Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ФРОЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РОДИТЕЛЬСКИМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕБЕНКУ И АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дипломник	(Фролова Т. А.
Руководитель	(Аликин И.А.
Консультанты:	
Кафедра информатики	
Нормоконтроль	(Нурисламова Т. С.)
	Допускается к защите
	Зав. кафедрой [[]
	« <u>23</u> » <u>06</u> 2017 г

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ Психологии

КАФЕДРА Психологии_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу Студенту _Фроловой Татьяне Александровне специальности (направления) _37.03.01_Психология. 1. Тема работы __Взаимосвязь между родительским отношением к ребенку и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении 20 № / на 2. Утверждена: приказом по институту от 20 г., протокол № OT « » заседании выпускающей кафедры 3. Срок сдачи работы _23.06.2017 _. 4. Содержание пояснительной записки _Необходимо провести исследование в реальной группе родителей и их детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Для чего: 1. на основании теоретического исследования следует 2. составить диагностическую таблицу, 3. подобрать адекватный цели исследования комплекс диагностических методик, 4. провести диагностическое исследование, 5.выполнить статистическую обработку его результатов, 6.проанализировать их и 7. разработать структуру письменного отчета по проведенному исследованию. 5. Консультанты по разделам работы _нет. 6. График выполнения _по этапам 1. до 04.03.17, 2. 04.03.17 - 06.03.17, 3. 07.03.17 -08.03.17, 4.09.03.17 - 14.03.17, 5.15.03.17, 6.16.03.17 - 17.03.17, 7.18.03.17.Дата выдачи задания « 2 » марта 2017 г. Руководитель выпускной И.А. Аликин квалификационной работы И.О. Фамилия

подпись

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа представлена на 81 страницах и содержит 3 таблицы, 7 рисунков, источников 50, приложений 4.

ВЗАИМОСВЯЗЬ, РОДИТЕЛЬ, ОТНОШЕНИЯ, ПРОБЛЕМА, РЕБЕНОК, ДОШКОЛЬНОЕ, УЧРЕЖДЕНИЕ.

Цель работы - выявить взаимосвязь родительского отношения и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

Проведено исследование характера взаимосвязи родительского отношения и адаптацией детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Выявлена взаимосвязь родительского отношения влияющая на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении.

Для выявления взаимосвязи уровня адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и показателей родительского отношения использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена проводился с помощью статистической компьютерной программы STATISTICA.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
І ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ	8
РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И АДАПТАЦИИ	
РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1 Психологические подходы к изучению процесса	8
адаптации детей в дошкольном учреждении	
1.2 Проблема родительского отношения к ребенку	20
дошкольного возраста в психологии	
1.3 Влияние родительского отношения	36
на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении	
1.4 Выводы по первой главе	44
ІІ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	49
К РЕБЕНКУ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В	
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
2.1 Программа исследования	49
2.2 Описание методик исследования	50
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	55
2.4 Практические рекомендации по смягчению процесса	69
адаптации детей в дошкольном учреждении	
2.5 Выводы по второй главе	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	81
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация ребенка в дошкольном учреждении определяется различными факторами как объективного, так и субъективного характера. Важнейшим среди них являются родительское отношение к детям дошкольного возраста.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: это внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (т. е. способность легко и точно выполнять требования среды).

Проблематика родительского отношения к ребенку остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Родительские установки, или позиции - один из наиболее изученных аспектов родительского отношения.

Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование в этой области осуществляли Варга А.Я. и Столин В.В, которые понимали под родительскими установками «систему, или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним».

Под родительски стиле подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. Таким образом, в качестве наиболее значимых черт родительского отношения авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельный его аспекты.

Проблемой адаптации в отечественной психологии занимались такие исследователи как Андреева Г.М., Березин Ф.Б., Бодалев А.А., Божович Л.И., Лисина М.И., и др, в зарубежной - Адлер А., Берн Э., Джеймс У., Селье Г., Филипс Л. Чаще всего ученый рассматривают процесс школьной адаптации (Степано И.Л., Струкова А.Н., Сухарев А.В. и др.). Исследований адаптации в дошкольном учреждении достаточно мало, можно отметить исследования Аксариной Н.М., Алямовской В.Г., Голубевой Л.Г., Захарова А.И. и др.

Таким образом, ввиду важности и большого интереса к изучению процесса адаптации ребенка в дошкольном учреждении и недостаточной изученности данного процесса и факторов, которые могут этой адаптации способствовать, и тема «взаимосвязь родительского отношения и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении» представляется на данный момент актуальной.

Цель: выявить взаимосвязь между родительским отношение к ребенку и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

Объект: адаптация детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Предмет: взаимосвязь родительского отношения к ребенку и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

Гипотеза: родительское отношение влияет на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении. При выраженной ориентации родителей на гуманистические нормы воспитания у ребенка будет наблюдаться легкая форма адаптации в дошкольном учреждении.

При активном и тотальном контроле ребенка у последнего будет присутствовать усложненная форма адаптации в дошкольном учреждении.

Задачи исследования:

- 1. Исследовать проблему адаптации детей в дошкольном учреждении.
- 2. Изучить проблему родительского отношения к детям дошкольного возраста.
- 3. Сравнить влияние родительского отношения на форму адаптации ребенка в дошкольном учреждении.
- 4. Исследование влияния родительского отношения на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении.

Методики исследования:

- 1. Методика диагностики адаптации детей в ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н. В.).
- 2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» ACB (адаптация для детей в возрасте 3-10 лет. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.В.).
 - 3. Опросник родительского отношения (Варга А.Я. и Столин В.В).

Для выявления взаимосвязи уровня адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и показателей родительского отношения использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена проводился с помощью статистической компьютерной программы STATISTICA.

Организация исследования. Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении. В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 40 человек (22 девочки и 18 мальчиков), а также их родители.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа представлена на 81 страницах и содержит 3 таблицы и 7 рисунков.

І ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей в дошкольном учреждении

Проблема адаптации ребенка раннего возраста остается практически неразработанной. До сих пор специально не изучалось, как происходит включение маленького ребенка в новую действительность, какие психологические трудности он испытывает в процессе адаптации, каким образом можно оценить его эмоциональное состояние в этот период, каковы психологические критерии адаптационных возможностей ребенка раннего возраста и каковы способы установления его контакта со взрослыми.

Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта малыша, то есть от наличия или отсутствия тренировки его психики в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации:

- 1. Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность).
- 2. Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [33].

Адаптация психическая - психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная - процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения: родителей, учителей, сверстников, людей, всего социума [33].

Плохо приспосабливаются к коллективной жизни дети, которых чрезмерно опекают в семье, лишают самостоятельности, которые не знают родительского «нельзя». Если у ребенка дома не тренируется способность тормозить свои желания, он с трудом усваивает и выполняет правила поведения, взаимоотношений, приучение к которым начинается с первого дня его пребывания в детском саду. Нелегко приходится и тем детям, у которых в результате неправильного домашнего воспитания сложились отрицательные привычки поведения, как то: криком и плачем добиваться желаемого, засыпать с укачиванием, соской, есть под чтение книги и др. Дело в том, что в период адаптации «замещение» этих привычек способами и формами положительного поведения лишь усиливает стрессовые явления. Поэтому в первые дни нахождения ребенка в детском саду педагог старается «не замечать» то отрицательное, что успел освоить ребенок [33].

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено этапа (фазы) адаптационного процесса.

- 1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.
- 2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу адаптационного года преодолевают указанную выше задержку в развитии [24].

При этом различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

- легкая адаптация, поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- адаптация средняя, сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- адаптация усложненная, длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма [34].

Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях дети с флегматическим темпераментом. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. А если воспитатель не понимает проблем такого ребенка, то начинает его еще больше подстегивать, при этом эмоциональный стресс действует таким образом, что ребенок еще больше затормаживается, становится еще более вялым, безучастным.

Родителям, заметившим, что у их ребенка проблемы с адаптацией, можно посоветовать в первую очередь поговорить с воспитателем. Ребенку нужно постоянное внимание и поддержка с его стороны, т.к. другие дети склонны дразнить и обижать более слабых и зависимых. При этом, конечно, излишняя требовательность и принципиальность воспитателя будет серьезным тормозом.

Осложняющим фактором адаптации являются и конфликты в семье, необщительность родителей. Дети непроизвольно усваивают негативные

черты поведения родителей, что осложняет их отношения со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе.

Если ребенок единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи, то его вхождение в детский сад должно быть постепенным. Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и: вернуться домой. Затем несколько дней можно приводить ребенка в сад и забирать до начала дневного сна. В зависимости от поведения ребенка время пребывания нужно постепенно увеличивать. Дома следует побольше играть с ним в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Выделяют 4 основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- дневной сон;
- аппетит [24].

По мнению Кощеевой А. для успешной адаптации необходимо:

- правильно организованный приём детей в дошкольное учреждение;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- работа с семьёй.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребёнок - взрослый» и «ребёнок-ребёнок» [24].

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания,

ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы.

В раннем возрасте начинают формироваться зачатки нравственных чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. «Не шуми, папа устал, он спит», «Подай дедушке туфли» и т.д. Во взаимодействии со сверстниками у ребенка возникают положительные чувства к ним, и переходит в форму игры. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочувствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Симпатии приобретают осознанный характер [33].

В общения процессе co взрослыми у ребенка формируется P.X.). эмоциональная похвалу (Шакуров Зарождение реакция на эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительноэмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам [42].

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. Павлов И.П. в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов [23].

Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям. Организация адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научной литературе представлены разные группы факторов:

- внешние и внутренние;
- биологические и социальные;
- факторы, которые зависят и не зависят от педагогов дошкольном учреждении [42].

К числу объективных факторов отнесены:

- 1. Внешнесредовые факторы (социально экономические, в котором проживает ребенок).
- 2. Педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы дошкольного учреждения, санитарно-гигиенические условия).
- 3. Семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и родительских отношений к ребенку; стиль семейного воспитания).
 - 4. Группы сверстников (группа детского сада) [33].

Адаптация как приспособление организма к новой обстановке включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду. До 3 лет ребенок не испытывает потребности в общении со сверстниками, заменяемых матерью и близкими людьми. Поэтому нормальные и тем более эмоционально чувственные, впечатлительные и привязанные дети тяжело адаптируются к детскому саду, поскольку аффективно реагируют на разлуку с матерью и отсутствие равноценной замены.

Куликова Т.А. в своих трудах пишет, с какими трудностями сопряжено приспособление ребенка к новым условиям, требует разрушения сложившихся ранее связей и быстрого образования новых [23].

В поведении отдельных детей под влиянием тяжелых переживаний могут появиться черты, свойственные детям более раннего возраста:

- примитивнее становится речь, временно разрушаются некоторые навыки (например, навыки личной опрятности).

Случаются неврогенные нарушения:

- срыгивание, рвота;
- временное повышение температуры;
- появление сыпи;
- ухудшается сон;
- снижается аппетит [16].

Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Ватутина Н.Д. считает общение взрослых с детьми корнем всего процесса привыкания в дошкольном учреждении. Она делит детей по уровню общения на 3 группы:

- в первой группе дети, у которых преобладание отрицательных эмоций, отказ от взрослого, от контактов со сверстниками, ежеминутное вспоминание близких;
- вторая группа, дети с неустойчивым эмоциональным состоянием. Такой ребенок держится за юбку кончиками пальцев, боится потерять взрослого и постоянно ведет за ним наблюдение, могут быть ответные действия на предложения взрослого, но контакт со сверстниками отсутствует. Ребенок постоянно испытывает потребность в общении с взрослыми и как только педагог перестает его поддерживать, переходит в первую группу с тяжелой адаптацией;
- третья группа, активный контакт со взрослыми. Дети активно перемещаются по группе, действуют с игрушками, происходит временный контакт со сверстниками, инициативная речь. Когда внимание взрослого ослаблено, то ребенок через 2-3 дня переходит к первой группе. Такому ребенку необходима помощь от любых взрослых, чтобы овладеть навыками общения. Как только ребенок сумеет наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль это важный шаг к завершению всего процесса адаптации ребенка [18].

В начале посещения детского сада адаптационный стресс изменяет реактивность - защитные силы организма. Ребенок начинает часто болеть острыми респираторными заболеваниями, бронхитами, инфекциями. К тому же период адаптации к дошкольному учреждению может совпадать с кризисом трех лет, что невольно взваливает на плечи ребенка еще один тяжелый груз, надрывая его психику [24].

Первую стадию или начальную адаптацию (8 недель) следует охарактеризовать следующим образом. Ведущий механизм на начальной стадии адаптации ребенка это рефлекторно - регулятивный механизм, связано это с тем, что смена среды воспитания (из семьи в дошкольную среду) влияет, на функциональные структуры детского организма, и, следовательно, влечет за собой неустойчивость эмоциональных состояний ребенка (плач, агрессию, страх). В совокупности это может привести и является причиной срыва или снижения эффективности процесса социальной адаптации ребенка.

На основании этого деятельность и усилия всех участников воспитательного процесса направлены именно на сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста путем организации и поддержания благоприятной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении и организации совместной деятельности всех участников воспитательного и образовательного процесса, в том числе и родителей воспитанников [45].

Вторая стадия или стадия частичной адаптации периодом в 8 недель характеризуется тем, что здесь основной механизм социальной адаптации это подражание. В частности, на второй стадии адаптации, ребенок активно осваивает пространство группы и знакомится с различными предметами деятельности при ведущей роли взрослого, проявляет интерес к сверстникам. Следовательно, к основным задачам педагогов дошкольного учреждения здесь относится создание развивающей среды соответствующей предметной деятельности детей, организация совместной деятельности воспитателя с детьми.

Третья стадия или стадия полной адаптации продолжительностью 18 недель характеризуется следующим. Основной механизм адаптации традиционный и стилизованный механизмы, проявляющиеся при усвоении норм поведения ребенком, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Следовательно, перед педагогами на этой стадии адаптации ребенка поставлена такая важная задача как создание условий для развития у детей эмоциональной и межличностной коммуникации, поэтому вся деятельность воспитателя в работе с детьми направлена на развитие у детей понимания своих действий, развитие активного общения, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением [40].

Морозова Е.И. предлагает адаптационный период условно разделить на такие этапы как:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

По ее мнению подготовительный следует начинать за один или два месяца до приема в детский сад.

Задача этого этапа заключается в том, чтобы сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

Основной (на этом этапе в работу включается педагог) т.к. главная задача этого этапа заключается в создании положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее

поймет его и установит контакт. Заключительный этап сводится к тому, что ребёнок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день [30].

Ежова О.Ю. разработала программу по адаптации детей к условиям дошкольного образовательной организации. Целью программы является создание благоприятного воспитательного, образовательного пространства семьи и детского сада в системе организации адаптации детей раннего возраста. Она выделяет три этапа адаптации [26].

- первый этап представляет собой подготовку родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада (укреплять здоровье ребенка;
- приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения;
- уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.;
 - обратить внимание на формирование навыков самостоятельности;
- о поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии).

Второй этап подразумевает приход мамы с ребенком в группу детского сада. Основная задача мамы в данной ситуации заключается в том, чтобы помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает, как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

Третий этап сводится к постепенному привыканию ребенка к условиям и коллективу дошкольного учреждения. Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что

в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь сон [24].

Ежова О.Ю. также отмечает, что особое внимание при организации процесса адаптации детей раннего возраста следует отводить формированию образа воспитательной среды, что необходимо для обеспечения максимальных условий и возможностей благоприятного прохождения процесса адаптации ребенка в дошкольном учреждении [23].

Таким образом для наиболее благоприятного протекания адаптации ребенка в дошкольном учреждении, начинать подготовку ребенка к первому дню в дошкольном учреждении родителям рекомендуется начинать издалека. К мысли о детском саде, необходимости его посещать, ребенка надо подготавливать заранее. Но это не значит, что надо говорить об этом каждый день, не превращайте это событие в проблему.

Психологи советуют родителям в период адаптации делать следующие действия:

- 1. Внушить ребенку, что он дорос до детского сада и стал таким большим, что пора посещать его каждый день.
 - 2. Создать спокойный, бесконфликтный климат для ребенка в семье.
 - 3. Щадить его ослабленную нервную систему.
 - 4. Сократить просмотр телепередач.
- 5. Создавать в воскресные дни дома такой же режим, как и в детском учреждении.

Также следует рассказать ребенку о детском саде, о том, что там много ребят, новых игрушек, качелей. Если есть такая возможность, заранее посетить дошкольное учреждение, поиграть на площадке, познакомиться с воспитателем. Необходимо создать у малыша настроение радостного ожидания. В тоже время подготовить малыша к предстоящей разлуке, для этого необходимо:

- практиковать недолгие расставания (в магазин, на работу и т.д.);

- придумать свой ритуал прощания. Ребенок должен быть уверен, что к нему всегда вернуться. В первый день необходимо побыть с ним некоторое время в детском саду, не следует уходить сразу. А расставаясь, обязательно сказать, что вернетесь за ним. Как правило, многие дети через несколько дней привыкают к новым условиям.

До поступления в детский сад важно формировать у ребенка чувство уверенности в себе, это неизбежно без развития самостоятельности. Научить ребенка одеваться, садиться на горшок, кушать, играть. Поиграйте с ребенком в игру «Давай познакомимся, поиграем», ролевые игры учат детей общаться, выражать свои мысли, строить предложения. Конечно, все дети разные. Общительный и улыбчивый малыш в садике может оказаться молчуном. Нельзя однозначно предсказать, какой будет детская реакция и как сложиться этот непростой период в его жизни [23].

Так же следует подчеркнуть, ЧТО для успешного выполнения формирования образа воспитательной среды дошкольного учреждения важно, чтобы взрослые (родители, специалисты, педагоги) понимали и признавали свою индивидуальную роль в успешном прохождении процесса адаптации детьми раннего возраста и стремились и хотели внести свой личный в улучшение среды дошкольного учреждения. Для вклад определения роли участников создания и улучшении воспитательной среды дошкольной организации необходимо учитывать мотивационный аспект, проектировочный аспект и деятельный аспект [23].

Мотивационный аспект подразумевает под собой стимулы активности всех субъектов образовательного учреждения, которые включают в себя характер и уровень неудовлетворенности средой, личностные качества и способности личности, как взрослых, так и детей.

Проектировочный аспект есть участие в диагностике и общественной экспертизе воспитательного потенциала среды, планирование и организация педагогического взаимодействия [23].

Наконец, деятельный аспект заключается в повышении уровня общей, базовой и профессиональной культуры путем обучения и самообучения [42].

Таким образом, заключим, предварительная разработка ЧТО интегративной формы объединения усилий всех участников обуславливает благоприятные условия педагогическом процессе организации успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

1.2 Проблема родительского отношения к детям дошкольного возраста в психологии

Проблема построения отношений в категории «ребёнок - родитель», выбор корректных тактик воспитания и воздействие этих факторов на процесс развития личностных качеств ребёнка имеет широкую актуальность среди отечественных И иностранных учёных. Наиболее подробно исследуются именно дошкольный и школьный периоды, включая ранний возраст. Несмотря на популярность данной тематики, непосредственное характера семейных отношений на адаптацию дошкольному учреждению - новому социальному окружению - изучено недостаточно хорошо. Хотя основной движущей силой развития личностных качеств ребёнка выступает именно конкретный тип воспитания. Нарушения в поведении детей при переходе в новые условия объясняются, кроме всего прочего, резкой переменой привычных для детей приемов воспитания.

Детальный анализ литературных источников позволил выяснить, что рассмотрение влияния характера семейного воспитания на эффективность адаптационной деятельности ребёнка к условиям среды дошкольного учреждении осуществляется учёными с таких сторон:

- теснота взаимоотношений с матерью;

- особенности разных детей в области развития навыков общения;
- характер сформированных привычек;
- наличие навыков самостоятельной деятельности [41].

Овчарова Р.В. определяет, что родительское отношение состоит из эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов и является социально-психологическим феноменом.

Когнитивная составляющая основывается на родительских установках и ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга, а также эта составляющая включает общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Кроме того, фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляю щую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение.

Эмоциональную составляющую стиля семейного воспитания определяют родительские чувства, эмоциональный фон в общении с ребенком, чувства к брачному партнеру, отношение к распределению ответственности и ролей в семье.

В поведенческой составляющей реализуется воспитательный аспект форм и способов взаимодействия с ребенком; предоставление ребенку относительной свободы; отношения зависимости, независимости, вмешательство в мир ребенка, акцент на ребенке и др. [38].

Формирование стиля семейного воспитания как компонента родительства должен опираться на расширение поведенческого репертуара родителя, развитие комплементарности и согласованности поведенческой составляющей стиля семейного воспитания, коррекции идеальных и реальных образов ребенка и себя в роли родителя.

Общими положениями, характеризующими компонентную структуру родительства, являются следующие:

- 1. Все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются психологическими формами проявления водительства.
- 2. Компоненты родительства связаны друг с другом в единую структуру посредством взаимообусловливания составляющих элементов (когнитивного, эмоционального и поведенческого).
- 3. Квинтэссенцией, совокупным выражением всех компонентов, наиболее доступным для наблюдения является стиль семейного воспитания.
- 4. Каждый компонент содержит определенную формируемую часть педагогический компонент, воздействуя на который возможно осуществлять коррекционно развивающую работу.

Итак, родительство является сложной интегральной структурой, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. Анализируя компонентную структуру родительства, следует отметить, что все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства.

Компоненты родительства связаны друг с другом в единую структуру посредством пересечения элементов составляющих (когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов) [38].

Проблема родительского отношения определяется сложностью объктной структуры - всем многообразием взаимоотношений родителей и детей, в том числе и теми нарушениями в них, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Рассматривая семью как важнейшее условие для обеспечения психологического благополучия ребенка, следует знать, что:

- существуют «нормальные» и «нарушенные» родительского отношения, которые непосредственно обусловливают трудности в развитии ребенка;

- для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и родительского отношений, и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка [28].

Адекватность родительской позиции может быть определена, как, умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребенка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной [41].

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся неизменчивыми и непрогностичными. Существует попытка описать воспитание в семье через те роли, которые выполняет ребенок. Роль определяется как некий набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, как сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми членами семьи. Детские роли четко выявляются в семьях, когда родительские позиции утрачивают гибкость и адекватность.

Семья - это феномен, неизменно связанный с человеческими эмоциями, переживаниями, убеждениями и отношениями. Один из путей логического осмысления феномена семьи - поиск его структуры, неких постоянных составляющих, которые претерпевают изменения на протяжении исторического времени и жизненного цикла одной семьи. Структурными осями в феномене семьи, согласно Голоду С.И., являются супружеские и детско - родительские отношения.

По мнению Целуйко В.М. понятие семьи взаимосвязано с конкретными стереотипами в межличностном взаимодействии. Автор пишет, что семья представляет собой естественно возникающую группу, в рамках которой со временем формируются стереотипы взаимодействия. Данные стереотипы и определяют конкретную семейную структуру, позволяющую обозначить роль каждого из членов, что значительно облегчает установление межличностных контактов [49].

Родительская позиция - это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит, прежде всего, от соотношения между сознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями.

Определяет характер семейного воспитания ряд параметров, которые были описаны Захаровым А.И.

- 1. Характер эмоционального отношения к ребёнку, уровень его интенсивности.
 - 2. Уровень контроля.

У других авторов - «демократизм и доминирование», «степень контроля родителями», «степень проявления власти и соответствующий тип авторитета».

- 3. Последовательность непоследовательность в области выдвижения конкретных требований. Об этом говорят Куперсмит Р. и Берне Р. они определяют его как «снисходительность и требовательность в воспитании». Сдержанность родителя в стрессовых ситуациях, имеющих сильный негативный окрас во взаимодействии с ребёнком.
- 5. Уровень выраженности тревожности у родителя в процессе взаимодействия с ребёнком.

Анализом комбинаций вышеперечисленных факторов занимался Захаров А.И. На основе комбинаций данных параметров можно классифицировать различные невротические типы [49].

Помимо этого выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания [25].

Согласно мнению Личко А.Е. и Эйдемиллера Э.Г. можно выделить несколько основных видов воспитания, приводящих к развитию у детей психопатий:

1. Потворствующая гиперпротекция. Ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Для родителей характерны стремление «поглотить» ребенка, защитить его ото всех трудностей, потакание всем его прихотям. При подобном воспитании у ребенка развиваются демонстративные черты характера, болезненная обидчивость, подозрительность, упрямство, агрессивность.

При таком стиле воспитания может может появится завышенно неадекватная самооценка. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая [11].

Второй вариант, при таком стиле воспитания, демонстративность обычно возникает при недостатое внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными», или наоборот ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляют наиболее избалованные

дети. Такой ребенок всегда добивается внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»).

Задача взрослых - обходиться без нотаций и назиданий, стать эмоционально сдержанными, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные [11].

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка недостаток похвалы.

По Гарбузову, такая семья называется детоцентрической. Воздействие в ней осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации, и в частности учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу [13].

2. Доминирующая гиперпротекция. Ребенок также в центре внимания семьи, но родители не давая ребенку право выбора, накладывая жесткие ограничения и запреты, а так же исползуют излишне завышенный контроль. В результате такого воспитания у ребенка образуется зависимость от окружающих и возникают качества личности, в результате которых отсутствует самозащита, и формируется заниженная самооценка и излишняя уступчивость.

По Лисиной М.И. дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни [29].

По Арутюнянц Э. итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально - организованную»

общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой постоянно сомневаются в себе и своих возможностях, они не ставят перед собой высоких целей и не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем [6].

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве со стороны родителей.

Неуверенность в себе приводит к таким особенностям, как действовать только по образцам и шаблонам, бездумно следовать указаниям взрослого, боязни проявить инициативу. Из - за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются достижения, закрепляется неуспех.

Взрослые, акцентированные на неудачах ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Тем самым усиливая сложившиеся у ребенка особенности. Для таго, чтобы помочь ребенку, родителям необходимо изменит установки и оценки к нему.

Значимые взрослые, которые концентрируют внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные неудачи, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению заданий [42].

3. Эмоциональное отвержение ребенка. Воспитание по типу «золушки»,

когда потребности ребенка игнорируются, а со стороны родителей возникает чрезмерное реагирование на незначительное поведение. Такое отношение приводит к невротическим расстройствам у ребенка.

При таком варианте возможен «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью, или дети становятся мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития [30].

- 4. Гипертрофированная моральная ответственность родителей за ребенка перед окружающими. Высокие требования, недостаточное внимание к состоянию ребенка, частое использование наказаний. У таких родителей ребенок всегда не прав. Поэтому у него появляется нерешительность в общении со сверстниками, склонность к ссорам, самоагрессия, гипертрофированное чувство вины.
- 5. Гипопротекция. Ребенок предоставлен сам себе, родители его не контролируют, не интересуются им. Поэтому, для ребенка характерны неустойчивый тип поведения, слабая воля.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

В литературных источниках в основном классифицируются или же позиции родителя в воспитательном процессе; или же непосредственно стили, выбранные родителем в процессе воспитания. Под позицией родителя в процессе воспитания мы понимаем эмоциональный окрас отношения

родителя к ребёнку, а также реагирование ребёнка на это отношение. Обращаясь к внутрисемейным отношениям, а точнее к их типам, мы имеем в виду, помимо самоощущения ребёнка и отношения к нему, изменение форм его поведения в процессе взаимоотношений [49].

Анализируя комплекс выбранных родителем способов воспитания, мы можем изучить ключевые типы и позиции воспитательного процесса, лежащие в его основе.

Изучая типы родительских отношений, Баумринд Д. описала три позиции родителя, основанных на факторах контроля. Она выделяет стили, используемые родителями относительно своего ребёнка:

- авторитарный стиль, родитель является контролирующим, определяет правила, направленность деятельности, а если желания ребёнка не совпадают с требованиями родителя, то к нему применяются карательные меры;
- авторитетный стиль, родитель поощряет инициативу, при этом, не ставя свои намерения превыше намерений ребёнка. Такой родитель действует в более рациональном ключе, не принимая репрессирующих мер;
- разрешающий стиль, родитель разрешает ребёнку самостоятельно определять направленность его деятельности, не внося в этот процесс своих установок. Зачастую устанавливаются всего несколько ключевых правил, позволяющих регулировать процесс взаимодействия изнутри.

В своих работах Баумринд Д. утверждает, что более конструктивной позицией, занимаемой родителем в процессе воспитания, является позиция авторитетный родитель.

Сатир В. описывает свой взгляд на ролевые отношения в процессе воспитания, выделяя три роли: «начальника», «руководителя-наставника» и «товарища». Описывая стиль «руководителя-наставника», она подразделяет эту роль на три вида:

- тирания, родитель полностью подчиняет ребёнка своей власти. Ребёнок в данных условиях находится в постоянном страхе;

- мученик, суть данной роли заключается в том, что родитель манипулирует поведением ребёнка, вызывая у ребенка чувство вины и представляя себя «вечным страдальцем»;
- вещатель, родитель ставит себя выше ребёнка, указывая на то, что именно он единственно компетентен и рассудителен.

Сатир В. характеризует позицию «руководитель-наставник» как доброжелательного, уверенного, вдохновляющего и принимающего родителя . Этот стиль является наиболее гармоничным и не оторванным от реальности.

Позиция «родитель - товарищ» рассматривается как нарушение ролевой динамики процесса воспитания. Зачастую такие родители неверно реагируют на поступки ребёнка, тем самым препятствуя развитию у него чувства ответственности [38, С. 120].

Сатир В. описывает роли родителей в процессе воспитания «товарищ» и «начальник» как менее эффективные, препятствующие развитию доверительных отношений в семье. «А в атмосфере недоверия и страха, безразличия запугивания эффективное или невозможно наладить [38, C. 120]. Самым воспитание» негативным аспектом процессе воспитания является условия с завышением контроля родителя над ребёнком. Особенно негативно это сказывается на детях в период раннего детства, когда у них закладываются личностные и характерологические черты.

Такими исследователями, как Бондаренко Е.А., Паулсен Ш. также выделяются классификации ролей родителей на основании фактора «степень применения власти».

Помимо родительских ролей, Бондаренко Е.А. выделяет ещё и методы руководства. Данная типология строится на четырёх видах позиций родителя:

- диктатура;
- умиротворение;
- демократия;
- колеблюшееся отношение.

Ни один из предложенных типов, по мнению автора, не может быть в реалиях оторван от остальных. Каждый родитель сочетает в себе все четыре типа, но при этом один из них будет являться доминирующим [38].

Родитель с теми или иными личностными особенностями реализует определенный стиль семейного воспитания.

Мама - экстраверт, у таких мам меньше выражена неразвитость родительских чувств, возможно, это связано с тем, что такой маме свойственна активная самореализация, которая предполагает, в том числе и реализовать себя ребенке, стремление она прививает ему самостоятельность, поддерживает инициативу И конечном счете способствует активной самореализации своего ребенка. В семье таких матерей меньше выражена воспитательная конфронтация по воспитания ребенка.

Мама - интроверт, такие мамы погружены только в свой внутренний мир, склонны к мечтам и фантазиям, не замечают, что ее ребенок взрослеет, культивируют в них детские качества, инфантилизирут их. У них много своих личностных проблем, которые они решают за счет ребенка.

Ригидная мама, с «жесткостью» установок в воспитании ребенка требовательна, она не может или не хочет идти на компромисс с ребенком, чтобы установить уровень требований, не задевающий и учитывающий права и достоинства ребенка, играет роль «морализатора» в воспитании, устанавливая, что ребенок должен или не должен делать.

Агрессивная мама, которой свойственна негибкость в общении, агрессивная манера самоутверждения вопреки интересам окружающих, вплоть до явных высказываний или действий, чаще выносит конфликт между супругами в отношения с ребенком, в семье часто наблюдается воспитательная конфронтация. Она склонна оставлять ребенка на периферии внимания, за него «берутся» время от времени.

Уверенные в себе родители с большим доверием относятся и к другим людям, они убеждены, что способны контролировать происходящее с ними, в отношениях со своими детьми проявляют теплоту, принятие и отзывчивость.

Хорошо адаптированные, эмоционально зрелые родители скорее всего будут реагировать на проявление ребенком своих потребностей с большими чуткостью и вниманием. Сензитивное воспитание способствует развитию эмоциональной устойчивости, независимости, социальной компетентности и интеллектуальных навыков [38, С. 65].

Влияние личностных особенностей родителей на воспитательный процесс наглядно иллюстрирует пример взаимодействия родителей, страдающих депрессией, со своими детьми. В своей семье депрессивные матери создают обстановку конфликтных, враждебных, равнодушных отношений, которые отрицательно сказываются на развитии ребенка. Для этих детей характерно агрессивное поведение, нарушения внимания, плохой уровень социальной компетентности - все это указывает на отрицательные влияния условий, созданных депрессивным родителем [38, С. 66].

Согласно результатам исследований Марютиной Т.М. особенности поведения родителей по отношению к детям обусловлены уровнем их умственного развития, установками, личностными чертами, ценностными ориентациями и т. д. Ребенок тем ближе к матери, чем выше у нее уровень интеллектуальных интересов, независимости суждений и чем более она спокойна и уверена в себе. Дети ищут поддержки и понимания у пожилых членов семьи, не имея возможности реализовать свои потребности в полноценном эмоциональном и интеллектуальном общении с матерью. Чем выше тревожность матери и ее приверженность нормам поведения, чем более она ориентирована на внутренний мир, тем больше ребенок предпочитает общество друга/подруги, т. е. стремится отдалиться. Любознательность ребенка зависит от эмоциональной стабильности матери: чем она более спокойна, тем выше любознательность ребенка. Социальная адекватность поведения ребенка положительно связана с уровнем общительности матери.

Определяющую роль в формировании межличностных отношений ребенка дошкольного возраста играют такие личностные черты матери, как замкнутости - общительности, уровень интеллекта степень степень подчиненности - доминантности. Развитое воображение, наличие интеллектуальных интересов и высокий самоконтроль матери положительно развитии наглядно-образного ребенка. сказываются на мышления Открытость и благожелательность матери положительно сказываются на развитии памяти детей. Умственная работоспособность или внимательность ребенка дошкольного возраста практически полностью [38, С. 68].

Карабанова О.А. основывалась на опыте психологического консультирования, выделяет причины трудностей общения и взаимодействия родителя и ребенка. Среди них низкая коммуникативная компетентность и низкая критичность родителей в оценке своих родительских качеств и уровня родительской компетентности. Автор отмечает, что родители признают низкую эффективность семейного воспитания, но не видят необходимости работы над собой. В процессе консультирования преобладает стремление родителей возложить ответственность за решение проблем семейного воспитания на психолога.

В другом исследовании подтверждена гипотеза о том, что матери, которые принимают себя (обладают позитивным вниманием к себе), с гораздо большей вероятностью принимают своих детей такими, какие они есть, чем матери, не принимающие себя. Кроме того, результаты предполагают, что диапазон, в котором ребенок развивает позитивный образ «Я», зависит от того, в какой степени его родители способны принять себя. Таким образом, проведенные психологические исследования косвенно подтверждают влияние личностной зрелости родителей на формирование личности ребенка [39].

Паулсен Ш. предлагает классифицировать родительское отношение к воспитательному процессу, не только основываясь на контролирующем факторе, но и беря в расчёт уровень внимания родителя к ребёнку. Автор

родителей, которые обоим факторам, называет придают значение «авторитетными», а родителей, которые уделяют больше внимания контролю над ребёнком, нежели ему самому, «авторитарными». Родителей, которые предоставляют своему чаду полную свободу до того, как они самостоятельно смогут распоряжаться, «вседозволяющими» автор называет родителями [38].

Существует подход, рассматривающий принципы воспитания на основании контролирующего процесса и процесса эмоционального взаимодействия с ребёнком, предложенный Варгой А.Я. и Столиным В.В. Этот подход вычленяет:

- позиция «принятие отвержение». Эта позиция определяется двойственным отношением к ребёнку. В первом случае его принимают, учитывая его индивидуальные особенности. Во втором же случае он воспринимается неприспособленным и незначимым;
- позиция «кооперация». Эта роль является образом социальножелательного родителя. В данном случае родитель является положительным образом для подражания, который понимает и принимает своего ребёнка, поддерживая его во всех затруднительных ситуациях;
- позиция «симбиоз». В этих условиях родительские детские взаимоотношения представляют собой единое целое. Родитель стремится полностью удовлетворить все потребности своего ребёнка, обесценивая его неудачи и трудности;
- позиция «авторитарная гиперсоциализация». Родитель выступает в роле тирана, которому все должны подчиняться и принимать его значимость;
- позиция «маленький неудачник». Ребёнок воспринимается как неприспособленный к жизни субъект, который не может получить благо без помощи родителя.

Родительство, социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во

всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенк [39].

Важнейшая функция семьи - удовлетворение потребностей человека. Потому следует подробнее остановится на том, как и какие потребности детей удовлетворяются в зрелой семье. Традиционно под потребностью понимается субъективное состояние, отвечающее объективной нужде в чемто, что человеку не принадлежит, но необходимо для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Существует иерархия различных потребностей человека Физиологические (витальные) потребности, без достаточного удовлетворения которых ничто другое не возможно, всегда выступают на первый план. Только родители на протяжении всего периода детства (особенно на более ранних этапах могут обеспечить ребенку нормальные условия жизни).За ними следует потребность в безопасности (физической и психологической).

Ребенку в своей жизни часто приходится сталкиваться с внешним миром: с его необычностью, новизной и опасностями. В такие моменты ребенку необходимо спрятаться в некой психологически безопасной, комфортной нише, роль которой должна выполнять семья.

Удовлетворение этой потребности создает возможность для развития потребности в общении, привязанности, любви. Для выживания малыша совершенно необходимо, чтобы его брали на руки, носили, баюкали, играли с ним несколько раз в день. Человеческое общение заботливое и чуткое отношение родителей оказывается в прямом смысле слова жизненно важным.

Если потребности этих трех категорий удовлетворяются, то в поведении индивида могут возникнуть новые черты. Физически крепкий ребенок, которому не угрожает опасность, которого любят, начинает исследовать окружающий мир.

Существует еще одна более глубокая потребность - познать самих себя и смысл своего существования, место которое ребенок занимают в социальной группе, во всем обществе и, наконец, во Вселенной», - пишет Годфруа Ж. Он считает, что удовлетворение такой потребности тесно связано с развитием чувства самоуважения.

Таким образом, следующая потребность в пирамиде Маслоу А. - это потребности в уважении и самоуважении. Эта потребность может выражаться как в погоне за общественным одобрением и признанием так и в желании быть независимым и свободным. Это вид потребности зависит от того, как развивалось чувство самостоятельности у ребенка. Самостоятельность для него - «это умение и желание действовать в жизни так, как подсказывает собственный личный опыт [28].

1.3 Влияние родительского отношения на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении

Проблема адаптации ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении является актуальной для психологической науки и практики, начиная с первых лет существования дошкольных учреждений и до настоящего времени. Это обусловлено тем, что во все времена дети, впервые переступая порог детского сада, испытывают, в большинстве своем, стресс, подвергающий организм и психику ребенка серьезным испытаниям. Стрессогенными являются: разлука с родителем, новая обстановка, незнакомые взрослые и сверстники, непривычный распорядок дня, ограничения поведения, необходимость выполнения требований, соблюдения правил [1].

Значимость формирования у ребенка, начиная с первых месяцев жизни, привязанности к близким людям, в первую очередь к родителям, является

общепризнанной. Такая эмоциональная привязанность необходима для полноценного психического развития ребенка. Она дает ему чувство безопасности, способствует личностному развитию и успешной социализации Эйнсворт М. позволили определить качество привязанности ребенка к матери и описать три типа привязанности:

- надежную безопасную привязанность;
- ненадежную небезопасную привязанность избегающего вида;
- ненадежную небезопасную привязанность тревожно сопротивляющегося вида.

Наиболее благоприятной для психического развития является надежная привязанность, а наиболее неблагоприятной ненадежная, тревожно - сопротивляющаяся привязанность. В новой, незнакомой ситуации ребенок с надежной привязанностью активно исследует окружающее в присутствии родителя, расстраивается когда она уходит, радуется, когда возвращается, контакт с ней помогает ребенку преодолеть стресс. Если родитель рядом малыш проявляет интерес и дружелюбие к незнакомому человеку, без страха вступает с ним в контакт [48].

Дети с ненадежной тревожно - сопротивляющейся привязанностью, оказавшись в новой ситуации, могут держаться рядом с матерью, но даже в ее присутствии проявляют очень слабую исследовательскую активность. В случае разлуки с родителями они переживают сильный стресс. Но когда она возвращается, эти дети испытывают противоречивые эмоции:

- с одной стороны, тянутся к родителю;
- с другой стороны отталкивают, сердясь на нее за уход.

Такие малыши не доверяют незнакомцам ненадежной, В избегающей присутствии родителя. новой обстановке c дети привязанностью не возражают против ухода родителя и не обращают внимания на ее возвращение. Избегающие малыши иногда общительны с незнакомцами, но могут избегать и игнорировать их, так же как и родителей.

Проведенные нами исследования привязанности ребенка к матери показали, что она может быть связана с его адаптацией в дошкольном учреждении [4].

Адаптационный период у детей с различными типами привязанности протекает по разному:

- легкая форма адаптации свойственна детям с надежной привязанностью;
 - адаптация средняя, детям с ненадежной привязанностью;

усложненная

адаптация, также соотносится с не надежной привязанностью преимуществен но тревожно сопротивляющегося типа. Поскольку привязанность складывается у ребенка к концу первого года жизни, как результат отношений с родителями, можно говорить о влиянии типа привязанности на характер протекания адаптации в дошкольном учреждении [41].

Второй выявленный фактор адаптации ребенка к новой психологической среде - это характер родительского и детского взаимодействия, сложившийся в семье. Известно, что тип взаимодействия родителей с детьми во многом влияет на психическое развитие ребенка, формирование его личности, и это влияние тем сильнее может проявиться в критический момент переживания психологического стресса, которым, несомненно, является период адаптации к детскому саду. Необходимо отметить, что взаимодействие с родителем, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает существенное влияние на все его последующее развитие.

В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с родителем и другими близким и у ребенка формируются так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем помогают ориентироваться ему В новых ситуациях, интерпретировать и соответствующим образом реагировать на них. Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру, способствуют созданию позитивной модели Я, окружающих, безопасного социального взаимодействия. Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять (негативная рабочая модель окружающих).

Таким образом, формирующиеся на первом году жизни модели себя, другого и межличностного взаимодействия в дальнейшем во многом восприятие ребенком определяют окружающего мира, построение отношений со сверстниками и взрослыми, развитие его познавательных способностей, возможности адаптироваться К новым условиям жизнедеятельности [48].

При легкой форме адаптации выше среднего уровня, родители способны воспринимать состояние ребенка и понимать причины его возникновения, ориентироваться на состояние ребенка при построении взаимодействия и воздействовать на него. Они испытывают позитивные чувства при взаимодействии с ребенком, проявляют эмпатию, стремятсяк телесному контакту, оказывают эмоциональную поддержку и положительно оценивают себя в качестве родителя.

Иная картина взаимодействия родителей с детьми отмечается в случае трудностей с вхождением ребенка в дошкольное учреждение. У детей со средней или усложненной формой адаптации отношение к ребенку родители характеризуется высоким уровнем строгости в воспитании, значительной эмоциональной дистанцией во взаимоотношениях, низким уровнем принятия ребенка, низкой или средней степенью сотрудничества с ним. Чаще всего при неблагоприятном протекании адаптации отмечается дефицит следующих характеристик эмоционального взаимодействия:

- способность родителя к сопереживанию ребенку;
- эмоциональное принятие;
- стремление к телесному контакту;
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия.

При наличии дефицита выраженности характеристик эмоциональной стороны родительскогоотношения, можно говорить о дисгармоничном

взаимодействии родителя с ребенком. В процессе эмоциональном было исследования отмечено, что наиболее нами значимыми характеристиками эмоционального взаимодействия родителя и ребенка, с точки протекания процесса адаптации ребенка условиям дошкольного учреждения, являются: способность родителя к сопереживанию ребенку (эмпатия), ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействияи умение воздействовать на его эмоциональное состояние. Показательным в этом отношении является также низкий уровень принятия себя в качестве родителя [48].

Для родителей детей, испытывающих серьезные трудности при вхождении в дошкольное учреждение, характерна неадекватная оценка возможностей и особенностей ребенка. В большинстве случаев причиной, по которой они отдали ребенка в детский сад, является необходимость выхода на работу. Одновременно родители ориентированы на получение образовательных услуг и развитие ребенка, в меньшей степени - на социализацию.

Однако особое беспокойство у данной категории родителей вызывает психологическое состояние ребенка во время пребывания в детском саду. Интересным представляется тот факт, что именно родители детей с усложненной формой вхождения имели собственный негативный опыт посещения дошкольного учреждения. Родители детей со среднетяжелой формой вхождения в дошкольное учреждение адекватно оценивают возможности своего ребенка, детерминирующие особенности протекания данного периода. В качестве причин, побудивших отдать ребенка в детский сад, они чаще всего указывают формирование социальных навыков, развитие и образование ребенка [1].

Беспокойство во время пребывания в дошкольном учреждении у них вызывает психологическое и эмоциональное благополучие ребенка. Значительный процент составляют родители, не испытывающие беспокойства во время пребывания ребенка в детском саду. Родители детей с

легкой формой вхождения объективно оценивают возможности детей. Среди причин, побудивших отдать ребенка в детский сад, наиболее часто указывается значимость общественного воспитания. Родители детей с легкой формой адаптации демонстрируют высокой уровень доверия дошкольному учреждению. Большинство родителей детей данной группы имели собственный положительный опыт посещения детского сада [7].

Сопоставив и обобщив результаты трех этапов исследования, можно предпринять попытку создать психологические портреты родителей в зависимости от протекания процесса вхождения ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении. При легком типе вхождения ребенка в дошкольное учреждение родительское отношение характеризуется чувствительностью во взаимодействии с ребенком, умением увидеть его состояние. Родитель чувствует настроение ребенка - сразу замечает, если ребенок расстроен, и стремится оказать эмоциональную поддержку - вселить уверенность в собственных силах.

Родительское отношение отличается высоким уровнем принятия ребенка, выраженным стремлением к телесному контакту. Родитель, как правило, высоко оценивает свою родительскую роль - она полна уверенности в собственной компетентности. Она ориентируется на состояние ребенка при взаимодействии с ним. В целом, при общении родителя с ребенком преобладает положительный эмоциональный фон. Такое родительское отношение определяет в большинстве случаев надежный тип привязанности ребенка к родителю. На этап вхождения ребенка в дошкольное учреждение эта категория родителей в значительной мере ориентируется на потребности ребенка, его возможности И психологическое состояние. Родители демонстрируют высокую степень доверия к дошкольному учреждению, чему в немалой степени способствует имеющийся собственный опыт посещения детского сада [4].

При среднетяжелом типе вхождения ребенка в дошкольное учреждение родительское отношение имеет следующие особенности: несмотря на

выраженную способность воспринимать состояние ребенка, родитель не считает нужным учитывать его при построении взаимодействия. Тем самым, ребенку воздействий отводится объекта родителя, роль не самостоятельного субъекта, личности. Двойственность родительского отношения проявляется также в наличии высокой степени эмоционального принятия родителем ребенка на фоне недостаточно выраженного стремления оказывать эмоциональную поддержку ребенку.

Построение взаимодействия родителя с ребенком происходит при нестабильном эмоциональном фоне - родители непоследовательны в проявлении заботы о ребенке, реагируя то с энтузиазмом, то с равнодушием, в зависимости от настроения. Закономерным представляется тот факт, что данные особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком привели к формированию ненадежного типа привязанности ребенка к матери. Среди причин, побудивших отдать ребенка в детский сад, родители чаще других указывают социализацию, а беспокойств во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении у них вызывает эмоциональное благополучие, психологический комфорт ребенка [1].

При тяжелом типе вхождения ребенка в дошкольное учреждение родительское отношение отличается недостаточно выраженной способностью к сопереживанию (эмпатией). Родители данной группы характеризует неумение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, это связано в первую очередь с тем, что они мало ориентированы на состояние ребенка при построении взаимодействия с ним.

В значительной степени, данных родителей заботит оценка их родительской успешности со стороны социального окружения. Однако сами они испытывают неуверенность в собственной родительской компетентности, часто проявляющуюся в чувстве вины по отношению к ребенку. Данный тип родительского отношения оказал влияние на становление ненадежного типа привязанности ребенка к матери: тревожно-сопротивляющегося и избегающего.

На этапе вхождения ребенка в дошкольное учреждение таким родителям свойственна неадекватная оценка возможностей и особенностей ребенка, прогноз вхождения, составленный на основании полученных от них данных о ребенке, оказывается не достоверным. Интересным представляется тот факт, что в сравнении с другими именно родители детей с тяжелой формой вхождения имели собственный негативный опыт посещения дошкольного учреждения.

Отсюда можно сделать вывод о том, что на этапе вхождения ребенка в дошкольное учреждение следует учитывать в качестве значимых факторов протекания процесса адаптации: отношение родителя к дошкольному учреждению, тип привязанности ребенка К родителю характер эмоционального взаимодействия в диаде «мать - ребенок». В пользу этого утверждения свидетельствуют результаты проведенных эмпирических исследований, которые показали, что благоприятное протекание процесса вхождения ребенка в детский сад происходит у детей с надежной привязанностью, при высоком уровне эмоционального взаимодействия родителя с ребенком и позитивном отношении родителя к дошкольному учреждению. Неблагоприятное вхождение ребенка в дошкольное учреждение отмечается у детей с ненадежной привязанностью и дефицитом позитивного эмоционального взаимодействия и позитивного эмоционального отношения родителя к ребенку [7].

Родителидетей с усложнонной формой адаптации, как правило, имели собственный негативный опыт посещения детского сада. По результатам исследования были выделены характеристики эмоционального взаимодействия матери и ребенка, имеющие значительную прогностическую ценность для определения длительности и характера протекания процесса вхождения ребенка в дошкольное учреждение. К ним относятся: способность родителя к сопереживанию ребенку (эмпатия), ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, умение родителя воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, принятие себя в качестве родителя,

оценку качества привязанности и характера эмоционального взаимодействия и отношения родителя к ребенку.

В период адаптациив рамках психологического сопровождения семьи родителям в консультативной форме могут быть даны рекомендации, необходимости направленные развитие, на при a И взаимодействия коррекциюэмоционального ребенком.Это cобеспечить наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка в детскому саду, а также позволит организоватьплавный перехода с домашнего на общественное воспитание [32].

1.4 Выводы по первой главе

Таким образом, воспитание, характер отношений родителей к детям, представлен не только в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится родительско-детские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

В своих исследованиях Варга А.Я. и Столин В.В. выделили следующие критерии родительских отношений:

1. «Принятие - отвержение». Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его.

- 2. «Кооперация» родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.
- 3. «Симбиоз» родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.
- 4. «Авторитарная гиперсоциализация» родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребенка и требует социального успеха.
- 5. «Маленький неудачник» в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми: конфликт взаимоотношений или сложности взаимного восприятия, в частности взаимоотношений мамы с ребенком.

В семьях, члены которых испытывают по отношению друг к другу эмоциональное отвержение, непосредственное межличностное общение во многих случаях просто отсутствует.

В основе таких отношений лежит неудовлетворенность в эмоциональных отношениях по отношению к данному члену семьи, которая вуалируется внешней холодностью и сопровождается обидой, а с другой стороны чувство вины по отношению к обиженным членам семьи, которое, очень часто, членами семьи либо совсем не осознается, либо не до конца.

Последние, пытаясь отделаться от чувства вины, но, не решаясь признать в себе это чувство, используют в семейных отношениях

манипулятивные приемы давления на членов семьи, по отношению к которым испытывают данное чувство, стараясь вызвать ответное чувство по отношению к себе и, таким образом, переложить ответственность за отношения на другого человека.

Наиболее уязвимым оказывается тот член семьи, который возьмет на себя роль посредника в таких отношениях, поскольку ни одна из противоборствующих сторон не соглашается взять на себя инициативу примирения и ответственность за отношения в надежде, что третья сторона сделает все за них.

Таким образом, посредник оказывается в роли «козла отпущения» и вынужден выслушивать упреки с обеих сторон.

Истоки таких взаимоотношений лежат, во многих случаях, в отрицательном жизненном опыте членов семьи (эмоциональная или физическая травма в детстве или в далеком прошлом, семейные мифы, кризисные состояния членов семьи, симбиотические связи в семье и т.д.).

Страх перед переменами в семье, новых взаимоотношений, страх быть отвергнутым снова или потерять то, что осталось (даже если отношения не устраивают, но являются привычными и стабильными) мешает членам семьи откровенно признаться в своих чувствах друг другу или сделать решительный шаг, чтобы переломить ситуацию.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком.

Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен.

Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия.

Могут быть выделены четыре тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения:

- диктат (систематическое подавление одними членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов);
- опека (сверхудовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от любых трудностей);
- невмешательство (признание возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей);
- сотрудничество (опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями).

Семья оказывает ключевую роль на развитие личности ребенка, и при наличии определенных «декомпенсированных» стилей воспитания возникает плацдарм для возникновения и прогрессирования таких состояний личности как тревожность, демонстративность, уход от реальности, эгоцентризм и т.д.

В семьях детей с высокой тревожностью и низкой адаптированностью наиболее выражены авторитарность, недоверие к ребенку, отрицание самостоятельности и личностной состоятельности ребенка.

В семьях детей с низкой тревожностью и высоким уровнем адаптированности напротив, выражены взаимопонимание, уверенность в успешности и самостоятельности ребенка.

Таким образом родителям нужно стремиться развивать в своих детях следующие личностные качества: уверенность, базирующуюся на сознании самоценности, понимание достоинств и недостатков в себе

и окружающих, уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и мужеству, умение находить общий язык и радость в общении с людьми разных полов, возрастов и интересов.

II ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЬСКИМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕБЕНКУ И АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Программа исследования

Цель исследования выявить взаимосвязь отношений матери и ребенка и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

Гипотеза: родительское отношение влияет на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении. При выраженной ориентации родителей на гуманистические нормы воспитания у ребенка будет наблюдаться легкая форма адаптации в дошкольном учреждении. При активном и тотальном контроле ребенка у последнего будет присутствовать усложненная форма адаптации в дошкольном учреждении.

Задачи исследования:

- 1. Исследовать проблему адаптации детей в дошкольном учреждении;
- 2. Изучить проблему родительского отношения к детям дошкольного возраста;
- 3. Сравнить влияние родительского отношения на форму адаптации ребенка в дошкольном учреждении;
- 4. Исследование влияния родительского отношения на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении.

Испытуемые: дети дошкольного возраста (3 - 4 года) в количестве 40 человек (22 девочки и 18 мальчиков), а также их родители.

Методики исследования:

1. Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н. В.).

- 2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» АСВ для родителей детей в возрасте 3 10 лет (Э. Г. Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.).
 - 3. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга А.Я. Столин В.В). Статистические методы обработки данных

Для выявления взаимосвязи уровня адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и показателей родительского отношения использовался метод ранговой корреляции Спирмена. Расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена проводился с помощью статистической компьютерной программы STATISTICA.

2.2 Описание методик исследования

1. Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н. В.).

Согласно автору методики, успешность адаптации детей в дошкольном учреждении проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Она выделяет следующие пять признаков адаптации:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации (приложение 1).

Суммарно по всем факторам можно получить +15 или -15, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Автор методики выделяет следующие уровни адаптации (таблица 2.1)

Таблица 2.1 Уровень адаптации ребенка в дошкольном учреждении

Уровень адаптации ребенка к	Баллы
ДОУ	
1. Легкая	+15+10
2. Средняя	+9 0
3. Усложненная	-19
4. Дезадаптация	-1015

2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» - ACB, для родителей детей в возрасте 3 - 10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.).

Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы работу механизмов семейной интеграции.

Опросник содержит специальные шкалы для выявления различных отклонений в отношениях родителей к детям:

- повышенный контроль за детьми (шкала Γ +) явный недостаток его (Γ -);
- чрезмерный (У+) и явно недостаточный (У-) уровень удовлетворения потребностей ребенка;
- чрезмерность количества и трудности обязанностей у ребенка (T+) и, напротив, их недостаточность (T-);
- чрезмерность запретов по отношению к ребенку (3+) и их недостаточность (3-);

- чрезмерная (C+) и явно недостаточная (C-) строгость наказаний ребенка за нарушение требований;

Следующие шкалы позволяют выявить психологические причины отклонений в семейном воспитании, гдеосновную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

- неустойчивость стиля воспитания (Н);
- расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ);
- предпочтение в ребенке детских качеств (шкала ПДК);
- воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН);
- фобия утраты ребенка (шкала ФУ);
- неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ);
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК);
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала BK).
 - предпочтение мужских качеств (ПМЖ);
 - предпочтение женских качеств (ПЖК).

Используемый материал: текст опросника, бланк для ответов.

Текст опросника приведен в (приложении 2).

3. Методика определения типа родительского отношения (Варга А.Я. и Столин В.В.).

Родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Измеряемые параметры:

- «Принятие отвержение» ребенка. Эта шкала выражает общее эмоционально положительное (принятие) или отрицательное (отвержение) отношение к ребенку;
- «Кооперация». Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах»;

- «Симбиоз». Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию;
- «Контроль». Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним;
- «Отношение к неудачам». Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Используемый материал: текст опросника, бланк для ответов.

Высокие баллы по шкале «принятие-отвержение» - от 24 до 33 говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка.

Высокие баллы по шкале кооперация, 7-8 баллов - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале, 1-2 балла, говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз, 6-7 баллов, позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его

основные разумные потребности по этой шкале, 1-2 балла, признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Высокие баллы по шкале контроль, 6-7 баллов, показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале, 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка, 7-8 баллов признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу.

Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В результате проведения наблюдения за детьми дошкольного возраста и психодиагностического обследования их матерей были получены следующие данные:

- 1. Уровень адаптации детей в дошкольном учреждении.
- 2. Выраженность у матерей типа родительского отношения (Методика Варга А.Я. и Столина В.В.).
- 3. Выраженность у матерей типа отношения к детям, а также нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности (методика АСВ Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.). Представлены средние значения показателей адаптации детей в дошкольном учреждении (в таблице 1, приложение 4).

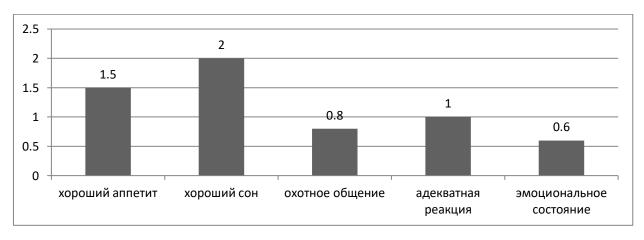


Рисунок 2.1 Средние значения показателей адаптации детей в дошкольном учреждении

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.1), показывает, что наиболее высокий уровень адаптации дети показывают в отношении физиологических

показателей - «хороший аппетит» и «спокойный сон». В то же время по показателям адаптации, связанным с межличностным отношением «общение с другими детьми» и «отношения с воспитателями» - получены более низкие показатели адаптации. Самый низкий уровень адаптации в дошкольном учреждении по группе детей младшего школьного возраста получен в отношении эмоционального состояния.

Итак, в ходе адаптации в дошкольном учреждении детей дошкольного возраста наиболее благоприятно процесс идет в отношении физиологических показателей, менее успешно в сфере межличностных отношений и наименее успешно в отношении эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Наиболее проблемными зонами адаптации детей в дошкольном учреждении выступают эмоциональная сфера и сфера межличностных отношений, которые тесно связаны с навыками социального поведения ребенка, которые в свою очередь обусловлены отношениями в семье. На (рисунке 2.2) отражено распределение детей по уровню адаптированности в дошкольном учреждении.

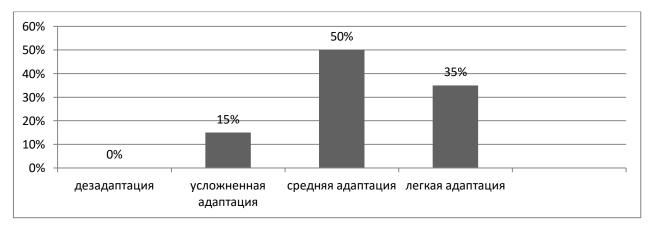


Рисунок 2.2 Распределение детей по уровню адаптированности в дошкольном учреждении

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.2) показывает, что в группе детей нет тех, чья адаптация в дошкольном учреждении протекает крайне плохо, что позволяло бы говорить о выраженной дезадаптации. У 15% детей наблюдается усложненная адаптация, 50% показывают среднюю адаптацию и 25% легкую адаптацию в дошкольном учреждении.

Таким образом, анализ данных об адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении показывает, что наиболее успешно протекает физиологическая адаптация, а более проблемно проходит адаптация в сфере межличностных отношений и в эмоциональной сфере. При этом большая часть детей адаптирована на среднем уровне и нет тех, у кого выражена дезадаптация.

В результате психодиагностического обследования родителей детей по методикам определения типа родительского отношения (Варга А.Я, Столин В.В) и опроснику «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) были получены данные о выраженности у них различных стилей родительского отношения.

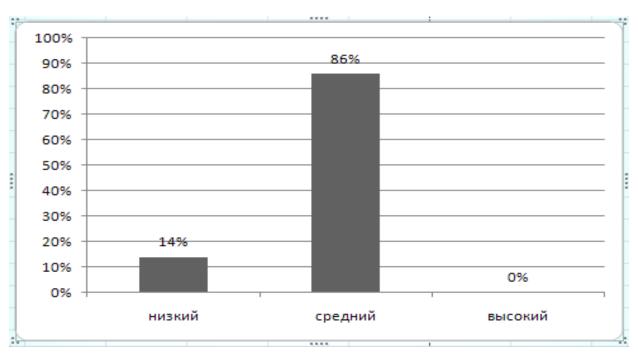


Рисунок 2.3 Распределение родителей по уровню принятия детей

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.3), показывает, что подавляющее большинство родителей имеют средний уровень принятия своих детей (86%), при этом никто из родителей не показал высокого уроппринятия. Показательно, что 14% респондентов имеют низкий уровень принятия, то есть эти родители испытывают к ребенку преимущественно только отрицательные чувства: злость, раздражение, досаду.

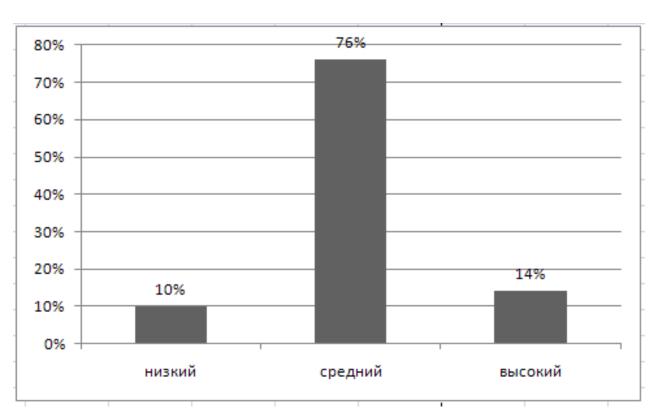


Рисунок 2.4 Распределение родителей по уровню кооперации с детьми

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.4), показывает, что подавляющее большинство родителей имеют средний уровень выраженности такого стиля родительского отношения как кооперация (76%), что означает, что у этих родителей искренний интерес к тому, что интересует ребенка, способности ребенка высоко оцениваются, поощряются самостоятельность и инициатива ребенка, стремятся быть с ним на равных. Всего у (14%)

родителей показало высокий уровнь кооперации, при этом (10%) родителей имеют низкий уровень кооперации с ребенком.

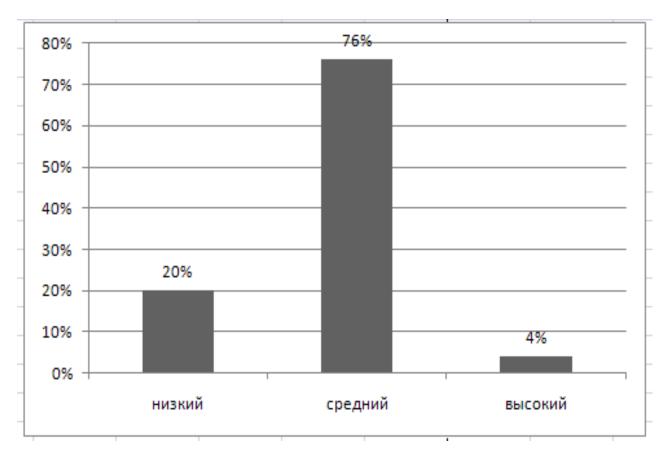


Рисунок 2.5 Распределение родителей по уровню выраженности у них стиля родительского отношения «симбиоз»

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.5), показывает, что подавляющее большинство родителей имеют средний уровень симбиотических отношений со своими детьми (76%), при этом всего (4%) родителей показали высокий уровень симбиотических отношений. Стоит отметить, что (20%) родителей имеют низкий уровень симбиотических отношений, то есть эти родители предпочитают устанавливать с ребенком значительную психологическуюдистанцию.

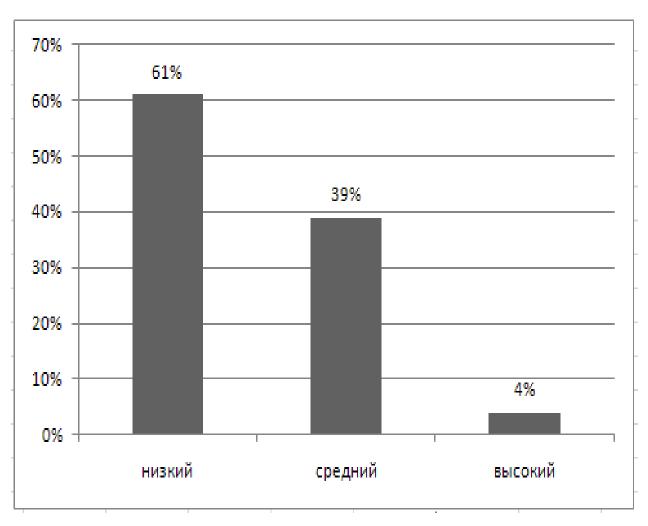


Рисунок 2.6 Распределение родителей по уровню выраженности у них стиля родительского отношения «контроль»

Анализ данных, отраженных на (рисунке 2.6), показывает, что большая часть родителей показывают низкий (61%) выраженность и меньшая часть, средний (39%) уровня «контроля» в отношениях со своими детьми.

Показательно, что никто из родителей не показал высокого уровень «контроля» в отношения со своими детьми, то есть нашим испытуемым не свойственно требовать безоговорочного послушания, задавать ребенку строгие дисциплинарные рамки; не свойственно навязывание ребенку почти во всем свою волю.

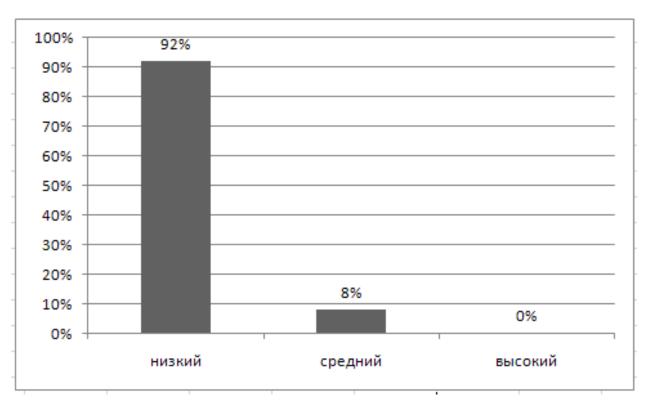


Рисунок 2.7 Распределение родителей по уровню выраженности у них стиля родительского отношения «маленький неудачник»

Анализ данных, отраженных на рисунке 2.7 показывает, что подавляющее большинство родителей (92%) имеют низкий уровень выраженности стиля родительского отношения «маленький неудачник», то есть для них свойственно неудачи ребенка считать случайными и верить в него. У 8% родителей этот стиль родительского отношения выражен на среднем уровне. При этом никто из испытуемых не показал высокой выраженности отношения к своему ребенку как к неудачнику.

Таким образом, обобщая данные анализа взаимосвязи родительского отношения родителей можно отметить, что в отношении таких стилей родительского отношения как «принятие», «кооперация» и «симбиоз» у родителей преобладают средние показатели.

Это означает, что в целом родители на среднем уровне проявляют к своим детям эмоционально положительное отношение, в умеренной степени

стремятся к сотрудничеству со своим ребенком и сохраняют с ним среднюю психологическую дистанцию.

В отношении такой характеристики типа родительского отношения как контроль, выявлено, что родители в большей степени мало контролируют своих детей, и в меньшей степени умеренно контролируют, следует отметить, что завышенного контроля выявлено не было. Что касается отношения к неудачам ребенка, то подавляющее большинство родителей верят в своих детей, в их возможности и способности.

Использование методики «Анализ семейного взаимодействия» - ACB (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) позволило нам выявить степень выраженности у родителей различных отклонений в отношении к детям. Согласно авторам методики, если показатели шкал превышают определенный уровень, то можно говорить о выраженности у родителя отклонения в отношении к ребенку. В (таблице 2.2) приведены данные о доле матерей, у которых выявлены отклонения в отношении к своим детям.

Таблица 2.2 Доля родителей, у которых выявлены отклонения в отношении к своим детям

Отклонения	Доля матерей, у которых выявлены	
в отношении к	отклонения в отношении к своим детям	
своим детям	(%)	
1	2	3
L+	Повышенный контроль	35
Γ-	Недостаточно контроля	5
У+	Чрезмерный уровень удовлетворения потребностей ребенка	17

Окончание таблицы 2.2

1	2	3	
У-	Недостаточный уровень	5	
	удовлетворения потребностей ребенка		
T+	Чрезмерность обязанностей	6	
T-	Недостаточность обязанностей	14	
3+	Чрезмерность запретов	2	
3-	Недостаточность запретов	34	
C+	Чрезмерная строгость наказаний	15	
C-	Недостаточная строгость наказаний	4	
Н	неустойчивость стиля воспитания	2	
РРЧ	расширение сферы родительских чувств	13	
ДК	предпочтение в ребенке детских качеств	13	
ВН	воспитательная неуверенность родителя	0	
ФУ	фобия утраты ребенка	3	
НРЧ	неразвитость родительских чувств	2	
ПНК	проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств	\sim 2	
ВК	вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания	5	
ПЖК	предпочтение женских качеств	14	
ПМК	предпочтение мужских качеств	0	

Анализ данных, представленных в (таблице 2.2), показывает, что выраженность различных нарушений воспитания в группе родитедей носит неравномерный характер. Так, некоторые нарушения в воспитании либо не выявлены, либо выявлены на незначительном уровне (Г-, Т-, 3+, С-, Н, ВН, ФУ, НРЧ, ПНК, ВК, ПМК). В то же время некоторые нарушения воспитательного стиля выражены в большей степени.

Можно отметить, что (35%) родителей проявляют в отношении своих детей повышенный контроль (Γ +), то есть родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.

Родители проявляющее недостаточность запретов по отношению к детям (3-), состовляет (34%), то есть эти родители реализуют принцип, что ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

В целом нарушения в стиле родительского воспитания выявлены у родителей и чаще нарушения носят характер повышенного контроля и недостаточных запретов.

Для исследования влияния родительского отношения на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении был использован метод корреляционного анализа. С помощью статистического компьютерного пакета STATISTICA были рассчитаны коэффициенты ранговой корреляции Спирмена между уровнем адаптации детей и показателями родительского отношения (таблица 3).

* - статистически достоверная зависимость (р≤0,05)

Анализ данных, приведенных в таблице 3, позволяет сделать следующие выводы:

Выявлена положительная статистически значимая корреляционная связь адаптации дошкольников в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей типа родительского отношения «кооперация».

Результаты статистического расчета взаимосвязей стиля родительского отношения и адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении

Таблица 2.3

Адаптация детей в дошкольном учреждении		
1	2	
принятие	0,17	
кооперация	0,42*	
симбиоз	-0,27	
контроль	0,13	
отношение к неудачам	-0,20	
Γ+	0,15	
Γ-	-0,11	
У+	0,36*	
У-	-0,05	
T+	-0,14	
T-	0,39*	
3+	-0,44*	
3-	0,12	
C+	0,03	
C-	0,17	
Н	-0,05	
РРЧ	-0,20	
ПДК	-0,35*	
ВН	0,16	
ФУ	0,24	
НРЧ	0,05	

ПНК	0,16
ВК	-0,19
ПНК	0,15
ПМК	0,14
ПЖК	0,37

Это означает, что чем в большей степени родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных, тем успешнее проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Такой результат представляется вполне закономерным, ведь кооперативные отношения с ребенком в семье помогают освоить достаточно навыком самостоятельности и межличностных отношений, что помогает ему в ходе адаптации в дошкольном учреждении.

Важно отметить, что в нашей выборке родителей в целом преобладают средние показатели в отношении симбиотических отношений с ребенком и его инфантильности, что и снижает значимость негативного влияния родительского отношения матерей на адаптацию детей в дошкольном учреждении.

Выявлена положительная статистически значимая корреляционная связь адаптации детей в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей такого отклонения в отношении к ребенку как «чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка» («У+»). Это означает, что чем в большей степени родителей стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, "балуют" его, выполняют

любое его желание, тем хуже проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Выявлена положительная статистически значимая корреляционная связь адаптации детей в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей такого отклонения в отношении к ребенку как «недостаток требований к ребенку» («Т-»). Это означает, что чем в большей степени родители стремятся оградить ребенка от обязанностей в домашней жизни (уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи), тем хуже проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Выявлена отрицательная статистически значимая корреляционная связь адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей такого отклонения в отношении к ребенку как «чрезмерность запретов к ребенку» («3+»). Это означает, что чем в большей степени родители стремятся использовать в отношениях с ребенком метод «запретов», чем большее число требований они ему предъявляют, которые ограничивают его свободу и самостоятельность, тем лучше проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Выявлена отрицательная статистически значимая корреляционная связь адаптации детей в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей такого отклонения в отношении к ребенку как «предпочтение детских качеств в ребенке» («ПДК»). Это означает, что чем в большей степени у родителей появляется стремление игнорировать взросление детей (детскую импульсивность, непосредственность, игривость), тем хуже проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Выявлена положительная статистически значимая корреляционная связь адаптации детей в дошкольном учреждении и выраженностью у их родителей такого отклонения в отношении к ребенку как «предпочтение женских качеств в ребенке» («ПЖК»). Это означает, что чем в большей степени родители предпочитают в малыше(независимо от его пола) женские

качества (деликатность, сдержанность), тем хуже проходит адаптация ребенка в дошкольном учреждении.

Обобщая результаты корреляционного анализа можно сказать, что позитивными факторами успешной адаптации детей в дошкольном учреждении является выраженность в отношениях родителя и детей элементов кооперации с ребенком и применение запретов.

В то же время негативными факторами успешной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении являются чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, недостаточная требовательность к нему, акцентированием в нем детских и типично женских качеств.

Иными словами, более успешно адаптируются в дошкольном учреждении дети тех родителей, кто активно использует в своей воспитательной практике запреты, не склонны потакать желаниям детей, требовательны и не поощряют в поведении ребенка черт детскости и типично женских качеств и, кроме того, стараются выстраивать с ребенком уважительные и искренне заинтересованные отношения.

Для объяснения такого результат важно понимать, что поступление ребенка в дошкольное учреждение - это переход из более или менее мягкой семейной системы в относительно более жесткую - социальную систему, предполагающую отношения с чужими взрослыми, с другими детьми, менее комфортную, чем дома, бытовую обстановку.

Поэтому неудивительно, что лучше адаптируются в дошкольном учреждении именно тем дети, у кого в семье более строгие и жесткие родители и соответственно разрыв между «мягкостью» семьи и «жесткостью» детского сада не так велик.

Выраженность в отношениях родителя и ребенка таких черт как чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, недостаточная требовательность к нему, акцентированием в нем детских и типично женских качеств негативно влияют на успешность адаптации младших дошкольников в дошкольном учреждении.

2.4 Практические рекомендации по смягчению периода адаптации детей, при поступлению в дошкольного учреждения

Анализ литературы, проведенный в первой главе работы, а также результаты эмпирического исследования позволяют нам сформулировать ряд практических рекомендаций по смягчению процесса адаптации детей, при поступлении детей в дошкольное учреждение.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

В условиях воспитания детей в дошкольном учреждении индивидуальный поход к ребенку обусловливается, с одной стороны знанием психических и физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время и состояния здоровья.

Первоочередным является сбор сведений о ребенке, семье. Для этого родителям предлагаются анкеты, где родители, отвечая на предложенные вопросы, дают исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь сотрудники дошкольного учреждения анализируют данные материалы, делают выводы об особенностях поведения ребенка, формированию его навыков, об интересах и т.п.

Это помогает воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также необходимо провести работу с семьей - дать

квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированной необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми). Воспитатели знакомят родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста.

До приема детей в группу необходимо проводить родительское собрание, в котором принимают участие заведующая детским садом, методист, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп детей дошкольного возраста.

Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей дошкольного возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей дошкольного возраста, воспитатели составляют план воспитательно - образовательной деятельности воспитателей.

При этом выбирают разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

А так же для того чтобы прошла успешная адаптация детей дошкольного возраста, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей и родителей:

- помнить об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщать ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;

- провести консультации и беседы с родителями, ознакомить с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;
 - проводить родительские собрания до поступления детей в детский сад.

Для подготовки ребенка к жизни в дошкольном учреждении нужно познакомить его с педагогами и сотрудниками детского сада.

Формы этой работы: индивидуальные консультации; проведение совместных прогулок неорганизованных детей с детьми группы; открытые детские праздники («Новый год», «Весна красна», «Масленица» и т.п.); знакомство родителей с соответствующей литературой из «Библиотеки детского сада».

Главное на этом этапе - это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

- 1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
- 2. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю).
- 3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой).
- 4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
 - 5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек.
- 6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»).
- 7. Формирование сплоченной команды коллектива в дошкольном учреждении (администрации, воспитателей, психолога).

2.5 Выводы по второй главе

- 1. Анализ данных по адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении показывает, что более проблемно проходит адаптация в эмоциональной сфере и в сфере межличностных отношений а наиболее успешно протекает физиологическая адаптация. При этом дизадаптация не было выраженно ни у одного ребенка а более половины детей адаптированы на среднем уровне (от 0 до 9 баллов)
- 2. Обобщая данные анализа взаимосвязи типа родительского отношения матерей можно отметить, что в отношении таких стилей родительского отношения как «принятие», «кооперация» и «симбиоз» у родителей преобладают средние показатели. Это означает, что в целом родители на среднем уровне проявляют к своим детям эмоционально положительное отношение, в умеренной степени стремятся к сотрудничеству со своим ребенком и сохраняют с ним среднюю психологическую дистанцию.

В отношении типа родительского отношения как контроль, выявлено, что у родителей к детям чаще используется повышенный контроль. Что касается отношения к неудачам ребенка, то подавляющее большинство родителей верят в своих детей, в их возможности и способности.

- 3. Нарушения в стиле родительского воспитания выявлены у родителей (до 35%), принявших участие в исследовании. При этом чаще всего нарушения носят характер повышенного контроля, чрезмерных и недостаточных запретов.
- 4. Выраженность в отношениях родителя и ребенка элементов кооперации с ребенком и применение ею запретов в общении с ребенком позитивно влияют на успешность адаптации дошкольников в дошкольном учреждении.
- 5. Выраженность в отношениях родителя и ребенка таких черт как чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, недостаточная

требовательность к нему, акцентированием в нем детских и типично женских качеств негативно влияют на успешность адаптации детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая и состоящая в том, что родительское отношение влияет на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении. При выраженной ориентации родителя на гуманистические нормы воспитания у ребенка будет наблюдаться легкая форма адаптации в дошкольном учреждении. При активном и тотальном контроле ребенка у последнего будет присутствовать усложненная форма адаптации в дошкольном учреждении, полностью подтвердились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было выявить взаимосвязь между родительским отношением и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

В теоретической части работы был проведен анализ литературы по теме исследования и по его результатам были сделаны следующие выводы.

Ha ребенка процесс адаптации влияют достигнутый уровень психического И физического состояние здоровья, развития, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого ребенка, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоциональнострессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

На характер адаптации ребенка влияют:

- 1. Уровень психического развития ребенка.
- 2. Взаимоотношения ребенка с матерью.

Родительские установки - это система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

В литературе описаны различные типологии родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их последствий для развития ребенка: демократический и контролирующий; а также типы неправильного воспитания: эмоциональное отвержение; гиперсоциализирующее; эгоцентрическое.

Нарушения в процессе воспитания могут способствовать характерологическим отклонениям у ребёнка в будущем. Перечисленные типы семейного воспитания не способствуют формированию и дальнейшему

развитию необходимых личностных качеств и негативно сказываются на уровне развития адаптационных способностей.

Исследователи выделяют следующую взаимосвязь родительского отношения имеющих детей дошкольного возраста, которые могут определять специфику адаптации в дошкольном учреждении:

- степень идентичности используемых методов в дошкольном учреждении и дома;
- структурные особенности семьи ребёнка; наличие нарушений в характере воспитания;
 - факт частых конфликтов; воздействие личностных качеств родителей.

В практической части работы было проведено эмпирическое исследование, по результатам которого были сделаны следующие выводы.

Анализ данных по адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении показывает, что проблемно проходит адаптация в эмоциональной сфере и межличностных отношениях а наиболее успешно протекает физиологическая адаптация. При этом дизадаптации выявлено не было а у более половины детей адаптация выявлена на среднем уровне.

Обобщая данные анализа типа родительского отношения можно отметить, что в отношении таких стилей родительского отношения как «принятие», «кооперация» и «симбиоз» у родителей преобладают средние показатели. Это означает, что в целом родители на среднем уровне проявляют к своим детям эмоционально положительное отношение, в умеренной степени стремятся к сотрудничеству со своим ребенком и сохраняют с ним среднюю психологическую дистанцию.

В отношении такого типа родительского отношения как контроль, выявлено, что родители в равной мере либо слабо контролируют ребенка, либо контроль завышен.

В отношения к неудачам ребенка выявлено, что большинство родителей верят в своих детей, в их возможности и способности.

Лишь у незначительной части родителей было выявлено нарушения в стиле родительского воспитания. При исследовании было обнаружено, что нарушения находятся в виде повышенного контроля и чрезмерных и недостаточных запретов.

Выраженность в отношениях родителя и ребенка элементов кооперации с ребенком и применение ею запретов в общении с ребенком позитивно влияют на успешность адаптации дошкольников в дошкольном учреждении.

Выраженность в отношениях родителя и ребенка таких черт как чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, недостаточная требовательность к нему, акцентированием в нем детских и типично женских качеств негативно влияют на успешность адаптации младших дошкольников в дошкольном учреждении.

Сделанные выводы позволяют заключить, что гипотеза получила свое подтверждение, что родительское отношение влияет на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении. При выраженной ориентации родителя на гуманистические нормы воспитания у ребенка будет наблюдаться легкая форма адаптации в дошкольном учреждении. При активном и тотальном контроле ребенка у последнего будет присутствовать усложненная форма степень адаптации в дошкольном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства развитие отношений в детской субкультуре [Текст] / В. В. Абраменкова. Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. 235 с.
- 2. Авдеева, Н. Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ[Текст] / Н. Н. Авдеева, И. В. Хохлачева // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 97–105.
- 3. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. М. : Проспект, 2003. 324c.
- 4. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст] / Т. В. Андреева. М. Наука, 2004. 244 с.
- 5. Андрусенко, Н. О. Родительское отношение как фактор вхождения ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение [Текст] / Н. О. Андрусенко. М.: Инфра-М, 2012. 325 с.
- 6. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Е. В. Андриенко. М.: Просвещение, 2002. 320 с.
- 7. Боулби, Дж. Привязанность [Текст] / Дж. Боулби. М. : Просвещение, 2003. 187 с.
- 8. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Текст] / Г. В. Бурменская. М. : Наука, 2000. 253 с.
- 9. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений [Текст] / А. Я. Варга. М.: ВЛАДОС, 2007. 358с.
- 10. Васильева, Е. А. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждении [Текст] / Е. А. Васильева // Дошкольное воспитание. 2006. № 10. С. 45-47.

- 11. Владин, В. 3. Гармония семейных отношений [Текст] / В. 3. Владин. Алматы, 2007. 282с.
- 12. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. М.: Эксмо: Смысл, 2003. 365с.
- 13. Гарбузов, В. И. От младенца до подростка [Текст] / В. И Гарбузов.- М.: Проспект, 2006. 196с.
- 14. Горлова, Е. Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста [Текст] / Е. Л. Горлова // Психолог в детском саду. 2006. № 4. С. 59-66.
- 15. Григорян, М. В. Как нужно готовить ребёнка к детскому саду [Текст] / М. В. Григорян // Работница 2007. № 8. С. 20-24.
- 16. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст] / О. И. Давыдова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 47-50с.
- 17. Марцинковской, Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2001. С. 215.
- 18. Довгая, Н. А. Влияние факторов семейной ситуации на эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Н. А. Довгая. // Психолог в детском саду 2006. № 4. С. 66-77.
- 19. Дороновой, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Дороновой. М.: Просвещение, 2001. 219 с.
- 20. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: Психологические основы детской валеологии [Текст] / Н. В. Дубровинская, М.: Владос, 2000. 158c.
- 21. Евдокимова, Е. Образ взрослого в событийной картине дошкольного воспитания [Текст] / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 47-49.
- 22. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу [Текст] / Д. Журавлев. Народное образование, 2002. № 8. С. 99-105.

- 23. Журавлев, Д. Первый раз в первый класс. Готовность к школе // Народное образование [Текст] / Д. Журавлев. 2004. № 6. 201-209с.
- 24. Зубова, Г. Г. Первый раз в детский сад. // Управление ДОУ [Текст] / Г. Г. Зубова // Управление ДОУ. 2003. № 6.- С. 67-82.
- 25. Ковалёв, А. Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А. Г. Ковалева. М. : Проспект, 2006. 354с.
- 26. Косенюк, Р. Р. Педагогическая поддержка детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Р. Р. Косенюк // Сацыяльна-педагогичная работа. 2007. № 9. С. 27-37. URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a656/2c0a65625a2ac78a5d43a88421306c37_2.html.(25.03.2017)
- 27. Кощеева, З. В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие [Текст] / З. В. Кощеева. Минск : Зорны верасень, 2006. 68 с.
- 28. Крушельницкая, О. Б. Психология семейного воспитания [Текст] / О. Б. Крушельницкая. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с.
- 29. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. М. : ЭКСМО, 2006. 215 с.
- 30. Куковякин, Г. В. Семейная педагогика и психология по возрастам [Электронный ресурс] / Г. В. Куковякин. 2008. 481с. URL: nowledge. allbest. ru/psychology/3c0a65625a3ad79b4d43a89521206c37_1.html(05.03.2017)
- 31. Куликова, Т. А. Педагогика и воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. М. : ЭКСМО, 2000. 250 с.
- 32. Левко, А. И. Детство как социально педагогическая проблема // Феномен детства: социально педагогические и медико психологические проблемы: Материалы международной конференции [Текст] / А. И. Левко. Брест, 2004. 122 с.
- 33. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / М. Ф. Литвинова. М.: Линка-Пресс, 2005. 245 с.

- 34. Малявина, С. С. Особенности детско-родительских отношений в семьях [Текст] / С. С Малявина // Ребенок в детском саду. 2006. № 3. С. 93-104.
- 35. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду [Текст] / Л. В. Макшанцева // Психолог в детском саду. 2004. № 1. С. 55-56.
- 36. Мочалова, О. Адаптация детей к ДОУ. // Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] / О. Мочалова. 2006. №4. С. 5759. URL:http://knog eallbest.ru/psychology/2c0a65625b2bd79b4d21306c37_2.html(22.04.2017).
- 37. Немов, Р. С. Психология : учебник [Текст] / Р. С. Немов. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 320 с.
- 38. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р. В. Овчарова. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
- 39. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие [Текст] / Р. В. Овчарова. М. : Московский психологосоциальный институт, 2006. 496 с.
- 40. Овчарова, Р.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Р. В. Овчарова. М. : Владос, 2004. 328 с.
- 41. Овчарова, Р. В. Проблемы детско-родительских отношений [Текст] / Р. В. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 90 с.
- 42. Рахимов, А. 3. Психология семьи [Электронный ресурс] / А. 3. Рахимо, 2007. 342 с. URL: https://www.kazedu.kz/referat/139847 (24.04.2017).
- 40. Сиротюк, А. Плоды просвещения [Текст] / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 70-78.
- 43. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. С. 42-49.
- 44. Терёхина, О. А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению

- [Текст] / О.А. Терехина, В. С. Богословская. Мозырь : ООО ИД "Белый ветер 2006. 167 с.
- 45. Терёхина, О. А. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О. А. Терехина // Пралеска. 2008. № 4. С. 29-37.
- 46. Степаненкова, 3. И. Игры для самых малентких: Методическое пособие [Текст] / 3. И. Степаненкова. Минск : Зорныверасень, 2006. 89 с.
- 47. Фирсанова, Е. Ю. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями речи [Текст] / Е. Ю. Фирсанова. М. : Владос, 2005. 125 с.
- 48. Харитонова, Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Н. Харитонова // Дошкольное воспитание. 2006. № 6. С. 3 12. URL:http://knogeallbest.ru/psychology /2c0a65625b2bd79b4d21306c37_2.html(22.04.2017).
- 49. Целуйко, В. М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. М. : Владос, 2004. 272 с.
- 50. Чепракова, Е. А. Адаптация ребенка к детскому саду[Текст] / Е. А. Чепракова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2011. № 7. С. 6-10.

Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н. В.)

Инструкция воспитателю: «Оцените выраженность следующих признаков в поведении детей, поставив в клеточку соответствующую оценку.

Каждый из показателей может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации (+3) до полной дезадаптации (-3)»(+3, +2, +1, -1, -2, -3).

Табл.1, п. 1 Лист адаптации для диагностики детей в дошкольном учреждении

№	ФИО	хороший	спокойный	охотное	адекватная	нормальное
		аппетит	сон	общение	реакция на	эмоциональное
				c	любое	состояние
				другими	предложение	
				детьми	воспитателя	

Опросник АСВ для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет

(Э. Г. Эйдемиллер, В. В.Юстицкис)

- 1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
- 2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) пообщаться, поиграть.
- 3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
 - 4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами.
 - 5. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
- 6. Наш ребенок имеет больше обязанностей в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
- 7. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
- 8.Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
 - 9. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
- 10. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
 - 11. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
- 12. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
 - 13. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
 - 14. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
- 15. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
 - 16. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

- 17. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
- 18. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
- 19. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
 - 20. Большинство мужчин легко мысленнее, чем женщины.
 - 21. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
 - 22. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
- 23. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
- 24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
- 25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
- 26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
- 27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
 - 28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
 - 29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
 - 30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
 - 31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания.
 - 32. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
 - 33. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
- 34. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
- 35. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

- 36. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
- 37. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
- 38. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
- 39. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ee).
 - 40. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
 - 41. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
 - 42. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
 - 43. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
- 44. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
 - 45. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
- 46. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
 - 47. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
 - 48. Главное, чему родители могут научить своих детей это слушаться.
 - 49. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
 - 50. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
 - 51. По характеру я мягкий человек.
- 52. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
- 53. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
 - 54. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
- 55. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

- 56. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
- 57. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
- 58. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
 - 59. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
- 60. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
- 61. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
- 62. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
- 63. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
 - 64. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
 - 65. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит.
 - 66. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
- 67. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
- 68. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
 - 69. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
 - 70. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
- 71. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
 - 72. От наказаний мало проку.
 - 73. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью).
 - 74.Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
- 75. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

- 76. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро взрослел(а).
 - 77. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
- 78. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
 - 79. Воспитание детей тяжелый и неблагодарный труд.
 - 80. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
 - 81. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово.
- 82. Единственное, что на него действует это постоянные строгие наказания.
 - 83. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
- 84. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
- 85. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
 - 86. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т. д.
- 87. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
 - 88. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
 - 89. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
 - 90. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
 - 91. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
- 92. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
 - 93. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
 - 94. Бывают случаи, когда лучшее наказание ремень.
- 95. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
 - 96. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее).

- 97. Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
- 98. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.
 - 99. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
- 100. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
- 101. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
- 102. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
- 103. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
 - 104. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
 - 105. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
 - 106. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
 - 107. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
 - 108. Желание моего сына (дочери) для меня закон
 - 109. Мой сын очень любит спать со мной.
 - 110. У моего сына (дочери) плохой желудок.
 - 111. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос.
 - 112. Потом он все реже вспоминает о них.
 - 113. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
- 114. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
 - 115. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
 - 116. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
 - 117. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
 - 118. Большинство детей маленькие эгоисты.
 - 119. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

- 120. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
- 121. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
 - 122. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
 - 123. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
- 124. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
- 125. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
 - 126. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
- 127. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома в яслях, детском саду, у родственников.
- 128. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
 - 129. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
 - 130. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

Табл. 1, прил. 2 Ключ к опроснику АСВ для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет (Э. Г. Эйдемиллер, В. В.Юстицкис)

1	2	3	4	5	6	7
1	21	41	61	81	Γ+	7
2	22	42	62	82	Γ-	8
3	23	43	63	83	y +	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	T+	4
6	26	46	66	86	T-	4
7	27	47	67	87	3+	4

Окончание приложения 2 Окончание табл. 2, прил. 2

1	2	3	4	5	6	7
8	28	48	68	88	3-	3
9	29	49	69	89	C+	4
10	30	50	70	90	C-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	BH	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	L+	
102	108	114	120	126	Γ-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Тест - опросник родительского отношения

(А. Я. Варга и В. В.Столин)

Инструкция: Перед Вами вопросы, которые помогут выявить родительское отношение по вопросам воспитания детей и общения с ними. Здесь нет ответов правильных и неправильных.

Если с данным положением согласны, напишите «верно», если не согласны – «не верно»

Текст опросника

- 1.Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2.Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- 3.Я уважаю своего ребенка.
- 4.Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
 - 6.Я испытываю к ребенку чувство расположения.
 - 7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
 - 8. Мой ребенок часто неприятен мне.
 - 9.Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
 - 11.Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
 - 12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
 - 13.Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14.Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

- 15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как «губка».
- 18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
 - 20.Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
 - 21.Я принимаю участие в своем ребенке.
 - 22.К моему ребенку «липнет» все дурное.
 - 23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось.
 - 25.Я жалею своего ребенка.
- 26.Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
 - 27.Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- 28.Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
 - 29.Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30.Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
- 31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
 - 32.Я стараюсь выполнять вес просьбы моего ребенка.
 - 33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
 - 34.Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- 35.В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
 - 36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

- 37.Я всегда считаюсь с ребенком.
- 38.Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- 39.Основная причина капризов моего ребенка эгоизм, упрямство и лень.
- 40.Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- 41.Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
 - 42.Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
 - 43.Я разделяю увлечения своего ребенка.
 - 44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
 - 45.Я понимаю огорчения своего ребенка.
 - 46. Мой ребенок часто раздражает меня.
 - 47. Воспитание ребенка сплошная нервотрепка.
 - 48.Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
 - 49.Я не доверяю своему ребенку.
 - 50.За строгое воспитание дети потом благодарят.
 - 51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
 - 52.В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
 - 53.Я разделяю интересы своего ребенка.
- 54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
 - 55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
 - 56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
 - 57.Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
 - 58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
 - 59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 60.Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61.Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи

Принятие – отвержение ребенка:3, 5, 6, 8, 10,12, 14,15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39,40, 42, 43, 44,45, 46, 47, 49, 51, 52,53, 55, 56, 60.

Кооперация:21, 25, 31,33, 34, 35, 36.

Симбиоз:1,4, 7, 28, 32,41, 58.

Контроль:2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9,11,13,17, 22, 54, 61.

Табл. 1, прил. 4

Сводная таблица результатов психодиагностического обследования

3.0		Т	Т		ı			1 1	1		Т		I													I I					
№ ис п.	хороший аппетит	спокойный сон	охотное общение с другими детьми	адекват. реакц. на предложение воспитателя	нормальное эмоциональное состояние	адаптация к ДОУ	принятие	кооперация	симбиоз	контроль	отношение к неудачам	+1		y_+	y-	T+	Т-	3+	3-	C+	C-	H	hdd	ДК	BH	ФУ	Hbq	IIHK	BK	ПЖК	ПМК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3	1 4	1 5	1 6	7	1 8	1 9	2 0	1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3	3 2
1	3	1	-1	0	1	3	14	7	4	4	1	6	5	7	2	3	2	3	2	3	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0
2	2	3	1	2	1	9	10	7	6	4	2	8	4	8	4	3	2	4	1	4	3	0	2	3	1	1	2	3	3	0	1
3	-1	-1	0	-2	-1	-5	16	7	7	5	6	5	8	5	4	4	3	4	4	4	3	3	6	3	0	7	6	2	5	1	5
4	2	3	2	3	2	12	18	6	3	2	0	4	6	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	0	2	0
5	1	-2	0	0	-2	-3	14	7	4	4	1	8	6	8	2	3	4	2	3	2	4	0	4	3	3	1	1	2	3	2	0
6	1	2	2	1	2	8	10	7	6	4	2	5	4	4	1	2	1	3	1	2	2	0	6	3	3	4	1	0	3	0	0
7	2	2	1	1	0	6	16	7	8	5	6	4	6	4	2	3	2	2	1	1	2	0	1	2	1	3	2	0	1	1	1
8	2	3	2	3	2	12	10	7	6	4	2	8	4	8	3	2	4	3	4	2	5	1	1	3	2	5	3	1	0	2	1
9	1	0	-1	2	1	3	16	7	7	5	6	7	5	7	2	3	2	3	2	3	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0
10	-1	2	3	0	0	4	18	6	3	3	0	8	4	8	4	3	2	4	1	4	3	0	2	3	1	1	2	3	3	0	1
11	1	2	-1	0	1	3	14	7	4	4	1	5	8	6	4	4	3	4	4	4	3	3	6	3	0	7	6	2	5	1	5
12	2	3	1	2	2	10	10	7	6	4	2	4	6	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	0	2	0
13	-1	-2	1	-3	-1	-6	14	7	3	3	0	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	3	4	2	4	1	1
14	2	3	2	3	2	12	12	6	5	2	1	8	4	7	2	2	1	1	2	3	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	0
15	1	1-	-1	0	-1	-1	13	3	5	2	0	6	2	6	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	2	4	5	3	3	2	2
16	2	2	2	0	2	8	19	4	5	3	0	5	3	6	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	6	1	0	0	0
17	1	2	1	1	0	5	12	6	5	2	1	3	4	3	1	2	1	3	1	1	2	0	2	0	0	3	0	1	2	1	0
18	2	3	1	3	2	11	12	6	5	2	1	2	4	4	2	1	2	4	2	1	1	0	1	2	1	4	1	2	3	0	2
19	1	0	-1	-1	1	0	13	3	5	2	0	4	3	4	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	0	1	0
20	-1	3	3	1	0	6	14	7	3	3	0	5	2	3	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	0	0	0	0
21	2	1	-1	0	-1	1	12	6	5	2	1	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	3	4	2	4	1	1
22	2	3	2	2	1	10	13	3	5	2	0	8	4	7	2	2	1	1	2	3	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	0
Щ_		<u> </u>]		<u> </u>						<u> </u>	<u> </u>																		Щ.	ш

Окончание приложения 4

Окончание табл. 1, прил. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3	1 4	1 5	1	1 7	1 8	1 9	2	2	2 2	2 3	2 4	2 5	2	2 7	2	2	3	3	3 2
22	-3	-1	1	2	3	-5	12	3		3	1	5	3	5	4	1	2	1	3	4	3	2	4	5	3	4	4	2	3	1	1
24	2	3	2	3	2	12	19	4	5	3	0	5	3	6	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	6	1	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3	3 2
25	1	-2	0	0	-1	-2	14	7	4	4	1	7	5	7	2	3	2	3	2	3	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0
26	1	2	2	1	3	9	10	7		4	2	8	4	8	4	3	2	4	1	4	3	0	2	3	1	1	2	3	3	0	1
27	1	2	1	1	0	5	16	7		5	6	5	8	6	4	4	3	4	4	4	3	3	6	3	0	7	6	2	5	1	5
28	2	3	2	3	0	10	18		3	3	0	4	6	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	0	2	0
29	1	0	-1	1	2	3	14	7		4	1	8	6	8	2	3	4	2	3	2	4	0	4	3	3	1	1	2	3	2	0
30	-1	3	2	1	0	5	10	7	6	4	2	5	4	4	1	2	1	3	1	2	2	0	6	3	3	4	1	0	3	0	0
31	2	1	-1	0	1	3	16	7		5	6	4	6	4	2	3	2	2	1	1	2	0	1	2	1	3	2	0	1	1	1
32	2	3	1	2	1	9	10	7		4	2	8	4	8	3	2	4	3	4	2	5	1	1	3	2	5	3	1	0	2	1
33	-1	-2	0	-2	-1	-6	16	7		5	6	7	5	7	2	3	2	3	2	3	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0
34	2	3	2	3	2	12	18	6		3	0	8	4	8	4	3	2	4	1	4	3	0	2	3	1	1	2	3	3	0	1
35	1	-2	0	0	-1	-2	14	7		4	1	5	8	6	4	4	3	4	4	4	3	3	6	3	0	7	6	2	5	1	5
36	1	2	2	1	2	8	10	7		4	2	4	6	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	0	2	0
37	1	2	1	1	0	5	14	7		3	0	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	3	4	2	4	1	1
38	2	3	2	3	1	11	12		5	2	1	8	4	7	2	2	1	1	2	3	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	0
39	1	0	-1	1	1	2	13		5	2	0	6	2	6	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	2	4	5	3	3	2	2
40	-1	3	2	1	0	5	19	4		3	0	5	3	6	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	6	1	0	0	0
41	2	1	-1	0	1	3	12	6		2	1	3	4	3	1	2	1	3	1	1	2	0	2	0	0	3	0	1	2	1	0
42	2	3	1	2	1	9	12	6	5	2	1	2	4	4	2	1	2	4	2	1	1	0	1	2	1	4	1	2	3	0	2
43	-1	-2	0	-2	-1	-6	13	3	5	2	0	4	3	4	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	0	1	0
44	2	3	2	3	2	12	14	7	3	3	0	5	2	3	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	0	0	0	0
45	1	-2	0	0	-1	-2	12		5	2	1																	2	4	1	1
46	1	2	2	1	2	8	13	3	5	2	0		4								1						1		1	2	0
47						_																			_	-			<u> </u>	<u> </u>	
47	1	2	1	1	0	5	13		5	2	0		2	6				2					5				5		3	2	2
48	2	3	2	3	1	11	19	4	5	3	0	5	3	6	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	6	1	0	0	0

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента (ки) Фроловой Татьяны Александровны

группы 252уп кафедры психологии

специальности (направления) 37.03.01 Психология

на тему Взаимосвязь между родительским отношением к ребенку и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении

Выпускная квалификационная работа содержит пояснительную записку на 81 страницах, 12 иллюстрационный материал.

- 1. Актуальность и значимость темы важность и большой интерес к изучению процесса адаптации ребенка в дошкольном учреждении и недостаточной изученности данного процесса и факторов, которые могут этой адаптации способствовать, и тема «взаимосвязь родительского отношения и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении» представляется на данный момент актуальной.
- 2. Логическая последовательность текста дипломной работы выдержанна.
- 1. Положительные стороны работы адаптация рассмотрена как приспособление к условиям детского сада на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды. Выделены стадии, фазы, закономерности и причины усложненной адаптации; важные факторы для успешной адаптации по мнению Кощеевой А: правильно организованный прием детей в дошкольном учреждении, создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, работа с семьей. Проблема построения отношений в категории «ребёнок родитель» рассмотрена как, выбор корректных тактик воспитания и воздействие этих факторов на процесс развития личностных качеств ребёнка и имеет широкую актуальность.
- 3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений достаточная.
- 4. Полнота проработки литературных источников достаточная.
- 5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций хорошее.
- 7. Недостатки работы не имеются.
 - 8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику исследование взаимосвязи между родительским отношением к ребенку и адаптацией ребенка в дошкольном учреждении.

Выпускная квалификационная работа <u>соответствует</u> (не соответствует) требованиям, предъявляемым к дипломным работам и <u>может</u> (не может) быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Работа заслуживает оценки <u>отлично</u>, а ее автор <u>Фролова Татьяна Александровна</u>

присвоения ему (ей) квалификации

Рецензент <u>Якушева Юлия Александровна</u> заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 81

Ф.И.О., ученое звание, степень, должность, место работ

«21» июня 2017 г.

подпись рецензент

Н.А. Рогова

Директор МБОУ СШ № 81

l' persengueir granourence Prenctes First.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента: Фроловой Татьяны Александровны

группы 252-уп кафедры психологии

Направления 37.03.01 Психология

на тему: Взаимосвязь родительских отношений к ребёнку и адаптации ребёнка в дошкольном учреждений.

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит пояснительную записку на страницах, 1 иллюстрированный материал.

- 1. Актуальность и значимость темы: Проблема адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению остаётся насущной. Выявление её факторов необходимо.
- 2. Логическая последовательность соблюдена.
- 3. Положительные стороны работы: Работа позволила обосновать необходимость формирования адекватного родительского отношения к ребёнку как важного фактора его адаптации к ДОУ.
- 4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений: Аргументированы.
- 5. Полнота проработки литературных источников: Достаточная.
- 6 Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций: Достаточное.
- 7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы: Высокий.
- 8. Недостатки работы: не отмечаем.
- 9. Какие профессиональные компетенции отработаны при работе над темой общепрофессиональная компетенция ОПК-1, Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, профессиональные компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Руководитель выпускной квалификационной работы _Аликин Игорь Анатольевич, канд. биол. наук, доцент ВАК, доцент кафедры психологии.

«_16_» _июня_ 2017 г.

С отучван однаконненой Урспова ЛА ф. 23 06.

Удажаемый пользователь! Обращаем маше вызмание, что система «Антиплагнат» отвечает на вспрос, является ли тот или инои фрагмент текста заинствованным или нет. Ответ на вспрос, является ли заинствованный фрагмент именно плагнатом, а не законней цитатой, система оставляет на ваше усметрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 17.06.2017 09:09:33

пользователь: tatiyana.frolova777@mail.ru / ID: 4255646

отнет предоставлан серитоом «Антиглапиа»

na caine http://www.antiplagiat.ru

Оригинальность: 56.82%

Заинствования: 43.18%

Цитирование: 0%

Merchapitate a constant a

№ документа: 1

Имя исходного файла: Фролова ВКР. docx

Размер текста: 435 кБ Тип документа: Не указано Симболов в тексте: 116033 Слов в тексте: 14483 Число предложений: 719

Mahopuqua od avere

Дата: Отчет от 17.05.2017 09:08:33 - Последний готовый отчет

Комментарии: не указано

Оценка оригинальности: 56.82%

Заимствования: 43.16%

Цитирование: 671

Источники

Доля в тексте	Источник
21.06%	[1] Особенности детско-родительских отношений в семье
11.52%	[2] не указано
11.21%	[3] Реферат - Психология семейных кризисов Олифирович - Психология