Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

МАНАСОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дипломник		(А.В. Манасова)
Руководитель		(Н.В. Суворова)
Консультанты:		
Кафедра информатики		( )
Нормоконтроль		(Т.С. Нурисламова)

Допускается к защите

Зав.кафедрой_____

«20» 06 2019 г.

Красноярск 2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«13» 03 2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Манасовой Александре Владимировне
специальности (направления) 37.03.01 Психология
Тема работы: Психопрофилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте
1. Утверждена: приказом по институту от 14.03 2019 № 28/п на заседании выпускающей кафедры психологии от «13» 03 2019г., протокол № 7
2. Срок сдачи работы 20.06.2019
4. Содержание пояснительной записки: I Теоретические аспекты агрессивного поведения в подростковом возрасте; 1.1 Проблема агрессивного поведения в отечественной и зарубежной науке; 1.2 Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте; 1.3 Анализ программ психпрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте; II Разработка и апробация программы психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте
Консультанты по разделам работы нет

3. График выполнения март – подбор и анализ литературы по теме; апрель – побор методов исследования, организация исследования, обработка результатов; май – формулирование выводов, оформление работы; июнь – сдача работы.

Дата выдачи задания «13» 03 2019 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 64 с., таблиц 6, источников 45, приложений 3.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Цель работы - теоретическое обоснование, разработка и апробация программы психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Проведено изучение особенностей агрессивного поведения подростков. С этой целью нами были подобраны и проведены диагностические методики, нацеленные на выявление проявлений агрессивного поведения, на определение склонности подростков к агрессивным проявлениям.

Выявлено что реализация программы психопрофилактики агрессивного поведения существенно снижает уровень агрессивности и агрессивных проявлений у подростков. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью критерия Вилкоксона.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 9
1.1 Проблема агрессивного поведения в отечественной и зарубежной науке 9
1.2 Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте 15
1.3 Анализ программ психпрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте 23
II РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 31Error! Bookmark not defined.
2.1 Планирование и организация экспериментального исследования 31
2.2 Разработка и внедрение программы психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте 41
2.3 Анализ результатов исследования 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 61
Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования агрессивности в подростковом возрасте обусловлена особенностями жизнедеятельности современного общества. Современные дети погружаются в мир взрослых, оказавшись, как правило совсем к этому не готовыми. Во многом это связано с переизбытком информации, которая оказывает негативное влияние на психику подростков, у которых еще отсутствует в полной мере сформированная жизненная позиция и защитные механизмы, и отрицательно воздействует на его личностное и эмоциональное развитие. Помимо этого, сложность вступления в современный социум связана с нарушением последовательности передачи нравственных ценностей между поколениями, излишней пропагандой посторонних ценностей, с падением уровня культуры подрастающего поколения. Все вышеперечисленные аспекты могут вызвать у подростка чувство незащищенности, безнадежности и раздражения, вызывая определенные проявления агрессивного поведения.

Исследования агрессивных проявлений в отечественной и зарубежной психологии традиционно рассматривают вопросы предпосылок ее возникновения, факторы, влияющие на интенсивность проявления, специфику проявлений на определенных возрастных этапах, зависимость от личностного и психического развития. Подтверждены данные о том, что проявления агрессивности наиболее характерны для людей в определенные критические этапы жизненного пути, к которым, несомненно, относится и подростковый возраст. Отметим, что проявления агрессии в подростковом возрасте являются закономерным и естественным явлением. Это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями. Совсем избежать подростковой агрессии невозможно: переходный возраст - это время не только психологических, но и физиологических изменений в организме. Агрессия

подростков во многом обусловлена половым созреванием, а от гормонов никуда не деться. Задача педагогов и родителей — свести проявления подростковой агрессии к минимуму, чтобы ребенок не причинил вред себе и окружающим. В этой связи считаем необходимым разработку системы диагностической и профилактической работы с детьми подросткового возраста в контексте рассматриваемой проблемы.

Анализ агрессивного поведения широко представлен в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Природу и основные механизма агрессии рассматривали в своих исследованиях А. Бандура, А. Басс, К. Лоренц, С Розенцвейг, А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, Ф.Е. Василюк и другие авторы. Особенности агрессии индивидуального и типологического характера проанализированы в работах П.А. Ковалева, О.Ю. Михайловой, А.А. Реан, Т.Г. Румянцевой, Д. Ричардсона. Особенности реализации профилактической работы с целью преодоления агрессии в подростковом возрасте рассмотрены в исследованиях, А. Бандуры, А. Басса, К. Лоренца, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, А.А. Реан. Однако, несмотря на значительное количество исследований в контексте рассматриваемой проблемы основные вопросы остаются до сих пор не в полной мере решенными. Это касается динамики развития агрессивности у подростков, выявления влияния разнообразных факторов на появление агрессии у детей. Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования нами выявлено противоречие между все возрастающей потребностью общества в контексте решения проблемы роста подростковой агрессии и недостаточной ее разработанностью в плане работы учреждений образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы и выявленное противоречие определяет выбор темы исследования: «Психопрофилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте».

Объект исследования: агрессивное поведение.

Предмет исследования: программа психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что реализация программы психопрофилактики агрессивного поведения снизит уровень агрессивности и агрессивных проявлений у подростков Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования были сформулированы следующие задачи:

1) изучить научную литературу по проблеме агрессивного поведения в подростковом возрасте;
2) подобрать методы исследования агрессивного поведения в подростковом возрасте, организовать и провести исследование;
3) разработать программу психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте, провести апробацию;
4) проанализировать результаты, сформулировать выводы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы (анализ педагогической и психологической литературы, сравнение и обобщение данных);
- эмпирические методы (наблюдение, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент);
- математические методы: (количественный и качественный анализ результатов исследования, графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

База исследования: школа №154.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в уточнении понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» подростков, рассмотрена специфика проявления агрессивного поведения у

подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей, обоснованы сущность и содержание профилактической работы по предупреждению агрессивного поведения подростков.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами учреждений образования в работе по профилактике и предупреждению агрессивного поведения у подростков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Проблема агрессивного поведения в отечественной и зарубежной науке

Анализ литературы по теме исследования показывает, что на сегодняшний день отсутствует единый подход к определению агрессии и агрессивного поведения. В психологическом словаре А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского агрессия определяется как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д. Агрессия объединяет такие разнообразные акты поведения, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, вплоть до убийств и самоубийств. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения [40].

Смирнова Т. П. дает следующее определение: «Агрессивность - склонность некоторых психически больных к нападению на окружающих и нанесению им телесных повреждений, к разрушительным действиям». Автор говорит, что объектом агрессии могут оказаться и неодушевленные предметы [32, с.16].

К термину «агрессия» существует множество определений. Многие авторы, которые исследуют агрессивность, предпочтение отдают негативной оценке агрессивности. Но также есть и точка зрения на агрессию с позитивной стороны. Имеющиеся определения можно условно разделить на 2 большие группы:

1-я группа: Представление об агрессии как о действиях, которые нарушают нормы и правила, причиняющих боль и страдания. «В этом плане различают преднамеренную и инструментальную агрессию.

Инструментальная агрессия - это то, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». Преднамеренная агрессия - это те действия, которые имеют осознанный мотив - причинение вреда или ущерба» [4, с.174].

2-я группа: Агрессия как акты враждебности и разрушения, что является поведенческой составляющей. Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения». Другими словами, агрессия предполагает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве. Этой же точки зрения придерживаются и отечественные психологи - Т. Г. Румянцева и И. Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в социальном взаимодействии. Но агрессивное поведение будет прослеживаться в двух случаях, если: есть губительные последствия для жертвы, и если нарушаются нормы поведения [23, с.26].

Агрессия, по мнению И. Соковни, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения. Мы в своем исследовании будем придерживаться определения Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. В их понимании агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [31].

По Шестаковой Е. Г., агрессивное поведение - это, прежде всего, действия, поведение, которое наносит ущерб другим людям. Обычно такое поведение

носит краткосрочный характер. Агрессивное поведение может меняться в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации на другую. А, по мнению Попова В. А., агрессивное поведение определяется как специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. [26]

Таким образом, если агрессия - это действие, то агрессивность - черта личности, готовность к агрессии, агрессивное поведение - это внешне выраженное действие, направленное на причинение вреда другому человеку. Агрессия не возникает вне социального взаимодействия - различные аспекты межличностных отношений приводят к ее возникновению и предопределяют ее формы и направленность.

Изучив литературу по нашей теме исследования, можно отметить, что ученые выделяют различные типы и виды агрессии. Э. Фромм выделяет несколько типов агрессии:

- доброкачественная (биологически адаптивная, способствующая поддержанию жизни);
- злокачественная агрессия (не связанная с сохранением жизни);
- псевдоагрессия (включает в себя непреднамеренную, оборонительную, игровую агрессию и агрессию, связанную с самоутверждением) [9].

Хрисанова Е. В. говорит о том, что агрессивное поведение усиливается и приводит к деструктивному поведению при невозможности их обеспечения. Ряд немаловажных различий отметил С. Фешбах, разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию. Экспрессивная агрессия представляет собой непроизвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению. Очень важно различать враждебную и инструментальную агрессию. Цель враждебной агрессии - это нанесение вреда другому человеку, в то время как инструментальная агрессия

направлена на достижение цели нейтрального характера. Агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания) [27].

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить:

- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;

- косвенная агрессия - действия, направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми);

- вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);

- склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;

- Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

- обида - зависть и ненависть к окружающим, которые определяются чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или ложные страдания;

- подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Различают агрессию и по механизму возникновения и действия. В частности - намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки. Рассмотрим их более подробно, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека [23].

Намерение: Когда человек видит, что другой собирается напасть на него или помешать ему, то решающим является то обстоятельство, приписываются ли этому другому агрессивные намерения и враждебные по отношению к себе планы. Для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания о том, что другой питает враждебные намерения, даже если субъект еще и не подвергся нападению [19].

Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение: Пока субъект располагает возможностями совершения прямой агрессии, ожидание вероятности нанесения вреда жертве и тем самым достижение цели агрессивного действия играют незначительную роль. Существенное значение это ожидание приобретает в том случае, когда ответная агрессия субъекта не может достигнуть инициатора агрессии непосредственно, например, нет возможности с ним встретиться. Тогда может последовать непрямая агрессия, например, нанесения ущерба собственности агрессора или его репутации. Вероятность, что подобные косвенные агрессивные действия на самом деле поразят агрессора, весьма различна и является в качестве ожидания последствий результата действия - одним из решающих факторов [30].

Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители: Особенности контекста влияют на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл ей следует приписать. Один из примеров это так называемый эффект оружия. Если в лабораторном помещении находится оружие, то агрессивность испытуемого будет повышаться. Ключевые раздражители оказывают мотивирующее воздействие лишь в том случае, когда отвечают текущему мотивационному состоянию [31].

Удовлетворение, приносимое достигнутым в ходе агрессии результатом: Для человека, подвергшегося агрессии и думающего о расплате, восприятие поединка боксеров после испытанного одним из них поражения сопровождалась замещающим переживанием, которое отражало, возбуждало и умножало надежды на отмщение, что приводило к усилению мотивации.

Наиболее непосредственное удовлетворение субъекту приносят любые реакции жертвы, выражающие ее страдание, свидетельствующие об испытываемой боли жертвы. Причинение незначительной боли не полностью удовлетворит субъекта и сохранит остаточную агрессивную установку [31].

Самооценка: Процессы самооценки представляют собой решающий определитель агрессивности субъекта. Уровень самооценки регулирует внутренне обязательные нормативные стандарты, которые могут, как препятствовать, так и благоприятствовать свершению агрессии. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорбления или намеренно созданного препятствия будет задето и умалено его чувство собственного достоинства (его нормативный уровень), то агрессия будет нацелена на восстановление своего достоинства осуществлением возмездия

Итак, агрессия - нарушение поведения в обществе, в крайних случаях агрессия переходит в болезнь. В самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: вначале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений [25].

Таким образом, агрессивное поведение рассматривается авторами в контексте совокупности двух компонентов: агрессии и агрессивности. Агрессия в данной связи определяется в качестве формы поведения, целью которой является причинение вреда окружающим. Агрессивность же рассматривается как черта личности устойчивого характера, которая выражается в готовности человека к проявлению агрессии. В контексте данного исследования под агрессивным поведением нами понимается осуществление человеком определенных действий, направленных на причинение другому человеку вреда. К показателям агрессивного поведения относятся: чрезмерная активность, стремление к самоутверждению, негативно-разрушительное эмоциональное

состояние (гнев, злость, ненависть, ярость - негативные эмоции), противоречивость в поведении, стремление нанести ущерб, психологический дискомфорт в общении.

1.2 Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте

Актуальными в наши дни остаются поиски причин формирования агрессивного поведения. Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснять по-разному. По результатам анализа по проблеме исследования мы выделили несколько основных источников, откуда подростки берут знания и примеры агрессивного поведения: семья, взаимодействие со сверстниками, медиа (боевики, фильмы ужасов, триллеры), компьютерные игры [32].

По мнению Т.П. Смирновой, агрессивные действия у подростка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. Причины такого поведения - блокировка желаний в результате применения воспитательных действий. Такое поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. В более позднем возрасте на первый план все активнее выдвигаются конфликты и споры со сверстниками. В дальнейшем подросток постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в разумных рамках. Проявление агрессивности в этом возрасте зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. При переходе к подростковому возрасту соотношение таких поведенческих реакций, как физическая, вербальная, косвенная агрессия и негативизм, существенно меняется. У мальчиков на протяжении возрастных этапов устойчиво доминирует физическая агрессия и негативизм, а у девочек - негативизм и вербальная агрессия [20].

На развитие агрессивного поведения могут влиять различные факторы.

Социальные факторы. На агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Например, слова, поступки или внешность жертвы могут провоцировать или раздражать нападающего, окружающие могут принуждать или подстрекать человека к совершению актов насилия. Даже простое присутствие других людей может влиять на проявление агрессивных реакций. Среди социальных факторов возникновения и развития агрессивного поведения, в свою очередь, обычно выделяют четыре: фрустрацию, нападение, характеристики жертвы и подстрекательство со стороны окружающих.

Внешние факторы. Агрессию не всегда порождают слова или поступки других людей. Во многих случаях ее вызывают или усиливают факторы, тесно не связанные с процессами социального взаимодействия. Из наиболее важных внешних факторов агрессии одни являются элементами естественного окружения, другие включают в себя ситуационную информацию, третьи влияют на самосознание. Наибольшее внимание исследователей привлекли жара, боль, теснота и шум.

Индивидуально-личностные факторы. Если говорить о личностных чертах, то следует обратить внимание на то, что в эмпирическом исследовании зачастую трудно установить наличие взаимосвязи между чертами личности и агрессией.

Биологические факторы. Одним из способов подтверждения биологической основы поведения человека является доказательство того, что если люди, имеющие одинаковые гены, проявляют и одинаковые особенности в поведении, то можно считать подобное поведение наследственным. Более того, любая характерная черта, имеющая наследственный характер, наиболее ярко будет проявляться у ближайших родственников [16].

Огромное значение в плане становления агрессивного поведения ребенка в семье и вне ее оказывают следующие факторы семейного воспитания:

- реакция родителей на неустраивающее их поведение ребенка;
- характер отношений между родителями и детьми;
- уровень семейной гармонии или дисгармонии;
- характер отношений с родными братьями и сестрами [8].

Также важным является фактор полной и неполной семьи.

Интересен и факт становления агрессивного поведения ребенка в зависимости от характера взаимоотношений в семье между братьями и сестрами. Дети редко ведут себя агрессивно, если родители не наказывают за ссоры и драки никого из детей, и часто проявляют агрессию, если родители наказывают в основном старших детей. Без родительского вмешательства (наказания) агрессивные взаимоотношения между детьми редки по причине неравенства сил, объясняемого разницей в возрасте.

Жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивности у подростков, а минимальный контроль и присмотр за детьми связывает с высоким уровнем асоциальности. Часто эти два типа воспитания встречаются в одной семье. Первый тип в основном прослеживается по линии отца, а второй тип - по линии матери.

Когда подростки прибегают к агрессивному поведению, то они просто борются за свое психологическое выживание. А когда вырастают, своим асоциальным поведением мстят этому миру (своим родителям, и в первую очередь, своим отцам) за то, что он не принимал их, не любил, не заботился об их внутреннем мире, так как в своей жизни они скорее встречали осуждение, чем понимание и участие [18].

Агрессивное поведение подростка - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно подросток справиться не в силах.

Причины агрессивного поведения подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок, лежащих в основе формирования

устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми. Динамическое равновесие с окружающей средой, в котором пребывает человек, делает необходимой постоянную к ней адаптацию. Если этот процесс протекает успешно, то можно считать человека здоровым на данном конкретном промежутке времени. В противоположном случае различные формы дезадаптации приводят к заболеваниям соматического и психического характера, а также к социальным отклонениям. Например, это может быть аддиктивное поведение, направленное на поиски радости, удовольствия любой ценой (путем употребления наркотиков, алкоголя) [22].

Многие подростки осознают, что не могут эффективно адаптироваться к социальным требованиям, но не связывают это с образом жизни, неупорядоченным режимом дня, нерегулярным питанием, употреблением вредных для здоровья веществ. Причины своих жизненных проблем в первую очередь ищут в себе (низкая самооценка), в сфере общения (стремление самоутвердиться), часто - в материальной сфере, но не в образе жизни и не в сфере деятельности [28].

Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью. Главное отличие подросткового возраста в том, что в этот период происходит всестороннее развитие подростка - физическое, умственное, нравственное и социальное. Происходит становление новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм.

Итак, рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста - это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к

отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют «переходным». Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых [8, с.108].

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Подросток, протестуя против лжи и господства над ним мира взрослых, в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке, понимании и одобрении взрослыми. Главным противоречием данного возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникновения в сознание подростка рефлексии, которая стала для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и неличным миром взрослых, не укладывающейся в рамки рассудочности, и в то же время провозглашающим рассудочность (сознательность) своего бытия [13].

Почти каждый подросток во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя. Стоить помнить, что переходный возраст - самый короткий период жизни, но очень важный. И важно без особых травм пережить его.

Еще одна особенность подростка - это открытие своего внутреннего мира. Подростковый возраст особенно чувствителен к «внутренним» психологическим проблемам. «Открытие своего внутреннего мира - очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство

одиночества. Подростковое «Я» еще неопределенно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда – растет потребность в общении и одновременно потребность в уединении» [14, с.58].

Еще одна характеристика, которую можно отнести к подростковому возрасту - это большое значение придания своей внешности. Причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности зачастую завышены и нереалистичны. С возрастом человек привыкает к своей внешности, принимает ее и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. На первый план выступают другие свойства личности - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими.

С возрастом повышается адекватность самооценок. На первый план выступают мнения сверстников и самооценка своих достижений в разных видах деятельности, значимость которых может быть совершенно разной (учеба, спорт, какие-то любительские занятия). Повышение степени осознанности своих переживаний нередко сопровождается также чрезмерным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, застенчивостью [26].

Особенность подросткового возраста - это кризис идентичности (термин Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни. Процесс формирования собственной идентичности сопровождает человека на протяжении всей его жизни. «В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом и юношеском возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции» [23, с.77].

В педагогической практике многие годы не учитывались половые различия детей. Между тем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития. Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. В подростковом возрасте процесс психосексуального развития девочек начинается приблизительно на 2 года раньше, чем у мальчиков, и длится в течение 3-4 лет, а не 4-5 лет. Мальчики, несмотря на то, что они физически сильнее девочек, обладают большей чувствительностью к воздействию как физических, так и психических факторов. Неслучайно у мальчиков чаще, чем у девочек, встречаются психические нарушения. Наряду с биологическими предпосылками в развитии половых различий серьёзную роль играют социальные и культурные стереотипы, связанные с представлениями взрослых о поведении девочек и мальчиков, обусловленные, в частности, стереотипами феминности и маскулинности, принятыми в обществе. Данные психологов разных стран мира свидетельствуют о том, что агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, однако это не совсем так, просто агрессия у девушек выглядит несколько иначе. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается [12].

Агрессия мальчиков обычно проявляется более открыто и грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девочки. Кроме того, до сих пор сохраняется взгляд общества на то, что девочкам не пристально проявлять свою агрессивность, и поэтому их гораздо раньше начинают учить сдерживать ее. Например, мальчику в ответ на жалобу о том, что его обидели, говорят «пойди и дай сдачи», девочке же такой совет дается гораздо реже: обычно ей рекомендуют не связываться и отойти в сторону [2, с.38].

Девочки более чувствительны и впечатлительны, поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной, а некоторые с малых лет

приучаются скрывать агрессивность иронией и сарказмом, т. к. это выглядит мягче, зато бьет больнее. Девочки раньше обучаются контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место. Девичья агрессивность нередко скрыта и внешне менее эффектна, зато более эффективна.

Мальчики же контролируют свою агрессию плохо, поэтому щедро выплескивается на всех окружающих без разбора. Особенно заметна разница между агрессивностью полов между 10-14 годами, когда девочки в своем психическом и физическом развитии уходят дальше мальчиков. Обладая лучшим контролем, девочки довольно часто «подставляют» ребят [12].

Для некоторых детей агрессивное поведение может быть положительным подкреплением. Их семейная среда и среда их друзей развивает в них агрессивные модели поведения и поощряет антисоциальное поведение. Для них шифровка, закрепление и использование агрессивных сценариев особенно облегчается. Однако рано или поздно эти дети попадают в такую социальную среду(школа, команды, клубы), где агрессивное поведение может иметь весьма негативные последствия. Здесь случается следующее: агрессивное поведение этих детей остается устойчивым даже в случае возникновения очевидно отрицательных для ребенка последствий.

Таким образом, агрессивное поведение в подростковом возрасте характеризуется проявлением в различных формах. В качестве причин возникновения агрессивных проявлений рассматриваются следующие факторы. В первую очередь, это факторы природного характера, в частности личностная предрасположенность человека к агрессии. В качестве факторов микросоциального характера выделяются влияние на подростков семейных взаимоотношений и межличностного взаимодействия в классном коллективе и референтной группе. Особое влияние на возникновение агрессивных

проявлений оказывают и факторы макросоциального характера - это общепринятые популярные модели поведения, которые пропагандируются посредством средств массовой информации.

1.3 Анализ программ психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте

Профилактика - это активный поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. Этот процесс призван способствовать обеспечению безопасной и поддерживающей среды, доступу к информации, помощи в приобретении жизненных навыков.

Для профилактики агрессивного поведения существуют классификации по различным признакам. Мы выделили следующие из них:

- по целевой группе (кто является объектом воздействия) - вид профилактики;
- по содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики;
- по «точке приложения» усилий - уровень профилактики [24].

Выделяют следующие виды профилактики:

1. Первичная профилактика - подразумевает комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих развитие какого-либо явления (в нашем случае агрессивного поведения).
2. Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с агрессивным поведением у лиц группы риска, у лиц с эпизодическими проявлениями агрессивного поведения. Важно

понимать, что вторичная профилактика не должна сводиться лишь к созданию условий, в которых агрессивное поведение не будет нести за собой вредных последствий для физического здоровья [10].

Третичная профилактика, или реабилитация - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса личности и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности [15].

Шакурова М. В. выделяет следующие типы профилактики.

1. Общесоциальная (неспецифическая) профилактика - сфера деятельности, которая непосредственно не затрагивает проблему агрессивности, а влияет на нее косвенно – педагогическими средствами, через информационные технологии. Например, сюда можно отнести такие программы и мероприятия, которые отвечают за организацию досуга подростков (работа клубов, возможные спортивные мероприятия и праздники), где создается альтернатива девиантному поведению, организуется занятость подростков в свободное время.

2. Специфическая профилактика - мероприятия и программы, которые влияют на проявление агрессии, ее социальные последствия. Примером таких программ могут быть уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков.

В профилактике выделяются три уровня - личностный, семейный и социальный.

На личностном уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на этом уровне можно отнести такие формы работы, как консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на формирование агрессивного поведения. Например, сюда относятся следующие формы - тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении лиц с агрессивным поведением. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Из приведенных примеров видно, что все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях [38].

Можно выделить несколько типов профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; контролирующие проводимую профилактическую работу и её результаты [19].

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей;

- решение ещё не возникших проблем, предупреждение их возникновения [29].

Социально-педагогический подход к профилактике заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущность этого подхода заключается в том, что система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин агрессивного поведения [10].

Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести к совершению необдуманных поступков.

Следующий подход - социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности человека с агрессивным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности [10].

Наиболее распространенная форма профилактики и коррекции агрессивного поведения – написание программ, которые разрабатываются как психологами, так и педагогами и, конечно, социальными педагогами. Как показало теоретическое изучение, формы проведения программ бывают разные: тренинги, мероприятия, индивидуальные консультации. Но, как правило, программы осуществляются в виде тренингов, в том числе и социально-психологических.

Анализ современной практики по реализации программ профилактики агрессивного поведения подростков, который показывает нам картину настоящего времени и позволяет сделать вывод о том, что проблема нашего исследования, действительно, актуальна, и востребована в практике. Нам удалось проанализировать несколько программ, опираясь на которые будет

составлена наша собственная программа по профилактике агрессивного поведения подростков.

Проект «Социализация агрессии, как способ профилактики агрессивных форм поведения подростков» (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание», г. Красноярск) Цель данного проекта – формирование эффективных способов социализации агрессии подростков.

В качестве основных задач проекта выступают: создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков; информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия; обучение подростков альтернативным (социально приемлемым) способам удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. Проект предусматривает параллельную работу с подростками и их родителями, педагогами. В содержание проекта входит 2 программы: «Тренинг модификации поведения» для подростков и «Тренинг эффективности родителей и психологической компетентности педагога». Цель тренинга модификации поведения подростков заключается в достижении эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений у подростков с нарушением поведения, в расширении их адаптационных возможностей. Тренинг проводится на группе в количестве 10-12 человек. Занятия с родителями и педагогами проводятся в форме семинара - практикума с использованием ролевых игр и методов формирования конфликтной компетентности. К сожалению, данная программа не является эталоном, но из нее можно извлечь полезную для нашего исследования информацию, при составлении своей социально-педагогической программы обращать внимание на недоработки, которые имеются в данной программе.

Анализ программы профилактики агрессивного поведения подростков «Добрый взгляд» (ГБОУ СОШ №119 Калининского р-на, г. Санкт-Петербург). Цель данной программы – разработка комплекса мероприятий по профилактике агрессивного поведения, воспитание социально-успешных, законопослушных граждан, обладающих устойчивыми положительными нравственными качествами, формирование толерантного сознания учащихся. Задачи, которые ставят авторы программы: диагностика и развитие личностных качеств, снижающих проявление агрессивного поведения; развитие умений и навыков управления аффектом и агрессией; обучение подростков навыкам конструктивного общения; повышение уровня самооценки подростков, воспитание личностного достоинства и предупреждение аутоагрессии; снижение эмоционального напряжения в коллективе; формирование черт совершенствующейся, социально-успешной личности, способной справляться с жизненными проблемами. Развивающие занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в месяц на классных часах. Занятия может проводить как классный руководитель, так и педагог-психолог, социальный педагог и другие педагоги. В программе прописан перечень рекомендуемых городских и школьных социальных проектов и внеклассных мероприятий по программе профилактики агрессивного поведения учащихся «Добрый взгляд». Данная программа, на наш взгляд, является хорошей. Потому что в ней разработан комплекс мероприятий, который задевает как личностную, так и поведенческую составляющую проявления агрессивного поведения подростков.

Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

– Распространение информации о причинах, формах и последствиях агрессивного (девиантного) поведения.

– Формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации об агрессии и умения принимать правильные решения.

– Предоставление альтернатив агрессивному поведению. Основная цель работы в данном направлении – коррекция социально-психологических особенностей личности.

– Целевая работа – оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению агрессивного поведения.

– Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

– Работу по изменению отношения общества к лицам с агрессивным поведением – оно должно стать более гуманным.

Таким образом, можем отметить, что проблема профилактики агрессии в подростковом возрасте выступает в качестве не только проблемы большой социальной значимости, но и рассматривается исследователями как психологическая необходимость, поскольку данный возрастной период является «критическим» для ребенка. В целом профилактика представляется в виде совокупности определенных мероприятий, целью которых является нейтрализация и предупреждение факторов и причин, способных вызвать агрессивное поведение подростков. В этой связи весьма актуальным является своевременное выявление уже имеющихся провоцирующих факторов и их устранение, а также полноценная диагностическая работа с целью выявления поведенческих особенностей подростков и их склонности к агрессивным проявлениям в поведении.

Не подлежит сомнению тот факт, что самая важная роль в контексте предупреждения агрессии у детей принадлежит родителям. Однако, не следует умалять и возможности в этой связи учреждения образования, в частности педагогов и психологов. Организация и проведение профилактической работы с целью предупреждения у подростков агрессивных проявлений направлена, как правило, на обновление и закрепление у детей основных социальных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков, формирование у подростков эффективных приемов межличностного взаимодействия.

Важным в рамках подобной работы является акцентирование внимания на том, что агрессия не должна подавляться, поскольку она является естественным в разумных пределах проявлением чувств человека. Реализация запретов или силового давления может впоследствии перейти в проявления аутоагрессии или сформироваться в психосоматическое расстройство. В ходе профилактической работы следует формировать у детей навыки не подавления, контроля агрессивного состояния, умения отстаивать собственные интересы общественно приемлемыми способами и средствами. В качестве эффективных методов психопрофилактической работы с агрессивными проявлениями на сегодняшний день являются всевозможные игровые тренинги и психотехнические упражнения, дикуссии, интерактивная игровая деятельность, арт-терапевтические методы.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать в контексте совокупности двух компонентов: агрессии и агрессивности. Агрессия в данной связи определяется в качестве формы поведения, целью которой является причинение вреда окружающим. Агрессивность же рассматривается как черта личности устойчивого характера, которая выражается в готовности человека к проявлению агрессии. В контексте данного исследования под агрессивным поведением нами понимается осуществление человеком определенных действий, направленных на причинение другому человеку вреда.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте характеризуется проявлением в различных формах. Это может быть вербальная и физическая агрессия, пассивная и косвенная форм агрессии. В качестве причин возникновения агрессивных проявлений рассматриваются следующие факторы. В первую очередь, это факторы природного характера, в частности личностная предрасположенность человека к агрессии. В качестве факторов микросоциального характера выделяются влияние на подростков семейных взаимоотношений и межличностного взаимодействия в классном коллективе и референтной группе. Особое влияние на возникновение агрессивных

проявлений оказывают и факторы макросоциального характера - это общепринятые популярные модели поведения, которые пропагандируются посредством средств массовой информации.

Подростковый возраст связан с целым комплексом изменений: половое созревание, половая идентификация. Главная личностная черта – личностная нестабильность, эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной возбудимостью, реактивностью, быстрой сменой настроения. Среди личностных особенностей следует отметить формирование чувства взрослости, самостоятельности, самосознания и самоопределения, поэтому агрессивное поведение служит способом самозащиты, отстаивания своих прав, но в то же время, может формировать отрицательные черты характера.

Непосредственно, проблему агрессивного поведения подростков необходимо решать, и как можно на ранней стадии, т. е. нужна профилактика. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивного поведения у детей и подростков принадлежит семье, но так же большое значение отводится педагогам и психологам.

Организация и проведение профилактической работы с целью предупреждения у подростков агрессивных проявлений направлена, как правило, на обновление и закрепление у детей основных социальных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков, формирование у подростков эффективных приемов межличностного взаимодействия. Важным в рамках подобной работы является акцентирование внимания на том, что агрессия не должна подавляться, поскольку она является естественным в разумных пределах проявлением чувств человека. Реализация запретов или силового давления может впоследствии перейти в проявления аутоагрессии или сформироваться в психосоматическое расстройство. В ходе профилактической работы следует формировать у детей навыки не подавления, контроля агрессивного состояния, умения отстаивать собственные интересы общественно приемлемыми способами и средствами.

II РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Планирование и организация экспериментального исследования

Констатирующий эксперимент проводился с целью определения склонности подростков к агрессивным проявлениям и определения основных направлений профилактической программы.

Выборку исследования составили дети подросткового возраста в количестве 25 человек в возрасте 12-13 лет.

Для реализации поставленной цели нами были подобраны и проведены диагностические методики, нацеленные на выявление проявлений агрессивного поведения, на определение склонности подростков к агрессивным проявлениям, а именно:

- диагностика уровня агрессивных проявлений методом стандартизированного наблюдения по критериям А.П. Подласого;
- опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки.

На первом этапе исследования с целью выявления сформированности склонности подростков к агрессивным проявлениям были определены уровни и показатели. Данные исследования представленны в таблице 2.1.

Каждое проявление оценивается в 1 балл. Процесс подсчёта результатов осуществляется путём суммирования баллов.

В процессе использования данного метода было проведено наблюдение за детьми, как на уроке, так и на переменах. В заранее приготовленном бланке отмечались, какие проявления агрессивности свойственны каждому ученику.

Таблица 2.1

Уровни и показатели сформированности склонности подростков к агрессивным проявлениям

Уровни	Показатели
Высокий	Склонны к проявлениям агрессивности, непродуманным поступкам и ожесточённым дискуссиям. Часто бывают вспыльчивы и жестокими по отношению к другим субъектам или объектам. Нередко своим поведением провоцируют конфликтные ситуации.
Средний	Отрицательно относятся к замечаниям, не всегда соблюдают дисциплину, иногда бывают не послушны, пристают к более слабым.
Низкий	Дети уравновешенны, спокойны, вспышки агрессии или отсутствуют, или возникают редко, имея защитный характер

Для диагностирования склонности подростков к агрессивным проявлениям был применён метод стандартизированного наблюдения. Данная методика позволяет обнаружить агрессивные проявления по следующим критериям, который выделил И.П. Подласый:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений;
- драчливость;
- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
- жестокое обращение с предметами;
- стремление оскорбить, унизить кого-либо;
- спорит, конфликтует со взрослым.

Каждое проявление оценивается в 1 балл. Процесс подсчёта результатов осуществляется путём суммирования баллов.

Подсчёт результатов можно интерпретировать с помощью следующих уровней агрессивных проявлений:

Высокий уровень - 5-6 баллов.

Средний уровень - 3-4 балла.

Низкий уровень - 0-2 балла.

Анализ результатов исследования, предоставленных в приложении 1 позволили сделать следующие выводы, предоставленные в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Уровни агрессивных проявлений у подростков

Уровни	Кол-во чел.	в %
Высокий уровень	3	12
Средний уровень	16	64
Низкий уровень	6	24

Высокий уровень проявлений агрессии диагностирован у 12 % подростков (3 человека). Эти дети склонны к непродуманным поступкам и ожесточённым дискуссиям. Часто бывают вспыльчивы и необоснованно жестокими по отношению к другим субъектам или объектам. Нередко своим поведением провоцируют конфликтные ситуации.

Средний уровень проявлений агрессии диагностирован у преобладающего большинства испытуемых - 64 % подростков (16 человек). Эти дети отрицательно относятся к замечаниям, не всегда соблюдают дисциплину, иногда бывают не послушны, пристают к более слабым.

Низкий уровень проявлений агрессии диагностирован у 24 % подростков (6 человек) Дети уравновешенны, спокойны, вспышки агрессии или отсутствуют, или возникают редко, имея защитный характер. Данные предоставлены на рисунке 2.1.

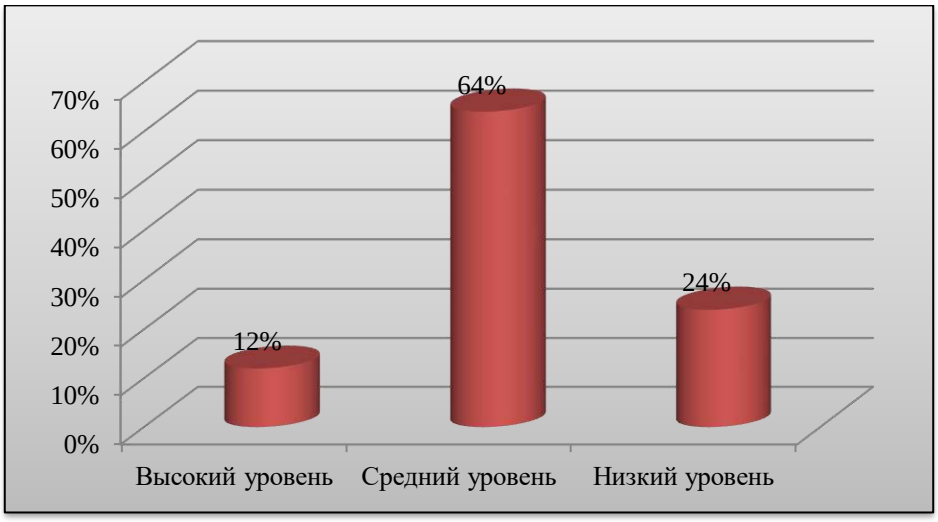

Рис. 2.1 Результаты уровня агрессивных проявлений у подростков до программы

Подросткам с показателями высокого уровня присуща эмоциональная грубость, озлобленность, враждебность, недоверие и подозрительность. Такие дети отказываются выполнять задания, следовать нормам и правилам общества и учебного заведения. Они имеют проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителями. Учащиеся, которые имеют средний уровень, проявляют выше перечисленные качества в допустимой степени. То есть перечисленные показатели проявляются в определенных ситуациях, мотивированы сложившейся окружающей обстановкой. Подростки, находящиеся на низком уровне или не проявляют агрессию, или проявления слишком малы, незначительны и не соответствуют ответной реакции.

Также для выявления уровня агрессивных проявлений было проведено тестирование на основе диагностической методики А. Басса и А. Дарки. Учащимся раздавались бланки, состоящие из 75 вопросов. В каждом вопросе было представлено два варианта ответов: «Согласен» или «Не согласен».

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по каждой шкале и умножается на коэффициент, предоставлено в приложении 2, что позволяет получить удобные для сопоставления нормированные показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты.

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия - агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо, - злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена, - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п.

3. Раздражение - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.

4. Негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида - чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Также индекс выражает наличие у него угрызений совести.

Анализ результатов исследования агрессивных проявлений, представленных в приложении 3, позволяет распределить агрессивные проявления подростков по шкалам в зависимости от степени их выраженности в группе подростков. Результаты представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Уровни агрессивных проявлений у подростков

	Проявления агрессии	высокая степень выраженности в %	умеренная выраженность в %	слабая степень выраженности в %
1	Физическая агрессия	12	16	72
2	Косвенная агрессия	36	20	44
3	Раздражение	16	44	40
4	Негативизм	44	20	36
5	Обида	16	24	60
6	Подозрительность	12	28	60
7	Вербальная агрессия	32	36	32
8	Чувство вины	12	16	72

Итак, по шкале физической агрессии для большинства испытуемых характерна слабая степень выраженности - 72 % респондентов, умеренная выраженность диагностирована у 16 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 12 % испытуемых. Подростки, как правило, не применяют физическую силу в отношении сверстников.

По шкале косвенной агрессии для 44 % испытуемых характерна слабая степень выраженности, умеренная выраженность диагностирована у 20 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 36 % испытуемых. Это выражается в агрессии, выражаемой в виде сплетен, злобных шуток и пр. По шкале «раздражение» для 40 % испытуемых характерна слабая степень выраженности, умеренная выраженность диагностирована у 44 % подростков,

высокая степень выраженности наблюдается у 16 % испытуемых. Проявляется в моменты возбуждения в виде вспыльчивости, резкости и грубости.

По шкале «негативизм» для 36 % испытуемых характерна слабая степень выраженности, умеренная выраженность диагностирована у 20 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 44 % испытуемых. Агрессия направлена против авторитета взрослых, зачастую нарастает от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных правил.

По шкале «обида» для большинства испытуемых характерна слабая степень выраженности - 60 % респондентов, умеренная выраженность диагностирована у 24 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 16 % испытуемых.

По шкале «подозрительность» для большинства испытуемых характерна слабая степень выраженности - 60 % респондентов, умеренная выраженность диагностирована у 28 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 12 % испытуемых.

По шкале вербальной агрессии для 32 % испытуемых характерна слабая степень выраженности, умеренная выраженность диагностирована у 36 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 32 % испытуемых.

По шкале «чувство вины» для большинства испытуемых характерна слабая степень выраженности - 72 % респондентов, умеренная выраженность диагностирована у 16 % подростков, высокая степень выраженности наблюдается у 12 % испытуемых. Агрессия выражается в форме вербального выражения в виде ссор, крика, словесных угроз и ругательств.

Таким образом, по результатам исследования можем отметить, что склонность подростков к агрессивным проявлениям отмечается преимущественно на среднем уровне. То есть дети не проявляют постоянной агрессивности, могут иногда нагрубить, ответить отказом, однако подобные проявления ситуативны, зависят от конкретной ситуации. Наиболее выраженными, по результатам диагностики, являются проявления косвенной и

вербальной агрессии, а также негативизма. Результаты представлены на рисунке 2.2.

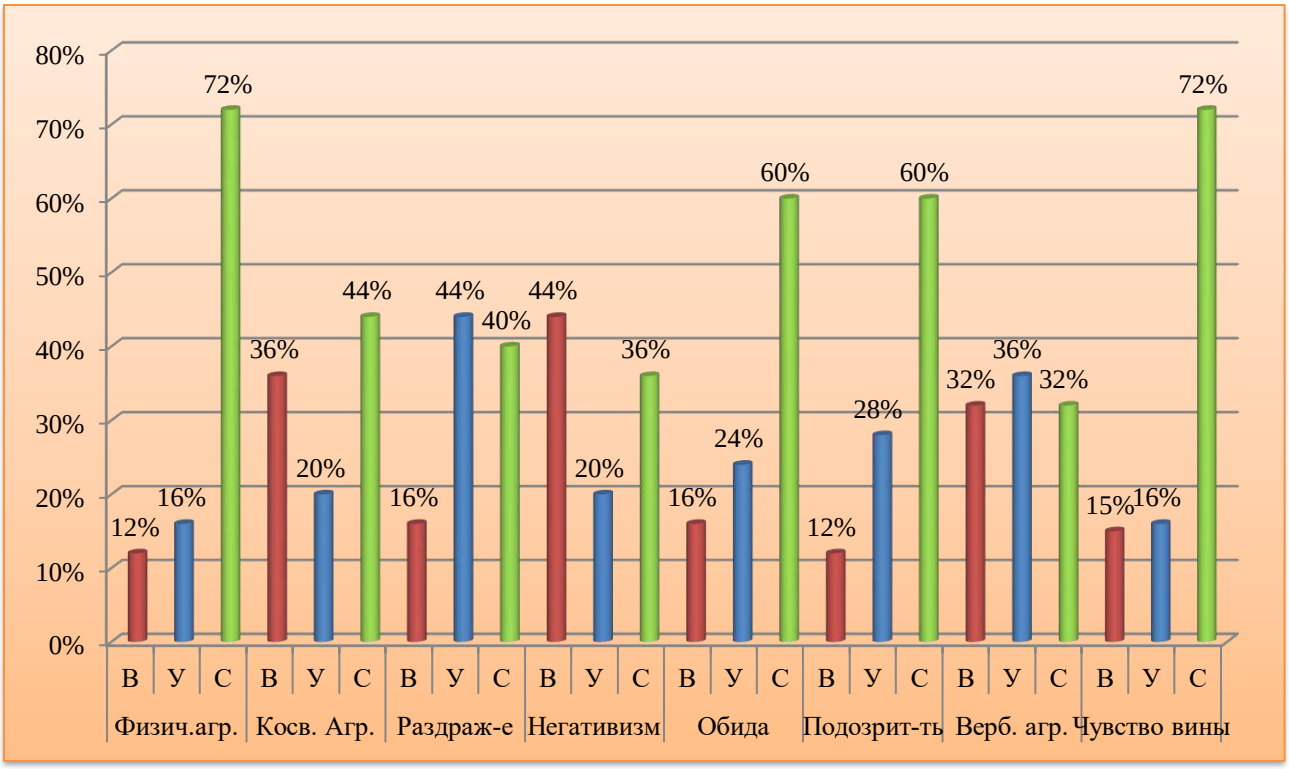

Рис. 2.2 Результаты уровня сформированности проявлений агрессивного поведения у подростков

В - высокая степень выраженности.

У - умеренная выраженность.

С - слабая степень выраженности.

Для выявления связи между результатами двух методик нами был применен метод ранговой корреляции Спирмена. Данный метод позволяет определить силу корреляционной связи между двумя признаками. В контексте данного исследования выявлялось наличие, либо отсутствие корреляционной связи между общим уровнем агрессивных проявлений по методике Подласого и

уровнем выраженности определенных шкал по методике Басса-Дарки. Результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Выявление связи между общим уровнем агрессивных проявлений определенным шкалам проявлений агрессии

	Шкалы по методике Басса-Дарки	Общий уровень агрессивных проявлений по методике Подласого А.П. (значение ранговой корреляции Спирмена)
1	Физическая агрессия	0,394*
2	Косвенная агрессия	0,472*
3	Раздражительность	0,006**
4	Негативизм	0,408*
5	Обида	- 0,17**
6	Подозрительность	- 0,161**
7	Вербальная агрессия	0,414*
8	Чувство вины	0,204**
* наличие статистически значимой взаимосвязи ** отсутствие статистически значимой взаимосвязи		

Критическое значение коэффициента Спирмена при заданной численности группы n=25 составляет 0,39 при $p \leq 0.05$, и 0,51 при $p \leq 0.01$, т.е. значения, соотвествующие промежутку между 0,39 и 0,51 свидетельствуют о статистически значимой связи между показателями. Анализ результатов, представленных в таблице 4, позволяет констатировать наличие статистически значимой взаимосвязи между общим уровнем агрессивных проявлений

подростков и следующими шкалами по методике Басса-Дарки: шкале физической и косвенной агрессии, шкале негативизма и шкале вербальной агрессии. Это свидетельствует о том, что агрессивные проявления в подростковом возрасте проявляются в основном в виде физической и косвенной агрессии, негативизме и вербальной агрессии.

Повышение у подростков проявлений косвенной, вербальной агрессии и негативизма, возможно, связано с тем, что сохраняется критичное отношение к себе, а также именно в данный возрастной период происходит переоценка своих возросших возможностей, которые определяются стремлением к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, педагогам, родителям, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость могут стать причинами конфликтов, вспышек агрессии и негативизма. Отметим, что проявления агрессии в подростковом возрасте являются закономерным и естественным явлением. Это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями. Совсем избежать подростковой агрессии невозможно: переходный возраст - это время не только психологических, но и физиологических изменений в организме. Агрессия подростков во многом обусловлена половым созреванием, а от гормонов никуда не деться. Задача педагогов и родителей - свести проявления подростковой агрессии к минимуму, чтобы ребенок не причинил вред себе и окружающим. В этой связи считаем необходимым разработку системы профилактической работы с детьми подросткового возраста в контексте рассматриваемой проблемы.

На основании вышеизложенного, очень важно уделять внимание именно данной категории проблем. Для подростков этот период является одним из самых важных этапов в становлении их в обществе, как развитой личности.

2.2 Разработка и внедрение программы психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте

Цель программы: содействие профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения через организацию целенаправленной социально-педагогической деятельности.

Целевая аудитория: основная группа - подростки (12-13 лет), а также родители и педагоги.

Задачи программы:

- содействовать обучению подростков приемлемым способам выражения гнева;
- содействовать обучению подростков навыкам распознавания и контроля, умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
- содействовать формированию у подростков способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию;
- содействовать обучению педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми.

Принципы построения программы:

- комплексный и системный подход к профилактике - построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторов;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - предполагает внимание к каждому ученику, индивидуальный подход, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития - если опираться на «капельку положительного», то

в дальнейшем ждет достижение хороших результатов за счет «раскрытия» души учащихся;

- дифференцированный подход - учет социально-психологических особенностей группы;

- единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов - правила реализации принципа помогают охватить все стороны личности подростка;

- принцип практико-ориентированности - обучение конкретным техникам работы с агрессивным поведением.

Количество занятий: Продолжительность программы предусматривает 10 занятий по 40-45 минут.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие всех участников программы, и наличие специально отведенного времени.

Программа содержит 2 блока, в каждом из которых по несколько этапов.

1 блок - профилактика агрессивного поведения подростков.

1 этап - обучение подростка приемлемым способам выражения гнева, навыками контроля и управления собственным гневом. Работа в этом направлении заключается:

- в установлении определенных правил, которые помогут подросткам справиться с собственным гневом;

- в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

2 этап - формирование конструктивных навыков общения.

2 - ой блок - работа с педагогическим и родительским составом, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков.

1 этап - обучение педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми. Позитивное, эффективное общение с агрессивным ребенком возможно, если взрослый обладает следующими навыками:

- говорит с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»;

- «активно слушает» внутренний мир ребенка, мир его чувств;

- не оценивает личность ребенка, а говорит о нежелательных действиях ребенка;

- видит в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения;

- обладает навыками саморегуляции своего эмоционального состояния.

2 этап - обучение педагогов и родителей приемам саморегуляции эмоционального состояния.

Таблица 2.5

Тематический план занятий

Этапы программы и тематика занятия	Направленность	Форма проведения	Продолж-ть
Блок 1 – профилактика агрессивного поведения подростков			
1	2	3	4
1 этап – обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева, навыками контроля и управления собственным гневом. Работа в этом направлении заключается: - в установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом; - в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания. Тематика занятий: 1. «Агрессия в жизни подростка» 2. «Мои эмоции»	Вербальная и физическая агрессия Косвенная агрессия, Раздражение, Обида, Подозрительность	Групповая и индивидуальная работа	40-45 мин
2 этап – формирование конструктивных навыков общения. Тематика занятий: 1. «Я тебе доверяю» 2. «Уважай себя, уважай других» 3. «Мир вокруг меня»	Подозрительность, Обида Косвенная агрессия, Негативизм Чувство вины, Раздражение. Негативизм	Групповая работа	40-45 мин

Окончание таблицы 2.5

1	2	3	4
Блок 2 - работа с педагогическим и родительским составом, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей			
1 этап – обучение педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми. Позитивное, эффективное общение с агрессивным ребенком возможно, если взрослый обладает следующими навыками: - говорит с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»; - «активно слушает» внутренний мир ребенка, мир его чувств; - не оценивает личность ребенка, а говорит о нежелательных действиях ребенка; - видит в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения; - обладает навыками саморегуляции своего эмоционального состояния. Тематика занятий: 1. «Ты/Я – высказывание» 2. «Способы решения конфликтных ситуаций» 3. «Конструктивное и неконструктивное общение»		Групповая работа	40-45 мин
2 этап – обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния. Тематика занятий: 1. «Синдром эмоционального выгорания» 2. «Управление эмоциональным состоянием»		Групповая работа	40-45 мин
РЕФЛЕКСИЯ			
Итоговое занятие с подростками «Я управляю своей эмоцией».	Негативизм Косвенная и вербальная агрессия Раздражение	Групповая работа	40-45 мин
Методический совет с педагогами по обсуждению итогов программы на педагогическом совете.		Групповая Работа	40-45 мин

Ожидаемые качественные результаты программы:

- подростки обучатся приемлемым способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля, умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;

- у подростков сформируется способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

- педагоги и родители обучатся приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми.

Возможные риски программы:

- тенденция к снижению уровня агрессивности будет незначительная в связи с тем, что агрессия - это черта личности, которая усложняется акцентуированностью личности в подростковый период;

- отсутствие интереса у подростков к обучению навыкам выражения гнева, владения собой в стрессовых ситуациях;

- отсутствие интереса и желания педагогов и родителей включаться в мероприятия программы.

Таким образом, мы составили комплекс мероприятий, в ходе которого подростки научаются владеть с собой в ситуациях, где могут проявиться вспышки гнева и агрессия.

Разработанный нами комплекс мероприятий состоял из 10 занятий. Каждое занятие представляло собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

Разминка - направлена на сплочение участников, на создание мотивации для предстоящей работы и комфортной атмосферы.

Основная часть - раскрывает содержание главной темы занятия. В этой части организуются игры на взаимодействия членов группы, беседы, анализ ролевых ситуаций, релаксационные упражнения.

Рефлексия занятия - коллективная и индивидуальная рефлексия, подведение итогов работы.

При подготовке занятий мы учитывали принципы их организации:

- мотивация учащихся на предстоящую совместную деятельность;
- создание благоприятного климата в группе;
- чередование статичных и динамичных упражнений;
- учет индивидуальных особенностей каждого участника группы;
- организация различных форм взаимодействия – работа в парах, тройках, четверках.

Все занятия разделялись на 2 блока - блок с подростками и блок педагогами и родителями. Каждое занятие длилось 40-45 минут и имело свою логику проведения и свою цель.

В первом блоке акцент делался на профилактическую работу агрессивного поведения подростков. Блок подразделялся на 2 этапа.

Целью 1 этапа было обучение подростков приемлемым способам выражения гнева, навыками контроля и управления собственным гневом. Работа в этом направлении заключалась в установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом; в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания. На первом этапе проводились занятия - «Агрессия в жизни подростка» и «Мои эмоции».

Целью первого занятия - «Агрессия в жизни подростка» - является обучение подростков навыкам распознавания и контроля над деструктивным поведением. С этого занятия начался весь комплекс мероприятий. В начале мероприятия была игра на знакомство, на выявление интересов подростков. После того, как прозвучало название занятия, был озвучен небольшой информационный блок на тему агрессии и агрессивного поведения, где использовался диалоговый метод работы. Порадовало то, что дети имеют знания об агрессии, знают, чем отличается агрессивный человек от неагрессивного. Практически хором отвечали, что агрессивный человек - злой, ведет себя грубо, говорит повышенным голосом, недоброжелательно. Далее было упражнение на изучение мотивов собственного агрессивного поведения, своих негативных эмоций. Из упражнения было понятно, что некоторые

обижены потому, что от них скрывают какие-то секреты, кого-то обижают некрасивыми обидными словами.

В конце занятия была проведена рефлексия. Были заданы следующие вопросы:

1. Было ли интересно и что понравилось больше всего? Ответы получились почти одинаковые – «было очень интересно», «все понравилось».

2. С каким настроением уходите с занятия? Практически абсолютно все подростки ответили, что настроение у них отличное.

Занятие №2 «Мои эмоции». Цель этого занятия выявить и дать знания о характере эмоций; научить выражать эмоции социально-приемлемыми способами. Занятие началось с приветствия, которое помогло создать доброжелательную атмосферу в коллективе. Затем прошел информационный блок, в котором рассказывалось о характере эмоции, об эмоциональных ощущениях. Занятие было насыщенно такими упражнениями, как «Эмоции в мимике», «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», где подростки принимали активное участие. Им предлагалась отгадать эмоции, нарисованные на плакате, также самим нарисовать свое эмоциональное состояние на момент занятия, кроме этого, подросткам нужно было изобразить эмоцию с помощью мимики и жестов. В завершении занятия была проведена рефлексия, где учащиеся выразили свое мнение о занятии.

Что касаемо 2 этапа блока работы с подростками, целью его было формирование конструктивных навыков общения. В нем было разработано 3 занятия: «Я тебе доверяю», «Уважай себя, уважай других», «Мир вокруг меня».

Занятие №1 данного этапа «Я тебе доверяю». Цель его - способствовать формированию конструктивным навыкам общения. В начале занятия подросткам было дано задание: изобразить свое актуальное состояние, а остальным его отгадать. Дети приняли активное участие в этом упражнении. Пиковой точкой было упражнение «Слепой и поводырь», цель которого был получение опыта доверия. Ребята справились хорошо с этим упражнением, без

особых трудностей. Желающих было много, все хотели принять участие в нем, примерить роль «слепого» или «поводыря». Но в силу отсутствия времени, приняло участие только три пары. Участники были в дальнейшем опрошены: Легко ли им было выполнять ту или иную роль? В чем были трудности? и т.д. Ответы были разные – кому-то было легко, кто-то затруднялся в объяснении траектории. В качестве рефлексии, данное занятие было завершено словом-монологом американского поэта, психолога, Ральфа Уолдо Эмерсон, которое дало возможность на размышление.

Занятие №2 «Уважай себя, уважай других». Цель этого занятия заключалась в формировании терпимого отношения к другим людям, взаимном уважении, формировании внутренней позиции оказания помощи другим людям. На этом занятии были использованы различные формы работы с подростками, например, такие как дискуссия, обсуждение рассказа, игра. Учащиеся активно принимали участие в работе. Завершилось занятие притчей, которая опять же способствовала возможности задуматься над ситуацией.

Завершило блок работы с подростками занятие «Мир вокруг меня». Цель занятия - помочь участникам чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения. Самым интересным упражнением, которое позволило, с одной стороны, чувствовать друг друга, а с другой – проверить внимательность учащихся, было «Печатная машинка». Умение чувствовать друг друга через невербальные средства общения позволило упражнение «Считалочка», через которое можно было выявить лидера группы, кто какую тактику использовал. Самым сложным было у учащихся - это адекватно воспринять мнение и стратегию других. Занятие также было завершено рефлексией.

Второй блок программы был нацелен на работу с педагогическим и родительским составом, направленную на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. Блок также включал 2 этапа.

Цель 1 этапа заключалась в обучении педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми. На этом этапе проводились следующие занятия: «Ты/Я-высказывание», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Конструктивное и неконструктивное общение».

Занятие «Ты/Я-высказывание» было проведено в такой форме, как семинар-практикум. Изначально было дана некая теория, которую потом нужно было применить на практике, выполняя задание. Занятие завершилось, так же как и занятия с подростками, рефлексией.

Занятие «Способы решения конфликтных ситуаций» так же проходило в форме семинара-практикума. Цель: адекватное поведение в конфликтной ситуации, выбор эффективной стратегии поведения в конфликте. Было озвучено два информационных сообщения на темы: «Психологические установки» (по Э. Берну) и «Конфликт. Стратегии управления конфликтами», которые в дальнейшем закреплялись практическими заданиями. Занятие закончилось обратной связью.

Занятие «Конструктивное и неконструктивное общение», целью которого является развитие коммуникативных умений педагогов в процессе их взаимодействия, было направленно больше на лекцию, посвященной теме занятия. Родителям и педагогам после прослушивания информации было предложено проработать в мини-группах по 3 человека техники активного слушания и виды поддержки, где один – слушатель, второй – рассказывает, а третий – наблюдатель. В конце упражнения последовало обсуждение работы. Завершилось занятие рефлексией, где участники должны были высказать свои пожелания друг другу на сегодняшний день.

Цель 2 этапа данного блока заключалась в обучении приемам саморегуляции эмоционального состояния. На этом этапе были проведено два занятия - «Синдром эмоционального выгорания» и «Управление эмоциональным состоянием».

Занятие «Синдром эмоционального выгорания» направлено на работу с педагогами и придерживалось следующей цели: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья, профилактика синдрома эмоционального выгорания. Занятие было как с теоретическим уклоном, так и с практическим. Работа велась как в группах, так и индивидуально (упражнение-медитация «Сад моей души»). В конце занятия педагоги получили раздаточный материал - упражнение на развитие позитивного мышления «Именно сегодня».

Занятие «Управление эмоциональным состоянием» направленно на управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения. Занятие началось с игры на повышение эмоционального состояния и снятие напряжения - «Поменяйтесь местами те, кто...». Было представлено информационное сообщение на тему медитации. Занятие завершилось рефлексией «Мне сегодня…». Реализация программы завершалась контрольной диагностикой учащихся.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести повторную диагностику агрессивного поведения подростков;
- сделать выводы по результатам проведения опытно-экспериментальной работы.

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ

данных, полученных в ходе контрольного эксперимента по методике 1, позволяет констатировать существенное снижение уровня агрессивности и агрессивного поведения подростков. Результаты представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Динамика снижения агрессивного поведения у подростков

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во чел.	в %	Кол-во чел.	в %
Уровень агрессивного поведения подростков				
Высокий уровень	3	12	0	0
Средний уровень	16	64	8	32
Низкий уровень	6	24	17	68

Итак, результаты повторной диагностики агрессивных проявлений позволяют констатировать значительное снижение показателей агрессивности. Показатели низкого уровня проявлений агрессивности увеличились на 44 % и составили 68 % от общего количества испытуемых подростков. Показатели среднего уровня проявлений агрессивности значительно снизились – на 32 % и составили 32 % респондентов. Отметим, что после проведения формирующего эксперимента показатели, соответствующие высокому уровню проявлений агрессивности в группе испытуемых не выявлены.

Дополнительная проверка эффективности проведенной работы проводилась посредством методов математической статистики. С этой целью мы применяли расчет Т - критерия Вилкоксона. Касательно показателей агрессивных проявлений у подростков Т - критерий Вилкоксона равен 29. Критическое значение Т - критерий Вилкоксона при заданной численности

группы составляет 43 при $p \leq 0.01$, 60 при $p \leq 0.05$, следовательно различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы. В приложении 4.

Таким образом, полученное эмпирическое значение $\tau_{эмп}=29$, находится в зоне значимости. Это говорит о том, что проведенная психопрофилактическая работа оказала положительное влияние на поведение подростков и существенно снизила уровень их агрессивного поведения.

Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента по методике Басса-Дарки, также позволяет констатировать существенное снижение агрессивного поведения подростков. Результаты представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Динамика снижения агрессивного поведения у подростков

Проявления агрессии	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокая степень выраженности в %	умеренная выраженность в %	слабая степень выраженности в %	высокая степень выраженности в %	умеренная выраженность в %	слабая степень выраженности в %
Физическая агрессия	12	16	72	0	12	88
Косвенная агрессия	36	20	44	0	32	68
Раздражение	16	44	40	0	20	80
Негативизм	44	20	36	0	40	60
Обида	16	24	60	0	24	76
Подозрительность	12	28	60	0	16	84
Вербальная агрессия	32	36	32	0	28	72
Чувство вины	12	16	72	0	16	84

Рассмотрим подробнее результаты повторной диагностики агрессивного поведения. По шкале физической агрессии показатели, соответствующие

высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 88 %, умеренная выраженность диагностирована у 12 % подростков. По шкале косвенной агрессии показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 68 %, умеренная выраженность диагностирована у 32 % подростков. По шкале «раздражение» показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 80 %, умеренная выраженность диагностирована у 20 % подростков. По шкале «негативизм» показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 60 %, умеренная выраженность диагностирована у 40 % подростков. По шкале «обида» показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 76 %, умеренная выраженность диагностирована у 24 % подростков. По шкале «подозрительность» показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 84 %, умеренная выраженность диагностирована у 16 % подростков. По шкале вербальной агрессии показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 72 %, умеренная выраженность диагностирована у 28 % подростков. По шкале «чувство вины» показатели, соответствующие высокой степени выраженности на выявлены. Слабая степень выраженности возросла до 84 %, умеренная выраженность диагностирована у 16 % подростков.

Таким образом, мы видим, что показатели, соответствующие высокому уровню агрессивного поведения по всем шкалам после проведения психопрофилактической отсутствуют. При этом значительно повысились показатели среднего и низкого уровня агрессивного поведения. Это свидетельствует о наличии явной положительной динамики в контексте снижения проявлений агрессивного поведения.

Что касается выявленных на этапе констатирующего эксперимента ярко выраженных проявлений агрессивного поведения, мы сочли целесообразным определение статистической значимости различий на констатирующем и контрольном этапе эксперимента посредством методов математической статистики. С этой целью мы применяли расчет Т - критерия Вилкоксона. Данный критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. Таким образом, нами сравнивались результаты диагностики по шкалам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

По шкале «косвенная агрессия» Т - критерий Вилкоксона равен 41. Критическое значение Т - критерий Вилкоксона при заданной численности группы составляет 43 при $p \leq 0.01$, 60 при $p \leq 0.05$, следовательно различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы.

Таким образом, полученное эмпирическое значение $\tau_{эмп}=41$, находится в зоне значимости.

По шкале «вербальная агрессия» Т - критерий Вилкоксона равен 34. Критическое значение Т - критерия Вилкоксона при заданной численности группы составляет 43 при $p \leq 0.01$, 60 при $p \leq 0.05$, следовательно, различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы.

Таким образом, полученное эмпирическое значение $\tau_{эмп}=34$, находится в зоне значимости.

По шкале «негативизм» Т - критерий Вилкоксона равен 32. Критическое значение Т - критерий Вилкоксона при заданной численности группы составляет 43 при $p \leq 0.01$, 60 при $p \leq 0.05$, следовательно, различия уровня признака в сравниваемой группе статистически значимы.

Полученное эмпирическое значение $\tau_{эмп}=32$ находится в зоне значимости.

Таким образом, проведенный расчет подтверждает наличие значимых различий в результатах диагностики на констатирующем и контрольном этапах

эксперимента. Это свидетельствует о том, что реализация программы психопрофилактики агрессивного поведения существенно снижает уровень агрессивности и агрессивных проявлений у подростков. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать в контексте совокупности двух компонентов: агрессии и агрессивности. Агрессия в данной связи определяется в качестве формы поведения, целью которой является причинение вреда окружающим. Агрессивность же рассматривается как черта личности устойчивого характера, которая выражается в готовности человека к проявлению агрессии. В контексте данного исследования под агрессивным поведением нами понимается осуществление человеком определенных действий, направленных на причинение другому человеку вреда.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте характеризуется проявлением в различных формах. В качестве причин возникновения агрессивных проявлений рассматриваются следующие факторы. В первую очередь, это факторы природного характера, в частности личностная предрасположенность человека к агрессии. В качестве факторов микросоциального характера выделяются влияние на подростков семейных взаимоотношений и межличностного взаимодействия в классном коллективе и референтной группе. Особое влияние на возникновение агрессивных проявлений оказывают и факторы макросоциального характера – это общепринятые популярные модели поведения, которые пропагандируются посредством средств массовой информации.

Организация и проведение профилактической работы с целью предупреждения у подростков агрессивных проявлений направлена, как правило, на обновление и закрепление у детей основных социальных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков, формирование у подростков эффективных приемов межличностного взаимодействия. Важным в рамках подобной работы является акцентирование внимания на том, что агрессия не должна подавляться, поскольку она является естественным в разумных пределах проявлением чувств человека. Реализация запретов или

силового давления может впоследствии перейти в проявления аутоагрессии или сформироваться в психосоматическое расстройство. В ходе профилактической работы следует формировать у детей навыки не подавления, контроля агрессивного состояния, умения отстаивать собственные интересы общественно приемлемыми способами и средствами. В качестве эффективных методов психопрофилактической работы с агрессивными проявлениями на сегодняшний день являются всевозможные игровые тренинги и психотехнические упражнения, дикуссии, интерактивная игровая деятельность, арт-терапевтические методы.

Целью эмпирического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы являлось определение склонности к агрессивным проявлениям у подростков и определение основных направлений профилактической программы с детьми подросткового возраста. Для реализации поставленной цели нами были подобраны и проведены диагностические методики, нацеленные на выявление особенностей проявления агрессивного поведения, на определение склонностей к агрессии.

По результатам первоначальной диагностики выявлено, что склонность подростков к агрессивным проявлениям отмечается преимущественно на среднем уровне. Подростки не проявляют постоянной агрессивности, могут иногда нагрубить, ответить отказом и т.д., однако подобные проявления ситуативны, зависят от конкретной ситуации. Наиболее выраженными, по результатам диагностики, являются проявления косвенной и вербальной агрессии, а также негативизма. Отметим, что проявления агрессии в подростковом возрасте являются закономерным и естественным явлением. Это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями. В этой связи считаем необходимым разработку системы психопрофилактической работы с детьми подросткового возраста в контексте рассматриваемой проблемы.

Опираясь на данные, полученные в ходе диагностической работы, нами была разработана программа профилактики агрессивных проявлений у детей

подросткового возраста. Разработанная программа учитывает как первичную, так и вторичную профилактику, потому что способствует предупреждению проявлений агрессивного поведения у подростков.

Цель программы: профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения через организацию целенаправленной социально-педагогической деятельности. Продолжительность программы предусматривает 10 занятий по 40-45 минут. Необходимым условием эффективности программы является активное участие всех участников программы, и наличие специально отведенного времени. Программа содержит 2 блока, в каждом из которых по несколько этапов.

Ожидаемые качественные результаты программы: подростки обучатся приемлемым способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля, умения владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; у подростков сформируется способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, педагоги и родители обучатся приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми. Таким образом, мы составили комплекс мероприятий, в ходе которого подростки научаются владеть с собой в ситуациях, где могут проявиться вспышки гнева и агрессия. Разработанный нами комплекс мероприятий состоял из 10 занятий. Каждое занятие представляло собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент. Отметим, что после проведения формирующего эксперимента показатели, соответствующие высокому уровню проявлений агрессивности в группе испытуемых не выявлены. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное снижение уровня агрессивности и агрессивного поведения подростков. Это подтверждается и выявлением статистической значимости различий на

констатирующем и контрольном этапе эксперимента посредством методов математической статистики.

Таким образом, проведенный расчет подтверждает наличие значимых различий в результатах диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Это свидетельствует о том, что реализация программы психопрофилактики агрессивного поведения существенно снижает уровень агрессивности и агрессивных проявлений у подростков. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. / Г. С. Абрамова. - 4е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 665 с.

2. Абдрахманова , М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/ Авт.-сост. М.В Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. Анохин. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биишевой, 2014. - 213 с.

3. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток: кн. для родителей / Т. П. Авдулова. - М.: «Академия», 2014. - 128 с.

4. Антонян, Ю.М. Криминальная патопсихология: Учебное пособие для студентов вузов / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. - М.: Наука, 2013. - 248 с.

5. Анцупов, А. Я., Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.; Наука, 2012. - 512 с.

6. Бабаева, М. М. Социальные нормы и регуляция поведения / М. М.Бабаева - М.: «Просвещение», 2014. - 189 с.

7. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс - М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. - 512 с.

8. Бим-Бад, Б. М.. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.

9. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учеб. пособ. для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав - СПб.: «Речь», 2014. - 672 с.

10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций. / М. А. Галагузова и другие. - М. :Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2012. - 416 с.

11. Галагузова , М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова и другие . - М. : Гуманит. изд. центр Валдос, 2012. - 378 с.

12. Дадова, З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным

поведением / З. И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - № 11. - 2017. - С. 49-52.

13. Златогорская, О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31. - 2016. - С. 33-42.

14. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения. / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2014. - 368 с.

15. Кернберг , Отто. Ф. Агрессия при расстройствах личности / Отто Ф. Кернберг – М.: Наука, 2014. - 198 с.

16. Козырев, Г. И. Внутриличностные конфликты. / Г. И. Козырев // «Социально-гуманитарное знание». - 2017. - №2. - С. 108.

17. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон - М.: Педагогика, 2015. - 90 с.

18. Кон, И. С. Какими они себя видят? / И. С. Кон // Популярная психология для родителей Под ред. А. А. Бодалева / И. С. Кон. - М.: Педагогика, 2014. - 256 с.

19. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох / С.В. Кривцова - М.: Генезис, 2015. - 176 с.

20. Кэплан, Г. Девиантное поведение / Г. Кэплан - М.: Наука, 2012. - 350 с.

21. Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу / В. Лейбин - СПб, Питер, 2014. - 956 с.

22. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц - М.: Просвещение, 2014. - 365 с.

23. Лебедева, О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой» / О.А. Лебедева - Н. Новгород, «Педагогические технологии», 2012. - 284 с.

24. Маринина, Е.В.Подросток в «стае» / Е. В. Маринина, Ю. Воронов // Воспитание школьников. - 2018. - № 6. - С. 42-43.

25. Масагутов, Р. М. Детская и подростковая агрессия / Р. М. Масагутов - Уфа, 2012 - 101 с.

26. Михейкина, С. В. К вопросу о взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения в системе психологической интерпретации поведенческой активности личности / С. В. Михейина // «Психологическая наука и образование». - 2017. - № 1. - С. 1-7.

27. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский - М.: «Лань», 2014. - 128 с.

28. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А. Б. Петрова - М.: Флинта: МПСИ, 2014. - 152 с.

29. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков / Учеб. пособие / под ред. Н. М. Платонова - СПб.: «Речь» 2015. - 336 с.

30. Попов, В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / В. А. Попов / учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В. А. Попова. - М.: Академия. - 2013. - 176 с.

31. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. - 2018. - №5. - С. 3-18.

32. Реан, А. А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А. А. Реан, Н. Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. - 2017. - №3. - С. 25-27

33. Савина, О.О. Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте / О. О. Савина - М., 2014. - 120 с.

34. Сельченок, К. В Психология человеческой агрессии / К. В. Сельченек - М., 2012. - 143 с.

35. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк - М., 2014. - 96 с.

36. Смирнова, Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова - Р. - на Дону, 2012. - 154 с.

37. Соковни, И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / И. Соковни - М.: Просвещение, 2014. - 107 с.

38. Симакова, Т.Н. Профилактика агрессивного поведения на примере подростков / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - СПб, 2015. - С. 217-219.

39. Смирнова, Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). - СПб.: Речь, 2016. - 248 с.

40. Тупахина, Т. В. Учимся переводить агрессию в позитив. / Т.В. Тупахина// Справочник педагога - психолога. Школа. - 2015.- №7 - С. 58 - 68.

41. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов - СПб.: Изд-во «Речь», 2014. - 408 с.

42. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов - М.: Гуманистический издательский центр «Валдос», 2013. - 351 с.

43. Хрисанова, Е.В. Артпедагогика в системе современного воспитания / Е. В. Хрисанова, Е., Н. А. Сергеева // Народное образование. -2017. - №7. - С. 137-143

44. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. - 4-еизд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

45. Шестакова, Е. Г. Личностные предпосылки агрессии / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. - 2017. - № 1. - С. 211-225.

Приложение 1

Табл. 1, прил. 1

Бланк результатов стандартизированного наблюдения констатирующего этапа по выявлению уровня агрессивных проявлений

	Агрессивные проявления						Общее кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6		
1	1	-	-	1	-	-	3	Средний
2	-	-	-	-	-	-	2	Низкий
3	-	1	-	-	1	1	3	Средний
4	-	1	1	1	1	1	4	Средний
5	1	-	1	-	-	1	3	Средний
6	-	1	-	-	-	-	1	Низкий
7	-	-	1	1	1	-	3	Средний
8	1	1	1	1	-	1	5	Высокий
9	-	-	-	-	-	-	0	Низкий
10	1	-	1	-	1	-	3	Средний
11	1	1	-	1	-	1	4	Средний
12	-	1	-	1	1	-	3	Средний
13	-	1	-	-	1	1	3	Средний
14	1	-	1	1		1	4	Средний
15	1	1	-	1	1	1	5	Высокий
16	-	1	1	-	1	-	3	Средний
17	1	-	1	1	-	1	4	Средний
18	1	-	1	-	-	1	3	Средний
19	1	1	-	-	1	1	4	Средний
20	1		1	-	1	-	4	Средний
21	1	1	1	-	1	1	5	Высокий
22	-	1	1	-	1	-	3	Средний
23	-	-	-	-	-	-	0	Низкий
24	-	1	-	1	-	-	2	Низкий
25	-	-	1	-	-	-	1	Низкий

1. Упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений.
2. Драчливость
3. Беспричинные вспышки гнева, озлобленность
4. Жестокое обращение с предметами
5. Стремление оскорбить, унизить кого-либо
6. Спорит, конфликтует со взрослым

Приложение 2

Тест на основе диагностикой методики форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Цель: выявить уровень агрессивных проявлений у подростков.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другому.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, то я не выполню просьбу
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю друзей, я даю им это почувствовать
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми
19. Я гораздо более раздражен, чем кажется
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права
32. Меня угнетает, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят, чтобы их щелкнули по носу
34. От злости я иногда бываю мрачен
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам»

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым легко ладить
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие
56. Я не могу вспомнить случая, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Ключ:
«Да» - +
«Нет» - -

1. Физическая агрессия (к=11):
1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.
2. Вербальная агрессия (к=8):
7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.
3. Косвенная агрессия (к=13):
2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.
4. Негативизм (к=20):
4+, 12+, 20+, 28+, 36-.
5.Раздражение (к=9):
3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.
6. Подозрительность (к=11):
6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

7. Обида (к=13):
5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.
8. Чувство вины (к=11):
8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

1. Физическая агрессия. Максимально возможный балл - 110. Слабая выраженность - от 0 до 37 баллов, умеренная выраженность - от 38 до 75 баллов. Сильная выраженность - от 76 до 110 баллов.
2. Вербальная агрессия. Максимально возможный балл - 104. Слабая выраженность - от 0 до 35 баллов, умеренная выраженность - от 36 до 71 балла. Сильная выраженность - от 72 до 104 баллов.
3. Косвенная агрессия. Максимально возможный балл - 117. Слабая выраженность - от 0 до 39 баллов, умеренная выраженность - от 40 до 79 баллов. Сильная выраженность - от 80 до 117 баллов.
4. Негативизм. Максимально возможный балл - 100. Слабая выраженность - от 0 до 33 баллов, умеренная выраженность - от 34 до 67 баллов. Сильная выраженность - от 68 до 100 баллов.
5. Раздражительность. Максимально возможный балл - 99. Слабая выраженность - от 0 до 33 баллов, умеренная выраженность - от 34 до 67 баллов. Сильная выраженность - от 68 до 99 баллов.
6. Подозрительность. Максимально возможный балл - 110. Слабая выраженность - от 0 до 37 баллов, умеренная выраженность - от 38 до 75 баллов. Сильная выраженность - от 76 до 110 баллов.
7. Обидчивость. Максимально возможный балл - 104. Слабая выраженность - от 0 до 35 баллов, умеренная выраженность - от 36 до 71 балла. Сильная выраженность - от 72 до 104 баллов.
8. Чувство вины. Максимально возможный балл - 99. Слабая выраженность - от 0 до 33 баллов, умеренная выраженность - от 34 до 67 баллов. Сильная выраженность - от 68 до 99 баллов.

Приложение 3

Таб.1, прил.3

Результаты исследования по методике Басса-Дарки

	Агрессивные проявления у подростков							
	Физ. агр	Косв. агр	Раздр.	Негат.	Обида	Подозр.	Верб. агр.	Чувство вины
1	С	У	В	С	С	С	У	С
2	С	С	У	С	У	У	У	У
3	С	В	С	В	С	С	В	С
4	С	С	У	У	С	С	С	С
5	У	В	С	В	С	С	С	В
6	С	С	У	С	В	В	У	С
7	С	С	В	В	С	С	В	С
8	В	В	С	В	С	С	В	С
9	С	У	У	У	С	В	У	У
10	С	С	У	С	У	У	У	С
11	С	В	С	В	С	С	В	С
12	У	В	У	В	У	У	С	С
13	С	С	У	У	С	С	В	С
14	С	С	С	С	В	С	С	У
15	В	В	В	В	С	У	В	С
16	С	У	С	С	С	С	С	С
17	С	С	У	С	У	С	У	В
18	С	В	С	В	С	С	У	С
19	С	С	С	С	С	С	У	С
20	С	У	В	В	У	С	С	С
21	В	В	С	В	С	У	В	В
22	С	У	У	У	С	С	В	С
23	У	С	С	С	В	У	С	У
24	С	В	У	В	У	С	С	С
25	У	С	У	У	В	У	У	С

В – высокая степень выраженности
У – умеренная выраженность
С – слабая степень выраженности

Приложение 4

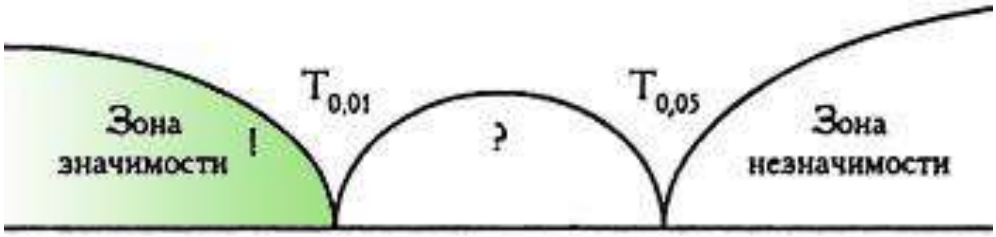

Рис.1, прил.4 различия уровня признака в сравниваемой группе

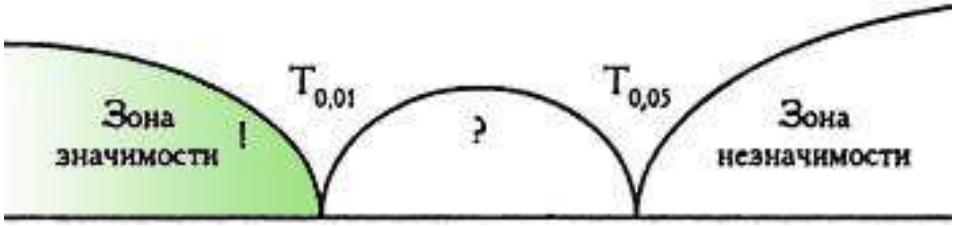

Рис.2, прил.4 Различия уровня признака

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Манасовой Александры Владимировны
Ф.И.О.

группы 254 пю кафедры психологии

специальности (направления) 37.03.01 Психология

на тему Психопрофилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа содержит пояснительную записку на 66 страницах, 6 иллюстрационный материал.

1. Актуальность и значимость темы: Актуальность исследования агрессивности в подростковом возрасте обусловлена особенностями жизнедеятельности современного общества. Современные дети погружаются в мир взрослых, оказавшись, как правило совсем к этому не готовыми.

2. Логическая последовательность: Работа имеет традиционную структуру, материалы изложены с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь.

3. Положительные стороны работы: Студентка хорошо подготовилась к работе, были подобраны нужные методики адекватные задачам исследования.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Высокая. Подтверждается теоретическими выкладками и примерами из практики.

5. Полнота проработки литературных источников: в работе использованы разнообразные источники информации: монографии, статьи в периодических изданиях. Это говорит о том, что при написании автор хотел рассмотреть как можно больше литературы для составления объективного анализа.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: высокое. Все иллюстрационные материалы хорошо читаемы и правильно структурированы.

7. Недостатки работы: В качестве замечаний можно отметить - отсутствие в анализе литературы работ современных зарубежных исследователей. Однако найденные недостатки не влияют на качество исследования по данной работе.

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Целесообразно внедрить на практике предложенную автором программу по психопрофилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте.

9. Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо, а ее автор Манасова Александра Владимировна.
Ф.И.О.

Присвоения ему (ей) квалификации бакалавр.

Рецензент канд. пед. наук, доцент каф. пед. педагогики и педагогики начального образования КГПУ им. В. П. Астафьева
Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

«13» июня 2019 г.

Ковалев (Ковалев С.А.)
подпись рецензента

Подпись С.А. Ковалев заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

С рецензией ознакомлена
Манасова Александра Владимировна
20.06.19 г

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студентки Манасовой Александры Владимировны
группы 254 юп кафедры _психологии_ направления_37.03.01 Психология
на тему «Психопрофилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте»
Выпускная квалификационная работа специалиста (бакалавра) содержит пояснительную записку на 64 страницах, 6 иллюстрированный материал.

Актуальность и значимость темы обусловлена тем, что возрастает потребность общества в кардинальном решении проблемы подростковой агрессии, традиционные подходы к профилактике подростковой агрессии недостаточны и не всегда эффективны ,поэтому требуется пересмтр некоторых инструментов работы с ней.

1. Логическая последовательность: дипломная работа выстроена в соответствии с целью и задачами исследования, в полной мере и последовательно отражает содержание заявленной темы.
2. Положительные стороны работы: адаптирована и апробирована программа развития коммуникативных умений, показывающая положительный эффект от реализации программы.
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, соответствуют тематике исследования.
4. Полнота проработки литературных источников источники литературы представлены в достаточном объеме, в полной мере охватывают содержание работы
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: работа оформлена корректно, аккуратно, количество иллюстративного материала достаточное.
6. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Александра Владимировна достаточно самостоятельно работала над темой диплома.
7. Недостатки работы: в теоретической части неуместно много педагогического обоснования профилактики агрессивного поведения, недостаточно обоснована новизна и практическая значимость психопрофилактической программы.
8. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция оПК-1, общекультурные компетенции оК-1, оК-2, оК-3, оК-4, оК-5, оК-6, оК-7, оК-8, оК-9, профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и выпускной квалификационной работы ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) предъявляемым требованиям и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы Суворова Наталия Владимировна, канд. пед. наук., доц. каф. психологии АНО ВО СИБУП
«18» 06 20 19 г. _____

Ознакомлена с отзывом Манасова Александра Владимировна 20.06.19г

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Сибирский институт бизн... | антиплагиат.ру — Яндекс... | Антиплагиат - система дл... | Краткий отчет - Антиплаг... | Вывод отчета на печать | Почта Mail.ru

http://www.antiplagiat.ru

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: [illegible] / ID: 6900225
Проверяющий: [illegible] / ID: [illegible]

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [illegible]

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа
Начат [illegible]
Длительность [illegible]
[illegible]
Получен [illegible]
Слова в тексте [illegible]
Слова в [illegible]
[illegible]

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки [illegible]
Длительность проверки [illegible]
Комментарий не указано
Модули поиска: Модуль поиска "Интернет"

ЗАИМСТВОВАНИЯ [illegible]
40.2% [illegible]

№	Дата в отчете	Источник	Ссылка	Интервал на	Модуль поиска
[01]		[illegible]		[illegible]	[illegible]
[02]		[illegible]		[illegible]	[illegible]
[03]		[illegible]		[illegible]	[illegible]

[illegible]

Допуск
[illegible]

Найдено новое оборудование
Новое оборудование установлено и готово к использованию.

Пуск | Вывод отчета на печа...

14:52

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 154»
Адрес: ул. Молокова, 6, Красноярск,
Красноярский край, 660098
Контактный телефон: 8 (391) 202-66-37
E-mail: school154krsk@mail.ru

АКТ

О внедрении в образовательный процесс Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 154» результатов дипломного исследования Манасовой Александры Владимировны по теме «Психопрофилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте»

Администрация МАОУ «Средняя школа № 154» подтверждает, что на базе данного учебного заведения в период с 16. 03.2019 по 05.04.2019 под руководством директора Курыгиной Ольги Валерьевны было организовано и проведено исследование, направленное на психопрофилактику агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Эксперимент проводился с целью определения склонности подростков к агрессивным проявлениям и определения основных направлений профилактической программы. результаты повторной диагностики агрессивных проявлений позволяют констатировать значительное снижение показателей агрессивности. Для диагностирования склонности подростков к агрессивным проявлениям был применён метод стандартизированного наблюдения. Таким образом, проведенный расчет подтверждает наличие значимых различий в результатах диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Это свидетельствует о том, что реализация программы психопрофилактики агрессивного поведения существенно снижает уровень агрессивности и агрессивных проявлений у подростков.

Рекомендации вышеуказанного исследования Манасовой Александры Владимировны используются педагогом – психологом в работе с

подростками. Кроме того, результаты исследования и рекомендации были представлены директору.

Директор МАОУ «Средняя школа № 154»

Курыгина О.В. _____