Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ГОРБАРЕНКО ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломник	(Горбаренко Е.В.)
Руководитель	(Суворова Н.В.)
Консультанты:	
Кафедра информатики	( )
Нормоконтроль	(Нурисламова Т. С.)

Допускается к защите
Зав. кафедрой
«23» 06 2017г.

Красноярск 2017

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ психологии

КАФЕДРА психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Суворова Н.В.
подпись И.О. Фамилия
«15» 03 2017 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту Горбаренко Екатерине Валерьевне направления 37.03.01 Психология
Тема работы «Особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста)».
Утверждена: приказом по институту от _____ 20___ № ___ / на заседании выпускающей кафедры _____ от «__» ___ 20__г., протокол №__
1. Срок сдачи работы 23.06. 2017
Содержание пояснительной записки: I Теоретические аспекты изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста 1 Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов; 1.2 Особенности развития личности у детей старшего дошкольного возраста; 1.3 Самооценка детей старшего дошкольного возраста. 2. Эмпирическое исследование Особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста.
Консультанты по разделам работы _нет_____
2. График выполнения: март – анализ литературных источников, подбор методов исследования; апрель - организация и проведение исследования по теме работы; май – интерпретация результатов, разработка рекомендаций; июнь – оформление результатов, формирование отчета.
Дата выдачи задания «13» марта 2017 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ Суворова Н.В.
подпись И.О. Фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 86 страниц, таблиц 21, рисунков 17, источников 32, приложений 7

САМООЦЕНКА, ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ

Цель работы: выявлении особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование особенностей проявления самооценки у детей шего дошкольного возраста проведено в муниципальном дошкольном образовательном учреждении №80. С этой целью проведено эмпирическое исследование в ходе которого были применены следующие методики: методика «Лесенка», В.Г. Шур; методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте; методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 8
1.1 Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов 8
1.2 Особенности развития личности у детей старшего дошкольного возраста 14
1.3 Самооценка детей старшего дошкольного возраста 19
II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 27
2.1 Описание выборки и исследования 29
2.2 Анализ результатов исследования 31
2.3 Тренинг и рекомендации 49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 58
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самооценки личности самосознания является актуальной темой в психологии. В изучении самосознания самооценке отводится основная роль – она характеризуется как стержень этого процесса.

Самооценка выступает одним из тех условий, благодаря чему индивидум становится личностью. Она формирует потребность соответствовать не только социуму, но и уровню собственных личностных оценок. Сформированная самооценка выступает как определенное отношение к себе, подразумевает понимание личности в качестве некого устойчивого объекта. Позволяет сохранить устойчивость личности несмотря на меняющиеся ситуации, оставаясь самим собой.

Самооценка - центральное звено произвольной саморегуляции, определяет направление и степень энергичности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Представляет собой сложный по психологической природе феномен. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а формирование и развитие происходит в течение всей жизни человека. Для проведения нашего исследования выбран дошкольный возраст, это начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире отношений людей. Поэтому основным в этот период является база (основа) для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Это позволит ребенку верно оценить себя, рассматривать свои силы к требованиям социальной среды, и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой задачи и цели.

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Проблема развития самооценки, структуры, функций, прослеживается в работах Л.И.Божович, И.С.Кона, М.И.Лисиной, А.И.Липкиной, Э. Эриксона, К.Роджерса и других психологов. Закономерности формирования самооценки в детском возрасте были исследованы Белобрыкиной О.А., Божович Л.И., Горбачевой В.А., Захаровой А.В., Липкиной А.И., Лисиной М.И., Мухиной В.С., Савонько Е.И., Уманец Л.И.

Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее конкретную роль в регуляции поведения и деятельности, как независимая черта личности, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий оригинальность ее внутреннего мира.

Ребенок вступая в дошкольный возраст, начинает осознавать факт собственного существования. Формирование самооценки начинается с реалистических оценок детьми собственных умений, результатов своей деятельности и конкретных познаний. В этот период дети оценивают свои качества своей личности. Положительные оценки окружающих подталкивают дошкольников на переоценку себя.

Дошкольники старшего возраста могут правильно осознать свои плюсы и минусы, беря во внимание отношение окружающих к ним. Соотношение эмоционального и когнитивного компонентов к концу дошкольного возраста гармонизируется.

Формируются благоприятные условия для развития когнитивного компонента самооценки, для интеллектуализации отношения ребенка к себе, преодоления прямого воздействия на его самооценку со стороны взрослых. Как показывают многочисленные исследования, одним из внутренних образований, возникающих в результате оценки, является самооценка ребенка. Для развития и становления самооценки старший дошкольный возраст является важным периодом. Все вышеизложенное

определило тему моего исследования «Особенности проявлений самооценки у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: данной работы заключается в выявлении особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: личность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: В основу исследования легло предположение о том, что существует определенная зависимость между особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста и уровнем развития самооценки.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа, определить основные теоретические подходы к проблеме развития самооценки в зарубежной и отечественной психологии, сущность понятия самооценка и индивидуальности ее проявления у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать и применить комплекс методик для исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить эмпирическое исследование по выявлению и изучению особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Исходным теоретическим положением, определяющим логику нашего исследования, являются принципы развития, детерминированности, единства сознания и деятельности (Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Платонов К.К., Рубинштейн С.Л., Смирнов А.А., Теплов Б.М., Эльконин Д.Б. и др.).

База исследования. В данном исследовании приняло участие 33 ребенка старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Работа включает следующие этапы исследования.

-проводился теоретический анализ литературы по проблеме исследования, подбор инструментария.

- осуществлялся сбор эмпирических данных.

- количественная и качественная обработка полученных результатов.

- анализ результатов и формулирование рекомендаций.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Библиографический список включает наименования литературных источников.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов

В трудах различных отечественных и зарубежных психологов, проблема самооценки изучалась как одна из центральных проблем психологии личности. В области изучения самооценки Уильяма Джемса можно назвать первопроходцем, он начал изучать этот феномен в рамках изучения самосознания еще в 1892 году. Он вывел формулу, по которой самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь. Уильям Джемс выделял зависимость самооценки от характера взаимоотношений индивида с другими людьми. Его подход являлся идеалистическим, так как общение индивида с другими людьми рассматривалось независимо от реальной основы этого общения – практической деятельности.

В зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я-концепции», которая определяется как «совокупность всех представлений индивидума о себе, сопряженная с их оценкой» [7].

В психоаналитической теории рассматривается положение, что складывающееся в сознании индивида понятие о самом себе является недостаточным, искаженным, не соответствующее действительности. По мнению Зигмунда Фрейда самооценка складывается под давлением конфликта между внешними запретами и внутренними побуждениями, в силу такого постоянного конфликта, адекватная самооценка невозможна.

Карен Хорни выдвинула предположение, которое имеет для формирования личности соотношение между «реальным Я» и

«идеализированным Я», Генри Салливан прослеживал влияние различного рода ранних персонификаций (эмоционально насыщенных образов о себе и других людях) на формирование характера.

Бихевиористы анализируют самооценку с точки зрения теории научения (Альберт Бандура, Мид Герберт, Скиннер Берес). Альберт Бандура рассматривает самооценку как фактор подкрепляющий действия, определяя самооценку, как один из компонентов регулирующих поведение, широкий спектр поведения человека регулируется с помощью реакций самооценки, гордости своими успехами, выражаемых в форме удовлетворенности собой, а также неудовлетворенности собой и самокритики.

В гуманистической теории Абрахам Маслоу, Мей Ролло, Гордон Олпорт, Карл Роджерс придерживались точки зрения, что образ, складывающейся у индивида о самом себе, может быть искаженным неполным. Собственные притязания, усвоенные с детства представления, мнения окружающих, все это при определенных условиях складывается в картину, которая не совпадает с объективной структурой личности. Чтобы изменить картину и добиться адекватной самооценки, нужно изменить реальную систему отношений, в которой она сложилась, конкретно изменить социальную позицию личности, характер ее деятельности, систему ее взаимоотношений с другими людьми,

В интеракционистском подходе Чарльз Кули, Джордж Мид внимание акцентируется на личности, которая формируется на основе опыта, получаемого индивидом при взаимодействии с другими. Самооценка, и представление человека о себе обусловливаются реакциями и мнениями социума о человеке. Чарльз Кули создал теорию «Зеркального Я», где важное значение имеет субъективно интерпретируемая обратная связь, получаемая от других людей, как главного источника данных о собственном «Я».

Натаниэль Бранден, представитель феноменологического подхода указывает на тот факт, что представление человека о самом себе играет важную роль в понимании человека. Он определяет Самооценку он определяет, как аспект самоуважения, уверенность человека в том, что используемые им методы взаимодействия с действительностью принципиально верны и отвечают требованиям реальности. Самооценка выступает непременным условием осуществления эффективного взаимодействия с миром и оказывает глубокое воздействие на процессы мышления человека, эмоции, желания, ценности и цели.

Зарубежные психологи рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями. При этом социальная среда понимается ими как враждебная человеку. Ограничение роли самооценки только приспособительной функцией отрицает активность личности и функцию самооценки как одного из механизмов, реализующих эту активность.

Как правило понятие самооценки, не является самостоятельным, оно обычно включено в более широкую теорию личности или теорию «Я». В зарубежной психологии так же принято рассматривать самооценку в структуре «Я-концепции», которая определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой».

Выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать «Я концепцию» как совокупность установок, направленных на самого себя. Описательную составляющую «Я-концепции» чаще называют «образом Я» или «картиной Я»; составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Следует отметить, что самооценка представляет собой иерархически организованное, системное образование, все составляющие которого – структурные компоненты, формы, виды, показатели – развиваются в тесном взаимодействии и взаимообусловленности.

Отечественные психологи акцентируются на изучении и анализе процесса формирования личности, раскрытие механизмов формирования личности, ее подструктур, не мало важным звеном которого является самооценка. С двух позиций рассматривается оценка самооценки: проблема связи личности и самооценки, самосознания и самооценки.

В виде осознания индивидом моральных качеств личности может рассматриваться самооценка(Ковалев Александр Григорьевич., Крутецкий Вадим Андреевич Мясищев Владимир Николаевич, Платонов Константин Константинович.

Проблема становления самосознания и самооценки как его компонента, рассматривались в работах: Ананьева Бориса Герасимовича, Божович Лидия Ильинична, Выготского Льва Семеновича, Леонтьева Алексея Николаевича, Рубинштейна Сергея Леонидовича., Столина Владимира Викторовича, Чесноковой Ириной Ивановной, Шороховой Екатериной Васильевной.

Владимир Викторович Столин выделяет три уровня строения самосознания, в соответствии с этими уровнями различает и единицы самосознания: на уровне индивидного – воспринимаемая оценка себя другими людьми и соответствующую самооценку, на уровне органического самосознания имеет сенсорно-перцептивную природу, свою возрастную, половую и социальную идентичность; на уровне личностного – конфликтный смысл, путем столкновения в поступке одних личностных качеств с другими проясняющий для личности значение ее собственных свойств и сигнализирующий об этом в форме эмоционально-ценностного отношения к себе. Таким образом, по В.В. Столину, самооценка является единицей индивидуального уровня самосознания [35].

Вольф Соломонович Мерлин выделил в структуре самосознания четыре компонента, как субъекта деятельности; отождествляемые им с фазами развития самосознания: сознание тождественности; сознание «Я» как активного начала, осознание своих психических свойств; социально-

нравственная самооценка, способность к которой формируется в подростковом и юношеском возрасте на основе накопленного опыта общения и деятельности. Сергей Леонидович Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое основывается на оценках индивида другими и его оценивании других. Самооценка рассматривается в виде главной структуры личности. Основой самооценки являются ценности, принятые личностью и на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения. В концепции Сергея Леонидовича Рубинштейна самосознание человека является результатом познания, для которого требуется понимание реальной обусловленности собственных переживаний. Самосознание связано с самооценкой, которая существенно обусловлена мировоззрением, определяющим нормы оценки [33].

Алексей Николаевич Леонтьев утверждал что самооценка является одним из немаловажных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она сформировывает у индивида потребность соответствовать уровню собственных личностных оценок, а так же соответствовать уровню требований окружающих. По мнению Аиды Васильевны Захаровой, самооценка является «центральным образованием личности, через призму которого, преломляются и опосредуются все линии психического развития детей, в том числе развитие его личности и индивидуальности» [20]. Самооценка рассматривается как системное образование, взаимосвязанное с факторами психического развития, являющееся компонентом самосознания.

Зейгарник Блюма Вульфовна, Лурия Александр Романович Рубинштейн Сергей Леонидович, Соколова Елена Теодоровна рассматривали особенности самооценки при различных отклонениях от нормального личностного и интеллектуального развития.

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, позволяя человеку «примеривать» свои силы к задачам и потребностям окружающей среды и самостоятельно ставить перед собой

определенные цели. Таким образом, самооценка является, оценочной составляющей «Я-концепции», одной из форм проявления самосознания, аффективной оценкой представления человека о самом себе, которая может владеть различной интенсивностью, поскольку конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием либо осуждением.

В представленной работе под самооценкой понимается чувственно окрашенное отношение, которое приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам, влияющее на его поведение, результаты деятельности, взаимоотношения с окружающими.

Развитие самооценки происходит во время всей жизни человека, и «именно ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека, и отказаться от них чрезвычайно трудно» [6].

Важно отметить, что главную роль для начала становления самооценки играет старший дошкольный возраст.

1.2 Особенности развития личности у детей старшего дошкольного возраста

Начальным этапом формирования личности считается дошкольный возраст. У детей возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст, к этому периоду можно отнести возраст детей от5.5 до 7 лет [32]. Старший дошкольный возраст в личностном развитии ребенка играет особую роль: в этот период начинают формироваться новые

психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности), возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Формирование личности ребенка включает две стороны. Первая заключается в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Вторая сторона развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств [14].

В психическом развитии особую играет старший дошкольный возраст ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Этот этап благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Данный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции, представлений о себе.

В старшем дошкольном возрасте в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту

разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе [11].

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие самосознания. Взрослый, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ребенку овладеть средствами осознавания себя и самооценивания. Источником развития самосознания считается ведущая деятельность. Следовательно, мы можем отметить, что игра как основной фактор, оказывает, существенное влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Игра это вид деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

В психологии под термином «самосознание» обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: содержательную – знания и представления о себе (Кто я?), и оценочную, или самооценку (Какой я?) [27].

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются одним целым, так как суждение старшего дошкольника о себе, в той или иной мере включает и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе.

В процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» – «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть»). Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку [27].

В старшем дошкольном возрасте позиция близости реального и идеального «Я» является наиболее благоприятной (Л.И.Божович, Р.Бернс, М.И.Лисина, А.И.Сильвестру, Е.Е.Кравцова, Т.А.Репина), так как служит пусковым механизмом актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

Таким образом, наличие у ребенка «позиции близости двух Я» свидетельствует о его уверенности в себе, уверенности в том, что он хороший, любимый [6] .

К старшему дошкольному возрасту отношение к себе существенно меняется. К этому возрасту, дети начинают осознавать не только свои конкретные действия и качества, но и свои желания, переживания, мотивы, которые в отличие от объективных характеристик, не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют и консолидируют личность ребенка в целом, все это отражается в усилении субъектной составляющей самосознания и в изменениях взаимоотношения старшего дошкольника к другим людям.

Собственное «Я» ребенка уже не столь жестоко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объективных качеств, но открыто для других людей, их радостей и проблем. Самосознание ребенка выходит за пределы своих объектных характеристик и открыто для переживаний других. Другой ребенок становится уже не только противоположным существом, не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, субъектом общения и обращения их

целостного «Я». Именно поэтому дети охотно помогают сверстникам, сопереживают им, и не воспринимают чужие успехи как свое поражение.

На развитие личности старшего дошкольника окружающие влияют с помощью моральных норм, которые усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. В первую очередь образцами поведения для детей служат, взрослые – их поступки, взаимоотношения. Ребенок склонен им подражать, перенимать манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с жизнью взрослых многими путями – наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. В качестве образца для него выступают поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Взрослые обучают ребенка правилам поведения, и эти правила усложняются на протяжении дошкольного детства. Именно взрослые организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются от детей выполнения правил. Постепенно дети сами начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

Соподчинение мотивов является одним из важных новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становиться общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над

другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности.

После возникновения соподчинения мотивов, ребенок не всегда во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека, обнаруживается множество разнообразных мотивов. Но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему.

В старшем дошкольном возрасте усложняются отношения детей с окружающими, им самим приходится определять свое отношение к чему-то, оценивать свои поступки и обязательных правил становиться больше, столкновение различных мотивов становятся чаще и острее. Особенно трудно детям выбирать между лично значимыми и общественно значимыми мотивами. Если старший дошкольник потерпел неудачу в каком-нибудь значимом для него деле, то это не удается компенсировать удовольствием, от чего-то другого. Так как одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает отдавать себе все более ясный отчет в побудительных силах и последствиях своих поступках. Это становиться возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание – понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке. Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируется его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний.

1.3 Самооценка детей старшего дошкольного возраста

Возникновение и формирование самосознания происходит в различных видах деятельности. Взрослый при этом, организуя на начальных этапах эту деятельность, помогает ребенку овладеть средствами осознавания себя и самооценивания. Ведущая деятельность считается источником развития самосознания. Игра в старшем дошкольном возрасте имеет решающее значение в формировании самооценки.

У Валерии Сергеевны Мухиной самосознание предстает как психологическая структура, представляющая единство звеньев, развивающихся по определенным закономерностям. Причем содержательное наполнение данной структуры, строго индивидуально для каждого человека в отличие от универсальной структуры сознания[31].

Анна Изралиевна Липкина считает, что в самооценке интегрируется знания ребенка, полученные от других и его собственная возрастающая активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Поэтому, правильность представлений старшим дошкольником своих действий во многом зависит от оценочного воздействия взрослого. В тоже время, полное сформированное представление о себе позволяет ребенку критически относиться к оценкам окружающих.

Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых[12].

В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание дошкольником пределов своих сил происходит не только на основе общения с взрослыми или сверстниками, но и собственного практического опыта. Дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослых и легко поддаются их влияниям.

В тоже время существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников. Среди дошкольников существует система ценностей, которая определяет взаимные оценки детей.

Оценка старшим дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. К ровеснику он более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются очень редко.

Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная (чаще завышенная), это происходит оттого, что ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него

признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников.

С возрастом самооценка у старшего дошкольника становится все более правильной, полнее отражающей его возможности. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея реальную опору: рисунок, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.

Исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает детям старшего дошкольного возраста возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к сопереживанию и формирует коллективистские качества. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольника[11].

Именно в процессе игры развиваются основные новообразования дошкольного возраста.

В разных видах деятельности самооценка разная. В изобразительной деятельности ребенок оценивает чаще всего себя правильно, в грамоте - переоценивает, а в пении может недооценивать себя.

Для формирования самооценки, важна та деятельность, в которую включен ребенок и оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

В результате исследований было выявлено, что дети, стремящиеся выделить себя через деятельность, чаще завышают свои самооценки; если выделение происходит через сферу отношений, самооценка обычно бывает заниженной.

Важно отметить, что в регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления... Вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах

социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется»[15].

В старшем дошкольном возрасте, ребенок хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит, в представление о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. В определении различных типов самооценки детей старшего дошкольного возраста отмечают: детей с неадекватно завышенной самооценкой, с адекватной самооценкой и детей с заниженной самооценкой.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач, склонны к демонстративному поведению и доминированию, стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Если по каким-либо причинам они не могут обеспечить себе совершенный интерес взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, баловаться. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены на себя и не склонны к сотрудничеству. К похвале воспитателя относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Отсутствие похвалы может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они

реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью. Некоторых детей идентично завлекают и похвала и осуждение, главное для них – быть в центре внимания взрослого. Дети с неадекватно завышенной самооценкой нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний.

Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уравновешены, уверены в себе, активны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу, свойственно стремление к успеху.

Дети с заниженной самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя, тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность, заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным, долго не приступает к выполнению задания, опасаясь выполнить все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значима для него цель, тем труднее ему с ней справиться. Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее. Как правило, такие дети имеют низкий социальный статус среди

сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить.

Важно помнить, что для детей с заниженной самооценкой очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность.

В свою очередь порицание и окрики усугубляют негативное состояние ребенка, приводят к уходу от деятельности. Он становится пассивным, заторможенным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом, надо дать возможность собраться с мыслями. Задача взрослых в работе с такими детьми – обеспечить успех деятельности, дать возможность ребенку поверить в свои силы.

Индивидуальное проявления самооценки детей старшего дошкольного возраста зависит от многих обстоятельств. Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте обусловлена некритичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуальною опыта, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, опыта общения со сверстниками, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии.

В других – создается в результате чрезвычайно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий, в таком случае, скорее всего завышенная самооценка будет выполнять защитную функцию. Он как бы отстраняется: не слышит травмирующих его критических замечаний, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины.

Завышенная самооценка наиболее свойственна детям, стоящим на пороге кризиса 6 – 7 лет. Склонны анализировать свой опыт, прислушиваются к оценкам взрослых. Самооценка становится адекватной, они могут реально оценивать свои возможности в условиях привычной деятельности(игра, спортивные игры). В незнакомой ситуации, а именно, в учебной деятельности дети еще не могут правильно оценить себя, самооценка в этом случае завышена.

Считается, что завышенная самооценка дошкольника при наличии попыток анализа себя и своей деятельности несет в себе позитивный момент: ребенок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представлении о себе в процессе деятельности.

Заниженная самооценка встречается существенно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах, как правило родители таких детей предъявляют к ним завышенные требования используя только отрицательные оценки, не учитывая их индивидуальных особенностей и возможностей.

Проявление в деятельности и поведении детей седьмого года жизни заниженной самооценки является тревожным симптомом который свидетельствует об отклонениях в личностном развитии.

Основа формирования самоконтроля и самооценки - формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия. На основе теоретического анализа, проведенного в первой главе, я считаю необходимым подвести итог..

Первые попытки изучения самооценки были предприняты в зарубежной психологии – Уильямом Джемсом. Он вывел формулу самооценки, которую обозначил термином «самоуважение». Обобщая рассмотренные представления о сущности самооценки в зарубежной и отечественной психологии, можно выделить основные направления в определении понимания самооценки. Изучение самооценки возможно в структуре личности, в структуре самосознания, в структуре деятельности.

Самооценка является, одной из форм проявления самосознания, оценочной составляющей «Я-концепции», аффективной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением. Старший дошкольный возраст можно считать важным в развитии личности ребенка. У старшего дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка, и возникает на основе знаний и мыслей о себе.

Становление самооценки происходит на протяжении всей жизни человека. В игре как в ведущей деятельности дошкольника проявляется самооценка, ее особенности. В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Познание пределов своих сил происходит на основе общения с взрослыми, сверстниками и собственного опыта.

II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

2.1Обоснование методов и описание исследования

Данное Эмпирическое исследование проводилось в МБДОУ №80Кировского района города Красноярска

Общий объем выборки составляет 33 ребенка старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), из них – 13 мальчиков и 20 девочек.

В процессе эмпирического исследования осуществлялось выявление структурных компонентов и уровней самооценки детей старшего дошкольного возраста, определялись особенности проявления самооценки у старших дошкольников, связь самооценки и ведущей деятельности данного возраста.

Психодиагностический инструментарий.

В эмпирической части исследования были использованы методы в соответствии с системным подходом, которые направлены на выявление психологических особенностей личности, структурных компонентов самооценки, изучение особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Психологические особенности проявления самооценки определялись при помощи следующих методик: изучение самооценки ребенка дошкольного возраста с помощью методики «Лесенка», В.Г. Шур; методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте; методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика»; наблюдение за особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста в ведущей деятельности.

Методика исследования самооценки ребенка «Лесенка», В.Г. Щур. Данная методика основана на оценивании детьми старшего дошкольного возраста своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Обследуемым предлагалось на изображении лестницы в семь ступеней отметить уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний (такой уровень развития этих качеств, какой бы их удовлетворил). Кроме оценки, данной детьми самим, себе предлагалось отметить другими фишками свое место с позиции окружающих его людей: сверстников, родителей, воспитателей. Методика позволяет определить высоту самооценки детей старшего дошкольного возраста, ее устойчивость или противоречивость, уровень притязаний личности и степень рассогласованности уровней самооценки и притязаний, а также адекватность представлений ребенка о самом себе. Данная методика является модификацией техники шкалирования, представленной в графической форме.

Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте. Данная методика является проективной методикой изучения личности детей старшего дошкольного возраста. Методика основана на предложении детям нарисовать три рисунка определенными цветными карандашами. На первой странице – отмечается имя, возраст ребенка, пол; на второй – необходимо нарисовать «плохого мальчика» или «плохую девочку» черным и коричневым карандашами; на третьем – «хорошего мальчика» или «хорошую девочку» синим и красным карандашами, на четвертой – себя, «Я», всеми цветами, предложенными за все исследование. Данная методика основана на изучении самооценки и общего эмоционального отношения к себе детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение за особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста в ведущей деятельности. Данный вид методики представляет собой наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности. Наблюдение за детьми

проводилось по определенным критериям: инициатор игры; принятие предложений по игре от других детей; учет точек зрения других детей; самостоятельный выбор ролей или принятие роли от других; выполнение главных или второстепенных ролей; исправление или критика других детей; активность ребенка в игре. Наблюдение проводилось по поведению ребенка, которое наблюдалось в игре в момент проведения исследования. Данная методика позволяет выявить наличие определенных особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста в игре.

Методика социометрия для дошкольников, тест «Два домика». Даная методика позволяет выявить детей «социометрических звезд», то есть наиболее популярных, а также отвергаемых детей. Ребятам предлагалось разместить в два дома: красный и черный детей из группы, в которую они все ходят. В красный дом помещались дети, наиболее привлекательные для исследуемых, а в черный – наименее привлекательные. Даная методика основана обнаружении детей с крайними выборами (как отрицательными, так и положительными). Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу, а также были подвергнуты статистической обработке с помощью компьютерной программы STATISTICA 6.0. В результате которого, были определены особенности распределения переменных, на основании чего нами были выбраны методы статистического анализа: коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена, непараметрический Т – критерий Вилкоксона, критерий хи-квадрат Пирсона.

2. 2 Анализ результатов исследования

Выявление самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее особенностей осуществлялось с помощью методики изучение самооценки

ребенка с помощью методики «Лесенка», В.Г. Шур и методики «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте.

Всего было обследовано 33 старших дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет, посещавших МДОУ № 80 из подготовительной к школе группы.

Вначале нами осуществлялось исследование особенностей структурных компонентов самооценки, уровень развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально дети старшего дошкольного возраста были обследованы при помощи методики «Лесенка» В.Г. Щур, с помощью оценивания детьми своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества.

Данные представлены в виде порядковой переменой, поэтому мы можем не проверять нормальность распределения и использовать коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена (приложение 1).

Для окончательных выводов использовались результаты при уровне значимости не превышающем 0,1, то есть $p < 0,1$.

После обработки данных по методике «Лесенка» Щур В.Г. с помощью коэффициента ранговой корреляции rs Спирмена была представлена таблица 1(приложение 1). В данной таблице выявлялась более сильная взаимосвязь между переменными. Обнаружилось, что у детей по некоторым критериям наблюдается зависимость между личной оценкой ребенком себя и тем, как он считает, оценят его взрослые (родители) и дети (сверстники).

То есть ребенок предполагает, что его личная оценка самого себя, возможно, не является бесспорной, и он может быть оценен другими, окружающими его людьми лучше или, наоборот хуже.

Нами было выяснено, что зависимыми критериями для детей старшего дошкольного возраста в данной выборке являются все перечисленные выше личностные качества: доброта; умственные качества;

сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества; старание. В предоставленной группе детей наибольшая зависимость была выявлена между самим ребенком и взрослыми (родителями), наименьшая – между ребенком и сверстниками.

Так, в таких качествах как здоровье, сила и смелость проявлялась зависимость личных оценок детей от того, как они думали их, оценят сверстники. Видимо, в данной группе детей среди сверстников наибольшую значимость имеют именно эти личностные качества.

Однако большая взаимосвязь проявляется между оценкой ребенка и предполагаемой оценкой взрослого, и именно родителя. Такая взаимосвязь наблюдается между всеми личностными качествами ребенка.

В большинстве объяснений своего выбора дети часто подчеркивали роль взрослого в их жизни (приложение 3). Наибольшее влияние на формирование детской самооценки оказывают родители, а осознаваемые ребенком суждения взрослых, осаживаются в его сознании и становятся собственными знаниями. Поэтому так часто дети в своих оценках опираются на суждения родителей.

Для обработки конечных результатов мы применили непараметрический Т – критерий Вилкоксона и сделали сравнение зависимых переменных (приложение 1, таблица 1). Обратимся к анализу результатов (см. рис.2.1).

На основании показаний нижней и верхней квартилей мы видим, что 75% выборки детей старшего дошкольного возраста по переменной «хороший» принимает значение от 1 до 2, то есть значительная часть детей ставит себя на первую и вторую ступени, что соответствует высокому и очень высокому уровням самооценки. По переменой «красота» большинство детей старшего дошкольного возраста поставили себя на первую ступень (большее 90%). Наибольшее распределение выборки по переменным «хороший – красота» находиться на первой ступени.

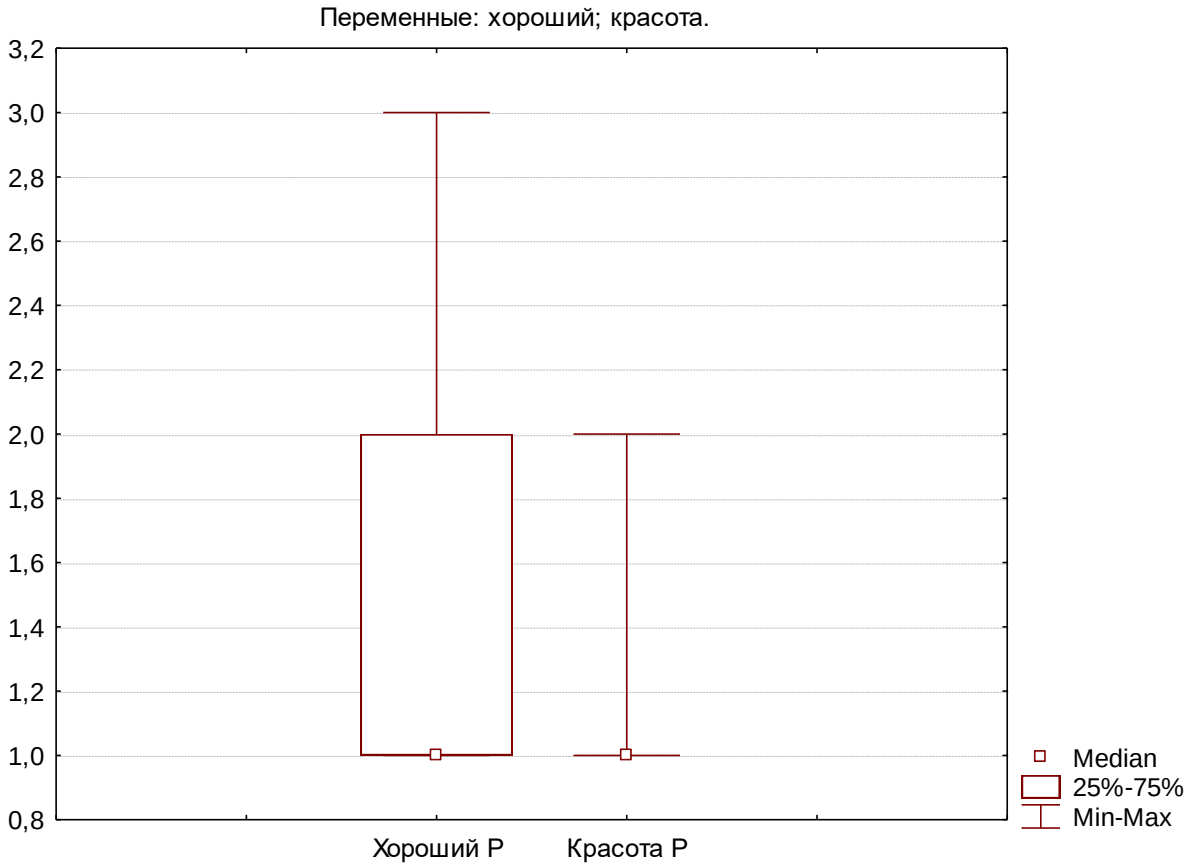

Рис.2.1 Размах методики «Лесенка» Щур В.Г по переменным «хороший – красота»

Итак, нами было выяснено, что в данной выборке испытуемых у детей старшего дошкольного возраста значимыми критериями для них являются красота и хороший.

На основании таблицы 2 (приложение 1) построим график для переменных: ум, красота и старание (рис. 2.2).

На рис. 2.2 мы видим, что наибольшее распределение выборки по переменным «ум, красота, старание» сосредоточено на первом значении (на первой ступени). Это показывает, что большинство детей предпочитали ставить себя на первую ступеньку, что может указывать на их высокую оценку самих себя.

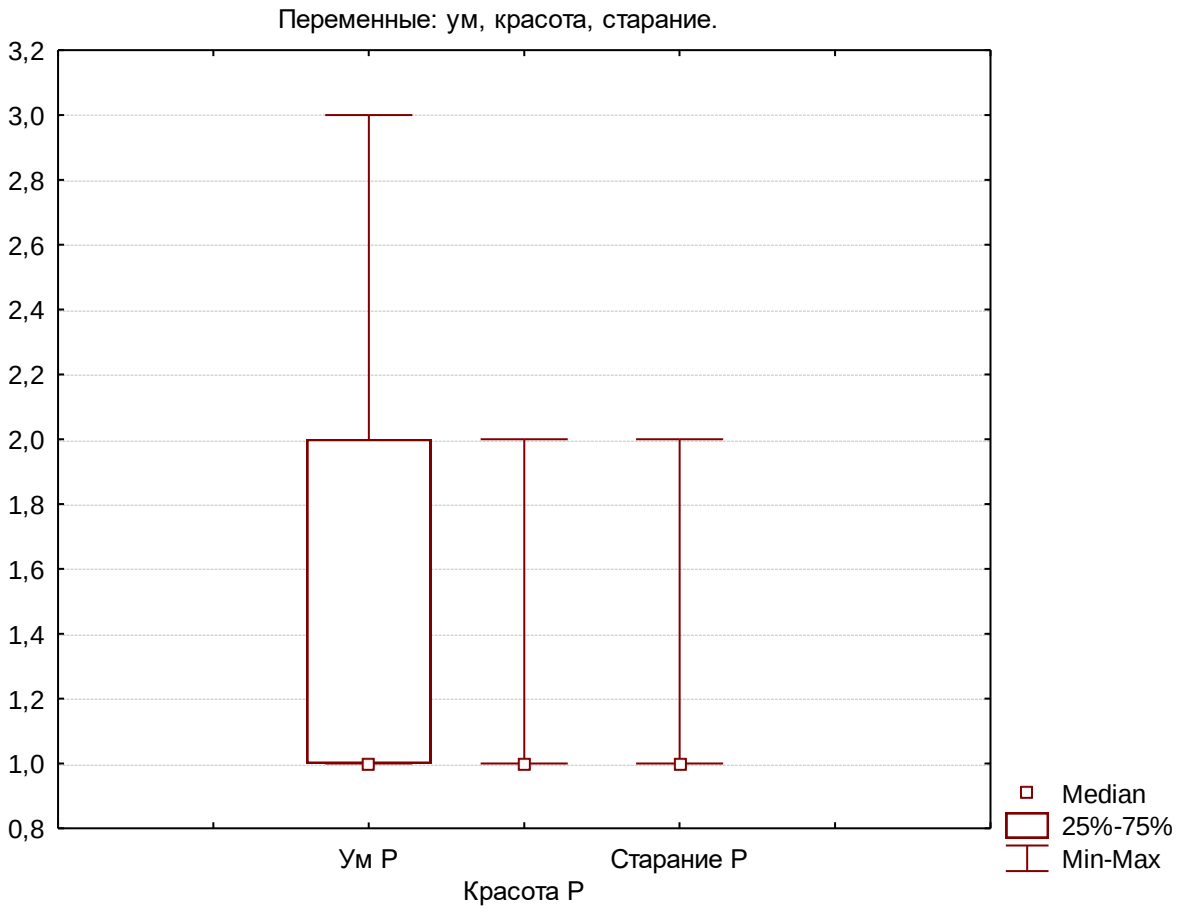

Рис. 2.2 Размах методики «Лесенка» Щур В.Г по переменным «ум, красота, старание»

Больше 75% детей старшего дошкольного возраста распределяли себя на первую и вторую ступени лесенки. Мы можем предположить, что для данной выборки испытуемых значимыми качествами для самооценки являются умственные качества, внешность и старание.

На основании таблицы 3 (приложение 1) построим график для переменных: здоровье, красота, доброта, старание (рис.2.3).

На рис. 3 мы видим, что переменная «здоровье» зрительно отличается от остальных переменных (красота, доброта, старание).

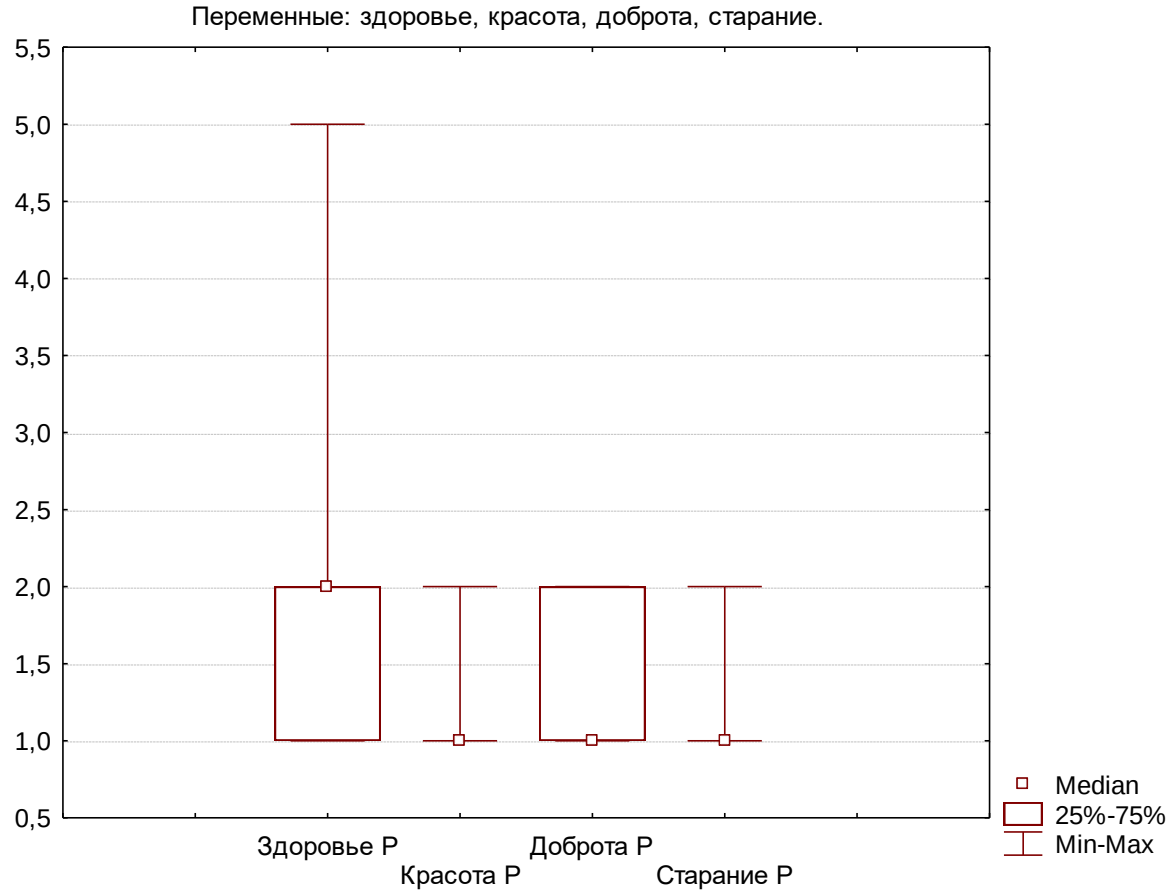

Рис.2. 3. Размах методики «Лесенка» Щур В.Г по переменным «здоровье, красота, доброта, старание»

На основании показаний нижней и верхней квартилей мы видим, что 75% выборки детей старшего дошкольного возраста по переменной «здоровье» принимает значение от 1 до 2, то есть значительная часть детей ставит себя на первую и вторую ступени, что соответствует высокому и очень высокому уровням самооценки. В тоже время, необходимо отметить, что 25% детей оценили себя по переменной «здоровье» ниже, поставив себя с третьей по пятую ступень.

Это может указывать на сильную самокритичность к себе, в том числе и под влиянием мнений значимого окружения для ребенка старшего дошкольного возраста (приложение 1).

Наибольшее распределение выборки по переменной «здоровье» сконцентрировано на второй ступени.

На основании таблицы 3 (приложение 1) построим график для всех переменных: хороший, ум, здоровье, красота, доброта, счастье, сила, смелость, старание (рис.2.4).

На рисунке 2.4 видна зависимость между переменной «красота» и переменными «хороший, ум, здоровье, доброта, счастье, сила, смелость, старание.

По критерию «доброта» 100% испытуемых старшего дошкольного возраста проставили себя на первую и вторую ступень, что может указывать на высокий уровень самооценки по данному показателю.

По переменным «сила» и «смелость» на основании показаний квартилей мы видим, что 75% выборки детей старшего дошкольного возраста по двум переменным принимает значение от 1 до 2, то есть значительная часть детей ставит себя на первую и вторую ступени. В тоже время, необходимо отметить, что 25% детей оценили себя по данным переменным ниже, поставив себя с третьей по пятую ступень – переменная «сила» и с третью по шестую ступень – по переменной «смелость». По высказываниям детей в данной выборке (прлиожение3) можно предположить, что сила и смелость имеют высокую значимость для ребят. О развитости своей силы и смелости они судят чаще всего по результатам своих действий «…занимаюсь борьбой, всегда выигрываю…» / «…не побеждаю, когда дерусь, сил нет...».

Для определения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраст нами была использована методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте. Используемая методика носит проективный характер изучения личности детей старшего дошкольного возраста, основана на изучении самооценки и общего эмоционального отношения к себе детей старшего дошкольного возраста (приложение 1).

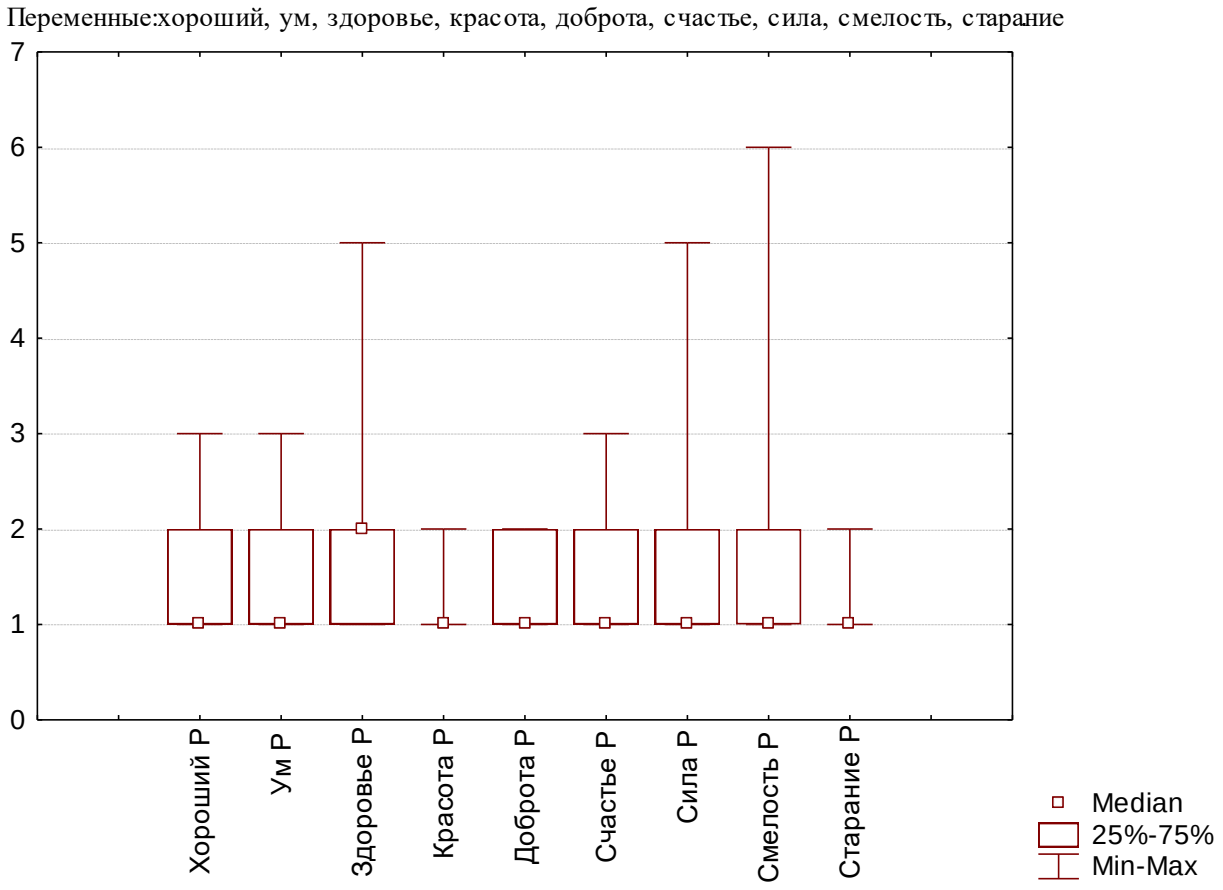

Рис.2.4 Размах методики «Лесенка» Щур В.Г. по переменным «хороший, ум, здоровье, красота, доброта, счастье, сила, смелость, старание»

Для обработки результатов за основу нами были приняты следующие показатели уровней самооценки и общего эмоционального отношения к себе: от 0 и ниже и до 2 баллов – низкий уровень, заниженная самооценка, при отрицательном результате негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя; от 3 до 5 баллов – средний, адекватное позитивное отношение к себе; от 6 и выше балов – очень высокий уровень, завышенная самооценка[14].

С помощью предоставленных баллов было выявлено количественное соотношение уровней самооценки в данной выборки у детей старшего дошкольного возраста (приложение 1, таблица 4).

На основании анализа результатов, были получены следующие данные: 55% (18) детей имеют заниженную самооценку, 30% (10) детей –

адекватную самооценку, 15% (5) – завышенную самооценку (приложение 5, таблица 16).

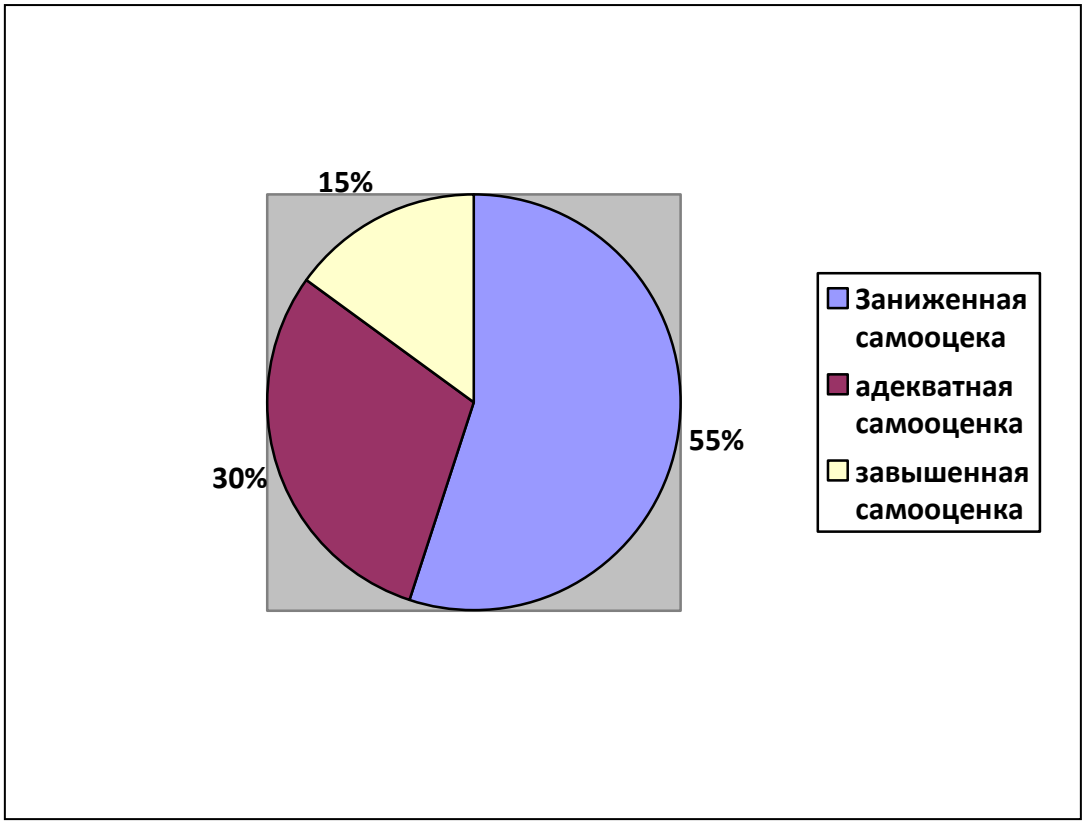

Рис.2.5 Данные показывающие уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста

Важно отметить, что при проведении методики «Лесенка» в большинстве дети проставляли себя на первую и вторую ступени, в меньшем количестве на последующие ступени. А при проведении методики «Нарисуй человека» были получены результаты, немного отличающиеся от первой методики.

Такое различие можно объяснить тем, что в данной выборке у детей старшего дошкольного возраста знания о себе носят более обобщенный характер. Дети довольно часто в заданиях отмечали более высокие ступени, чем это следовало из их ответов. Это может объясняться низким уровнем развития рефлексии, нежеланием признавать себя «плохим» и

переживанием того, что взрослый может узнать, в чем ребенок не считает себя не совершенным.

Для определения особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста был использован метод наблюдения. Наблюдение проводилось за игрой в избранной нами выборке детей.

Наблюдение за детской игрой в старшем дошкольном возрасте нами было выбрано не случайно, так как «игра – сюжетное и ролевое воплощение «перспективного» Я - образа ребенка, поэтому можно сказать, что в игре проявляется его самооценка»[2]. Особенности проявления самооценки детей старшего дошкольного возраста изучались в процессе игры.

Особенности проявлений самооценки старшего дошкольника изучалось на основе наблюдений за выбором детьми игровых ролей, за соблюдением правил в игровой ситуации, реакцией детей на невыполнение правил.

На основе результатов наблюдения была составлена таблица 17 (приложение 1), в которой необходимые признаки, имеющиеся в наличие, были обозначены – 1, отсутствующие – 0.

Дальнейшая работа строилась по критерию хи-квадрат Пирсона. Нами были сопоставлены значения каждой переменой между уровнями самооценки: заниженным, адекватным и высоким уровнями. В результате сравнения выявлялась статистическая значимость (приложение 1, таблица 5, 6, 7). Обнаружилось, что уровень статистической значимости по всей выборки колебался в диапазоне p от 0,0045 до 1,000, что показывает на наличие различий по некоторым критериям.

Нами рассматривалась зависимость между переменными по заниженному, адекватному и высокому уровням самооценки. Анализ переменных происходил по трем подгруппам: заниженный и адекватный уровень самооценки; заниженный и высокий уровень самооценки; адекватный и высокий уровень самооценки (приложение 1, таблица 8, 9, 10). Рассмотрим зависимости между переменными с помощью графика. Нами

строились графики для переменных, имеющих различия в выборке испытуемых. Построим график для переменной – «инициатор игры» для адекватного и высокого уровней самооценки (рис.2.5).

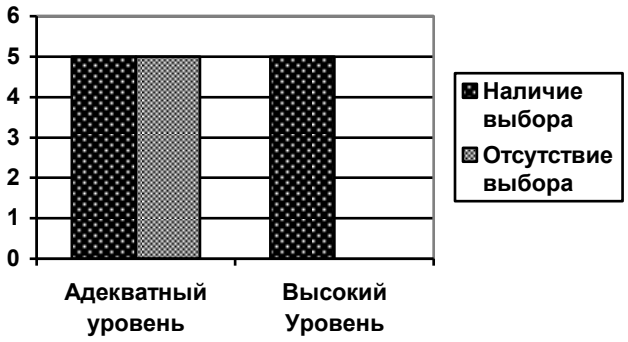

Рис.2.6Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «инициатор игры».

Рис. 2.7 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «инициатор игры»

Мы видим, что расхождения между выборками имеются, особенно это относится к ряду данных, где испытуемые не проявляли инициативу в игровой ситуации. Уровень значимости по данной переменной составляет р = 0 ,0528, что указывает на наличие тенденции к различиям.

Следовательно, на рисунке 2.5 показано, что имеются тенденции к различия между адекватным и высоким уровнями самооценки в возникновении замысла игры. Инициатива в организации игры проявляется

одинаково, а различия в большей степени присутствуют в непринятии или в принятии этой инициативы детьми на себя.

На рисунке 2.6 мы видим, что имеются различия в проявлении инициативы детей старшего дошкольного возраста, в их активности. На графике показано, что частота проявления инициативы у детей с заниженным уровнем самооценки меньше, чем у детей с высоким уровнем самооценки.

Уровень значимости по данной переменной равен p = 0,0427, то есть нами было обнаружено, что имеются определенные различия в проявлении инициативы в игре ребенком старшего дошкольного возраста, эти различия мы рассматриваем как особенности проявления самооценки.

Построим графики для переменной – «принимает предложения от других» для заниженного и высокого уровня самооценки; адекватного и высокого уровня самооценки.

Рис. 2.8 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «принимает предложения от других»

Рис.2.9 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «принимает предложения от других»

На рисунке 2.8 и 2.9 отчетливо видны расхождения между выборками. Уровень значимости по данной переменной по рисунку 7 составляет p = 0 ,043, по рисунку 8 – p = 0 ,031, что указывает на наличие различий.

Следовательно, на рисунках 8 и 9 показано, что имеются различия между заниженным и высоким; адекватным и высоким уровнями самооценки в принятии предложений по игре от других детей.

Среди детей старшего дошкольного возраста в данной выборке испытуемых принятие предложений от других детей практически сходно. Отказ от предложений по игре в большинстве случаев происходит у детей с высоким уровнем развития самооценки.

Итак, мы видим, что имеются различия в проявлении самооценки в принятии предложений по игре от других детей.

Построим графики для переменной – «учет точек зрения других детей в игре» для заниженного и высокого уровня самооценки; адекватного и высокого уровня самооценки.

Рис. 2.10 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «учет точек зрения других детей в игре»

Рис. 2.11 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «учет точек зрения других детей в игре»

На рисунке 2.10 и 2.11 прослеживаются небольшие расхождения между выборками. Уровень значимости по переменной «учет точек зрения других детей в игре» по рисунку 10 составляет p = 0 ,062, по рисунку 11 – p = 0,067, что указывает на наличие тенденций к различиям.

Итак, на данных рисунках показано, что имеется тенденция к различиям между заниженным и высоким; адекватным и высоким уровнями самооценки в учете точек зрения других детей в процессе игровой деятельности. У детей старшего дошкольного возраста с заниженной и адекватной самооценкой в данной выборке принятие прослеживается учет мнений других детей намного чаще, чем среди детей с высокой самооценкой.

Построим графики для переменной – «сам себе выбирает роль» для заниженного и высокого; заниженного и адекватного уровней самооценки.

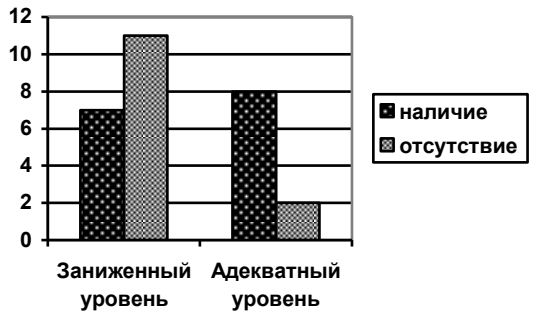

Рис.2.12 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «сам себе выбирает роль»

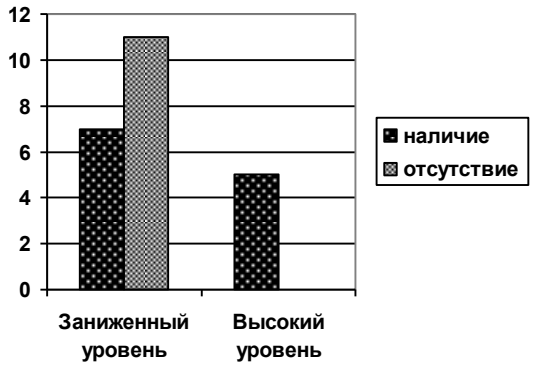

Рис.2.13 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «сам себе выбирает роль»

На рисунке 2.11 и 2.12 отчетливо видны расхождения между выборками. Уровень значимости по данной переменной по рис. 2.11 составляет p = 0 ,036, по рис. 12 – p = 0 ,015, что указывает на наличие различий.

Графики показали, что имеются различия между представленными уровнями самооценки в выборе детьми себе ролей. Важно отметить, что у детей старшего дошкольного возраста самостоятельный выбор ролей происходит чаще у детей с адекватной и высокой самооценкой. Среди детей

с заниженной самооценкой в данной выборке испытуемых выбор ролей детьми намного ниже, гораздо чаще такие дети принимают роли от других детей.

Итак, мы видим, что имеются различия в проявлении самооценки в самостоятельном выборе ролей детьми старшего дошкольного возраста.

Построим графики для переменной – «выполняет чаще главные роли» для заниженного и высокого уровня самооценки.

Мы видим, что расхождения между выборками имеются, особенно это относится к ряду данных с отсутствием выбора. Уровень значимости по данной переменной составляет p = 0,0343, что указывает на наличие достоверных различий по данной переменной.

Рис.2.13 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «выполняет чаще главные роли»

График нам демонстрирует, что имеются различия между заниженным и высоким уровнем самооценки в выполнении главных ролей. Инициатива в выполнении главных ролей принадлежит детям старшего дошкольного возраста с высоким уровнем самооценки.

Итак, мы видим, что имеются различия в проявлении самооценки в плане выполнения главных ролей.

Построим графики для переменной – «выполняет чаще второстепенные роли» для заниженного и адекватного уровня самооценки.

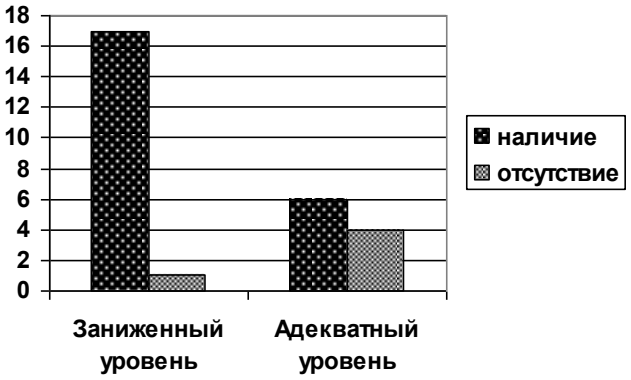

Рис.2.14. Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «выполняет чаще второстепенные роли»

На графике мы видим (рисунок 2.14), что расхождения между выборками имеются. Уровень значимости по переменной «выполняет чаще второстепенные роли» составляет p = 0,0226, что указывает на наличие достоверных различий по данной переменной.

График нам демонстрирует, что имеются различия между заниженным и адекватным уровнем самооценки в принятии и выполнении второстепенных ролей. Дети старшего дошкольного возраста с заниженной самооценкой намного чаще являются исполнителя второстепенных ролей, чем главных.

Дети с адекватной самооценкой выбирают и отказываются от исполнения второстепенных ролей почти в равных частях.

Итак, мы видим, что имеются различия в особенностях проявлении самооценки в принятии и выполнении второстепенных ролей.

Построим графики для переменной – «критикует детей, исправляет их» для заниженного и высокого уровня самооценки; адекватного и высокого уровня самооценки.

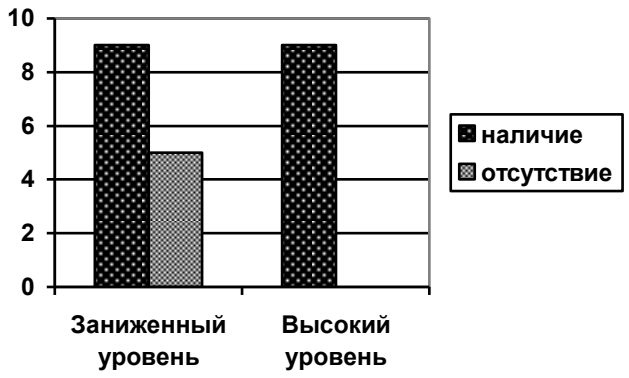

Рис. 2.15 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «критикует детей, исправляет их»

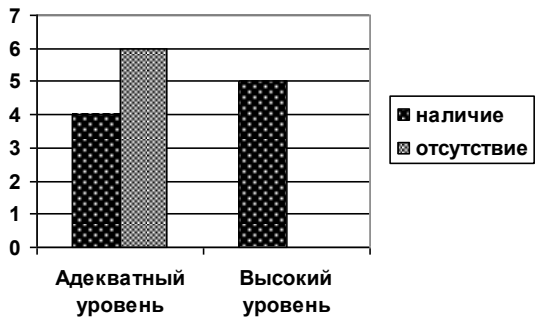

Рис. 2.16 Частота выбора в двух выборках испытуемых по переменной «критикует детей, исправляет их»

На рисунке 2.15 и 2.16 отчетливо видны расхождения между выборками. Уровень значимости по данной переменной по рисунку 2.15 составляет p = 0,0427, по рисунку 16 – p = 0 ,0254, что указывает на наличие достоверных различий.

На обоих графиках представлены различия. Мы видим, что среди детей старшего дошкольного возраста в данной выборке испытуемых наибольшая критика других детей или их исправление в процессе игры отмечается у ребят с высоким уровнем самооценки. У детей с заниженным уровнем самооценки также велика доля критики детей. Но при этом

имеются дети, не использовавшие исправлений или каких-либо замечаний относительно других детей.

Также мы видим на графике (рис. 2.16), что среди детей с адекватной самооценкой используются критика и исправления, но в меньших количествах. Преимущественно нейтральное отношение в данной группе детей лидирует.

Итак, мы видим, что имеются различия в проявлениях самооценки в наличие критики, исправлений других детей или в ее отсутствии.

Таким образом, на основании проведенной методики – наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в процессе игры нами было выявлено, что имеются некоторые особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности проявления самооценки проявляются в зависимости от уровня самооценки у ребенка-дошкольника 6 – 7 лет.

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым критериям у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

К основным отличительным особенностям проявления самооценки по результатам эмпирического исследования нами было решено отнести: принятие инициативы в игре, принятие предложений от других детей игрового характера, самостоятельный выбор ролей, характер выполнения ролей в игре (главные, второстепенные), использование критики по отношению к другим детям, их исправление, частота конфликтности детей и реакции на исправление их действий со стороны окружающих людей (негативно реагирует, спокойно реагирует).

Для определения наиболее популярных детей и наиболее отвергаемых детей нами была проведена социометрическая методика «Два домика». Кроме этого, данный тест был направлен на сопоставление его результатов с особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были получены данные, которые подверглись количественной и качественной обработке (приложение3, таблица 1).

Для обработки полученных данных за основу нами были приняты следующие показатели: 4 и более баллов – «социометрические звезды»; от 1 до 3 – общительные, подвижные дети, в своей группе могут быть лидерами; 0 баллов – тихие, малоактивные дети; - 1 и меньше баллов – отвергаемые дети [32].

В результате нами были получены следующие данные: 43 % (14) детей являются «социометрическими звездами», то есть дети, пользующиеся авторитетом; 22 % (8) детей – активные, но нередко конфликтные дети; 17 % (5) детей – отвергаемые сверстниками дети, чрезмерно конфликтующие и негативно настроенные; и 18 % (6) детей – спокойные ребята, предпочитающие общение с малым кругом друзей.

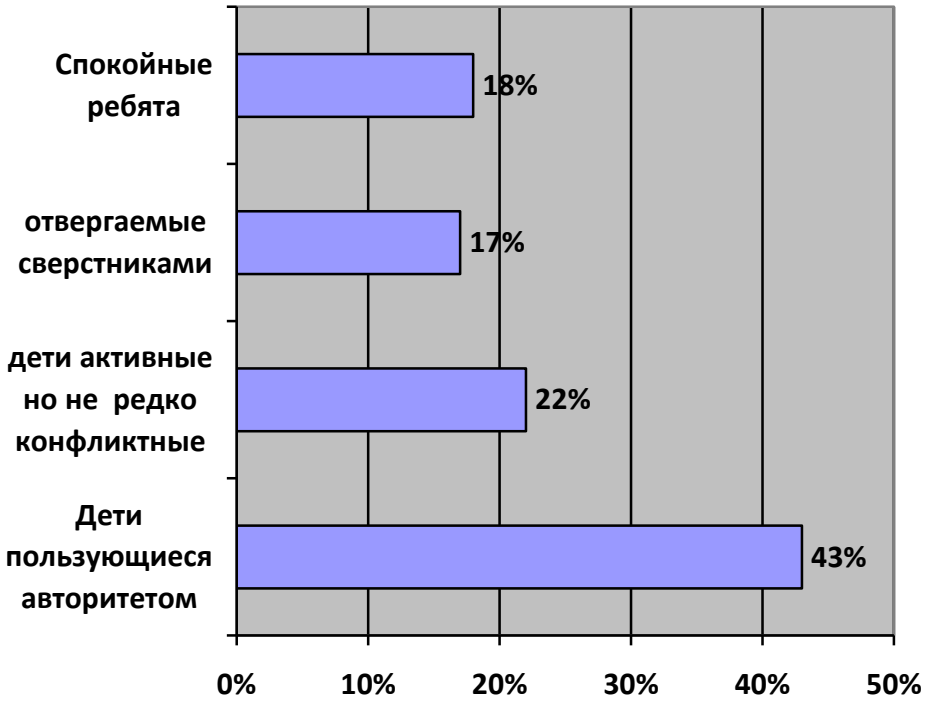

Рис.2.17 Популярных и отвергаемых детей

Было отмечено, что среди детей, не популярных в группе, то есть отвергаемых детей все испытуемые данной выборки имели заниженную самооценку. Среди этих детей можно выделить внешне

малопривлекательных, а также нервозных и чрезмерно конфликтных, не умеющих налаживать отношение с другими.

Среди детей наиболее популярных наблюдаются дети с адекватной и заниженной самооценкой. В данном случае с заниженной самооценкой являются ребята, внешне привлекательные, предпочитающие общение с постоянным кругом друзей, почти не конфликтующие и готовые принять в игру других детей. Дети с адекватной самооценкой здесь характеризуются привлекательной внешностью, уверенностью в себе и активностью.

Дети с высокой самооценкой попали в группу активных, но постоянно конфликтующих детей, довольно часто обижаются и легко обижают других людей.

Таким образом, нами было выяснено, что между детьми с разными уровнями самооценки в ее проявлении имеются свои особенности – по некоторым характеристикам были сходны между собой, а по другим отличались.

В целом дети с высокой самооценкой более активны и самостоятельны, чем дети с заниженной самооценкой. У детей старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой проявляется, как и активность, так и в некоторых ситуациях и пассивность.

2.3 Рекомендации

По мере того как происходит развитие ребенка, он учится понимать себя, свое Я, давать оценку собственным качествам, происходит формирование самооценки.

Адекватная самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведение старшего дошкольника.

Основным и важным фактором, влияющим на развитие адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста выступает общение со взрослыми.

С помощью взрослого происходит становление, развитие и стимуляция оценочной деятельности у ребенка. Все это происходит, когда взрослый:

- выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;

- организует деятельность ребенка, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;

- представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;

- организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых [28;37].

Родителям и педагогам необходимо знать и помнить, что все оценочные воздействия взрослого влияют на становление самостоятельности и самооценки ребенка.

Для достижения более адекватной самооценки родителям и педагогам необходимо знать, что доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности и адекватной самооценки.

Следует подчеркнуть, что в любом возрасте поощрение более эффективно, чем порицание. Запрещение или порицание должно заканчиваться положительным образцом действий.

Детям старшего дошкольного возраста нужно обязательно давать возможность реализовать свое намерение, даже если оно может немного

сбить график ребенка. Уважение к его делу активизирует ориентацию ребенка на самостоятельные действия. Не всегда взрослому следует брать инициативу в свои руки во избежание формирования пассивности у старшего дошкольника.

Поддержка проявлений самостоятельности – это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Появление инициативы у ребенка и элементарного планирования, стремление к получению задуманного результата являются критерием проявления самостоятельности у старших дошкольников, а вместе с этим развития адекватной самооценки.

Поэтому педагогам и родителям необходимо помогать ребенку активизировать интерес к предметам, корректировать замысел, оказывать помощь в его осуществлении.

Отметим, что старший дошкольник ждет от взрослого конкретной, адекватной оценки, поддержки своих замыслов. Оценка говорит ребенку не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно.

Действенность оценки определяется тем, насколько она корректно сформулирована, какова ее форма, содержание.

Немаловажно отметить, что для достижения адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста необходимо в равной степени отмечать успехи и неудачи и соответственно их оценивать. Дети легко дифференцируют то, что одобряется, и то, что порицается. Они уверены в себе, что создает благоприятные условия для развития адекватной самооценки.

Нежелательно поощрять преимущественно успехи, положительные стороны, подчеркивание даже самых незначительных достижений у детей с завышенной самооценкой. Кроме этого необходимо воздерживаться от несистематических и случайных оценок, которые лишают детей твердых ориентиров в деятельности и поведении.

Оценочная деятельность требует от взрослого умения выражать доброжелательность в обращениях к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать необходимость первых, гибко использовать оценки, без стереотипов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников. Необходимо смягчать негативную оценку, сочетая с предвосхищающей положительной.

В старшем дошкольном возрасте также важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки. При выполнении условий положительные оценки усиливают одобряемые формы поведения, расширяют инициативу детей. А отрицательные соответствующим образом перестраивают деятельность и поведение, ориентируют на достижение требуемого результата.

Демонстрируя положительное отношение к ребенку, веру в его силы, взрослый формирует тем самым у него уверенность в себе и стремление к успеху; обращая его внимание на ошибки в деятельности и неправильное поведение, учит анализировать себя, контролировать и правильно оценивать свои действия [26;37].

Уважение к ребенку, бережное отношение к его личности лежит в основе стратегии позитивного оценивания. Использование этой схемы педагогами и родителями при оценке деятельности и поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивает формирование адекватной самооценки, умения анализировать и контролировать свои действия и поступки.

Основные стратегии позитивного оценивания ребенка старшего дошкольного возраста.

1.Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался»).

2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).

3. Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).

4. Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.

5. Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать девочек»).

В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь. Позитивная обратная связь сообщает ребенку о том, что его действия правильны и полезны, вследствие чего ребенок убеждается в своей компетентности и достоинствах. Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами. Для формирования правильного представления старшего дошкольника о себе и способности адекватно оценивать самого себя были сформулированы для родителей и воспитателей ряд рекомендаций.

1. Оптимизация родительско-детских отношений. Необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

На формирование адекватной самооценки ребенка, посещающего детский сад, большое воздействие оказывают воспитатели.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагогам можно предложить проведение небольших игр, упражнений и этюдов, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние (приложение 8).

Задача родителей и воспитателей заключается в том, чтобы подготовить ребенка к этому сложному периоду его жизни. Для этого необходимо составить представление о самооценке и уровне притязаний своего ребенка, используя наблюдение.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Можно предлагать ребенку посильные задания и осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени будет влиять на развитие адекватной самооценки у ребенка. В ходе нашего исследования нами были подобраны и проведены методики, направленные на выявление

психологических особенностей личности, структурных компонентов самооценки, изучение особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу, а также были подвергнуты статистической обработке с помощью компьютерной программы STATISTICA 6.0.

Нами были выбраны методы статистического анализа: коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена, непараметрический Т – критерий Вилкоксона, критерий хи-квадрат Пирсона.

На основании проведенного эмпирического исследования было установлено, что имеются определенные особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, нами была определена зависимость между особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста и уровнем развития самооценки.

Так же было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым параметрам у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

Наиболее яркие особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста чаще обнаруживались между заниженной и высокой самооценкой, а также между адекватной и высокой самооценкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая результаты исследования с выдвинутой предварительно рабочей гипотезой, можно сказать, что главные задачи работы удалось реализовать.

Нами были определены основные теоретические подходы по проблеме развития самооценки в зарубежной и отечественной психологии, раскрыта сущность нашего понимания самооценки.

Кроме этого был осуществлен подбор методик для исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и применен в нашем исследовании. Нами было организовано эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные факты подтвердили наше предположение о том, что существует определенная зависимость между особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста и уровнем развития самооценки.

Отметим, что самооценка является одним из основных новообразований дошкольного возраста и развивается в старшем дошкольном возрасте по основным направлениям:

- возрастает число качеств личности и видов деятельности, которое оценивает ребенок;
- самооценка от общей переходит к дифференцированной;
- возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее.

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым критериям у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

К основным отличительным особенностям проявления самооценки по результатам эмпирического исследования было решено отнести: принятие инициативы в игре, принятие предложений от других детей игрового характера, самостоятельный выбор ролей, характер выполнения ролей в игре (главные, второстепенные), использование критики по отношению к другим детям, их исправление, частота конфликтности детей и реакции на исправление их действий со стороны окружающих людей (негативно реагирует, спокойно реагирует).

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования, о том, что существует определенная зависимость между особенностями проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста и уровнем ее развития.

Для развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста нами были предложены рекомендации для педагогов и родителей. Кроме этого были подобраны упражнения, игры и этюды, способствующие повышению уровня самооценки, развитию более адекватной самооценки.

Учитывая полученные эмпирические данные можно проводить занятия с детьми старшего дошкольного возраста по повышению самооценки у большинства детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. [Текст] / Б.Г.Ананьев. – М., 2009.
2. Анастази, Б.Г. Психологическое тестирование. [Текст] / Б.Г.Анастази– М., 1982.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева – М., 2008
4. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. [Текст] / О.В. Белановская – Минск, 2004.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. [Текст] / Р. Бернс – М., 2002.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. божович – М., 2001
7. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. [Текст] / А.К. Болотова– 2006. – №.2. – С.116 – 126.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология. [Текст] / Б.С. Волков Кн.1. – М., 2005.
9. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. [Текст] / Б.С. Волков – М., 2002.
10. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. [Текст] /Н.И. Вьюнова – М., 2003.
11. Орлова, М.И. Возрастная и педагогическая психология. [Текст] / М.И. Орлова – М., 2004.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в практическую психологию. [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер– М., 2007.
13. Денисова, Р. Рефлексия как механизм личностного развития [Текст] / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 10 – 13.

14. Зебзеева В. А. Дошкольное образование в интересах детства [Эль] / Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53226. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53226.htm. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. (30.01.2013)

15. Зимняя, И.А. И.А. Зимняя Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя – М., 2002.

16. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. [Текст] / С.И. Калинин– СПб., 2002..

17. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. [Текст] / И.С. Кон – М., 2004.

18. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. [Текст] / Т.В. Костяк– М., 2008.

19. Крайг, Г. Психология развития. [Текст] / Г. Крайг – СПб., 2002.

20. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. [Текст] / М.И Лисина – М., 2007.

21. Медведева, И.Я. Улыбка судьбы. [Текст] / И.Я. Медведева– М., 2002.

22. Мухина, В.С. Возрастная психология. [Текст] / В.С. Мухина – М., 2007

23. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психологическая готовность ребенка к школе. [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – М., 2002.

24. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. [Текст] / - М., 2000.

25. Реан, А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособ. для вузов. [Текст] / А.А. Реан – СПб., 2004.

26. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2005.

27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб., 2013.

28. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии [Текст] / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.

29. Столин, В.В. Самосознание личности. [Текст] / В.В. Столин– М., 2006.

30. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. [Текст] / Г.А. Урунтаева– М., 2001.

31. Фигдор, Г. Детский сад с точки зрения психоанализа [Текст] / Фигдор Г. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12.

32. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии. [Текст] / И.И. Чеснокова – М.,2016.

Приложение 1

Табл.1, прил.1

Данные по методике «Лесенка» Щур В.Г

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
№ п/п	Имя	Хороший В	Ум В.	Здоровье В	Красота В.	Доброта В.	Счастье В.	Смелость В	Сила В.	Старание В	Хороший Р	Ум Р.	Здоровье Р.	Красота Р.	Доброта Р.	Счастье Р.	Смелость Р	Сила Р.	Старание Р	Хороший Д	Ум Д.	Здоровье Д.	Красота Д.	Доброта Д.	Счастье Д.	Смелость Д.	Сила Д.	Старание Д.
1	Миша А.	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	2
2	Катя А.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	Женя В.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
4	Вова В.	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	5	2	1	1	1	2	2
5	Лиза Г.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
6	Юля И.	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	5	5	3	5	3	6
7	Лера К.	1	1	7	1	1	1	1	6	3	2	2	5	1	1	1	1	6	1	2	3	1	2	2	2	5	6	2
8	Максим К.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
9	Лиза К.	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
10	Саша М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Юля П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	Надя С.	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
13	Виталий Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	6	3	2	3	3	2	1	3	6
14	Вика К.	1	2	1	2	2	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	6	1	1
15	Захра Х.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	5	1	1	2	1	2	2
16	Лера Р.	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
17	Лиза Р.	5	1	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	1	1	5	5	2
18	Алена А.	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2
19	Маша А.	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
20	Аня Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Слава Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
22	Лия Д.	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
23	Кристина Ж.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Продолжение приложения 1
Окончание табл.1,прил. 1

		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
24	Ашот К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
25	Диляра К.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	Саша О.	1	1	2	1	2	1	5	2	1	1	1	2	1	2	1	5	2	1	5	2	1	2	1	2	1	1	2
27	Ваня П.	2	2	1	1	1	2	5	2	1	2	2	1	1	1	2	5	2	1	1	2	1	2	2	2	5	2	1
28	Дима Т.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	Рубин Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
30	Рома Ш.	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2
31	Ярослав Ц.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Настя Ш.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
33	Снежана О.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

Продолжение приложения 1

Табл. 2, прил.1

Ранговая корреляция по Спирмену по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№ п/п	Переменные	Коэффициент корреляции RS	Уровень значимости p-level
1	Хороший В. хороший Р.	0,413	0,017
2	Ум В. и ум Р.	0,313	0,076
3	Здоровье В. и здоровье Р.	0,446	0,0061
4	Здоровье Д. Здоровье Р.	0,369	0,034
5	Красота В. и красота Р.	0,534	0,0013
6	Доброта В. и доброта Р.	0,453	0,00802
7	Счастье В. и счастье Р.	0,464	0,0065
8	Сила В. и сила Р.	0,4708	0,0056
9	Сила Д. и сила Р.	0,482	0,0044
10	Смелость В. и смелость Р.	0,896	0,000
11	Смелость В. и смелость Д.	0,3040	0,0853
12	Смелость Д. и смелость Р.	0,419	0,0015
13	Старание В. и старание Р.	0,4325	0,0119
14	Старание В. и старание Д.	0,3671	0,0355

Примечание: Р. – ребенок; В. – взрослый, родители; Д. – дети,

Приложение 1

Табл. 3, прил. 1

Высказывания испытуемых по переменной «хороший» по методике«Лесенка» В.Г. Щур

Имя ребенка	Высказывания детей		
	1	2	3
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Захотелось, я хороший…	Не знаю, меня любят родители.	Иногда я балуюсь.
Катя А.	Иногда хорошая, иногда плохая.	Делаю хорошие дела.	Помогаю другим.
Женя В.	Хорошее что-то делаю.	Я такой умный, все делаю.	Думаю, что все так считают.
Вова В.	Бывает, что что-то не получается.	Иногда меня хвалят.	Считают обычным мальчиком.
Лиза Г.	Я хорошая.	Помогаю родителям.	В детском саду не балуюсь.
Юля И.	Я очень хорошая.	Маме помогаю, хорошо делаю.	Иногда меня ругают, обижают.
Лера К.	Хорошо себя веду, взрослым помогаю.	Дома себя хорошо веду, но могу иногда папу нечаянно обижать.	Хорошо отвечаю на занятиях, помогаю всем.
Максим К.	Я хочу быть хорошим, и я хороший – веду себя хорошо.	Хорошо себя веду.	Иногда веду себя плохо, могу не спать.
Лиза К.	Я маму не обижаю.	Я спокойная и хорошая.	Я делюсь, вчера вафли дала.
Саша М.	Занимаюсь дома, на все вопросы отвечаю.	Меня любят таким, какой я есть.	Помогаю детям, если им нужна помощь.
Юля П.	Меня мама хвалит, я ей дома помогаю.	Иногда я дома убираюсь.	Все заметили, что на занятиях я хорошо занималась.
Надя С.	Дома слушаюсь маму и папу.	Помогаю маме стирать, вытирать пыль.	Помогаю ребятам убираться.
Виталий Х.	Иногда бываю хорошим, иногда меня ругают.	Мама редко меня ругает.	Я в детском саду плохо себя веду.
Вика К.	Занимаюсь в детском саду хорошо.	Дома родителям помогаю.	В детском саду ем хорошо.
Захра Х.	Маме помогаю постель стелить.	Чашки дома мою.	Помогаю игрушки убирать в садике.
Лера Р.	Умею читать и писать.	С мамой книжки читаем.	Хорошо в детском саду занимаюсь.
Лиза Р.	Никого не обманываю.	Иногда балуюсь, и у мамы плохое настроение становится.	Хорошо веду себя в детском саду.
Алена А.	Себя дома хорошо веду, убираюсь за сестрой, если она забыла убраться.	Помогаю маме пирожки печь.	Бывает, что кричу на кого-нибудь, если он себя плохо ведет.

Продолжение приложения 1

Табл.3, прил. 1

	1	2	3
Маша А.	Всегда хорошие оценки ставят.	Мама иногда ругается.	Я стараюсь всем помогать.
Аня Б.	Маме помогаю убираться, пыль протираю.	Я научилась шить хорошо.	Помогаю убираться.
Слава Г.	Я веселый, хороший и добрый.	Я с мамой добрый.	Я всегда добрый и веселый со всеми.
Лия Д.	Маме помогаю посуду мыть.	Иногда слушаюсь, а иногда нет.	На занятиях хорошо занимаюсь.
Кристина Ж.	Я самая умная.	Ем аккуратно, только редко что-то роняю.	Занимаюсь хорошо.
Ашот К.	Умываюсь по утрам.	Маме на день рождение цветы подарил.	Иногда хулиганю.
Диляра К.	Папе помогаю убираться.	Мою посуду дома.	Делаю что-то полезное и хорошее, если попросят.
Саша О.	Кормлю голубей.	Хвалят меня, когда я сплю.	Иногда балуюсь в садике, могу не спать.
Ваня П.	Рисую хорошо.	Дома не хулиганю.	Не дерусь в саду.
Дима Т.	С Димой веселимся, смеемся.	Помогаю убираться дома.	Помогаю Диме строить.
Вова Т.	Убираю за собой игрушки.	Дома убираюсь, посуду мою.	Помогаю в детском саду убираться.
Рома Ш.	Занимаюсь на занятиях.	Я хороший, но иногда себя плохо веду.	Иногда дерусь.
Ярослав Ц	У бабушки посуду мою.	Чай маме наливаю.	Сильно не бегаю.
Настя Ш.	Помогаю маме.	Веду себя хорошо, но не всегда.	Просто хорошо играюсь с друзьями.
Соня К.	Отвечаю на занятиях, мне говорят, что я умница.	Помогаю маме.	Угощаю конфетами всех, если есть.

Продолжение приложения 1

Табл. 5, прил.1

Высказывания испытуемых по переменной «ум» по методике «Лесенка» В.Г. Щур.

	1	2	3
Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Я так хочу…	Я хорошо отвечаю, иногда…	Знаю что-то умное, говорю.
Катя А.	На занятиях слушаю все.	Занимаюсь хорошо.	Просто рассказываю что-то интересное.
Женя В.	Я все понимаю на занятиях.	Я умный, так считают родители.	Говорят, что я много знаю.
Вова В.	На занятиях стараюсь отвечать правильно.	Занимаюсь…	Иногда говорят, что я обычный мальчик.
Лиза Г.	Я умная, маме помогаю.	Буквы не все знаю.	Рисую красиво, все это знают.
Юля И.	Хочу быть умной очень.	Я знаю много, отвечаю на занятиях.	Занимаемся вместе, видят, что я много знаю.
Лера К.	Я хожу в школу и отвечаю на все вопросы.	Меня любят за то, что я оценки хорошие получаю, пятерки.	Думают, что я простая девочка.
Максим К.	Я все слушаю, что говорит воспитатель.	Я послушный, слушаю, что мне говорят.	Со мной все играют, всем интересно со мной.
Лиза К.	Я все примеры решаю на занятиях.	Я все упражнения самостоятельно делаю.	Меня могут похвалить.
Саша М.	Я дома хорошо занимаюсь.	Я успокаиваю маму, когда ей плохо.	Другие могут больше меня знать.
Юля П.	Я чуть-чуть умная.	Мама говорит, что я в школе хорошо занимаюсь, на все вопросы отвечаю.	Ребята видят, что отвечаю на вопросы.
Надя С.	Помогаю всем.	Мама говорит, что я самая хорошая.	Помогаю ребятам.
Виталий Х.	Обычный мальчик.	Считаю лучше всех.	Не знаю много всего.
Вика К.	Зарядкой хорошо занимаюсь, знаю, что это полезно.	Знаю, что надо хорошо есть.	Помогаю ребятам.
Захра Х.	Пишу буквы хорошо.	Мама видит, что я хорошо занимаюсь.	Я всем помогаю.
Лера Р.	Иногда забываю буквы.	Решаю задачи и загадки отгадываю.	Хорошо отвечаю на занятиях.
Лиза Р.	Слушаю, что мне говорят на занятиях.	Делаю то, что задает мне мама.	Слушаю все, что мне говорят.
Алена А.	Очень хорошо занимаюсь, даже спрашивать не хотят.	Бывает, что мама на меня сильно кричит.	Меня все в детском саду хвалят.
Маша А.	Всегда знаю, что надо мама помочь.	Иногда вещи за собой не убираю.	На занятиях получаю хорошие оценки.
Аня Б.	На занятиях отвечаю.	Меня мама в школу отдала.	Много знаю.
Слава Г.	Я не глупый, очень внимательный.	У мамы ничего не прошу.	Дети добрые, знают, что я умный.
Лия Д.	Буквы могу писать.	Помогаю маме все делать.	Иногда молчу на занятиях.

Продолжение приложения 1

Табл. 6, прил.1

	1	2	3
Кристина Ж.	Со всем справляюсь.	Не всегда делаю то, что хочет мама.	Я со всем справляюсь в детском саду.
Ашот К.	Читать умею, все знаю.	Уроки дома делаю.	Скоро пойду в школу.
Диляра К.	На занятиях иногда отвечаю.	Дом вместе с мамой занимаюсь.	На «пятерки» занимаюсь, только один раз была «четверка».
Саша О.	Меня на занятиях хвалят.	Мама меня хвалит, как я занимаюсь.	Иногда хорошо отвечаю, иногда нет.
Ваня П.	Не всегда отвечаю на вопросы.	Занимаюсь хорошо.	Иногда могу чего-то не знать.
Дима Т.	Редко отвечаю.	Могу пол мыть дома.	Иногда помогаю детям.
Рубин Т.	Мозг работает всегда у меня.	Мама дает задания, и я их делаю.	Отвечаю на занятиях вместе с детьми.
Рома Ш.	Хорошо занимаюсь, решаю примеры.	Хорошо занимаюсь.	Знаю, как рисовать и решать примеры.
Ярослав Ц.	Хожу сам за хлебом.	Когда мама болеет, ухаживаю за ней.	На занятиях отвечаю.
Настя Ш.	Занимаюсь в специальных тетрадях.	Ухаживаю за братом маленьким.	Помогаю ребятам в группе.
Снежана О.	В школе задают задания, и я их делаю.	Мамам проверяет задания, и говорит, что я молодец.	Мы занимаемся вместе с ребятами.

Продолжение приложения 1

Табл. 7, Прил.1

Высказывания испытуемых по переменной «здоровье» по методике «Лесенка» В.Г. Щур.

	1	2	3
Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Чихаю, кашляю, не могу вылечиться.	Мама лечит, чтобы выздоровел	Иногда болею
Катя А.	Болею иногда.	Чихаю, бывает кашляю.	Могу от других заразиться.
Женя В.	Я всегда здоров.	Мама следит, чтобы я не болел.	Думают, что я здоровый.
Вова В.	Я болею, очень сильно кашляю.	Знают, что я иногда болею.	Иногда хриплю, кашель бывает.
Лиза Г.	Иногда болею.	Родители знают, что я болею.	Иногда немножко болею.
Юля И.	Я так хочу, не болею.	Я не чихаю, здоровая.	Иногда могу заразиться.
Лера К.	Я сейчас болею.	Когда болею, я становлюсь обычной девочкой. Мама не любит, когда я болею.	Когда я сплю, я выздоравливаю, и все думают, что я становлюсь здоровой.
Максим К.	Я не болею, я здоровый.	Я не болею, это видят мама и папа.	Я не кашляю.
Лиза К.	Я иногда болею.	Когда болею, очень сильно голова кружится.	Когда болею, все это видят и понимают.
Саша М.	Я не болею никогда.	Я здоровый, не болею.	Все знают, что я не болею, я здоровый.
Юля П.	Не болею, но немножко чихаю.	Мама и папа думают, что я самая здоровая.	Я чихала и некоторые подумали, что я заболела.
Надя С.	Под теплой водой моюсь, не болею.	Теплую воду пью, витамины ем.	Не кашляю, не болею.
Виталий Х.	Я никогда не болею.	Мама знает, что я иногда болею.	Иногда я болею.
Вика К.	Не болею.	Мама знает, что я кашляю.	Никто не видел, как я кашляю.
Захра Х.	Я болею сейчас.	Мама лечит меня.	Все знают, что я болею.

Продолжение приложения 1

Окончание табл.7, Прил.1

Лера Р.	Голос охрип, сорвала.	Голос охрип, и я не могу читать.	У меня голос другой становится, когда разговариваю – плохой.
Лиза Р.	Я не кашляю, могу мороженое есть.	Иногда болею очень сильно.	Думают, что я не болею.
Алена А.	Я уже выздоровела, и у меня иммунитет восстановился.	Я дома почти не кашляю.	Бывает, живот болит или голова.
Маша А.	Я выздоравливаю и не болею.	Могу снова заболеть.	Я сейчас здоровая.
Аня Б.	Болела ветрянкой, сейчас выздоровела.	Я здоровая.	Хожу в детский садик здоровой.
Слава Г.	Я не кашляю.	Мама меня лечит.	Я здоров.
Лия Д.	Очень редко болею.	Иногда болею.	Сейчас горло болит.
Кристина Ж.	Почти не болею.	Мама меня лечит, а пап лекарства покупает.	Совсем не болею дома.
Ашот К.	Я не болею.	Сильно никогда не болел.	В больницу не хожу.
Диляра К.	Иногда могу болеть.	Иногда голова болит.	Всегда хожу в детский сад, даже когда болею.
Саша О.	Иногда болею.	Иногда болею.	Сейчас я не болею.
Ваня П.	Не болею никогда.	Дома не болею.	В детском саду не кашляю.
Дима Т.	Не болею пока.	Сейчас не болею	Иногда могу болеть
Рубин Т.	Сейчас не болею	Иногда болею	Не подхватываю болезнь.
Рома Ш.	Я не болею	Не кашляю	Сильный я и здоровый.
Ярослав Ц.	Не болею	Мам ухаживает за мной	Не заражаюсь от других
Настя Ш.	Не болею сейчас	Я здоровая	В детском саду болела
Снежана О.	Один раз меня заразили, и я кашляла	В комнате я тихонько кашляю, никто не слышит	В детском саду не кашляю

Продолжение приложения 1

Табл. 8, прил.1

Высказывания испытуемых по переменной «красота» по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Нарядный, красивый, когда праздник.	Мама одевает в красивую одежду.	Чуть-чуть не красивый.
Катя А.	У меня прическа красивая.	Одежда есть нарядная.	Одеваюсь нарядно.
Женя В.	Я сам красивый, мама мне красивую одежду покупает.	Меня очень сильно любят.	В меня все девочки в группе влюблены.
Вова В.	Когда праздник – я буду красивым.	Хорошо веду себя, мне покупают одежду красивую.	Все видят, что я красивый, нарядный.
Лиза Г.	У меня платье есть красивое.	Меня наряжают красиво.	Все видят, какие у меня наряды.
Юля И.	Я очень красивая и у меня платье есть новое нарядное.	Меня мама очень любит, говорит, что я красивая.	Не знаю…
Лера К.	Мне новое платье красивое купили.	Мама и папа думают, что в садике я самая красивая.	Я всем нравлюсь в садике. Я просто красивая, иногда самая красивая.
Максим К.	У меня есть красивый костюм.	Мама говорит, что я самый красивый и покупает мне новые костюмы.	Я на празднике был самый красивый, все меня видели.
Лиза К.	Мама говорит мне, что я очень красивая.	Родители считают меня очень красивой.	Все считают, что я красивая.
Саша М.	У меня красивая новая одежда.	Мама знает, что я красивый.	Все видят, что я красивый.
Юля П.	Сама себе нравлюсь и одежда у меня красивая.	Мама считает, что я самая красивая.	Нравится, как я одеваюсь.
Надя С.	Мама мне делает красивую прическу.	Мам говорит, что я красивая.	У меня очень красивые наряды.
Виталий Х.	Я сам красивый и одежда у меня красивая.	Мам считает меня красивым.	Одеваюсь по простому.

Продолжение приложения 1

Окончание табл. 7, прил.1

	1	2	3
Вика К.	Мама всегда меня красиво одевает.	Мама красивую одежду покупает.	Я красиво одеваюсь.
Захра Х.	Кофта у меня красивая.	Мам красиво одевает.	Волосы у меня красивые.
Лера Р.	Я расплетаю волосы, надеваю ободок и становлюсь красивой.	Вместе делаем прически.	Видят, какие у меня красивые прически.
Лиза Р.	Очень красивая, в меня в школе все мальчики влюблены.	Мам меня красиво одевает.	У меня одежда красивая.
Алена А.	Меня всегда мама красиво заплетает.	Бывает, иногда волосы лохматятся.	Видят, что у меня волосы красиво заплетены.
Маша А.	Когда платье есть, я всегда красивая.	Мам меня красиво наряжает.	Все говорят, что я красивая.
Аня Б.	Я такой красивой родилась.	Я не самая красивая.	Есть еще красивее дети.
Слава Г.	Мне подарки покупают.	Мне многое покупают.	Ребята видят, какие у меня игрушки.
Лия Д.	Я в розовом костюме, который мне идет.	Есть красивая одежда.	Иногда я надеваю старую одежду.
Кристина Ж.	У меня есть красивые кольца.	Мама мне разные красивые вещи покупает.	Прихожу в сад красивая.
Ашот К.	Кофта у меня красивая, я нарядный.	Костюмы мне покупают красивые.	Все видят, что я нарядный.
Диляра К.	У меня красивая прическа.	Мама мне всегда делает красивую прическу.	У меня красивые сережки, всем нравятся.
Саша О.	Говорят, что я красивая.	Хвалят меня, когда я ничего не пачкаю, берегу свои вещи.	Считают меня красивой, говорят это.
Ваня П.	Одеваюсь я красиво.	Тепло и красиво одевают меня.	Видят, что я красиво одеваюсь.
Дима Т.	Одежда красивая.	Одежда красивая.	Одежда красивая.
Рубин Т.	Одеваюсь красиво.	Маме нравится, как я одеваюсь.	Видят, что я иногда красиво одеваюсь.
Рома Ш.	Красивый, когда нарядно одеваюсь.	Всегда красиво одеваюсь	В красивой одежде хожу

Продолжение приложения 1

Табл. 8, прил. 1

Высказывания испытуемых по переменной «доброта» по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Даю игрушки детям, когда не злят меня.	Маме помогаю.	Я с ними делюсь.
Катя А.	Делюсь иногда с кем-нибудь.	Помогаю родителям.	Игрушки даю поиграть.
Женя В.	Мне мама доверяет.	Меня любят очень сильно.	Помогаю, если надо.
Вова В.	Детям даю игрушки.	Иногда не балуюсь дома, а бывает, ругают.	Помогаю, если надо, делюсь.
Лиза Г.	Даю игрушки детям, играюсь с ними.	Помогаю, отвечаю на звонки телефона.	Я не злая, делюсь с детьми.
Юля И.	Мне все говорят, что я добрая.	Помогаю маме и папе.	Иногда на меня обижаются, ругают.
Лера К.	Никогда не отказываю, даю всем игрушки.	Я не всегда помогаю родителям.	Я приношу игрушки и всем даю.
Максим К.	Дружу с хорошими детьми, если говорят не дружить с кем-то, то я не дружу с ними.	Дружу со всеми.	Все видят, что я очень дружный.
Лиза К.	Когда меня просят, я даю играться.	Мама говорит, что я очень хорошая.	Даю смотреть мои игрушки, книжки.
Саша М.	Я приносил в группу мозаику, делился с ребятами.	Читаю маме по слогам.	Я делюсь со всеми.
Юля П.	Подружки чуть-чуть лучше меня.	Убираюсь иногда дома.	Помогаю подружкам убирать игрушки.
Надя С.	Спрашиваю всегда разрешение у родителей.	Я буквы пишу красиво.	Помогаю детям, игрушками делюсь.
Виталий Х.	Иногда бываю хорошим.	Помогаю родителям.	Делюсь иногда.
Вика К.	Подарки дарю, игрушки даю поиграться.	Полы мою дома.	Помогаю ребятам убираться.
Захра Х.	Помогаю маме и папе.	Пишу красиво в тетради.	Помогаю детям.
Лера Р.	Иногда забываю здороваться.	Иногда плохо веду себя.	Могу баловаться иногда.
Лиза Р.	Всех конфетами угощаю.	Всегда маме что-то даю.	Угощаю всегда.
Алена А.	Приходится сестре давать игрушки.	Бывает, сестра разбрасывает игрушки, а мне приходится убирать.	Все время добрая, раздаю всем конфеты.
Маша А.	Все дети со мной играют.	Говорят, что я умница.	Помогаю другим, угощаю их.
Аня Б.	Я смелая.	Могу с братом драться.	Иногда дерусь с детьми.
Слава Г.	Хорошо ем и набираюсь сил.	Хорошо ем.	Я расту, становлюсь сильным.
Лия Д.	Помогаю мама везде.	Мама видит, что я добрая.	Я делюсь со всеми.
Кристина Ж.	Даю конфеты, иногда.	Помогаю маме.	Угощаю ребят.
Ашот К.	Игрушки брату даю.	Если бы у меня были цветы, я бы подарил их маме.	Если бы у меня был друг, я бы дал ему машинку поиграть.

Продолжение приложения 1

Окончание табл. 9, прил.1

	1	2	3
Саша О.	Приношу что-то из дома, когда все просят, а я иногда даю.	Иногда балуюсь, не слушаюсь.	Угощаю всех ребят.
Ваня П.	Помогаю детям достроить.	Подаю маме сапоги, помогаю, когда она одевается.	Я помогаю что-то достраивать, собираю детали.
Дима Т.	Успокаиваю других детей	Успокаиваю маму	Приношу что-нибудь в садик
Рубин Т.	Иногда защищаю детей	Выключаю плиту за маму.	Могу кого-нибудь защитить.
Рома Ш.	Со всеми делюсь	Не ссорюсь, но иногда бываю злым и не делюсь.	Не дерусь с детьми
Ярослав Ц.	Не кричу на маму	Приношу маме пить	Помогаю ребятам
Настя Ш.	Делюсь конфетами	Помогаю убираться	Делюсь со всеми
Снежана О.	Приношу конфеты и делюсь	Отвечаю на мамины вопросы	Всех угощаю

Продолжение приложения 1

Табл. 10, прил.1

Высказывания испытуемых по переменной «счастье» по методике «Лесенка» В.Г. Щур

	1	2	3
Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Я счастливый, у меня игрушки есть.	Не знаю…	Счастливый, когда не балуюсь.
Катя А.	Не знаю…	Мне хорошо…	Игрушки есть…
Женя В.	Я счастливый, с папой и мамой живу.	Они считают, что я счастлив.	Я самый добрый, поэтому и счастливый.
Вова В.	Иногда счастлив.	Думают, что я счастлив.	Я дружу, и они дружат со мной.
Лиза Г.	Мне все покупают.	Мне привозят подарки, гостинцы.	Мне хорошо в детском саду.
Юля И.	Я счастливая, игрушки есть и сладостей много.	Мама считает, что я очень красивая.	Не знаю…
Лера К.	Мне игрушек новых купили	Нас в гости пригласили.	Я всегда веселая, потому что мне хорошо.
Максим К.	У меня очень много игрушек.	Мне покупают много игрушек.	Я беру в детский сад свои игрушки.
Лиза К.	Когда домой прихожу, я веселюсь.	Я говорю всем хорошие слова.	Я веселюсь, со мной весело.
Саша М.	Скоро поеду в Москву, это счастье.	Мама знает, что мне нравится девочка.	Дети знают, что я еду в Москву.
Юля П.	У меня немного друзей и мне, поэтому чуть-чуть грустно.	Мама и папа думают, что у меня много друзей.	Лиза иногда со мной не играет.
Надя С.	Я дома счастлива.	Дома с родителями я счастливая.	Я могу делиться игрушками.
Виталий Х.	Я счастливый.	Не знаю…	Не знаю…
Вика К.	Я на праздниках бываю.	Меня любят мама и папа.	Со мной играются ребята.
Захра Х.	Я счастливая.	Меня любят мама и папа.	Меня все любят.
Лера Р.	Мне бабушка покупает, что я хочу.	Я с мамой подарки покупаю.	У меня красивые игрушки.
Лиза Р.	Мне все красивую одежду покупают.	Одежду покупают.	Я тепло одеваюсь всегда.
Алена А.	Я прошу купить диск, а у нас денег не хватает.	Мне мама конфеты покупает.	Меня угощают в саду.
Маша А.	Когда праздник бывает, я довольная – подарки дарят.	Мне подарки дарят.	Видят, какие у меня игрушки.
Аня Б.	Не боюсь темноты.	Я бегала и не упала.	Не боюсь ничего.
Слава Г.	Ничего не боюсь.	Могу пойти один в коридор и принести телефон.	Ничего не боимся.
Лия Д.	У меня много друзей.	Много разного дома есть.	Все знают, что я счастливая.
Кристина Ж.	Мама покупает подарки.	Подарила мама мне настоящий телефон.	Иногда мне дают игрушки.
Ашот К.	Могу кого-нибудь побить.	Я могу победить мальчиков нашей группы.	Боксом занимаюсь сейчас.

Продолжение приложения 1

Окончание табл. 10, прил. 1

	1	2	3
Диляра К.	Я на праздники разные хожу.	У нас счастливые отношения в семье.	Подружки знают, что я счастлива.
Саша О.	Живу дома, и мне хорошо.	Знают, что я живу счастливо.	Иногда меня обижают, и думают, что я несчастлива.
Ваня П.	Папа иногда покупает мне журналы.	Всегда мне готовят вкусную еду.	Потому что нам в детском саду сок дают.
Дима Т.	У меня много игрушек.	У меня много игрушек	У меня много игрушек
Рубин Т.	Покупают игрушки мне.	Мне разрешают порисовать	Играю вместе с детьми
Рома Ш.	Когда мне весело и я играюсь	Со мной во все игры играют	Играю и веселюсь
Ярослав Ц.	Мама ко мне хорошо относится	Меня любят родители	Я с детьми играюсь
Настя Ш.	Получаю «пятерки»	Занимаюсь хорошо	С детьми играюсь
Снежана О.	Мам мне разрешает конфеты брать	Я с мамой люблю играться	Играюсь, шучу с ребятами

Продолжение приложения 1

Табл. 11, прил.1

Высказывания испытуемых по переменной «сила» по методике «Лесенка» В.Г. Щур

	1	2	3
Имя ребенка	Высказывания детей		
	Ребенок о самом себе	По мнению взрослого (родитель)	По мнению детей (сверстники)
Миша А.	Не трушу.	Смелым бываю.	Иногда меня бьют.
Катя А.	Ем все, силы набираюсь.	Сильная, мама это знает.	Иногда могу защититься.
Женя В.	Я самый сильный из мальчиков в детском саду.	Хотят, чтобы я вырос сильным и смелым.	Когда их обижают, я спасаю, помогаю.
Вова В.	Занимаюсь боксом, гантели поднимаю.	Бывает папе или маме проигрываю, слаб.	Играю в футбол, боксом занимаюсь.
Лиза Г.	Сильнее мальчиков.	Когда я одна, я открываю дверь сама.	Могу побить плохих, хулиганов.
Юля И.	Я немного слабой бываю.	Думают, что сильная, потому что ем хорошо.	Считают слабой, меня можно победить.
Лера К.	Я мальчиков в своей группе могу перебить.	Мама видела, как я с мальчиками сражаюсь.	Думают, что есть сильнее меня.
Максим К.	Мало ем, значит, я не очень сильный.	Мама и папа думают, что я сильный.	Они думают, что я немного сильный.
Лиза К.	Я учусь борьбе.	Я с папой дерусь, иногда побеждаю.	Умею драться, я стала сильнее.
Саша М.	Занимаюсь борьбой, футболом.	Мама знает, что я учусь драться.	Дети знают, что я сильнее становлюсь, умею драться.
Юля П.	Когда убираюсь, не всегда с пылесосом получается.	Окна помогаю маме мыть.	Вместе перетаскивали тяжелую лавочку, воспитателю помогали.
Надя С.	Я помогаю маме убираться, иногда немножко устаю	Устаю, когда маме помогаю.	Могу помочь тяжести перенести.
Виталий Х.	Хожу на борьбу.	Мам знает, что я занимаюсь.	Я могу победить всех.
Вика К.	Меня мальчики обижают.	Мама считает, что я добрая.	Думают, что я слабая.
Захра Х.	Сил много.	Я хорош и много сплю.	Мог помочь, защитить кого-нибудь.
Лера Р.	Иногда подвигаю диван.	Помогаю маме передвигать тяжелое.	Поднимаю, что упало.
Лиза Р.	Все меня бьют, а я не могу дать сдачи.	Пап сильнее меня, обижает меня.	Не могу драться.
Алена А.	Любому могу свернуть руку.	Могу с сестрой подраться.	В детском саду никого не бью.
Маша А.	Сил нет, не побеждаю, когда дерусь.	Иногда силы бывают.	Иногда не могу победить никого.
Аня Б.	Аккуратно делаю открытку на подарок.	Открытку для мамы сделала.	Все видят, что я аккуратно делаю.

Продолжение приложения 1

Табл.12, прил.1

Результаты данных по Т – критерию Вилкоксона

Переменные	Marked tests are significant at p <,050			
	Valid N	T	Z	p-level
Хороший Р & Ум Р	33	30,00000	0,266733	0,789675
Хороший Р & Здоровье Р	33	45,00000	1,491150	0,135923
Хороший Р & Красота Р	***33***	***6,00000***	***2,588733***	***0,009633***
Хороший Р & Доброта Р	33	42,00000	0,244600	0,806766
Хороший Р & Счастье Р	33	45,50000	0,000000	1,000000
Хороший Р & Сила Р	33	40,50000	1,421991	0,155030
Хороший Р & Смелость Р	33	35,50000	0,274563	0,783652

Табл. 13, прил. 1

Результаты данных по Т – критерию Вилкоксона

Переменные	Wilcoxon Matched Pairs Test (ЛЕСЕН Marked tests are significant at p <,100			
	Valid N	T	Z	p-level
Ум Р & Хороший Р	33	30,00000	0,266733	0,789675
Ум Р & Здоровье Р	33	36,50000	1,334710	0,181972
Ум Р & Красота Р	***33***	***0,00000***	***2,934058***	***0,003346***
Ум Р & Доброта Р	33	22,00000	0,560612	0,575063
Ум Р & Счастье Р	33	25,00000	0,254824	0,798860
Ум Р & Сила Р	33	36,50000	1,334710	0,181972
Ум Р & Смелость Р	33	44,50000	0,069886	0,944285
Ум Р & Старание Р	***33***	***11,00000***	***1,956039***	***0,050461***

Окончание приложения 1

Табл.14, прил. 1

Результаты данных по Т – критерию Вилкоксона

Переменные	Wilcoxon Matched Pairs Test ЛЕСЕН are significant at p <,10000			
	Valid N	T	Z	p-level
Здоровье Р & Хороший Р	33	45,00000	1,491150	0,135923
Здоровье Р & Ум Р	33	36,50000	1,334710	0,181972
Здоровье Р & Красота Р	***33***	***0,00000***	***3,295765***	***0,000982***
Здоровье Р & Доброта Р	***33***	***13,50000***	***1,733761***	***0,082961***
Здоровье Р & Счастье Р	33	35,00000	1,419905	0,155636
Здоровье Р & Сила Р	33	81,50000	0,174201	0,861707
Здоровье Р & Смелость Р	33	28,00000	1,222999	0,221331
Здоровье Р & Старание Р	***33***	***5,50000***	***2,795426***	***0,005183***

Табл. 15, прил. 1

Результаты данных по Т – критерию Вилкоксона

Переменные	Wilcoxon Matched Pairs Test (ЛЕСЕН Marked tests are significant at p <,100			
	Valid N	T	Z	p-level
Красота Р & Хороший Р	***33***	***6,000000***	***2,588733***	***0,009633***
Красота Р & Ум Р	***33***	***0,000000***	***2,934058***	***0,003346***
Красота Р & Здоровье Р	***33***	***0,000000***	***3,295765***	***0,000982***
Красота Р & Доброта Р	***33***	***0,000000***	***2,803060***	***0,005062***
Красота Р & Счастье Р	***33***	***0,000000***	***2,803060***	***0,005062***
Красота Р & Сила Р	***33***	***0,000000***	***2,803060***	***0,005062***
Красота Р & Смелость Р	***33***	***0,000000***	***2,520504***	***0,011719***
Красота Р & Старание Р	***33***	***0,000000***	***1,825742***	***0,067890***

Приложение 2

Табл. 1, прил.2

Данные по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, З. Василяускайте

№ п/п	Имя ребенка	Уровень самооценки	Уровень самооценки №
1	Миша А.	Заниженный уровень	1
2	Вова В.	Заниженный уровень	1
3	Ашот К.	Заниженный уровень	1
4	Рубин Т.	Заниженный уровень	1
5	Слава Г.	Заниженный уровень	1
6	Виталий Х.	Заниженный уровень	1
7	Максим К.	Заниженный уровень	1
8	Александр М.	Заниженный уровень	1
9	Ваня П.	Заниженный уровень	1
10	Лиза Г.	Заниженный уровень	1
11	Лиза К.	Заниженный уровень	1
12	Лиза Р.	Заниженный уровень	1
13	Юля П.	Заниженный уровень	1
14	Катя А.	Заниженный уровень	1
15	Настя Ш.	Заниженный уровень	1
16	Анна Б.	Заниженный уровень	1
17	Лия Д.	Заниженный уровень	1
18	Кристина Ж.	Заниженный уровень	1
19	Маша А.	Адекватный уровень	2
20	Диляра К.	Адекватный уровень	2
21	Снежана О.	Адекватный уровень	2
22	Женя В.	Адекватный уровень	2
23	Роман Ш.	Адекватный уровень	2
24	Алена А.	Адекватный уровень	2
25	Захра Т.	Адекватный уровень	2
26	Виктория К.	Адекватный уровень	2
27	Надежда С.	Адекватный уровень	2
28	Валерия Р.	Адекватный уровень	2
29	Александра О.	Высокий уровень	3
30	Валерия К.	Высокий уровень	3
31	Юля И.	Высокий уровень	3
32	Ярослав Ц.	Высокий уровень	3
33	Дмитрий Т.	Высокий уровень	3

Продолжение приложения 2

Табл. 2, прил. 2

Данные по результатам наблюдения за старшими дошкольниками в процессе игры

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Имя ребенка	Уровень самооценк	Инициатор игры	Принимает предложен	Учет точек зрения	Сам выбирает	Принимает роль от	Выполняет чаще	Выполняет чаще	Негативная реакция на	Спокойная реакция на	Чаще играет	Чаще играет в	Выполняет правила	Не выполняет	Следит за выполнени	Критикует детей,	Часто	Обращаетс я к	Спокойно реагирует	Негативно реагирует
Миша А.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Вова В.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Ашот К.	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
Рубин Т.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
Слава Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Виталий Х	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
Максим К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Александр М.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Иван П.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Лиза Г.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
Лиза К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Лиза Р.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Юля П.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Катя А.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Настя Ш.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
Анна Б.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Лия Д.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Кристина Ж.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
Маша А.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Диляра К.	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Снежана О.	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Евгений В.	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0

Продолжение приложения 2

Табл.3, прил. 2

Данные по результатам наблюдения за старшими дошкольниками в процессе игры по подгруппе «заниженный и адекватный уровень самооценки».

Переменные	Дети с заниженным уровнем самооценки		Дети с адекватным уровнем самооценки		Уровень значимости
	1	0	1	0	
Инициатор игры	9	9	5	5	1,0000
Принимает предложения от других	17	1	10	0	0,4478
Учет точек зрения других	12	6	7	3	0,8564
Сам выбирает себе роль	7	11	8	2	**0,0366**
Принимает роль от других	17	1	7	3	**0,0765**
Выполняет чаще главные роли	5	13	5	5	0,2396
Выполняет чаще второстепенные роли	17	1	6	4	**0,0226**
Негативная реакция на второстепенные роли	8	10	1	9	**0,0615**
Спокойная реакция на второстепенные роли	11	7	9	1	0,1049
Чаще играет один	9	9	4	6	0,6112
Чаще играет в группе	9	9	6	4	0,6112
Выполняет правила	15	3	9	1	0,6291
Не выполняет правила	3	15	1	9	0,6291
Следит за выполнением правил	14	4	7	3	0,6488
Критикует детей, исправляет их	9	9	4	6	0,6112
Часто конфликтует	6	12	1	9	0,1719
Обращается к взрослому при неудачах	8	10	2	8	0,1959
Спокойно реагирует на исправления	9	9	7	3	0,3055
Негативно реагирует на исправления	9	9	3	7	0,3055

Табл. 4, прил.2

Данные по результатам наблюдения за старшими дошкольниками в процессе игры по подгруппе «заниженный и высокий уровень самооценки».

Переменные	Дети с заниженным уровнем самооценки		Дети с высоким уровнем самооценки		Уровень значимости
	1	0	1	0	
Инициатор игры	9	9	5	0	**0,0427**
Принимает предложения от других	17	1	3	2	**0,0431**
Учет точек зрения других	12	6	1	4	**0,06267**
Сам выбирает себе роль	7	11	5	0	**0,0155**
Принимает роль от других	17	1	2	3	**0,0045**
Выполняет чаще главные роли	5	13	4	1	**0,0343**
Выполняет чаще второстепенные роли	17	1	2	3	**0,0045**
Негативная реакция на второстепенные роли	8	10	4	1	0,1591
Спокойная реакция на второстепенные роли	11	7	1	4	0,1035
Чаще играет один	9	9	2	3	0,6921
Чаще играет в группе	9	9	3	2	0,6921
Выполняет правила	15	3	3	2	0,2631
Не выполняет правила	3	15	2	3	0,2631
Следит за выполнением правил	14	4	5	0	0,2462
Критикует детей, исправляет их	9	9	5	0	**0,0427**
Часто конфликтует	6	12	4	1	**0,0427**
Обращается к взрослому при неудачах	8	10	1	4	0,3218
Спокойно реагирует на исправления	9	9	0	5	**0,0427**
Негативно реагирует на исправления	9	9	5	0	**0,0427**

Продолжение приложения 2

Табл.5, прил. 2

Данные по результатам наблюдения за старшими дошкольниками в процессе игры по подгруппе «адекватный и высокий уровень самооценки»

Переменные	Дети с адекватным уровнем самооценки		Дети с высоким уровнем самооценки		Уровень значимости
	1	0	1	0	
Инициатор игры	5	5	5	0	**0,0528**
Принимает предложения от других	10	0	3	2	**0,0317**
Учет точек зрения других	7	3	1	4	**0,0673**
Сам выбирает себе роль	8	2	5	0	0,2828
Принимает роль от других	7	3	2	3	0,2636
Выполняет чаще главные роли	5	5	4	1	0,2636
Выполняет чаще второстепенные роли	6	4	2	3	0,4642
Негативная реакция на второстепенные роли	1	9	4	1	**0,0067**
Спокойная реакция на второстепенные роли	9	1	1	4	**0,0067**
Чаще играет один	4	6	2	3	1,0000
Чаще играет в группе	4	6	3	2	1,0000
Выполняет правила	9	1	3	2	0,1709
Не выполняет правила	1	9	2	3	0,1709
Следит за выполнением правил	7	3	5	0	0,1709
Критикует детей, исправляет их	4	6	5	0	**0,0254**
Часто конфликтует	1	9	4	1	**0,0067**
Обращается к взрослому при неудачах	2	8	1	4	1,0000
Спокойно реагирует на исправления	7	3	0	5	**0,0104**
Негативно реагирует на исправления	3	7	5	0	**0,0104**

Приложение 3

Табл.1, прил. 3

Данные по социометрической методике «Два домика».

№ п/п	Имя ребенка	Число положительных выборов	Число отрицательных выборов	Окончательный результат.
1	Миша А.	4	3	1
2	Катя А.	10	0	**10**
3	Женя В.	8	2	**6**
4	Вова В.	10	3	**7**
5	Лиза Г.	5	1	**4**
6	Юля И.	2	0	2
7	Лера К.	8	1	**7**
8	Максим К.	6	0	**6**
9	Лиза К.	7	1	**6**
10	Саша М.	9	1	**8**
11	Юля П.	4	1	3
12	Надя С.	1	1	0
13	Виталий Х.	5	9	***- 4***
14	Вика К.	3	1	2
15	Захра Х.	2	2	0
16	Лера Р.	4	1	3
17	Лиза Р.	0	9	***- 9***
18	Алена А.	3	1	2
19	Маша А.	8	2	**6**
20	Аня Б.	4	0	**4**
21	Слава Г.	3	3	0
22	Лия Д.	1	2	1
23	Кристина Ж.	2	3	***- 1***
24	Ашот К.	0	10	***- 10***
25	Диляра К.	7	1	**6**
26	Саша О.	1	2	***- 1***
27	Ваня П.	5	1	**4**
28	Дима Т.	7	2	**5**
29	Рубин Т.	1	10	***- 9***
30	Рома Ш.	6	6	0
31	Ярослав Ц.	6	3	3
32	Настя Ш.	4	4	0
33	Снежана О.	8	1	**7**

Приложение 4

Примерные упражнения, игры, направленные на повышение уровня самооценки, развитие адекватной самооценки.

Игра «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?

- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что «имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:

Игра «Связующая нить».

Цель. Формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Возьми и передай».

Цель. Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Игра «Настроение».

Цель. Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цели. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое? «Ведущий обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Игра «Комплименты».

Цели. Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят друг дети.

Стоя в. кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно». Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губ наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы дети выполни упражнение перед большим зеркалом.

Упражнение «Назови и покажи».

Цель. Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу — такой». Показывает мимикой свое состояние. Затем продолжают дети по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает – все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

Этюд «Ласка»

Цель. Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Дети разбиваются на пары: один – котенок, второй – его хозяин. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

Игра «Сказочная шкатулка»

Цель. Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку — в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с

ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

Игра «Принц и принцесса»

Цель. Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны личности; сплочение детской группы.

Дети стоят в кругу. В центр ставится стул — это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента(ки) Горбаренко Екатерины Валерьевны
Ф.И.О.

группы 252 пу кафедры психологии
полное наименование кафедры

специальности (направления) 37.03.01. Психология
полное наименование специальности (направления)

на тему Особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на _____ страницах, _____ иллюстрационный материал.

1. Актуальность и значимость темы Самооценка выступает одним из тех условий, благодаря чему индивид становится личностью, она формирует потребность соответствовать не только социуму, но и уровню собственных личностных оценок.

2. Логическая последовательность Логическая последовательность прослеживается в четком раскрытии глав и параграфов работы строго в соответствии с планом исследования, отличается насыщенностью и обширным материалом. Строго выдержана структура работы, содержащая введение, основную часть, эмпирическое исследование, заключение, список литературы, приложения.

3. Положительные стороны работы Работу положительно отличает особое внимание автора к проблемным аспектам темы, в частности к особенностям сомооценки детей дошкольного возраста.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений высокая

5. Полнота проработки литературных источников достаточная.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций Качество таблиц и общего оформления работы полностью соответствует требованиям по методике написания и оформлению по данной специальности.

7. Недостатки работы Существенных недостатков в дипломной работе не выявлено

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику В практику можно внедрить такие положения как, рекомендации, игры по формированию самооценки которые даёт автор.

Выпускная квалификационная работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Работа заслуживает оценки Хорошо, а ее автор Горбаренко

Ф.И.О.

Екатерина Валерьевна

присвоения ему (ей) квалификации Психолог (бакалавр)

Рецензент Куркина Елена Михайловна заведующий МБДОУ № 80

Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работы

«23» июня 2017 г.

подпись рецензента

С рецензией ознакомлен
Горбаренко Е.В

23.06.2017

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу специалиста (бакалавра)

Студента(ки) Горбаренко Екатерины Валерьевны
группы 252 пу кафедры Психологии____ _____
специальности (направления) 37.03.01 Психология_____
на тему: Особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
Выпускная квалификационная работа специалиста (бакалавра) содержит пояснительную записку на 86 страницах, 38 иллюстрированный материал.

1. Актуальность и значимость темы: обусловлена недостаточностью данных по исследованию самооценки в различные возрастные периоды, особенно в детском возрасте.
2. Логическая последовательность: Соблюдена.
3. Положительные стороны работы: выявлена специфика проявления самооценки у дошкольников.

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: выводы сформулированы корректно, отражают сущность разделов диплома.

5. Полнота проработки литературных источников: объём и качество литературных источников соответствует заявленной теме, достаточны.

6. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: иллюстрированный материал адекватно отражает результаты исследования. Рисунки и таблицы выполнены аккуратно, расположены в тексте последовательно и логично содержанию.

7. Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: работа выполнена самостоятельно на всех этапах, без консультирования участиям. Научного руководителя.

8. Недостатки работы: недостаточно обоснована новизна обозначенных фактов, не аргументировано практическое значение полученных данных, так как это можно объяснить возрастными особенностями, рекомендации очень общие, не имеющие отношения к исследованию, во введении выделены основные методы исследования. Не обозначена практическая значимость работы.

9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция ОПК-1, Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиями рекомендуется к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Суворова Н.В,, кандидат пед.наук, доцент кафедры психологии СИБУП.

« 20 » июня 2017г.

подпись руководителя

www.antiplagiat.ru

Отчет о проверке № 1

ФИО:
Дата выгрузки:
Пользователь:
http://www.antiplagiat.ru

№ документа:
Имя исходного файла:
Размер текста:
Тип документа:
Символов в тексте:
Слов в тексте:
Число предложений:

Дата:
Комментарии:
Оценка оригинальности:
Заимствования:
Цитирование:

Оригинальность:
Заимствования:
Цитирование:

Источники

Доля в	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в

РУС 23:22 22.06.2017