Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЛЫХОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дипломник (Лыхова Е.С.)

Руководитель (Суворова Н.В.)

Консультанты:

Кафедра информатики ( )

Нормоконтроль (Нурмаламова Т.С.)

Допускается к защите
Зав.кафедрой
«21» 06 2019г.

Красноярск 2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Наконечная
подпись И.О. Фамилия
«13» 03 2019 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Лыховой Елизавете Сергеевне
специальности (направления) 37.03.01 Психология
Тема работы: Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладающего поведения в подростковом возраст
1. Утверждена: приказом по институту от 14.03 2019 № 28/у-46 на заседании выпускающей кафедры психологии от «13» 03 2019 г., протокол № 7
2. Срок сдачи работы 21.06.2019 г.
4. Содержание пояснительной записки: I Теоретическое исследование особенностей девиантного поведения подростков; 1.1 Девиантное поведение как психологический феномен; 1.2 Психологические особенности подросткового возраста в контексте отклоняющегося поведения; 1.3 Психологические условия, способствующие формированию склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте; II Эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте
Консультанты по разделам работы нет
3. График выполнения март – подбор и анализ литературы по теме; апрель – побор методов исследования, организация исследования, обработка результатов; май – формулирование выводов, оформление работы; июнь – сдача работы.

Дата выдачи задания «13» 03 2019 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 55с., таблиц 3, источников 51, приложений 2.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПОДРОСТОК, СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель работы – Изучить взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладающего поведения в подростковом возрасте.

Проведено исследование связи между формами отклоняющегося поведения и стратегиями совладающего поведения. Проведено эмпирическое исследование.

Достоверность полученных в исследовании данных оценена с помощью критерия Стьюдента.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 6
1.1 Девиантное поведение как психологический феномен 6
1.2 Психологические особенности подросткового возраста в контексте отклоняющегося поведения 11
1.3 Психологические условия, способствующие формированию склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте 17
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 24
2.1 Планирование эмпирического исследования 24
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования 27
2.3 Рекомендации по снижению склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте 39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 50
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что факт отклоняющегося поведения подростков – это реальность, с которой практически каждый день приходится сталкиваться педагогам и родителям. Актуальной в этой связи становится проблема создания условий для позитивного развития личности подростка, профилактики и коррекции девиантного поведения.

На современном этапе развития нашего общества наблюдается тенденция к всестороннему изучению проблемы, выявление условий различных форм отклонений в поведении подростков и их профилактика в психолого-педагогическом, медико-педагогическом и правовом аспектах. Социальная значимость преодоления деструктивных симптомов подросткового возраста, проявляющихся в девиантных формах поведения, очевидна.

Интерес к изучению проблемы девиантного поведения, понимаемого как отклонение от установленных норм, изучается многими авторами. Огромный вклад в изучение данного феномена внесли: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг, и др. Изучением особенностей противоправного поведения детей и подростков занимался Л.Б. Шнейдер, Н.Р. Сидоров.

Теоретические и методические основы профилактики отклонений в поведении нашли отражения в работах Л. Н. Анисимова, Л.Л.Каневского, И. А. Невского, А. Н. Орла и др. Психологические отклонения у подростков-правонарушителей рассматриваются в работах Б.Н.Алмазова, С. А. Беличевой, М. И. Гернет, В.В. Королева, т. д. Молодцовой, в. Г. Степанова и др. В работах Г. М. Миньковского, М. А. Галагузовой рассматривается динамика и причины основных отклонений в поведении несовершеннолетних.

Актуальность данной проблемы и определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладеющего поведения в подростковом возрасте».

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: взаимосвязь склонности к девиантному поведению и совладающего поведения в подростковом возрасте.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи склонности к девиантному поведению и совладающего поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь между формой отклоняющегося поведения и способом совладающего поведения.

Цель исследования определила выполнение следующих задач:

1. Провести анализ литературы по теме девиантного поведения подростков.

2. Изучить психологические особенности подросткового возраста в контексте отклоняющегося поведения.

3. Подобрать методы и провести эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.

4. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.

5. Разработать рекомендации с учетом результатов исследования.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования: синтез, классификация, систематизация идей исследования. Эмпирические методы: анализ педагогической документации, анкетирование и опрос подростков, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования**:** выводы теоретического исследования и опытно-практической работы могут быть использованы педагогами, психологами и социальными работниками в работе с детьми подросткового возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Девиантное поведение как психологический феномен

Научное изучение отклонений осуществляется в разных науках. Объяснение причин, условий и факторов, детерминирующих это социальное явление, стало насущной задачей. Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Проблемы девиации рассматривали многие ученые. Е. И. Холостова характеризует девиантное поведение, как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы. В. В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества». Я. И. Гилинский под отклоняющимся поведением понимает поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

У представителей различных наук (медицины, педагогики, психологии) нет единого мнения по определению понятия отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных

ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервнопсихической патологии, особенно пограничного уровня.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических норм, либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятым нормам, либо в ущербе, нанесенном общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе. Таким образом, при всем многообразии определений и характеристик, девиантное поведение можно трактовать как поведение, действие которого выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил.

Девиантное поведение можно группировать по двум видам:

- клинически обусловленное - к ним относят психотическое и непсихотическое;

- социокультурно обусловленное - это поведение этнокультурное, возрастное, гендерное и профессиональное.

Также девиантное поведение можно разбить на следующие виды: делинкветный, аутодеструктивный и асоциальный

- делинкветный вид - антиобщественное противоправное поведение индивидуума, выражающееся в его проступках (действиях или бездействии), которые могут нанести вред гражданам, проживающим на данной территории;

В нынешнее время подростки сильно подвержены к плохим привычкам, будь то курения, употребления различного рода, негативно влияющих на организм, веществ: наркотические таблетки, алкоголь, бродяжничества, агрессивность и прочие формы девиантного поведения. В каждой семье, в учебных заведениях и в обществе существуют определенные требования к поведению, но в последнее время большая часть детей, а особенно подростков не хотят этому требованиям соответствовать [2].

Самой благоприятной средой для проявления делинквентного поведения всегда была и остается школа, где подросток имеет возможность, приобщается к различным асоциальным группам сверстников. Это может приводить к такому роду действий, как прогуливание уроков, хулиганство, варварство, а также «домашние кражи», все это может сопровождается уголовной ответственностью. Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации. В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе.

Девиантное поведение может быть рассмотрено в двух направлениях: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и поведение, связанное с нарушением социокультурных норм, зачастую правовых. Причиной возникновения девиантного поведения может служить тяжелые семейные взаимоотношения, ущемленность семьи в сфере социального комфорта или же негативное влияние со стороны сверстников. Например, семья, в которой для ребенка родители не являются авторитетами или они не поддерживают его, то у него может сложиться негативное отношение к ним, в этот период подросток не чувствует себя защищенным и тогда возрастает вероятность возникновения девиантного поведения. В таком случаи, у ребенка портятся взаимоотношении со сверстниками и проявляется агрессивное поведение по отношению к родителям.

Самым ярким примером девиантного поведения можно считать агрессивное поведение, которое, в основном, проявляется в подростковом возрасте. За агрессию можно рассматривать различные действия, направленные на то, чтобы причинить вред или нанести ущерб людям, животным, имуществу и т.д. Данное поведение очень часто дает ощутимые результаты, потому что человек может силой отстаивать свои интересы и подчинить себе других людей. Но удерживать такое положение очень тяжело и краткосрочно. Агрессивный человек в обществе не вызывает никаких приятных впечатлений, таковых людей часто боятся и обходят стороной, что в конечном счете приводит такого человека к одиночеству, он оказывается окруженным страхом, недоверием и неприязнью. Но существуют и такие подростки, которые получают удовольствие от физического насилия, возможная причина – это желание самоутвердиться. Такой ребенок унижает более слабого, чем он сам, поскольку именно этот способ выражения своей агрессивной стороны является более безопасным для них самих. Такое поведение может быть следствием нарушения эмоционального развития у детей. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития.

Если действия направленные на нанесение ущерба или вреда человеку, животному и т.д. проявляются в незначительной степени, то эти действия можно назвать правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [2].

Самой благоприятной средой для проявления делинквентного поведения всегда была и остается школа, где подросток имеет возможность, приобщается к различным асоциальным группам сверстников. Это может приводить к такому роду действий, как прогуливание уроков, хулиганство, варварство, а также «домашние кражи», все это может сопровождается уголовной ответственностью.

Подростковая делинквентность, это результат недостатка воспитания, что носит социальный характер. Где - то в пределах 30 - 85% делинквентнтное

поведение проявляется среди подростков, вырастающих в неполных семьях (ребенок без отца, матери или в семье, где есть отчим или же мачеха) [4, с. 243].

Появление деликвентных форм поведения гласят о состоянии, объясняемой социальной дезадаптацией. Данное состояние характеризуется плохими отношениями с другими детьми, которое практически всегда выражается в драках, ссорах, или, например, демонстративным неповиновением, лживостью и так далее. Между этими различными формами поведения существуют прямые связи. Они обнаруживаются в том, что дети, которые в раннем школьном возрасте отличались своей агрессивностью и импульсивностью, повзрослев, с большей вероятностью начнут проявлять предрасположенность к асоциальному поведению.

Все виды девиантного поведения впоследствии приводят к нарушению законодательных норм. Выход за рамки установленных и действующих социальных правил, сопровождающийся чрезмерной жестокостью, всегда подозрителен, привлекает к себе внимание, как возможная психическая аномалия. Делинквентные и девиантные формы поведения – это адаптация к психологическим и социальным реалиям юности и отрочества, хотя и осуждается обществом за свой экстремизм [3, с. 165]. Отклоняющееся поведение может иметь различную формы: гиперкинетическое расстройство, несоциализированное расстройство; расстройство поведения, ограничивающееся семьей; социализированное расстройство; делинквентное нарушение:

- гиперкинетическое расстройство включает недостаточную настойчивость, где требуется умственное напряжение, ребенок, переключаясь от одного занятия к другому, не выполняет ни одно и них. У ребенка наблюдается заниженная самооценка, импульсивность, а также отсутствие дистанции с родителями;

- несоциализированное расстройство сочетает в себе антисоциальное и агрессивное поведение. Для этой формы расстройства для ребенка характерно отсутствие общения со сверстниками, изоляция от них, отвержение итак далее.

Однако же со взрослыми подростки проявляют жестокость, несогласие, гораздо реже бывают хорошие взаимоотношения, но также присутствует не доверительность.

Таким образом, стремление к личностному самоутверждению в ближайшем социальном окружении выступает как значимый мотив, определяющий склонность к таким двум формам девиантного поведения, как курение и употребление алкоголя. Причем пик актуализации данного мотива приходится на 9-й класс, и, по-видимому, в содержательном плане именно актуализация данного мотива и характеризует своеобразие подросткового кризиса, который разворачивается в этот период. В целом, обращение к девиантным формам поведения (курению, употреблению алкоголя) обусловлено стремлением подростка к личностному самоутверждению в ближайшем микросоциальном окружении сверстников, причем подобное самоутверждение следует рассматривать как значимый компонент мотивационной структуры, наиболее явно актуализирующийся в период переживания подросткового кризиса

1.2 Психологические особенности подросткового возраста в контексте отклоняющегося поведения

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблематике позволяет констатировать, что период подросткового возраста рассматриваются обособленно. В настоящее время данные возрастные границы характеризуются все большей размытостью. В исследованиях психологов отмечается, что, если наличие существенных изменений в психологическом развитии младших школьников связываются в основном с учебной деятельностью, то

психологическое развитие подростков обусловлено их принадлежностью к системе социального взаимодействия с окружающими людьми. Подростковый возраст характеризуется бурным физическим и половым развитием, осознаваемым и переживаемым подростками. В данной связи отмечается существенная возбудимость нервной системы подростка, что проявляется в повышенной раздражительности, чрезмерной обидчивости, вспыльчивости и резкости. Однако, данные аспекты можно свести к минимум при условии проявления взрослыми чуткости и предупредительности [18].

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый кризисом 13 лет. Хотя, как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним предпосылкам относятся изменение характера учебной деятельности, отсутствие единства требований, введение общественно-полезного труда в школьное обучение, появление новых требований в семье - реальной помощи по хозяйству, ответственности, изменение положения ребенка в семье. Отечественная психологическая литература представляет несколько вариантов определения типов ведущей деятельности в подростковом возрасте. В данной связи Д.Б. Элькониным выделяется интимно-личностное общение. По мнению Д.И. Фельдштейна, ведущей в данном возрасте является общественно-полезная деятельность. В.В. Давыдовым в качестве ведущей рассматривается общественно значимая деятельность. На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

Важные изменения социальной ситуации в подростковом возрасте обусловлены и возникновением новой роли коллектива сверстников. Школьник включается в разнообразную общественно полезную деятельность, существенно расширяя сферу собственного социального взаимодействия и общения, получает возможность усваивать новые социальные ценности, формировать нравственные качества. Именно в рамках коллективной деятельности происходит формирование и развитие таких важнейших мотивов деятельности и поведения, как коллективизм, чувство долга и товарищества. Хотя учебная деятельность все еще является важной для подростка, основные психические новообразования данного возраста формируются в рамках общественно полезной деятельности.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе: мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе - костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм подростков в 8 - 11 раз. Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Данному периоду свойственны чувство беспокойства, тревоги, наличие диспропорций в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. [30, с. 147-148]

Выделено два вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами:

- эгоцентрическая доминанта - интерес подростка к собственной личности;
- доминанта дали - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности. В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны [39, с. 11].

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации. В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу «Каким я могу стать в будущем?» Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых) [37, с. 356].

Особенности социальной ситуации развития в подростком возрасте выражаются в его принадлежности к новой системе отношений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, освоение новой социальной роли и выполнение новых общественных и социальных функций.

В сравнении с младшими школьниками подростки вынуждены строить эффективные взаимоотношения не с одним педагогом, а с большим их количеством, учитывая их индивидуальные личностные особенности, приспосабливаться к новым требованиям. Данные аспекты социальной ситуации определяют новую позицию подростка в отношении учителей, эмансипируя школьника от непосредственного воздействия взрослых, и стимулируя их к более самостоятельной деятельности [16].

Важные изменения социальной ситуации в подростковом возрасте обусловлены и возникновением новой роли коллектива сверстников. Школьник включается в разнообразную общественно полезную деятельность, существенно расширяя сферу собственного социального взаимодействия и общения, получает возможность усваивать новые социальные ценности, формировать нравственные качества. Именно в рамках коллективной деятельности происходит формирование и развитие таких важнейших мотивов деятельности и поведения, как коллективизм, чувство долга и товарищества. Хотя учебная деятельность все еще является важной для подростка, основные психические новообразования данного возраста формируются в рамках общественно полезной деятельности.

Результаты исследований Д.И.Фельдштейна позволяют утверждать, что личностные особенности подростков получают свое основное развитие в ходе многоплановой, социально одобряемой и признаваемой деятельности. Наличие стремления занимать значимую позицию в рамках социума и мире взрослых людей обусловливает сензитивность подростков к формированию и усвоению существующих социальных ценностей. Активное же участие в коллективе сверстников выступает на данном возрастном этапе в качестве особого способа включения подростков в жизнь [5].

Основными тенденциями социального развития в данном возрасте являются: изменение содержания потребностей и мотивов, стремление подростков, изменение сущности их отношения к создаваемым социальным группам и обществу, к своему будущему и к себе лично. Главной становится потребность подростка в признании его самостоятельности окружающими взрослыми. Данный период характеризуется также стремлением к самоактуализации, повышением уровня активности социально направленности, развитии способностей к рефлексии, осознанием своих личностных качеств и собственного внутреннего мира [13].

По мнению Д.И. Фельдштейна, одной из самых актуальных задач современной психологии и педагогики является поиск таких социально заданных форм жизнедеятельности подростков, которые смогли бы обеспечить им возможность быть реальным субъектом социальной жизни и культуры, а, следовательно, и субъектом собственного развития. К.Н. Поливанова считает чрезвычайно важной для подростков деятельность, посредством которой осуществляется трансляция его внутреннего мира и авторского замысла. Подросток строит свою субъектность как субъектность авторства. Другими словами, подросток лишь настолько является таковым, насколько им замыслено собственное действие. Осуществляя его, он получает собственный продукт, тем самым проявляя личный замысел. Проектная деятельность по разворачиванию авторского действия осуществляется в различных ситуациях: при создании чего-либо собственного и оригинального или в рамках реализации коллективной идеи, охватившей весь коллектив. В данной связи взаимодействие участников будет разворачиваться вокруг общего замысла, при распределении обязанностей, или изменения образа проектируемых продуктов. Аналогичным содержанием характеризуется и интимно-личностное общение в подростковом возрасте, когда в качестве ключевого момента выступает планирование, обсуждение и последующий анализ некоторых процессов выяснения отношений (знакомство, ссора).

Подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности. Специфика феномена отчуждения в подростковом возрасте и психологические особенности возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения.

1.3 Психологические условия, способствующие формированию склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте

Резкое увеличение числа подростков, склонных к девиантному поведению, на наш взгляд, не случайно. Во-первых, оно совпадает с этапом начала подросткового кризиса. Во-вторых, подобный рост можно рассматривать и как проявление трансформаций самой подростковой субкультуры, которая формируется на данном возрастном этапе. Иными словами, с одной стороны, если рассматривать склонность к девиантным формам поведения с субъективной позиции самого подростка, то можно говорить о девиации как об особом «способе разрешения» кризисной ситуации. С другой - фиксируются фундаментальные изменения самой подростковой субкультуры, когда «девиация» в силу факта ее распространенности становится «нормой». Если мы попытаемся сопоставить эти два момента, то тогда достаточно правомерным будет вывод о том, что разрешение подросткового кризиса оказывается возможным для значительной части подростков именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обусловливая переход во «взрослость». Таким образом, отмеченные девиантные формы поведения становятся не только нормой в подростковой субкультуре, но и «идеальной формой» взрослости. Понятно, что

подобная ситуация не может рассматриваться как культуросообразная для перехода на новый возрастной этап развития, поскольку нельзя считать нормальным, когда именно через апробацию девиантных форм поведения подросток подтверждает свою взрослость. И в этом отношении особой педагогической задачей оказывается выстраивание культуросообразных, позитивных моделей подростничества.

В этой связи возникает вопрос о том, как сам подросток определяет мотивы своего поведения, которое относится к девиации.

Девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность). Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Можно выделить пять основных факторов, обусловливающих возникновение девиантного поведения:

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма человека, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обусловливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

Биологический компонент включает генетическую основу человека, особенности обменных процессов, специфику высшей нервной деятельности, отклонения или патологии в соматическом или нервно-психическом развитии и др. С этой позиции интерес представляет градация отклонений в поведении,

предложенная исследователем Н. Вайзманом. Он выделил следующие группы данного контингента:

1 группа – психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны;

2 группа – подростки с ускоренным половым развитием и с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя;

3 группа – подростки с преобладающей расторможенностью влечений: сексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков. Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны [2, с. 155].

Генетические факторы, передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, окружающей среды и т.д. Физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки соматического и конституционного склада человека, которые в вызывают негативное отношение со стороны окружающих, особенно у детей в среде сверстников. Психологические факторы включают в себя наличие у ребенка психопатии или акцентуации отдельных черт характера.

Социологическая теория в качестве основных причин, вызывающих девиантное поведение, выделяет следующие:

- разрыв между ценностями культуры и существующей в обществе социальной структурой;
- углубление противоречий между доминирующей в обществе культурой и разнообразными субкультурами;
- разрыв между социальным статусом личности и ее социальными ожиданиями;

- отчуждение личности от ценностно-нормативной регуляции, существующей в обществе;
- утрата личностью морально ценностных ориентиров [4].

Практика показывает, что внешние и внутренние стороны одного и того же поведения могут не совпадать. За внешним лоском и мнимой воспитанностью может таиться циничная, глубоко аморальная натура человека. И, наоборот, что очень часто наблюдается у подростков, за внешней бравадой, кажущейся распущенностью скрывается желание выглядеть оригинальным, выглядеть личностью, которой известны все стороны жизни – и плохие, и хорошие. И если в последнем случае достаточно обычных мер нравственной корректировки личности, то в первом предстоит сложная, трудоемкая работа, направленная на перевоспитание подростка.

Социологическая теория в качестве основных причин, вызывающих девиантное поведение, выделяет следующие: разрыв между ценностями культуры и существующей в обществе социальной структурой, углубление противоречий между доминирующей в обществе культурой и разнообразными субкультурами, разрыв между социальным статусом личности и ее социальными ожиданиями, отчуждение личности от ценностно-нормативной регуляции, существующей в обществе, утрата личностью морально ценностных ориентиров [4].

Практика показывает, что внешние и внутренние стороны одного и того же поведения могут не совпадать. За внешним лоском и мнимой воспитанностью может таиться циничная, глубоко аморальная натура человека. И, наоборот, что очень часто наблюдается у подростков, за внешней бравадой, кажущейся распущенностью скрывается желание выглядеть оригинальным, выглядеть личностью, которой известны все стороны жизни – и плохие, и хорошие. И если в последнем случае достаточно обычных мер нравственной корректировки личности, то в первом предстоит сложная, трудоемкая работа, направленная на перевоспитание подростка.

Исследования показывают, что между основными мотивами, обусловливающими курение, употребление алкоголя и наркотиков, проявляются весьма существенные различия. Так, если доминирующими мотивами курения выступают: эмоциональный дискомфорт (снятие напряжения), фиксация зависимости (не могу бросить) и провоцирующее влияние друзей (употребляют друзья), то употребление алкоголя и наркотиков субъективно обусловливается подростком иначе. При употреблении алкоголя наиболее значимыми оказываются: желание выглядеть старше своего возраста, престижность подобного типа поведения, фиксация употребления алкоголя как протестной формы поведения (потому что мне запрещают), а также указание на алкоголь как на средство, облегчающее общение. При употреблении наркотиков акцент ставится не столько на социальных факторах, сколько на субъективных эмоциональных состояниях: желание получить удовольствие, стремление уйти от реальности и желание снять стресс. Практика показывает, что внешние и внутренние стороны одного и того же поведения могут не совпадать. За внешним лоском и мнимой воспитанностью может таиться циничная, глубоко аморальная натура человека. И, наоборот, что очень часто наблюдается у подростков, за внешней бравадой, кажущейся распущенностью скрывается желание выглядеть оригинальным, выглядеть личностью, которой известны все стороны жизни – и плохие, и хорошие. И если в последнем случае достаточно обычных мер нравственной корректировки личности, то в первом предстоит сложная, трудоемкая работа, направленная на перевоспитание подростка.

Употребление алкоголя связано с типом поведения, которое ориентировано на внешний локус контроля. Иными словами, сам факт употребления алкоголя связан с желанием повысить собственный социальный статус. Помимо этого, стоит отметить, что употребление алкоголя у юношей имеет более сложную мотивацию, чем у девушек. Здесь, наряду с желанием повысить свой статус, актуализируется и мотивация, связанная с протестными формами поведения. Это позволяет сделать вывод о весьма своеобразном

переживании социальной нормы у юношей, употребляющих алкоголь. С одной стороны, это ориентация на норму (взрослость, престиж), а с другой - преодоление ее (потому, что мне запрещают; чтобы не думали, что мне «слабо).

Принципиально иной комплекс мотивов обусловливает такую форму поведения, как употребление наркотиков. Юноши и девушки, употребляющие наркотики характеризуются уходом от реальности, ориентацией на субъективные переживания, а также стремлением к получению удовольствия. Иными словами, если употребление алкоголя в подростковой субкультуре является преимущественно социально ориентированным поведением, то употребление наркотиков не содержит в качестве доминанты мотивации, обусловливающей проявление социально-символического поведения. Здесь, напротив, фиксируется значимость собственных эмоциональных состояний (как позитивных, так и негативных) и уход от реальности. Исследования показывают, что между основными мотивами, обусловливающими курение, употребление алкоголя и наркотиков, проявляются весьма существенные различия. Так, если доминирующими мотивами курения выступают: эмоциональный дискомфорт (снятие напряжения), фиксация зависимости (не могу бросить) и провоцирующее влияние друзей (употребляют друзья), то употребление алкоголя и наркотиков субъективно обусловливается подростком иначе. При употреблении алкоголя наиболее значимыми оказываются: желание выглядеть старше своего возраста, престижность подобного типа поведения, фиксация употребления алкоголя как протестной формы поведения (потому что мне запрещают), а также указание на алкоголь как на средство, облегчающее общение. При употреблении наркотиков акцент ставится не столько на социальных факторах, сколько на субъективных эмоциональных состояниях: желание получить удовольствие, стремление уйти от реальности и желание снять стресс.

И наконец, весьма своеобразной является структура мотивации, которая характерна для курения. Здесь мотивы юношей и девушек характеризуются поведением, присущеим внутреннему локусу контроля (желание снять стресс,

уход от реальности), а с другой - курение обусловлено и мотивацией, определяющей данную форму поведения как протестную, проявление желания самоутвердиться. Заметим, что именно для курения этот тип мотивации оказывается наиболее выраженным, по сравнению с употреблением алкоголя и наркотиков.

Таким образом, стремление в ближайшем социальном окружении выступает как значимый мотив, определяющий склонность к таким двум формам девиантного поведения, как курение и употребление алкоголя. Причем пик актуализации данного мотива приходится на 9-й класс, и, по-видимому, в содержательном плане именно актуализация данного мотива и характеризует своеобразие подросткового кризиса, который разворачивается в этот период.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Планирование эмпирического исследования

С целью практического изучения склонностей подростков к девиантному поведению нами было организовано эмпирическое исследование на базе школы № 154 г. Красноярска.

Работа была организована поэтапно и включала в себя:

– констатирующий этап – диагностика склонностей к проявлениям девиантного поведения у подростков.

– этап профилактики и коррекции – организация и осуществление работы по профилактике и коррекции выявленных в ходе диагностики изучения склонностей подростков к девиантному поведению.

Для участия в исследовании были привлечены дети подросткового возраста (12-13 лет) в количестве 25 человек (17 мальчиков и 8 девочек).

На диагностическом этапе проводился констатирующий эксперимент, целью которого является выявление склонностей к девиантному поведению. При определении содержания и отбора средств диагностики проявлений девиантного поведения подростков мы опирались, как на знания о возрастных особенностях развития психических функций и процессов в этом возрасте, так и на теоретические подходы в науке к определению содержания понятия девиации. Учитывая вышесказанное, для осуществления диагностических процедур мы остановили свой выбор на следующем инструментарии:

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел;

– опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман) в адаптации Л.И. Вассермана.

Методика 1. Диагностика склонности детей к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Целью применения методики является выявление предрасположенности подростков к тем или иным отклонениям в поведении. Методика содержит восемь шкал, содержание которых определяется характеристиками различных видов поведенческих отклонений (склонность к нарушению норм и правил, к агрессии и насилию, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, аддиктивное и делинквентное поведение и пр.).

Подросткам предлагался ряд утверждений (Приложение 1), касающихся некоторых сторон жизни респондентов, их характера и привычек, склонностей и предпочтений, поведенческих установок. Испытуемым было необходимо оценить верность утверждения по отношению к себе с помощью выбора «Да» – «Нет». Каждому ответу, совпадающему с ключом, присваивается один балл. Затем подсчитываются суммарные баллы по каждой субшкале, которые сравниваются с тестовыми нормами, прилагающимися к методике.

Измеряемую психологическую характеристику следует считать выраженной, если по итогам этого сравнения отклонение индивидуальных результатов респондента от среднего суммарного балла по шкале больше на одну величину стандартного отклонения. Если же индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на одну величину стандартного отклонения, то оцениваемое свойство следует рассматривать как маловыраженное.

Методика 2. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман) был использован на диагностическом этапе нашей работы, поскольку отвечает достижению поставленной в ней цели – изучению особенностей проявления девиантного поведения подростков. Опросник предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления

трудностей в различных сферах психической деятельности, изучения поведенческих стратегий. Методика имеет несколько вариантов адаптаций, нами был использован вариант Л.И. Вассермана. Опросник состоит из 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации, сгруппированных в 8 шкал: Конфронтация, Дистанцирование, Самоконтроль, Поиск социальной поддержки, Принятие ответственности, Бегство-избегание, Планирование решения проблемы, Положительная переоценка (Приложение 2).

Способы совладания с трудными жизненными обстоятельствами заключаются в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо их избежать, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо просто вытерпеть. Испытуемый, прочитав утверждение, должен оценить (по принципу градации: «никогда», «редко», «иногда», «часто») проявления этих стратегий или особенностей поведения у него.

За каждый из вариантов ответа начисляется от нуля до трех баллов. После проведенного опроса и расчета «сырых» показателей по шкалам мы осуществили их перевод в стандартные оценки с использованием представленных в методике таблиц. Частоту использования стратегии совладания со стрессом, а следовательно, и степень ее предпочтительности для каждого конкретного испытуемого мы определили на основании следующего правила:

– показатель меньше 40 баллов – редкое использование соответствующей стратегии.

– 40 баллов ≤ показатель ≤ 60 баллов – умеренное использованиесоответствующей стратегии.

– показатель более 60 баллов – выраженное предпочтение соответствующей стратегии, высокая частота использования копинга.

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования

Приведем основные данные и результаты, полученные в ходе процесса диагностики.

Результаты опроса подростков по методике 1 размещены в таблице 2.1 Изучение полученных данных позволяет сделать определенные выводы о степени проявления девиантных форм поведения опрашиваемых подростков.

Анализируя показатели по шкале установки на социально-желательные ответы, которую можно рассматривать как шкалу лжи, делаем вывод, что опрашиваемые подростки не стремились дать «правильные» ответы, приукрасить действительность, выказать себя в более выгодном свете, чем они есть на самом деле. Лишь 4% опрошенных подростка уверяли, что они ни разу жизни не врали, не опаздывали, не переходили дорогу в неположенном месте

Таблица 2.1

Результаты диагностики по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

		Уровень выраженности психологической характеристики					
		Ниже нормы		В пределах нормы		Выше нормы	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Установка на социально-желательные ответы	1	4,0	21	84,0	3	12,0
2	Склонность к преодолению норм и правил	2	8,0	11	44,0	12	48,0
3	Склонность к аддиктивному поведению	6	24,0	11	44,0	8	32,0

Окончание таблицы 2.1.

4	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	2	8,0	18	72,0	5	20,0
5	Склонность к агрессии и насилию	6	24,0	11	44,0	8	32,0
6	Волевой контроль эмоциональных реакций	1	4,0	12	48,0	12	48,0
7	Склонность к делинквентному поведению	6	24,0	14	56,0	5	20,0
8	Принятие женской социальной роли	1	12,5	4	50,0	3	37,5

Полученные по шкале склонности к преодолению норм и правил показатели свидетельствуют о существенной направленности опрашиваемых подростков на неприятие социальных установок, отказ от соблюдения норм и правил, стремление идти вразрез с существующим порядком. Так 48 % опрошенных мальчиков и девочек показывают высокий уровень названной характеристики. И лишь 8% показали, что они способны, готовы и придерживаются установленных обществом границ.

По шкале склонности к аддиктивному поведению высокие показатели отмечены были у 32% обследованных детей, что является свидетельством существенной предрасположенности подростков к употреблению алкогольных напитков и сексуальным проявлениями. Незначительная склонность к аддиктивному поведению выявлена у 24% детей подросткового возраста, а 44% попали в пределы «нормы».

Девиантное поведение подростков может носить аутоагрессивный характер и обусловливаться разнообразными отклонениями в развитии личности или же являться реакцией на фрустрирующие жизненные обстоятельства. Для оценки наличия подобных проблем и степени их проявления у испытуемых в методике предусмотрена шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокая степень проявления подобных характеристик выявлена у 20%

подростков. Доля низкого и среднего уровня проявления составляет соответственно 8% и 72%.

Полученные данные по шкале склонности к агрессии и насилию не оставляют сомнений в том, что проблема деструктивного поведения не является особо актуальной для данного коллектива подростков: 32% подростков проявляют высокую степень склонности к агрессивному поведению в отношениях с другими людьми. Утверждение о низком уровне волевого контроля у испытуемых, их недостаточной способности контролировать свои эмоциональные реакции оказалось справедливо для 48% опрошенных подростков. Интересно, что в относительных показателях, результаты по шкале волевого контроля эмоциональных реакций в нашем исследовании лучше оказались у девочек, нежели у мальчиков.

Исследование также показало, что 20% опрашиваемых подростков способны реализовать на практике модели противоправного поведения с высокой долей вероятности. Об этом говорят данные, полученные при анализе ответов на вопросы, входящие в шкалу склонности к делинквентному поведению. Для опроса девочек была использована дополнительная шкала, призванная оценить степень принятия ими женской роли. В теоретической части исследования мы отмечали зафиксированный в последние годы резкий рост девиантного поведения несовершеннолетних девочек, свидетельствующий о проблемах принятия ими женской социальной роли, и о все большей готовности девочек-подростков к поведению по мужскому типу. Высокие показатели по этой шкале, позволяющие подтвердить это предположение, выявлены у 37,5% опрошенных девочек (Рис. 2.1).

Таким образом, мы смогли оценить склонность детей подросткового возраста к различным видам поведенческих девиаций, проявлениям у них признаков социальной дезадаптации. Некоторые из них выражены очень сильно. Среди явно выраженных в данной группе подростков отмечаются склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к деликвентному поведению. Это подтверждает

основную гипотезу исследования о том, что у подростков преобладают следующие формы отклоняющегося поведения: аддиктивное и деликвентное.

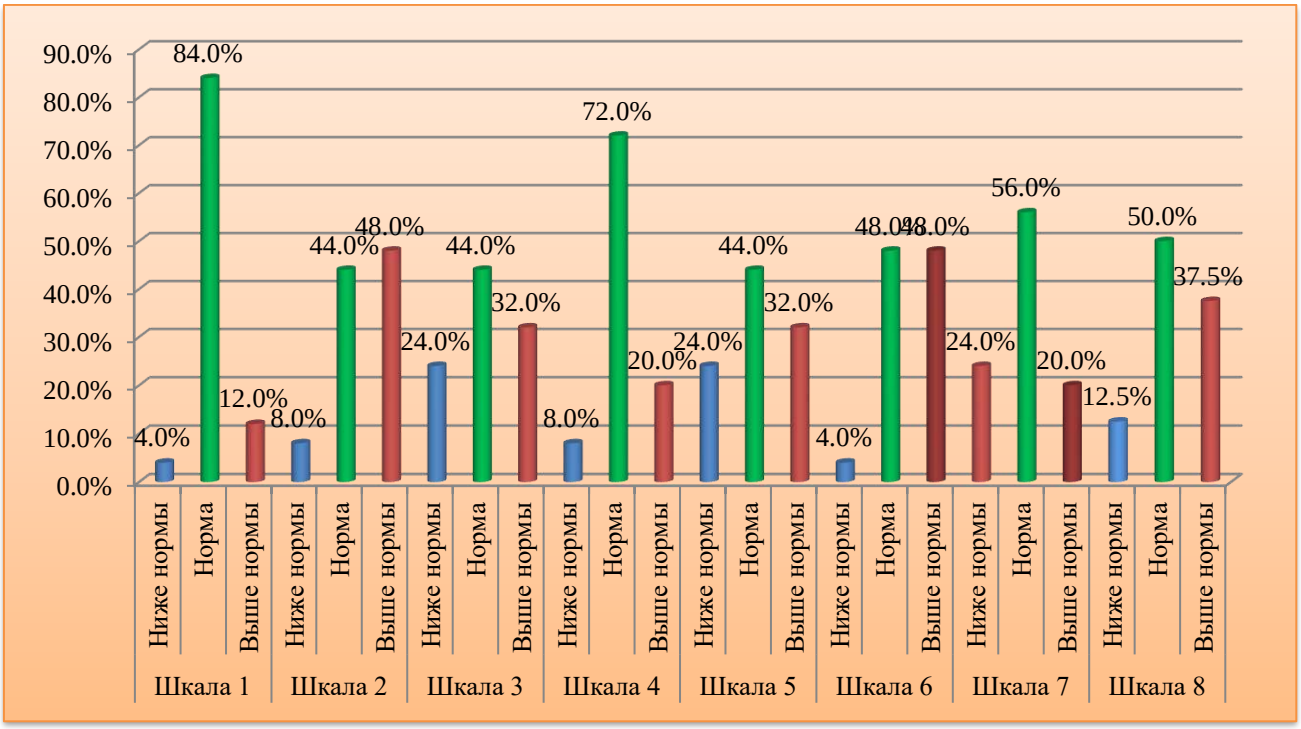

Рис. 2.1. Склонность подростков к девиантному поведению

Также в рамках настоящего исследования мы диагностировали способы совладающего поведения подростков. видам поведенческих девиаций, проявлениям у них признаков социальной дезадаптации. Среди явно выраженных в данной группе подростков отмечаются склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к деликвентному поведению. Это подтверждает основную гипотезу исследования о том, что у подростков преобладают следующие формы отклоняющегося поведения: аддиктивное и деликвентное. Некоторые из них выражены очень сильно. Среди явно выраженных в данной группе подростков отмечаются. Рассмотрим результаты диагностической работы по методике 2. Полученные показатели в зависимости от частоты использования каждой из стратегии подростками размещены в таблице 2.2

Таблица 2.2

Результаты диагностики по методике «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман)

	Частота использования стратегии					
	Редкое использование		Умеренное использование		Выраженноп редпочтение	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
Конфронтация	6	24,0	10	40,0	9	36,0
Дистанцирование	9	36,0	10	40,0	6	24,0
Самоконтроль	13	52,0	9	36,0	3	12,0
Поиск социальной поддержки	11	44,0	7	28,0	7	28,0
Принятие ответственности	10	40,0	8	32,0	7	28,0
Бегство-избегание	6	24,0	8	32.0	11	44,0
Планирование решения проблемы	5	20,0	16	64,0	4	16,0
Положительная переоценка	7	28,0	15	60,0	3	12,0

Анализ полученных в результате диагностики данных позволяет сделать выводы о предпочтениях опрашиваемых подростков в использовании той или иной осознанной стратегии поведения в трудных жизненных обстоятельствах, частоте применения различных способов преодоления трудностей на пути социальной адаптации.

Стратегию конфронтации (шкала 1), как показал опрос, довольно часто используют в попытках разрешения возникающих проблем 36% опрошенных подростков. Указанная стратегия основана на отреагировании негативных эмоций и проявляется во враждебности и конфликтности. Подобный способ совладания с трудностями хотя и может послужить разрядке эмоционального напряжения, но лишается при этом целенаправленности на решение проблемы.

Выраженное предпочтение стратегии дистанцирования (шкала 2), которая предполагает преодоление связанных с проблемой негативных переживаний с помощью приемов переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания (т.е. за счет субъективного снижения важности вопроса и степени эмоциональной вовлеченности в него) отдают 24% подростков. Это может привести к недооценке значимости возникших трудностей и отказу от поиска действенных решений.

Использованию стратегии самоконтроля (шкала 3), согласно самооценке детей, отдают выраженное предпочтение 12% опрошенных подростков. Эта стратегия заключается в рациональном подходе к проблемным ситуациям и требует от человека высокой степени сформированности мотивационно-волевой сферы личности, целенаправленного подавления и сдерживания эмоций.

Стратегия поиска социальной поддержки (шкала 4) имеет высокую популярность меньше чем у трети - 28% испытуемых, и большинство из них – девочки. Подобный механизм совладания предполагает решение проблемы за счет обращения к внешним (социальным) ресурсам через поиск эмоциональной, информационной поддержки или же поддержки действием. Характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, общение. Помимо очевидных положительных сторон такого копинга, есть и явные недостатки – вероятность освоения «зависимой» позиции, завышенные ожидания внимания, совета, сочувствия от окружающих и повышенные требования по отношению к ним.

Использовать для решения проблем стратегию принятия ответственности (шкала 5) стараются как можно реже 40% опрошенных подростков. Очевидно, что подростки не вполне готовы осознать зависимость между своими действиями и их последствиями, не способны в полной мере анализировать свое поведение, начать искать причины трудностей в собственных ошибках и недостатках.

К стратегии положительной переоценки (шкала 8), которая предполагает решение проблемы за счет ее положительного переосмысления, использования как стимула для личностного роста, саморазвития и самосовершенствования прибегают лишь 12% опрошенных подростков. Следует заметить, что, по мнению авторов методики, эффективность той или иной стратегии может зависеть от особенностей каждой конкретной ситуации и имеющихся у человека личностных ресурсов, поэтому говорить об однозначной адаптивности или дезадаптивности какой-либо модели совладающего поведения не вполне оправданно. Стратегия, эффективная в одном случае, может оказаться бесполезной или даже наносящей ущерб - в другом. Каждая из стратегий имеет свои достоинства и недостатки, положительные и отрицательные стороны ее применения.

Однако стратегия «планирования решения проблемы» (шкала 7) принимается большинством исследователей как способствующая конструктивному разрешению трудностей, адаптивная. По результатам нашего опроса, лишь 16% испытуемых достаточно часто прибегают к подобному способу решения возникающих перед ними трудностей.

Стратегия же «бегство-избегание» (шкала 6), напротив, единодушно рассматривается исследователями как неадаптивная, а среди достоинств отмечается лишь ее действенность в ситуациях стресса, в краткосрочной перспективе и как способ быстрого снижения эмоционального напряжения. Полученные в ходе исследования данные, убеждают нас, что такая стратегия поведения весьма популярна среди обследуемых подростков, и почти половина всех опрошенных детей - 44,5% - достаточно часто предпочитают уклониться от решения проблемы, игнорировать имеющиеся осложнения, избегать ответственности за предпринимаемые действия, что, безусловно, дает некоторый быстротечный эффект по снижению эмоциональной напряженности, но увеличивает вероятность накопления неразрешенных жизненных трудностей (Рис. 2.2).

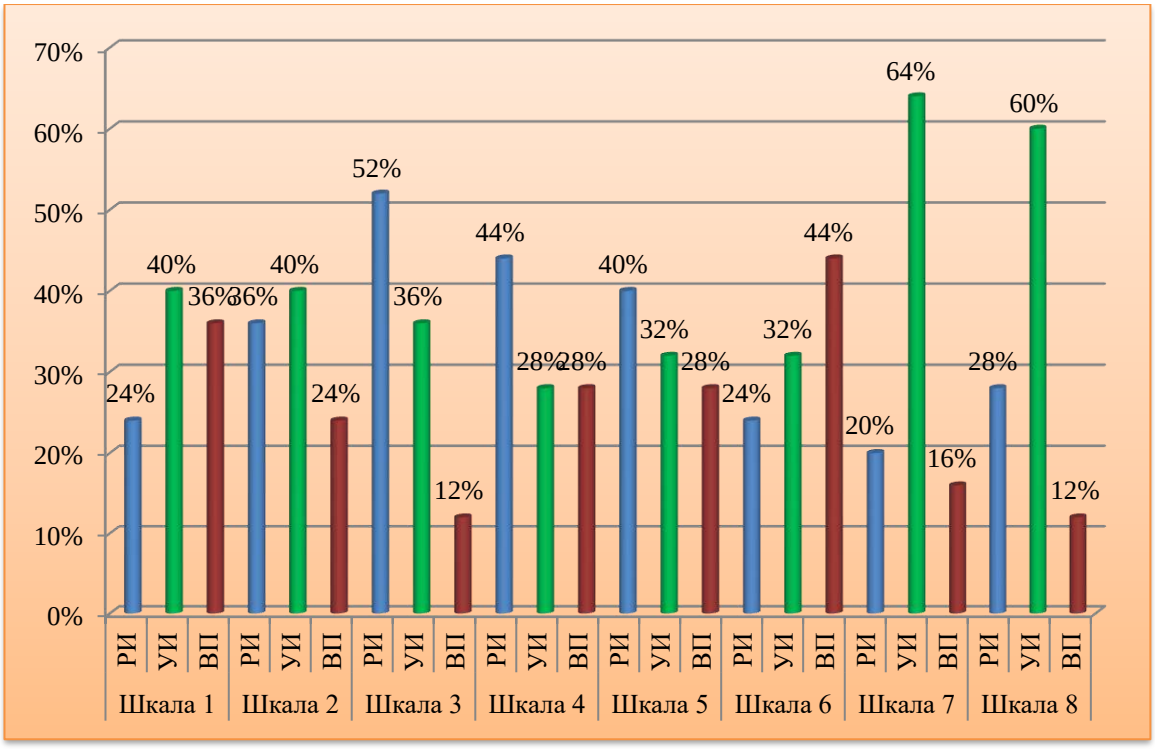

Рис. 2.2 Преобладающие способы совладающего поведения подростков

Таким образом, с помощью опросника «Способы совладающего поведения» мы имели возможность оценить реализуемые подростками осознанные стратегии действий, целенаправленное социальное поведение, позволяющее им преодолевать трудные жизненные обстоятельства способами, адекватными личностным особенностям и конкретным ситуациям, т.е. оценить возможности их социальной адаптации.

Обобщив результаты диагностической работы по методике 2, можем отметить, что наиболее часто используемыми среди подростков являются следующие стратегии поведения: конфронтация, дистанцирование, бегство-избегание.

Проверка данной гипотезы осуществлялась посредством применения методов математической статистики, в частности, расчета t-критерия Стьюдента. Результаты расчета t-критерия Стьюдента представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Выявление взаимосвязи между формами отклоняющегося поведения и стратегиями совладающего поведения

	Конфронтация	Дистанцирование	Самоконтроль	Социальная поддержка	Принятие ответственности	Избегание	Планирование решения проблем	Положительная переоценка
	Критическое значение Критерия Стьюдента при заданной численности группы составляет 2,02 при $p \leq 0.05$, и 2,71 при $p \leq 0.01$							
	Эмпирическое значение $t_{Эмп}$							
Склонность к преодолению норм и правил	12,9*	9,4*	0,7	1,1	1,4	11,6*	0,9	5,8*
Склонность к аддиктивному поведению	11,2*	2,2**	1,9	0,8	0,4	8,7*	1,2	2,3**
Склонность к самоповрежд. поведению	0,4	1,8	0,7	1,2	1,1	1,6	0,9	1,7
Склонность к агрессии и насилию	9,7*	2,6**	1,3	0,9	1,8	9,2*	2,0	1,8
Склонность склонности к деликвентному поведению	12,4*	10,6*	1,9	0,8	1,4	11,4*	0,7	7,2*
*Зона значимости **Зона неопределенности								

Критическое значение Критерия Стьюдента при заданной численности группы составляет 2,02 при p≤0.05, и 2,71 при p≤0.01.

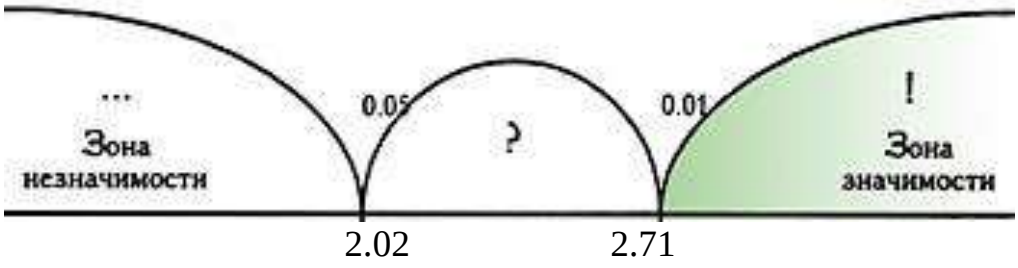

Рис. 2.3 Ось значимости

Как видим, статистически значимые взаимосвязи выявлены в контексте лишь некоторых форм девиантного поведения: аддиктивного, агрессивного, деликвентного и склонности к преодолению правил и норм. В представленной таблице 3 наглядно видны эмпирические значения, существенно превосходящие установленные критические значения, и демонстрирующие наличие взаимосвязи между формами отклоняющегося поведения и стратегией совладающего поведения. Наиболее выраженны такие как конфортация, дистанцирование и избегание. Таким образом, по результатам проведенного исследования можем психологический портрет среднестатистического подростка.

– конфронтативный тип подростка. Могут наблюдаться импульсивность в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебность, трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданное упорство. Положительные стороны: возможность активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию. Отрицательные стороны: недостаточная целенаправленность и рациональная обоснованность поведения в проблемной ситуации;

– дистанционирование. Предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания. Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию. Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций;

– бегство-избегание. Характерно неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя , с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса. Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта;

По результатам анализа выявлена статистически значимая взаимосвязь присутствует между склонностью к преодолению правил и норм и соответствующей ей стратегии конфронтации, дистанцирования, избегания. Что касается склонности подростков к аддиктивному поведения, то результаты корреляционного анализа позволяют отметить наличие статистически значимой взаимосвязи со стратегиями конфронтации и избегания. Также статистически подтверждена взаимосвязь между склонностью к агрессии и стратегиями конфронтации и избегания. Эти же стратегии поведения используются

подростками со склонностью к деликвентному поведения, с дополнением стратегии положительной переоценки.

Выше изложенное подтверждает наличие взаимосвязи между формой отклоняющегося поведения и стратегиями совладающего поведения. Соответственно, частная гипотеза исследования также подтверждена.

Подводя итоги констатирующего этапа эмпирической части исследования, и обобщив результаты, полученные в ходе диагностики отклоняющегося поведения подростков можем отметить, что проблема девиантного поведения у детей подросткового возраста действительно существует.

Среди основных выявленных проблемных моментов, которые можно определить как проявления девиантного поведения, назовем следующие:

– низкая степень принятия моральных и социальных норм, выраженная склонность к несоблюдению социально-культурных требований общества, направленность на неприятие социальных установок, правил, стремление идти вразрез с существующим порядком;

– неразвитость волевых качеств личности, слабость контроля эмоциональных реакций, возбудимость, вспыльчивость, неспособность управлять своей целенаправленной активностью, поведением, избегая присвоения и закрепления в нем различных видов девиаций;

– склонность к уступчивости и зависимости, непротивление групповым установкам и нормам, неумение сопротивляться дурному влиянию, нерешительность и несамостоятельность, склонность к конформизму и потребности в постоянной поддержке и одобрении своих действий со стороны других членов группы;

– непрактичность в повседневной жизни, уклонение от ответственности, неумение преодолевать трудности способами, адекватными личностным особенностям и конкретным ситуациям, неадаптивность реализуемых стратегий преодоления трудных жизненных обстоятельств.

Все отмеченные выше особенности делают подростка потенциально склонным к появлению в поведении поведенческих отклонений, являются признаками и источниками социальной дезадаптации.

2.3 Рекомендации по снижению склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте

Ориентируясь на данные констатирующего этапа эксперимента и сделанные по его результатам выводы о наличии проблем, которые можно определить как проявления девиантного поведения подростков, мы составили и реализовали программу, целью которой является снижение склонности к девиантному поведению.

Принципы, на которых будет основываться коррекционная работа:

– комплексность воздействия (социального окружения и личности);

– активность и максимальная вовлеченность подростков в процесс;

– нацеленность на будущее (прогнозирование последствий своего поведения, принятие позитивных ценностей и целей, создание образа будущего и его планирование без девиантного поведения).

Программа состоит из 16 занятий продолжительностью по 50-60 минут каждое и содержательно делится на три этапа.

I этап - ориентировочный (2 занятия). Цель этапа: эмоциональное объединение участников группы. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопределение и самосознание.

II этап - профилактико-коррекционный (11 занятий). Цель этапа: активизация процесса самопознания. Формирование мотивации личностного роста, самовоспитания и саморазвития. Осмысление своего опыта, отработка

навыков взаимодействия, навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей, анализ и планирование собственной жизненной позиции.

III этап - закрепляющий (3 занятия). Цель: повышение самопонимания в целях укрепления уверенности в себе и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера.

В основу коррекционной программы нами были положены материалы тренингов, предназначенных для социально-психологической работы с детьми подросткового возраста. Они были дополнены также материалами сборников «Мир различий» (А. Аксельрод, Е. Любарская), «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» (М.Р. Битянова) и «Жить в мире с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова).

Методы и приемы, используемые в работе: групповые дискуссии, игровая деятельность, приемы самоанализа, психогимнастика и т.д. Формы работы, применяемые в ходе программы: фронтальная (обсуждение определенных тем всей группой); групповая (разделение на микрогруппы); индивидуальная работа (индивидуально над выполнением заданий) и самостоятельная работа (своего рода «домашнее задание»).

Каждое занятие имеет определенную структуру и состоит из процедуры приветствия, разминки, содержательного блока, попытки анализа и осмысления прошедшего занятия и ритуала прощания.

Содержание занятий и упражнений отбиралось так, чтобы участие в коррекционной программе способствовало решению выявленных у воспитанников проблем.

Это определило тематический выбор занятий: «Кто я? Какой я?», «Точка опоры», «Уверенное поведение», «Просьбы. Обиды. Прощение», «Преодоление трудностей», «Мотивы наших поступков», «Как достичь цели», «Будьте собой, но становитесь лучше», «Жизнь по собственному выбору», «Жить в изменчивом мире», «Мое будущее». В коррекционной работе были использованы упражнения, направленные на выработку умений

взаимодействия, на осмысление подростками своего опыта, планирование и анализ собственной жизненной позиции, мотивацию личностного роста, стремления к позитивным изменениям, повышение самооценки и уверенности в себе и т.д. Приведем лишь основные направления работы.

Одной из важнейших составляющих процесса преодоления склонностей к девиантному поведению является эффективная социальная адаптация подростков, владение навыками межличностного взаимодействия, ориентация в средствах социального взаимодействия. На их развитие и отработку были направлены следующие задания и упражнения тренинга: «Скажу откровенно... «Могу научить – хочу научиться», «Куда уходит злость», «Копилка обид», «Уступки», «По секрету» и др.

В ходе теоретического анализа мы установили, что эффективность процесса преодоления склонностей к девиантному поведению подростков базируется, в том числе, и на таких личностных образованиях, как мотивация достижения, произвольность, умение сосредоточиться, проявлять волю и настойчивость, сопротивляться негативному влиянию, позитивное отношение к себе. Эти характеристики личности требуют особого внимания к процессу их формирования. Однако на диагностическом этапе нами был выявлен недостаточный уровень сформированности этих качеств. В частности, отмечена неразвитость волевых качеств личности, ненастойчивость в достижении целей, слабость контроля эмоциональных реакций, а также склонность к уступчивости и зависимости, непротивление групповым установкам и нормам, нерешительность и несамостоятельность.

Поэтому особое внимание в ходе тренинга уделялось совершенствованию умений анализировать свои личностные качества, находить скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону:

– формированию умения анализировать мотивы своих поступков и поступков других людей (упражнения «Мотивы поведения», «Мотивы осознанные и неосознанные»);

– выработке умения сосредоточиться на осознании своих целей, жизненных перспектив, проявлять волю и настойчивость в достижении цели (упражнения и задания «Именно сегодня», «А что дальше», «Письмо», «Стратегия жизни», «Твое будущее»);

– обретению уверенности в себе и своих возможностях (упражнения «Чего вы хотите достичь?», «Город уверенности», «Круг уверенности», «Мои права», «Принимаю ответственность на себя»).

Методы и приемы, используемые в работе: групповые дискуссии, игровая деятельность, приемы самоанализа, психогимнастика и др. Формы работы, применяемые в ходе программы: фронтальная (обсуждение определенных тем всей группой); групповая (разделение на микрогруппы); индивидуальная работа (индивидуально над выполнением заданий) и самостоятельная работа (своего рода «домашнее задание»).

Отмеченные по результатам диагностики непрактичность в повседневной жизни, уклонение от ответственности, неумение преодолевать трудности способами, адекватными конкретным ситуациям, неадаптивность реализуемых стратегий преодоления трудных жизненных обстоятельств – все эти поведенческие отклонения являются существенными препятствиями для процесса преодоления склонностей к девиантному поведению и эффективной социальной адаптации подростков. И в этом случае очень важен фактор собственной внутренней активности подростка, наращивание его личностных резервов и потенциалов.

Стратегиям совладающего поведения можно обучать специально. В рамках предлагаемой коррекционной программы мы использовали идею такого обучения, включающего следующие основные моменты:

– наблюдение за поведением участников и оценка его адекватности;

– обучение подростков приемам логического анализа возникающих ситуаций (упражнения «Проблемы», «Преодоление трудностей»). Упражнения «Новый взгляд», «Новости», «Разговор со сменой позиции» обучали участников подключению внутренних возможностей для осмысливания, поиска новых подходов к решению имеющихся проблем, развивали их прогностические способности и умение находить маловероятные варианты поведения, моделировали выбор поведенческих стратегий, способствующих поиску конструктивного решения проблемы;

– расширение познавательных возможностей детей по способам выхода из проблемных ситуаций, выбора подходящей копинг-стратегии (упражнения «Копилка обид», «Куда уходит злость», «Уступки», «Победи своего дракона», «Должен или выбираю» и др.). Упражнения «Как поступить» и «Трудная ситуация» были призваны помочь в осознании ситуаций, субъективно воспринимаемых как трудные; научить выделять конструктивное и неконструктивное поведение в своем опыте и опыте других, строить стратегии решения проблем, преодоления трудностей;

– анализ представленного в качестве образца стороннего опыта по преодолению трудных ситуаций (упражнения «Моя сила в моих руках», «Трудная ситуация», «Машина времени: прошлое, настоящее, будущее» и др.). Игры и упражнения «Могу научить – хочу научиться», «Новый взгляд» и «Волшебный магазин» дали возможность осознания собственного опыта и опыта других людей. Подростки имели оценить значение использования жизненного опыта людей на пользу друг другу, обобщали знания, умения, навыки, полученные во время работы в группе, имели возможность оценить и осмыслить полученный опыт;

В качестве особого направления проводимой коррекционной работы можно назвать личностную поддержку каждого участника группы, направленную на мотивирование стремления подростков к самоизменениям.

В ходе занятий была возможность подвести участников эксперимента к оцениванию собственной личности, стимулировать желание изменяться, расти, совершенствоваться, двигаться вперед. Результатом должно явиться расширение представлений о себе, своих особенностях, связанных со всеми сторонами личности. Все это в совокупности увеличивает «устойчивость» личности, «площадь» ее опоры на себя, а, следовательно, препятствует «уходу» ребенка в девиантность.

Так, например, игра «Могу научить – хочу научиться» позволила участникам повысить самооценку, показав свою незаурядность, самобытность, продемонстрировав какие-либо умения, навыки, способности, отличающие их от других, и в то же время – это был шанс научиться чемулибо новому, обозначив тем самым стремление и готовность к переменам, движению вперед. Упражнения «Если б я мог выбирать себя» и «Волшебный магазин» были направлены на получение новых знаний о себе, что помогает сконцентрироваться на проблемах иерархии внутренних ценностей, принятии самого себя, способствует самокритичности и способности относиться к себе с юмором.

На заключительном этапе работы задание «Жить в изменчивом мире» было направлено на осознание каждым подростком, принимавшим участие в эксперименте, своего опыта жизни в изменчивом мире и способности изменяться самому. Упражнение «Ценный багаж» позволило обобщить, сформулировать знания, умения, навыки, полученные во время работы в группе, осмыслить полученный опыт, дало возможность почувствовать «рост» над собой прежним и оценить произошедшие изменения.

Уверенность подростка в своих силах, принятие им самого себя, владение навыками адекватного самоанализа и самооценивания – следствие грамотной работы педагогов и психологов, основанной на оценивании успехов и личностного роста воспитанников, на сравнении ребенка с самим собой на разных этапах становления. Поэтому, на занятиях мы стремились создать позитивную атмосферу, подразумевающую всяческую поддержку

участникам эксперимента со стороны психолога, отказ от приемов давления, принуждения или запугивания, оказание помощи в преодолении имеющихся трудностей, стимулирование веры в себя, собственные силы и свой успех, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Таким образом, основная идея предлагаемой профилактической и коррекционной программы заключается в том, чтобы без принуждения и давления на подростков помочь им критически осмыслить свое поведение и узнать себя. Направить их на поиск и использование внутренних резервов, на саморазвитие и совершенствование навыков совладания с жизненными трудностями, на обретение достоинства и уверенности в себе, т.е. на коррекцию сложившихся форм девиантного поведения, преодоление социальной дезадаптации.

Использование предложенной программы в работе с подростками в качестве итога предполагает коррекцию различных отклоняющихся форм поведения подростков экспериментальной группы, преодоление склонности к присвоению образцов девиантного поведения, наращивание их адаптационных возможностей. Конечно, участие в коррекционной программе само по себе не гарантирует искоренение всех имеющихся девиантных форм поведения подростков и не защитит от их появления в будущем.

Таким образом, основная идея предлагаемой профилактической и коррекционной программы заключается в том, чтобы без принуждения и давления на подростков помочь им критически осмыслить свое поведение и узнать себя. Направить их на поиск и использование внутренних резервов, на саморазвитие и совершенствование навыков совладания с жизненными трудностями, на обретение достоинства и уверенности в себе, т.е. на коррекцию сложившихся форм девиантного поведения, преодоление социальной дезадаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой нашего исследования было изучение взаимосвязи склонности к девиантному поведению и стратегии совладающего поведения в подростковом возрасте. Теоритический анализ показал, что тема является актуальной и имеется необходимость в ее дальнейшем изучении, Актуальность данной темы обусловлена тем, что факт отклоняющегося поведения подростков – это реальность, с которой практически каждый день приходится сталкиваться педагогам и родителям. Актуальной в этой связи становится проблема создания условий для позитивного развития личности подростка, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Интерес к изучению проблемы девиантного поведения, понимаемого как отклонение от установленных норм, изучается многими авторами. Огромный вклад в изучение данного феномена внесли: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг, и др. Изучением особенностей противоправного поведения детей и подростков занимался Л.Б. Шнейдер, Н.Р. Сидоров.

Под девиантным поведением подростков понимается поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии. Девиантное поведение подростков является следствием негативного формирования личности под воздействием индивидуально-типологических психологических факторов формирования личности в подростковом возрасте и асоциальной направленности ближайшего социального окружения.

Причины девиантного поведения несовершеннолетних, общественно-социальные последствия, предупреждение подобного поведения – все это находится в поле зрения отечественных и зарубежных исследователей. Учёными описаны типология и возрастные особенности подростков, мотивы

девиантного поведения в подростковом возрасте, изучены представления детей, склонных к данному типу поведения, установлены причинно-следственные связи между проявлениями девиантного поведения и травмирующими обстоятельствами жизни ребёнка, разработаны технологии профилактической и коррекционной работы с подростками и их родителями.

Подводя итоги констатирующего этапа эмпирической части исследования, и обобщив результаты, полученные в ходе диагностики отклоняющегося поведения подростков можем отметить, что проблема девиантного поведения детей подросткового возраста действительно существует. В ходе исследования смогли оценить склонность детей подросткового возраста к различным видам поведенческих девиаций. Некоторые из них выражены очень сильно. Среди явно выраженных в данной группе подростков отмечаются склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к деликвентному поведению. Это подтверждает основную гипотезу исследования о том, что у подростков преобладают следующие формы отклоняющегося поведения: аддиктивное и деликвентное.

На основании теории были подобраны методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус и С. Фолкман) в адаптации Л.И. Вассермана. Так же было проведено эмпирическое исследование на выявление связи между формами отклоняющегося поведения и стратегиями совладающего поведения.

Также в рамках настоящего исследования мы диагностировали способы совладающего поведения подростков. Наиболее часто используемыми среди подростков являются следующие стратегии поведения: конфронтация, дистанцирование, бегство-избегание. Посредством применения методов математической статистики была выявлена статистически значимая взаимосвязь присутствует между склонностью к преодолению правил и норм и соответствующей ей стратегии конфронтации, дистанцирования, избегания.

– конфронтативный тип подростка. Могут наблюдаться импульсивность в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебность, трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданное упорство. Положительные стороны: возможность активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию. Отрицательные стороны: недостаточная целенаправленность и рациональная обоснованность поведения в проблемной ситуации;

– дистанционирование. Предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания. Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию. Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

– бегство-избегание. Характерно неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя, с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса. Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

Статистически наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между формой отклоняющегося поведения и способом совладающего поведения была подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксельрод, А. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ [Текст] / А. Аксельрод, Е. Любарская. – Уфа: Фонд гуманитарных проектов и технологий «Толерантность», 2014. – 178 с.

2. Беличева, С. А. Сложный мир подростка [Текст] / С. А. Беличева. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2014. - 129 с.

3. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

4. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Текст] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. - Мн.: РИПО, 2015. – 88 с.

5. Болдина, М. А., Девиантное поведение подростков как социальная проблема [Текст] / М. А. Болдина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2016. - Т. 15. - № 1. - С. 98-101.

6. Бурова, Н. А. Девиантное поведение подростков: социальный аспект [Текст] / Н. А. Бурова // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 6-1. - С. 51.

7. Воронин, Н. И. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] / Н. И. Воронин. - М.: Академия, 2011. – 624 с.

8. Галич, Г. О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей [Текст] / Г. О. Галич // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2011. - № 24. - С. 607-611.

9. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

10. Гиздатуллина, Ф. И. Девиантное поведение учащихся, роль школы в его профилактике [Текст] / Ф. И. Гиздатулинна // В сборнике: Актуальные

вопросы науки и техники // Студенческая международная научно-практическая конференция. - 2014. - С. 462-464.

11. Гилинский, Я. И. Девиантология [Текст] / Я. И. Гилинский. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2011. – 528 с.

12. Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведенияподростков в образовательной среде [Текст] / Гурвич И. Н. // Институт наркологического здоровья нации. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). - СПб.: Эри, 2013. - 144 с.

13. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты [Текст] / Т. Г. Визель, Л. В. Сенкевич, В. А. Янышева, А. К. Железнова. – Тула, 2011. – 341 с.

14. Девяткина, Е. В. Профессионально-педагогическая деятельность педагогов, работающих по коррекции девиаций в поведении подростков / Е. В. Девяткина [Текст] / Е. В. Девяткина // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе. Всероссийская научно-практическая конференция. 29-30 октября 2015: Сборник материалов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015. – С. 37 – 39.

15. Елисеева, О. А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды [Текст] / О. А. Елисеева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 131-140.

16. Жулина, Г. Н. Проблема мотивации девиантного поведения подростков / Г. Н. Жулина // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. - 2013. - № 1. - С. 62-66.

17. Запорожец, А. В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] / А. В. Запорожец. - М.: МПСИ, 2005.

18. Зиновьева Д. М. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России [Текст] / Д. М. Зиновьева / Философия социальных коммуникаций. - 2011. - № 3. - С. 161-173.

19. Идобаева, О. А. Психологическое благополучие современных подростков: актуальный уровень и пути его повышения [Текст] / О. А. Идобаева. - М. : Эко-Пресс, 2012. - 200 с.

20. Изотова, Е. И. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении [Текст] / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2010.

21. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 2005. – № 2.

22. Исраилова, Х. З. Девиантное поведение или поведение, отклоняющееся от нормы [Текст] / Х. З. Исраилова // В сборнике: Open innovation Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. - 2017. - С. 211-214.

23. Иванова, О. В. Сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков [Текст] / О. В. Иванова // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе. Всероссийская научно-практическая конференция. 29-30 октября 2015: Сборник материалов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015. – С. 61 – 64.

24. Ковальчук, М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников [Текст] / М. А. Ковальчук. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – 242 с.

25. Каминер, А. М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи [Текст] / А. М. Каминер. - М., 2003. – 114 с.

26. Кравченко, А. Н. Социология: учебник для бакалавров [Текст] / А. Н. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 231 с.

27. Ковальчук, М. А. Профилактика и коррекция девиантного поведения в детской среде [Текст] / М. А. Ковальчук. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. -130 с.

28. Кондрашенко, В. Т. девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. Пособие [Текст] / В. Т. Кондрашенко. – Минск: Аверсэв, 2004. – 217 с.

29. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов [Текст] / Ю. А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2011. - 160 с.

30. Крафт, О. А. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / О. А. Крафт// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. - № 29. - С. 88-91.

31. Киндарова, З. Б. Основные виды и формы проявления девиантного поведения [Текст] / З. Б. Киндарова // Вестник Чеченского государственного университета. Выпуск №3 (3). - 2016. - С. 74-77.

32. Курышова, Л. А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины [Текст] / Л. А. Курышова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. - 2016. - № 10-2. - С. 59-61.

33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2010.- 452 с.

34. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А. В. Мудрик // Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

35. Масленников, А. В. . Сущность, виды и формы проявления девиантного поведения [Текст] / А. В. Масленников // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов Седьмой международной заочной научно-практической конференции. – Саратов–Вольск: ООО Изд-во «Наука», ВФВАМТО, 2013. – С. 18-20.

36. Михайлычева, И. В. Профилактика и коррекция девиантного поведения младших подростков [Текст] / И. В. Михайлычева // Вестник Владимирского юридического института. - 2007. - № 3. - С. 158-161.

37. Мазниченко, М. Подростковое воровство: факторы риска, сценарии возникновения, технологии педагогической профилактики [Текст] / М. Мазниченко // Воспитательная работа в школе. – 2015. - № 4. – С.59 – 70.

38. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа)/ коллективная моногр.: под науч. ред. М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Ин-т социологии РАН. М.; Краснодар, 2012. - С. 209.

39. Немов, Р. С. Психология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. Кн. 2. [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2013. - 569 с.

40. Овчарова, Р. В. Справочная книга практического психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ "Сфера", 2011. – 476 с.

41. Павлов, Б. С. Над опасным «социальным придоньем» (о девиантной субкультуре подростков) [Текст] / Б. С. Павлов // Социологические исследования: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук. – 2013. – № 2. – С. 69 – 79.

42. Психология подростка. Полное руководство [Текст] / Под редакцией А. А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 480 с.

43. Рубцов, В. В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. статей [Текст] / Отв. ред. и сост. Г. М. Коджаспирова. М., 2008.

44. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Истоки и перспективы [Текст] / Б. Д. Парыгин. - М., 2010

45. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М., 2001.

46. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. А.Б. Фоминой. М., - 2003. – 74 с.

47. Свинцицкая, Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе [Текст] / Т. А. Свинцицкая // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 1224-1226.

48. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте : практикум [Текст] / Г. Н. Тигунцева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 231 с.

49. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов [Текст] / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

50. Толбузина, Т. В. Девиантное поведение неовершеннолетних как нравственная проблема общества [Текст] / Т. В. Толбузина // В сборнике: Личность, семья и общество: вопросы педагогики, психологии, социальной работы труды международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 13-15.

51. Тощенко, Ж. Т. Социология: Общий курс [Текст] / Ж. Т. Тощенко.– М.: Юрайт-М, 2001.

Приложение 1

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.

Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если мне очень нужна вещь, принадлежащая другому человеку, и он не согласен ее отдать (продать), я постараюсь взять ее незаметно для него.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. иногда правила и запреты можно отбросить, если испытываешь нужду, а денег на приобретение нет.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях и желание украсть какую-нибудь мелочь в магазине.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые иногда воровали.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание украсть, хотя я понимал, что так делать нельзя.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Воровать – плохо, но если другим способом желаемого не достичь – то можно.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы обязательно попробовал украсть что-нибудь в магазине, если бы твердо знал, что меня не поймают и это не повлечет за собой наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать роботу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживаю того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.

102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да),

26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20

(да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11

(да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16

(нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Описание шкал и их интерпретация

Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого

представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой

настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен

скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в

направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным

шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности

испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о

выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках

испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении

негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию

результатов.

Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Приложение 2

Методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус и С. Фолкман

Данная методика представляет собой опросник, состоящий из 50 вопросов, направленных на выявление характерных для человека стратегий преодоления проблемных, напряженных ситуаций.

Процедура проведения

Испытуемому предлагаются 50 утверждений касающихся поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемый должен оценить как часто данные варианты поведения проявляются у него.

	ОКАЗАВШИСЬ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ, Я ...	никогда	редко	иногда	часто
1	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше – на следующем шаге	0	1	2	3
2	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное - делать хоть что-нибудь	0	1	2	3
3	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение	0	1	2	3
4	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации	0	1	2	3
5	... критиковал и укорял себя	0	1	2	3
6	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть	0	1	2	3
7	... надеялся на чудо	0	1	2	3
8	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет	0	1	2	3
9	... вел себя, как будто ничего не произошло	0	1	2	3
10	... старался не показывать своих чувств	0	1	2	3
11	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное	0	1	2	3
12	... спал больше обычного	0	1	2	3
13	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы	0	1	2	3
14	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь	0	1	2	3
15	... во мне возникла потребность выразить себя творчески	0	1	2	3
16	... пытался забыть все это	0	1	2	3
17	... обращался за помощью к специалистам	0	1	2	3
18	... менялся или рос как личность в положительную сторону	0	1	2	3
19	... извинялся или старался все загладить	0	1	2	3
20	… составлял план действии	0	1	2	3
21	... старался дать какой-то выход своим чувствам	0	1	2	3
22	... понимал, что сам вызвал эту проблему	0	1	2	3
23	... набирался опыта в этой ситуации	0	1	2	3
24	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации	0	1	2	3

25	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами	0	1	2	3
26	... рисковал напропалую	0	1	2	3
27	... старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву	0	1	2	3
28	... находил новую веру во что-то	0	1	2	3
29	... вновь открывал для себя что-то важное	0	1	2	3
30	... что-то менял так, что все улаживалось	0	1	2	3
31	... в целом избегал общения с людьми	0	1	2	3
32	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться	0	1	2	3
33	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал	0	1	2	3
34	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела	0	1	2	3
35	... отказывался воспринимать это слишком серьезно	0	1	2	3
36	... говорил о том, что я чувствую	0	1	2	3
37	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел	0	1	2	3
38	... вымещал это на других людях	0	1	2	3
39	... пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации	0	1	2	3
40	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить	0	1	2	3
41	… отказывался верить, что это действительно произошло	0	1	2	3
42	... я давал обещание, что в следующий раз все будет по-другому	0	1	2	3
43	... находил пару других способов решения проблемы	0	1	2	3
44	... старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах	0	1	2	3
45	... что-то менял в себе	0	1	2	3
46	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось	0	1	2	3
47	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться	0	1	2	3
48	... молился	0	1	2	3
49	.. прокручивал в уме, что мне сказать или сделать	0	1	2	3
50	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и старался подражать ему	0	1	2	3

Конфронтативный копинг.

Агрессивные усилия по изменению ситуации. Предполагает определенную степень враждебности и готовности к риску. Данная стратегия предполагает попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями. При выраженном предпочтении этой стратегии могут наблюдаться импульсивность в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебность, трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданное упорство. Часто данная стратегия рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы, справляться с тревогой в стрессогенных условиях.

Положительные стороны*:* возможность активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию.

Отрицательные стороны*:* недостаточная целенаправленность и рациональная обоснованность поведения в проблемной ситуации.

2. Дистанционирование.

Когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость. Данная стратегия предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п.

Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию.

Отрицательные стороны*:* вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

3. Самоконтроль.

Усилия по регулированию своих чувств и действий.

Данная стратегия предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. При отчетливом предпочтении стратегии самоконтроля у личности может наблюдаться стремление скрывать от окружающих свои переживания и побуждения в связи с проблемной ситуацией. Часто такое

поведение свидетельствует о боязни самораскрытия, чрезмерной требовательности к себе, приводящей к сверхконтролю поведения.

Положительные стороны: возможность избегания эмоциогенных импульсивных поступков, преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям.

Отрицательные стороны*:* трудности выражения переживаний, потребностей и побуждений в связи с проблемной ситуацией, сверхконтроль поведения.

4. Поиск социальной поддержки.

Усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки.

Данная стратегия предполагает попытки разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия. Поиск преимущественно информационной поддержки предполагает обращение за рекомендациями к экспертам и знакомым, владеющим с точки зрения респондента необходимыми знаниями. Потребность преимущественно в эмоциональной поддержке проявляется стремлением быть выслушанным, разделить с кем-либо свои переживания. При поиске преимущественно действенной поддержки ведущей является потребность в помощи конкретными действиями.

Положительные стороны: возможность использования внешних ресурсов для разрешения проблемной ситуации.

Отрицательные стороны: возможность формирования зависимой позиции и/или чрезмерных ожиданий по отношению к окружающим.

5. Принятие ответственности.

Признание своей роли в проблеме и осуществление попыток ее решения.

Данная стратегия предполагает признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение. При умеренном использовании данная стратегия отражает стремление личности к пониманию зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовность анализировать свое поведение, искать причины актуальных трудностей в личных недостатках и ошибках. Вместе с тем, выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой.

Положительные стороны*:* возможность понимания личной роли в возникновении актуальных трудностей.

Отрицательные стороны: возможность необоснованной самокритики и принятия чрезмерной ответственности.

6. Бегство-избегание.

Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избегание проблемы.

Данная стратегия предполагает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя и т.п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Большинством исследователей эта стратегии рассматривается как неадаптивная, однако это обстоятельство не исключает ее пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессогенных ситуациях.

Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса.

Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

7. Планирование решения проблемы.

Произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы.

Данная стратегия предполагает попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, способствующая конструктивному разрешению трудностей.

Положительные стороны: возможность целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации.

Отрицательные стороны*:* вероятность чрезмерной рациональности, недостаточной эмоциональности, интуитивности и спонтанности в поведении.

8. Положительная переоценка.

Усилия по созданию положительного значения фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение.

Данная стратегия положительной переоценки предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Положительные стороны: возможность положительного переосмысления проблемной ситуации.

Отрицательные стороны: вероятность недооценки личностью возможностей действенного разрешения проблемной ситуации.

Анализ результатов опросника проводится на основании подсчета баллов по каждой из шкал.

Копинг-стратегии	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Конфронтативный копинг	0 - 3	4 - 14	15 - 18
Дистанцирование	0 - 3	4 - 14	15 - 18
Самоконтроль	0 - 3	4 - 17	18 - 21
Поиск социальной поддержки	0 - 3	4 - 14	15 - 18
Принятие ответственности	0 - 2	3 - 8	9 - 12
Бегство-избегание	0 - 4	5 - 19	20 - 24
Планирование решения проблемы	0 - 3	4 - 14	15 - 18
Положительная переоценка	0 - 3	4 - 17	18 - 21

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Лыховой Елизаветы Сергеевны
Ф.И.О.

группы 254 юп кафедры психологии

специальности (направления) 37.03.01 Психология

на тему Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладающего поведения в подростковом возрасте

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа содержит пояснительную записку на 55 страницах, 3 иллюстрационный материал.

1. Актуальность и значимость темы: Актуальность данной темы обусловлена тем, что факт отклоняющегося поведения подростков – это реальность, с которой практически каждый день приходится сталкиваться педагогам и родителям. Актуальной в этой связи становится проблема создания условий для позитивного развития личности подростка, профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Логическая последовательность: Текст логически структурирован и всесторонне описывает изучаемый феномен, разработаны рекомендации. Выделены наиболее выраженные типы девиации. Кроме того, по ходу работы автор делает выводы, подводит итоги, в итоге подтверждает выдвинутую гипотезу, что существует связь между формой отклоняющегося поведения и формами совладеющего поведения.

3. Положительные стороны работы: Выводы подтверждают практическую значимость результатов исследования. Поэтому работа закончилась логично, где автор продемонстрировал свою компетентность в проведенных исследованиях. Результаты автора были внедрены в практическую деятельность. В работе так же представлены рекомендации для подростков по снижению склонности к девиантному поведению.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Высокая. Подтверждается теоретическими выкладками и примерами из практики. Что несомненно добавляет вес аргументам и выводам по ходу работы.

5. Полнота проработки литературных источников: В работе использованы разнообразные источники информации. Это говорит о том, что при написании автор

хотел рассмотреть, как можно больше литературы для составления объективного анализа.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: Высокое. Все иллюстрационные материалы хорошо читаемы и правильно структурированы.

7. Недостатки работы: Не описаны некоторые типы девиации. Но, эти замечания не могут влиять на высокий уровень работы.

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику: Целесообразно внедрить на практике предложенные автором рекомендации по снижению склонности девиантного поведения в подростковом возрасте.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки хорошо, а ее автор Лыхова Елизавета Сергеевна,
Ф.И.О.

Присвоения ему (ей) квалификации бакалавр.

Рецензент канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики высшего образования КГПУ им. В.П. Астафьева
Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

«13» июня 2019 г.

подпись рецензента (Ковель С.А.)

Подпись С.А. Ковель заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

ОБЩИЙ ОТДЕЛ

С рецензией ознакомлена
Лыхова Елизавета Сергеевна
21.06.2019 Лыхова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра
Студентки Лыховой Елизаветы Сергеевны
группы 254 юп кафедры _психологии_ направления 37.03.01 Психология
на тему «Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладающего поведения в подростковом возрасте»
Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на _ страницах, __иллюстрированного материала.

1. Актуальность и значимость темы обусловлена тем, что растет число подростков, имеющих склонность к девиациям. Решение проблемы не укладывается втрадиционные способы и меры борьбы с ним. Анализ причин формирования девинтног оповедения в подростковом возрасте показывает, что ведущими становятся факторы психологической дезадаптации и неумение справляться с трудными ситуациями в жизни.
2. Логическая последовательность: дипломная работа выстроена в соответствии с целью и задачами исследования, в полной мере и последовательно отражает содержание заявленной темы.
3. Положительные стороны работы: проведен теоретический анализ обозначенной темы, выделены особенности проявления девиантного поведения у современных подростков, выделены особенности совладающего поведения у подростков, склонных к девиации.
4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, соответствуют тематике исследования.
5. Полнота проработки литературных источников источники литературы представлены в достаточном объеме, в полной мере охватывают содержание работы
6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: работа оформлена корректно, аккуратно, количество иллюстративного материала достаточное.
7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Елизавета Сергеевна проявила высокий уровень самостоятельности при выполнении дипломной работы.
8. Недостатки работы теоретический анализ по теме в основном представлен педагогической литературой, что снижает психологическую ценность и значимость работы.
9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция ОПК-1, Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и выпускной квалификационной работы ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) предъявляемым требованиям и рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.
Руководитель выпускной квалификационной работы Суворова Наталия Владимировна, канд. пед. наук., доц. каф. психологии АНО ВО СИБУП
«10» 06 2019 г.

подпись руководителя

С отзывом ознакомлена Лопова Елизавета Сергеевна

21.06.2019

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

тчет о проверке на заимствования №1

Автор: turist_2013@inbox.ru / ID: 5456208
Проверяющий: (turist_2013@inbox.ru / ID: 5456208)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- http://users.antiplagiat.ru

ФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

окумента: 5
ало загрузки: 20.06.2019 18:12:24
тельность загрузки: 00:00:02
исходного файла: ДИПЛОМ ЛЫХОВА
мер текста: 1112 кБ
волов в тексте: 132886
в в тексте: 14917
по предложений: 1211

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 20.06.2019 18:12:26
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
23,43%	0%	76,57%

Лыхова Екатерина Юрьевна 21.06.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 154»
Адрес: ул. Молокова, 6, Красноярск,
Красноярский край, 660098
Контактный телефон: 8 (391) 202-66-37
E-mail: school154krsk@mail.ru

АКТ

О внедрении в образовательный процесс Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 154» результатов дипломного исследования Лыховой Елизаветы Сергеевны по теме «Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегии совладеющего поведения в подростковом возрасте»

Администрация МАОУ «Средняя школа № 154» подтверждает, что на базе данного учебного заведения в период с 16 марта по 5 апреля 2019 года под руководством директора Курыгиной Ольги Валерьевны было организовано и проведено исследование, направленное на изучение взаимосвязи склонности к девиантному поведению и стратегии совладеющего поведения подростков.

В рамках экспериментальной работы была выявлена, взаимосвязь склонности к девиантному поведению и стратегиям совладеющего поведения. Подводя итоги исследования, и обобщив результаты, полученные в ходе диагностики отклоняющегося поведения подростков можем отметить, что проблема девиантного поведения подросткового возраста действительно существует. В ходе исследования смогли оценить склонность детей подросткового возраста к различным видам поведенческих девиаций.

Таким образом, основная идея предлагаемой профилактической и коррекционной программы заключается в том, чтобы без принуждения и давления на подростков помочь им критически осмыслить свое поведение и узнать себя.

Рекомендации вышеуказанного исследования Лыховой Елизаветы Сергеевны используются педагогом – психологом в работе с подростками. Кроме того, результаты исследования и рекомендации были представлены директору.

Директор МАОУ «Средняя школа № 154»

Курыгина О.В. _____