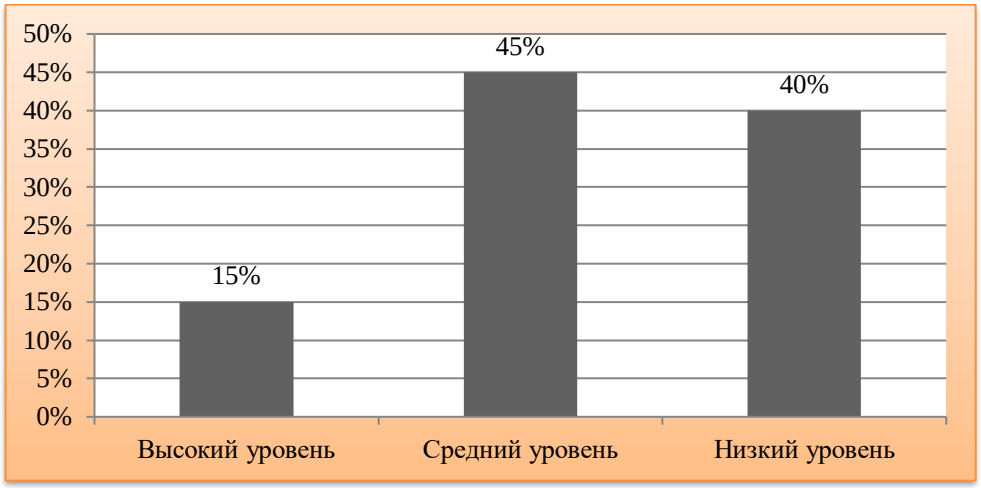

Рис. 2.1 Общее эмоциональное состояние младших школьников

В ходе проведения исследования уровня тревожности младших школьников по методике Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки нами были получены данные, которые занесены нами в сводную таблицу. В данной таблице нами отмечены выборы детей (+ - положительный выбор, - - отрицательный выбор), сделанные ими в каждой предложенной ситуации. Мы распределили анализируемые ситуации с позиции их тревожности в связи с выборами детей. Итак, по итогам данной диагностики уровни эмоциональной тревожности в группе младших школьников распределились следующим образом (Табл. 2.2).

Таблица 2.2

Уровни выраженности эмоциональной тревожности младших школьников

	Констатирующий этап исследования	
	Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	в %
Высокий уровень	9	45
Средний уровень	8	40
Низкий уровень	3	15

Итак, видим, что низкий уровень эмоциональной тревожности выявлен лишь у 15 % испытуемых, которые определяли наиболее меньшее количество предложенных им ситуаций как негативные по отношению к изображенному на них ребенку Средний уровень эмоциональной тревожности диагностирован у 40 % испытуемых. Они склонны к зависимости от взрослого, преобладает страх не оправдать их ожиданий («Вдруг не понравится, и меня не заберут»).

Высокий уровень эмоциональной тревожности выявлен почти у половины детей - 45 % испытуемых. Дети данной группы отличаются преобладанием негативных эмоциональных реакций на бытовые ситуации, склонностью к опасению, что за их действия последует наказание или агрессия со стороны сверстников («Здесь обидят», «А вдруг обидят», «Ни с кем не надо делиться», «Вдруг накажут»). Также дети этой группы склонны к уединению («Наконец-то останусь один»), все перечисленные показатели свидетельствуют о наличии высокого уровня тревожности (Рис. 2.2).

Особо требуют качественного анализа ответы детей с высоким уровнем тревожности. Эти дети делают эмоционально-негативные выборы в ситуациях «Игра с младшими детьми», «Ребенок и мать с младенцем», «Объект агрессии», «Укладывание спать в одиночестве», «Выговор», «Игнорирование», «Изоляция», «Еда в одиночестве». Очевидно, что дети чувствуют себя ненужными, обделенными вниманием со стороны родителей, отсюда ярко

выраженная неприязнь, и, как следствие всего выше сказанного - высокий уровень эмоциональной тревожности. На ситуацию «Ребенок с родителями» эти дети реагируют слишком бурно, мотивируют свой ответ тем, что очень хорошо, когда родители гуляют вместе с детьми, и держат их за руки. Большинство ответов на ситуации, моделирующие отношения «ребенок - взрослый» были пронизаны тем же мотивом. Дети постоянно акцентируют внимание на благополучных отношениях между родителями и детьми, чего явно не хватает им самим.

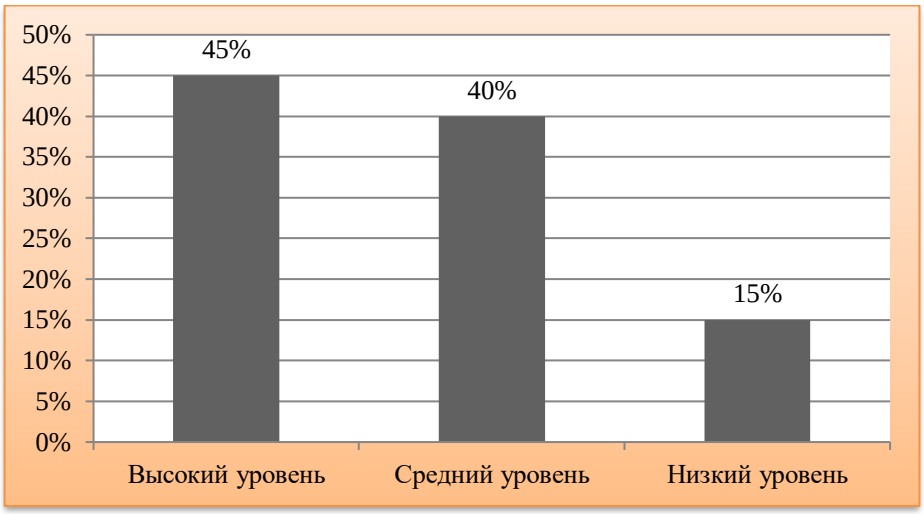

Рис. 2.2 Уровни выраженности эмоциональной тревожности младших школьников

Таким образом, можем отметить, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей - 85 % - диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет отметить эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени сформированности и требует проведения психокоррекционной работы с целью снижения уровня эмоциональной тревожности.

2.3 Рекомендации по организации работы по коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о том, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет отметить эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени сформированности. Это свидетельствует о необходимости и целесообразности проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоционального состояния младших школьников и снижение у них уровня эмоциональной тревожности.

В данной связи мы предполагаем, что процесс коррекции эмоциональной тревожности будет эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования позволил выявить основные методы коррекции эмоциональной тревожности младших школьников, которые было решено использовать в рамках формирующего эксперимента. В этой связи нами была разработана коррекционная программа.

Цель программы: создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих снижению уровня эмоциональной тревожности, а также позволяющих младшему школьнику чувствовать себя более комфортно в условиях реабилитационного центра и эффективно общаться со сверстниками.

Задачи программы: осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими проявления эмоциональной тревожности.

Программа состоит из трех направлений:

1. Повышение уверенности в себе (самооценка). Устранение внутреннего конфликта. Расширение эмоционального опыта. Развитие навыков взаимодействия.

2. Снятие страхов, эмоционального и мышечного напряжения. Устранение, преобразованиелибо частичное обесценивание страхов. Формирование умения преодолевать опасности, мобилизоватьволю, проявлять активность. Стимулирование возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций.

3. Развитие коммуникативных навыков. Уменьшение суетливости, нервозных, ненужных движений и мимики. Снижение скованности, боязливости в движениях и речи. Развитие умения сотрудничать со взрослыми и детьми; активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение.

Методы и техники, которые использовались в программе:

– релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения;

– концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях;

– функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание;

– игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов;

– телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности;

– арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, снижение тревожности.

Продолжительность: 10 групповых занятий (2 раза в неделю по 40мин) (Табл. 2.3).

Таблица 2.3

Тематический план коррекционных занятий

Тема занятия	Содержание занятия	Цель занятия
1	2	3
«Здравствуйте, это Я»	Занятие № 1: 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) упражнение «Доброе утро» 3) упражнение «Что я люблю?» 4) игра «Качели» 5) упражнение «Угадай» 6) игра «Лягушки на болоте» 7) коллективное рисование на тему: «Художники-натуралисты»	Цель: повышение позитивного настроя и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.
«Мое имя»	Занятие № 2 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) упражнение «Узнай по голосу» 3) игра «Мое имя» 4) игра «Разведчики» 5) упражнение «Нарисуй себя» 6) упражнение «Горячие ладошки»	Цель: раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости
«Настроение»	Занятие № 3. 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) упражнение «Возьми и передай» 3) игра «Неваляшка» 4) упражнение «Превращения» 5) рисование на тему: «Мое настроение» 6) упражнение «Закончи предложение» 7) упражнение «Пружинки» 8) упражнение «Горячие ладошки»	Цели: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
«Настроение»	Занятие № 4 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) игра «Злые и добрые кошки»	Цель: осознание своего самочувствия, снижение

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3
	3) упражнение «На что похоже мое настроение?» 4) упражнение «Ласковый мелок» 5) упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» 6) рисование на тему: «Автопортрет» 7) упражнение «Горячие ладошки»	эмоционального напряжения уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.
«Наши страхи»	Занятие № 5. 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) игра «Петушиные бои» 3) упражнение «Расскажи свой страх» 4) рисование на тему: «Чего я боялся, когда был маленьким?» 5) упражнение «Чужие рисунки» 6) рисование на тему «Дом ужасов» 7) упражнение «Горячие ладошки»	Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка
«Я больше не боюсь»	Занятие № 6 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) игра «Смелые ребята» 3) упражнение «Азбука страхов» 4) упражнение «Страшная сказка по кругу» 5) игра «На лесной полянке» 6) игра «Прогони Бабу-Ягу» 7) упражнение «Я тебя не боюсь»	Цель: минимизация негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения
«Волшебный лес»	Занятие № 7 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) упражнение «За что меня любит мама, папа, ...» 3) игра «Лягушки на болоте» 4) упражнение «Неопределенные фигуры»	Цель: развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения,

Окончание таблицы 2.3

1	2	3
«Сказочная шкатулка»	Занятие № 8. 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) игра «Сказочная шкатулка» 3) упражнение «Конкурс боюсек» 4) игра «Принц и принцесса» 5) упражнение «Придумай веселый конец» 6) рисование на тему: «Волшебные зеркала» 7) упражнение «Горячие ладошки»	Цель: формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.
«Волшебники»	Занятие №9 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) игра «Путаница» 3) игра «Кораблик» 4) игра «Кони и всадники» 5) упражнение «Волшебный танец» 6) игра «Волшебники» 7) упражнение «Горячие ладошки»	Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия.
«Солнце в ладошке»	Занятие №10. 1) упражнение «Росточек под солнцем» 2) упражнение «Неоконченные предложения» 3) игра «Баба-Яга» 4) упражнение «Комплименты» 5) упражнение «В лучах солнышка» 6) упражнение «Солнце в ладошке»	Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах

Основное содержание групповых занятий составляли игры и упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. На протяжении всей работы занималась развитием и поддержанием групповой динамики. С этой целью использовались ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения; игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей; соревновательные ситуации и т. д.

Продолжительность программы составила 10 групповых занятий.

Условия: занятия проводились в отдельном помещении, соответствующем требованиям для проведения коррекционных занятий.

Вводная часть: создать положительный настрой на работу, вызвать интерес и внимание к занятию, снять мышечные и психологические зажимы.

Основная часть: работа в соответствии с целями и задачами программы, активизация детей на работу в группе, получение и закрепление позитивных способов снижения тревожности, получение новых и положительных знаний о себе и окружающих.

Заключительная часть: упражнения на эмоциональное и физическое расслабление, закрепление полученных результатов, дается оценка самому себе и группе.

Структура:

1.Ритуал приветствия - 2 минуты.

2. Разминка 10 минут.

3. Коррекционно-развивающий этап 20 минут.

4. Подведение итогов 6 минут.

5. Ритуал прощания - 2 минуты.

Изначально тревожность детей проявлялась в скованности, неуверенности в своих силах. Не все дети на первом этапе сразу включались в работу. Некоторые наблюдали со стороны (впоследствии присоединялись). Существовала и эмоциональная сдержанность (отсутствие смеха, мимики). Дети следили за реакцией взрослого, т. е. не были уверены в правильности выполнения заданий.

Постепенно все включались в работу. Появились заинтересованность, любопытство. Однако у части младших школьников сохранялась пассивность в выполнении некоторых игровых заданий. При предложении взрослого разбиться на пары для участия в игре одни сразу находили себе партнеров, другие не хотели ни с кем общаться. В незнакомых играх некоторые проявляли

тревожность, ожидая поддержки со стороны взрослого (не было раскрепощенности в играх).

В процессе реализации программы дети становились увереннее в своих силах, в правильности выполнения заданий, у них повысилась самооценка. Дети активно участвовали в играх. Заметна была раскованность в игре: они смеялись, выполняли движения сами или ориентировались на правильность выполнения другими участниками. Чувствовалось эмоциональное приятие всех участников игры.

Итак, организованная целенаправленная деятельность по психологической коррекции эмоциональной тревожности способствует эффективному снижению эмоциональной тревожности у младших школьников из неблагополучных детей в условиях Центра.

Организация работы была ориентирована на минимизацию проявлений эмоциональных нарушений воспитанников центра и снижения уровня их эмоциональной тревожности. Дети начали общаться друг с другом, со взрослыми, более свободно выражать свои чувства, эмоции с помощью слов, мимики и жестов. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко начали идти на контакт. Те, кто в начале были зажаты, боялись проявлять себя, то в конце стали смелее проявлять свою индивидуальность и эффективно контактировать. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко идут на контакт. Те, кто в начале были зажаты, боялись проявить себя, в конце стали смелее проявлять свою индивидуальность и эффективно контактировать с окружающими.

Социально-психологический климат в группе детей улучшился, характеризуется более благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, защищенностью его членов. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко идут на контакт. Те, кто в начале были зажаты, боялись проявить себя, в конце стали смелее проявлять свою индивидуальность и эффективно контактировать с окружающими. Следовательно, можно говорить о наличии динамики в контексте

сформированности детского коллектива, способности приходить на помощь слабым, высокой степени развития коллективного общественного мнения, использующегося для коррекции поведения отдельных детей.

С целью выявления эффективности проведенной работы, была проведена повторная диагностика. Были использованы такие же диагностические приемы и методы, как и на констатирующем этапе эксперимента. С целью сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента и повторной диагностики, мы поместили все полученные данные (Приложение 2) в сводную таблицу результатов (Табл. 2.4).

Итак, организованная целенаправленная деятельность по психологической коррекции эмоциональной тревожности способствует эффективному снижению эмоциональной тревожности у младших школьников из неблагополучных детей в условиях Центра.

Таблица 2.4

Динамика снижения эмоциональной тревожности младших школьников в условиях реабилитационного центра

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3
Методика 1		
	в %	в %
Высокий уровень	15	25
Средний уровень	45	65
Низкий уровень	40	10
Методика 2		
Высокий уровень	45	20
Средний уровень	40	45
Низкий уровень	15	35

По результатам повторной диагностики общего эмоционального состояния детей можем констатировать наличие явной положительной динамики. Показатели эмоционального состояния детей «в норме» повысились на 20 % составили 35 % от общего количества детей.

Показатели нестабильного эмоционального состояния увеличились на 10 % за счет перемещения детей из данной группы в группу с более высоким уровнем, и перемещения в данную группу детей с негативным эмоциональным состоянием на констатирующем этапе исследования. В ходе контрольной диагностики выявлено и существенное уменьшение количества детей с негативным эмоциональным состоянием – на 30 % (Рис. 2.4).

По результатам повторной диагностики уровня эмоциональной тревожности детей по методике 2 можем констатировать следующее.

Показатели низкого уровня увеличились на 20 %, т.е. детей с низким уровнем эмоциональной тревожности стало больше. Количество детей высоким уровнем уменьшилось на 15 %, а со средним – увеличилось на 5 % за счет снижения доли детей с высоким уровнем тревожности и перемещения их в группу со средним уровнем (Рис. 2.5).

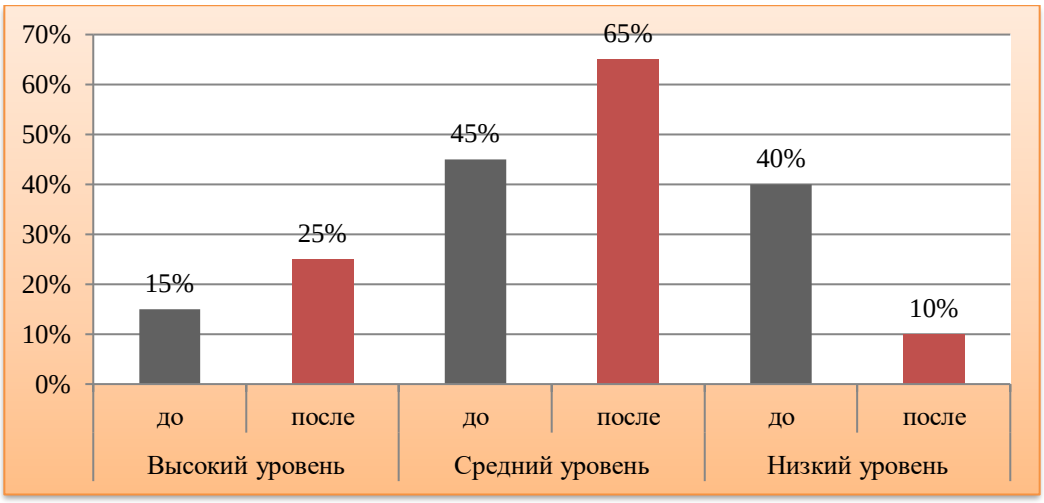

Рис. 2.4 Динамика стабилизации эмоционального состояния младших школьников

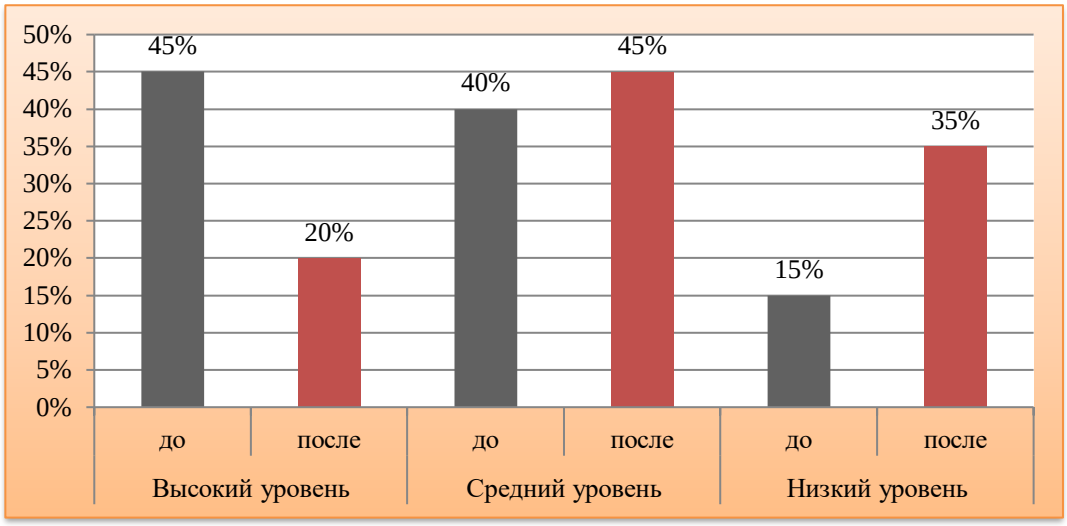

Рис. 2.5 Динамика снижения уровня эмоциональной тревожности младших школьников

В целом, при сравнении общего уровня эмоциональной тревожности младших школьников до и после проведения опытно-практической работы можем отметить существенный рост показателей нормального уровня эмоциональной тревожности и значительное снижение показателей высокого уровня тревожности.

Дополнительная проверка гипотезы осуществлялась посредством применения методов математической статистики, в частности, U-критерия Манна-Уитни. Сравнивались результаты диагностики по каждой методике на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

По критерию «общее эмоциональное состояние» по методике 1 U-критерий Манна-Уитни равен 94 (Приложение 6). Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности группы составляет 114 при $p \leq 0.01$, 138 при $p \leq 0.05$, следовательно, различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы (Рис. 2.6).

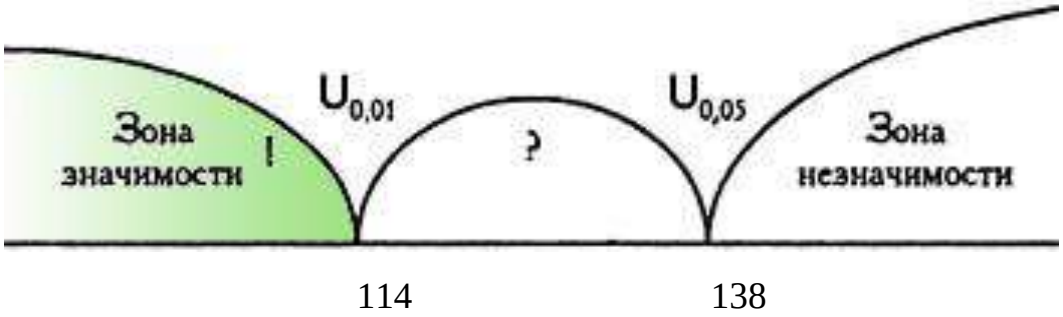

Рис. 2.6 Ось значимости по критерию «общее эмоциональное состояние»

Таким образом, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(94) находится в зоне значимости. Это говорит о том, что различия общего эмоционального состояния на констатирующем и контрольном этапе эксперимента имеют статистически значимы.

По критерию «эмоциональная тревожность» по методике 2 U-критерий Манна-Уитни равен 104.5 (Приложение 7). Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности группы составляет 114 при $p \leq 0.01$, 138 при $p \leq 0.05$, следовательно, различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы (Рис. 2.7).

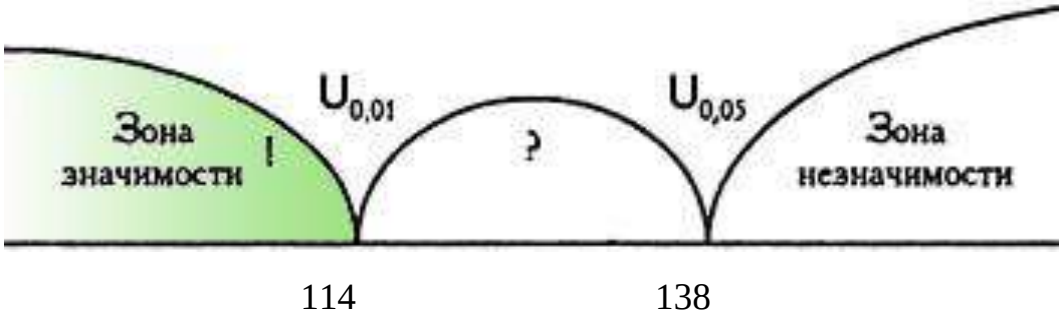

Рис. 2.7 Ось значимости по критерию «эмоциональная тревожность»

Таким образом, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$(104.5) находится в зоне значимости. Это говорит о том, что показатели эмоциональной тревожности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента имеют статистически значимые различия.

Итак, результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий между показателями констатирующего и контрольного эксперимента и наличии явной положительной динамики в контексте коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что процесс коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей является эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что процесс психологической коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей будет эффективным при условии проведения специально организованной психокоррекционной работы в данном направлении.

Выборка сформирована младших школьников в количестве 20 человек в возрасте 7-8 лет, из них 8 девочек и 12 мальчиков. В состав экспериментальной группы включены дети, находящиеся на данный момент в условиях реабилитационного Центра на протяжении 1-3 месяцев. Дети в Центре находятся с целью временного пребывания и необходимой реабилитации с последующей их передачей в государственные социальные учреждения.

По результатам диагностического исследования можем отметить, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей - 85 % - диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет констатировать эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени сформированности. Это свидетельствует о необходимости и целесообразности проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей. В данной связи мы предположили, что процесс коррекции эмоциональной тревожности будет эффективным при условии внедрения в работу

реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Цель программы: создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих снижению уровня эмоциональной тревожности, а также позволяющих младшему школьнику чувствовать себя более комфортно в условиях реабилитационного центра и эффективно общаться со сверстниками.

Задачи программы: осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими проявления эмоциональной тревожности.

С целью выявления эффективности проделанной работы, была проведена повторная диагностика. Были использованы такие же диагностические приемы и методы, как и на констатирующем этапе эксперимента. При сравнении общего эмоционального состояния младших школьников до и после проведения опытно-практической работы можем отметить существенный рост показателей нормального уровня эмоциональной тревожности и значительное снижение показателей высокого уровня тревожности.

Дополнительная проверка гипотезы осуществлялась посредством применения методов математической статистики, в частности, U-критерия Манна-Уитни. Сравнивались результаты диагностики по каждой методике на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий между показателями констатирующего и контрольного эксперимента и наличии явной положительной динамики в контексте коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что процесс коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей является эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, а также результаты проведенной практической работы, позволяет сделать следующие выводы:

Эмоциональное благополучие - это устойчивое комфортное и положительное эмоциональное состояние ребенка, рассматривается в качестве базового, является основой отношения ребенка к миру и влияющего на особенности восприятия, познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, стиля переживания стрессовых ситуаций, отношений со сверстниками. Данное эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия, проявление которого возможно не только в наличии преимущественно положительного фона настроения, но и в особенностях переживания результатов действий, в формировании познавательной мотивации, отношения к оценкам взрослого, процессов развитии самоконтроля и т.д. Высокая степень сформированности эмоционального благополучия становится основой развития у детей эмоциональной устойчивости, наличия у них адекватной самооценки, ориентации детей на успехи в достижении целей, эмоциональный комфорт вне семьи и в семье.

Тревожность - это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. Характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность любой личности. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением ее неблагополучия.

Анализ исследований в области психолого-педагогической коррекции эмоциональной тревожности детей из неблагополучных семей позволяет выделить основные методы ее реализации: психологическая диагностика с целью выделения затруднений и определения ресурсов и помощи; психологическое просвещение; психологическое и психопрофилактическое консультирование; психологический тренинг; психологическая коррекция. В некоторых случаях психолого-педагогическая коррекция может осуществляться при помощи специфических, индивидуальных и групповых психологических методов с использованием элементов современных психотехник.

Целью эмпирического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы выявление особенностей эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей. Разработка рекомендаций по организации коррекционной работы с эмоциональной тревожностью младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра и выявление их эффективности.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что процесс психологической коррекции эмоциональной тревожности у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей будет эффективным при условии проведения специально организованной психокоррекционной работы в данном направлении.

Выборка сформирована младших школьников в количестве 20 человек в возрасте 7-8 лет, из них 8 девочек и 12 мальчиков. В состав экспериментальной группы включены дети, находящиеся на данный момент в условиях реабилитационного Центра на протяжении 1-3 месяцев. Дети в Центре находятся с целью временного пребывания и необходимой реабилитации с последующей их передачей в государственные социальные учреждения.

По результатам диагностического исследования можем отметить, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей - 85 % - диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет констатировать эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени

сформированности. Это свидетельствует о необходимости и целесообразности проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей. В данной связи мы предположили, что процесс коррекции эмоциональной тревожности будет эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Цель программы: создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих снижению уровня эмоциональной тревожности, а также позволяющих младшему школьнику чувствовать себя более комфортно в условиях реабилитационного центра и эффективно общаться со сверстниками.

Задачи программы: осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими проявления эмоциональной тревожности. Продолжительность программы: 10 групповых занятий (2 раза в неделю по 40 мин). Занятия проводились в отдельном помещении, соответствующем требованиям для проведения коррекционных занятий.

С целью выявления эффективности проделанной работы, была проведена повторная диагностика. Были использованы такие же диагностические приемы и методы, как и на констатирующем этапе эксперимента. При сравнении общего эмоционального состояния младших школьников до и после проведения опытно-практической работы можем отметить существенный рост показателей нормального уровня эмоциональной тревожности и значительное снижение показателей высокого уровня тревожности.

Дополнительная проверка гипотезы осуществлялась посредством применения методов математической статистики, в частности, U-критерия Манна-Уитни. Сравнивались результаты диагностики по каждой методике на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий между показателями констатирующего и контрольного эксперимента

и наличии явной положительной динамики в контексте коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что процесс коррекции эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей является эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В.В. Детство в обществе: современные тенденции развития // Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве: сборник материалов региональной конференции «Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве» / Под ред. А. А. Майера. – Барнаул: АлтГПА, 2009. - 289с.
2. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2010. - № 3. – С. 63 - 79.
3. Астапов, В.М. Тревожность у детей: учебное пособие / В.М. Астапов. - Изд-во: ПЕРСЭ, 2018 г. – 160 с.
4. Авдеева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка / Т.Г. Авдеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца. - 2013. - С. 97 - 99.
5. Батурин, Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н.А. Батурин, С.А Башкатов, Н.В. Гафарова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2013. - Т. 6. - №4. - С. 4 - 14.
6. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. - № 3. – С. 39 – 50.
7. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
8. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод, мат. для админ., педагогов и шк. психол. / М.Р. Битянова. - М.: Образоват. педагогический поиск, 2011. - 112 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 257 с.
10. Бочарова, Е.Е. Современные подходы в методологии исследования субъективного благополучия / Е.Е. Бочарова // Известия Саратовского

университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2013, № 2. - С.73 - 78.

11. Былкина, Н.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н.Д. Былкина, Д.В. Люсин // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. – С. 38 - 48.

12. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос, 2013. – 160 с.

13. Вергелес, Г.И. Подготовка учителя начальных классов: Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения / Г.И. Вергелес. // Герценовские чтения. Начальное образование. – СПб.: Издательство ВВМ, 2011. – Т. 2. – Вып. 1. Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения. – С. 253 – 262.

14. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. - № 6. – С. 108 - 111.

15. Григорьева, М.В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения / М.В. Григорьева // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 2. - с. 41- 46.

16. Гром, Н.А. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста / Н.А Гром // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 86 – 90.

17. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие для студ. вузов / О.Б. Дарвиш; под. ред. В.Е. Клочко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕС, 2012. – 264 с.

18. Железнякова, О.М. Индивидуально-самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке / О.М. Железнякова, Н.В. Буздалова // Педагогическое образование и наука. - 2016. - №1. - С. 124-127.

19. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // Психологический журнал. - 2011. - Т. 32. - № 2. - с. 82 - 93.

20. Запорожец, А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. - М.: Педагогика, 2006. - С. 210.

21. Запорожец, А.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев. - М.: МПСИ. - 2015. - 207 с.

22. Коваль, А.Н. Создание ситуации успеха как предпосылка успешной адаптации первоклассников к обучению / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 645- 648.

23. Кулагина. И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Юрайт, 2014.- 464 с.

24. Кочетова, Ю.А. Страхи современных школьников и их связь с особенностями детско-родительских отношений / Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 3. - С. 77– 87.

25. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А.М. Кондакова // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 18 – 23.

26. Колягин, Ю.М. Индивидуально-ориентированная модель воспитательного взаимодействия / Ю.М. Колягин // Воспитание школьников. - 2015. - №2. – 124 с.

27. Крылова, Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. - 2012. - № 3. – С. 92 - 103.

28. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2011.

29. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие ребенка / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Издательство: Академия, 2013. - 176 с.

30. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – СПб.: Речь, 2012. - 213 с.

31. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2010. - 348 с.

32. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Вестник образования России. – 2013. - С. 53 - 65.

33. Михайлова, Н.Н. К истории идеи педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков // Классный руководитель. – 2000. - № 3. – С. 58 - 62.

34. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2015. - 324 с.

35. Москвичева, Л.В. Развитие Я-концепции у младших школьников средствами содержательного общения со сверстниками и учителем: Дис. … канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2003. - 212 с.

36. Небренчин, А.В. Психологическое сопровождение развития субъектности в младшем школьном возрасте / А.В. Небренчин // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2012. - №2. – С. 114 - 116.

37. Остапенко, Г.С. Психологическая диагностика и психолого-педагогическое сопровождение становления личностного опыта младших школьников / Г.С. Остапенко, Г.В. Самусева // Мир психологии. – 2008. – № 2. – С. 167 - 172.

38. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Россия, 2011. - 414 с.

39. Овчарова, Р.В. Справочная книга практического психолога / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 476 с.

40. Петровский, А. Всегда ли правы родители. Психология воспитания / А. Петровский, В. Петровский. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 211 с.

41. Петровский, В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский, М.В. Полевая М.В. // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С.44 - 49.

42. Практическая психология для педагогов и родителей / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб.: «Дидактика Плюс», 2010. - 518 с.

43. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2015. – 208 с.

44. Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компентностей учащихся начальной школы / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Федоров. – 2017. – 127 с.

45. Плигин, А.А. Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников / А.А. Плигин // Актуальные проблемы психологического знания. – Московский психолого-социальный университет. - 2014. - № 1. – С. 78 - 87.

46. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков. Психологическая природа и возрастная динамика: учебное пособие / А.М. Прихожан. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2016. - 304 с.

47. Рубцов, В.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / В.В. Рубцов, И.А. Баева // Безопасность образовательной среды: Сб. статей / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. - М., 2018. – С. 5 – 11.

48. Рунова, Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: Дис. … канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2004. - 190 с.

49. Скворцова, М.А. Философские и социально-педагогические аспекты создания ситуаций успеха в образовательной среде младшего школьника М.А. Скворцова // Ярославский педагогический вестник. - 2015. - № 5. – С. 25 - 28.

50. Степанов, Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития / Е.Н Степанов, Л.М. Лузина // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 61 - 68.

51. Тряпицына А.П. Современный учитель: информация к размышлению / А.П. Тряпицина // Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 1. – С. 3 - 11.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 // Образование в современной школе. – 2012. – № 6. – С. 4 – 20.

53. Шатунова, Е.Ю. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника / Е.Ю. Шатунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 206 – 210.

54. Щербакова, Т.Н. Психологическая компетентность учителя и психологическое здоровье младшего школьника // Т.Н. Щербакова / Модернизация общего начального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д. - 2013. - С. 61- 64.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Кудерко Оксаны Сергеевны
Ф.И.О.

группы 254 пю кафедры психологии

специальности (направления) 37.03.01 Психология

на тему Психолого - педагогическая коррекция тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа содержит пояснительную записку на 79 страницах, 16 иллюстрационный материал.

1. Актуальность и значимость темы: процесс снижения тревожности у детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей будет эффективным при условии проведения специально организованной психокоррекционной работы в данном направлении. Именно, изучение тревожности детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра представляет наибольший интерес в данной работе.

2. В контексте реализации психолого - педагогической коррекции в реабилитационных центрах , показатель тревожности детей младшего школьного возраста имеет свои особенности. Тревожность детей младшего школьного возраста рассматривается в качестве особого психического состояния, степени развития эмоционального и физического здоровья детей, адаптации их к новым условиям проживания. Именно, изучение тревожности детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей в условиях центра и психолого-педагогическая программа их адаптации представляет наибольший интерес в данной работе.

3. Логическая последовательность: Текст логически структурирован и всесторонне описывает изучаемый феномен, разработаны рекомендации, и психолого - педагогическая программа коррекции тревожности. Представлены различные точки зрения на эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста.
Кроме того, по ходу работы автор делает выводы, подводит итоги, которые помогают лучше ориентироваться в последовательности изложения.

4. Положительные стороны работы: Подробно проанализированы все факторы эмоциональной тревожности младших школьников. Описаны особенности эмоционального состояния адаптации детей в условиях центра. В работе представлена программа психолого - педагогической коррекции тревожности.

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: высокая. Подтверждается теоретическими выкладками и примерами из практики. Что несомненно добавляет вес аргументам и выводам по ходу работы.

6. Полнота проработки литературных источников: в работе использованы разнообразные источники информации: монографии, статьи в периодических изданиях. Это говорит о том, что при написании автор хотел рассмотреть как можно больше литературы для составления объективного анализа.

7. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: высокое. Все иллюстрационные материалы хорошо читаемы и правильно структурированы.

8. Недостатки работы: В качестве замечаний можно отметить - отсутствие в анализе литературы работ современных зарубежных исследователей. Однако найденные недостатки не влияют на качество исследования по данной работе.

9. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Целесообразно внедрить на практике предложенную автором программу психолого - педагогической коррекции тревожности младших школьников.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо, а ее автор Кудерко Оксана Сергеевна,
Ф.И.О.

Присвоения ему (ей) квалификации бакалавр.
Рецензент канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования КГПУ им. В.П. Астафьева
Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы
«13» июня 2019 г.
подпись рецензента

Подпись С.А. Ковель заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

С рецензией ознакомлена Оксана Сергеевна Кудерко 24.06.2019 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента: Кудерко Оксана Сергеевна

группы 254 юп кафедры психологии
Направления 37.03.01 Психология
на тему: Психолого-педагогическая коррекция тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра
Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на 79 страницах, 17 иллюстрированный материал.

1. Актуальность и значимость темы: Присутствует, достаточная.

2. Логическая последовательность Выдержана, согласованы все структурные компоненты.

3. Положительные стороны работы: Раскрыты основные понятия, диагностические методики адекватны целям и задачам исследования. Цель и задачи достигнуты. Гипотеза подтверждена.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Аргументированы и конкретны в достаточной степени.

5. Полнота проработки литературных источников: Достаточная.

6 Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: Соответствует требованиям.

7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Выполнена самостоятельно.

8. Недостатки работы: Недостаточно глубокий анализ современных периодических источников

9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция ОПК-1, Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, профессиональные

компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и выпускной квалификационной работы ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) предъявляемым требованиям и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Тодышева Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

«20» июня 2019 г.

подпись руководителя

С отзывом ознакомлена Осипова Сергеевна 24.06.2019 г.

Антиплагиат - Поиск в | Антиплагиат - система | Краткий отчет - Антип

Надежный | https://users.antiplagiat.ru/report/short/1

Видео онлайн Книги Почта Соцсети

Компания Антиплагиат приглашает студентов принять участие в конкурсе на лучший студенческий диплом России! Присылайте свои дипломные работы (бакалавр, магистр, специалист) и получите шанс выиграть путевку на море, а также другие ценные призы, которые пригодятся в учебе и на отдыхе! Подробнее о конкурсе.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ semakira4015@mail.ru | БАЛЛОВ 0 | ТАРИФ Бесплатный доступ (0/0) | МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ Подключено: 1 смотреть | МЕНЮ | ru

Краткий отчет

ПОЛУЧИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ | ЕЩЁ...

Кудерко О.С. Диплом Психокоррекция т...

ПРОВЕРЕНО: 14.06.2019 06:46:07

№	Доля в отчете	Источник	Актуальна на	Модуль поиска
[01]	5,27%	Семейное неблагополучие и нарушения психологического здоровья.pdf	02 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет
[02]	5,03%	Понятие эмоций в психолого-педагогической литературе — Мегаобучалка	23 Мар 2016	Модуль поиска Интернет
[03]	0,09%	Эмоциональное развитие дошкольников. Кошелева	22 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 30,4%

ЦИТИРОВАНИЯ 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 69,6%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 19,97%

РУС 10:48 14.06.2019

Верно: (Т.Ю. Тодышева)

Краевое государственное бюджетное
учреждение социального обслуживания
«Центр семьи «Дзержинский»
Адрес: 663700, Дзержинский район,
с. Дзержинское, ул. Есенина, д.2
Контактный телефон: +7 (39167) 9-02-51
Электронная почта: srzn7518@mail.ru

АКТ

О внедрении в образовательный процесс Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр семьи «Дзержинский» результатов дипломного исследования КудеркоОксаны Сергеевны по теме «Психолого - педагогическая коррекция тревожности младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра»

Администрация КГБУ СО «Центр семьи «Дзержинский» подтверждает, что на базе данного учреждения в период с 16.03.2019г. по 05.04.2019г. под руководством директора, Кривошеевой Натальи Александровны, было организовано и проведено исследование, направленное на изучение эмоциональной тревожности младших школьников, прибывающих в Центре от одного до трёх месяцев, проходящих адаптацию, и попавших сюда из неблагополучных семей.

По результатам диагностического исследования можем отметить, что в данной группе детей младшего школьного возраста у большинства детей - 85 % - диагностирован средний и высокий уровень тревожности, что позволяет констатировать эмоциональное неблагополучие средней и высокой степени сформированности. Это свидетельствует о необходимости и целесообразности проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоциональной тревожности младших школьников из неблагополучных семей. В данной связи мы предположили, что процесс коррекции эмоциональной

тревожности будет эффективным при условии внедрения в работу реабилитационного центра специально разработанной программы работы с младшими школьниками.

Цель программы: создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих снижению уровня эмоциональной тревожности, а также позволяющих младшему школьнику чувствовать себя более комфортно в условиях реабилитационного центра и эффективно общаться со сверстниками.

С целью выявления эффективности проделанной работы, была проведена повторная диагностика. Были использованы такие же диагностические приемы и методы, как и на констатирующем этапе эксперимента. При сравнении общего эмоционального состояния младших школьников до и после проведения опытно-практической работы можем отметить существенный рост показателей нормального уровня эмоциональной тревожности и значительное снижение показателей высокого уровня тревожности.

Результаты вышеназванного исследования Кудерко ОксаныСергеевны используются педагогом - психологом в работе с детьми младшего школьного возвраста. Кроме того, результаты исследования были представлены непосредственно директору, где было проведено исследование и представлен комплекс рекомендаций.

Директор КГБУ СО
«Центр семьи «Дзержинский»
Кривошеева Н.А.